

中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十階段）

107（學）年度實習師資生調查 描述性分析報告

委託單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育學系暨教育政策與行政研究所

計畫名稱：中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十階段）

計畫期程：一〇八年三月至一〇九年二月

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所王麗雲教授

協同主持人：國立臺灣師範大學師資培育學院 張民杰教授

國立臺北教育大學教育學系 楊志強教授

中 華 民 國 一 零 九 年 二 月

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

目錄

壹、調查緣起	1
一、計畫緣由	1
二、調查目的	6
貳、調查設計	7
一、調查對象及其基本資料蒐集	7
二、調查方式	7
三、資訊安全管理	9
參、問卷編製	10
一、問卷編製流程	10
二、問卷編製程序	11
三、問卷架構	11
肆、調查時程	13
一、 調查時間.....	13
二、調查程序	13
三、問卷回收情形	15
伍、資料處理	17
一、資料品質檢測	17
二、遺漏值分析	18
三、樣本權重調整	18
四、統計分析方法	19
陸、分析說明	20
一、內容分類	20
二、讀表提示	20
柒、調查結果分析	21
一、基本資料	21
二、修習師資培育課程經驗	36
三、實習狀況	63
四、未來規劃與發展	127
五、師資培育機構整體滿意度	145
六、看法與意見	156

表目錄

表 1 問卷編製作業情形	11
表 2 107 (學) 年度實習師資生調查各校回收情形	16
表 3 性別.....	21
表 4 就讀學校類型 (四類)	21
表 5 各師資培育類科師資職前教育課程修課資格	21
表 6 學制別	22
表 7 就讀教育階段	22
表 8 就讀學校類型	22
表 9 學門.....	23
表 10 就讀學類	24
表 11 請選擇您所具備的師資生資格是什麼類科(可複選)?	25
表 12 您參與實習的類科(組)為何?	26
表 13 您參與實習的類科(組)為何? -中等學校-請問您實習的領域是?	27
表 14 您參與實習的類科(組)為何? -特殊教育學校(班)-類組?	28
表 15 您參與實習的類科(組)為何? -特殊教育學校(班)-教育階段?	28
表 16 您教育實習學校的相關資料: 該實習學校公私別?	29
表 17 您教育實習學校的相關資料: 該實習學校級別?	30
表 18 您教育實習學校的相關資料: 您主要是在該校的哪一個部別(教育階段)實習?	31
表 19 您____(系統帶入教育階段)是否畢業?	32
表 20 實習時間	33
表 21 您曾經領過(卓越)師資培育獎學金嗎?	34
表 22 您是否具公費生資格?	35
表 23 您在修習教育專業課程時, 下列事項發生的頻率為何? _平均數與標準差	36
表 24 您在修習教育專業課程時, 下列事項發生的頻率為何? 『積極參與討論、發問』	37
表 25 您在修習教育專業課程時, 下列事項發生的頻率為何? 『覺得課程無聊, 不感興趣』	38
表 26 您在修習教育專業課程時, 下列事項發生的頻率為何? 『缺課或翹課』	39
表 27 您在修習教育專業課程時, 下列事項發生的頻率為何? 『作業缺交或應付了事』	40
表 28 您在修習教育專業課程時, 下列事項發生的頻率為何? 『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』	41
表 29 您在修習教育專業課程時, 下列事項發生的頻率為何? 『閱讀課外教育	

相關的書籍或資料』	42
表 30 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『關心教育政策與時事的發展』	43
表 31 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導或短期教育營隊（如：實踐史懷哲精神教育服務計畫）』	44
表 32 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『兼家教或到補習班教書』	45
表 33 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『擔任代理、代課或鐘點老師』	46
表 34 修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？	47
表 35 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)見習』	48
表 36 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)試教』	49
表 37 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)教學實習』	50
表 38 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？	51
表 39 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？_平均數與標準差	52
表 40 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『提升我對教育工作的興趣』	53
表 41 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能讓我系統性地了解教育理論與議題』	54
表 42 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『班級經營技巧佳』	55
表 43 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『運用多元的教學策略』	56
表 44 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能使用不同的評量方式瞭解我們學習情況』	57
表 45 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能引發學生批判思考能力』	58
表 46 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『經常提供教育實務/個案討論』	59
表 47 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『以探究、問題解決、反思引導學習』	60

