

中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十一階段）

107 學年度新進師資生調查 描述性分析報告

委託單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所

計畫名稱：中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十一階段）

計畫期程：一〇九年三月至一一〇年二月

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所 王麗雲教授

協同主持人：國立臺灣師範大學師資培育學院 張民杰教授

國立臺北教育大學教育學系 楊志強教授

中 華 民 國 一 一 零 年 二 月

目錄

| | |
|---------------------|----|
| 壹、調查緣起..... | 1 |
| 一、計畫緣由..... | 1 |
| 二、調查目的..... | 7 |
| 貳、調查設計..... | 8 |
| 一、調查對象及其基本資料蒐集..... | 8 |
| 二、調查方式..... | 8 |
| 三、資訊安全管理..... | 10 |
| 參、問卷編製..... | 11 |
| 一、問卷編製流程..... | 11 |
| 二、問卷編製程序..... | 12 |
| 三、問卷架構..... | 12 |
| 肆、調查時程..... | 14 |
| 一、調查時間..... | 14 |
| 二、調查程序..... | 14 |
| 三、問卷回收情形..... | 16 |
| 伍、資料處理..... | 18 |
| 一、資料品質檢測..... | 18 |
| 二、遺漏值分析..... | 19 |
| 三、樣本權重調整..... | 20 |
| 四、統計分析方法..... | 21 |
| 陸、分析說明..... | 22 |
| 一、內容分類..... | 22 |
| 二、讀表提示..... | 22 |
| 柒、調查結果分析..... | 23 |
| 一、基本資料..... | 23 |
| 二、入學情形..... | 47 |
| 三、個人特質與信念..... | 71 |
| 四、家庭背景..... | 94 |

表目錄

| | |
|------------------------------------|----|
| 表 1 問卷編製作業情形..... | 12 |
| 表 2 各校回收情形..... | 17 |
| 表 3 性別..... | 23 |
| 表 4 就讀學校類型（四類）..... | 23 |
| 表 5 就讀學校類型（以十類計）..... | 23 |
| 表 6 就讀教育階段..... | 24 |
| 表 7 就讀學門..... | 24 |
| 表 8 就讀學類..... | 25 |
| 表 9 大學_學校類型..... | 26 |
| 表 10 碩士_學校類型..... | 27 |
| 表 11 獲得類科資格..... | 28 |
| 表 12 中等學校教育階段..... | 29 |
| 表 13 中等任教領域..... | 30 |
| 表 14 中等任教領域_一般科目..... | 31 |
| 表 15 中等任教領域_技職專業群科..... | 33 |
| 表 16 特殊教育教育階段..... | 35 |
| 表 17 特殊教育類別..... | 36 |
| 表 18 英文能力自評_各題平均數與標準差..... | 37 |
| 表 19 英文能力自評_(1)聽..... | 38 |
| 表 20 英文能力自評_(2)說..... | 39 |
| 表 21 英文能力自評_(3)讀..... | 40 |
| 表 22 英文能力自評_(4)寫..... | 41 |
| 表 23 是否為公費生..... | 42 |
| 表 24 公費生身分..... | 43 |
| 表 25 取得公費生資格的管道..... | 44 |
| 表 26 對公費生權利與義務的了解..... | 45 |
| 表 27 特殊身份別..... | 46 |
| 表 28 入學管道..... | 47 |
| 表 29 是否為預修生..... | 48 |
| 表 30 107學年度以前您是否具備其他師資類科的修習資格..... | 49 |
| 表 31 具備其他師資類科的修習資格..... | 50 |

| | | |
|------|---------------------------------------------------|----|
| 表 32 | 最近一學期總成績排名..... | 51 |
| 表 33 | 獲得師資生資格條件..... | 52 |
| 表 34 | 獲得師資生資格的條件..... | 53 |
| 表 35 | 修習師資職前教育課程的原因_各題平均數與標準差 | 54 |
| 表 36 | 修習師資職前教育課程的原因_(1)我的個性適合當老師..... | 55 |
| 表 37 | 修習師資職前教育課程的原因_(2)我的能力適合擔任教師..... | 56 |
| 表 38 | 修習師資職前教育課程的原因_(3)我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展 | 57 |
| 表 39 | 修習師資職前教育課程的原因_(4)我希望透過教育改善社會..... | 58 |
| 表 40 | 修習師資職前教育課程的原因_(5)我喜歡跟兒童或青少年相處..... | 59 |
| 表 41 | 修習師資職前教育課程的原因_(6)我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知 與成長 | 60 |
| 表 42 | 修習師資職前教育課程的原因_(7)我想當老師，努力帶好班級，領導學生..... | 61 |
| 表 43 | 修習師資職前教育課程的原因_(8)我想當老師，可以有較多自己支配的時間... .. | 62 |
| 表 44 | 修習師資職前教育課程的原因_(9)我想當老師，工作可較穩定有保障..... | 63 |
| 表 45 | 修習師資職前教育課程的原因_(10)我喜歡學校單純的工作環境..... | 64 |
| 表 46 | 修習師資職前教育課程的原因_(11)我想當老師是因為家人或親友的期望..... | 65 |
| 表 47 | 修習師資職前教育課程的原因_(12)我想當老師，可以兼顧家庭..... | 66 |
| 表 48 | 修習師資職前教育課程的原因_(13)我想當老師是因為這個工作本質很吸引我..... | 67 |
| 表 49 | 修習師資職前教育課程的原因_(14)我就讀的科系未來較適合從事教職..... | 68 |
| 表 50 | 當老師的意願..... | 69 |
| 表 51 | 偏鄉學校長期任教的意願..... | 70 |
| 表 52 | 學習情況的描述_各題平均數與標準差 | 71 |
| 表 53 | 學習情況的描述_(1)我覺得必須對一個主題下功夫才能得到滿意的結論..... | 72 |
| 表 54 | 學習情況的描述_(2)我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息..... | 73 |
| 表 55 | 學習情況的描述_(3)我會對課程閱讀的資料提出自己的論點..... | 74 |
| 表 56 | 學習情況的描述_(4)我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努 力 | 75 |
| 表 57 | 學習情況的描述_(5)我不會花時間去讀不會考的教材..... | 76 |
| 表 58 | 學習情況的描述_(6)不管是否理解，我只要硬記下來就好..... | 77 |
| 表 59 | 對教師角色的看法意見_各題平均數與標準差 | 78 |
| 表 60 | 對教師角色的看法意見_(1)教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻..... | 79 |
| 表 61 | 對教師角色的看法意見_(2)對教師操守言行的要求應該高於其他行業..... | 80 |

| | |
|-------------------------------------------------------------|----|
| 表 62 對教師角色的看法意見_ (3)除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧 | 81 |
| 表 63 對教師角色的看法意見_ (4)教書是一份謀生的行業，與大部分的行業並無不同 | 82 |
| 表 64 對教師角色的看法意見_ (5)教師是勞工，應該享有勞工的權益..... | 83 |
| 表 65 對教師角色的看法意見_ (6)下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事... | 84 |
| 表 66 對教師角色的看法意見_ (7)從事教職需要長期專業培與專業發展..... | 85 |
| 表 67 對教師角色的看法意見_ (8)教職工作應有其專業規準與專業倫理 | 86 |
| 表 68 對教師角色的看法意見_ (9)教師應有決定工作目標與方式的專業自主權..... | 87 |
| 表 69 對教育工作的看法意見_ 各題平均數與標準差 | 88 |
| 表 70 對教育工作的看法意見_ (1)具備豐富學科知識的老師就是好老師..... | 89 |
| 表 71 對教育工作的看法意見_ (2)影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能 | 90 |
| 表 72 對教育工作的看法意見_ (3)老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素 | 91 |
| 表 73 對教育工作的看法意見_ (4)老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素 | 92 |
| 表 74 對教育工作的看法意見_ (5)老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的 | 93 |
| 表 75 父親教育程度..... | 94 |
| 表 76 母親教育程度..... | 95 |
| 表 77 父親工作狀況..... | 96 |
| 表 78 母親工作狀況..... | 97 |
| 表 79 父親工作類型..... | 98 |
| 表 80 母親工作類型..... | 99 |

圖目錄

| | | |
|-----|-----------------------|----|
| 圖 1 | 師資培育長期追蹤資料庫發展歷程 | 6 |
| 圖 2 | 問卷編製流程圖 | 11 |
| 圖 3 | 調查流程圖 | 16 |
| 圖 4 | 各題項遺漏值分析 | 19 |
| 圖 5 | 加權比較圖 | 20 |

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

壹、調查緣起

一、計畫緣由

師資的數量與素質問題關乎學生學習的教育機會均等及教育成效，教師素質不佳或數量不足，必然影響學生的受教權，以及國家教育辦理的成效。因此，國家教育政策的落實與推動，皆有賴優質適量師資的協助。民國 83 年《師資培育法》公布施行後，我國師資培育制度已從一元、計畫、分發制，改為多元、儲備、甄選制，教師資格檢定通過與及格者取得教師證書，具備參加教師甄選資格，並依甄選結果決定受聘與否，不保證就任教職。另一方面，隨著少子女化人口趨勢，教師需求銳減，使得師資培育供給與需求無法衡平的問題趨於嚴峻，除了許多師資生難以順利求得教職，也連帶影響社會對教職的觀感，降低優秀人才投入教職的意願。

基於上述，政府充分掌握師資培育重要相關資訊是提升政策品質的必要條件。教育部已非在以往計畫性培育的框架下辦理師資培育，雖逐年管控培育名額，但開放師資培育多元化後，除了「量」的問題之外，許多關於師資素質、辦學品質、教育價值觀及看法等層面的問題，亟待藉由調查提供資料，據以進一步分析以下問題：

- ◇ 師資培育機構的辦學品質如何？經營成效與挑戰為何？
- ◇ 師資生的素質如何？「誰」想擔任教師工作？有哪些特質？教職選擇動機為何？
- ◇ 怎樣的師資培育課程能夠培育優秀師資？師資生修課的情形如何？
- ◇ 師資生對師資培育課程的滿意度或評價如何？成為教師的準備度如何？
- ◇ 師資生參與教育實習的狀況如何？有何收穫？有何困擾？
- ◇ 師資生參與教師資格檢定考試、教師甄試的經驗及意見如何？
- ◇ 師資生初任正式教職的專業表現如何？所遇挑戰、困擾或衝擊為何？
- ◇ 師資生、初任教師及其服務學校主管、同儕教師對師資培育政策與制度之意

見為何？

✧ 初任教師專業發展的資源與需求為何？

為協助政府分析上述議題及掌握國內師資培育現況，師資生調查計畫緣起於教育部（中等教育司）於 97 年底補助國立臺灣師範大學（以下簡稱本校），由本校教育學系副教授王麗雲於本校教育研究與評鑑中心（以下簡稱教評中心）執行「師資培育資料庫建置規劃案」（97 年 11 月 3 日台中(二)字第 0970218449 號函核定），該規劃案主要是針對各類調查進行問卷編製等前置工作，實際調查作業則自 98 年開始，教育部分別以 98 年 1 月 12 日台中(二)字第 0980004795 號函及 98 年 4 月 9 日台中(二)字第 0980059452 號函，核定委託本校教育學系副教授王麗雲辦理「師資生資料庫調查計畫：94 學年度畢業師資生(含大學部及碩、博士班)畢業後三年追蹤調查計畫」及「師資培育資料庫調查計畫：97 學年度在學師資生(大學部三年級、四技三年級、碩士班二年級、博士班二年級)調查計畫」，正式推動師資生調查。

98 年 9 月 9 日教育部以台中(二)字第 0980155995 號函頒《中小學教師素質提升方案》後，為了解目前師資培育品質之現況與問題，乃於該方案「強化師資培育品質」相關策略納入「師資培育長期追蹤資料庫」之規劃建置，並將師資生問卷調查按教育階段區分，統整且持續規劃進行，整合運用相關人力及資源，期能擴大調查結果運用效益，提供師資培育政策研議與師資培育之大學辦學參考。

「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第一階段)」乃由教育部以 98 年 11 月 17 日台中(二)字第 0980179300 號函核定本校採行政協助方式辦理，整合之調查內容包括師資培育機構、師資培育教師以及配合高等教育資料庫進行在學學生、畢業生和畢業後一年學生追蹤調查。然而，由於各師資生修習師資職前教育課程之學年度各異，考量日後可針對師資生修習師資職前教育課程之過程進行追蹤調查，「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第三階段)」經教育部 100 年 12 月 1 日台中(二)字第 1000217607 號函核定自 99 學年度起納入新進師資生調查，掌握不同階段開始修習師資培育職前教育課程之師資生群體，了解師資生開

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

始修習課程時間，修習課程狀況，以及各項學習、生活項目上之改變，方能探究師資培育歷年趨勢，並於次年持續進行第四階段計畫，整合之調查內容包括新進師資生、畢業生和畢業後一年之追蹤調查。

102 年，教育部師資培育及藝術教育司（原中教司）考量諸多師資培育相關資料庫，掌握全國師資培育管道、招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節，但為強化資料庫與決策的聯結，須整合所有師資培育資料，包括有關機關的行政資料等，以增進強化統計分析之效益，乃推動「中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫」（以下簡稱本計畫），以 103 年 1 月 8 日臺教師(二)字第 1020184679 號函核定委託本校，賡續由本校王麗雲教授主持，進行資料之整合及加值分析，原「師資培育長期追蹤資料庫(第五階段)」則列為子計畫，持續蒐集調查資料，並配合師資培育歷程，將師資生調查改為獨立調查，計有新進師資生、參加教育實習師資生及應屆畢業師資生等調查等。

104 年 3 月至 105 年 2 月本校教育學系教授王麗雲賡續受託執行本計畫第二階段（104 年 5 月 29 日臺教師(二)字第 1040051854 號函核定），105 年 3 月至 106 年 2 月繼續執行第三階段（105 年 6 月 1 日臺教師(二)字第 1050048293 號函核定），並將「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫」第六至第七階段列為子計畫，整合之調查內容包括新進、應屆畢業師資生(畢業生)和實習師資生(畢業後一年)追蹤調查。但由於應屆畢業師資生調查已不再搭配高等教育資料庫學生調查而改採獨立調查，在未配合畢業離校手續，同時又進行實習師資生調查之情況，考量調查時程相近，且部分調查對象重疊，為避免師資生填答次數過於頻繁而降低填答意願，故停止應屆畢業師資生調查，自整合型調查計畫第六階段起，將應屆畢業師資生問卷相關題項移列至「實習師資生調查」（自 102 年起之教育實習師資生調查）。此外，本計畫自第三階段開始，擇定重要問項作為指標，統計分析各師資培育大學師資生調查結果，製成各校報告並提供各校參考，促進各校了解師資培育辦學情況及問題所在，以對症下藥持續精進。

104 年，教育部為能深入了解師資生初任正式教職的情形，分析培育與任用、

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

理論與實際之間的落差及相關議題，更貼近教育現場以真實回饋師資培育大學辦學參用，乃納入本計畫第三階段由王麗雲教授主持及規劃，辦理師資培育回饋調查，針對首度擔任正式教職的初任老師，及其任教學校之主管（包括校/園長、教務主任）與教師同儕進行問卷調查，探究師資生通過高度競爭的教師甄選而進用為正式教師後，於教學現場任教之情況，搭起師資培育端與教學現場端的橋樑，藉由意見之蒐集回饋，為現場端之實務需求與培育端之努力方向，提供堅實的基礎。調查資料又可與其他師資培育相關資料逐步整合分析，未來定能有效加值運用，期使我國師資政策與制度之規畫及實施更臻完善。

本計畫經教育部核定廣續委託執行第四階段（106年4月25日臺教師(二)字第1060036583號函）、第五階段（107年3月13日臺教師(二)字第1070029419號函）、第六階段（108年3月28日臺教師(二)字第1080032417號函），迄今至第七階段（109年4月1日臺教師(二)字第1090026615號函核定，本計畫至109年8月31日(含)前由王麗雲教授於本校教評中心執行，經教育部同意後於109年9月1日起，由教評中心搬遷至國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，計畫改隸本校教育政策與行政研究所），除配合教育部研擬發布「我國師資培育數量第三階規劃方案」進行師資培育供需及辦學之重要議題分析，並仍持續針對各學年度全國師資生進行個人且長期的追蹤性調查，探討師資培育進程中有關招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節情況，以及每兩年定期對首度擔任正式教職的初任老師及其任教學校之主管推動調查，探究師資培育的關係與情況，提供政府及學界參用。此外，為使資料運用更具效益，第四階段與第七階段更邀請師資培育學者專家，經教育部同意後，使用資料進行深入研究，並規劃專門研討會場次發表論文，聚焦重要議題進行討論；另於第四階段與第五階段，由教育部於師資培育主管聯席會議安排專門場次，介紹本計畫調查與分析成果，讓各校主管更掌握師資培育的現況，據以研議改進政策或措施。（本資料庫調查之發展進程如下圖1）

本報告為本計畫第七階段之子計畫二「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

計畫(第十一階段)」成果報告之一，係「107 學年度新進師資生調查」(以下簡稱本調查)結果描述性分析報告，該調查針對各師資培育大學佔教育部核定 107 學年度各類科師資生名額，所甄選之新進師資生進行問卷普查。統計分析結果詳細說明如後。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

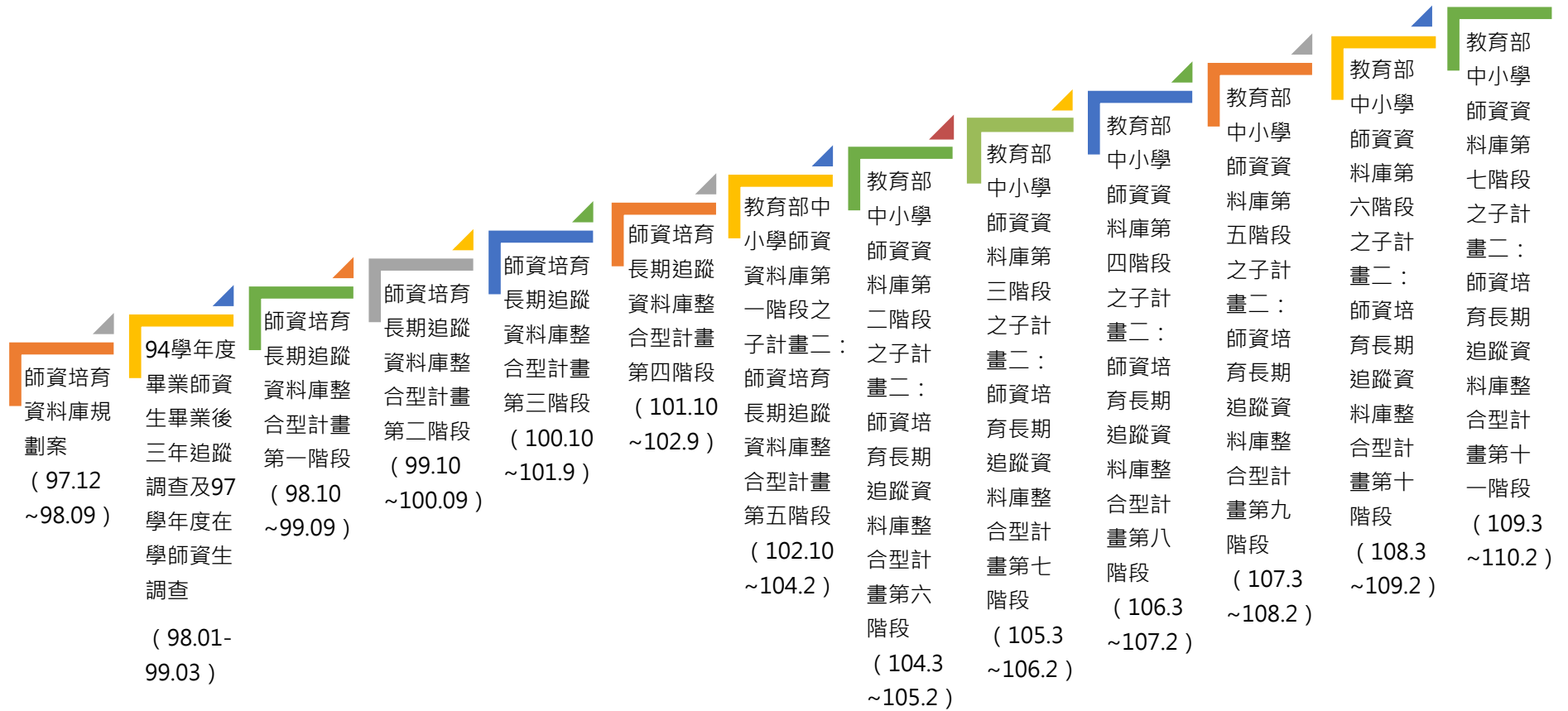


圖 1 師資培育長期追蹤資料庫發展歷程

二、調查目的

師資培育長期追蹤資料庫建置目的之一，係希望能掌握師資生在各階段（從修習師資職前教育課程至取得合格教師證書、求得教職或其他職業）之歷程資訊、意見看法等。由於，師資生修習教育實習課程係成為正式教師的重要導入階段，師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十一階段）所規劃之「107 學年度新進師資生調查」，就是為了能夠在師資生取得修習資格時，針對其修課情形、修課動機與情況、個人特質與對教師工作之信念以及家庭背景進行了解。此調查結果後續將能與師資生在參加教育實習、初次擔任正式教職等階段所接受之調查結果，進行縱貫性分析，亦能與其他不同學年度之新進師資生調查結果進行橫斷面之趨勢分析；期能透過縱、橫之調查分析，提供有效之師資生「培」、「用」全貌資訊。

