

中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十五階段）

111 學年度新進師資生調查 描述性分析報告

委託單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所

計畫名稱：中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十五階段）

計畫期程：一一三年三月至一一四年二月

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所 王麗雲教授

協同主持人：國立臺灣師範大學師資培育學院 張民杰教授

國立臺北教育大學教育學系 楊志強教授

中 華 民 國 一 一 四 年 二 月

目錄

壹、調查緣起	1
一、計畫緣由	1
二、調查目的	7
貳、調查設計	8
一、調查對象及其基本資料蒐集	8
二、調查方式	8
三、資訊安全管理	10
參、問卷編製	11
一、問卷編製流程	11
二、問卷編製程序	12
三、問卷架構	12
肆、調查時程	14
一、調查時間	14
二、調查程序	14
三、問卷回收情形	16
伍、資料處理	18
一、資料品質檢測	18
二、遺漏值分析	19
三、樣本權重調整	20
四、統計分析方法	21
陸、分析說明	22
一、內容分類	22
二、讀表提示	22
柒、調查結果分析	23
一、基本資料	23
二、入學情形	53
三、意願與規畫	77
四、個人學習與信念	92

表目錄

表 1 問卷編製作業情形	12
表 2 各校回收情形	17
表 3 性別.....	23
表 4 就讀學校類型（四類）	23
表 5 就讀學校類型（以十類計）	23
表 6 就讀教育階段	24
表 7 就讀學門	24
表 8 就讀學類	25
表 9 大學_學校類型	26
表 10 碩士_學校類型	27
表 11 獲得類科資格	28
表 12 中等學校教育階段	29
表 13 中等任教領域_國民中學	30
表 14 中等任教領域_國民中學_普通學科	31
表 15 中等任教領域_高級中學	34
表 16 中等任教領域_高級中學_普通學科	35
表 17 中等任教領域_高級中學_專業群科	39
表 18 特殊教育教育階段	42
表 19 特殊教育類別	43
表 20 您是否為公費生？	44
表 21 請問您取得公費生資格管道是：	45
表 22 請問您瞭解公費生的權利與義務嗎？	46
表 23 請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？	47
表 24 請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？	48
表 25 在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？	49
表 26 在獲得公費生資格時是否有規定您要修習的學科／領域／群科／次專長 數？	50
表 27 特殊身份別	51
表 28 入學管道	53
表 29 是否為預修生	55
表 30 獲得師資生資格條件	56

表 31 獲得資格的門檻或條件	57
表 32 修習師資職前教育課程的原因_平均數與標準差	59
表 33 修習師資職前教育課程的原因_我的個性適合當老師	61
表 34 修習師資職前教育課程的原因_我的能力適合擔任教師	62
表 35 修習師資職前教育課程的原因_我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展.....	63
表 36 修習師資職前教育課程的原因_我希望透過教育改善社會	64
表 37 修習師資職前教育課程的原因_我喜歡跟兒童或青少年相處	65
表 38 修習師資職前教育課程的原因_我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知與成長.....	66
表 39 修習師資職前教育課程的原因_我想當老師，努力帶好班級，引領學生	67
表 40 修習師資職前教育課程的原因_我想當老師，因為可以有較多自己支配的時間.....	68
表 41 修習師資職前教育課程的原因_我想當老師，因為工作可較穩定有保障	69
表 42 修習師資職前教育課程的原因_我喜歡學校單純的工作環境	70
表 43 修習師資職前教育課程的原因_我想當老師是因為家人或親友的期望 ...	71
表 44 修習師資職前教育課程的原因_我想當老師是因為可以兼顧家庭	72
表 45 修習師資職前教育課程的原因_我就讀的科系當老師比較有前途	73
表 46 修習師資職前教育課程的原因_我修師資培育課程是讓自己多一個選擇，作為就業備案.....	74
表 47 期望獲得的能力	75
表 48 請您評估您個人的英文能力？_平均數與標準差	77
表 49 請您評估您個人的英文能力？『聽』	78
表 50 請您評估您個人的英文能力？『說』	79
表 51 請您評估您個人的英文能力？『讀』	80
表 52 請您評估您個人的英文能力？『寫』	81
表 53 加修原住民族之民族教育次專長的意願	82
表 54 加修特殊教育次專長的意願	83
表 55 有意願加修的領域專長專門課程	84
表 56 預計修習之教材教法課程	85
表 57 修習兩個（含）以上學科／領域／群科專門課程之意願	87
表 58 預計修習之加修各次專長的意願	88
表 59 取得行政次專長之意願	89

表 60 當修習的師資類科老師的意願	90
表 61 在偏鄉（含離島）學校長期任教的意願	91
表 62 學習情況的描述_平均數與標準差	92
表 63 學習情況的描述_我覺得必須對一個主題下功夫才能得到滿意的結論 ...	93
表 64 學習情況的描述_我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息	94
表 65 學習情況的描述_我會對課程閱讀的資料提出自己的論點	95
表 66 學習情況的描述_我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的 努力.....	96
表 67 學習情況的描述_我不會花時間去讀不會考的教材	97
表 68 學習情況的描述_不管是否理解，我只要硬記下來就好	98
表 69 對教師角色的看法意見_平均數與標準差	99
表 70 對教師角色的看法意見_教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻	100
表 71 對教師角色的看法意見_對教師操守言行的要求應該高於其他行業	101
表 72 對教師角色的看法意見_除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福 祉等也要負責教導、照顧.....	102
表 73 對教師角色的看法意見_教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不 同.....	103
表 74 對教師角色的看法意見_教師是勞工，應該享有勞工的權益	104
表 75 對教師角色的看法意見_下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事	105
表 76 對教師角色的看法意見_從事教職需要長期專業培與專業發展	106
表 77 對教師角色的看法意見_教職工作應有其專業規準與專業倫理	107
表 78 對教師角色的看法意見_教師應有決定工作目標與方式的專業自主權 .	108
表 79 對教育工作的看法意見_平均數與標準差	109
表 80 對教育工作的看法意見_具備豐富學科知識的老師就是好老師	110
表 81 對教育工作的看法意見_影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知 能.....	111
表 82 對教育工作的看法意見_老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的 不利因素.....	112
表 83 對教育工作的看法意見_老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在 因素.....	113
表 84 對教育工作的看法意見_老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的 事情，不是老師應該處理的.....	114

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 85 父親教育程度	115
表 86 母親教育程度	116
表 87 父親工作狀況	117
表 88 母親工作狀況	118
表 89 父親工作類型	119
表 90 母親工作類型	120

圖目錄

圖 1	師資培育長期追蹤資料庫發展歷程	6
圖 2	問卷編製流程圖	11
圖 3	調查流程圖	16
圖 4	各題項遺漏值分析	19
圖 5	加權比較圖	20

壹、調查緣起

一、計畫緣由

師資的數量與素質問題關乎學生學習的教育機會均等及教育成效，教師素質不佳或數量不足，必然影響學生的受教權，以及國家教育辦理的成效。因此，國家教育政策的落實與推動，皆有賴優質適量師資的協助。民國 83 年《師資培育法》公布施行後，我國師資培育制度已從一元、計畫、分發制，改為多元、儲備、甄選制，教師資格檢定通過與及格者取得教師證書，具備參加教師甄選資格，並依甄選結果決定受聘與否，不保證就任教職。另一方面，隨著少子女化人口趨勢，教師需求銳減，使得師資培育供給與需求無法衡平的問題趨於嚴峻，除了許多師資生難以順利求得教職，也連帶影響社會對教職的觀感，降低優秀人才投入教職的意願。

基於上述，政府充分掌握師資培育重要相關資訊是提升政策品質的必要條件。教育部已非在以往計畫性培育的框架下辦理師資培育，雖逐年管控培育名額，但開放師資培育多元化後，除了「量」的問題之外，許多關於師資素質、辦學品質、教育價值觀及看法等層面的問題，亟待藉由調查提供資料，據以進一步分析以下問題：

- ✧ 師資培育機構的辦學品質如何？經營成效與挑戰為何？
- ✧ 師資生的素質如何？「誰」想擔任教師工作？有哪些特質？教職選擇動機為何？
- ✧ 師資培育課程的設計與實施如何能培育優秀師資？師資生修課的情形如何？
- ✧ 師資生對師資培育課程的滿意度或評價如何？成為教師的準備度如何？
- ✧ 師資生參與教育實習的狀況如何？有何收穫？有何困擾？是否對教學具備信心？
- ✧ 師資生參與教育實習後，對教師工作的認識、期望與信念如何？
- ✧ 師資生參與教師資格檢定考試、教師甄試的經驗及意見如何？

- ✧ 師資生初任正式教職的專業表現如何？所遇挑戰、困擾或衝擊為何？
- ✧ 師資生、初任教師及其服務學校主管、同儕教師對師資培育政策與制度之意見為何？
- ✧ 初任教師專業發展的資源與需求為何？

為協助政府分析上述議題及掌握國內師資培育現況，師資生調查計畫緣起於教育部（中等教育司）於 97 年底補助國立臺灣師範大學（以下簡稱本校），由本校教育學系教授王麗雲於本校教育研究與評鑑中心（以下簡稱教評中心）執行「師資培育資料庫建置規劃案」（97 年 11 月 3 日台中(二)字第 0970218449 號函核定），該規劃案主要是針對各類調查進行問卷編製等前置工作，實際調查作業則自 98 年開始，教育部分別以 98 年 1 月 12 日台中(二)字第 0980004795 號函及 98 年 4 月 9 日台中(二)字第 0980059452 號函，賡續核定委託辦理「師資生資料庫調查計畫：94 學年度畢業師資生(含大學部及碩、博士班)畢業後三年追蹤調查計畫」及「師資培育資料庫調查計畫：97 學年度在學師資生(大學部三年級、四技三年級、碩士班二年級、博士班二年級)調查計畫」，正式推動師資生調查。

98 年 9 月 9 日教育部以台中（二）字第 0980155995 號函頒《中小學教師素質提升方案》後，為了解目前師資培育品質之現況與問題，乃於該方案「強化師資培育品質」相關策略納入「師資培育長期追蹤資料庫」之規劃建置，並將師資生問卷調查按教育階段區分，統整且持續規劃進行，整合運用相關人力及資源，期能擴大調查結果運用效益，提供師資培育政策研議與師資培育之大學辦學參考。

「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第一階段）」乃由教育部以 98 年 11 月 17 日台中（二）字第 0980179300 號函核定本校採行政協助方式辦理，整合之調查內容包括師資培育機構、師資培育教師以及配合高等教育資料庫進行在學學生、畢業生和畢業後一年學生追蹤調查。然而，由於各師資生修習師資職前教育課程之學年度各異，考量日後可針對師資生修習師資職前教育課程之過程進行追蹤調查，「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第三階段）」經教育部 100 年 12 月 1 日台中（二）字第 1000217607 號函核定自 99 學年度起納入新

進師資生調查，掌握不同階段開始修習師資培育職前教育課程之師資生群體，了解師資生開始修習課程時間，修習課程狀況，以及各項學習、生活項目上之改變，方能探究師資培育歷年趨勢，並於次年持續進行第四階段計畫，整合之調查內容包括新進師資生、畢業生和畢業後一年之追蹤調查。

102 年，教育部師資培育及藝術教育司（原中教司）考量諸多師資培育相關資料庫，掌握全國師資培育管道、招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節，但為強化資料庫與決策的聯結，須整合所有師資培育資料，包括有關機關的行政資料等，以增進強化統計分析之效益，乃推動「中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫」（以下簡稱本計畫），以 103 年 1 月 8 日臺教師（二）字第 1020184679 號函核定委託本校，賡續由本校教育學系王麗雲教授主持，進行資料之整合及加值分析，原「師資培育長期追蹤資料庫（第五階段）」則列為子計畫，持續蒐集調查資料，並配合師資培育歷程，將師資生調查改為獨立調查，計有新進師資生、參加教育實習師資生及應屆畢業師資生等調查等。

104 年 3 月至 105 年 2 月由教育部繼續委託本校教育學系教授王麗雲主持執行本計畫第二階段（104 年 5 月 29 日臺教師（二）字第 1040051854 號函核定），105 年 3 月至 106 年 2 月繼續執行第三階段（105 年 6 月 1 日臺教師（二）字第 1050048293 號函核定），並將「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫」第六至第七階段列為子計畫，整合之調查內容包括新進、應屆畢業師資生（畢業生）和實習師資生（畢業後一年）追蹤調查。但由於應屆畢業師資生調查已不再搭配高等教育資料庫學生調查而改採獨立調查，在未配合畢業離校手續，同時又進行實習師資生調查之情況，考量調查時程相近，且部分調查對象重疊，為避免師資生填答次數過於頻繁而降低填答意願，故停止應屆畢業師資生調查，自整合型調查計畫第六階段起，將應屆畢業師資生問卷相關題項移列至「實習師資生調查」（自 102 年起之教育實習師資生調查）。此外，本計畫自第三階段開始，擇定重要題項作為指標，統計分析各師資培育大學師資生調查結果，製成各校報告並提供各校參考，促進各校了解師資培育辦學情況及問題所在，以對症下藥持續精進。

104 年，教育部為能深入了解師資生初任正式教職的情形，分析培育與任用、理論與實際之間的落差及相關議題，更貼近教育現場以真實回饋師資培育大學辦學參用，乃納入本計畫第三階段由王麗雲教授主持，規劃及辦理師資培育回饋調查，針對首度擔任正式教職的初任老師，及其任教學校之主管（包括校/園長、教務主任）與教師同儕進行問卷調查，探究師資生通過高度競爭的教師甄選而進用為正式教師後，於教學現場任教之情況，搭起師資培育端與教學現場端的橋樑，藉由意見之蒐集回饋，為現場端之實務需求與培育端之努力方向，提供堅實的基礎。調查資料又可與其他師資培育相關資料逐步整合分析，未來定能有效加值運用，期使我國師資政策與制度之規畫及實施更臻完善。

本計畫經教育部核定廣續委託執行第四階段（106 年 4 月 25 日臺教師（二）字第 1060036583 號函）、第五階段（107 年 3 月 13 日臺教師（二）字第 1070029419 號函）、第六階段（108 年 3 月 28 日臺教師（二）字第 1080032417 號函）、第七階段（109 年 4 月 1 日臺教師（二）字第 1090026615 號函）核定，本計畫至 109 年 8 月 31 日（含）前由王麗雲教授於本校教評中心執行，經教育部同意後於 109 年 9 月 1 日起，由教評中心搬遷至國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，計畫改隸本校教育政策與行政研究所）、第八期（110 年 3 月 18 日臺教師（二）字第 1100024972 號函）、第九期（111 年 3 月 15 日臺教師（二）字第 1110018793 號函）、第十期（112 年 3 月 15 日臺教師（二）字第 1120019058 號），迄今至第十一期（113 年 3 月 26 日臺教師（二）字第 1130024269 號），除配合教育部研擬發布「我國師資培育數量第三階規劃方案」進行師資培育供需及辦學之重要議題分析，並仍持續針對各學年度全國師資生進行個人且長期的追蹤性調查，探討師資培育進程中有關招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節情況，並於每年定期對首度擔任公立高級中等以下學校及幼兒園正式教職的初任教師，以及每兩至三年針對初任教師任教學校之主管，聚焦師資培育重要議題與當前政策進行調查，探究師資培用的關係與情況，提供政府及學界參用。

此外，為使本資料庫資料運用更具效益，第四階段與第七階段更邀請師資培

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

育學者專家，經教育部同意後，使用資料進行深入研究，並規劃專門研討會場次發表論文，聚焦重要議題進行討論；另於第四階段與第五階段，由教育部於師資培育主管聯席會議安排專門場次，介紹本計畫調查與分析成果，讓各校主管更掌握師資培育的現況，據以研議改進政策或措施。本資料庫調查之發展進程如下圖 1 所示。

本報告為本計畫第十一期之子計畫二「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十五階段）」成果報告之一，係「111 學年度新進師資生調查」（以下簡稱本調查）結果描述性分析報告，該調查針對各師資培育大學佔教育部核定 111 學年度各類科師資生名額，所甄選之新進師資生進行問卷普查。統計分析結果詳細說明如後。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

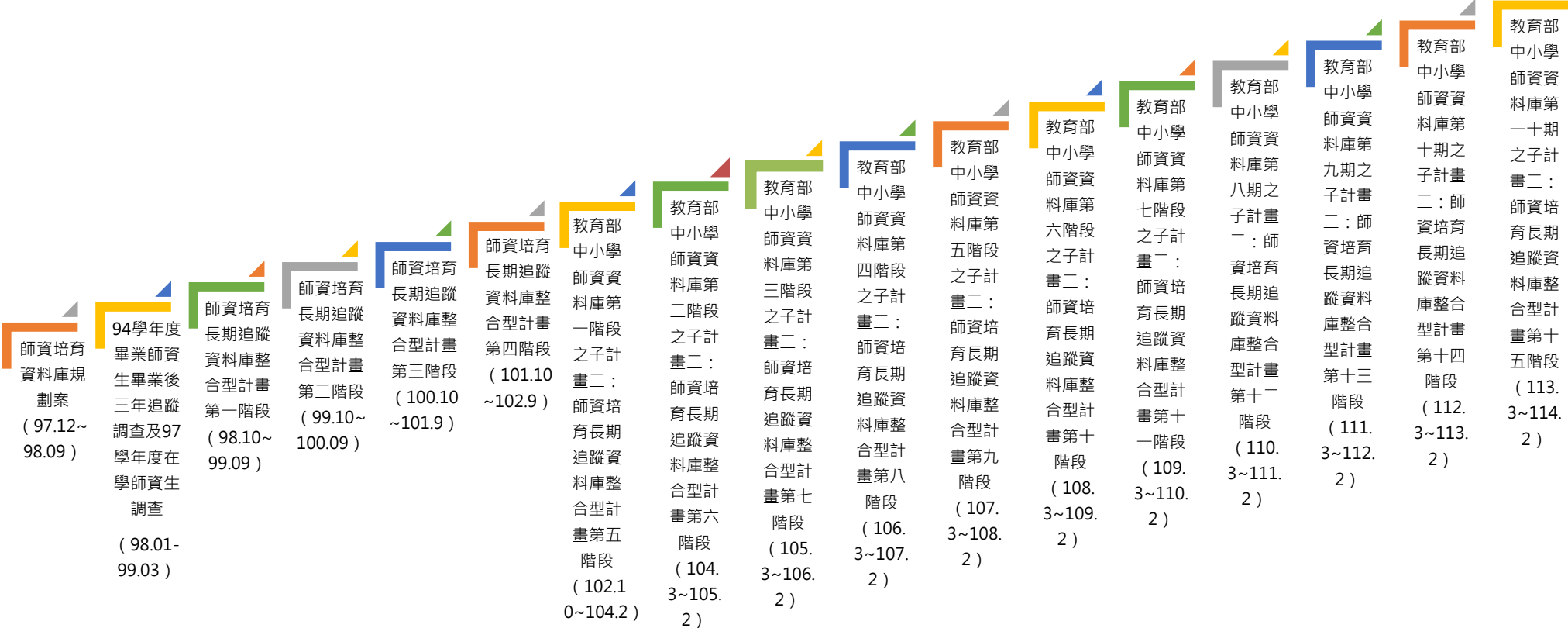


圖 1 師資培育長期追蹤資料庫發展歷程

二、調查目的

師資培育長期追蹤資料庫建置目的之一，係希望能掌握師資生在各階段（從修習師資職前教育課程至取得合格教師證書、求得教職或其他職業）之歷程資訊、意見看法等。由於，師資生修習教育實習課程係成為正式教師的重要導入階段，師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十五階段）所規劃之「111 學年度新進師資生調查」，就是為求了解在師資生取得修習資格時，其修課情形、修課動機與情況、個人特質與對教師工作之信念以及家庭背景。此調查結果後續將能與師資生在參加教育實習、初次擔任正式教師等階段所接受之調查結果，進行縱貫性分析，亦能與其他不同學年度之新進師資生調查結果進行橫斷面之趨勢分析；期能透過縱、橫之調查分析，提供有效之師資生「培」、「用」全貌資訊。