表 48 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『讓我清楚瞭解現今教育政策與改革的重點』	61
表 49 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『培養我配合教育改革的能力(如：素養導向教學、行動學習等)』	62
表 50 您選擇這間實習學校的最主要考量為？	63
表 51 實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？(同一位老師授課多次算一位)『校內』	64
表 52 實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？(同一位老師授課多次算一位)『校外』	65
表 53 承上題，在觀摩別的老師授課後，是否有機會與他人討論其教學的優缺點及改進方向？	66
表 54 實習後半段期間，您平均每一周上台教學幾節課？(幼兒園一小時視為一節，不含補救教學及課後輔導)	67
表 55 實習期間，您的實習輔導老師跟您討論您教學的優缺點的頻率為何？	68
表 56 實習期間，您曾經有幾次的教學演示？	69
表 57 承上題，教學演示完畢後，觀課的人會和你討論教學的優缺點及改進方向嗎？	70
表 58 您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『觀課(看別人教學)』	71
表 59 您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『被觀課』	72
表 60 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？_平均數與標準差	73
表 61 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『任教學科/領域專業知識』	74
表 62 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學科/領域教學能力』	75
表 63 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『課程設計與發展能力』	76
表 64 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『有效與創新教學能力』	77
表 65 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『差異化與補救教學能力』	78
表 66 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學習評量與診斷能力』	79
表 67 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『班級經營能力(如一般學生輔導、師生互動、正向管教等)』	80
表 68 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『特殊或偏差行為學生輔導能力』	81
表 69 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『親師溝通能力』	82
表 70 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『團隊合作能力』	83

表 71 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『行政能力』	84
表 72 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『情緒管理與調適能力』	85
表 73 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『對教育工作的熱忱』 ..	86
表 74 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『專業倫理與敬業態度』	87
表 75 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差	88
表 76 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校的實習規劃完善』	89
表 77 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校有很好的教育楷模可供學習』	90
表 78 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校教師間常有專業合作與對話』	91
表 79 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校文化與氛圍佳』	92
表 80 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習輔導教師對我的指導相當專業用心』	93
表 81 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的能力』	94
表 82 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的興趣』	95
表 83 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校讓我對教育工作感到失望』	96
表 84 您對實習學校的整體滿意度為何？	97
表 85 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差	98
表 86 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常反思我的教育觀點』	99
表 87 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常觀察和分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考』	100
表 88 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略』	101
表 89 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常透過學生的反應，改進自己的作法』	102
表 90 實習期間，您將師資培育課程所學理論運用於教學與輔導的情況為何？	103
表 91 您沒有或很少將理論運用於教學的主因？	104
表 92 在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾？	105
表 93 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？_平均數與標準差	107
表 94 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『能向學生提出好的問	

題』	108
表 95 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『當學生不懂時，能提供不同的解釋或範例』	109
表 96 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的教學策略』	110
表 97 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的評量策略』	111
表 98 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使班上的學生遵守班規』	112
表 99 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『控制班上學生干擾行為』	113
表 100 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『明確表達我對學生行為的期望』	114
表 101 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使學生相信他們可以在課業表現良好』	115
表 102 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『激勵對學習沒興趣的學生』	116
表 103 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『協助學生重視學習』	117
表 104 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『幫助學生學習批判思考』	118
表 105 實習後，下列描述是否符合您的感受？_平均數與標準差	119
表 106 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我對學生能主動學習的信念發生動搖』	120
表 107 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我的管教態度由積極主動轉為明哲保身』	121
表 108 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得教育理念都過於理想，難以落實』	122
表 109 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得我對教育工作更為熱愛』	123
表 110 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響』	124
表 111 實習後下列描述是否符合您的感受？『我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響』	125
表 112 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得一個老師能夠對學生帶來的改變很有限』	126
表 113 您覺得您在三年內考上正式教職的可能性如何？	127
表 114 您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有多	