透過長期且穩定之各類、各學年度師資生及定期之新進師資生調查，可以建置跨年度的資料比較，同時串聯師資生歷次調查結果，以掌握師資生於不同階段時的看法與變化，探討影響師資培育素質之因素以及各機構師資培育之成效，使師資培育資料庫確實發揮長期追蹤比較以及因果解釋之實效，並提供政府政策議題分析以及學界教育研究之用。

貳、調查設計

一、調查對象及其基本資料蒐集

本調查對象為經各師資培育大學甄選通過，占教育部核定 107 學年度修習高級中等以下學校及幼兒園師資職前教育課程資格名額之師資生。

調查對象母體的蒐集方式，是請教育部發文至各師資培育大學，請各校提供新進師資生的學生基本資料，提供的資料欄位包括學校代碼、學號、科系所代碼、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、國民身分證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、核定師資培育類科、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別。

二、調查方式

本調查以「網路問卷」線上調查方式進行，係考量網路問卷可具備之下列特性，使調查過程更臻妥善：

(一) 可避免重覆填寫

本次調查對象為教育部 107 學年度核定名額之新進師資生，為確保問卷填答者皆為受調查之對象，且無重覆填答之情形，故採輸入國民身分證統一編號（外籍生輸入居留證號或護照號碼）的方式登入網路問卷，填入之證號需與調查母體資料庫所建置的基本資料相符，方可進入問卷填答。若在問卷填答完畢後再次登入，則會出現填答完畢提示，不得再次填答。

(二) 可節省調查所需成本

網路問卷調查可不限時間、空間之限制作答；同時免去問卷印製及郵寄紙本往返的費用。

(三) 具線上問題回報機制

師資生在問卷填答的過程中，如果遇到填寫上的疑問，除可撥打聯絡專線或是撰寫電子郵件外，問卷調查平臺亦設置有問題回報機制，提供填答者求助或反

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

映問題，由本計畫專人回覆並協助問題排除，同時也可作為下次調查改善蒐集建議之管道。

(四) 具有檢查機制

網路問卷設計有填答規則，填答者需於該頁每一題皆完成答案填寫之後，才能進入下一個頁面，若該頁面中有題目未填寫，則會出現提示訊息，待填完尚未回答之題目後，方可進入下一頁繼續填答。

此外，網路問卷亦可事先設定邏輯不符的程式，例如當學生勾選父親從未工作，但是在目前工作情形卻填答全職工作，即可設計跳出視窗警告其填寫出現邏輯不一致的情形。

(五) 可自動開展與跳答題目

網路問卷在編製時，可以根據填答者填寫情況，明確地設定開展題目及跳答，使填答者能根據身份別填寫適合之題目。例如詢問其修習何種師資職前教育課程，如果選擇幼兒園及國民小學兩種，接下來詢問修習方式，就會只顯示幼兒園及國民小學。

(六) 可以記憶填寫情況

網路問卷調查系統具有記憶功能，若填答者尚未完成整份問卷即中斷填答，系統會自動記憶其已填答之內容，當其再次登錄後，可以接續先前未填寫之頁面繼續填寫。

(七) 提高填答隱私問題真實性

由於填寫網路問卷無須直接面對調查訪員，可以減少填答者因為面訪或電訪不願真實回答隱私問題之情況。

三、資訊安全管理

為因應《個人資料保護法》相關規定，保障個人資訊安全，本校已將本資料庫網站、整合平臺等相關資訊系統建置於教育部（資訊及科技教育司）主機，但為謹慎管理所有相關人員對個人資料之存取與使用，保障所有資訊安全，本校教評中心於 99 年即導入資訊安全管理系統（ISMS），以加強資訊安全管理知識與經驗，強化資安應變能力，及提升個人資料保護之安全性。從調查執行至資料回收、檢誤及分析等所有環節，皆按導入的資訊安全管理辦法運行。

本校教評中心前於 100 年 4 月 25、26 日經由教育機構資安驗證中心稽核完成，同年 7 月取得教育體系資通安全管理規範（96 年 5 月 30 日版）之證書。然而，本校教評中心仍持續將資訊安全管理制度提升至國際廣泛採用之標準（ISO 27001），並於 101 年 6 月 1 日以及 6 月 27 日進行資訊安全外部稽核，通過資訊安全系統認證（原始註冊日期：101 年 7 月 19 日）。自 102 年起，本校教評中心更逐年稽核通過「國際版 ISO/IEC 27001:2013 資訊安全管理驗證」，資訊安全尚無疑慮。

本計畫資訊安全稽核重點，除因應執行地點自 109 年 9 月起由教評中心變更為國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，在新執行地點進行認證稽核，並接受教育部依《資通安全管理法》對所有委辦建置資料庫所進行數次之加強稽核，且包括本計畫執行人員蒐集、處理與利用個人機敏資料流程與方式之資訊安全管理。最近一次（109 年）外部稽核業於 9 月 24、25 日辦理完竣，且獲得認證通過。

目前本計畫已建立完整之資訊安全管理系統，惟資訊安全之制度是持續不斷規劃、執行、檢查及行動改善（Plan-Do-Check-Act，PDCA）之歷程，未來本計畫遠端連線本資料庫與其相關系統傳送資料，以及資料之蒐集、處理、利用，仍持續進行外部稽核，且定期檢視年度資訊安全制度執行情形，提出具體建議以精進改善。

參、問卷編製

以下分別說明問卷編製流程以及問卷編製作業情形。

一、問卷編製流程

本調查問卷的編製流程說明如下，流程圖請參照下圖 2：

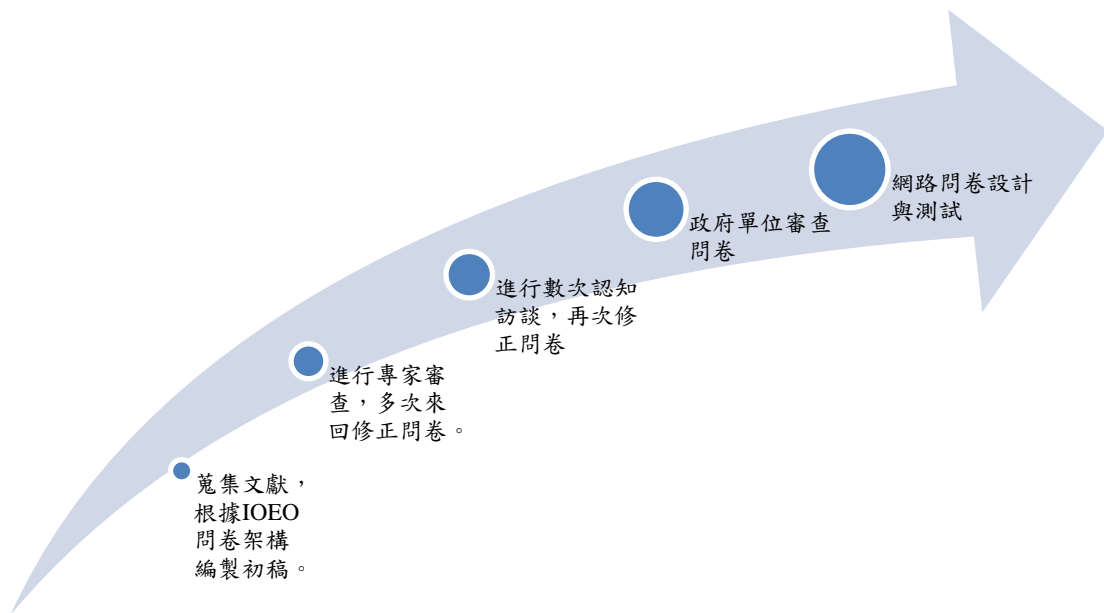


圖 2 問卷編製流程圖

(一) 蒐集文獻，根據 IOEO 問卷架構編製初稿

由於本調查之目的是希望能建立跨年度之資料，進行不同學年度學生縱貫性及橫貫性之資料比較，以建立師資培育長期追蹤調查資料庫。因此，師資培育題目之設計，會根據問卷架構，採取投入(input)、機會(opportunity)、努力(effort)、結果(outcome)的結構，透過瞭解學生進入修習師資職前教育課程時的個人背景及能力、修課動機等，以及修課階段授課環境及個人努力的因素，探究影響其成為教師的關鍵因素。

(二) 專家諮詢會議

問卷初稿擬定後，會邀請多位師資培育學者專家進行問卷諮詢會議。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

(三) 認知訪談

初稿完成後，徵求符合調查對象條件背景者，進行問卷認知訪談，確保問卷填答者瞭解題幹、減少選項不清楚及未竟周全之處，再依照認知訪談結果修改問卷。

(四) 委託單位檢核

請委託單位「教育部師資培育及藝術教育司」提供問卷建議，確保本問卷涵蓋政府決策所欲瞭解的題目，提升該調查在未來政策建議之實效。

(五) 設計網路問卷

設計網路問卷，包括問卷版面美編、頁面呈現的題數分配、問卷說明與鼓勵填答文字安排。

二、問卷編製程序

調查問卷編製作業情形依流程整理如下表：

表 1 問卷編製作業情形

| 作業流程 | 參與人員 | 時間及事項 |
|--------|--------------|----------------------------|
| 專家諮詢會議 | 問卷諮詢委員 | 108 年 7 月到 8 月召開問卷編製會議 2 次 |
| 問卷認知訪談 | 107 學年度新進師資生 | 108 年 10 月進行認知訪談 |
| 網路問卷設計 | 工程師 | 108 年 11 月撰寫網路問卷 |
| 網路問卷測試 | 計畫人員 | 108 年 11 月進行內部問卷測試 |
| | 107 學年度新進師資生 | 108 年 11 月進行外部問卷測試 |

三、問卷架構

本(新進師資生調查)問卷架構整份問卷共分為五個部分，包括：基本資料、入學情形、個人特質與信念、家庭背景以及意見回饋。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

- (一) **基本資料**：大學畢業學校類型與名稱（碩士與博士填答題）、碩士就讀學校類型與名稱（博士填答題）、107學年度核定師資培育類科、獲得師資生資格管道、成為全英語師資生的意願、英文能力自評、身分別等。
- (二) **入學情形**：入學管道、是否為預修生、過去具備修習資格之師資類科、上學期總成績班排名、獲得師資生資格所需符合的條件、修課原因、想當老師的意願、偏鄉任教的意願等。
- (三) **個人特質與信念**：學習情況描述的看法、對教師角色的看法同意程度、對教育工作的看法同意程度等。
- (四) **家庭背景**：父親及母親最高教育程度、父親及母親工作狀況、父親及母親工作類型等。
- (五) **意見回饋**：此部分主要為對本問卷及師培政策之質性意見。

肆、調查時程

一、調查時間

本調查施測時間為 108 年 11 月 12 日起至 109 年 06 月 03 日，共計約七個月的調查期程。

二、調查程序

調查程序可分為七大部分，分述如下，亦如下圖 3 所示：

(一) 調查母群基本資料

為了瞭解母群基本資料，新進師資生基本資料欄位包括學校代碼、學號、科系所代碼、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、身份證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、核定師資培育類科、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別等。請各校指派一名承辦人，負責提供資料以及協助問卷填寫提醒事宜。

(二) 問卷編製

每一份調查問卷，均召開多次的專家學者問卷諮詢會議，檢討問卷是否有需要修正之處，初稿確定後，接續進行認知訪談、以及網路問卷預試工作，確保調查對象瞭解題意，降低測量誤差。

(三) 設計網路問卷及資料查詢介面

前述提及本資料庫主要採取網路問卷施測，因此將會建置：1.網路問卷調查頁面，登入方式為鍵入國民身分證統一編號(外籍生則填護照號碼或居留證號)；2.資料查詢介面，由各校承辦人依程序至平臺註冊專屬帳號及密碼，學校承辦人可以透過該查詢介面上傳學生基本資料、查看各自學校學生填寫狀況以及回收率，以便學校承辦人能提醒學生填答。

(四) 資料蒐集

調查期間開放學生上網填寫問卷，一個調查案平均約需六至八個月，目前採

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

取的催收方式包括：1.請學校相關單位及其他各處所協助公告填答訊息；2.本計畫發送 E-mail 通知信提醒學生填答；3.請各校學系聯絡人協助宣傳；4.請學生協助公告訊息給同儕（如：透過班網、facebook、line、skype 等方式）。

（五）資料品質檢誤

資料蒐集完畢後，進行資料檢誤，包括邏輯檢誤、清除不合理值等，排除無效問卷，確保資料品質。

（六）資料分析與撰寫報告

調查結束後，進行問卷調查結果分析，根據所有題項填答狀況進行描述統計，以及針對師資培育相關議題，以問卷調查資料為分析對象，進行師資培育專業議題分析。

針對問卷各題填答情況撰寫描述性分析報告，另就師資培育相關議題，撰寫議題分析報告。

（七）成果運用

1. 提出各師資培育大學師資生調查資料之重要向度統計分析報告，回饋師資培育大學作為辦學精進參據。
2. 協助政府進行重要議題分析，以提升政策規劃、決定、實施及評鑑之品質。
3. 完成每（學）年度分析報告並於線上公開，提供學界及社會大眾了解國家師資培育現況。

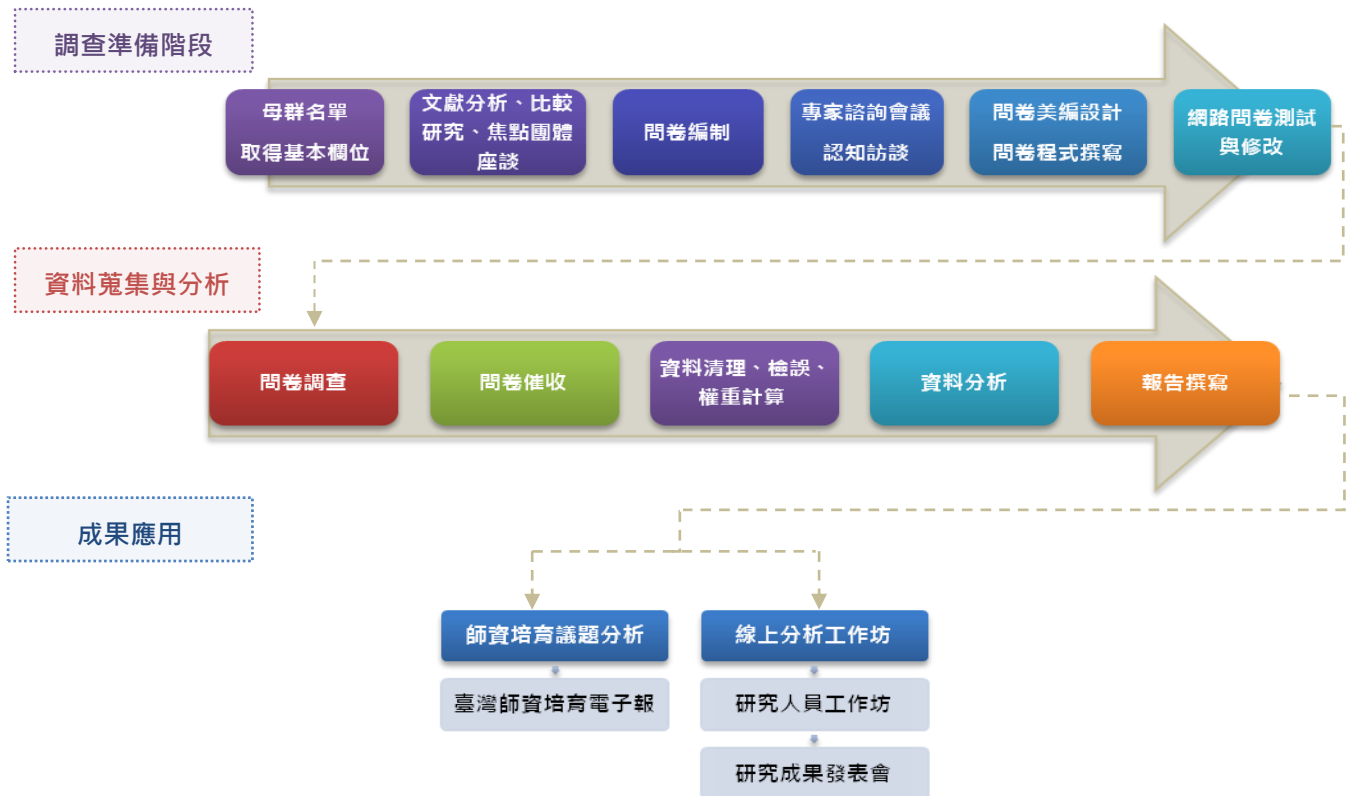


圖 3 調查流程圖

三、問卷回收情形

107 學年度新進師資生母群體共計有 7849 人，填答問卷之師資生，無邏輯錯誤者且非快速填答者，共 5109 人，以此有效樣本加權後，與母群體人數相符。

本次調查之師資培育大學共 50 所，全國回收率為 65.0%。其中，回收率在 80%以上、未達 90%有 9 所，90%以上、未達 100%的學校有 6 所，達 100%的學校有 3 所。各校回收情形如下表：