透過長期且穩定之各類、各學年度師資生及定期之新進師資生調查，可以建置跨年度的資料比較，同時串聯師資生歷次調查結果，以掌握師資生於不同階段時的看法與變化，探討影響師資培育素質之因素以及各機構師資培育之成效，使師資培育資料庫確實發揮長期追蹤比較以及因果解釋之實效，並提供政府政策議題分析以及學界教育研究之用。

貳、調查設計

一、調查對象及其基本資料蒐集

本調查對象為經各師資培育大學甄選通過，占教育部核定 111 學年度修習高級中等以下學校及幼兒園師資職前教育課程資格名額之師資生。

調查對象母體的蒐集方式，是請教育部發文至各師資培育大學，請各校提供新進師資生的學生基本資料，提供的資料欄位包括學校代碼、學號、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、國民身分證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、核定師資培育類科、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別。

二、調查方式

本調查以「網路問卷」線上調查方式進行，係考量網路問卷可具備之下列特性，使調查過程更臻妥善：

（一）可避免重覆填寫

本次調查對象為教育部 111 學年度核定名額之新進師資生，為確保問卷填答者皆為受調查之對象，且無重覆填答之情形，故採輸入國民身分證統一編號（外籍生輸入居留證號或護照號碼）的方式登入網路問卷，填入之證號需與調查母體資料庫所建置的基本資料相符，方可進入問卷填答。若在問卷填答完畢後再次登入，則會出現填答完畢提示，不得再次填答。

（二）可節省調查所需成本

網路問卷調查可不限時間、空間之限制作答；同時免去問卷印製及郵寄紙本往返的時間與費用。

（三）具線上問題回報機制

師資生在問卷填答的過程中，如果遇到填寫上的疑問，除可撥打聯絡專線或是撰寫電子郵件外，問卷調查平臺亦設置有問題回報機制，提供填答者求助或反映問題，由本計畫專人回覆並協助問題排除，同時也可作為下次調查改善蒐集建

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

議之管道。

（四）具有檢查機制

網路問卷設計有填答規則，填答者需於該頁每一題皆須完成填答後，才能進入下一頁，若該頁面中有題目未填寫，則會出現提示訊息，待填完尚未回答之題目後，方可進入下一頁繼續填答。

此外，網路問卷亦可事先設定邏輯不符的程式，例如當學生勾選父親從未工作，但是在目前工作情形卻填答全職工作，即可設計跳出視窗警告其填寫出現邏輯不一致的情形。

（五）可自動開展與跳答題目

網路問卷在編製時，可以根據填答者填寫情況，明確地設定開展題目及跳答，使填答者能根據身份別填寫適合之題目。例如詢問師資生是否具備公費生身分，若具備該身分者，始需填答公費生培育制度相關題項，若不具備，則直接依序跳答其他部分題項。

（六）可以記憶填寫情況

網路問卷調查系統具有記憶功能，若填答者尚未完成整份問卷即中斷填答，系統會自動記憶其已填答之內容，當其再次登錄後，可以接續先前未填寫之頁面繼續填寫。

（七）提高填答隱私問題真實性

由於填寫網路問卷無須直接面對調查訪員，可以減少填答者因為面訪或電訪不願真實回答隱私問題之情況。

三、資訊安全管理

為因應《個人資料保護法》相關規定，保障個人資訊安全，本校已將本資料庫網站、整合平臺等相關資訊系統建置於教育部（資訊及科技教育司）主機，但為謹慎管理所有相關人員對個人資料之存取與使用，保障所有資訊安全，本校教評中心於 99 年即導入資訊安全管理系統（ISMS），以加強資訊安全管理知識與經驗，強化資安應變能力，及提升個人資料保護之安全性。從調查執行至資料回收、檢誤及分析等所有環節，皆按導入的資訊安全管理辦法運行。

本校教評中心前於 100 年 4 月 25、26 日經由教育機構資安驗證中心稽核完成，同年 7 月取得教育體系資通安全管理規範（96 年 5 月 30 日版）之證書。然而，本校教評中心仍持續將資訊安全管理制度提升至國際廣泛採用之標準（ISO 27001），並於 101 年 6 月 1 日以及 6 月 27 日進行資訊安全外部稽核，通過資訊安全系統認證（原始註冊日期：101 年 7 月 19 日）。自 102 年起，本校教評中心更逐年稽核通過「國際版 ISO/IEC 27001:2013 資訊安全管理驗證」，資訊安全尚無疑慮。

本計畫資訊安全稽核重點，除因應執行地點自 109 年 9 月起，由教評中心變更為國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，在新執行地點進行認證稽核，並接受教育部依《資通安全管理法》等規定對所有委辦建置資料庫進行之數次加強稽核，且包括本計畫執行人員蒐集、處理與利用個人機敏資料流程與方式之資訊安全管理。最近一次（112 年）外部稽核業於 12 月 16 日辦理完竣，並獲得認證通過。

目前本計畫已建立完整之資訊安全管理系統，惟資訊安全之制度是持續不斷規劃、執行、檢查及行動改善（Plan-Do-Check-Act，PDCA）之歷程，未來本計畫遠端連線本資料庫與其相關系統傳送資料，以及資料之蒐集、處理、利用，仍持續進行外部稽核，且定期檢視年度資訊安全制度執行情形，提出具體建議以精進改善。

參、問卷編製

以下分別說明問卷編製流程以及問卷編製作業情形。

一、問卷編製流程

本調查問卷的編製流程說明如下，流程圖請參照下圖 2：

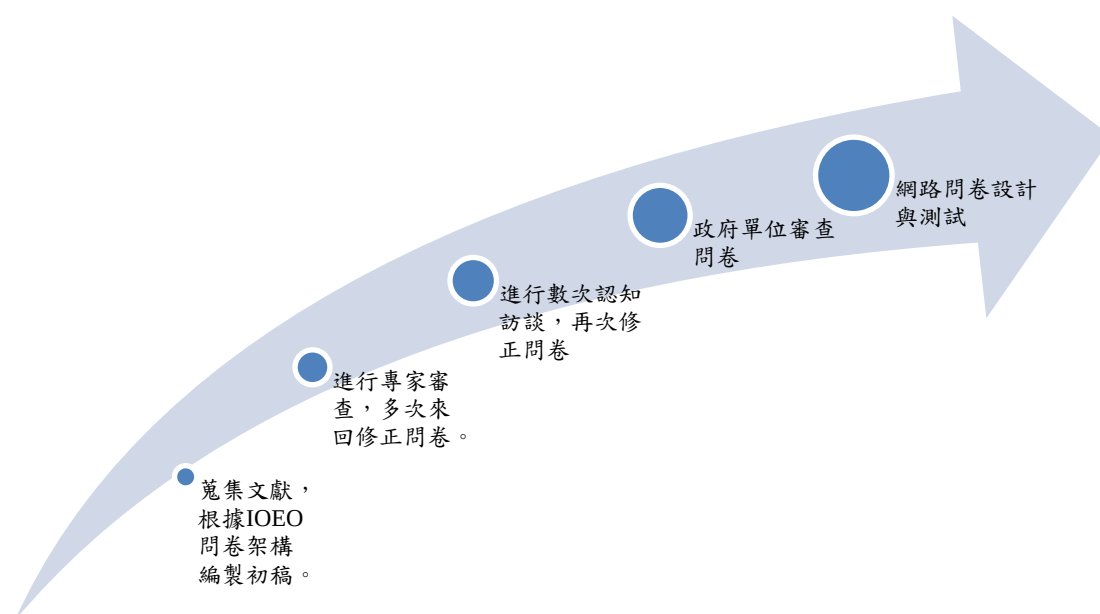


圖 2 問卷編製流程圖

（一）蒐集文獻，根據 IOEO 問卷架構編製初稿

由於本調查之目的是希望能建立跨年度之資料，進行不同學年度學生縱貫性及橫貫性之資料比較，以建立師資培育長期追蹤調查資料庫。因此，師資培育題目之設計，會根據問卷架構，採取投入(input)、機會(opportunity)、努力(effort)、結果(outcome)的結構，透過瞭解學生進入修習師資職前教育課程時的個人背景及能力、修課動機等，以及修課階段授課環境及個人努力的因素，探究影響其成為教師的關鍵因素。

（二）專家諮詢會議

問卷初稿擬定後，會邀請多位師資培育學者專家進行問卷諮詢會議。

（三）認知訪談

初稿完成後，徵求符合調查對象條件背景者，進行問卷認知訪談，確保問卷填答者瞭解題幹、減少選項不清楚及未竟周全之處，再依照認知訪談結果修改問卷。

（四）委託單位檢核

請委託單位「教育部師資培育及藝術教育司」提供問卷建議，確保本問卷涵蓋政府決策所欲瞭解的題目，提升該調查在未來政策建議之實效。

（五）設計網路問卷

設計網路問卷，包括問卷版面美編、頁面呈現的題數分配、問卷說明與鼓勵填答文字安排。

二、問卷編製程序

調查問卷編製作業情形依流程整理如下表：

表 1 問卷編製作業情形

作業流程	參與人員	時間及事項
專家諮詢會議	問卷諮詢委員	112 年 7 月到 8 月召開問卷編製會議 2 次
問卷認知訪談	111 學年度新進師資生	112 年 10 月進行認知訪談
網路問卷設計	計畫人員	112 年 11 月撰寫網路問卷
網路問卷測試	計畫人員	112 年 11 月進行內部問卷測試
	111 學年度新進師資生	112 年 11 月進行外部問卷測試

三、問卷架構

本(新進師資生調查)問卷架構整份問卷共分為五個部分，包括：基本資料、入學情形、意願與規畫、個人學習與信念、家庭背景以及意見回饋。

- (一) **基本資料**：大學畢業學校類型與名稱（碩士與博士填答題）、碩士就讀學校類型與名稱（博士填答題）、111學年度核定師資培育類科、獲得師資生資格管道、成為全英語師資生的意願、以全英語教學之把握、英文能力自評、身分別、修畢師資職前教育課程後的意願等。
- (二) **入學情形**：入學管道、是否為預修生、過去具備修習資格之師資類科、獲得師資生資格所需符合的條件、最近一學期總成績班排名、修課原因、期望獲得的能力、想當老師的意願、偏鄉任教的意願等。
- (三) **意願與規劃**：加修次專長之意願、修習教材教法之意願等。
- (四) **個人學習與信念**：學習情況描述的看法、對教師角色看法的同意程度、對教育工作看法的同意程度等。
- (五) **家庭背景**：父親及母親最高教育程度、父親及母親工作狀況、父親及母親工作類型等。
- (六) **意見回饋**：此部分主要為對本問卷及師培政策之質性意見。

肆、調查時程

一、調查時間

本調查施測時間分為三階段，第一階段自 111 年 11 月 29 日起至 112 年 02 月 28 日，第二階段自 112 年 04 月 25 日起至 112 年 07 月 31 日，第三階段自 112 年 12 月 05 日起至 113 年 04 月 30 日，共計約 10 個月的調查期程。

二、調查程序

調查程序可分為七大部分，分述如下，亦如下圖 3 所示：

（一）調查母群基本資料

為了瞭解母群基本資料，新進師資生基本資料欄位包括學校代碼、學號、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、國民身分證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、核定師資培育類科、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別等。請各校指派一名承辦人，負責提供資料以及協助問卷填寫提醒事宜。

（二）問卷編製

每一份調查問卷，均召開多次的專家學者問卷諮詢會議，檢討問卷是否有需要修正之處，初稿確定後，接續進行認知訪談、以及網路問卷預試工作，確保調查對象瞭解題意，降低測量誤差。

（三）設計網路問卷及資料查詢介面

前述提及本資料庫主要採取網路問卷施測，因此將會建置：1.網路問卷調查頁面，登入方式為鍵入國民身分證統一編號（外籍生則填護照號碼或居留證號）；2.資料查詢介面，由各校承辦人依程序至平臺註冊專屬帳號及密碼，學校承辦人可以透過該查詢介面上傳學生基本資料、查看各自學校學生填寫狀況以及回收率，以便學校承辦人能提醒學生填答。

（四）資料蒐集

調查期間開放學生上網填寫問卷，一個調查案平均約需六至八個月，目前採取的催收方式包括：1.請學校相關單位及其他各處所協助公告填答訊息；2.本計畫發送 E-mail 通知信提醒學生填答；3.請各校學系聯絡人協助宣傳；4.請學生協助公告訊息給同儕（如：透過班網、facebook、line、skype 等方式）。

（五）資料品質檢誤

資料蒐集完畢後，進行資料檢誤，包括邏輯檢誤、清除不合理值等，排除無效問卷，確保資料品質。

（六）資料分析與撰寫報告

調查結束後，進行問卷調查結果分析，根據所有題項填答狀況進行描述統計，以及針對師資培育相關議題，以問卷調查資料為分析對象，進行師資培育專業議題分析。

針對問卷各題填答情況撰寫描述性分析報告，另就師資培育相關議題，撰寫議題分析報告。

（七）成果運用

1. 提出各師資培育大學師資生調查資料之重要向度統計分析報告，回饋師資培育大學作為辦學精進參據。
2. 協助政府進行重要議題分析，以提升政策規劃、決定、實施及評鑑之品質。
3. 完成每（學）年度分析報告並於計畫結案後線上公開，提供學界及社會大眾了解國家師資培育現況。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

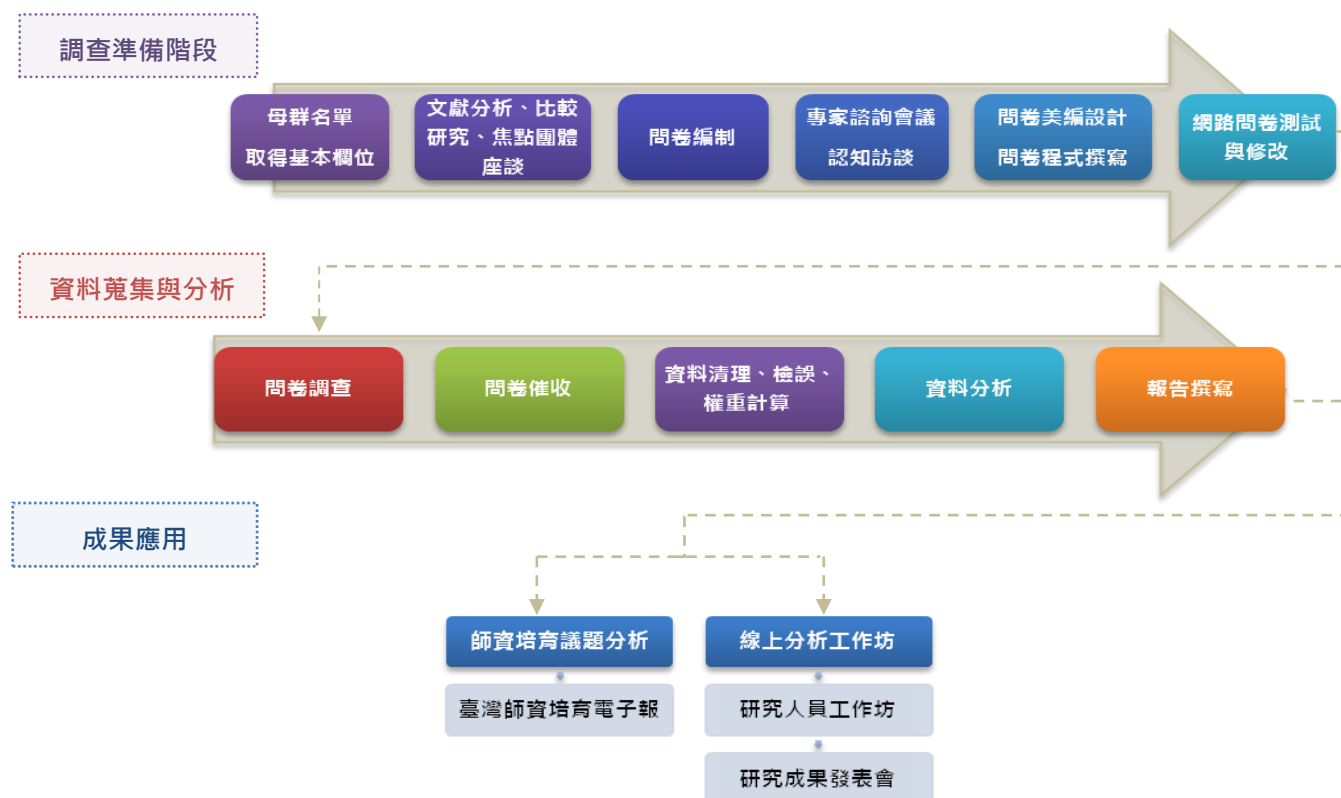


圖 3 調查流程圖

三、問卷回收情形

111 學年度新進師資生母群體共計有 7,862 人，填答問卷之師資生，無邏輯錯誤者且非快速填答者，共 5,120 人，以此有效樣本加權後，與母群體人數相符。

本次調查之師資培育大學共 49 所，全國回收率為 65.1%。其中，回收率在 80%以上、未達 90%有 10 所，90%以上、未達 100%的學校有 12 所，達 100%的學校有 2 所。各校回收情形如下表：