強？.....	128
表 115 您現在想當學校(含幼兒園、國小、國中、高中職)老師的意願有多強？ 完全沒意願或不太有意願最主要的理由是？	129
表 116 與當初獲得師資生資格時相比，您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有變化嗎？	130
表 117 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？ _平均數與標準差	131
表 118 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？ 『教學工作會是我的重心，我會全力做到好』	132
表 119 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？ 『我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師』	133
表 120 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？ 『我會繼續擔任教職，直到退休為止』	134
表 121 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？ 『我會一直在學校工作，不會轉換跑道』	135
表 122 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？ 『如果有機會，我想嘗試教育以外的工作』	136
表 123 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？ 『我會不斷學習，以改進自己教學』	137
表 124 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？ 『我願意擔任學校行政職務（如組長、主任、校長）』	138
表 125 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？ 『我會願意扮演教學領導角色（如領域學科召集人、學校教學改革領導者 等）』	139
表 126 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？_平均數與 標準差.....	140
表 127 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我有信心 找到比學校教職條件更好的工作（如薪資、福利、工作環境等）』	141
表 128 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我在其 他領域仍具有很強的就業競爭力』	142
表 129 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我可以 找到比教職更符合自己興趣的工作』	143
表 130 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『教職是 我最愛的工作，不能從事教職工作，我會感到很遺憾』	144
表 131 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？_平均 數與標準差	145
表 132 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師 資培育政策及修課規定（含課程地圖）等資訊的說明』	146

表 133 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？ 『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』	147
表 134 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師 資生實習的諮詢或輔導』	148
表 135 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教 甄、教檢的諮詢或輔導』	149
表 136 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『與實 務人員（如：幼兒園、中小學教師等）交流學習的機會』	150
表 137 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？ 『教學現場的服務學習（如：辦理學校營隊、補救教學）』	151
表 138 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體 課程安排及活動設計』	152
表 139 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『畢業 師資生在教師職場的競爭力』	153
表 140 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體 專業度與服務品質』	154
表 141 貴校師資培育中心或系所對於您個人就業競爭力的提升，您的滿意程度 如何？	155
表 142 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？_平均數與標準差	156
表 143 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為 學生付出與奉獻』	157
表 144 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應 該高於其他行業』	158
表 145 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『除了學業外，教師對於 學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』	159
表 146 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業， 與大部份的行業並無不同』	160
表 147 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師是勞工，應該享有 勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）』	161
表 148 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務 再處理教學或學生的事』	162
表 149 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培 育與專業發展』	163
表 150 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準 與專業倫理』	164
表 151 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與 方式的專業自主權』	165
表 152 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？_平均數與標準差	166

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 153 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』	167
表 154 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能』	168
表 155 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』	169
表 156 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）』	170
表 157 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』	171

圖目錄

圖 1	師資培育長期追蹤資料庫發展歷程	5
圖 2	問卷編製流程圖	10
圖 3	調查流程圖	15
圖 4	各題項遺漏值分析	18
圖 5	加權比較圖	19

壹、調查緣起

一、計畫緣由

師資的數量與素質問題關乎學生學習的教育機會均等及教育成效，教師素質不佳或數量不足，必然影響學生的受教權，以及國家教育辦理的成效。因此，國家教育政策的落實與推動，皆有賴優質適量師資的協助。民國 83 年《師資培育法》公布施行後，我國師資培育制度已從一元、計畫、分發制，改為多元、儲備、甄選制，教師資格檢定通過者取得教師證書，具備參加教師甄選資格，並依甄選結果決定受聘與否，不保證就任教職。另一方面，隨著少子女化人口趨勢，教師需求銳減，使得師資培育供給與需求無法衡平的問題趨於嚴峻，除了許多師資生難以順利求得教職，也連帶影響社會對教職的觀感，降低優秀人才投入教職的意願。

基於上述，政府充分掌握師資培育重要相關資訊是提升政策品質的必要條件。教育部既非在以往計畫性培育的框架下辦理師資培育，雖已逐年管控培育名額，但開放師資培育多元化後，除了「量」的問題之外，許多關於素質、品質、價值觀及看法等層面的問題，亟待藉由調查提供資料，據以進一步分析以下問題：