表 2 各校回收情形

| 回收率 排序 | 校名/來源 | 回收率(%) | 回收人數/ 母體人數 | 回收率 排序 | 校名/來源 | 回收率(%) | 回收人數/ 母體人數 |
|-----------|------------|--------|---------------|-----------|----------|--------|---------------|
| 1 | 國立雲林科技大學 | 100% | 30/30 | 26 | 國立臺東大學 | 67.31% | 140/208 |
| 2 | 大葉大學 | 100% | 12/12 | 27 | 國立臺南大學 | 66.67% | 230/345 |
| 3 | 亞洲大學 | 100% | 74/74 | 28 | 國立臺中教育大學 | 66.33% | 260/392 |
| 4 | 台南應用科技大學 | 97.70% | 85/87 | 29 | 文藻外語大學 | 65.79% | 25/38 |
| 5 | 台灣首府大學 | 97.30% | 36/37 | 30 | 東海大學 | 65.22% | 30/46 |
| 6 | 慈濟大學 | 96.15% | 25/26 | 31 | 國立臺北大學 | 64.71% | 22/34 |
| 7 | 國立臺灣體育運動大學 | 95.45% | 42/44 | 32 | 國立中興大學 | 63.01% | 46/73 |
| 8 | 國立臺灣海洋大學 | 91.89% | 34/37 | 33 | 國立中央大學 | 62.16% | 23/37 |
| 9 | 明新科技大學 | 92.00% | 23/25 | 34 | 國立臺灣師範大學 | 61.98% | 595/960 |
| 10 | 國立彰化師範大學 | 88.63% | 647/730 | 35 | 靜宜大學 | 61.11% | 66/108 |
| 11 | 國立臺北科技大學 | 86.11% | 31/36 | 36 | 東吳大學 | 59.34% | 54/91 |
| 12 | 國立嘉義大學 | 85.91% | 250/291 | 37 | 銘傳大學 | 57.94% | 62/107 |
| 13 | 南臺科技大學 | 85.00% | 34/40 | 38 | 中原大學 | 57.32% | 47/82 |
| 14 | 中國文化大學 | 84.34% | 70/83 | 39 | 朝陽科技大學 | 56.92% | 74/130 |
| 15 | 國立交通大學 | 82.05% | 32/39 | 40 | 國立東華大學 | 53.48% | 169/316 |
| 16 | 輔仁大學 | 81.43% | 114/140 | 41 | 國立體育大學 | 50.91% | 28/55 |
| 17 | 國立屏東科技大學 | 80.77% | 21/26 | 42 | 國立清華大學 | 50.17% | 151/301 |
| 18 | 國立屏東大學 | 80.00% | 268/335 | 43 | 淡江大學 | 49.44% | 44/89 |
| 19 | 國立中山大學 | 79.03% | 49/62 | 44 | 國立臺北藝術大學 | 48.28% | 28/58 |
| 20 | 國立中正大學 | 73.17% | 30/41 | 45 | 國立臺灣科技大學 | 44.58% | 37/83 |
| 21 | 國立成功大學 | 71.58% | 68/95 | 46 | 國立臺灣大學 | 43.48% | 40/92 |
| 22 | 正修科技大學 | 70.69% | 41/58 | 47 | 國立高雄師範大學 | 42.74% | 203/475 |
| 23 | 國立臺北教育大學 | 69.62% | 346/497 | 48 | 國立臺灣藝術大學 | 41.13% | 58/141 |
| 24 | 國立高雄餐旅大學 | 68.89% | 31/45 | 49 | 臺北市立大學 | 38.88% | 215/553 |
| 25 | 國立暨南國際大學 | 67.39% | 31/46 | 50 | 國立政治大學 | 38.38% | 38/99 |

伍、資料處理

一、資料品質檢測

本調查進行的資料檢誤包括兩大部分，分別是學生基本資料檢誤（各師資培育大學提供）以及問卷填答資料檢誤（學生自填資料）。學生基本資料部分，在調查前已經先進行初步檢核，包括排除國民身分證統一編號重複者、檢查各欄位是否齊全、格式是否正確等（例如是否符合電子郵件格式）；調查結束後，則會再次檢核身份證是否有重複、科系代碼是否和對應的中文科系名稱相同、以及師資生身份檢核等。

問卷填答資料檢誤部分，包括「不合理值（illegal value）檢誤」、「快速填答檢誤」、與「量表題填答單一值檢誤」、「邏輯檢誤」四種主要方式：

（一）不合理值檢誤

不合理值檢誤是以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍(out-of-range)、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。如果出現此情形，則會更正資料。

（二）快速填答檢誤

快速填答檢誤是在剔除填寫時間過於短暫而不合理者，由於網路問卷調查會紀錄填答問卷的時間，如果填寫時間過少，就會標記有此錯誤。

（三）量表題填答單一值檢誤

量表題填答單一值檢誤，是指單一量表的各題都選填同一個值，如果填完問卷者，有多個長量表都屬於填答單一值的情形，就會標記有此錯誤。

（四）邏輯檢誤

邏輯檢誤是指透過排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將由本計畫納入往後調查推動、執行的精進措施，以便提升資料品質，提高資料的使用價值。

二、遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者(non-respondents)之外，問卷各題之漏答情形也是重要因素。因此，品質檢測部分，亦含封閉式題目的各題漏答情形分析。

網路問卷因設有填答檢查機制，如漏填題項，將會以紅框標示漏填題目，提醒填答者填答，完整填答後始能進入下一頁，藉此減低漏答情形。分析結果顯示，網路問卷有效減低各題項漏答情形，各題之遺漏值均在 12% 之下，且多為未填完整份問卷者，非因程式設計不良而跳題錯誤，也表示本問卷系統之填答檢查機制，能降低漏答情形。詳如下圖 4。

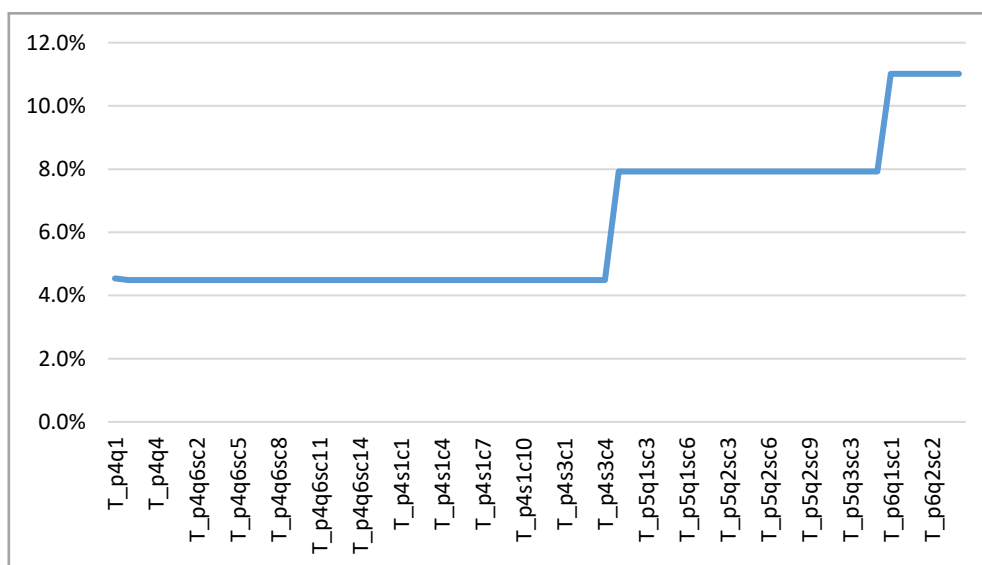


圖 4 各題項遺漏值分析

三、樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測。為使各學門回收樣本比例之分佈與母群體之分佈接近，採計樣本權重（sampling weight）作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

權重計算方式為以學制、性別分組，計算每組樣本人數及完整填答的回收樣本¹，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）²。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。如下圖所示，透過加權的技術，能使樣本數調整校正至母群體大小。

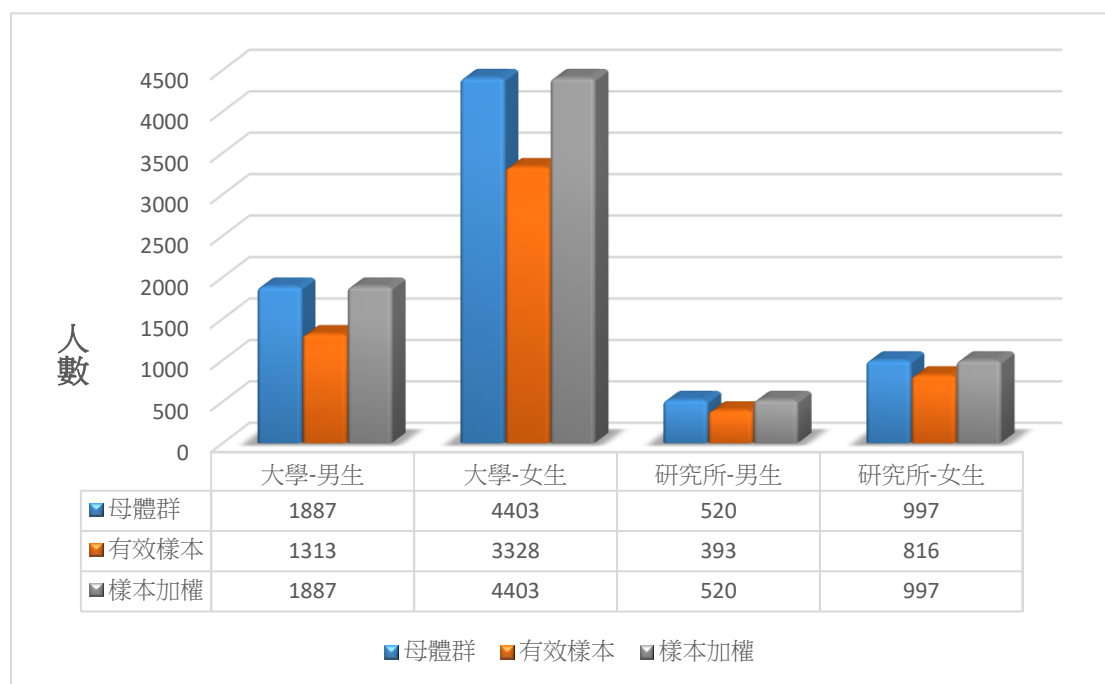


圖 5 加權比較圖

¹ 此處所指的完整填答的回收樣本，是指填完整份問卷，且資料檢誤後，仍列為有效樣本者。

² final weight : $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

W_i : 第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

N_i : 第i組的母體人數。

n_i : 第i組的回收人數。

四、統計分析方法

本報告主要分析策略採描述統計分析。在類別變項部分，採用次數分配表以及交叉統計，呈現 107 學年度新進師資生，在不同修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」，各選項上的填答人數及百分比情形，或以平均數呈現。

陸、分析說明

一、內容分類

本調查報告結果分析共計分四部分，依次為調查對象之「基本資料」、「入學情形」、「個人特質與信念」、「家庭背景」。其中第一部分「基本資料」以次數分配表呈現個數及百分比，其餘第二至第四部分則是以交叉表為主，呈現各題項與修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」的交叉分析統計結果。

二、讀表提示

本報告所有調查資料屬敏感資料，報告內容涉及個別學校資料，僅供教育部參考研議。閱讀時請注意以下事項：

- (一) 讀表時，請閱讀各統計表加註說明，並參酌母體大小、填答人數、計分方式等資訊，謹慎詮釋及小心使用。
- (二) 調查資料均已檢誤處理，而分析結果是否加權，請參酌各統計表加註說明。
- (三) 本報告為單年度調查數據之客觀呈現，資料的意義可能有多重解釋，在分析結果之應用，建議應長期性的觀察比對，較能獲得穩定結果。
- (四) 報告未反向計分，請依題意解讀。

柒、調查結果分析

一、基本資料

表 3 性別

| | 個數 (N) | 百分比 (%) |
|----|--------|---------|
| 男 | 2,435 | 31.0 |
| 女 | 5,414 | 69.0 |
| 總數 | 7,849 | 100.0 |

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 4 就讀學校類型（四類）

| | 個數 (N) | 百分比 (%) |
|------|--------|---------|
| 公立大學 | 6,356 | 81.0 |
| 公立技職 | 220 | 2.8 |
| 私立大學 | 895 | 11.4 |
| 私立技職 | 378 | 4.8 |
| 總數 | 7,849 | 100.0 |

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 5 就讀學校類型（以十類計）

| | 個數 (N) | 百分比 (%) |
|--------|--------|---------|
| 公立一般大學 | 6,356 | 81.0 |
| 公立一般學院 | 0 | 0.0 |
| 公立科技大學 | 220 | 2.8 |
| 公立技職學院 | 0 | 0.0 |
| 公立專科學校 | 0 | 0.0 |
| 私立一般大學 | 933 | 11.9 |
| 私立一般學院 | 0 | 0.0 |
| 私立科技大學 | 340 | 4.3 |
| 私立技職學院 | 0 | 0.0 |
| 私立專科學校 | 0 | 0.0 |
| 總數 | 7,849 | 100.0 |

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 6 就讀教育階段

| | 個數 (N) | 百分比 (%) |
|-----|--------|---------|
| 大學 | 6,290 | 80.1 |
| 研究所 | 1,559 | 19.9 |
| 總數 | 7,849 | 100.0 |

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 7 就讀學門

| | 個數 (N) | 百分比 (%) |
|--------------|--------|---------|
| 教育學門 | 3,376 | 43.0 |
| 藝術學門 | 693 | 8.8 |
| 人文學門 | 191 | 2.4 |
| 語文學門 | 1,201 | 15.3 |
| 社會及行為科學學門 | 471 | 6.0 |
| 新聞學及圖書資訊學門 | 33 | .4 |
| 商業及管理學門 | 121 | 1.5 |
| 法律學門 | 18 | .2 |
| 生命科學學門 | 141 | 1.8 |
| 環境學門 | 38 | .5 |
| 物理、化學及地球科學學門 | 302 | 3.8 |
| 數學及統計學門 | 267 | 3.4 |
| 資訊通訊科技學門 | 94 | 1.2 |
| 工程及工程學門 | 121 | 1.5 |
| 製造及加工學門 | 15 | .2 |
| 建築及營建工程學門 | 26 | .3 |
| 農業學門 | 21 | .3 |
| 林業學門 | 5 | .1 |
| 漁業學門 | 8 | .1 |
| 醫藥衛生學門 | 9 | .1 |
| 社會福利學門 | 124 | 1.6 |
| 餐旅及民生服務學門 | 361 | 4.6 |
| 運輸服務學門 | 4 | .1 |
| 其他學門 | 209 | 2.7 |
| 總計 | 7,849 | 100.0 |

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 8 就讀學類

| | 個數 | % | | 個數 | % | | 個數 | % | | 個數 | % |
|----------------|-------|------|----------------|-----|-----|----------------|-----|-----|--------------|-------|-------|
| 教育學學類 | 1,737 | 22.1 | 政治學及相關學類 | 16 | 0.2 | 其他物理、化學及地球科學學類 | 43 | 0.5 | 漁業學類 | 8 | 0.1 |
| 幼兒師資教育學類 | 663 | 8.4 | 心理學學類 | 253 | 3.2 | 數學學類 | 262 | 3.3 | 醫學學類 | 3 | 0.0 |
| 普通科目師資教育學類 | 474 | 6.0 | 社會學及相關學類 | 158 | 2.0 | 統計學類 | 3 | 0.0 | 醫學技術及檢驗學類 | 3 | 0.0 |
| 專業科目師資教育學類 | 484 | 6.2 | 其他社會及行為科學學類 | 37 | 0.5 | 其他數學及統計學類 | 2 | 0.0 | 藥學學類 | 1 | 0.0 |
| 其他教育學類 | 18 | 0.2 | 新聞學及傳播相關學類 | 29 | 0.4 | 軟體及應用的開發與分析學類 | 94 | 1.2 | 其他醫藥衛生學類 | 2 | 0.0 |
| 視聽技術及媒體製作學類 | 91 | 1.2 | 圖書館、資訊及檔案研究學類 | 4 | 0.1 | 化學工程及製程學類 | 15 | 0.2 | 老年人及失能成人照顧學類 | 1 | 0.0 |
| 時尚、室內設計及工業設計學類 | 69 | 0.9 | 會計及稅務學類 | 8 | 0.1 | 環境保護科技學類 | 1 | 0.0 | 兒童及青少年照顧服務學類 | 91 | 1.2 |
| 美術學類 | 134 | 1.7 | 金融、銀行業及保險學類 | 33 | 0.4 | 電力及能源學類 | 2 | 0.0 | 社會工作學類 | 32 | 0.4 |
| 手工藝學類 | 11 | 0.1 | 管理及行政學類 | 72 | 0.9 | 電機與電子工程學類 | 43 | 0.5 | 家政服務學類 | 15 | 0.2 |
| 音樂及表演藝術學類 | 365 | 4.7 | 國際貿易、市場行銷及廣告學類 | 3 | 0.0 | 機械工程學類 | 46 | 0.6 | 美髮美容服務學類 | 16 | 0.2 |
| 其他藝術學類 | 23 | 0.3 | 其他商業及管理學類 | 5 | 0.1 | 機動車輛、船舶及飛機學類 | 7 | 0.1 | 旅館及餐飲學類 | 45 | 0.6 |
| 宗教學類 | 10 | 0.1 | 法律學類 | 18 | 0.2 | 其他工程及工程業學類 | 7 | 0.1 | 運動學類 | 168 | 2.1 |
| 歷史及考古學學類 | 161 | 2.1 | 生物學學類 | 109 | 1.4 | 食品科學學類 | 15 | 0.2 | 旅遊觀光及休閒學類 | 117 | 1.5 |
| 哲學學類 | 9 | 0.1 | 生物化學及相關學類 | 30 | 0.4 | 建築學及城鎮規劃學類 | 9 | 0.1 | 運輸服務學類 | 3 | 0.0 |
| 其他人文學類 | 11 | 0.1 | 其他生命科學學類 | 2 | 0.0 | 營建及土木工程學類 | 17 | 0.2 | 其他運輸服務學類 | 1 | 0.0 |
| 外國語文學學類 | 533 | 6.8 | 環境科學學類 | 38 | 0.5 | 農作物及畜牧生產學類 | 6 | 0.1 | 其他學類 | 209 | 2.7 |
| 本國語文學學類 | 664 | 8.5 | 化學學類 | 107 | 1.4 | 園藝學類 | 8 | 0.1 | 總計 | 7,849 | 100.0 |
| 其他語文學類 | 4 | 0.1 | 地球科學學類 | 47 | 0.6 | 其他農業學類 | 7 | 0.1 | | | |
| 經濟學學類 | 7 | 0.1 | 物理學類 | 105 | 1.3 | 林業學類 | 5 | 0.1 | | | |

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 9 大學_學校類型

| | 公立 一般大學 | | 公立 技職校院 | | 私立 一般大學 | | 私立 技職校院 | | 其他 國家大學 | | 小計 | |
|-----------------|---------------|------|------------|------|------------|------|------------|------|------------|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| | 師資培育類科 | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 12 | 24.7 | 8 | 15.3 | 13 | 25.6 | 16 | 31.6 | 1 | 2.9 | 49 | 100.0 |
| 國民小學 | 213 | 49.3 | 23 | 5.4 | 125 | 29.1 | 61 | 14.2 | 8 | 2.0 | 431 | 100.0 |
| 中等學校 | 501 | 50.3 | 83 | 8.3 | 281 | 28.2 | 118 | 11.8 | 13 | 1.3 | 995 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 76 | 59.0 | 4 | 3.0 | 38 | 29.7 | 11 | 8.3 | 0 | 0.0 | 128 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 292 | 56.0 | 39 | 7.5 | 132 | 25.2 | 55 | 10.6 | 4 | .7 | 522 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 163 | 56.6 | 14 | 5.0 | 75 | 25.9 | 32 | 11.3 | 3 | 1.2 | 288 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 340 | 43.4 | 61 | 7.8 | 250 | 31.9 | 116 | 14.8 | 16 | 2.1 | 782 | 100.0 |
| 小計 | 796 | 49.9 | 115 | 7.2 | 456 | 28.6 | 204 | 12.8 | 23 | 1.5 | 1,593 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您畢業的大學(若有兩所，請以最近畢業的一所填答)(若有更名，請以現在的名稱回答)學校類型？-限碩博士生填答