表 2 各校回收情形

回收率 排序	校名/來源	回收率 (%)	回收人數/ 母體人數	回收率 排序	校名/來源	回收率 (%)	回收人數/ 母體人數
1	國立屏東科技大學	100.00%	57/110	26	東吳大學	79.35%	233/492
2	亞洲大學	100.00%	160/380	27	國立體育大學	79.25%	316/453
3	國立臺灣體育運動大學	97.83%	76/105	28	中原大學	78.82%	42/53
4	國立臺灣海洋大學	96.77%	504/984	29	國立成功大學	77.65%	26/29
5	國立雲林科技大學	95.83%	66/85	30	國立陽明交通大學	77.27%	45/46
6	國立臺北大學	94.29%	59/71	31	國立臺灣藝術大學	74.68%	243/300
7	正修科技大學	93.62%	17/22	32	國立臺灣大學	72.38%	19/21
8	國立暨南國際大學	93.33%	37/42	33	銘傳大學	72.28%	48/53
9	中國文化大學	92.73%	51/61	34	淡江大學	71.57%	107/119
10	南臺科技大學	91.89%	30/31	35	臺北市立大學	70.02%	73/92
11	文藻外語大學	91.43%	33/40	36	國立臺中教育大學	69.76%	67/85
12	慈濟大學	90.63%	208/305	37	台南應用科技大學	69.32%	73/102
13	東海大學	90.57%	328/680	38	靜宜大學	68.46%	51/55
14	國立高雄科技大學	90.48%	33/35	39	國立高雄師範大學	68.20%	89/130
15	輔仁大學	89.92%	210/317	40	國立臺東大學	67.80%	73/101
16	國立臺北科技大學	89.74%	195/306	41	國立嘉義大學	66.25%	103/120
17	國立高雄餐旅大學	89.66%	42/45	42	國立東華大學	63.73%	34/37
18	國立中央大學	88.10%	36/43	43	國立臺北藝術大學	53.57%	29/32
19	朝陽科技大學	85.83%	23/24	44	國立政治大學	51.82%	110/138
20	國立臺灣科技大學	83.72%	23/23	45	國立臺灣師範大學	51.22%	44/47
21	國立中山大學	83.61%	35/39	46	國立臺南大學	49.32%	74/74
22	國立中興大學	83.10%	30/56	47	國立彰化師範大學	48.24%	61/88
23	國立中正大學	82.50%	118/158	48	國立臺北教育大學	47.36%	32/35
24	國立屏東大學	81.00%	179/264	49	國立清華大學	42.11%	397/567
25	明新科技大學	79.71%	181/367				

伍、資料處理

一、資料品質檢測

本調查進行的資料檢誤包括兩大部分，分別是學生基本資料檢誤（各師資培育大學提供）以及問卷填答資料檢誤（學生自填資料）。學生基本資料部分，在調查前已經先進行初步檢核，包括排除國民身分證統一編號重複者、檢查各欄位是否齊全、格式是否正確（例如是否符合電子郵件格式）等；調查結束後，則會再次檢核身份證是否有重複、科系代碼是否和對應的中文科系名稱相同、以及師資生身份檢核等。

問卷填答資料檢誤部分，包括「不合理值（illegal value）檢誤」、「快速填答檢誤」、與「量表題填答單一值檢誤」、「邏輯檢誤」四種主要方式：

（一）不合理值檢誤

不合理值檢誤是以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍（out-of-range）、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。如果出現此情形，則會更正資料。

（二）快速填答檢誤

快速填答檢誤是在剔除填寫時間過於短暫而不合理者，由於網路問卷調查會紀錄填答問卷的時間，如果填寫時間過少，就會標記有此錯誤。

（三）量表題填答單一值檢誤

量表題填答單一值檢誤，是指單一量表的各題都選填同一個值，如果填完問卷者，有多個長量表都屬於填答單一值的情形，就會標記有此錯誤。

（四）邏輯檢誤

邏輯檢誤是指透過排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將由本計畫納入往後調查推動、執行的精進措施，以便提升資料品質，提高資料的使用價值。

二、遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者（non-respondents）之外，問卷各題之漏答情形也是重要因素。因此，品質檢測部分，亦含封閉式題目的各題漏答情形分析。

網路問卷因設有填答檢查機制，如漏填題項，將會以紅框標示漏填題目，提醒填答者填答，完整填答後始能進入下一頁，藉此減低漏答情形。分析結果顯示，網路問卷有效減低各題項漏答情形，各題之遺漏值均在 12% 之下，且多為未填完整份問卷者，非因程式設計不良而跳題錯誤，也表示本問卷系統之填答檢查機制，能降低漏答情形。詳如下圖 4。

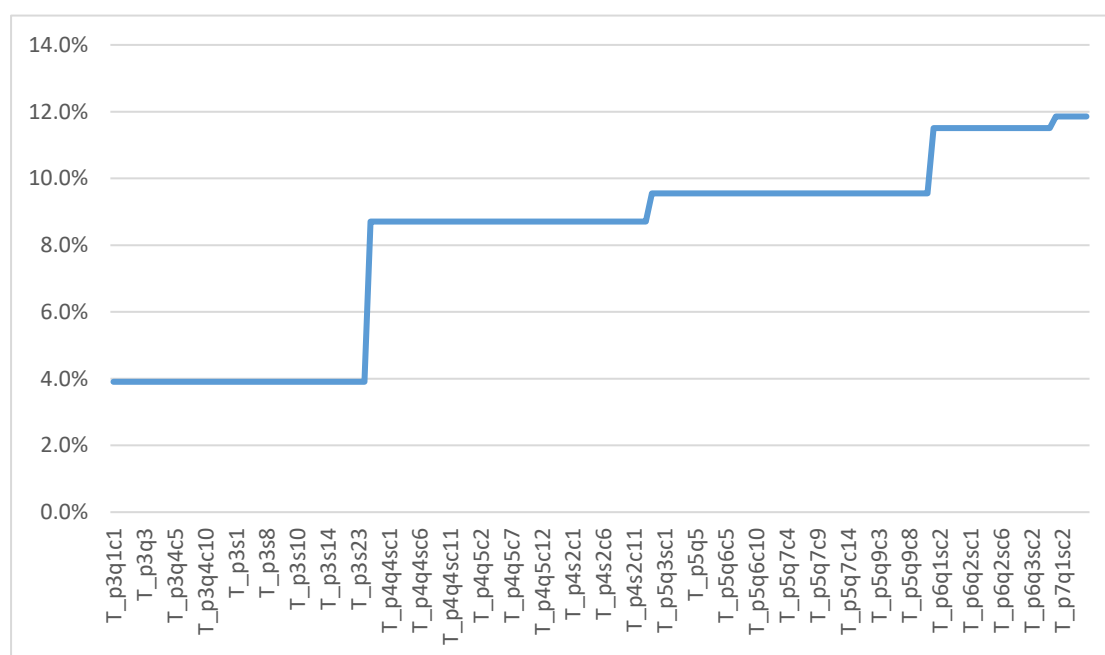


圖 4 各題項遺漏值分析

三、樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測。為使各學門回收樣本比例之分佈與母群體之分佈接近，採計樣本權重（sampling weight）作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

權重計算方式為以教育階段、性別分組，計算每組樣本人數及完整填答的回收樣本¹，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）²。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。如下圖所示，透過加權的技術，能使樣本數調整校正至母群體大小。

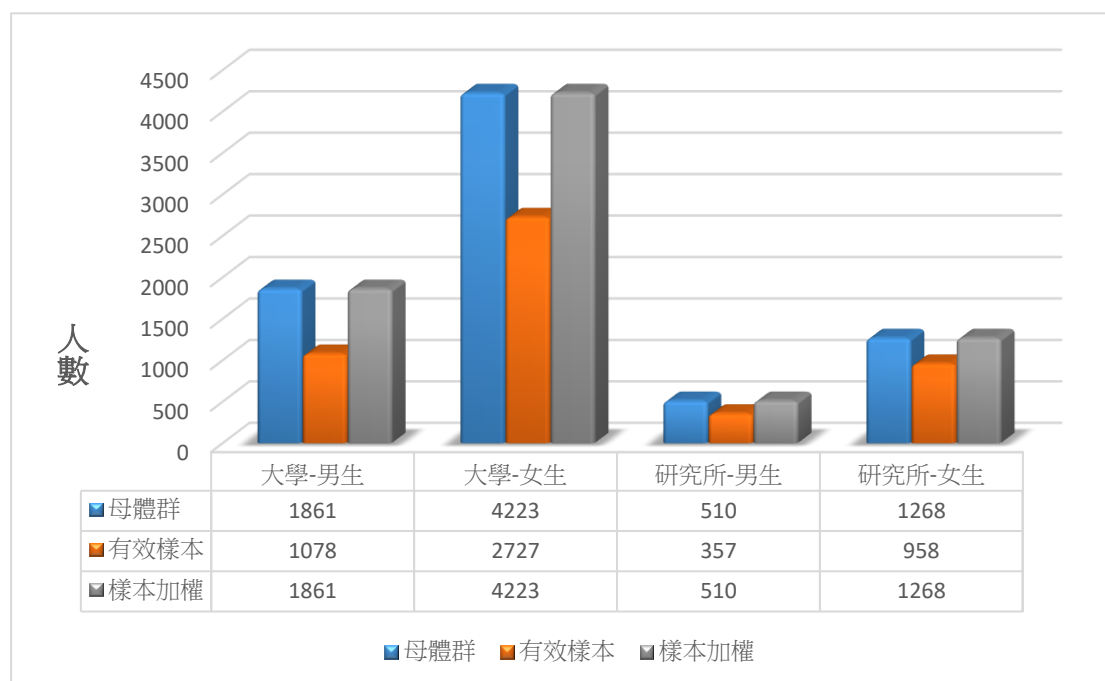


圖 5 加權比較圖

¹ 此處所指的完整填答的回收樣本，是指填完整份問卷，且資料檢誤後，仍列為有效樣本者。

² final weight： $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

W_i ：第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

N_i ：第i組的母體人數。

n_i ：第i組的回收人數。

四、統計分析方法

本報告主要分析策略採描述統計分析。在類別變項部分，採用次數分配表以及交叉統計，呈現 111 學年度新進師資生，在不同修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」，各選項上的填答人數及百分比情形，或以平均數呈現。

陸、分析說明

一、內容分類

本調查報告結果分析共計分五部分，依次為調查對象之「基本資料」、「入學情形」、「意願與規畫」、「個人學習與信念」、「家庭背景」。其中第一部分「基本資料」以次數分配表呈現個數及百分比，其餘第二至第五部分則是以交叉表為主，呈現各題項與修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」的交叉分析統計結果。

二、讀表提示

本報告所有調查資料屬敏感資料，報告內容涉及個別學校資料，僅供教育部參考研議。閱讀時請注意以下事項：

- (一) 讀表時，請閱讀各統計表加註說明，並參酌母體大小、填答人數、計分方式等資訊，謹慎詮釋及小心使用。
- (二) 調查資料均已檢誤處理，而分析結果是否加權，請參酌各統計表加註說明。
- (三) 本報告為單年度調查數據之客觀呈現，資料的意義可能有多重解釋，在分析結果之應用，建議應長期性的觀察比對，較能獲得穩定結果。
- (四) 報告未反向計分，請依題意解讀。

柒、調查結果分析

一、基本資料

表 3 性別

	個數(N)	百分比 (%)
男	2,371	30.2
女	5,491	69.8
總數	7,862	100.0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 4 就讀學校類型（四類）

	個數 (N)	百分比 (%)
公立大學	6,375	81.1
公立技職	179	2.3
私立大學	843	10.7
私立技職	465	5.9
總數	7,862	100.0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 5 就讀學校類型（以十類計）

	個數 (N)	百分比 (%)
公立一般大學	6,375	81.1
公立一般學院	0	0.0
公立科技大學	179	2.3
公立技職學院	0	0.0
公立專科學校	0	0.0
私立一般大學	878	11.2
私立一般學院	0	0.0
私立科技大學	430	5.5
私立技職學院	0	0.0
私立專科學校	0	0.0
總數	7,862	100.0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 6 就讀教育階段

	個數 (N)	百分比 (%)
大學	5,915	75.2
研究所	1,778	22.6
學士後	169	2.1
總數	7,862	100.0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 7 就讀學門

	個數 (N)	百分比 (%)
教育學門	3,368	42.8
藝術學門	742	9.4
人文學門	197	2.5
語文學門	1,259	16.0
社會及行為科學學門	441	5.6
新聞學及圖書資訊學門	41	.5
商業及管理學門	84	1.1
法律學門	14	.2
生命科學學門	104	1.3
環境學門	28	.4
物理、化學及地球科學學門	253	3.2
數學及統計學門	266	3.4
資訊通訊科技學門	85	1.1
工程及工程學門	108	1.4
製造及加工學門	4	.1
建築及營建工程學門	37	.5
農業學門	22	.3
林業學門	3	.0
漁業學門	11	.1
獸醫學門	1	.0
醫藥衛生學門	4	.1
社會福利學門	256	3.3
餐旅及民生服務學門	342	4.4
衛生及職業衛生服務學門	0	0.0
安全服務學門	0	0.0
運輸服務學門	5	.1
其他學門	187	2.4
總數	7,862	100.0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 8 就讀學類

	個數	%		個數	%		個數	%		個數	%
教育學學類	1,688	21.5	圖書館、資訊及檔案研究學類	1	.0	資料庫、網路設計及管理學類	0	0.0	護理及助產學類	0	0.0
幼兒師資教育學類	707	9.0	其他新聞學及圖書資訊學類	0	0.0	軟體及應用的開發與分析學類	85	1.1	醫學技術及檢驗學類	1	.0
普通科目師資教育學類	477	6.1	會計及稅務學類	4	.1	其他資訊通訊科技學類	0	0.0	治療及復健學類	0	0.0
專業科目師資教育學類	459	5.8	金融、銀行業及保險學類	22	.3	化學工程及製程學類	19	.2	藥學學類	2	.0
其他教育學類	37	.5	管理及行政學類	50	.6	環境保護科技學類	2	.0	傳統醫學、輔助醫學及治療學類	0	0.0
視聽技術及媒體製作學類	69	.9	國際貿易、市場行銷及廣告學類	3	.0	電力及能源學類	1	.0	其他醫藥衛生學類	1	.0
時尚、室內設計及工業設計學類	67	.9	批發及零售學類	0	0.0	電機與電子工程學類	42	.5	老年人及失能成人照顧學類	0	0.0
美術學類	165	2.1	其他商業及管理學類	5	.1	機械工程學類	30	.4	兒童及青少年照顧服務學類	210	2.7
手工藝學類	11	.1	法律學類	14	.2	機動車輛、船舶及飛機學類	7	.1	社會工作學類	41	.5
音樂及表演藝術學類	404	5.1	其他法律學類	0	0.0	其他工程及工程業學類	7	.1	其他社會福利學類	5	.1
其他藝術學類	26	.3	生物學學類	86	1.1	食品科學學類	4	.1	家政服務學類	6	.1
宗教學類	4	.1	生物化學及相關學類	13	.2	紡織品學類	0	0.0	美髮美容服務學類	3	.0
歷史及考古學學類	159	2.0	其他生命科學學類	5	.1	採礦及提煉學類	0	0.0	旅館及餐飲學類	42	.5
哲學學類	9	.1	環境科學學類	28	.4	建築學及城鎮規劃學類	15	.2	運動學類	171	2.2
其他人文學類	25	.3	自然環境及野生動物學類	0	0.0	營建及土木工程學類	22	.3	旅遊觀光及休閒學類	120	1.5
外國語文學學類	589	7.5	其他環境學類	0	0.0	其他建築及營建工程學類	0	0.0	其他餐旅及民生服務學類	0	0.0
本國語文學學類	670	8.5	化學學類	81	1.0	農作物及畜牧生產學類	8	.1	職業衛生及安全學類	0	0.0
其他語文學類	0	0.0	地球科學學類	41	.5	園藝學類	3	.0	警政學類	0	0.0
經濟學學類	5	.1	物理學類	89	1.1	其他農業學類	11	.1	運輸服務學類	3	.0
政治學及相關學類	17	.2	其他物理、化學及地球科學學類	42	.5	林業學類	3	.0	其他運輸服務學類	2	.0
心理學學類	265	3.4	數學學類	263	3.3	漁業學類	11	.1	其他學類	187	2.4
社會學及相關學類	114	1.5	統計學類	2	.0	獸醫學類	1	.0	總數	7,862	100.0
其他社會及行為科學學類	40	.5	其他數學及統計學類	1	.0	牙醫學類	0	0.0			
新聞學及傳播相關學類	40	.5	電腦運用學類	0	0.0	醫學學類	0	0.0			

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 9 大學_學校類型

	公立 一般大學		公立 技職校院		私立 一般大學		私立 技職校院		軍警校院		境外大學		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科														
幼兒園	90	35.1	20	7.6	76	29.5	70	27.4	0	0.0	1	.4	257	100.0
國民小學	427	59.4	24	3.3	196	27.3	63	8.8	1	.2	7	1.0	718	100.0
中等學校	411	52.7	76	9.8	210	26.9	80	10.3	1	.1	2	.2	780	100.0
特殊教育學校（班）	84	60.2	6	4.4	29	20.5	20	14.0	0	0.0	1	.9	140	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	396	66.2	34	5.7	124	20.8	40	6.8	1	.2	2	.3	598	100.0
設有師資培育相關學系之大學	409	58.2	31	4.5	180	25.5	77	10.9	1	.2	5	.8	703	100.0
設有師資培育中心之大學	201	35.0	60	10.5	197	34.4	111	19.4	0	0.0	4	.7	574	100.0
小計	1,005	53.6	126	6.7	501	26.7	228	12.2	2	.1	11	.6	1,874	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您畢業的大學（若有兩所，請以最近畢業的一所填答）（若有更名，請以現在的名稱回答）學校類型？-限碩博生填答