- ◇ 師資培育機構的辦學品質如何？經營成效與挑戰為何？
- ◇ 師資生的素質如何？「誰」想擔任教師工作？有哪些特質？教職選擇動機為何？
- ◇ 怎樣的師資培育課程能夠培育優秀師資？師資生修課的情形如何？
- ◇ 師資生對師資培育課程的滿意度或評價如何？成為教師的準備度如何？
- ◇ 師資生參與教育實習的狀況如何？有何收穫？有何困擾？
- ◇ 師資生參與教師資格檢定、教師甄試的經驗及意見如何？
- ◇ 師資生初任正式教職的專業表現如何？所遇挑戰、困擾或衝擊為何？
- ◇ 師資生擔任正式教職之服務學校主管與同儕對初任教師任教的評估及建議為何？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

◇ 師資生、初任教師及其服務學校主管、同儕教師對師資培育政策與制度之意見為何？

◇ 初任教師專業發展的資源與需求為何？

為協助政府分析上述議題及掌握國內師資培育現況，師資生調查計畫緣起於教育部（中等教育司）於 97 年底補助國立臺灣師範大學（以下簡稱本校）進行「師資培育資料庫建置規劃案」（97 年 11 月 3 日台中(二)字第 0970218449 號函核定），該規劃案主要是針對各類調查進行問卷編製之工作，實際調查作業則自 98 年開始，教育部分別以 98 年 1 月 12 日台中(二)字第 0980004795 號函及 98 年 4 月 9 日台中(二)字第 0980059452 號函，核定本校辦理「師資培育資料庫建置規劃案計畫」、「師資生資料庫調查計畫」，配合高等教育整合資料庫調查作業，針對各學年度全國師資生進行個人且長期的追蹤性調查：94 學年度畢業師資生(含大學部及碩、博士班)畢業後三年追蹤調查計畫」及「師資培育資料庫調查計畫：97 學年度在學師資生(大學部三年級、四技三年級、碩士班二年級、博士班二年級)調查計畫」。

教育部 98 年 9 月 9 日以台中(二)字第 0980155995 號函頒《中小學教師素質提升方案》，為了解目前師資培育品質之現況與問題，乃於該方案「強化師資培育品質」相關策略納入「師資培育長期追蹤資料庫」之規劃建置，並將師資生問卷調查按教育階段區分，統整且持續規劃進行，整合運用相關人力及資源，期能擴大調查結果運用效益，提供師資培育政策研議與師資培育之大學辦學參考。

「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第一階段)」(台中(二)字第 0980179300 號函核定) 整合之調查內容包括師資培育機構、師資培育教師以及配合高等教育資料庫進行在學學生、畢業生和畢業後一年追蹤調查。然而，由於各師資生修習師資職前教育課程之學年度各異，考量日後追蹤調查便利，「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第三階段)」(台中(二)字第 1000217607 號函核定) 決定自 99 學年度起納入新進師資生調查，掌握不同階段開始修習師資培育職前教育課程之師資生群體，了解師資生開始修習課程時間，修習課程狀況，

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

以及各項學習、生活項目上之改變，方能探究師資培育歷年趨勢，並於次年持續進行第四階段計畫，整合之調查內容包括新進師資生、畢業生和畢業後一年之追蹤調查。

102 年，教育部師資培育及藝術教育司（原中教司）建置諸多師資培育相關資料庫，以掌握全國師資培育管道、招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節，為了強化資料庫與決策的聯結，整合所有師資培育資料以強化統計分析之效益，乃於 102 年 10 月至 104 年 2 月推動「中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫」（臺教師(二)字第 1020184679 號函核定），進行資料整合及加值分析，原「師資培育長期追蹤資料庫」第五階段列為子計畫，持續蒐集調查資料，並配合師資培育歷程，將師資生調查改為獨立調查，計有新進師資生、參與教育實習師資生及應屆畢業師資生等調查等。104 年 3 月至 105 年 2 月賡續執行該計畫第二階段（臺教師(二)字第 1040051854 號函核定），於 105 年 3 月至 106 年 2 月執行第三階段（臺教師(二)字第 1050048293 號函核定），並亦將「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫」第六至第七階段列為子計畫，整合之調查內容包括新進、應屆畢業師資生(畢業生)和實習師資生(畢業後一年)追蹤調查。