表 10 碩士_學校類型

| | 公立 一般大學 | | 公立 技職校院 | | 私立 一般大學 | | 私立 技職校院 | | 直升博士， 未讀碩士 | | 其他國家 研究所 | | 小計 | |
|-----------------|---------------|-------|------------|------|------------|------|------------|------|---------------|-----|-------------|------|----|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| | 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 國民小學 | 1 | 33.9 | 0 | 0.0 | 1 | 35.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 30.7 | 4 | 100.0 |
| 中等學校 | 23 | 52.8 | 1 | 3.4 | 11 | 25.4 | 4 | 9.3 | 1 | 2.8 | 3 | 6.2 | 43 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 1 | 100.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 9 | 66.7 | 1 | 10.4 | 3 | 22.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 14 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 3 | 40.8 | 0 | 0.0 | 3 | 39.5 | 1 | 19.7 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 7 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 13 | 48.4 | 0 | 0.0 | 6 | 23.1 | 3 | 9.5 | 1 | 4.5 | 4 | 14.5 | 27 | 100.0 |
| 小計 | 25 | 52.6 | 1 | 3.0 | 12 | 25.5 | 4 | 8.3 | 1 | 2.5 | 4 | 8.1 | 48 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您碩士就讀的學校(若取得兩個以上碩士，請以最近的一個為準)學校類型？-限博士生填答

表 11 獲得類科資格

| | 幼兒園 | | 國民小學 | | 中等學校 | | 特殊教育 | | 小計 | |
|-----------------|-----|------|-------|------|-------|------|------|------|-------|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 727 | 99.1 | 15 | 2.0 | 2 | 0.3 | 4 | 0.6 | 734 | 100.0 |
| 國民小學 | 10 | 0.5 | 2,138 | 99.4 | 29 | 1.3 | 33 | 1.5 | 2,150 | 100.0 |
| 中等學校 | 15 | 0.4 | 96 | 2.5 | 3,801 | 98.2 | 39 | 1.0 | 3,869 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 28 | 3.8 | 123 | 16.7 | 48 | 6.5 | 646 | 87.6 | 737 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 119 | 4.1 | 714 | 24.7 | 1,848 | 63.9 | 318 | 11.0 | 2,891 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 382 | 20.7 | 898 | 48.6 | 418 | 22.6 | 238 | 12.9 | 1,846 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 279 | 10.2 | 733 | 26.9 | 1,601 | 58.8 | 158 | 5.8 | 2,724 | 100.0 |
| 小計 | 779 | 10.4 | 2,345 | 31.4 | 3,867 | 51.8 | 713 | 9.6 | 7,462 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：107學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非107學年度取得者勿勾選）

表 12 中等學校教育階段

| | 國民小學 | | 高級中等學校 | | 還沒有決定 | | 小計 | |
|-----------------|------|------|--------|------|-------|-------|-------|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 | 2 | 100.0 |
| 國民小學 | 1 | 5.0 | 9 | 32.6 | 18 | 62.4 | 29 | 100.0 |
| 中等學校 | 600 | 15.8 | 1,653 | 43.5 | 1,548 | 40.7 | 3,801 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 12 | 25.2 | 14 | 29.9 | 22 | 44.9 | 48 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 253 | 13.7 | 708 | 38.3 | 886 | 48.0 | 1,848 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 98 | 23.5 | 177 | 42.4 | 142 | 34.1 | 418 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 262 | 16.4 | 786 | 49.1 | 553 | 34.5 | 1,601 | 100.0 |
| 小計 | 613 | 15.9 | 1,671 | 43.2 | 1,582 | 40.9 | 3,867 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：107學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非107學年度取得者勿勾選）：中等學校 - 您將來打算任教的教育階段是？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 13 中等任教領域

| | 一般科目 | | 技職專業群科 | | 還沒有決定 | | 其他 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|--------|------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 | 0 | 0.0 | 2 | 100.0 |
| 國民小學 | 20 | 68.6 | 5 | 17.4 | 1 | 5.0 | 3 | 9.1 | 29 | 100.0 |
| 中等學校 | 2,690 | 70.8 | 664 | 17.5 | 343 | 9.0 | 103 | 2.7 | 3,801 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 27 | 57.1 | 0 | 0.0 | 21 | 42.9 | 0 | 0.0 | 48 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 1,392 | 75.3 | 177 | 9.6 | 239 | 12.9 | 39 | 2.1 | 1,848 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 325 | 77.8 | 41 | 9.9 | 38 | 9.2 | 13 | 3.1 | 418 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 1,007 | 62.9 | 450 | 28.1 | 90 | 5.6 | 54 | 3.3 | 1,601 | 100.0 |
| 小計 | 2,725 | 70.5 | 669 | 17.3 | 367 | 9.5 | 106 | 2.7 | 3,867 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：107學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非107學年度取得者勿勾選）：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 14 中等任教領域_一般科目

| | 國語文 | | 本土語文 | | 新住民語文 | | 英語文 | | 第二外國語文 | | 數學領域 | | 自然科學領域 | | 社會領域 | |
|-----------------|-----|------|------|-----|-------|-----|-----|------|--------|-----|------|------|--------|------|------|------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 國民小學 | 3 | 13.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 7.7 | 0 | 0.0 | 3 | 15.4 | 0 | 0.0 | 1 | 7.3 |
| 中等學校 | 552 | 20.5 | 9 | 0.3 | 0 | 0.0 | 390 | 14.5 | 8 | 0.3 | 226 | 8.4 | 349 | 13.0 | 430 | 16.0 |
| 特殊教育學校(班) | 4 | 15.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 6 | 22.3 | 0 | 0.0 | 3 | 10.6 | 2 | 9.1 | 6 | 20.9 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 266 | 19.1 | 7 | 0.5 | 0 | 0.0 | 193 | 13.8 | 1 | 0.1 | 137 | 9.9 | 221 | 15.9 | 242 | 17.4 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 69 | 21.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 43 | 13.1 | 1 | 0.3 | 16 | 5.0 | 20 | 6.1 | 69 | 21.2 |
| 設有師資培育中心之大學 | 225 | 22.4 | 2 | 0.2 | 0 | 0.0 | 161 | 16.0 | 6 | 0.6 | 75 | 7.5 | 110 | 11.0 | 125 | 12.4 |
| 小計 | 559 | 20.5 | 9 | 0.3 | 0 | 0.0 | 397 | 14.6 | 8 | 0.3 | 229 | 8.4 | 351 | 12.9 | 436 | 16.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：107學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非107學年度取得者勿勾選）：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？『一般科目』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 14 中等任教領域一般科目(續)

| | 健康與體育領域 | | 藝術領域 | | 綜合活動領域 | | 科技領域 | | 全民國防教育 | | 專任輔導教師 | | 小計 | |
|-----------------|---------|------|------|------|--------|------|------|-----|--------|-----|--------|------|-------|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 國民小學 | 1 | 7.4 | 6 | 29.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 4 | 19.1 | 20 | 100.0 |
| 中等學校 | 224 | 8.3 | 181 | 6.7 | 113 | 4.2 | 79 | 2.9 | 0 | 0.0 | 129 | 4.8 | 2,690 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 1 | 4.6 | 1 | 4.6 | 3 | 12.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 27 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 102 | 7.3 | 72 | 5.1 | 46 | 3.3 | 48 | 3.5 | 0 | 0.0 | 58 | 4.2 | 1,392 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 21 | 6.5 | 17 | 5.1 | 26 | 8.1 | 8 | 2.6 | 0 | 0.0 | 35 | 10.9 | 325 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 102 | 10.2 | 97 | 9.6 | 44 | 4.4 | 22 | 2.2 | 0 | 0.0 | 37 | 3.7 | 1,007 | 100.0 |
| 小計 | 225 | 8.3 | 185 | 6.8 | 116 | 4.3 | 79 | 2.9 | 0 | 0.0 | 130 | 4.8 | 2,725 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：107學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？(可複選，非107學年度取得者勿勾選)：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？『一般科目』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 15 中等任教領域 技職專業群科

| | 機械群 | | 動力機械群 | | 化工群 | | 外語群 | | 食品群 | | 家政群 | | 電機與電子群 | | 土木與建築群 | |
|-----------------|-----|------|-------|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|--------|------|--------|-----|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 國民小學 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 1 | 22.6 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 中等學校 | 63 | 9.5 | 24 | 3.6 | 12 | 1.8 | 33 | 5.0 | 18 | 2.7 | 68 | 10.3 | 57 | 8.7 | 24 | 3.7 |
| 特殊教育學校(班) | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 31 | 17.4 | 21 | 12.1 | 1 | .6 | 1 | .7 | 0 | 0.0 | 16 | 8.8 | 34 | 19.2 | 0 | 0.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 2 | 4.2 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 8 | 19.1 | 6 | 16.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 30 | 6.7 | 2 | .5 | 11 | 2.5 | 32 | 7.1 | 11 | 2.5 | 46 | 10.3 | 23 | 5.2 | 24 | 5.4 |
| 小計 | 63 | 9.4 | 24 | 3.5 | 12 | 1.8 | 33 | 5.0 | 19 | 2.8 | 68 | 10.2 | 57 | 8.6 | 24 | 3.7 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：107學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非107學年度取得者勿勾選）：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？『技職專業群科』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 15 中等任教領域 技職專業群科 (續)

| | 商業與管理群 | | 設計群 | | 農業群 | | 餐旅群 | | 水產群 | | 海事群 | | 藝術群 | | 小計 | |
|-----------------|--------|------|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 國民小學 | 1 | 25.8 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 3 | 51.6 | 5 | 100.0 |
| 中等學校 | 78 | 11.8 | 63 | 9.5 | 19 | 2.9 | 87 | 13.2 | 5 | 0.8 | 1 | 0.2 | 109 | 16.5 | 661 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 25 | 14.0 | 21 | 12.0 | 0 | 0.0 | 5 | 2.9 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 22 | 12.3 | 177 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 0 | 0.0 | 3 | 7.0 | 2 | 5.6 | 2 | 5.5 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 17 | 42.6 | 40 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 53 | 11.9 | 38 | 8.6 | 17 | 3.8 | 80 | 17.8 | 5 | 1.2 | 1 | 0.3 | 73 | 16.3 | 448 | 100.0 |
| 小計 | 78 | 11.7 | 63 | 9.4 | 19 | 2.9 | 87 | 13.1 | 5 | 0.8 | 1 | 0.2 | 112 | 16.8 | 666 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：107學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非107學年度取得者勿勾選）：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？『技職專業群科』

表 16 特殊教育教育階段

| | 學前 | | 國民小學 | | 中等學校 | | 小計 | |
|-----------------|----|------|------|-------|------|------|-----|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 1 | 28.5 | 2 | 42.4 | 1 | 29.1 | 4 | 100.0 |
| 國民小學 | 0 | 0.0 | 33 | 100.0 | 0 | 0.0 | 33 | 100.0 |
| 中等學校 | 0 | 0.0 | 7 | 17.4 | 32 | 82.6 | 39 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 76 | 11.8 | 313 | 48.4 | 257 | 39.9 | 646 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 26 | 8.1 | 87 | 27.3 | 205 | 64.5 | 318 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 37 | 15.6 | 175 | 73.8 | 25 | 10.6 | 238 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 14 | 9.1 | 83 | 52.4 | 61 | 38.5 | 158 | 100.0 |
| 小計 | 77 | 10.8 | 345 | 48.4 | 291 | 40.8 | 713 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：107學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非107學年度取得者勿勾選）：特殊教育-您未來欲任教之教育階段別：

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 17 特殊教育類別

| | 身心障礙 | | 資賦優異 | | 小計 | |
|-----------------|------|------|------|------|-----|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | |
| 幼兒園 | 1 | 28.5 | 3 | 71.5 | 4 | 100.0 |
| 國民小學 | 26 | 80.5 | 6 | 19.5 | 33 | 100.0 |
| 中等學校 | 12 | 31.0 | 27 | 69.0 | 39 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 540 | 83.6 | 106 | 16.4 | 646 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 247 | 77.6 | 71 | 22.4 | 318 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 207 | 87.0 | 31 | 13.0 | 238 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 120 | 76.3 | 37 | 23.7 | 158 | 100.0 |
| 小計 | 574 | 80.4 | 139 | 19.6 | 713 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：107學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非107學年度取得者勿勾選）：特殊教育-您未來欲任教之類別：

表 18 英文能力自評_各題平均數與標準差

| | 聽 | | 說 | | 讀 | | 寫 | |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 |
| 師資培育類科 | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 2.43 | 0.68 | 2.19 | 0.66 | 2.57 | 0.71 | 2.14 | 0.71 |
| 國民小學 | 2.59 | 0.72 | 2.32 | 0.70 | 2.72 | 0.66 | 2.34 | 0.69 |
| 中等學校 | 2.58 | 0.74 | 2.31 | 0.72 | 2.73 | 0.71 | 2.34 | 0.74 |
| 特殊教育學校(班) | 2.60 | 0.70 | 2.30 | 0.69 | 2.71 | 0.65 | 2.36 | 0.67 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 2.64 | 0.72 | 2.33 | 0.70 | 2.81 | 0.65 | 2.40 | 0.69 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 2.52 | 0.70 | 2.28 | 0.68 | 2.65 | 0.68 | 2.27 | 0.71 |
| 設有師資培育中心之大學 | 2.53 | 0.75 | 2.29 | 0.72 | 2.63 | 0.73 | 2.26 | 0.74 |
| 總平均 | 2.57 | 0.73 | 2.30 | 0.70 | 2.70 | 0.69 | 2.32 | 0.72 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：請您評估您個人的英文能力？

註4：分數計算方式為「非常不好=1，不太好=2，好=3，非常好=4」

表 19 英文能力自評_1(聽)

| | 非常不好 | | 不太好 | | 好 | | 非常好 | | 小計 | |
|-----------------|------|-----|-------|------|-------|------|-----|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 52 | 7.0 | 343 | 46.7 | 311 | 42.4 | 29 | 3.9 | 734 | 100.0 |
| 國民小學 | 133 | 6.2 | 779 | 36.2 | 1,069 | 49.7 | 170 | 7.9 | 2,150 | 100.0 |
| 中等學校 | 244 | 6.3 | 1,477 | 38.2 | 1,810 | 46.8 | 338 | 8.7 | 3,869 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 47 | 6.4 | 246 | 33.4 | 398 | 54.0 | 45 | 6.2 | 737 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 158 | 5.5 | 986 | 34.1 | 1,494 | 51.7 | 253 | 8.8 | 2,891 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 116 | 6.3 | 757 | 41.0 | 866 | 46.9 | 108 | 5.8 | 1,846 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 203 | 7.4 | 1,095 | 40.2 | 1,210 | 44.4 | 217 | 7.9 | 2,724 | 100.0 |
| 小計 | 477 | 6.4 | 2,838 | 38.0 | 3,570 | 47.8 | 578 | 7.7 | 7,462 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『聽』

表 20 英文能力自評_(2)說

| | 非常不好 | | 不太好 | | 好 | | 非常好 | | 小計 | |
|-----------------|------|------|-------|------|-------|------|-----|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 91 | 12.4 | 420 | 57.2 | 214 | 29.1 | 9 | 1.3 | 734 | 100.0 |
| 國民小學 | 223 | 10.4 | 1,078 | 50.1 | 784 | 36.5 | 65 | 3.0 | 2,150 | 100.0 |
| 中等學校 | 403 | 10.4 | 2,024 | 52.3 | 1,267 | 32.8 | 175 | 4.5 | 3,869 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 72 | 9.8 | 394 | 53.5 | 246 | 33.4 | 24 | 3.3 | 737 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 289 | 10.0 | 1,472 | 50.9 | 1,024 | 35.4 | 107 | 3.7 | 2,891 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 185 | 10.0 | 1,027 | 55.6 | 576 | 31.2 | 58 | 3.2 | 1,846 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 316 | 11.6 | 1,406 | 51.6 | 894 | 32.8 | 108 | 4.0 | 2,724 | 100.0 |
| 小計 | 790 | 10.6 | 3,905 | 52.3 | 2,493 | 33.4 | 273 | 3.7 | 7,462 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『說』

表 21 英文能力自評_(3)讀

| | 非常不好 | | 不太好 | | 好 | | 非常好 | | 小計 | |
|-----------------|------|-----|-------|------|-------|------|-----|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 54 | 7.4 | 248 | 33.8 | 392 | 53.4 | 40 | 5.4 | 734 | 100.0 |
| 國民小學 | 88 | 4.1 | 589 | 27.4 | 1,316 | 61.2 | 157 | 7.3 | 2,150 | 100.0 |
| 中等學校 | 201 | 5.2 | 1,045 | 27.0 | 2,236 | 57.8 | 387 | 10.0 | 3,869 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 31 | 4.1 | 202 | 27.4 | 453 | 61.5 | 52 | 7.0 | 737 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 96 | 3.3 | 649 | 22.5 | 1,861 | 64.4 | 284 | 9.8 | 2,891 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 89 | 4.8 | 590 | 32.0 | 1,043 | 56.5 | 124 | 6.7 | 1,846 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 191 | 7.0 | 843 | 30.9 | 1,468 | 53.9 | 223 | 8.2 | 2,724 | 100.0 |
| 小計 | 376 | 5.0 | 2,082 | 27.9 | 4,372 | 58.6 | 631 | 8.5 | 7,462 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『讀』

表 22 英文能力自評_ (4)寫

| | 非常不好 | | 不太好 | | 好 | | 非常好 | | 小計 | |
|-----------------|------|------|-------|------|-------|------|-----|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 134 | 18.3 | 374 | 51.0 | 217 | 29.6 | 8 | 1.1 | 734 | 100.0 |
| 國民小學 | 221 | 10.3 | 1,023 | 47.6 | 853 | 39.7 | 52 | 2.4 | 2,150 | 100.0 |
| 中等學校 | 466 | 12.0 | 1,787 | 46.2 | 1,467 | 37.9 | 149 | 3.9 | 3,869 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 61 | 8.3 | 367 | 49.8 | 288 | 39.1 | 21 | 2.8 | 737 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 252 | 8.7 | 1,319 | 45.6 | 1,223 | 42.3 | 97 | 3.4 | 2,891 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 232 | 12.5 | 928 | 50.2 | 641 | 34.7 | 46 | 2.5 | 1,846 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 400 | 14.7 | 1,298 | 47.6 | 940 | 34.5 | 87 | 3.2 | 2,724 | 100.0 |
| 小計 | 883 | 11.8 | 3,544 | 47.5 | 2,804 | 37.6 | 231 | 3.1 | 7,462 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『寫』

表 23 是否為公費生

| | 否 | | 是 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-----|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | |
| 幼兒園 | 729 | 99.3 | 5 | 0.7 | 734 | 100.0 |
| 國民小學 | 2,065 | 96.0 | 86 | 4.0 | 2,150 | 100.0 |
| 中等學校 | 3,823 | 98.8 | 46 | 1.2 | 3,869 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 715 | 97.0 | 22 | 3.0 | 737 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 2,804 | 97.0 | 87 | 3.0 | 2,891 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 1,813 | 98.2 | 34 | 1.8 | 1,846 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 2,687 | 98.6 | 38 | 1.4 | 2,724 | 100.0 |
| 小計 | 7,303 | 97.9 | 159 | 2.1 | 7,462 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否為公費生？

表 24 公費生身分

| | 一般公費生 | | 原住民公費生 | | 離島地區 公費生 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-------|--------|------|-------------|------|-----|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 5 | 100.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 5 | 100.0 |
| 國民小學 | 61 | 71.2 | 15 | 17.8 | 9 | 11.1 | 86 | 100.0 |
| 中等學校 | 30 | 65.6 | 7 | 14.4 | 9 | 20.0 | 46 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 20 | 89.0 | 0 | 0.0 | 2 | 11.0 | 22 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 56 | 64.3 | 15 | 17.6 | 16 | 18.0 | 87 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 28 | 81.8 | 5 | 15.0 | 1 | 3.2 | 34 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 32 | 85.0 | 1 | 3.6 | 4 | 11.4 | 38 | 100.0 |
| 小計 | 116 | 73.0 | 22 | 13.7 | 21 | 13.3 | 159 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否為公費生？『是』 - 請問您的身份是：