表 10 碩士_學校類型

	公立 一般大學		公立 技職校院		私立 一般大學		私立 技職校院		軍警校院		直升博士， 未讀碩士		境外 研究所		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	6	66.7	0	0.0	1	11.1	1	11.1	0	0.0	0	0.0	1	11.1	9	100.0
中等學校	9	51.5	4	24.2	1	6.1	1	6.1	0	0.0	0	0.0	2	12.1	17	100.0
特殊教育學校（班）	3	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	8	80.0	0	0.0	0	0.0	1	10.0	0	0.0	0	0.0	1	10.0	10	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	50.0	2	20.0	1	10.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	20.0	10	100.0
設有師資培育中心之大學	4	50.0	2	25.0	1	12.5	1	12.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0
小計	17	60.7	4	14.3	2	7.1	2	7.1	0	0.0	0	0.0	3	10.7	28	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您碩士班畢業的學校（若取得兩個以上碩士，請以最近的一個為準）學校類型？-限博士生填答

表 11 獲得類科資格

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	914	98.6	15	1.6	3	.3	11	1.2	927	100.0
國民小學	31	1.3	2,277	97.8	100	4.3	48	2.0	2,329	100.0
中等學校	23	.6	104	2.9	3,601	98.8	27	.7	3,644	100.0
特殊教育學校（班）	25	3.7	88	12.9	48	7.1	588	86.6	680	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	143	5.2	800	29.1	1,636	59.6	259	9.4	2,747	100.0
設有師資培育相關學系之大學	577	21.3	1,346	49.7	534	19.7	387	14.3	2,710	100.0
設有師資培育中心之大學	268	13.0	298	14.5	1,544	75.1	9	.4	2,057	100.0
小計	988	13.2	2,444	32.5	3,713	49.4	655	8.7	7,514	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）

表 12 中等學校教育階段

	國民中學		高級中等學校		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科						
幼兒園	2	61.3	1	38.7	3	100.0
國民小學	80	79.9	20	20.1	100	100.0
中等學校	1,401	38.9	2,200	61.1	3,601	100.0
特殊教育學校（班）	21	43.6	27	56.4	48	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	627	38.3	1,010	61.7	1,636	100.0
設有師資培育相關學系之大學	248	46.5	285	53.5	534	100.0
設有師資培育中心之大學	597	38.7	947	61.3	1,544	100.0
小計	1,472	39.6	2,242	60.4	3,713	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 13 中等任教領域_國民中學

	普通學科		還沒有決定		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	2	100.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
國民小學	53	66.3	27	33.7	0	0.0	80	100.0
中等學校	1,051	75.1	316	22.6	33	2.4	1,401	100.0
特殊教育學校（班）	7	35.2	14	64.8	0	0.0	21	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	454	72.4	165	26.4	7	1.2	627	100.0
設有師資培育相關學系之大學	192	77.2	53	21.4	4	1.4	248	100.0
設有師資培育中心之大學	443	74.2	132	22.1	22	3.8	597	100.0
小計	1,088	73.9	350	23.8	33	2.3	1,472	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『國民中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 14 中等任教領域_國民中學_普通學科

	語文領域-本土																	
	語文領域-國語		語文領域-英語		語文領域-第二		語文領域-本土		語文領域-本土		語文原住民族		語文領域-新住		數學領域-數學		社會領域-歷史	
	文		文		外國語文		語文閩南語文		語文客家語文		語文		民語文					
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																		
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	12	22.0	22	42.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
中等學校	182	17.3	167	15.9	1	.1	24	2.3	4	.3	5	.5	0	0.0	88	8.4	51	4.9
特殊教育學校（班）	0	0.0	1	17.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	60	13.3	50	11.0	0	0.0	19	4.2	2	.5	0	0.0	0	0.0	37	8.1	12	2.5
設有師資培育相關學系之大學	36	18.8	28	14.5	1	.7	1	.7	0	0.0	5	2.6	0	0.0	19	10.1	21	10.9
設有師資培育中心之大學	89	20.1	97	21.9	0	0.0	4	.9	1	.3	0	0.0	0	0.0	32	7.2	19	4.3
小計	186	17.1	175	16.1	1	.1	24	2.2	4	.3	5	.5	0	0.0	88	8.1	51	4.7

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『國民中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？『普通學科』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 14 中等任教領域_國民中學_普通學科（續）

	社會領域-地理		社會領域-公民 與社會		自然科學領域- 物理		自然科學領域- 化學		自然科學領域- 生物		自然科學領域- 地球科學		藝術領域-音樂		藝術領域-視覺		藝術領域-表演	
															藝術或藝術領 域美術科		藝術	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																		
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	2.1	2	3.0	0	0.0	3	4.9	0	0.0	1	2.4
中等學校	17	1.6	36	3.4	19	1.8	24	2.3	54	5.1	12	1.1	41	3.9	51	4.8	26	2.5
特殊教育學校（班）	0	0.0	1	13.6	2	26.0	1	17.3	2	25.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	13	2.9	18	4.0	15	3.2	13	2.9	42	9.3	8	1.8	9	1.9	23	5.1	2	.4
設有師資培育相關學系之大學	4	2.0	0	0.0	0	0.0	3	1.8	4	2.2	0	0.0	6	3.4	8	4.1	8	4.3
設有師資培育中心之大學	0	0.0	18	4.1	6	1.3	10	2.2	11	2.4	4	.8	28	6.4	20	4.5	18	4.0
小計	17	1.6	37	3.4	20	1.9	26	2.4	57	5.2	12	1.1	44	4.0	51	4.7	28	2.5

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『國民中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？『普通學科』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 14 中等任教領域_國民中學_普通學科（續）

	綜合活動領域-		綜合活動領域-		綜合活動領域-		科技領域-生活		科技領域-資訊		健康與體育領		域-健康教育或		專任輔導教師		小計	
	家政		輔導		童軍		科技		科技		域-體育		健康與護理科					
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																		
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0	2	100.0
國民小學	1	2.1	7	13.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	5.4	0	0.0	1	2.7	53	100.0
中等學校	3	.3	77	7.3	13	1.2	32	3.1	19	1.8	70	6.6	13	1.3	24	2.3	1,051	100.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	100.0
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	2	.4	25	5.5	12	2.6	29	6.4	11	2.4	27	6.0	13	2.9	12	2.7	454	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	.6	25	13.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	5.4	0	0.0	9	4.7	192	100.0
設有師資培育中心之大學	1	.2	33	7.5	1	.3	4	.8	8	1.9	33	7.6	0	0.0	6	1.4	443	100.0
小計	4	.4	84	7.7	13	1.2	32	3.0	19	1.7	71	6.5	13	1.2	27	2.5	1,088	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『國民中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？『普通學科』

表 15 中等任教領域_高級中學

	普通學科		專業群科		還沒有決定		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
國民小學	16	80.9	2	11.7	1	7.3	0	0.0	20	100.0
中等學校	1,399	63.6	508	23.1	274	12.4	20	.9	2,200	100.0
特殊教育學校（班）	13	47.1	2	5.5	13	47.4	0	0.0	27	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	692	68.6	142	14.1	170	16.8	5	.5	1,010	100.0
設有師資培育相關學系之大學	228	79.9	25	8.7	30	10.5	2	.9	285	100.0
設有師資培育中心之大學	502	53.0	344	36.4	88	9.3	12	1.3	947	100.0
小計	1,422	63.4	512	22.8	288	12.9	20	.9	2,242	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『高級中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 16 中等任教領域_高級中學_普通學科

	語文領域-第二外		語文領域-本土語		語文領域-本土語		語文領域-本土語		語文領域-本土語		語文領域-新住民					
	語文領域-國語文		語文領域-英語文		國語文		文閩南語文		文客家語文		文原住民族語文		語文		數學領域-數學	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科																
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	5	29.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.5
中等學校	270	19.3	162	11.6	1	.1	29	2.1	6	.4	6	.4	0	0.0	110	7.8
特殊教育學校（班）	0	0.0	4	28.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	71.5
師資培育學校類型																
師範/教育大學	119	17.2	67	9.7	0	0.0	22	3.1	1	.2	0	0.0	0	0.0	52	7.5
設有師資培育相關學系之大學	48	21.2	42	18.3	0	0.0	2	.8	3	1.5	6	2.4	0	0.0	27	11.8
設有師資培育中心之大學	103	20.5	60	12.0	1	.3	6	1.2	1	.2	0	0.0	0	0.0	41	8.1
小計	270	19.0	169	11.9	1	.1	29	2.1	6	.4	6	.4	0	0.0	120	8.4

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『高級中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？『普通學科』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 16 中等任教領域_高級中學_普通學科（續）

	社會領域-歷史		社會領域-地理		社會領域-公民與社會		自然科學領域-物理		自然科學領域-化學		自然科學領域-生物		自然科學領域-地球科學		藝術領域-音樂	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科																
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	11.9
中等學校	81	5.8	47	3.4	117	8.4	49	3.5	57	4.1	57	4.1	19	1.3	15	1.1
特殊教育學校（班）	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	17	2.5	40	5.8	60	8.6	35	5.1	33	4.7	32	4.6	6	.9	6	.8
設有師資培育相關學系之大學	10	4.5	6	2.6	9	4.1	5	2.0	8	3.4	8	3.4	2	.7	4	1.6
設有師資培育中心之大學	54	10.7	1	.3	48	9.5	10	1.9	17	3.4	17	3.4	11	2.2	6	1.1
小計	81	5.7	47	3.3	117	8.2	49	3.5	57	4.0	57	4.0	19	1.3	15	1.1

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『高級中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？『普通學科』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 16 中等任教領域_高級中學_普通學科（續）

	藝術領域-視覺藝術或藝術領域美術科															
	藝術領域-藝術生		藝術領域-藝術生		藝術領域-藝術生		藝術領域-藝術生		綜合活動領域-家政		綜合活動領域-生命教育科		綜合活動領域-生涯規劃科		綜合活動領域-法律與生活科	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科																
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	1	7.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	13.5	0	0.0
中等學校	11	.8	1	.1	5	.3	9	.6	7	.5	7	.5	34	2.5	0	0.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	.6	6	.8	2	.3	25	3.6	0	0.0
設有師資培育相關學系之大學	3	1.2	0	0.0	2	1.0	0	0.0	2	.7	0	0.0	7	2.9	0	0.0
設有師資培育中心之大學	9	1.8	1	.2	2	.5	4	.9	0	0.0	5	1.0	5	1.0	0	0.0
小計	12	.8	1	.1	5	.3	9	.6	7	.5	7	.5	37	2.6	0	0.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『高級中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？『普通學科』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 16 中等任教領域_高級中學_普通學科（續）

	綜合活動領域-環		科技領域-生活科		科技領域-資訊科		健康與體育領域-體育		健康與體育領域-健康教育或健康與護理科		全民國防教育科		專任輔導教師		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科																
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	1	6.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	23.7	16	100.0
中等學校	0	0.0	22	1.5	28	2.0	152	10.8	11	.8	0	0.0	86	6.1	1,399	100.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	13	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	0	0.0	22	3.1	17	2.5	73	10.5	9	1.4	0	0.0	45	6.4	692	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	16	6.9	0	0.0	0	0.0	21	9.0	228	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	12	2.4	63	12.6	1	.2	0	0.0	22	4.4	502	100.0
小計	0	0.0	22	1.5	29	2.1	152	10.7	11	.7	0	0.0	87	6.1	1,422	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『高級中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？『普通學科』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 17 中等任教領域_高級中學_專業群科

	電機與電子群				電機與電子群				土木與建築群				土木與建築群				商業與管理群				商業與管理群				外語群-英文	
	機械群		動力機械群		-資電		-電機		化工群		-土木		-建築		-商管		-資管									
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%						
師資培育類科																										
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0						
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0						
中等學校	52	10.2	13	2.7	28	5.5	44	8.7	14	2.7	16	3.2	10	2.0	25	4.9	8	1.7	8	1.7						
特殊教育學校（班）	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0						
師資培育學校類型																										
師範/教育大學	31	22.1	11	7.8	18	13.0	32	22.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	14	9.8	0	0.0	3	1.9						
設有師資培育相關學系之大學	4	17.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	4.4	0	0.0	0	0.0						
設有師資培育中心之大學	16	4.6	2	.7	9	2.7	13	3.6	14	3.9	16	4.7	10	2.9	10	2.8	8	2.5	7	2.1						
小計	52	10.1	13	2.6	28	5.5	44	8.7	14	2.7	16	3.2	10	1.9	25	4.8	8	1.7	10	1.9						

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『高級中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？『專業群科』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 17 中等任教領域_高級中學_專業群科（續）

	設計群-平面、		設計群-立體造		設計群-室內設		農業群-農業生		農業群-動物飼									
	外語群-日文		媒體設計		形		計		產與休閒生態		養及保健		食品群		家政群		餐旅群-觀光	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																		
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0
國民小學	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
中等學校	26	5.0	32	6.3	11	2.2	6	1.3	19	3.8	3	.6	4	.9	41	8.0	10	2.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	0	0.0	10	6.7	0	0.0	2	1.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	1.3	0	0.0
設有師資培育相關學系之大學	1	4.3	2	6.6	1	4.3	0	0.0	1	5.8	3	11.4	0	0.0	8	33.9	0	0.0
設有師資培育中心之大學	26	7.4	21	6.1	10	3.0	4	1.3	18	5.2	0	0.0	4	1.3	32	9.2	10	2.9
小計	27	5.2	32	6.3	11	2.2	6	1.3	19	3.8	3	.6	4	.9	42	8.2	10	2.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『高級中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？『專業群科』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 17 中等任教領域_高級中學_專業群科（續）

	餐旅群-餐飲		水產群-漁業		水產群-水產養殖		海事群-輪機技		海事群-航海技		藝術群-表演藝		藝術群-視覺藝		藝術群-音像藝		小計	
	個數		列%		個數		列%		個數		列%		個數		列%		個數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																		
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
中等學校	34	6.7	0	0.0	7	1.5	4	.9	3	.6	28	5.5	40	7.8	20	3.9	508	100.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	15	10.5	4	3.1	142	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	5.4	2	6.6	25	100.0
設有師資培育中心之大學	34	9.9	0	0.0	7	2.2	4	1.3	3	.9	28	8.0	24	6.8	14	4.0	344	100.0
小計	34	6.6	0	0.0	7	1.5	4	.8	3	.6	28	5.4	40	7.8	20	3.9	512	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『中等學校』 - 您將來打算任教的教育階段是？『高級中學』 - 您將來主要任教的學科群科是？『專業群科』

表 18 特殊教育教育階段

	學前		國民小學		中等學校		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科								
幼兒園	7	62.9	4	37.1	0	0.0	11	100.0
國民小學	2	3.3	43	90.8	3	5.9	48	100.0
中等學校	1	3.7	2	7.1	24	89.1	27	100.0
特殊教育學校（班）	94	16.0	274	46.5	221	37.5	588	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	30	11.6	71	27.3	158	61.1	259	100.0
設有師資培育相關學系之大學	72	18.7	236	61.0	78	20.3	387	100.0
設有師資培育中心之大學	1	16.1	0	0.0	8	83.9	9	100.0
小計	104	15.9	307	46.8	244	37.3	655	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『特殊教育』 - 您未來欲任教之教育階段別：

表 19 特殊教育類別

	身心障礙		資賦優異		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科						
幼兒園	11	100.0	4	37.7	11	100.0
國民小學	46	97.0	17	35.5	48	100.0
中等學校	8	30.6	21	78.5	27	100.0
特殊教育學校（班）	544	92.5	194	33.0	588	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	221	85.2	86	33.2	259	100.0
設有師資培育相關學系之大學	365	94.2	138	35.5	387	100.0
設有師資培育中心之大學	6	60.8	5	52.1	9	100.0
小計	591	90.2	228	34.8	655	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：111學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非111學年度取得者勿勾選）『特殊教育』- 您未來欲任教之類別：

表 20 您是否為公費生？

	否		是		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科						
幼兒園	908	97.9	19	2.1	927	100.0
國民小學	2,221	95.3	109	4.7	2,329	100.0
中等學校	3,591	98.6	52	1.4	3,644	100.0
特殊教育學校(班)	656	96.5	24	3.5	680	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	2,629	95.7	118	4.3	2,747	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2,632	97.1	78	2.9	2,710	100.0
設有師資培育中心之大學	2,049	99.6	8	.4	2,057	100.0
小計	7,310	97.3	204	2.7	7,514	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？

表 21 請問您取得公費生資格管道是：

	大學分科測驗／入學後通過校內									
	大學申請入學		指考分發		甄選		碩士公費生專班		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	11	57.7	1	5.9	7	36.5	0	0.0	19	100.0
國民小學	36	33.1	7	6.7	30	27.2	36	33.0	109	100.0
中等學校	23	44.6	0	0.0	25	48.4	4	7.0	52	100.0
特殊教育學校(班)	7	27.9	1	5.4	13	53.4	3	13.3	24	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	29	24.8	3	2.3	49	41.3	37	31.6	118	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	56.0	7	8.9	22	28.3	5	6.8	78	100.0
設有師資培育中心之大學	4	51.1	0	0.0	4	48.9	0	0.0	8	100.0
小計	77	37.7	10	4.7	75	36.6	43	20.9	204	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？『是』 - 請問您取得公費生資格管道是：

表 22 請問您瞭解公費生的權利與義務嗎？

	非常不瞭解		不瞭解		瞭解		非常瞭解		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	3	6.3	21	50.5	14	33.7	4	9.6	43	100.0
國民小學	7	4.2	30	17.2	103	59.4	33	19.2	173	100.0
中等學校	24	11.6	70	34.0	96	46.4	16	8.0	207	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	9	21.2	23	52.4	12	26.4	44	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	9	3.9	50	22.7	110	50.1	51	23.2	219	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	5.6	40	24.9	99	61.4	13	8.1	161	100.0
設有師資培育中心之大學	16	19.8	40	48.1	25	30.2	1	1.8	82	100.0
小計	34	7.3	129	28.0	233	50.5	65	14.1	462	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？『是』 - 請問您瞭解公費生的權利與義務嗎？

表 23 請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？

	自我選擇		家人期待		師長鼓勵		其他		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	23	54.9	17	39.0	3	6.1	0	0.0	43	100.0
國民小學	130	75.5	36	20.7	4	2.2	3	1.6	173	100.0
中等學校	143	69.0	45	21.6	15	7.3	4	2.1	207	100.0
特殊教育學校(班)	38	86.5	1	2.5	5	10.9	0	0.0	44	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	160	73.0	45	20.7	11	5.1	3	1.3	219	100.0
設有師資培育相關學系之大學	113	70.4	37	22.9	9	5.5	2	1.1	161	100.0
設有師資培育中心之大學	58	69.7	16	19.6	6	7.5	3	3.2	82	100.0
小計	330	71.5	98	21.3	26	5.7	7	1.5	462	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？『是』 - 請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？