而由於應屆畢業師資生調查已不再搭配高等教育資料庫學生調查而改採獨立調查，在未配合畢業離校手續，同時又進行實習師資生調查之情況，考量調查時程相近，且部分調查對象重疊，為避免師資生填答次數過於頻繁而降低填答意願，故停止應屆畢業師資生調查，自整合型調查計畫第六階段起，將應屆畢業師資生問卷相關題項移列至「實習師資生調查」（自 102 年起之教育實習師資生調查）。

至 104 年，教育部為能深入了解師資生初任正式教職的情形，分析培育與任用、理論與實際之間的落差及相關議題，更貼近教育現場以真實回饋師資培育大學辦學參用，乃委託本校規劃辦理師資培育回饋調查，針對首度擔任正式教職的初任老師，及其任教學校之主管（包括校/園長、教務主任）與教師同儕進行問卷調查，探究師資生通過高度競爭的教師甄選而進用為正式教師後，於教學現場任

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

教之情況，搭起師資培育端與教學現場端的橋樑，藉由意見之蒐集回饋，為現場端之實務需求與培育端之努力方向，提供堅實的基礎。調查資料又可與其他師資培育相關資料逐步整合分析，未來定能有效加值運用，期使我國師資政策與制度之規畫及實施更臻完善。

「中小學師資資料庫建置、維護應用計畫」已邁入第六階段（臺教師(二)字第 1080011341 號函核定），並持續針對各學年度全國師資生進行個人且長期的追蹤性調查，探討師資培育進程中有關招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節情況，提供政府及學界參用。本報告「107(學)年度實習師資生調查」（以下簡稱本調查）即為本計畫之子計畫二「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第十階段)」成果報告之一，針對已修畢師資職前教育課程，並於 107(學)年參與教育實習的師資生進行問卷普查。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