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 25 取得公費生資格的管道

| | 大學部入學即是 | | 通過校內甄選取 | | 碩士班入學即是 | | 小計 | |
|-----------------|---------|------|---------|------|---------|------|-----|-------|
| | 公費生 | | 得公費生資格 | | 公費生 | | | |
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 2 | 47.1 | 3 | 52.9 | 0 | 0.0 | 5 | 100.0 |
| 國民小學 | 43 | 50.8 | 34 | 40.1 | 8 | 9.1 | 86 | 100.0 |
| 中等學校 | 25 | 53.7 | 20 | 43.6 | 1 | 2.7 | 46 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 2 | 10.8 | 15 | 68.6 | 5 | 20.6 | 22 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 45 | 51.7 | 32 | 37.0 | 10 | 11.4 | 87 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 15 | 43.7 | 19 | 56.3 | 0 | 0.0 | 34 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 13 | 34.8 | 21 | 55.4 | 4 | 9.8 | 38 | 100.0 |
| 小計 | 73 | 46.0 | 72 | 45.5 | 14 | 8.6 | 159 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否為公費生？『是』 - 請問您取得公費生資格管道是：

表 26 對公費生權利與義務的了解

| | 非常不瞭解 | | 不太瞭解 | | 瞭解 | | 非常瞭解 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|------|------|----|------|------|------|-----|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 0 | 0.0 | 4 | 71.4 | 1 | 28.6 | 0 | 0.0 | 5 | 100.0 |
| 國民小學 | 1 | 1.3 | 4 | 4.6 | 61 | 70.8 | 20 | 23.4 | 86 | 100.0 |
| 中等學校 | 2 | 4.1 | 13 | 27.6 | 20 | 42.8 | 12 | 25.5 | 46 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 1 | 5.4 | 1 | 5.4 | 17 | 78.1 | 2 | 11.1 | 22 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 2 | 2.2 | 6 | 7.3 | 50 | 57.8 | 29 | 32.7 | 87 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 2 | 6.7 | 7 | 19.3 | 21 | 62.6 | 4 | 11.3 | 34 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 0 | 0.0 | 8 | 22.5 | 27 | 72.6 | 2 | 4.9 | 38 | 100.0 |
| 小計 | 4 | 2.6 | 21 | 13.5 | 99 | 62.3 | 34 | 21.6 | 159 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否為公費生？『是』 - 請問您瞭解公費生的權利與義務嗎？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 27 特殊身份別

| | 原住民 | | 新住民或 新住民子女 | | 僑生 | | 港澳生 | | 外籍學生 | | 身心障礙學生 | | 以上皆無 | | 小計 | |
|-----------------|-----|-----|---------------|-----|----|-----|-----|-----|------|-----|--------|-----|-------|------|-------|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 19 | 2.6 | 38 | 5.1 | 13 | 1.8 | 15 | 2.0 | 5 | 0.6 | 4 | 0.5 | 648 | 88.2 | 734 | 100.0 |
| 國民小學 | 91 | 4.2 | 55 | 2.6 | 5 | 0.2 | 8 | 0.4 | 3 | 0.1 | 11 | 0.5 | 1981 | 92.1 | 2,150 | 100.0 |
| 中等學校 | 107 | 2.8 | 75 | 1.9 | 42 | 1.1 | 26 | 0.7 | 5 | 0.1 | 49 | 1.3 | 3,583 | 92.6 | 3,869 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 30 | 4.1 | 14 | 1.9 | 10 | 1.4 | 7 | 0.9 | 0 | 0.0 | 21 | 2.8 | 660 | 89.5 | 737 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 109 | 3.8 | 79 | 2.7 | 45 | 1.5 | 26 | 0.9 | 3 | 0.1 | 47 | 1.6 | 2,600 | 89.9 | 2,891 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 76 | 4.1 | 55 | 3.0 | 18 | 1.0 | 25 | 1.3 | 2 | 0.1 | 18 | 1.0 | 1,664 | 90.1 | 1,846 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 64 | 2.4 | 47 | 1.7 | 7 | 0.3 | 5 | 0.2 | 8 | 0.3 | 18 | 0.7 | 2,578 | 94.6 | 2,724 | 100.0 |
| 小計 | 250 | 3.3 | 182 | 2.4 | 70 | 0.9 | 55 | 0.7 | 13 | 0.2 | 83 | 1.1 | 6,843 | 91.7 | 7,462 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：請問您是否具備下列身份？(可複選，請勾選所有符合者)

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

二、入學情形

表 28 入學管道

| | 繁星推薦 | | 個人申請 (學測或 統測成績) | | 考試入學 (含指考 或統測分發) | | 特殊選才 (含技優 甄審) | | 離島地區及 原住民籍學生 保送 | | 研究所 甄試入學 | | 研究所 考試入學 | | 大學部 直升研究所 | | 轉學考試 | | 其他 | | 小計 | |
|-----------------|------|------|-----------------------|------|------------------------|------|---------------------|-----|-----------------------|-----|-------------|------|-------------|------|--------------|-----|------|-----|-----|-----|-------|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 69 | 10.0 | 278 | 40.1 | 223 | 32.2 | 18 | 2.6 | 1 | 0.1 | 20 | 2.9 | 28 | 4.0 | 0 | 0.0 | 30 | 4.3 | 25 | 3.6 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 246 | 12.0 | 603 | 29.4 | 638 | 31.1 | 53 | 2.6 | 17 | 0.8 | 206 | 10.0 | 213 | 10.4 | 3 | 0.1 | 26 | 1.3 | 47 | 2.3 | 2,051 | 100.0 |
| 中等學校 | 412 | 11.0 | 1,094 | 29.2 | 867 | 23.1 | 149 | 4.0 | 29 | 0.8 | 438 | 11.7 | 516 | 13.7 | 13 | 0.3 | 103 | 2.8 | 128 | 3.4 | 3,750 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 85 | 12.2 | 182 | 26.1 | 231 | 33.1 | 26 | 3.8 | 0 | 0.0 | 58 | 8.2 | 65 | 9.2 | 2 | 0.3 | 28 | 4.0 | 21 | 3.0 | 699 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 387 | 13.8 | 817 | 29.1 | 852 | 30.4 | 72 | 2.6 | 30 | 1.1 | 225 | 8.0 | 282 | 10.1 | 5 | 0.2 | 74 | 2.6 | 60 | 2.2 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 210 | 11.8 | 603 | 33.9 | 552 | 31.1 | 42 | 2.4 | 5 | 0.3 | 136 | 7.7 | 133 | 7.5 | 4 | 0.2 | 44 | 2.5 | 47 | 2.6 | 1,777 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 213 | 8.2 | 733 | 28.4 | 541 | 21.0 | 133 | 5.1 | 13 | 0.5 | 357 | 13.8 | 399 | 15.5 | 8 | 0.3 | 70 | 2.7 | 115 | 4.5 | 2,583 | 100.0 |
| 小計 | 811 | 11.3 | 2,154 | 30.1 | 1,946 | 27.2 | 247 | 3.4 | 48 | 0.7 | 718 | 10.0 | 814 | 11.4 | 18 | 0.2 | 187 | 2.6 | 222 | 3.1 | 7,163 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：請問您進入目前就讀學校的管道為何？

表 29 是否為預修生

| | 否 | | 是 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | |
| 幼兒園 | 581 | 83.9 | 112 | 16.1 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 1,673 | 81.5 | 379 | 18.5 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 3,054 | 81.4 | 698 | 18.6 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 607 | 86.7 | 93 | 13.3 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 2,313 | 82.5 | 490 | 17.5 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 1,490 | 83.8 | 288 | 16.2 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 2,088 | 80.8 | 498 | 19.2 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 5,892 | 82.2 | 1,276 | 17.8 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：請問107學年度您獲得（核定類科）師資生資格前，是否為預修生？（預修生：獲得師資生資格前，可先修習師資職前教育課程，待取得師資生資格後，修畢之師資職前教育課程學分可辦理抵免者）

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 30 107學年度以前您是否具備其他師資類科的修習資格

| | 否 | | 是 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-----|-----|-------|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | |
| 幼兒園 | 682 | 98.5 | 10 | 1.5 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 1,956 | 95.3 | 97 | 4.7 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 3,680 | 98.1 | 71 | 1.9 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 631 | 90.1 | 69 | 9.9 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 2,723 | 97.1 | 81 | 2.9 | 2804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 1,707 | 96.0 | 71 | 4.0 | 1778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 2,492 | 96.4 | 94 | 3.6 | 2586 | 100.0 |
| 小計 | 6,922 | 96.6 | 245 | 3.4 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：請問除了107學年度核定（核定類科）師資類科外，106學年度（含）以前您是否具備其他師資類科的修習資格？

表 31 具備其他師資類科的修習資格

| | 幼兒園 | | 國民小學 | | 中等學校 | | 特殊教育 | | 小計 | |
|-----------------|-----|------|------|------|------|------|------|------|-----|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 2 | 18.0 | 6 | 57.5 | 1 | 12.4 | 1 | 12.1 | 10 | 100.0 |
| 國民小學 | 29 | 29.6 | 0 | 0.0 | 47 | 48.9 | 23 | 24.0 | 97 | 100.0 |
| 中等學校 | 9 | 12.9 | 49 | 69.3 | 7 | 10.3 | 7 | 9.7 | 71 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 7 | 10.7 | 23 | 33.6 | 25 | 36.4 | 15 | 21.4 | 69 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 4 | 4.6 | 29 | 35.5 | 36 | 44.7 | 14 | 17.0 | 81 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 25 | 35.3 | 18 | 25.1 | 13 | 17.9 | 15 | 21.7 | 71 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 18 | 19.5 | 32 | 34.0 | 31 | 32.7 | 17 | 18.0 | 94 | 100.0 |
| 小計 | 47 | 19.2 | 78 | 31.9 | 80 | 32.4 | 46 | 18.8 | 245 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：本題為複選題集，其個數為計算有勾選(是)者，而百分比為個別值，故加總不等於100。

註4：題目為：請問除了107學年度核定(核定類科)師資類科外，106學年度(含)以前您是否具備其他師資類科的修習資格？『是』 - 其類科為？

表 32 最近一學期總成績排名

| | 前15% | | 中上(約前16%-35%) | | 中間(約36%-65%) | | 中後(約66%-85%) | | 後15% | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|---------------|------|--------------|------|--------------|------|------|-----|-------|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 200 | 28.9 | 185 | 26.7 | 202 | 29.1 | 80 | 11.6 | 25 | 3.7 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 713 | 34.7 | 596 | 29.0 | 559 | 27.2 | 114 | 5.5 | 71 | 3.5 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 1,457 | 38.8 | 1,170 | 31.2 | 868 | 23.1 | 190 | 5.1 | 67 | 1.8 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 217 | 31.0 | 201 | 28.8 | 180 | 25.8 | 73 | 10.5 | 28 | 4.0 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 936 | 33.4 | 862 | 30.7 | 718 | 25.6 | 198 | 7.0 | 90 | 3.2 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 571 | 32.1 | 513 | 28.8 | 489 | 27.5 | 148 | 8.3 | 57 | 3.2 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 1,056 | 40.8 | 776 | 30.0 | 597 | 23.1 | 112 | 4.3 | 45 | 1.7 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 2,564 | 35.8 | 2,150 | 30.0 | 1,805 | 25.2 | 457 | 6.4 | 191 | 2.7 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您最近一學期的學期總成績，在班上的排名大概是多少？

表 33 獲得師資生資格條件

| | 沒有任何門檻條件或 其他要求（一入學 即為師資生） | | 有基本門檻條件或 須經過甄選 | | 小計 | |
|-----------------|---------------------------------|------|-------------------|------|-------|-------|
| | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % | 計數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | |
| 幼兒園 | 346 | 50.0 | 346 | 50.0 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 592 | 28.9 | 1,460 | 71.1 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 311 | 8.3 | 3,440 | 91.7 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 388 | 55.5 | 312 | 44.5 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 693 | 24.7 | 2,111 | 75.3 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 614 | 34.5 | 1,164 | 65.5 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 326 | 12.6 | 2,260 | 87.4 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 1,632 | 22.8 | 5,535 | 77.2 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：依據師資生招生或甄選的簡章，您107學年度獲得前述類科師資生資格，是否經過門檻或篩選？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 34 獲得師資生資格的條件

| | 書面資料 審查 | | 面談或口試 | | 在校學業 成績 | | 操行成績或 獎懲紀錄 | | 大學入學 考試成績 | | 特殊優良 表現 | | 教育專業測 驗申論或 問答題 | | 教育專業 測驗選擇題 | | 國文、數學 或英文等基 本能力測驗 | | 任教學科 專門測驗 | | 性向或 人格測驗 | | 其他 | | 小計 | |
|-----------------|------------|------|-------|------|------------|------|---------------|------|--------------|------|------------|------|----------------------|------|---------------|------|-------------------------|------|--------------|-----|-------------|------|----|-----|-------|-------|
| | 計數 | 列% | 計數 | 列% | 計數 | 列% | 計數 | 列% | 計數 | 列% | 計數 | 列% | 計數 | 列% | 計數 | 列% | 計數 | 列% | 計數 | 列% | 計數 | 列% | 計數 | 列% | 計數 | 列% |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 126 | 36.5 | 265 | 76.5 | 251 | 72.4 | 160 | 46.3 | 35 | 10.2 | 18 | 5.1 | 83 | 23.9 | 176 | 51.0 | 123 | 35.6 | 7 | 2.1 | 38 | 11.0 | 2 | 0.6 | 346 | 100.0 |
| 國民小學 | 610 | 41.8 | 800 | 54.8 | 853 | 58.4 | 526 | 36.0 | 159 | 10.9 | 111 | 7.6 | 473 | 32.4 | 513 | 35.1 | 708 | 48.5 | 38 | 2.6 | 277 | 18.9 | 9 | 0.6 | 1,460 | 100.0 |
| 中等學校 | 1,943 | 56.5 | 1,990 | 57.8 | 2,545 | 74.0 | 1,190 | 34.6 | 166 | 4.8 | 364 | 10.6 | 946 | 27.5 | 1,187 | 34.5 | 590 | 17.2 | 150 | 4.4 | 594 | 17.3 | 33 | 1.0 | 3,440 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 164 | 52.5 | 211 | 67.5 | 193 | 62.0 | 119 | 38.1 | 23 | 7.3 | 45 | 14.5 | 102 | 32.8 | 130 | 41.7 | 103 | 32.9 | 8 | 2.5 | 83 | 26.7 | 9 | 2.8 | 312 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 795 | 37.7 | 899 | 42.6 | 1,376 | 65.2 | 568 | 26.9 | 172 | 8.1 | 168 | 8.0 | 502 | 23.8 | 527 | 24.9 | 530 | 25.1 | 65 | 3.1 | 283 | 13.4 | 23 | 1.1 | 2,111 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 606 | 52.1 | 589 | 50.6 | 884 | 75.9 | 504 | 43.3 | 65 | 5.6 | 106 | 9.1 | 300 | 25.8 | 481 | 41.3 | 289 | 24.8 | 34 | 2.9 | 251 | 21.5 | 20 | 1.7 | 1,164 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 1,430 | 63.3 | 1,766 | 78.1 | 1,566 | 69.3 | 911 | 40.3 | 145 | 6.4 | 260 | 11.5 | 798 | 35.3 | 988 | 43.7 | 680 | 30.1 | 99 | 4.4 | 447 | 19.8 | 10 | 0.4 | 2,260 | 100.0 |
| 小計 | 2,831 | 51.2 | 3,254 | 58.8 | 3,827 | 69.1 | 1,984 | 35.8 | 382 | 6.9 | 534 | 9.6 | 1,600 | 28.9 | 1,995 | 36.1 | 1,499 | 27.1 | 198 | 3.6 | 981 | 17.7 | 53 | 1.0 | 5,535 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：本題為複選題集，其個數為計算有勾選(是)者，而百分比為個別值，故加總不等於100。

註4：題目為：依據師資生招生或甄選的簡章，您107學年度獲得前述類科師資生資格，是否經過門檻或篩選？『有基本門檻條件或須經過甄選』 - 請問是哪種基本門檻條件或甄選方式？（可複選）

表 35 修習師資職前教育課程的原因_各題平均數與標準差

| | 我的個性適合當老師 | | 我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展 | | 我希望透過教育改善社會 | | 我喜歡跟兒童或青少年相處 | | 我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知與成長 | | 我想當老師，努力帶好班級，領導學生 | | 我想當老師，可以有較多自己支配的時間 | | 我想當老師，工作可較穩定有保障 | | 我喜歡學校單純的工作環境 | | 我想當老師是因為家人或親友的期望 | | 我想當老師，可以兼顧家庭 | | 我想當老師是因為這個工作本質很吸引我 | | 我就讀的科系未來較適合從事教職 | | | |
|-----------------|-----------|------|---------------------|------|-------------|------|--------------|------|------------------------|------|-------------------|------|--------------------|------|-----------------|------|--------------|------|------------------|------|--------------|------|--------------------|------|-----------------|------|------|------|
| | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | | |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 3.20 | 0.58 | 3.10 | 0.59 | 3.36 | 0.59 | 3.34 | 0.60 | 3.45 | 0.62 | 3.24 | 0.59 | 3.40 | 0.64 | 3.01 | 0.74 | 3.23 | 0.71 | 3.25 | 0.68 | 2.43 | 0.88 | 2.86 | 0.76 | 3.20 | 0.74 | 3.50 | 0.64 |
| 國民小學 | 3.16 | 0.63 | 3.12 | 0.60 | 3.38 | 0.60 | 3.35 | 0.60 | 3.29 | 0.63 | 3.24 | 0.65 | 3.32 | 0.68 | 3.08 | 0.74 | 3.32 | 0.64 | 3.23 | 0.69 | 2.71 | 0.87 | 2.97 | 0.74 | 3.16 | 0.74 | 3.27 | 0.71 |
| 中等學校 | 3.18 | 0.61 | 3.18 | 0.59 | 3.39 | 0.60 | 3.40 | 0.61 | 3.24 | 0.65 | 3.26 | 0.65 | 3.32 | 0.67 | 3.08 | 0.72 | 3.25 | 0.68 | 3.17 | 0.73 | 2.61 | 0.92 | 2.87 | 0.79 | 3.21 | 0.73 | 3.14 | 0.76 |
| 特殊教育學校(班) | 3.14 | 0.62 | 3.11 | 0.61 | 3.51 | 0.58 | 3.43 | 0.61 | 3.38 | 0.66 | 3.20 | 0.67 | 3.30 | 0.71 | 2.97 | 0.76 | 3.23 | 0.70 | 3.11 | 0.75 | 2.49 | 0.90 | 2.79 | 0.79 | 3.07 | 0.82 | 3.42 | 0.66 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 3.12 | 0.63 | 3.12 | 0.61 | 3.37 | 0.61 | 3.38 | 0.61 | 3.23 | 0.68 | 3.22 | 0.67 | 3.28 | 0.70 | 3.08 | 0.74 | 3.25 | 0.68 | 3.17 | 0.73 | 2.67 | 0.88 | 2.90 | 0.78 | 3.12 | 0.77 | 3.25 | 0.72 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 3.16 | 0.61 | 3.09 | 0.59 | 3.42 | 0.58 | 3.37 | 0.59 | 3.33 | 0.63 | 3.22 | 0.63 | 3.33 | 0.67 | 3.05 | 0.73 | 3.29 | 0.66 | 3.21 | 0.70 | 2.60 | 0.89 | 2.89 | 0.74 | 3.15 | 0.73 | 3.37 | 0.64 |
| 設有師資培育中心之大學 | 3.23 | 0.59 | 3.20 | 0.58 | 3.40 | 0.60 | 3.40 | 0.61 | 3.32 | 0.62 | 3.29 | 0.63 | 3.38 | 0.64 | 3.06 | 0.73 | 3.26 | 0.69 | 3.19 | 0.72 | 2.56 | 0.94 | 2.87 | 0.79 | 3.26 | 0.71 | 3.14 | 0.80 |
| 總平均 | 3.17 | 0.62 | 3.15 | 0.60 | 3.39 | 0.60 | 3.38 | 0.61 | 3.29 | 0.65 | 3.25 | 0.65 | 3.33 | 0.67 | 3.06 | 0.73 | 3.26 | 0.68 | 3.19 | 0.72 | 2.61 | 0.91 | 2.89 | 0.77 | 3.18 | 0.74 | 3.24 | 0.74 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？