表 24 請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？

	改善或解決 經濟問題		就業保障		自我挑戰		返鄉服務		其他		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	13	29.7	16	37.5	11	25.9	3	6.8	0	0.0	43	100.0
國民小學	13	7.8	91	52.7	21	12.0	39	22.5	9	5.0	173	100.0
中等學校	60	29.2	91	44.0	35	16.9	17	8.4	3	1.5	207	100.0
特殊教育學校(班)	7	15.4	32	72.3	5	12.3	0	0.0	0	0.0	44	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	31	14.4	124	56.7	28	12.9	29	13.1	6	3.0	219	100.0
設有師資培育相關學系之大學	24	15.0	82	51.2	24	14.6	27	16.7	4	2.4	161	100.0
設有師資培育中心之大學	36	43.9	21	25.3	20	24.6	4	4.5	1	1.7	82	100.0
小計	92	19.9	227	49.2	72	15.6	59	12.8	12	2.5	462	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？『是』 - 請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？

表 25 在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？

	都不知道		只知道要服務的縣市		知道要去哪一間學校 (或單位)服務		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科								
幼兒園	21	49.0	14	33.5	7	17.5	43	100.0
國民小學	36	21.1	52	30.2	84	48.7	173	100.0
中等學校	120	57.8	36	17.5	51	24.7	207	100.0
特殊教育學校(班)	12	28.3	14	31.0	18	40.7	44	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	72	32.7	59	26.8	89	40.5	219	100.0
設有師資培育相關學系之大學	59	36.7	41	25.5	61	37.8	161	100.0
設有師資培育中心之大學	57	69.6	17	20.3	8	10.2	82	100.0
小計	188	40.7	116	25.2	158	34.2	462	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？『是』 - 在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？

表 26 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？

	沒有		規定一個		規定兩個		規定三個		規定四個 (含)以上		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	7	34.2	5	24.0	4	21.4	1	7.6	2	12.9	19	100.0
國民小學	10	9.4	34	31.3	37	34.5	9	8.5	18	16.3	109	100.0
中等學校	6	11.2	19	36.6	18	34.1	8	14.8	2	3.3	52	100.0
特殊教育學校(班)	5	19.6	14	58.2	5	22.2	0	0.0	0	0.0	24	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	9	7.8	49	41.0	40	33.6	6	5.0	15	12.6	118	100.0
設有師資培育相關學系之大學	13	16.7	22	27.8	24	30.4	12	16.0	7	9.0	78	100.0
設有師資培育中心之大學	5	64.7	1	19.0	1	16.3	0	0.0	0	0.0	8	100.0
小計	27	13.4	72	35.1	65	31.7	18	9.0	22	10.7	204	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？『是』 - 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 27 特殊身份別

	低收入戶學生		中低收入戶學生		身心障礙學生		身心障礙人士子女		特殊境遇家庭子女 或孫子女		獲領教育部大專校 院弱勢學生助學金 之學生		家庭突遭變故經學 校審核通過之學生		三代家庭第一位 上大學者	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	17	1.8	22	2.4	4	.5	31	3.4	5	.5	25	2.7	1	.2	46	5.0
國民小學	25	1.1	32	1.4	22	.9	68	2.9	18	.8	41	1.7	2	.1	116	5.0
中等學校	61	1.7	88	2.4	50	1.4	107	2.9	29	.8	86	2.4	10	.3	204	5.6
特殊教育學校（班）	12	1.8	14	2.0	25	3.6	38	5.5	11	1.6	14	2.1	0	0.0	25	3.7
師資培育學校類型																
師範/教育大學	40	1.4	61	2.2	44	1.6	88	3.2	23	.8	39	1.4	4	.2	164	6.0
設有師資培育相關學系之大學	37	1.4	50	1.8	33	1.2	80	3.0	23	.8	61	2.3	5	.2	135	5.0
設有師資培育中心之大學	38	1.9	45	2.2	17	.8	72	3.5	17	.8	63	3.0	4	.2	88	4.3
小計	115	1.5	156	2.1	93	1.2	240	3.2	62	.8	163	2.2	14	.2	387	5.2

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：請問您是否具備下列身份？（可複選，請勾選所有符合者）

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 34 特殊身份別（續）

	原住民族學生		新住民或其子女		僑生		港澳生		外籍學生		以上皆無		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科														
幼兒園	56	6.0	49	5.2	8	.9	8	.8	1	.2	691	74.5	927	100.0
國民小學	136	5.8	78	3.3	6	.3	1	.1	0	0.0	1,862	79.9	2,329	100.0
中等學校	109	3.0	155	4.3	53	1.5	26	.7	14	.4	2,826	77.6	3,644	100.0
特殊教育學校（班）	20	2.9	32	4.7	14	2.0	8	1.2	4	.6	498	73.3	680	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	124	4.5	122	4.4	61	2.2	21	.8	8	.3	2,084	75.9	2,747	100.0
設有師資培育相關學系之大學	158	5.8	97	3.6	16	.6	13	.5	6	.2	2,121	78.3	2,710	100.0
設有師資培育中心之大學	39	1.9	89	4.3	4	.2	9	.4	6	.3	1,629	79.2	2,057	100.0
小計	321	4.3	307	4.1	81	1.1	43	.6	20	.3	5,834	77.6	7,514	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：請問您是否具備下列身份？（可複選，請勾選所有符合者）

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

二、入學情形

表 28 入學管道

	離島地區及原住民籍學										海外聯合招生或海外單			
	繁星推薦		個人申請		考試入學		特殊選才		生保送		轉學考試		獨招生	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科														
幼兒園	74	10.0	316	42.7	140	19.0	30	4.0	7	1.0	27	3.7	13	1.8
國民小學	335	15.3	672	30.6	359	16.4	34	1.5	13	.6	59	2.7	6	.3
中等學校	439	12.8	1,106	32.2	619	18.0	221	6.4	19	.5	134	3.9	62	1.8
特殊教育學校（班）	117	18.4	219	34.3	120	18.8	12	1.9	1	.2	15	2.3	11	1.7
師資培育學校類型														
師範/教育大學	434	16.9	775	30.2	509	19.8	91	3.5	20	.8	80	3.1	56	2.2
設有師資培育相關學系之大學	377	15.1	887	35.6	400	16.0	68	2.7	14	.6	74	3.0	20	.8
設有師資培育中心之大學	150	8.0	624	33.1	327	17.4	136	7.2	6	.3	77	4.1	14	.8
小計	961	13.8	2,286	32.9	1,236	17.8	295	4.2	40	.6	232	3.3	91	1.3

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：請問您進入目前就讀學校的管道為何？

註4：經學士後學分班取得師資生資格者不需填答此題

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 35 入學管道（續）

	身心障礙學生升學大專校院											
	研究所甄試入學		研究所考試入學		大學部直升研究所		甄試		其他		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	65	8.8	48	6.5	0	0.0	2	.3	18	2.4	739	100.0
國民小學	400	18.2	281	12.8	0	0.0	8	.3	31	1.4	2,196	100.0
中等學校	365	10.6	335	9.8	8	.2	24	.7	100	2.9	3,433	100.0
特殊教育學校（班）	58	9.1	68	10.6	3	.5	12	1.8	2	.4	638	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	268	10.4	283	11.0	6	.2	21	.8	25	1.0	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	358	14.3	240	9.6	3	.1	13	.5	41	1.6	2,494	100.0
設有師資培育中心之大學	254	13.5	199	10.6	3	.2	7	.4	85	4.5	1,883	100.0
小計	880	12.7	723	10.4	11	.2	41	.6	151	2.2	6,946	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：請問您進入目前就讀學校的管道為何？

註4：經學士後學分班取得師資生資格者不需填答此題

表 29 是否為預修生

	否		是		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科						
幼兒園	756	87.0	113	13.0	870	100.0
國民小學	1,755	79.9	441	20.1	2,196	100.0
中等學校	2,681	77.6	773	22.4	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	535	83.9	103	16.1	638	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	2,005	78.0	565	22.0	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2,130	83.5	420	16.5	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	1,560	78.8	419	21.2	1,978	100.0
小計	5,694	80.2	1,403	19.8	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：請問111學年度您獲得（核定類科）師資生資格前，是否為預修生？（預修生：獲得師資生資格前，可先修習師資職前教育課程，待取得師資生資格後，修畢之師資職前教育課程學分可辦理抵免者）

表 30 獲得師資生資格條件

	一入學即具師資生身分		有基本門檻條件或 須經過甄選		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科						
幼兒園	437	50.3	432	49.7	870	100.0
國民小學	537	24.4	1,659	75.6	2,196	100.0
中等學校	408	11.8	3,045	88.2	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	400	62.6	239	37.4	638	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	676	26.3	1,894	73.7	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	961	37.7	1,589	62.3	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	131	6.6	1,847	93.4	1,978	100.0
小計	1,768	24.9	5,330	75.1	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：依據師資生招生或甄選的簡章，您111學年度獲得前述類科師資生資格，是否經過門檻或篩選（您如於111學年度獲得二類科以上師資生資格，請以設有基本門檻條件或有辦理甄選的類科為主填答）？

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 31 獲得資格的門檻或條件

	教育專業測驗申論或													
	書面資料審查		面談或口試		在校學業成績		操行成績或獎懲紀錄		大學入學考試成績		特殊優良表現		問答題	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科														
幼兒園	219	65.0	218	64.7	244	72.4	119	35.3	25	7.4	18	5.3	48	14.2
國民小學	667	60.9	733	66.9	662	60.4	447	40.8	70	6.4	76	6.9	354	32.3
中等學校	1,502	72.6	1,433	69.3	1,538	74.4	868	42.0	64	3.1	171	8.3	396	19.1
特殊教育學校（班）	97	59.9	136	84.0	113	69.8	69	42.6	6	3.7	19	11.7	40	24.7
師資培育學校類型														
師範/教育大學	565	53.0	607	56.9	674	63.2	315	29.5	22	2.1	66	6.2	296	27.8
設有師資培育相關學系之大學	707	67.0	716	67.8	733	69.4	456	43.2	81	7.7	79	7.5	204	19.3
設有師資培育中心之大學	1,204	79.6	1,172	77.5	1,132	74.9	720	47.6	62	4.1	139	9.2	333	22.0
小計	2,476	68.1	2,495	68.7	2,539	69.9	1,491	41.0	165	4.5	284	7.8	833	22.9

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：依據師資生招生或甄選的簡章，您111學年度獲得前述類科師資生資格，是否經過門檻或篩選？（您如於111學年度獲得二類科以上師資生資格，請以設有基本門檻條件或有辦理甄選的類科為主填答）『有基本門檻條件或須經過甄選』 - 請問是哪種基本門檻條件或甄選方式？（可複選，請勾選所有符合者）

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 38 獲得資格的門檻或條件（續）

	國文、數學或英文等													
	教育專業測驗選擇題		基本能力測驗		任教學科專門測驗		性向或人格測驗		語文能力		其他		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科														
幼兒園	134	39.8	100	29.7	6	1.8	52	15.4	9	2.7	6	1.8	337	100.0
國民小學	511	46.6	500	45.6	15	1.4	256	23.4	61	5.6	13	1.2	1,096	100.0
中等學校	563	27.2	231	11.2	74	3.6	441	21.3	90	4.4	19	.9	2,068	100.0
特殊教育學校（班）	60	37.0	52	32.1	2	1.2	45	27.8	5	3.1	3	1.9	162	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	324	30.4	303	28.4	18	1.7	186	17.4	42	3.9	10	.9	1,066	100.0
設有師資培育相關學系之大學	393	37.2	322	30.5	16	1.5	273	25.9	33	3.1	15	1.4	1,056	100.0
設有師資培育中心之大學	530	35.1	254	16.8	62	4.1	323	21.4	88	5.8	16	1.1	1,512	100.0
小計	1,247	34.3	879	24.2	96	2.6	782	21.5	163	4.5	41	1.1	3,634	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：依據師資生招生或甄選的簡章，您111學年度獲得前述類科師資生資格，是否經過門檻或篩選？（您如於111學年度獲得二類科以上師資生資格，請以設有基本門檻條件或有辦理甄選的類科為主填答）『有基本門檻條件或須經過甄選』 - 請問是哪種基本門檻條件或甄選方式？（可複選，請勾選所有符合者）

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 32 修習師資職前教育課程的原因_平均數與標準差

	我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知 我想當老師，努力帶好													
	我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展		我希望透過教育改善社會		我喜歡跟兒童或青少年相處		與成長		班級，引領學生					
	我的個性適合當老師	我的能力適合擔任教師	我的個性適合當老師	我的能力適合擔任教師	我的個性適合當老師	我的能力適合擔任教師	我的個性適合當老師	我的能力適合擔任教師	我的個性適合當老師	我的能力適合擔任教師	我的個性適合當老師	我的能力適合擔任教師	我的個性適合當老師	我的能力適合擔任教師
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科														
幼兒園	3.23	.59	3.15	.57	3.40	.63	3.37	.64	3.52	.58	3.32	.64	3.43	.64
國民小學	3.28	.62	3.27	.60	3.45	.61	3.41	.63	3.42	.64	3.35	.67	3.47	.64
中等學校	3.20	.62	3.21	.59	3.42	.63	3.40	.63	3.27	.68	3.33	.67	3.41	.65
特殊教育學校（班）	3.19	.65	3.16	.62	3.53	.58	3.45	.58	3.40	.65	3.30	.65	3.41	.65
師資培育學校類型														
師範/教育大學	3.19	.63	3.19	.61	3.41	.62	3.38	.62	3.28	.67	3.29	.67	3.40	.66
設有師資培育相關學系之大學	3.23	.62	3.20	.60	3.45	.62	3.40	.63	3.39	.65	3.31	.67	3.43	.64
設有師資培育中心之大學	3.28	.61	3.27	.58	3.45	.63	3.44	.62	3.40	.66	3.42	.65	3.47	.63
總平均	3.23	.62	3.22	.60	3.44	.62	3.40	.63	3.36	.66	3.33	.66	3.43	.65

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？

註4：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 39 修習師資職前教育課程的原因_平均數與標準差(續)

	我修師資培育課程是讓													
	我想當老師，因為可以有較多自己支配的時間		我想當老師，因為工作可較穩定有保障		我喜歡學校單純的工作環境		我想當老師是因為家人或親友的期望		我想當老師是因為可以兼顧家庭		我就讀的科系當老師比較有前途		自己多一個選擇，作為就業備案	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科														
幼兒園	2.90	.78	3.28	.70	3.24	.68	2.37	.92	2.65	.85	2.80	.85	3.03	.87
國民小學	3.16	.75	3.43	.65	3.30	.71	2.67	.95	2.83	.87	2.87	.89	3.00	.93
中等學校	3.13	.78	3.36	.71	3.22	.73	2.65	.95	2.79	.88	2.71	.90	3.24	.85
特殊教育學校（班）	2.97	.79	3.30	.70	3.16	.77	2.53	.91	2.66	.87	2.88	.78	2.96	.90
師資培育學校類型														
師範/教育大學	3.10	.79	3.37	.70	3.22	.74	2.65	.95	2.75	.89	2.75	.89	3.10	.91
設有師資培育相關學系之大學	3.04	.78	3.34	.69	3.22	.72	2.54	.94	2.73	.87	2.84	.85	3.01	.90
設有師資培育中心之大學	3.16	.76	3.40	.68	3.28	.70	2.65	.97	2.85	.87	2.75	.91	3.27	.84
總平均	3.10	.78	3.37	.69	3.24	.72	2.61	.95	2.77	.88	2.78	.88	3.11	.89

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？

註4：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」

表 33 修習師資職前教育課程的原因_我的個性適合當老師

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	11	1.3	43	5.0	551	63.4	264	30.4	870	100.0
國民小學	19	.9	136	6.2	1,243	56.6	799	36.4	2,196	100.0
中等學校	35	1.0	290	8.4	2,081	60.3	1,047	30.3	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	10	1.6	55	8.7	374	58.6	198	31.1	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	21	.8	248	9.6	1,520	59.1	782	30.4	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	31	1.2	173	6.8	1,532	60.1	814	31.9	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	24	1.2	97	4.9	1,161	58.7	696	35.2	1,978	100.0
小計	76	1.1	518	7.3	4,212	59.3	2,292	32.3	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我的個性適合當老師』

表 34 修習師資職前教育課程的原因_我的能力適合擔任教師

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	11	1.2	56	6.4	598	68.7	205	23.6	870	100.0
國民小學	21	.9	115	5.3	1,310	59.7	750	34.1	2,196	100.0
中等學校	30	.9	231	6.7	2,181	63.2	1,011	29.3	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	7	1.1	56	8.8	401	62.9	174	27.2	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	20	.8	210	8.2	1,592	62.0	748	29.1	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	32	1.3	160	6.3	1,636	64.2	722	28.3	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	17	.8	88	4.4	1,218	61.5	656	33.2	1,978	100.0
小計	69	1.0	457	6.4	4,446	62.6	2,126	30.0	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我的能力適合擔任教師』

表 35 修習師資職前教育課程的原因_我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	11	1.2	34	3.9	425	48.9	399	45.9	870	100.0
國民小學	16	.7	85	3.9	983	44.8	1,112	50.6	2,196	100.0
中等學校	29	.8	186	5.4	1,561	45.2	1,678	48.6	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	5	.8	13	2.0	259	40.7	361	56.5	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	14	.5	137	5.3	1,205	46.9	1,215	47.3	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	21	.8	104	4.1	1,134	44.5	1,290	50.6	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	24	1.2	76	3.8	854	43.2	1,023	51.7	1,978	100.0
小計	60	.8	317	4.5	3,193	45.0	3,528	49.7	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 36 修習師資職前教育課程的原因_我希望透過教育改善社會

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	12	1.3	40	4.6	436	50.2	381	43.9	870	100.0
國民小學	17	.8	112	5.1	1,016	46.2	1,051	47.9	2,196	100.0
中等學校	21	.6	213	6.2	1,585	45.9	1,635	47.3	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	1	.2	26	4.0	296	46.4	315	49.4	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	13	.5	159	6.2	1,231	47.9	1,167	45.4	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	21	.8	139	5.5	1,187	46.5	1,202	47.2	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	17	.9	86	4.3	889	44.9	986	49.9	1,978	100.0
小計	51	.7	384	5.4	3,307	46.6	3,355	47.3	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我希望透過教育改善社會』

表 37 修習師資職前教育課程的原因_我喜歡跟兒童或青少年相處

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	8	.9	12	1.4	369	42.5	480	55.2	870	100.0
國民小學	21	.9	126	5.7	956	43.5	1,094	49.8	2,196	100.0
中等學校	49	1.4	316	9.2	1,754	50.8	1,335	38.7	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	6	1.0	40	6.3	283	44.4	308	48.3	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	32	1.2	225	8.7	1,297	50.5	1,016	39.5	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	24	.9	161	6.3	1,158	45.4	1,207	47.3	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	29	1.4	108	5.5	881	44.5	961	48.6	1,978	100.0
小計	84	1.2	494	7.0	3,336	47.0	3,184	44.9	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我喜歡跟兒童或青少年相處』

表 38 修習師資職前教育課程的原因_我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知與成長

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	11	1.3	49	5.7	457	52.6	352	40.5	870	100.0
國民小學	28	1.3	156	7.1	1,021	46.5	991	45.1	2,196	100.0
中等學校	35	1.0	277	8.0	1,665	48.2	1,476	42.7	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	7	1.1	49	7.6	328	51.3	255	40.0	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	26	1.0	227	8.8	1,303	50.7	1,014	39.4	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	30	1.2	204	8.0	1,255	49.2	1,060	41.6	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	25	1.3	100	5.1	877	44.3	976	49.4	1,978	100.0
小計	81	1.1	532	7.5	3,435	48.4	3,050	43.0	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知與成長』

表 39 修習師資職前教育課程的原因_我想當老師，努力帶好班級，引領學生

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	14	1.6	28	3.2	394	45.3	433	49.8	870	100.0
國民小學	20	.9	111	5.1	875	39.8	1,190	54.2	2,196	100.0
中等學校	41	1.2	198	5.7	1,527	44.2	1,688	48.9	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	7	1.1	37	5.8	285	44.6	310	48.5	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	27	1.0	178	6.9	1,105	43.0	1,261	49.1	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	29	1.1	130	5.1	1,111	43.6	1,280	50.2	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	26	1.3	65	3.3	836	42.3	1,051	53.1	1,978	100.0
小計	82	1.1	373	5.3	3,052	43.0	3,591	50.6	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師，努力帶好班級，引領學生』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 40 修習師資職前教育課程的原因_我想當老師，因為可以有較多自己支配的時間

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	31	3.5	221	25.4	420	48.3	198	22.8	870	100.0
國民小學	43	2.0	348	15.9	1,017	46.3	787	35.9	2,196	100.0
中等學校	98	2.9	561	16.2	1,581	45.8	1,213	35.1	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	15	2.4	163	25.6	283	44.3	177	27.7	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	67	2.6	481	18.7	1,140	44.4	881	34.3	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	71	2.8	521	20.4	1,193	46.8	765	30.0	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	50	2.5	285	14.4	936	47.3	707	35.8	1,978	100.0
小計	188	2.6	1,287	18.1	3,269	46.1	2,353	33.2	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師，因為可以有較多自己支配的時間』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 41 修習師資職前教育課程的原因_我想當老師，因為工作可較穩定有保障

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	15	1.8	81	9.3	420	48.3	353	40.6	870	100.0
國民小學	22	1.0	133	6.1	916	41.7	1,125	51.2	2,196	100.0
中等學校	70	2.0	251	7.3	1,504	43.5	1,629	47.2	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	14	2.2	48	7.6	306	47.9	270	42.3	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	45	1.8	186	7.2	1,102	42.9	1,237	48.1	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	45	1.8	195	7.7	1,169	45.8	1,140	44.7	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	30	1.5	128	6.5	849	42.9	971	49.1	1,978	100.0
小計	120	1.7	509	7.2	3,120	44.0	3,348	47.2	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師，因為工作可較穩定有保障』

表 42 修習師資職前教育課程的原因_我喜歡學校單純的工作環境

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	14	1.6	83	9.5	454	52.2	319	36.7	870	100.0
國民小學	33	1.5	223	10.2	991	45.1	948	43.2	2,196	100.0
中等學校	81	2.3	390	11.3	1,688	48.9	1,295	37.5	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	16	2.4	97	15.1	295	46.2	231	36.2	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	62	2.4	300	11.7	1,219	47.4	989	38.5	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	1.7	307	12.0	1,234	48.4	965	37.8	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	35	1.8	181	9.2	948	47.9	814	41.1	1,978	100.0
小計	142	2.0	787	11.1	3,401	47.9	2,768	39.0	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我喜歡學校單純的工作環境』

表 43 修習師資職前教育課程的原因_我想當老師是因為家人或親友的期望

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	161	18.5	332	38.2	268	30.8	109	12.5	870	100.0
國民小學	292	13.3	602	27.4	845	38.5	456	20.8	2,196	100.0
中等學校	471	13.7	979	28.3	1,304	37.7	700	20.3	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	86	13.4	224	35.1	231	36.2	98	15.3	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	338	13.1	744	29.0	969	37.7	519	20.2	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	389	15.3	806	31.6	943	37.0	411	16.1	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	276	13.9	571	28.8	705	35.6	427	21.6	1,978	100.0
小計	1,003	14.1	2,121	29.9	2,617	36.9	1,357	19.1	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師是因為家人或親友的期望』

表 44 修習師資職前教育課程的原因_我想當老師是因為可以兼顧家庭

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	75	8.7	294	33.9	363	41.7	137	15.8	870	100.0
國民小學	168	7.6	553	25.2	966	44.0	509	23.2	2,196	100.0
中等學校	284	8.2	935	27.1	1,467	42.5	768	22.2	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	59	9.3	211	33.1	258	40.4	110	17.3	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	219	8.5	758	29.5	1,047	40.7	546	21.3	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	223	8.7	729	28.6	1,113	43.6	485	19.0	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	141	7.1	491	24.8	861	43.5	485	24.5	1,978	100.0
小計	583	8.2	1,978	27.9	3,021	42.6	1,516	21.4	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師是因為可以兼顧家庭』

表 45 修習師資職前教育課程的原因_我就讀的科系當老師比較有前途

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	74	8.5	202	23.2	421	48.4	173	19.8	870	100.0
國民小學	172	7.8	507	23.1	950	43.3	567	25.8	2,196	100.0
中等學校	357	10.4	969	28.1	1,450	42.0	677	19.6	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	35	5.4	133	20.8	348	54.5	123	19.2	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	235	9.1	705	27.5	1,089	42.4	541	21.0	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	195	7.7	586	23.0	1,206	47.3	562	22.1	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	206	10.4	508	25.7	841	42.5	422	21.3	1,978	100.0
小計	637	9.0	1,799	25.4	3,136	44.2	1,526	21.5	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我就讀的科系當老師比較有前途』

表 46 修習師資職前教育課程的原因_我修師資培育課程是讓自己多一個選擇，作為就業備案

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	58	6.7	145	16.7	382	43.9	285	32.8	870	100.0
國民小學	185	8.4	396	18.0	854	38.9	760	34.6	2,196	100.0
中等學校	178	5.2	416	12.0	1,275	36.9	1,584	45.9	3,454	100.0
特殊教育學校（班）	49	7.6	123	19.3	272	42.6	195	30.5	638	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	177	6.9	416	16.2	959	37.3	1,018	39.6	2,570	100.0
設有師資培育相關學系之大學	197	7.7	438	17.2	1,064	41.7	851	33.4	2,550	100.0
設有師資培育中心之大學	94	4.8	216	10.9	734	37.1	934	47.2	1,978	100.0
小計	468	6.6	1,070	15.1	2,758	38.9	2,802	39.5	7,098	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我修師資培育課程是讓自己多一個選擇，作為就業備案』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 47 期望獲得的能力

	解決學生問題的 能力		激發學生學習動 機的能力		引導學生批判思 考與解決問題的 能力		根據學生不同背 景與特性協助其 適性發展		協助學生養成常 規與生活自理能 力		有效創新教學的 能力		從事雙語教育、 以英語進行教學 的能力		運用多元評量的 能力	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	533	61.3	477	54.8	440	50.6	532	61.2	412	47.4	276	31.7	117	13.4	93	10.7
國民小學	1,288	58.6	1,348	61.4	1,200	54.6	1,277	58.2	579	26.4	795	36.2	529	24.1	265	12.1
中等學校	2,230	64.6	2,259	65.4	2,141	62.0	2,064	59.8	854	24.7	1,278	37.0	483	14.0	403	11.7
特殊教育學校（班）	454	71.2	356	55.7	302	47.4	423	66.2	265	41.5	199	31.2	50	7.9	107	16.7
師資培育學校類型																
師範/教育大學	1,642	63.9	1,564	60.9	1,455	56.6	1,563	60.8	677	26.3	950	37.0	394	15.3	313	12.2
設有師資培育相關學系之大學	1,585	62.2	1,526	59.9	1,345	52.7	1,525	59.8	853	33.5	822	32.2	456	17.9	310	12.1
設有師資培育中心之大學	1,239	62.7	1,319	66.7	1,248	63.1	1,171	59.2	556	28.1	759	38.3	316	16.0	238	12.0
小計	4,466	62.9	4,409	62.1	4,048	57.0	4,259	60.0	2,086	29.4	2,531	35.7	1,165	16.4	860	12.1

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：期望獲得的能力的條件為複選題集。

註4：題目為：透過修習師資職前教育課程，您最期望獲得下列哪些能力？（可複選，最多請勾選5個）

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 54 期望獲得的能力（續）

	跨領域／專業合		融合國際議題於		融合多元文化於						運用資訊科技融		遠距／線上教學			
	作的能		能力		能力		班級經營的能力		親師溝通的能力		入教學的能力		的能力		其他	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	189	21.7	48	5.6	173	19.9	444	51.1	362	41.6	44	5.1	12	1.4	1	.1
國民小學	514	23.4	246	11.2	333	15.2	1,051	47.9	719	32.7	197	9.0	61	2.8	8	.3
中等學校	922	26.7	345	10.0	492	14.3	1,368	39.6	885	25.6	320	9.3	92	2.7	11	.3
特殊教育學校（班）	160	25.0	45	7.1	105	16.5	293	45.8	221	34.7	41	6.4	9	1.4	1	.2
師資培育學校類型																
師範/教育大學	658	25.6	264	10.3	375	14.6	1,115	43.4	759	29.5	254	9.9	61	2.4	6	.3
設有師資培育相關學系之大學	628	24.6	252	9.9	426	16.7	1,186	46.5	878	34.4	193	7.6	61	2.4	10	.4
設有師資培育中心之大學	490	24.8	163	8.3	292	14.8	821	41.5	532	26.9	152	7.7	52	2.6	4	.2
小計	1,776	25.0	680	9.6	1,093	15.4	3,121	44.0	2,168	30.6	599	8.4	174	2.4	21	.3

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：期望獲得的能力的條件為複選題集。

註4：題目為：透過修習師資職前教育課程，您最期望獲得下列哪些能力？（可複選，最多請勾選5個）

三、意願與規畫

表 48 請您評估您個人的英文能力？_平均數與標準差

	聽		說		讀		寫	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科								
幼兒園	2.49	.76	2.21	.74	2.52	.74	2.10	.71
國民小學	2.67	.77	2.40	.77	2.82	.70	2.34	.76
中等學校	2.63	.77	2.30	.79	2.75	.75	2.26	.77
特殊教育學校(班)	2.58	.76	2.28	.72	2.75	.73	2.25	.71
師資培育學校類型								
師範/教育大學	2.66	.75	2.29	.76	2.81	.72	2.28	.73
設有師資培育相關學系之大學	2.60	.76	2.32	.75	2.73	.71	2.25	.75
設有師資培育中心之大學	2.60	.80	2.34	.81	2.67	.78	2.24	.80
總平均	2.62	.77	2.32	.77	2.74	.74	2.26	.76

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請您評估您個人的英文能力？

註 4：分數計算方式為「非常不好=1，不好=2，好=3，非常好=4」

表 49 請您評估您個人的英文能力？『聽』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	81	9.3	345	39.9	375	43.4	64	7.4	865	100.0
國民小學	129	6.0	717	33.2	1,044	48.4	269	12.5	2,160	100.0
中等學校	272	7.9	1,074	31.3	1,733	50.6	348	10.1	3,426	100.0
特殊教育學校(班)	51	8.1	216	34.1	314	49.5	53	8.3	634	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	161	6.3	825	32.5	1,280	50.5	271	10.7	2,537	100.0
設有師資培育相關學系之大學	189	7.5	854	33.9	1,242	49.3	235	9.3	2,520	100.0
設有師資培育中心之大學	178	9.1	655	33.3	920	46.7	215	10.9	1,968	100.0
小計	528	7.5	2,334	33.2	3,442	49.0	721	10.3	7,025	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『聽』

表 50 請您評估您個人的英文能力？『說』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	143	16.5	421	48.7	278	32.1	23	2.7	865	100.0
國民小學	232	10.7	969	44.9	817	37.8	141	6.5	2,160	100.0
中等學校	503	14.7	1,603	46.8	1,121	32.7	199	5.8	3,426	100.0
特殊教育學校(班)	70	11.0	344	54.4	190	29.9	30	4.7	634	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	343	13.5	1,242	48.9	821	32.4	131	5.2	2,537	100.0
設有師資培育相關學系之大學	319	12.7	1,189	47.2	897	35.6	114	4.5	2,520	100.0
設有師資培育中心之大學	280	14.2	883	44.9	665	33.8	140	7.1	1,968	100.0
小計	942	13.4	3,314	47.2	2,384	33.9	386	5.5	7,025	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『說』

表 51 請您評估您個人的英文能力？『讀』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	80	9.3	299	34.6	439	50.7	47	5.4	865	100.0
國民小學	91	4.2	480	22.2	1,312	60.7	277	12.8	2,160	100.0
中等學校	218	6.4	836	24.4	1,945	56.8	427	12.5	3,426	100.0
特殊教育學校(班)	39	6.1	154	24.3	370	58.4	71	11.2	634	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	126	4.9	555	21.9	1,520	59.9	336	13.3	2,537	100.0
設有師資培育相關學系之大學	136	5.4	659	26.2	1,478	58.7	246	9.8	2,520	100.0
設有師資培育中心之大學	161	8.2	546	27.8	1,035	52.6	226	11.5	1,968	100.0
小計	422	6.0	1,761	25.1	4,033	57.4	809	11.5	7,025	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『讀』

表 52 請您評估您個人的英文能力？『寫』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	172	19.8	447	51.7	239	27.6	8	.9	865	100.0
國民小學	287	13.3	946	43.8	832	38.5	95	4.4	2,160	100.0
中等學校	527	15.4	1,649	48.1	1,090	31.8	160	4.7	3,426	100.0
特殊教育學校(班)	84	13.3	321	50.7	213	33.6	15	2.4	634	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	332	13.1	1,254	49.4	858	33.8	93	3.7	2,537	100.0
設有師資培育相關學系之大學	391	15.5	1,175	46.6	879	34.9	76	3.0	2,520	100.0
設有師資培育中心之大學	337	17.1	919	46.7	608	30.9	104	5.3	1,968	100.0
小計	1,059	15.1	3,349	47.7	2,344	33.4	273	3.9	7,025	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『寫』

表 53 加修原住民族之民族教育次專長的意願

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	87	10.1	298	34.4	392	45.3	88	10.2	865	100.0
國民小學	331	15.3	870	40.3	758	35.1	200	9.3	2,160	100.0
中等學校	431	12.6	1,366	39.9	1,275	37.2	353	10.3	3,426	100.0
特殊教育學校(班)	69	10.9	256	40.4	263	41.6	45	7.1	634	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	363	14.3	1,101	43.4	832	32.8	240	9.5	2,537	100.0
設有師資培育相關學系之大學	335	13.3	967	38.4	999	39.6	219	8.7	2,520	100.0
設有師資培育中心之大學	218	11.1	692	35.2	835	42.4	223	11.3	1,968	100.0
小計	916	13.0	2,760	39.3	2,666	38.0	682	9.7	7,025	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對加修「原住民族之民族教育」次專長之意願為何？

表 54 加修特殊教育次專長的意願

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	13	1.5	134	15.5	462	53.5	255	29.5	865	100.0
國民小學	0	0.0	4	33.1	5	49.0	2	17.9	11	100.0
中等學校	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	0	0.0	11	10.7	50	48.5	42	40.8	102	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	2.1	86	16.5	279	53.4	147	28.0	523	100.0
設有師資培育中心之大學	2	.9	39	15.8	136	55.2	69	28.1	246	100.0
小計	13	1.5	136	15.6	464	53.3	257	29.5	871	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對加修「特殊教育」次專長之意願為何？

註 4：此題僅限有修習幼兒園類科之師資生填答

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 55 有意願加修的領域專長專門課程

	語文領域 英語文		語文領域 本土語文 閩南語文		語文領域 本土語文 客家語文		語文領域 本土語文原 住民族語文		語文領域 臺灣手語		語文領域新 住民族語文		自然領域		科技領域		輔導		藝術領域		以上皆無	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																						
幼兒園	1	46.6	1	46.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	46.6	0	0.0	0	0.0	1	46.6	1	46.6	2	53.4
國民小學	1,048	49.4	800	37.7	170	8.0	173	8.2	327	15.4	118	5.6	578	27.2	436	20.5	1,118	52.7	789	37.2	102	4.8
中等學校	19	79.8	11	48.4	2	6.5	0	0.0	2	6.5	2	6.5	2	6.5	1	5.4	9	39.8	9	37.6	1	5.4
特殊教育學校（班）	4	46.4	4	43.5	0	0.0	0	0.0	4	43.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	21.7	0	0.0	3	31.9
師資培育學校類型																						
師範/教育大學	301	43.7	243	35.3	53	7.7	61	8.9	118	17.2	44	6.4	178	25.8	136	19.8	376	54.7	214	31.1	38	5.5
設有師資培育相關學系之大學	586	49.9	445	37.8	89	7.6	94	8.0	163	13.9	55	4.7	337	28.7	239	20.3	606	51.6	447	38.0	61	5.2
設有師資培育中心之大學	161	62.3	112	43.3	28	10.8	18	7.0	46	17.7	19	7.4	63	24.4	61	23.5	135	52.3	128	49.5	3	1.3
小計	1,048	49.4	800	37.7	170	8.0	173	8.2	327	15.4	118	5.6	578	27.2	436	20.5	1,118	52.7	789	37.2	102	4.8

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：就目前法規規範，您是否有意願加修下列領域專長專門課程，以於未來教師證書上加註領域專長？(可複選，請勾選所有符合者)