註4：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」

表 36 修習師資職前教育課程的原因_(1)我的個性適合當老師

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 5 | 0.7 | 47 | 6.8 | 448 | 64.7 | 193 | 27.8 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 25 | 1.2 | 201 | 9.8 | 1,253 | 61.0 | 574 | 28.0 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 23 | 0.6 | 351 | 9.3 | 2,289 | 61.0 | 1,089 | 29.0 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 8 | 1.2 | 67 | 9.6 | 440 | 62.9 | 185 | 26.4 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 26 | 0.9 | 335 | 11.9 | 1,708 | 60.9 | 735 | 26.2 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 15 | 0.8 | 169 | 9.5 | 1,107 | 62.2 | 488 | 27.4 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 21 | 0.8 | 162 | 6.3 | 1,603 | 62.0 | 800 | 30.9 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 61 | 0.9 | 666 | 9.3 | 4,417 | 61.6 | 2,024 | 28.2 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我的個性適合當老師』

表 37 修習師資職前教育課程的原因_(2)我的能力適合擔任教師

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 6 | 0.8 | 73 | 10.5 | 463 | 66.8 | 151 | 21.9 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 18 | 0.9 | 207 | 10.1 | 1,330 | 64.8 | 498 | 24.3 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 18 | 0.5 | 330 | 8.8 | 2,380 | 63.4 | 1,024 | 27.3 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 5 | 0.7 | 82 | 11.8 | 445 | 63.6 | 167 | 23.9 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 18 | 0.6 | 320 | 11.4 | 1,761 | 62.8 | 705 | 25.1 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 13 | 0.7 | 200 | 11.2 | 1,173 | 66.0 | 393 | 22.1 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 16 | 0.6 | 173 | 6.7 | 1,669 | 64.5 | 728 | 28.2 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 46 | 0.6 | 693 | 9.7 | 4,603 | 64.2 | 1,826 | 25.5 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我的能力適合擔任教師』

表 38 修習師資職前教育課程的原因_ (3)我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 5 | 0.7 | 26 | 3.8 | 376 | 54.3 | 285 | 41.2 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 5 | 0.3 | 112 | 5.5 | 1,040 | 50.7 | 895 | 43.6 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 22 | 0.6 | 163 | 4.3 | 1,898 | 50.6 | 1,668 | 44.5 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 4 | 0.6 | 19 | 2.8 | 295 | 42.2 | 381 | 54.5 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 21 | 0.7 | 128 | 4.6 | 1,453 | 51.8 | 1,201 | 42.8 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 6 | 0.3 | 66 | 3.7 | 877 | 49.3 | 829 | 46.6 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 9 | 0.3 | 126 | 4.9 | 1,273 | 49.2 | 1,178 | 45.5 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 36 | 0.5 | 320 | 4.5 | 3,603 | 50.3 | 3,208 | 44.8 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 39 修習師資職前教育課程的原因_(4)我希望透過教育改善社會

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 5 | 0.7 | 32 | 4.6 | 376 | 54.2 | 280 | 40.4 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 9 | 0.4 | 106 | 5.2 | 1,102 | 53.7 | 835 | 40.7 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 22 | 0.6 | 176 | 4.7 | 1,821 | 48.5 | 1,732 | 46.2 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 4 | 0.6 | 34 | 4.9 | 320 | 45.7 | 342 | 48.8 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 20 | 0.7 | 134 | 4.8 | 1,420 | 50.6 | 1,230 | 43.9 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 10 | 0.5 | 77 | 4.3 | 934 | 52.5 | 758 | 42.6 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 11 | 0.4 | 138 | 5.3 | 1,256 | 48.6 | 1,181 | 45.7 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 40 | 0.6 | 348 | 4.9 | 3,610 | 50.4 | 3,169 | 44.2 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我希望透過教育改善社會』

表 40 修習師資職前教育課程的原因_5)我喜歡跟兒童或青少年相處

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 6 | 0.9 | 29 | 4.1 | 304 | 43.9 | 354 | 51.1 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 9 | 0.4 | 169 | 8.3 | 1,082 | 52.7 | 792 | 38.6 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 32 | 0.9 | 356 | 9.5 | 2,053 | 54.7 | 1,311 | 34.9 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 10 | 1.4 | 39 | 5.5 | 324 | 46.3 | 328 | 46.8 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 29 | 1.0 | 305 | 10.9 | 1,467 | 52.3 | 1,003 | 35.8 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 10 | 0.6 | 123 | 6.9 | 915 | 51.5 | 729 | 41.0 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 18 | 0.7 | 164 | 6.3 | 1,371 | 53.0 | 1,033 | 40.0 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 57 | 0.8 | 592 | 8.3 | 3,753 | 52.4 | 2,765 | 38.6 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我喜歡跟兒童或青少年相處』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 41 修習師資職前教育課程的原因_(6)我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知與成長

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 2 | 0.4 | 51 | 7.4 | 415 | 60.0 | 224 | 32.3 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 17 | 0.8 | 190 | 9.3 | 1,129 | 55.0 | 716 | 34.9 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 40 | 1.1 | 319 | 8.5 | 2,014 | 53.7 | 1,378 | 36.7 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 11 | 1.5 | 71 | 10.1 | 385 | 55.1 | 233 | 33.3 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 36 | 1.3 | 282 | 10.1 | 1,527 | 54.5 | 959 | 34.2 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 15 | 0.8 | 155 | 8.7 | 1,028 | 57.8 | 580 | 32.6 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 19 | 0.7 | 193 | 7.5 | 1,382 | 53.4 | 992 | 38.4 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 70 | 1.0 | 630 | 8.8 | 3,936 | 54.9 | 2,531 | 35.3 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：『您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知與成長』』

表 42 修習師資職前教育課程的原因_(7)我想當老師，努力帶好班級，領導學生

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 5 | 0.7 | 45 | 6.4 | 312 | 45.1 | 331 | 47.8 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 23 | 1.1 | 183 | 8.9 | 961 | 46.8 | 886 | 43.1 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 39 | 1.0 | 309 | 8.2 | 1,805 | 48.1 | 1,598 | 42.6 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 16 | 2.2 | 56 | 8.0 | 334 | 47.8 | 294 | 42.0 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 43 | 1.5 | 283 | 10.1 | 1,332 | 47.5 | 1,146 | 40.9 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 16 | 0.9 | 148 | 8.3 | 847 | 47.7 | 766 | 43.1 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 23 | 0.9 | 162 | 6.3 | 1,224 | 47.3 | 1,177 | 45.5 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 82 | 1.1 | 592 | 8.3 | 3,403 | 47.5 | 3,089 | 43.1 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師，努力帶好班級，領導學生』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 43 修習師資職前教育課程的原因_(8)我想當老師，可以有較多自己支配的時間

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 20 | 2.8 | 129 | 18.6 | 370 | 53.4 | 174 | 25.1 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 38 | 1.9 | 362 | 17.7 | 1,041 | 50.7 | 611 | 29.8 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 69 | 1.8 | 634 | 16.9 | 1,970 | 52.5 | 1,078 | 28.7 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 23 | 3.3 | 142 | 20.2 | 364 | 52.0 | 171 | 24.4 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 58 | 2.1 | 488 | 17.4 | 1,436 | 51.2 | 823 | 29.3 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 37 | 2.1 | 322 | 18.1 | 942 | 53.0 | 478 | 26.9 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 56 | 2.2 | 459 | 17.8 | 1,350 | 52.2 | 721 | 27.9 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 150 | 2.1 | 1,268 | 17.7 | 3,728 | 52.0 | 2,021 | 28.2 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：『您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？()我想當老師，可以有較多自己支配的時間』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 44 修習師資職前教育課程的原因_(9)我想當老師，工作可較穩定有保障

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 16 | 2.4 | 63 | 9.1 | 355 | 51.3 | 257 | 37.2 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 20 | 1.0 | 133 | 6.5 | 1,062 | 51.7 | 838 | 40.8 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 56 | 1.5 | 363 | 9.7 | 1,936 | 51.6 | 1,396 | 37.2 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 11 | 1.6 | 75 | 10.7 | 355 | 50.8 | 258 | 36.9 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 39 | 1.4 | 269 | 9.6 | 1,456 | 51.9 | 1,040 | 37.1 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 20 | 1.1 | 140 | 7.9 | 920 | 51.8 | 698 | 39.3 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 44 | 1.7 | 228 | 8.8 | 1,320 | 51.0 | 994 | 38.4 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 103 | 1.4 | 636 | 8.9 | 3,696 | 51.6 | 2,732 | 38.1 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師，工作可較穩定有保障』

表 45 修習師資職前教育課程的原因_(10)我喜歡學校單純的工作環境

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 6 | 0.9 | 77 | 11.1 | 349 | 50.4 | 261 | 37.6 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 30 | 1.5 | 221 | 10.8 | 1,044 | 50.9 | 757 | 36.9 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 76 | 2.0 | 499 | 13.3 | 1,904 | 50.8 | 1,273 | 33.9 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 22 | 3.1 | 94 | 13.5 | 367 | 52.5 | 217 | 30.9 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 57 | 2.0 | 372 | 13.3 | 1,414 | 50.5 | 960 | 34.2 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 28 | 1.5 | 200 | 11.3 | 925 | 52.0 | 625 | 35.2 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 50 | 1.9 | 318 | 12.3 | 1,315 | 50.9 | 902 | 34.9 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 134 | 1.9 | 891 | 12.4 | 3,655 | 51.0 | 2,487 | 34.7 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我喜歡學校單純的工作環境』

表 46 修習師資職前教育課程的原因_(11)我想當老師是因為家人或親友的期望

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 104 | 15.0 | 261 | 37.7 | 250 | 36.1 | 78 | 11.2 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 193 | 9.4 | 583 | 28.4 | 899 | 43.8 | 377 | 18.4 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 513 | 13.7 | 1,065 | 28.4 | 1,537 | 41.0 | 636 | 17.0 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 106 | 15.2 | 238 | 34.0 | 264 | 37.7 | 92 | 13.1 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 311 | 11.1 | 787 | 28.1 | 1,234 | 44.0 | 471 | 16.8 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 212 | 11.9 | 575 | 32.3 | 708 | 39.8 | 283 | 15.9 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 392 | 15.2 | 782 | 30.3 | 991 | 38.3 | 420 | 16.3 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 915 | 12.8 | 2,144 | 29.9 | 2,933 | 40.9 | 1,175 | 16.4 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師是因為家人或親友的期望』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 47 修習師資職前教育課程的原因_(12)我想當老師，可以兼顧家庭

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 36 | 5.2 | 149 | 21.6 | 383 | 55.3 | 124 | 17.9 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 51 | 2.5 | 436 | 21.3 | 1,087 | 53.0 | 478 | 23.3 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 195 | 5.2 | 868 | 23.1 | 1,934 | 51.6 | 754 | 20.1 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 40 | 5.7 | 189 | 27.0 | 350 | 50.1 | 121 | 17.3 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 124 | 4.4 | 631 | 22.5 | 1,456 | 51.9 | 592 | 21.1 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 57 | 3.2 | 426 | 24.0 | 949 | 53.4 | 346 | 19.5 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 141 | 5.4 | 586 | 22.7 | 1,332 | 51.5 | 528 | 20.4 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 322 | 4.5 | 1,643 | 22.9 | 3,737 | 52.1 | 1,466 | 20.5 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師，可以兼顧家庭』

表 48 修習師資職前教育課程的原因_(13)我想當老師是因為這個工作本質很吸引我

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 16 | 2.3 | 84 | 12.1 | 338 | 48.8 | 255 | 36.9 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 33 | 1.6 | 330 | 16.1 | 975 | 47.5 | 715 | 34.8 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 69 | 1.8 | 472 | 12.6 | 1,813 | 48.3 | 1,397 | 37.3 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 32 | 4.5 | 120 | 17.1 | 318 | 45.5 | 230 | 32.9 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 74 | 2.6 | 461 | 16.5 | 1,329 | 47.4 | 940 | 33.5 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 28 | 1.6 | 279 | 15.7 | 868 | 48.8 | 603 | 33.9 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 47 | 1.8 | 264 | 10.2 | 1,239 | 47.9 | 1,035 | 40.0 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 150 | 2.1 | 1,004 | 14.0 | 3,436 | 47.9 | 2,577 | 36.0 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師是因為這個工作本質很吸引我』

表 49 修習師資職前教育課程的原因_(14)我就讀的科系未來較適合從事教職

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 12 | 1.8 | 18 | 2.5 | 274 | 39.5 | 389 | 56.2 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 42 | 2.0 | 187 | 9.1 | 995 | 48.5 | 829 | 40.4 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 123 | 3.3 | 494 | 13.2 | 1,853 | 49.4 | 1,282 | 34.2 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 10 | 1.4 | 36 | 5.1 | 308 | 44.0 | 346 | 49.5 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 60 | 2.2 | 285 | 10.2 | 1,354 | 48.3 | 1,105 | 39.4 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 23 | 1.3 | 94 | 5.3 | 871 | 49.0 | 791 | 44.5 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 104 | 4.0 | 355 | 13.7 | 1,196 | 46.3 | 931 | 36.0 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 187 | 2.6 | 733 | 10.2 | 3,421 | 47.7 | 2,826 | 39.4 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我就讀的科系未來較適合從事教職』

表 50 當老師的意願

| | 完全沒意願 | | 沒意願 | | 有意願 | | 非常有意願 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 6 | 0.9 | 52 | 7.4 | 345 | 49.8 | 290 | 41.8 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 17 | 0.8 | 155 | 7.5 | 1,005 | 49.0 | 875 | 42.6 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 57 | 1.5 | 243 | 6.5 | 1,960 | 52.2 | 1,492 | 39.8 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 15 | 2.2 | 51 | 7.3 | 360 | 51.4 | 274 | 39.1 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 46 | 1.6 | 231 | 8.2 | 1,508 | 53.8 | 1,019 | 36.4 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 21 | 1.2 | 125 | 7.0 | 916 | 51.5 | 716 | 40.2 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 29 | 1.1 | 145 | 5.6 | 1,240 | 48.0 | 1,172 | 45.3 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 96 | 1.3 | 501 | 7.0 | 3,664 | 51.1 | 2,907 | 40.6 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：就您修習的師資類科（幼兒園、國民小學、中等學校、特殊教育），您想當該類科老師的意願有多強？

表 51 偏鄉學校長期任教的意願

| | 完全沒意願 | | 沒意願 | | 有意願 | | 非常有意願 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 43 | 6.2 | 230 | 33.2 | 333 | 48.1 | 86 | 12.4 | 692 | 100.0 |
| 國民小學 | 86 | 4.2 | 535 | 26.1 | 1,034 | 50.4 | 397 | 19.3 | 2,053 | 100.0 |
| 中等學校 | 213 | 5.7 | 1,041 | 27.8 | 1,888 | 50.3 | 609 | 16.2 | 3,751 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 33 | 4.7 | 140 | 20.0 | 380 | 54.3 | 147 | 21.0 | 700 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 183 | 6.5 | 810 | 28.9 | 1,398 | 49.9 | 413 | 14.7 | 2,804 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 68 | 3.8 | 480 | 27.0 | 903 | 50.8 | 327 | 18.4 | 1,778 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 124 | 4.8 | 648 | 25.1 | 1,318 | 51.0 | 496 | 19.2 | 2,586 | 100.0 |
| 小計 | 375 | 5.2 | 1,938 | 27.0 | 3,619 | 50.5 | 1,236 | 17.2 | 7,167 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：請問您將來是否有意願在偏鄉學校長期任教？

三、個人特質與信念

表 52 學習情況的描述_各題平均數與標準差

| | 我覺得必須對一個主題下工夫才能得到滿意的結論 | | 我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息 | | 我會對課程閱讀的資料提出自己的論點 | | 我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力 | | 我不會花時間去讀不會考的教材 | | 不管是否理解，我只要硬記下來就好 | |
|-----------------|------------------------|------|-------------------------|------|-------------------|------|----------------------------|------|----------------|------|------------------|------|
| | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 3.21 | 0.50 | 3.41 | 0.53 | 3.08 | 0.57 | 2.14 | 0.67 | 2.26 | 0.68 | 1.93 | 0.63 |
| 國民小學 | 3.25 | 0.56 | 3.47 | 0.54 | 3.16 | 0.57 | 2.12 | 0.66 | 2.21 | 0.70 | 1.85 | 0.64 |
| 中等學校 | 3.28 | 0.54 | 3.49 | 0.54 | 3.19 | 0.59 | 2.07 | 0.70 | 2.13 | 0.71 | 1.82 | 0.66 |
| 特殊教育學校(班) | 3.31 | 0.54 | 3.48 | 0.53 | 3.15 | 0.60 | 2.10 | 0.69 | 2.15 | 0.70 | 1.80 | 0.62 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 3.28 | 0.55 | 3.48 | 0.55 | 3.17 | 0.59 | 2.12 | 0.69 | 2.19 | 0.72 | 1.84 | 0.66 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 3.25 | 0.53 | 3.45 | 0.52 | 3.13 | 0.57 | 2.12 | 0.67 | 2.20 | 0.68 | 1.87 | 0.65 |
| 設有師資培育中心之大學 | 3.25 | 0.54 | 3.48 | 0.54 | 3.18 | 0.58 | 2.04 | 0.68 | 2.13 | 0.70 | 1.82 | 0.64 |
| 總平均 | 3.27 | 0.54 | 3.47 | 0.54 | 3.16 | 0.58 | 2.09 | 0.68 | 2.17 | 0.70 | 1.84 | 0.65 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？

註4：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」

表 53 學習情況的描述 (1)我覺得必須對一個主題下功夫才能得到滿意的結論

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 0 | 0.0 | 27 | 4.1 | 469 | 70.9 | 166 | 25.0 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 5 | 0.3 | 106 | 5.4 | 1,258 | 63.8 | 602 | 30.6 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 6 | 0.2 | 148 | 4.1 | 2,294 | 63.3 | 1,178 | 32.5 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 0 | 0.0 | 25 | 3.8 | 410 | 61.2 | 235 | 35.0 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 4 | 0.2 | 119 | 4.4 | 1,678 | 62.2 | 895 | 33.2 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 2 | 0.1 | 75 | 4.4 | 1,133 | 65.8 | 512 | 29.7 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 5 | 0.2 | 112 | 4.5 | 1,609 | 64.8 | 756 | 30.5 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 11 | 0.2 | 307 | 4.4 | 4,420 | 64.0 | 2,164 | 31.3 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我覺得必須對一個主題下功夫才能得到滿意的結論』

表 54 學習情況的描述 (2)我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 0 | 0.0 | 13 | 2.0 | 364 | 55.0 | 285 | 43.0 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 4 | 0.2 | 28 | 1.4 | 981 | 49.8 | 959 | 48.6 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 8 | 0.2 | 62 | 1.7 | 1,701 | 46.9 | 1,856 | 51.2 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 0 | 0.0 | 9 | 1.4 | 330 | 49.3 | 330 | 49.3 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 6 | 0.2 | 49 | 1.8 | 1,286 | 47.7 | 1,355 | 50.3 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 2 | 0.1 | 19 | 1.1 | 901 | 52.3 | 801 | 46.5 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 4 | 0.2 | 44 | 1.8 | 1,184 | 47.7 | 1,250 | 50.4 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 12 | 0.2 | 112 | 1.6 | 3,371 | 48.8 | 3,407 | 49.4 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息』