註4：此題僅限有修習國民小學類科之師資生填答

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 56 預計修習之教材教法課程

	英語文		本土語文 閩南語文		本土語文 客家語文		本土語文 原住民族語文		臺灣手語		新住民語文		生活課程		社會領域	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	1	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	617	44.6	391	28.3	75	5.4	86	6.2	110	7.9	53	3.8	383	27.7	684	49.4
中等學校	8	53.3	2	13.3	1	6.7	0	0.0	0	0.0	1	6.7	1	6.7	5	33.3
特殊教育學校（班）	2	50.0	3	75.0	0	0.0	0	0.0	2	50.0	0	0.0	1	25.0	3	75.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	162	39.3	97	23.5	21	5.1	33	8.0	36	8.7	27	6.6	118	28.6	192	46.6
設有師資培育相關學系之大學	348	45.8	229	30.2	42	5.5	45	5.9	54	7.1	17	2.2	215	28.3	393	51.8
設有師資培育中心之大學	107	50.2	65	30.5	12	5.6	8	3.8	20	9.4	9	4.2	50	23.5	99	46.5
小計	617	44.6	391	28.3	75	5.4	86	6.2	110	7.9	53	3.8	383	27.7	684	49.4

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：未來於修習教材教法課程時，除了必修之國語文與數學以外，您預計修習下列哪些領域教材教法課程？(可複選，請勾選所有符合者，並至少選擇兩個)

註4：此題僅限有修習國民小學類科之師資生填答

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 65 預計修習之教材教法課程（續）

	藝術領域		自然領域		科技領域		健康與體育領域		綜合領域		跨領域		雙語	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科														
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	2	100.0	1	50.0	0	0.0
國民小學	562	40.6	472	34.1	227	16.4	392	28.3	441	31.9	313	22.6	485	35.0
中等學校	3	20.0	1	6.7	1	6.7	1	6.7	5	33.3	5	33.3	9	60.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	1	25.0	0	0.0	0	0.0	2	50.0	2	50.0	1	25.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	149	36.2	128	31.1	64	15.5	102	24.8	142	34.5	93	22.6	137	33.3
設有師資培育相關學系之大學	312	41.1	269	35.4	125	16.5	243	32.0	244	32.1	160	21.1	256	33.7
設有師資培育中心之大學	101	47.4	75	35.2	38	17.8	47	22.1	55	25.8	60	28.2	92	43.2
小計	562	40.6	472	34.1	227	16.4	392	28.3	441	31.9	313	22.6	485	35.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：未來於修習教材教法課程時，除了必修之國語文與數學以外，您預計修習下列哪些領域教材教法課程？(可複選，請勾選所有符合者，並至少選擇兩個)

註4：此題僅限有修習國民小學類科之師資生填答

表 57 修習兩個（含）以上學科／領域／群科專門課程之意願

	只打算修習 1 個學		再多修 1 個相近領		再多修習 1 個不同		再多修習 2 個以上		小計	
	科／領域／群科專		域之學科／領域／		領域之學科／領域		學科／領域／群科			
	門課程		群科專門課程		／群科專門課程		專門課程			
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	20	48.5	12	27.7	9	20.8	1	3.0	42	100.0
中等學校	1,319	38.6	1,322	38.7	582	17.0	194	5.7	3,418	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	2	100.0	0	0.0	2	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	573	38.6	592	39.9	244	16.5	73	5.0	1,482	100.0
設有師資培育相關學系之大學	184	40.1	155	33.8	94	20.4	26	5.7	459	100.0
設有師資培育中心之大學	564	38.0	579	39.1	245	16.5	95	6.4	1,482	100.0
小計	1,321	38.6	1,326	38.7	582	17.0	194	5.7	3,424	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對修習兩個（含）以上學科／領域／群科專門課程之意願為何？

註 4：此題僅限有修習中等學校類科之師資生填答

表 58 預計修習之加修各次專長的意願

	情緒與行為		視覺障礙		聽力與語言		重度與多重 支持需求 次專長		輔助科技		認知與學習		學科／領域 ／群科 次專長		以上皆無	
	需求次專長		需求次專長		需求次專長		需求次專長		需求次專長		需求次專長		需求次專長		需求次專長	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	19	90.7	15	70.8	14	66.5	13	61.5	17	80.1	15	70.8	16	75.8	0	0.0
中等學校	5	43.9	0	0.0	2	19.2	0	0.0	5	43.9	2	19.2	6	56.1	1	9.6
特殊教育學校(班)	492	77.9	247	39.0	336	53.2	201	31.8	312	49.4	365	57.8	345	54.6	9	1.5
師資培育學校類型																
師範/教育大學	194	73.4	73	27.4	130	49.3	62	23.4	104	39.3	137	51.8	142	53.6	8	3.1
設有師資培育相關學系之大學	305	80.1	178	46.7	212	55.6	143	37.5	215	56.6	234	61.5	214	56.1	2	.6
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	499	77.4	251	38.8	342	53.0	205	31.7	319	49.5	371	57.6	355	55.1	11	1.6

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否有意願加修下列各次專長？（可複選，請勾選所有符合者）

註 4：此題僅限有修習特殊教育類科之師資生填答

表 59 取得行政次專長之意願

	完全沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	18	2.1	128	14.8	541	62.6	178	20.6	865	100.0
國民小學	73	3.4	391	18.1	1,291	59.8	404	18.7	2,160	100.0
中等學校	168	4.9	737	21.5	2,063	60.2	458	13.4	3,426	100.0
特殊教育學校(班)	22	3.5	110	17.4	377	59.5	125	19.7	634	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	103	4.0	526	20.8	1,531	60.3	377	14.9	2,537	100.0
設有師資培育相關學系之大學	92	3.7	445	17.7	1,537	61.0	446	17.7	2,520	100.0
設有師資培育中心之大學	83	4.2	383	19.5	1,172	59.5	330	16.8	1,968	100.0
小計	278	4.0	1,354	19.3	4,240	60.4	1,153	16.4	7,025	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果法規增加學校行政次專長，請問您取得此次專長之意願如何？

表 60 當修習的師資類科老師的意願

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	15	1.7	30	3.4	418	48.3	403	46.6	865	100.0
國民小學	14	.7	109	5.1	985	45.6	1,052	48.7	2,160	100.0
中等學校	45	1.3	200	5.8	1,811	52.9	1,369	40.0	3,426	100.0
特殊教育學校(班)	5	.7	60	9.5	315	49.7	254	40.1	634	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	27	1.1	198	7.8	1,261	49.7	1,050	41.4	2,537	100.0
設有師資培育相關學系之大學	35	1.4	125	5.0	1,271	50.4	1,089	43.2	2,520	100.0
設有師資培育中心之大學	17	.9	76	3.8	965	49.0	910	46.3	1,968	100.0
小計	79	1.1	399	5.7	3,497	49.8	3,049	43.4	7,025	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：就您修習的師資類科（幼兒園、國民小學、中等學校、特殊教育），您想當該類科老師的意願有多強？

表 61 在偏鄉（含離島）學校長期任教的意願

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	64	7.3	315	36.4	356	41.1	131	15.1	865	100.0
國民小學	118	5.4	653	30.3	977	45.2	412	19.1	2,160	100.0
中等學校	287	8.4	1,136	33.1	1,481	43.2	522	15.2	3,426	100.0
特殊教育學校(班)	40	6.3	185	29.2	290	45.7	119	18.8	634	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	196	7.7	872	34.4	1,118	44.1	351	13.8	2,537	100.0
設有師資培育相關學系之大學	172	6.8	776	30.8	1,098	43.6	475	18.9	2,520	100.0
設有師資培育中心之大學	136	6.9	621	31.6	866	44.0	344	17.5	1,968	100.0
小計	504	7.2	2,269	32.3	3,082	43.9	1,170	16.7	7,025	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您將來是否有意願在偏鄉（含離島）學校長期任教？

四、個人學習與信念

表 62 學習情況的描述_平均數與標準差

	我覺得必須對一個主題下工夫才能得到滿意的結論		我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息		我會對課程閱讀的資料提出自己的論點		我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力		我不會花時間去讀不會考的教材		不管是否理解，我只要硬記下來就好	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科												
幼兒園	3.30	.54	3.45	.56	3.15	.58	2.08	.71	2.17	.71	1.87	.68
國民小學	3.32	.56	3.53	.52	3.21	.57	2.06	.74	2.21	.77	1.79	.69
中等學校	3.34	.55	3.53	.54	3.23	.59	2.09	.72	2.18	.77	1.77	.70
特殊教育學校（班）	3.27	.58	3.50	.53	3.18	.61	2.10	.81	2.19	.76	1.83	.75
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3.28	.56	3.51	.53	3.20	.59	2.10	.70	2.21	.75	1.78	.68
設有師資培育相關學系之大學	3.33	.56	3.51	.55	3.18	.58	2.09	.74	2.18	.77	1.81	.71
設有師資培育中心之大學	3.38	.55	3.54	.53	3.26	.58	2.04	.75	2.15	.78	1.79	.71
總平均	3.32	.56	3.52	.54	3.21	.59	2.08	.73	2.19	.76	1.79	.70

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列有關學習情況的描述的同意程度為何？

註4：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

表 63 學習情況的描述_我覺得必須對一個主題下功夫才能得到滿意的結論

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	1	.1	31	3.7	520	62.1	285	34.0	838	100.0
國民小學	4	.2	92	4.3	1,230	58.2	787	37.2	2,113	100.0
中等學校	9	.3	113	3.4	1,962	58.6	1,267	37.8	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	2	.3	39	6.4	367	59.5	208	33.8	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	.1	127	5.2	1,516	61.4	820	33.3	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	.3	89	3.6	1,452	59.1	906	36.9	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	4	.2	59	3.0	1,073	55.4	802	41.4	1,938	100.0
小計	16	.2	275	4.0	4,041	58.9	2,528	36.9	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我覺得必須對一個主題下功夫才能得到滿意的結論』

表 64 學習情況的描述_我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	17	2.1	416	49.6	401	47.9	838	100.0
國民小學	1	.1	23	1.1	952	45.1	1,136	53.8	2,113	100.0
中等學校	4	.1	54	1.6	1,456	43.4	1,837	54.8	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	10	1.7	285	46.3	320	52.0	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	0	0.0	36	1.5	1,138	46.1	1,293	52.4	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	.3	36	1.5	1,114	45.3	1,298	52.9	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	1	.1	31	1.6	822	42.4	1,084	55.9	1,938	100.0
小計	9	.1	104	1.5	3,074	44.8	3,674	53.6	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 65 學習情況的描述_我會對課程閱讀的資料提出自己的論點

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	80	9.6	546	65.1	209	25.0	838	100.0
國民小學	4	.2	152	7.2	1,346	63.7	611	28.9	2,113	100.0
中等學校	8	.3	260	7.7	2,042	60.9	1,041	31.1	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	70	11.4	364	59.1	182	29.5	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	.1	225	9.1	1,525	61.8	713	28.9	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	.3	210	8.5	1,563	63.6	675	27.5	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	5	.2	122	6.3	1,167	60.2	644	33.2	1,938	100.0
小計	16	.2	557	8.1	4,255	62.0	2,033	29.6	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我會對課程閱讀的資料提出自己的論點』

表 66 學習情況的描述_我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	147	17.5	510	60.9	147	17.6	34	4.0	838	100.0
國民小學	437	20.7	1,200	56.8	394	18.6	82	3.9	2,113	100.0
中等學校	599	17.9	1,987	59.3	633	18.9	133	4.0	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	137	22.3	313	50.9	131	21.2	35	5.6	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	419	17.0	1,474	59.7	490	19.9	84	3.4	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	472	19.2	1,405	57.2	471	19.2	107	4.4	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	418	21.6	1,103	56.9	330	17.0	87	4.5	1,938	100.0
小計	1,308	19.1	3,983	58.1	1,291	18.8	279	4.1	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力』

表 67 學習情況的描述_我不會花時間去讀不會考的教材

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	120	14.3	484	57.8	204	24.4	30	3.6	838	100.0
國民小學	335	15.8	1,107	52.4	558	26.4	113	5.4	2,113	100.0
中等學校	569	17.0	1,817	54.2	772	23.0	192	5.7	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	104	16.9	319	51.8	166	27.0	26	4.3	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	357	14.5	1,357	55.0	623	25.2	130	5.3	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	414	16.9	1,297	52.8	622	25.3	122	5.0	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	351	18.1	1,045	53.9	436	22.5	107	5.5	1,938	100.0
小計	1,122	16.4	3,699	53.9	1,681	24.5	359	5.2	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我不會花時間去讀不會考的教材』

表 68 學習情況的描述_不管是否理解，我只要硬記下來就好

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	238	28.4	486	57.9	99	11.8	16	1.9	838	100.0
國民小學	731	34.6	1,144	54.1	191	9.0	47	2.2	2,113	100.0
中等學校	1,229	36.7	1,736	51.8	317	9.4	69	2.1	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	213	34.6	311	50.5	74	12.0	18	3.0	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	860	34.9	1,335	54.1	232	9.4	40	1.6	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	846	34.5	1,297	52.8	251	10.2	61	2.5	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	693	35.7	1,008	52.0	189	9.8	48	2.5	1,938	100.0
小計	2,399	35.0	3,640	53.1	673	9.8	149	2.2	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『不管是否理解，我只要硬記下來就好』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 69 對教師角色的看法意見_平均數與標準差

	教職是神聖的， 教師應為學生 付出與奉獻		對教師操守言行 的要求應該高於 其他行業		除了學業外，教 師對於學生的言 行、價值觀、福 祉等也要負責 教導、照顧		教書是一份謀生 的行業，與大部 份的行業並無 不同		教師是勞工，應 該享有勞工的 權益		下班之後，教師 沒有義務再處理 教學或學生的事		從事教職需要長 期專業培育與 專業發展		教職工作應有其 專業標準與專業 倫理		教師應有決定工 作目標與方式的 專業自主權	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																		
幼兒園	2.95	.64	3.16	.71	3.46	.55	2.46	.80	3.19	.66	2.46	.86	3.54	.52	3.59	.51	3.54	.52
國民小學	2.94	.71	3.21	.67	3.49	.55	2.43	.82	3.25	.67	2.35	.79	3.54	.53	3.59	.51	3.56	.52
中等學校	2.86	.75	3.14	.71	3.43	.57	2.51	.83	3.27	.64	2.29	.79	3.51	.55	3.57	.52	3.54	.53
特殊教育學校（班）	2.90	.72	3.11	.74	3.44	.57	2.47	.79	3.25	.62	2.34	.80	3.50	.52	3.57	.50	3.53	.52
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	2.86	.73	3.14	.70	3.43	.55	2.51	.80	3.28	.64	2.34	.79	3.52	.54	3.59	.51	3.55	.51
設有師資培育相關學系之大學	2.91	.71	3.15	.70	3.45	.57	2.45	.82	3.25	.66	2.36	.80	3.52	.53	3.56	.52	3.54	.53
設有師資培育中心之大學	2.94	.72	3.21	.71	3.48	.56	2.46	.84	3.21	.66	2.28	.82	3.54	.54	3.59	.51	3.54	.53
總平均	2.90	.72	3.16	.70	3.45	.56	2.47	.82	3.25	.65	2.33	.80	3.52	.54	3.58	.51	3.54	.52

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

註4：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 70 對教師角色的看法意見_教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	7	.9	171	20.4	515	61.5	144	17.2	838	100.0
國民小學	50	2.4	448	21.2	1,192	56.4	423	20.0	2,113	100.0
中等學校	109	3.3	873	26.0	1,741	51.9	629	18.8	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	16	2.5	147	23.9	337	54.7	116	18.9	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	73	3.0	643	26.1	1,308	53.0	442	17.9	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	67	2.7	550	22.4	1,384	56.4	454	18.5	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	42	2.2	429	22.1	1,065	54.9	403	20.8	1,938	100.0
小計	183	2.7	1,622	23.6	3,757	54.8	1,299	18.9	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 71 對教師角色的看法意見_對教師操守言行的要求應該高於其他行業

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	13	1.6	113	13.5	441	52.6	271	32.4	838	100.0
國民小學	25	1.2	228	10.8	1,138	53.9	723	34.2	2,113	100.0
中等學校	72	2.2	429	12.8	1,794	53.5	1,056	31.5	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	13	2.1	96	15.6	314	51.0	192	31.2	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	46	1.9	324	13.2	1,339	54.3	757	30.7	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	46	1.9	303	12.3	1,346	54.8	761	31.0	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	32	1.7	231	11.9	975	50.3	700	36.1	1,938	100.0
小計	124	1.8	859	12.5	3,660	53.4	2,218	32.3	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應該高於其他行業』

表 72 對教師角色的看法意見

除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	3	.3	14	1.7	418	49.9	403	48.1	838	100.0
國民小學	5	.2	36	1.7	996	47.1	1,076	50.9	2,113	100.0
中等學校	18	.5	82	2.5	1,701	50.8	1,550	46.3	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	4	.6	13	2.1	306	49.7	293	47.6	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	7	.3	57	2.3	1,275	51.7	1,128	45.7	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	16	.7	49	2.0	1,205	49.1	1,185	48.3	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	6	.3	38	2.0	908	46.9	985	50.8	1,938	100.0
小計	30	.4	144	2.1	3,388	49.4	3,298	48.1	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』

表 73 對教師角色的看法意見_教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	82	9.7	372	44.3	301	36.0	84	10.0	838	100.0
國民小學	223	10.6	980	46.4	690	32.6	221	10.5	2,113	100.0
中等學校	322	9.6	1,420	42.4	1,201	35.8	408	12.2	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	57	9.3	268	43.5	232	37.7	59	9.5	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	193	7.8	1,109	45.0	882	35.7	284	11.5	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	269	11.0	1,067	43.4	863	35.2	256	10.4	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	218	11.2	839	43.3	652	33.7	229	11.8	1,938	100.0
小計	680	9.9	3,015	43.9	2,397	34.9	768	11.2	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 74 對教師角色的看法意見_教師是勞工，應該享有勞工的權益

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	15	1.8	75	9.0	482	57.5	267	31.8	838	100.0
國民小學	24	1.1	204	9.6	1,115	52.7	771	36.5	2,113	100.0
中等學校	32	1.0	270	8.1	1,813	54.1	1,236	36.9	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	4	.7	48	7.8	353	57.3	211	34.3	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	24	1.0	186	7.5	1,327	53.8	930	37.7	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	28	1.1	223	9.1	1,305	53.2	899	36.6	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	24	1.2	184	9.5	1,091	56.3	639	33.0	1,938	100.0
小計	75	1.1	593	8.7	3,723	54.3	2,469	36.0	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）』