表 55 學習情況的描述 (3)我會對課程閱讀的資料提出自己的論點

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 1 | 0.2 | 82 | 12.3 | 444 | 67.0 | 136 | 20.5 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 6 | 0.3 | 177 | 9.0 | 1,294 | 65.7 | 494 | 25.1 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 10 | 0.3 | 314 | 8.6 | 2,289 | 63.1 | 1,014 | 27.9 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 0 | 0.0 | 79 | 11.9 | 413 | 61.7 | 177 | 26.5 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 4 | 0.2 | 260 | 9.6 | 1,707 | 63.3 | 725 | 26.9 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 6 | 0.4 | 170 | 9.9 | 1,148 | 66.6 | 399 | 23.2 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 7 | 0.3 | 218 | 8.8 | 1,575 | 63.4 | 684 | 27.5 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 17 | 0.3 | 647 | 9.4 | 4,430 | 64.2 | 1,807 | 26.2 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我會對課程閱讀的資料提出自己的論點』

表 56 學習情況的描述_ (4)我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 89 | 13.5 | 410 | 61.9 | 145 | 22.0 | 18 | 2.7 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 278 | 14.1 | 1,237 | 62.8 | 402 | 20.4 | 53 | 2.7 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 659 | 18.2 | 2,154 | 59.4 | 714 | 19.7 | 100 | 2.8 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 114 | 17.1 | 392 | 58.5 | 148 | 22.2 | 15 | 2.2 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 416 | 15.4 | 1,617 | 60.0 | 579 | 21.5 | 84 | 3.1 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 251 | 14.6 | 1,051 | 61.0 | 380 | 22.0 | 41 | 2.4 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 460 | 18.5 | 1,514 | 61.0 | 450 | 18.1 | 58 | 2.3 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 1,127 | 16.3 | 4,183 | 60.6 | 1,409 | 20.4 | 183 | 2.6 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力』

表 57 學習情況的描述 (5)我不會花時間去讀不會考的教材

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 73 | 11.0 | 363 | 54.8 | 212 | 32.0 | 15 | 2.3 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 254 | 12.9 | 1,114 | 56.5 | 539 | 27.3 | 64 | 3.2 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 601 | 16.6 | 2,050 | 56.5 | 874 | 24.1 | 102 | 2.8 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 104 | 15.5 | 379 | 56.6 | 169 | 25.3 | 17 | 2.6 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 401 | 14.9 | 1,482 | 55.0 | 723 | 26.8 | 89 | 3.3 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 222 | 12.9 | 970 | 56.3 | 488 | 28.3 | 42 | 2.4 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 400 | 16.1 | 1,438 | 57.9 | 578 | 23.3 | 67 | 2.7 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 1,023 | 14.8 | 3,890 | 56.4 | 1,790 | 25.9 | 198 | 2.9 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我不會花時間去讀不會考的教材』

表 58 學習情況的描述 (6) 不管是否理解，我只要硬記下來就好

| | 非常不符合 | | 不符合 | | 符合 | | 非常符合 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-----|------|------|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 150 | 22.7 | 411 | 62.0 | 95 | 14.4 | 6 | 0.9 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 540 | 27.4 | 1,207 | 61.3 | 195 | 9.9 | 29 | 1.5 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 1,124 | 31.0 | 2,065 | 56.9 | 393 | 10.8 | 45 | 1.2 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 202 | 30.1 | 401 | 59.9 | 64 | 9.5 | 4 | 0.5 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 798 | 29.6 | 1,571 | 58.3 | 289 | 10.7 | 37 | 1.4 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 464 | 26.9 | 1,032 | 59.9 | 209 | 12.1 | 18 | 1.0 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 740 | 29.8 | 1,468 | 59.1 | 248 | 10.0 | 27 | 1.1 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 2,002 | 29.0 | 4,071 | 59.0 | 746 | 10.8 | 83 | 1.2 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『不管是否理解，我只要硬記下來就好』

表 59 對教師角色的看法意見_各題平均數與標準差

| | 教師應為學生 付出與奉獻 | | 對教師操守言行 的要求應該高於 其他行業 | | 除了學業外，教 師對於學生的言 行、價值觀、福 祉等也要負責教 導、照顧 | | 教書是一份謀生 的行業，與大部 份的行業並無 不同 | | 教師是勞工，應 該享有勞工的 權益 | | 下班之後，教師 沒有義務再處理 教學或學生的事 | | 從事教職需要長 期專業培育與 專業發展 | | 教職工作應有其 專業規準與專業 倫理 | | 教師應有決定工 作目標與方式的 專業自主權 | |
|-------------------|-----------------|------|----------------------------|------|--------------------------------------------------|------|------------------------------------|------|-------------------------|------|-------------------------------|------|---------------------------|------|--------------------------|------|-----------------------------|------|
| | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 3.02 | 0.60 | 3.20 | 0.64 | 3.44 | 0.56 | 2.31 | 0.75 | 3.05 | 0.70 | 2.20 | 0.77 | 3.49 | 0.56 | 3.54 | 0.54 | 3.47 | 0.56 |
| 國民小學 | 3.01 | 0.64 | 3.21 | 0.64 | 3.49 | 0.53 | 2.30 | 0.76 | 3.09 | 0.63 | 2.13 | 0.71 | 3.48 | 0.53 | 3.53 | 0.51 | 3.48 | 0.52 |
| 中等學校 | 2.99 | 0.67 | 3.19 | 0.68 | 3.47 | 0.55 | 2.30 | 0.76 | 3.12 | 0.64 | 2.12 | 0.72 | 3.48 | 0.55 | 3.53 | 0.52 | 3.48 | 0.53 |
| 特殊教育學校(班) | 2.99 | 0.65 | 3.16 | 0.68 | 3.47 | 0.53 | 2.32 | 0.75 | 3.09 | 0.65 | 2.11 | 0.71 | 3.50 | 0.55 | 3.55 | 0.51 | 3.48 | 0.53 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 2.96 | 0.66 | 3.16 | 0.68 | 3.45 | 0.55 | 2.34 | 0.75 | 3.12 | 0.65 | 2.15 | 0.73 | 3.48 | 0.54 | 3.53 | 0.52 | 3.48 | 0.52 |
| 設有師資培育相關學系之 大學 | 2.98 | 0.66 | 3.18 | 0.68 | 3.48 | 0.53 | 2.30 | 0.76 | 3.09 | 0.64 | 2.09 | 0.70 | 3.49 | 0.54 | 3.53 | 0.52 | 3.48 | 0.53 |
| 設有師資培育中心之大學 | 3.04 | 0.63 | 3.24 | 0.64 | 3.49 | 0.54 | 2.27 | 0.77 | 3.09 | 0.64 | 2.14 | 0.73 | 3.49 | 0.55 | 3.53 | 0.52 | 3.48 | 0.53 |
| 總平均 | 3.00 | 0.65 | 3.19 | 0.66 | 3.47 | 0.54 | 2.30 | 0.76 | 3.10 | 0.64 | 2.13 | 0.72 | 3.48 | 0.55 | 3.53 | 0.52 | 3.48 | 0.53 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

註4：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 60 對教師角色的看法意見_ (1)教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 6 | 0.9 | 93 | 14.0 | 446 | 67.3 | 117 | 17.7 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 18 | 0.9 | 340 | 17.3 | 1,222 | 62.0 | 391 | 19.8 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 52 | 1.4 | 672 | 18.5 | 2,171 | 59.9 | 732 | 20.2 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 12 | 1.9 | 104 | 15.6 | 427 | 63.8 | 126 | 18.8 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 46 | 1.7 | 501 | 18.6 | 1,659 | 61.5 | 490 | 18.2 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 20 | 1.2 | 329 | 19.1 | 1,037 | 60.2 | 336 | 19.5 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 23 | 0.9 | 376 | 15.1 | 1,556 | 62.7 | 528 | 21.3 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 89 | 1.3 | 1,206 | 17.5 | 4,253 | 61.6 | 1,354 | 19.6 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻』

表 61 對教師角色的看法意見_(2)對教師操守言行的要求應該高於其他行業

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 9 | 1.3 | 58 | 8.7 | 389 | 58.7 | 207 | 31.2 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 14 | 0.7 | 197 | 10.0 | 1,114 | 56.5 | 647 | 32.8 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 47 | 1.3 | 410 | 11.3 | 1,981 | 54.6 | 1,189 | 32.8 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 8 | 1.1 | 87 | 12.9 | 369 | 55.1 | 207 | 30.8 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 33 | 1.2 | 336 | 12.5 | 1,488 | 55.2 | 838 | 31.1 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 22 | 1.3 | 203 | 11.8 | 941 | 54.6 | 557 | 32.4 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 23 | 0.9 | 209 | 8.4 | 1,409 | 56.7 | 842 | 33.9 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 77 | 1.1 | 748 | 10.8 | 3,838 | 55.6 | 2,238 | 32.4 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應該高於其他行業』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 62 對教師角色的看法意見 (3)除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 4 | 0.5 | 9 | 1.4 | 339 | 51.2 | 310 | 46.8 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 2 | 0.1 | 23 | 1.1 | 962 | 48.8 | 985 | 50.0 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 10 | 0.3 | 60 | 1.7 | 1,776 | 49.0 | 1,780 | 49.1 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 1 | 0.2 | 6 | 0.9 | 337 | 50.3 | 326 | 48.7 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 9 | 0.3 | 48 | 1.8 | 1,363 | 50.6 | 1,276 | 47.3 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 3 | 0.2 | 15 | 0.9 | 853 | 49.5 | 852 | 49.5 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 5 | 0.2 | 35 | 1.4 | 1,193 | 48.0 | 1,250 | 50.3 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 16 | 0.2 | 98 | 1.4 | 3,409 | 49.4 | 3,378 | 48.9 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』

表 63 對教師角色的看法意見_(4)教書是一份謀生的行業，與大部分的行業並無不同

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 78 | 11.8 | 339 | 51.2 | 208 | 31.4 | 37 | 5.6 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 244 | 12.4 | 1,016 | 51.5 | 595 | 30.2 | 117 | 5.9 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 465 | 12.8 | 1,800 | 49.6 | 1,155 | 31.9 | 207 | 5.7 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 74 | 11.1 | 345 | 51.5 | 212 | 31.6 | 39 | 5.9 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 291 | 10.8 | 1,359 | 50.4 | 885 | 32.8 | 161 | 6.0 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 216 | 12.5 | 881 | 51.2 | 526 | 30.5 | 100 | 5.8 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 352 | 14.2 | 1,247 | 50.2 | 748 | 30.1 | 136 | 5.5 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 858 | 12.4 | 3,488 | 50.5 | 2,159 | 31.3 | 397 | 5.8 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業，與大部分的行業並無不同』

表 64 對教師角色的看法意見_ (5)教師是勞工，應該享有勞工的權益

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|------|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 19 | 2.9 | 87 | 13.2 | 397 | 60.0 | 158 | 23.9 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 19 | 1.0 | 259 | 13.1 | 1,220 | 61.9 | 473 | 24.0 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 48 | 1.3 | 399 | 11.0 | 2,259 | 62.3 | 921 | 25.4 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 10 | 1.5 | 84 | 12.5 | 412 | 61.5 | 164 | 24.5 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 38 | 1.4 | 309 | 11.5 | 1,650 | 61.2 | 700 | 26.0 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 18 | 1.0 | 227 | 13.2 | 1,063 | 61.7 | 415 | 24.1 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 39 | 1.6 | 293 | 11.8 | 1,559 | 62.8 | 592 | 23.8 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 94 | 1.4 | 829 | 12.0 | 4,272 | 61.9 | 1,707 | 24.7 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）』

表 65 對教師角色的看法意見_ (6)下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 100 | 15.1 | 373 | 56.3 | 146 | 22.0 | 43 | 6.5 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 309 | 15.7 | 1,172 | 59.5 | 413 | 20.9 | 77 | 3.9 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 603 | 16.6 | 2,137 | 58.9 | 742 | 20.5 | 145 | 4.0 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 110 | 16.4 | 400 | 59.8 | 133 | 19.9 | 26 | 3.9 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 423 | 15.7 | 1,578 | 58.5 | 570 | 21.1 | 125 | 4.6 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 290 | 16.8 | 1,049 | 60.9 | 326 | 18.9 | 58 | 3.4 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 401 | 16.2 | 1,433 | 57.7 | 540 | 21.7 | 109 | 4.4 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 1,114 | 16.1 | 4,061 | 58.8 | 1,435 | 20.8 | 292 | 4.2 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事』

表 66 對教師角色的看法意見 (7)從事教職需要長期專業培與專業發展

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 5 | 0.7 | 6 | 0.9 | 314 | 47.5 | 338 | 51.0 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 2 | 0.1 | 24 | 1.2 | 965 | 48.9 | 981 | 49.8 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 17 | 0.5 | 48 | 1.3 | 1,746 | 48.2 | 1,816 | 50.1 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 4 | 0.6 | 5 | 0.8 | 311 | 46.5 | 349 | 52.2 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 12 | 0.4 | 27 | 1.0 | 1,324 | 49.1 | 1,333 | 49.5 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 6 | 0.4 | 18 | 1.0 | 827 | 48.0 | 872 | 50.6 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 9 | 0.3 | 38 | 1.5 | 1,175 | 47.3 | 1,262 | 50.8 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 27 | 0.4 | 83 | 1.2 | 3,325 | 48.2 | 3,467 | 50.2 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培育與專業發展』

表 67 對教師角色的看法意見(8)教職工作應有其專業規準與專業倫理

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 4 | 0.5 | 3 | 0.5 | 287 | 43.3 | 369 | 55.7 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 2 | 0.1 | 11 | 0.5 | 892 | 45.2 | 1,067 | 54.1 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 8 | 0.2 | 22 | 0.6 | 1,653 | 45.6 | 1,944 | 53.6 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 1 | 0.2 | 0 | 0.0 | 298 | 44.5 | 370 | 55.3 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 7 | 0.2 | 13 | 0.5 | 1,218 | 45.2 | 1,458 | 54.1 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 4 | 0.2 | 5 | 0.3 | 785 | 45.6 | 928 | 53.8 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 4 | 0.2 | 18 | 0.7 | 1,118 | 45.0 | 1,343 | 54.1 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 15 | 0.2 | 36 | 0.5 | 3,122 | 45.2 | 3,729 | 54.0 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準與專業倫理』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 68 對教師角色的看法意見_ (9)教師應有決定工作目標與方式的專業自主權

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 4 | 0.5 | 9 | 1.4 | 321 | 48.4 | 328 | 49.6 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 3 | 0.1 | 9 | 0.4 | 994 | 50.4 | 966 | 49.0 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 9 | 0.3 | 24 | 0.7 | 1,809 | 49.9 | 1,785 | 49.2 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 2 | 0.4 | 3 | 0.4 | 335 | 50.0 | 330 | 49.3 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 8 | 0.3 | 11 | 0.4 | 1,354 | 50.2 | 1,323 | 49.1 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 5 | 0.3 | 16 | 0.9 | 847 | 49.1 | 856 | 49.7 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 5 | 0.2 | 18 | 0.7 | 1,248 | 50.3 | 1,212 | 48.8 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 18 | 0.3 | 45 | 0.6 | 3,448 | 50.0 | 3,391 | 49.1 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與方式的專業自主權』

表 69 對教育工作的看法意見_各題平均數與標準差

| | 具備豐富學科知識的老師就是好老師 | | 影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能 | | 老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素 | | 老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素 | | 老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的 | |
|-----------------|------------------|------|------------------------|------|---------------------------|------|-------------------------|------|-----------------------------------|------|
| | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 | 平均數 | 標準差 |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 2.09 | 0.66 | 2.24 | 0.71 | 3.49 | 0.55 | 3.23 | 0.59 | 1.66 | 0.66 |
| 國民小學 | 2.07 | 0.67 | 2.29 | 0.74 | 3.55 | 0.53 | 3.21 | 0.59 | 1.71 | 0.63 |
| 中等學校 | 2.13 | 0.72 | 2.32 | 0.74 | 3.51 | 0.53 | 3.22 | 0.58 | 1.74 | 0.66 |
| 特殊教育學校(班) | 2.02 | 0.64 | 2.19 | 0.76 | 3.58 | 0.51 | 3.27 | 0.55 | 1.65 | 0.61 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 2.09 | 0.69 | 2.28 | 0.72 | 3.51 | 0.53 | 3.20 | 0.58 | 1.75 | 0.64 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 2.09 | 0.67 | 2.30 | 0.74 | 3.54 | 0.52 | 3.26 | 0.55 | 1.69 | 0.66 |
| 設有師資培育中心之大學 | 2.11 | 0.71 | 2.30 | 0.75 | 3.53 | 0.53 | 3.21 | 0.60 | 1.70 | 0.65 |
| 總平均 | 2.10 | 0.69 | 2.29 | 0.74 | 3.52 | 0.53 | 3.22 | 0.58 | 1.72 | 0.65 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？

註4：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

表 70 對教育工作的看法意見 (1)具備豐富學科知識的老師就是好老師

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 97 | 14.6 | 426 | 64.3 | 121 | 18.3 | 18 | 2.8 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 316 | 16.1 | 1,272 | 64.5 | 314 | 15.9 | 68 | 3.5 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 568 | 15.6 | 2,191 | 60.4 | 709 | 19.6 | 159 | 4.4 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 115 | 17.1 | 446 | 66.6 | 93 | 13.9 | 16 | 2.4 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 431 | 16.0 | 1,698 | 63.0 | 467 | 17.3 | 99 | 3.7 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 264 | 15.3 | 1,098 | 63.7 | 304 | 17.6 | 57 | 3.3 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 393 | 15.8 | 1,523 | 61.3 | 463 | 18.6 | 104 | 4.2 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 1,089 | 15.8 | 4,319 | 62.6 | 1,234 | 17.9 | 260 | 3.8 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』

表 71 對教育工作的看法意見_ (2)影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-------|------|------|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 72 | 10.9 | 395 | 59.7 | 160 | 24.2 | 34 | 5.2 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 190 | 9.6 | 1,153 | 58.5 | 487 | 24.7 | 141 | 7.2 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 321 | 8.9 | 2,074 | 57.2 | 969 | 26.7 | 263 | 7.3 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 94 | 14.0 | 399 | 59.6 | 131 | 19.5 | 46 | 6.9 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 256 | 9.5 | 1,598 | 59.3 | 677 | 25.1 | 165 | 6.1 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 167 | 9.7 | 1,000 | 58.0 | 431 | 25.0 | 125 | 7.3 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 251 | 10.1 | 1,413 | 56.9 | 631 | 25.4 | 189 | 7.6 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 674 | 9.8 | 4,010 | 58.1 | 1,739 | 25.2 | 479 | 6.9 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 72 對教育工作的看法意見_ (3)老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 4 | 0.5 | 5 | 0.8 | 317 | 47.9 | 337 | 50.8 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 3 | 0.1 | 19 | 1.0 | 851 | 43.2 | 1,099 | 55.7 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 8 | 0.2 | 32 | 0.9 | 1,690 | 46.6 | 1,897 | 52.3 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 1 | 0.2 | 1 | 0.2 | 277 | 41.4 | 390 | 58.2 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 8 | 0.3 | 21 | 0.8 | 1,264 | 46.9 | 1,403 | 52.1 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 3 | 0.2 | 14 | 0.8 | 760 | 44.1 | 946 | 54.9 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 5 | 0.2 | 21 | 0.9 | 1,105 | 44.5 | 1,352 | 54.4 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 15 | 0.2 | 57 | 0.8 | 3,129 | 45.3 | 3,701 | 53.6 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』