表 75 對教師角色的看法意見_下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	97	11.6	366	43.7	268	32.0	106	12.7	838	100.0
國民小學	256	12.1	1,033	48.9	663	31.3	162	7.7	2,113	100.0
中等學校	454	13.5	1,707	50.9	940	28.1	250	7.5	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	72	11.7	318	51.6	172	27.9	54	8.7	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	296	12.0	1,215	49.2	766	31.1	190	7.7	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	287	11.7	1,200	48.9	755	30.7	214	8.7	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	288	14.9	978	50.5	507	26.2	165	8.5	1,938	100.0
小計	871	12.7	3,393	49.5	2,028	29.6	568	8.3	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 76 對教師角色的看法意見_從事教職需要長期專業培與專業發展

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	1	.1	8	.9	364	43.5	465	55.5	838	100.0
國民小學	4	.2	24	1.1	917	43.4	1,169	55.3	2,113	100.0
中等學校	11	.3	53	1.6	1,509	45.0	1,778	53.1	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	1	.2	3	.5	297	48.2	314	51.0	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	.1	38	1.5	1,112	45.1	1,315	53.3	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	.3	19	.8	1,123	45.7	1,306	53.2	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	5	.3	29	1.5	823	42.5	1,080	55.7	1,938	100.0
小計	16	.2	86	1.3	3,057	44.6	3,701	53.9	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培與專業發展』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 77 對教師角色的看法意見_教職工作應有其專業規準與專業倫理

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	1	.1	6	.7	329	39.2	502	59.9	838	100.0
國民小學	3	.1	9	.4	843	39.9	1,258	59.5	2,113	100.0
中等學校	6	.2	22	.6	1,377	41.1	1,946	58.1	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	3	.5	258	41.8	355	57.7	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2	.1	13	.5	971	39.4	1,481	60.0	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	.2	18	.7	1,032	42.0	1,402	57.1	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	4	.2	8	.4	775	40.0	1,151	59.4	1,938	100.0
小計	10	.1	39	.6	2,778	40.5	4,034	58.8	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準與專業倫理』

表 78 對教師角色的看法意見_教師應有決定工作目標與方式的專業自主權

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	3	.3	3	.3	375	44.8	457	54.5	838	100.0
國民小學	2	.1	15	.7	899	42.5	1,197	56.7	2,113	100.0
中等學校	3	.1	40	1.2	1,460	43.6	1,848	55.1	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	6	1.0	280	45.5	330	53.5	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	0	0.0	21	.9	1,060	43.0	1,386	56.2	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	.2	23	1.0	1,077	43.9	1,351	55.0	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	4	.2	18	.9	845	43.6	1,072	55.3	1,938	100.0
小計	8	.1	63	.9	2,982	43.5	3,809	55.5	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與方式的專業自主權』

表 79 對教育工作的看法意見_平均數與標準差

	具備豐富學科知識的老師就是好老師		影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能		老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素		老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素		老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科										
幼兒園	2.10	.76	2.37	.90	3.57	.50	3.34	.58	1.81	.72
國民小學	2.05	.70	2.41	.89	3.58	.52	3.35	.58	1.77	.71
中等學校	2.14	.74	2.48	.86	3.53	.53	3.30	.60	1.78	.68
特殊教育學校（班）	2.02	.67	2.35	.83	3.55	.53	3.37	.56	1.69	.69
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2.07	.72	2.43	.87	3.54	.52	3.35	.57	1.77	.68
設有師資培育相關學系之大學	2.08	.71	2.40	.86	3.55	.53	3.31	.60	1.79	.70
設有師資培育中心之大學	2.15	.75	2.49	.89	3.56	.52	3.33	.60	1.75	.70
總平均	2.10	.73	2.43	.87	3.55	.53	3.33	.59	1.77	.69

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？

註4：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

表 80 對教育工作的看法意見_具備豐富學科知識的老師就是好老師

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	156	18.6	485	57.9	152	18.1	45	5.4	838	100.0
國民小學	395	18.7	1,289	61.0	354	16.7	76	3.6	2,113	100.0
中等學校	548	16.3	1,957	58.4	683	20.4	163	4.9	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	114	18.5	391	63.5	92	15.0	18	2.9	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	459	18.6	1,463	59.3	450	18.2	95	3.9	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	431	17.6	1,506	61.3	415	16.9	104	4.2	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	315	16.2	1,118	57.7	404	20.8	102	5.2	1,938	100.0
小計	1,205	17.6	4,087	59.6	1,268	18.5	301	4.4	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』

表 81 對教育工作的看法意見_影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	124	14.8	399	47.6	200	23.8	116	13.8	838	100.0
國民小學	272	12.9	1,016	48.1	511	24.2	314	14.8	2,113	100.0
中等學校	331	9.9	1,561	46.6	968	28.9	491	14.6	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	73	11.8	321	52.1	155	25.2	67	10.8	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	278	11.3	1,209	49.0	630	25.5	350	14.2	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	293	11.9	1,217	49.6	620	25.3	325	13.2	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	224	11.5	847	43.7	560	28.9	307	15.9	1,938	100.0
小計	795	11.6	3,273	47.7	1,810	26.4	982	14.3	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識（如國文、數學、自然等）重於教育知能（如教育心理學、教學原理、課程設計、班級經營等）』

表 82 對教育工作的看法意見_老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	2	.3	356	42.5	479	57.2	838	100.0
國民小學	9	.4	7	.3	844	39.9	1,254	59.3	2,113	100.0
中等學校	12	.4	24	.7	1,507	45.0	1,808	54.0	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	10	1.5	258	41.8	349	56.6	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	.2	17	.7	1,074	43.5	1,371	55.6	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	.4	15	.6	1,052	42.9	1,379	56.1	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	5	.3	11	.6	810	41.8	1,111	57.3	1,938	100.0
小計	21	.3	42	.6	2,937	42.8	3,861	56.3	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』

表 83 對教育工作的看法意見_老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	2	.2	43	5.1	461	55.0	332	39.6	838	100.0
國民小學	9	.4	85	4.0	1,176	55.7	843	39.9	2,113	100.0
中等學校	27	.8	165	4.9	1,919	57.3	1,240	37.0	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	0	0.0	24	4.0	338	54.8	254	41.2	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	.2	103	4.2	1,386	56.2	973	39.5	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	.7	126	5.1	1,390	56.6	923	37.6	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	14	.7	88	4.5	1,078	55.6	758	39.1	1,938	100.0
小計	37	.5	316	4.6	3,853	56.2	2,654	38.7	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）』

表 84 對教育工作的看法意見
老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	286	34.1	445	53.1	84	10.0	23	2.7	838	100.0
國民小學	772	36.5	1,107	52.4	175	8.3	59	2.8	2,113	100.0
中等學校	1,164	34.7	1,833	54.7	292	8.7	61	1.8	3,351	100.0
特殊教育學校（班）	264	42.8	290	47.1	52	8.5	10	1.6	616	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	870	35.2	1,332	54.0	222	9.0	44	1.8	2,467	100.0
設有師資培育相關學系之大學	859	35.0	1,323	53.9	207	8.4	66	2.7	2,455	100.0
設有師資培育中心之大學	738	38.1	995	51.3	164	8.5	41	2.1	1,938	100.0
小計	2,467	36.0	3,649	53.2	594	8.7	150	2.2	6,861	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

四、家庭背景

表 85 父親教育程度

	小學（含） 以下		國（初） 中、 初職		高職		高中		專科		技術學院、 科技大學		一般大學		碩士		博士		不清楚		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																						
幼兒園	51	6.1	101	12.1	170	20.4	102	12.2	145	17.3	71	8.6	83	10.0	64	7.7	10	1.3	36	4.3	835	100.0
國民小學	75	3.6	177	8.4	353	16.7	200	9.5	337	16.0	183	8.7	336	16.0	363	17.2	57	2.7	27	1.3	2,107	100.0
中等學校	105	3.2	336	10.1	524	15.7	292	8.8	486	14.6	308	9.2	549	16.4	534	16.0	111	3.3	91	2.7	3,336	100.0
特殊教育學校（班）	20	3.2	53	8.8	99	16.3	62	10.1	112	18.3	49	8.1	118	19.3	70	11.5	8	1.2	20	3.2	610	100.0
師資培育學校類型																						
師範/教育大學	65	2.6	194	7.9	367	15.0	222	9.1	382	15.6	236	9.6	430	17.5	417	17.0	79	3.2	60	2.4	2,452	100.0
設有師資培育相關學系之大學	89	3.6	230	9.4	427	17.5	239	9.8	391	16.0	219	9.0	374	15.3	365	14.9	49	2.0	64	2.6	2,447	100.0
設有師資培育中心之大學	94	4.9	239	12.4	339	17.5	188	9.7	292	15.1	156	8.1	274	14.2	244	12.6	58	3.0	49	2.5	1,932	100.0
小計	247	3.6	663	9.7	1,132	16.6	649	9.5	1,066	15.6	610	8.9	1,078	15.8	1,026	15.0	186	2.7	173	2.5	6,830	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：父母親的最高教育程度？『父親』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 86 母親教育程度

	小學（含） 以下		國（初） 中、 初職		高職		高中		專科		技術學院、 科技大學		一般大學		碩士		博士		不清楚		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																						
幼兒園	61	7.3	93	11.2	175	21.0	95	11.3	156	18.6	57	6.8	120	14.4	51	6.1	1	.2	27	3.2	835	100.0
國民小學	91	4.3	141	6.7	384	18.2	213	10.1	333	15.8	145	6.9	436	20.7	323	15.3	14	.7	26	1.3	2,107	100.0
中等學校	153	4.6	215	6.5	595	17.8	345	10.3	589	17.7	262	7.8	650	19.5	407	12.2	39	1.2	80	2.4	3,336	100.0
特殊教育學校（班）	21	3.5	33	5.4	93	15.2	69	11.4	127	20.8	69	11.3	131	21.4	48	7.8	6	.9	14	2.2	610	100.0
師資培育學校類型																						
師範/教育大學	61	2.5	148	6.0	412	16.8	272	11.1	419	17.1	214	8.7	529	21.6	330	13.5	27	1.1	39	1.6	2,452	100.0
設有師資培育相關學系之大學	113	4.6	177	7.3	449	18.4	245	10.0	415	17.0	182	7.4	494	20.2	295	12.1	10	.4	65	2.7	2,447	100.0
設有師資培育中心之大學	146	7.6	153	7.9	369	19.1	200	10.3	356	18.4	136	7.0	307	15.9	200	10.3	23	1.2	43	2.2	1,932	100.0
小計	319	4.7	478	7.0	1,230	18.0	717	10.5	1,190	17.4	531	7.8	1,331	19.5	825	12.1	61	.9	147	2.2	6,830	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：父母親的最高教育程度？『母親』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 87 父親工作狀況

	全職工作（含自己 開業、開店）		兼職工作		退休		家管		待（失）業中（想 找工作，但還沒有 找到）		目前不打算工作 （如因病、因求學 等原因無法工作， 或無意願工作）		不適用（如去世或 不清楚）		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	591	70.7	42	5.0	104	12.5	14	1.7	10	1.2	10	1.2	65	7.8	835	100.0
國民小學	1,506	71.5	71	3.4	301	14.3	10	.5	34	1.6	27	1.3	158	7.5	2,107	100.0
中等學校	2,466	73.9	106	3.2	393	11.8	26	.8	29	.9	58	1.7	259	7.8	3,336	100.0
特殊教育學校（班）	442	72.4	19	3.1	83	13.5	3	.6	6	1.0	19	3.2	38	6.2	610	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	1,855	75.7	75	3.1	270	11.0	9	.3	41	1.7	36	1.5	166	6.8	2,452	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,760	71.9	84	3.4	333	13.6	26	1.1	22	.9	40	1.6	181	7.4	2,447	100.0
設有師資培育中心之大學	1,347	69.7	75	3.9	269	13.9	18	1.0	15	.8	38	2.0	169	8.8	1,932	100.0
小計	4,962	72.6	235	3.4	871	12.8	53	.8	78	1.1	115	1.7	517	7.6	6,830	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您父母親的目前主要工作狀況如何？『父親』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 88 母親工作狀況

	全職工作（含自己開業、開店）		兼職工作		退休		家管		待（失）業中（想找工作，但還沒有找到）		目前不打算工作（如因病、因求學等原因無法工作，或無意願工作）		不適用（如去世或不清楚）		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	506	60.6	65	7.8	59	7.1	153	18.3	4	.5	7	.8	40	4.8	835	100.0
國民小學	1,317	62.5	135	6.4	177	8.4	385	18.3	14	.7	18	.9	61	2.9	2,107	100.0
中等學校	2,048	61.4	258	7.7	233	7.0	620	18.6	19	.6	40	1.2	117	3.5	3,336	100.0
特殊教育學校（班）	380	62.3	52	8.5	33	5.4	115	18.9	1	.2	8	1.2	21	3.5	610	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	1,553	63.4	172	7.0	143	5.8	487	19.9	13	.5	23	.9	60	2.4	2,452	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,526	62.4	188	7.7	180	7.3	422	17.2	11	.5	26	1.1	93	3.8	2,447	100.0
設有師資培育中心之大學	1,135	58.7	149	7.7	174	9.0	352	18.2	13	.7	22	1.2	85	4.4	1,932	100.0
小計	4,214	61.7	510	7.5	497	7.3	1,262	18.5	37	.5	72	1.0	238	3.5	6,830	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您父母親的目前主要工作狀況如何？『母親』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 89 父親工作類型

	民意代表、		行政主管、		高層專業		一般專業		中小學、 特教、 幼兒園教師		技術員及助 理專業人員		事務工作 人員		服務及買賣 工作人員		農、林、 漁、牧工作 人員		技術工		機械設備 操作工及 裝配工		非技術工及 體力工		職業軍人： 軍官		職業軍人： 士官兵		從未工作		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%		
師資培育類科																																
幼兒園	52	6.7	16	2.1	54	7.0	31	4.0	154	20.0	26	3.4	154	20.0	43	5.6	116	15.0	75	9.7	34	4.4	10	1.2	0	0.0	5	.7	770	100.0		
國民小學	123	6.3	83	4.3	160	8.2	219	11.3	384	19.7	80	4.1	302	15.5	107	5.5	206	10.6	148	7.6	75	3.8	56	2.9	6	.3	0	0.0	1,948	100.0		
中等學校	198	6.4	171	5.5	271	8.8	288	9.4	664	21.6	122	4.0	546	17.7	134	4.4	330	10.7	207	6.7	90	2.9	39	1.3	11	.4	6	.2	3,077	100.0		
特殊教育學校（班）	43	7.5	18	3.1	47	8.1	42	7.3	101	17.7	42	7.4	96	16.8	19	3.4	64	11.1	52	9.2	28	5.0	14	2.5	3	.5	3	.4	572	100.0		
師資培育學校類型																																
師範/教育大學	145	6.3	115	5.0	197	8.6	238	10.4	505	22.1	76	3.3	393	17.2	96	4.2	241	10.5	166	7.3	70	3.1	38	1.7	5	.2	1	.1	2,286	100.0		
設有師資培育相關學系之大學	160	7.0	83	3.7	188	8.3	209	9.2	482	21.3	109	4.8	363	16.0	109	4.8	232	10.3	180	8.0	80	3.5	57	2.5	8	.4	5	.2	2,265	100.0		
設有師資培育中心之大學	109	6.2	87	5.0	143	8.1	131	7.4	303	17.2	84	4.8	333	18.9	94	5.3	234	13.3	128	7.3	78	4.4	24	1.4	7	.4	8	.4	1,762	100.0		
小計	414	6.5	285	4.5	528	8.4	578	9.1	1,290	20.4	269	4.3	1,089	17.2	299	4.7	707	11.2	475	7.5	228	3.6	119	1.9	20	.3	14	.2	6,314	100.0		

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：父、母親主要工作類型（若已退休、去世、待業或失業者請以最後一份工作為準）？『父親』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 90 母親工作類型

	民意代表、																												從未工作	小計
	行政主管、		高層專業		一般專業		中小學、		技術員及助		事務工作		服務及買賣		農、林、				機械設備		非技術工及		職業軍人：		職業軍人：					
	企業主管及		人員		人員		特教、		理專業人員		人員		工作人員		漁、牧工作		技術工		操作工及		體力工		軍官		士官兵					
	經理人員						幼兒園教師								人員				裝配工											
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																														
幼兒園	17	2.2	18	2.2	56	7.1	86	10.8	83	10.5	145	18.2	207	26.1	16	2.1	39	4.9	24	3.1	50	6.2	0	0.0	1	.1	52	6.5	795	100.0
國民小學	39	1.9	36	1.7	152	7.4	518	25.3	191	9.3	315	15.4	446	21.8	63	3.1	66	3.2	27	1.3	106	5.2	12	.6	3	.2	72	3.5	2,046	100.0
中等學校	96	3.0	81	2.5	236	7.3	591	18.4	321	10.0	666	20.7	709	22.0	76	2.3	109	3.4	40	1.2	175	5.4	1	.0	4	.1	113	3.5	3,219	100.0
特殊教育學校（班）	30	5.1	9	1.5	44	7.5	90	15.4	58	9.9	134	22.7	132	22.3	8	1.4	20	3.3	8	1.3	29	5.0	0	0.0	0	0.0	27	4.5	589	100.0
師資培育學校類型																														
師範/教育大學	63	2.6	46	1.9	186	7.8	498	20.8	261	10.9	473	19.8	482	20.1	55	2.3	78	3.3	30	1.2	129	5.4	5	.2	0	0.0	87	3.6	2,392	100.0
設有師資培育相關學系之大學	62	2.6	57	2.4	166	7.0	486	20.7	197	8.4	436	18.5	558	23.7	56	2.4	74	3.2	28	1.2	132	5.6	7	.3	3	.1	90	3.8	2,353	100.0
設有師資培育中心之大學	53	2.9	40	2.2	131	7.1	296	16.0	192	10.4	336	18.2	443	24.0	50	2.7	76	4.1	40	2.2	97	5.2	1	.1	5	.3	87	4.7	1,846	100.0
小計	178	2.7	144	2.2	483	7.3	1,280	19.4	649	9.9	1,245	18.9	1,482	22.5	161	2.4	228	3.5	98	1.5	358	5.4	13	.2	8	.1	263	4.0	6,592	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：父、母親主要工作類型（若已退休、去世、待業或失業者請以最後一份工作為準）？『母親』