表 73 對教育工作的看法意見 (4)老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|-----|-----|-----|-------|------|-------|------|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 5 | 0.7 | 41 | 6.2 | 415 | 62.6 | 202 | 30.5 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 8 | 0.4 | 152 | 7.7 | 1,234 | 62.6 | 577 | 29.3 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 15 | 0.4 | 256 | 7.1 | 2,278 | 62.8 | 1,078 | 29.7 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 1 | 0.2 | 30 | 4.5 | 424 | 63.4 | 214 | 32.0 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 15 | 0.5 | 195 | 7.2 | 1,713 | 63.5 | 774 | 28.7 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 6 | 0.3 | 77 | 4.4 | 1,100 | 63.9 | 540 | 31.3 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 9 | 0.4 | 209 | 8.4 | 1,523 | 61.3 | 742 | 29.9 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 29 | 0.4 | 480 | 7.0 | 4,336 | 62.8 | 2,056 | 29.8 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）』

表 74 對教育工作的看法意見_ (5)老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的

| | 非常不同意 | | 不同意 | | 同意 | | 非常同意 | | 小計 | |
|-----------------|-------|------|-------|------|-----|-----|------|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 286 | 43.2 | 320 | 48.3 | 49 | 7.4 | 7 | 1.1 | 662 | 100.0 |
| 國民小學 | 748 | 38.0 | 1,076 | 54.6 | 125 | 6.4 | 22 | 1.1 | 1,971 | 100.0 |
| 中等學校 | 1,323 | 36.5 | 1,958 | 54.0 | 298 | 8.2 | 48 | 1.3 | 3,627 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 271 | 40.5 | 369 | 55.1 | 20 | 3.0 | 9 | 1.4 | 670 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 946 | 35.1 | 1,516 | 56.2 | 206 | 7.7 | 28 | 1.0 | 2,696 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 693 | 40.2 | 896 | 52.0 | 107 | 6.2 | 26 | 1.5 | 1,723 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 973 | 39.2 | 1,302 | 52.4 | 178 | 7.2 | 31 | 1.2 | 2,483 | 100.0 |
| 小計 | 2,611 | 37.8 | 3,714 | 53.8 | 492 | 7.1 | 85 | 1.2 | 6,902 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

四、家庭背景

表 75 父親教育程度

| | 小學(含) 以下 | | 國(初)中、 初職 | | 高職 | | 高中 | | 專科 | | 技術學院、 科技大學 | | 一般大學 | | 碩士 | | 博士 | | 不清楚 | | 小計 | |
|-----------------|-------------|-----|--------------|------|-------|------|-----|------|-------|------|---------------|-----|-------|------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 36 | 5.5 | 85 | 12.9 | 127 | 19.3 | 98 | 14.8 | 105 | 15.9 | 48 | 7.2 | 76 | 11.6 | 46 | 7.0 | 14 | 2.1 | 24 | 3.7 | 660 | 100.0 |
| 國民小學 | 79 | 4.1 | 151 | 7.8 | 313 | 16.0 | 208 | 10.7 | 312 | 16.0 | 149 | 7.7 | 321 | 16.5 | 308 | 15.8 | 50 | 2.6 | 56 | 2.9 | 1,949 | 100.0 |
| 中等學校 | 130 | 3.6 | 403 | 11.1 | 555 | 15.4 | 370 | 10.2 | 650 | 18.0 | 254 | 7.0 | 577 | 16.0 | 501 | 13.9 | 98 | 2.7 | 74 | 2.1 | 3,611 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 26 | 3.9 | 56 | 8.4 | 100 | 15.0 | 78 | 11.7 | 110 | 16.5 | 63 | 9.5 | 121 | 18.3 | 80 | 12.0 | 20 | 3.0 | 12 | 1.9 | 665 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 57 | 2.1 | 225 | 8.4 | 410 | 15.3 | 259 | 9.7 | 458 | 17.0 | 207 | 7.7 | 466 | 17.3 | 435 | 16.2 | 100 | 3.7 | 69 | 2.6 | 2,685 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 77 | 4.5 | 183 | 10.6 | 297 | 17.3 | 199 | 11.6 | 313 | 18.2 | 139 | 8.1 | 245 | 14.2 | 191 | 11.1 | 30 | 1.8 | 46 | 2.7 | 1,718 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 138 | 5.6 | 288 | 11.7 | 382 | 15.6 | 295 | 12.0 | 402 | 16.4 | 168 | 6.8 | 379 | 15.4 | 302 | 12.3 | 51 | 2.1 | 51 | 2.1 | 2,454 | 100.0 |
| 小計 | 271 | 4.0 | 695 | 10.1 | 1,089 | 15.9 | 753 | 11.0 | 1,172 | 17.1 | 514 | 7.5 | 1,089 | 15.9 | 927 | 13.5 | 181 | 2.6 | 167 | 2.4 | 6,857 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：父母親的最高教育程度？『父親』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 76 母親教育程度

| | 小學(含) 以下 | | 國(初)中、 初職 | | 高職 | | 高中 | | 專科 | | 技術學院、 科技大學 | | 一般大學 | | 碩士 | | 博士 | | 不清楚 | | 小計 | |
|-----------------|-------------|-----|--------------|------|-------|------|-----|------|-------|------|---------------|-----|-------|------|-----|------|----|-----|-----|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 35 | 5.3 | 72 | 10.9 | 167 | 25.3 | 97 | 14.7 | 104 | 15.7 | 45 | 6.9 | 74 | 11.3 | 41 | 6.3 | 5 | 0.8 | 19 | 2.8 | 660 | 100.0 |
| 國民小學 | 102 | 5.2 | 156 | 8.0 | 336 | 17.2 | 223 | 11.4 | 372 | 19.1 | 139 | 7.1 | 358 | 18.4 | 218 | 11.2 | 20 | 1.0 | 24 | 1.2 | 1,949 | 100.0 |
| 中等學校 | 212 | 5.9 | 273 | 7.6 | 688 | 19.0 | 423 | 11.7 | 725 | 20.1 | 264 | 7.3 | 590 | 16.3 | 355 | 9.8 | 22 | 0.6 | 61 | 1.7 | 3,611 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 28 | 4.3 | 46 | 6.8 | 144 | 21.6 | 79 | 11.9 | 133 | 20.0 | 58 | 8.7 | 95 | 14.3 | 69 | 10.3 | 6 | 0.9 | 8 | 1.2 | 665 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 104 | 3.9 | 172 | 6.4 | 453 | 16.9 | 282 | 10.5 | 573 | 21.3 | 216 | 8.1 | 506 | 18.8 | 309 | 11.5 | 21 | 0.8 | 48 | 1.8 | 2,685 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 86 | 5.0 | 148 | 8.6 | 399 | 23.2 | 208 | 12.1 | 336 | 19.6 | 120 | 7.0 | 233 | 13.5 | 141 | 8.2 | 15 | 0.8 | 34 | 2.0 | 1,718 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 184 | 7.5 | 230 | 9.4 | 474 | 19.3 | 330 | 13.5 | 419 | 17.1 | 167 | 6.8 | 372 | 15.2 | 230 | 9.4 | 17 | 0.7 | 29 | 1.2 | 2,454 | 100.0 |
| 小計 | 375 | 5.5 | 550 | 8.0 | 1,326 | 19.3 | 821 | 12.0 | 1,328 | 19.4 | 503 | 7.3 | 1,110 | 16.2 | 680 | 9.9 | 53 | 0.8 | 112 | 1.6 | 6,857 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：「父母親的最高教育程度？」『母親』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 77 父親工作狀況

| | 全職工作（含自己開業、開店） | | 兼職工作 | | 退休 | | 家管 | | 待（失）業中（想找工作，但還沒有找到） | | 目前不打算工作（如因病、因求學等原因無法工作，或無意願工作） | | 不適用（如去世或不清楚） | | 小計 | |
|-----------------|----------------|------|------|-----|-----|------|----|-----|---------------------|-----|--------------------------------|-----|--------------|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 493 | 74.8 | 27 | 4.0 | 58 | 8.7 | 6 | 0.9 | 7 | 1.1 | 17 | 2.6 | 52 | 7.9 | 660 | 100.0 |
| 國民小學 | 1,403 | 72.0 | 71 | 3.6 | 257 | 13.2 | 13 | 0.7 | 27 | 1.4 | 35 | 1.8 | 143 | 7.3 | 1,949 | 100.0 |
| 中等學校 | 2,546 | 70.5 | 126 | 3.5 | 534 | 14.8 | 27 | 0.7 | 44 | 1.2 | 69 | 1.9 | 264 | 7.3 | 3,611 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 479 | 72.0 | 27 | 4.0 | 83 | 12.4 | 10 | 1.5 | 9 | 1.3 | 22 | 3.3 | 36 | 5.4 | 665 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 2,004 | 74.6 | 93 | 3.5 | 329 | 12.2 | 21 | 0.8 | 29 | 1.1 | 46 | 1.7 | 162 | 6.0 | 2,685 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 1,271 | 74.0 | 71 | 4.2 | 184 | 10.7 | 15 | 0.9 | 19 | 1.1 | 38 | 2.2 | 119 | 6.9 | 1,718 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 1,628 | 66.3 | 83 | 3.4 | 413 | 16.8 | 20 | 0.8 | 38 | 1.5 | 59 | 2.4 | 213 | 8.7 | 2,454 | 100.0 |
| 小計 | 4,903 | 71.5 | 247 | 3.6 | 927 | 13.5 | 56 | 0.8 | 86 | 1.3 | 144 | 2.1 | 494 | 7.2 | 6,857 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您父母親的目前主要工作狀況如何？『父親』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 78 母親工作狀況

| | 全職工作（含自己開業、開店） | | 兼職工作 | | 退休 | | 家管 | | 待（失）業中（想找工作，但還沒有找到） | | 目前不打算工作（如因病、因求學等原因無法工作，或無意願工作） | | 不適用（如去世或不清楚） | | 小計 | |
|-----------------|----------------|------|------|-----|-----|------|-------|------|---------------------|-----|--------------------------------|-----|--------------|-----|-------|-------|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 403 | 61.1 | 41 | 6.2 | 22 | 3.4 | 150 | 22.7 | 11 | 1.7 | 9 | 1.4 | 23 | 3.5 | 660 | 100.0 |
| 國民小學 | 1,138 | 58.4 | 136 | 7.0 | 172 | 8.8 | 417 | 21.4 | 16 | 0.8 | 26 | 1.4 | 44 | 2.3 | 1,949 | 100.0 |
| 中等學校 | 2,100 | 58.2 | 249 | 6.9 | 321 | 8.9 | 774 | 21.4 | 25 | 0.7 | 42 | 1.2 | 99 | 2.7 | 3,611 | 100.0 |
| 特殊教育學校(班) | 405 | 61.0 | 39 | 5.8 | 46 | 6.9 | 142 | 21.3 | 3 | 0.5 | 8 | 1.2 | 22 | 3.4 | 665 | 100.0 |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 1,615 | 60.1 | 179 | 6.7 | 193 | 7.2 | 569 | 21.2 | 21 | 0.8 | 34 | 1.3 | 75 | 2.8 | 2,685 | 100.0 |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 1,059 | 61.6 | 94 | 5.5 | 114 | 6.7 | 366 | 21.3 | 19 | 1.1 | 21 | 1.2 | 44 | 2.6 | 1,718 | 100.0 |
| 設有師資培育中心之大學 | 1,354 | 55.2 | 189 | 7.7 | 249 | 10.1 | 547 | 22.3 | 16 | 0.6 | 31 | 1.3 | 69 | 2.8 | 2,454 | 100.0 |
| 小計 | 4,028 | 58.7 | 462 | 6.7 | 556 | 8.1 | 1,482 | 21.6 | 56 | 0.8 | 86 | 1.3 | 187 | 2.7 | 6,857 | 100.0 |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您父母親的目前主要工作狀況如何？『母親』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 79 父親工作類型

| | 民意代表、 行政主管、 企業主管及 經理人員 | | 高層專業 人員 | | 一般專業 人員 | | 中小學、 特教、 幼兒園教師 | | 技術員及助 理專業人員 | | 事務工作 人員 | | 服務及買賣 工作人員 | | 農、林、 漁、牧工作 人員 | | 技術工 | | 機械設備 操作工及 裝配工 | | 非技術工及 體力工 | | 職業軍人： 軍官 | | 職業軍人： 士官兵 | | 從未工作 | | 小計 | | |
|-----------------|---------------------------------|-----|------------|-----|------------|-----|----------------------|------|----------------|------|------------|-----|---------------|------|---------------------|-----|-----|------|---------------------|------|--------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|------|-----|-------|-------|----|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 20 | 3.4 | 18 | 3.0 | 44 | 7.3 | 23 | 3.9 | 114 | 18.8 | 37 | 6.0 | 108 | 17.8 | 35 | 5.8 | 92 | 15.1 | 73 | 12.1 | 27 | 4.5 | 6 | 1.0 | 0 | 0.0 | 8 | 1.3 | 607 | 100.0 | |
| 國民小學 | 127 | 7.0 | 75 | 4.1 | 165 | 9.1 | 177 | 9.8 | 345 | 19.1 | 83 | 4.6 | 343 | 19.0 | 70 | 3.9 | 199 | 11.0 | 109 | 6.0 | 48 | 2.7 | 34 | 1.9 | 7 | 0.4 | 24 | 1.3 | 1,807 | 100.0 | |
| 中等學校 | 295 | 8.8 | 140 | 4.2 | 319 | 9.5 | 275 | 8.2 | 648 | 19.4 | 161 | 4.8 | 582 | 17.4 | 153 | 4.6 | 370 | 11.1 | 204 | 6.1 | 114 | 3.4 | 59 | 1.7 | 6 | 0.2 | 21 | 0.6 | 3,347 | 100.0 | |
| 特殊教育學校(班) | 47 | 7.5 | 23 | 3.7 | 28 | 4.4 | 63 | 10.0 | 133 | 21.1 | 29 | 4.6 | 119 | 19.0 | 30 | 4.8 | 69 | 11.0 | 40 | 6.3 | 30 | 4.7 | 13 | 2.0 | 1 | 0.2 | 5 | 0.7 | 629 | 100.0 | |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 217 | 8.6 | 123 | 4.9 | 237 | 9.4 | 242 | 9.6 | 495 | 19.6 | 129 | 5.1 | 437 | 17.3 | 96 | 3.8 | 259 | 10.3 | 153 | 6.1 | 73 | 2.9 | 42 | 1.7 | 10 | 0.4 | 13 | 0.5 | 2,523 | 100.0 | |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 100 | 6.2 | 34 | 2.2 | 142 | 8.9 | 108 | 6.8 | 308 | 19.3 | 75 | 4.7 | 304 | 19.0 | 87 | 5.4 | 208 | 13.0 | 120 | 7.5 | 59 | 3.7 | 33 | 2.1 | 1 | 0.1 | 19 | 1.2 | 1,599 | 100.0 | |
| 設有師資培育中心之大學 | 171 | 7.6 | 98 | 4.4 | 174 | 7.7 | 187 | 8.3 | 427 | 19.1 | 104 | 4.6 | 408 | 18.2 | 105 | 4.7 | 263 | 11.7 | 153 | 6.8 | 87 | 3.9 | 36 | 1.6 | 4 | 0.2 | 25 | 1.1 | 2,241 | 100.0 | |
| 小計 | 488 | 7.7 | 256 | 4.0 | 553 | 8.7 | 537 | 8.4 | 1,230 | 19.3 | 308 | 4.8 | 1,148 | 18.0 | 289 | 4.5 | 729 | 11.5 | 426 | 6.7 | 219 | 3.4 | 111 | 1.7 | 15 | 0.2 | 56 | 0.9 | 6,363 | 100.0 | |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：父、母親主要工作類型（若已退休、去世、待業或失業者請以最後一份工作為準）？『父親』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 80 母親工作類型

| | 民意代表、 行政主管、 企業主管及 經理人員 | | 高層專業 人員 | | 一般專業 人員 | | 中小學、 特教、 幼兒園教師 | | 技術員及助 理專業人員 | | 事務工作 人員 | | 服務及買賣 工作人員 | | 農、林、 漁、牧工作 人員 | | 技術工 | | 機械設備 操作工及 裝配工 | | 非技術工及 體力工 | | 職業軍人： 軍官 | | 職業軍人： 士官兵 | | 從未工作 | | 小計 | | |
|-----------------|---------------------------------|-----|------------|-----|------------|-----|----------------------|------|----------------|------|------------|------|---------------|------|---------------------|-----|-----|-----|---------------------|-----|--------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|------|-----|-------|-------|----|
| | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 | 列 % | 個數 |
| 師資培育類科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 幼兒園 | 13 | 2.0 | 10 | 1.6 | 38 | 6.0 | 76 | 12.0 | 64 | 10.1 | 121 | 19.0 | 166 | 26.1 | 21 | 3.3 | 28 | 4.4 | 12 | 1.9 | 48 | 7.6 | 1 | 0.2 | 0 | 0.0 | 37 | 5.8 | 636 | 100.0 | |
| 國民小學 | 47 | 2.5 | 44 | 2.3 | 144 | 7.6 | 341 | 17.9 | 184 | 9.6 | 405 | 21.3 | 413 | 21.7 | 42 | 2.2 | 52 | 2.7 | 29 | 1.5 | 85 | 4.5 | 4 | 0.2 | 0 | 0.0 | 115 | 6.0 | 1,905 | 100.0 | |
| 中等學校 | 117 | 3.3 | 86 | 2.5 | 249 | 7.1 | 575 | 16.4 | 335 | 9.5 | 741 | 21.1 | 772 | 22.0 | 103 | 2.9 | 125 | 3.5 | 45 | 1.3 | 167 | 4.8 | 5 | 0.1 | 3 | 0.1 | 188 | 5.3 | 3,512 | 100.0 | |
| 特殊教育學校(班) | 22 | 3.4 | 23 | 3.6 | 49 | 7.7 | 113 | 17.6 | 58 | 9.0 | 120 | 18.6 | 145 | 22.5 | 16 | 2.5 | 24 | 3.7 | 5 | .8 | 31 | 4.8 | 1 | 0.2 | 1 | 0.2 | 34 | 5.3 | 643 | 100.0 | |
| 師資培育學校類型 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 師範/教育大學 | 76 | 2.9 | 77 | 2.9 | 222 | 8.5 | 486 | 18.6 | 239 | 9.2 | 557 | 21.3 | 531 | 20.4 | 62 | 2.4 | 72 | 2.8 | 40 | 1.5 | 107 | 4.1 | 5 | 0.2 | 5 | 0.2 | 132 | 5.1 | 2,610 | 100.0 | |
| 設有師資培育相關學系之大學 | 46 | 2.7 | 40 | 2.4 | 109 | 6.5 | 226 | 13.5 | 177 | 10.6 | 348 | 20.8 | 404 | 24.1 | 53 | 3.2 | 47 | 2.8 | 27 | 1.6 | 93 | 5.5 | 2 | 0.1 | 0 | 0.0 | 101 | 6.0 | 1,674 | 100.0 | |
| 設有師資培育中心之大學 | 76 | 3.2 | 45 | 1.9 | 148 | 6.2 | 386 | 16.2 | 221 | 9.3 | 475 | 19.9 | 553 | 23.2 | 70 | 2.9 | 110 | 4.6 | 26 | 1.1 | 131 | 5.5 | 4 | 0.2 | 0 | 0.0 | 141 | 5.9 | 2,386 | 100.0 | |
| 小計 | 198 | 3.0 | 163 | 2.4 | 479 | 7.2 | 1,098 | 16.5 | 638 | 9.6 | 1,380 | 20.7 | 1,488 | 22.3 | 184 | 2.8 | 229 | 3.4 | 93 | 1.4 | 330 | 5.0 | 11 | 0.2 | 5 | 0.1 | 374 | 5.6 | 6,670 | 100.0 | |

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：父、母親主要工作類型（若已退休、去世、待業或失業者請以最後一份工作為準）？『母親』