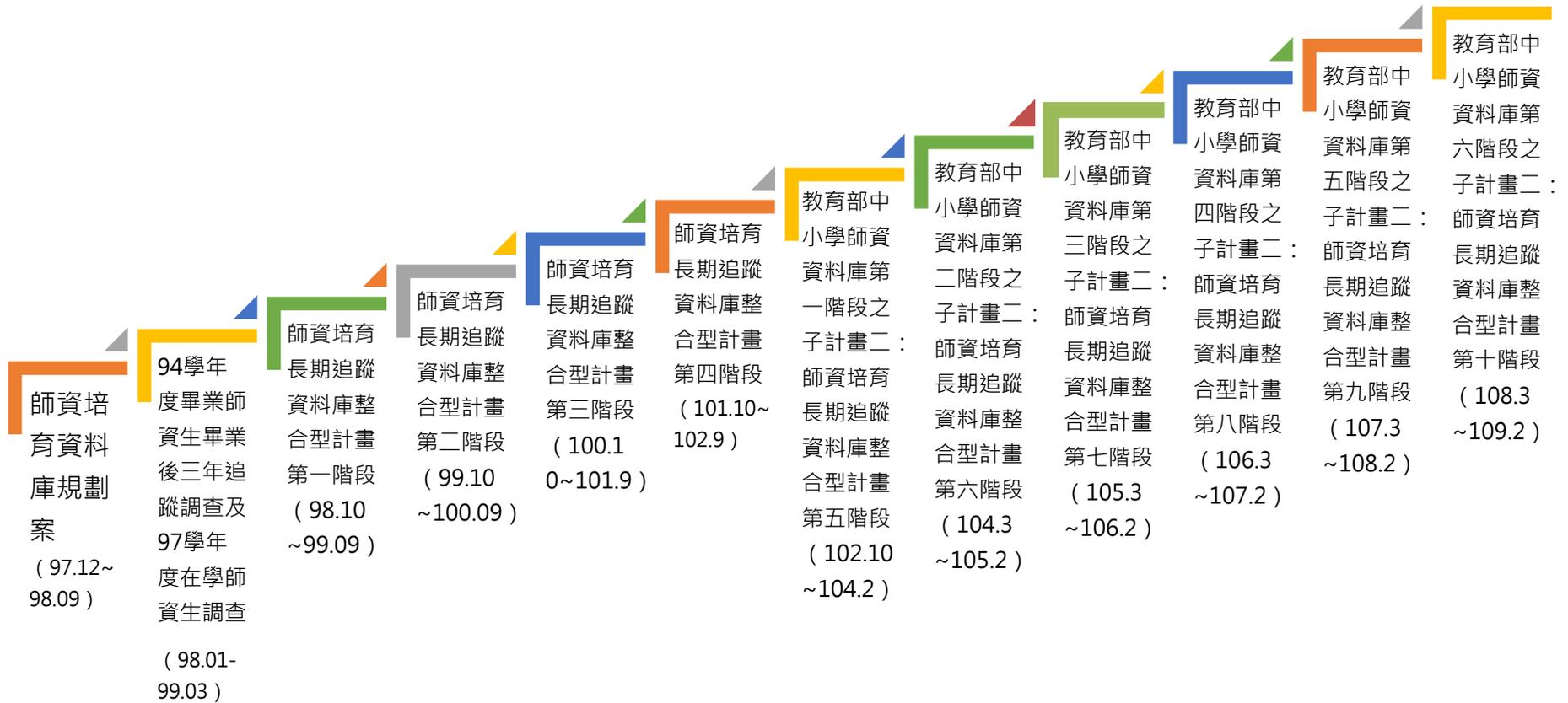


圖 1 師資培育長期追蹤資料庫發展歷程

二、調查目的

師資培育長期追蹤資料庫建置目的之一，係希望能掌握師資生在各階段（從修習師資職前教育課程至取得合格教師證書、求得教職或其他職業）之歷程資訊、意見看法等。由於，師資生修習教育實習課程係成為正式教師的重要導入階段，師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十階段）所規劃之「107(學)年實習師資生調查」，就是為了能夠在師資生完成教育實習後，針對其修習教育專業課程情形、參加教育實習狀況以及個人教學信念等進行了解。此調查結果後續將能向前與師資生在取得師資生資格、向後與初次擔任正式教職等階段所接受之調查結果，進行同一群人之縱貫性分析，亦能與其他不同年度之實習師資生調查結果進行橫斷面之趨勢分析；期能透過縱、橫之調查分析，提供有效之師資生「培」、「用」全貌資訊。

透過長期且穩定之各類、各學年度師資生及教師調查，可以建置跨年度的資料比較，同時串聯師資生歷次調查結果，以掌握師資生於不同階段時的想法與變化，探討影響師資培育素質之因素以及各機構師資培育之成效，使師資培育資料庫確實發揮長期追蹤比較以及因果解釋之實效，並提供政府政策議題分析以及學界教育研究之用。

貳、調查設計

一、調查對象及其基本資料蒐集

本調查對象為已修畢高級中等以下學校及幼兒園師資職前教育課程，並於107（學）年度參與教育實習的師資生。

調查對象母體的蒐集方式，是請教育部發文至各師資培育大學，請各校提供實習師資生的學生基本資料，提供的資料欄位包括學校代碼、學號、科系所代碼、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、身份證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、各師資培育類科師資職前教育課程修課資格、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別、實習學校/機構所在縣市、實習學校/機構公私立別、實習學校/機構名稱、實習類科別、實習教育階段別。

二、調查方式

本調查以「網路問卷」線上調查方式進行，係考量網路問卷可具備之下列特性，使調查過程更臻妥善：

（一）可避免重覆填寫

本次調查對象為107(學)年度參與教育實習之師資生，為確保問卷填答者皆為受調查之對象，且無重覆填答之情形，故採輸入國民身分證統一編號（外籍生輸入居留證號或護照號碼）的方式登入網路問卷，填入之證件號需與調查母體資料庫所建置的基本資料相符，方可進入問卷填答。若在問卷填答完畢後再次登入，則會出現填答完畢提示，不得再次填答。

（二）可節省調查所需成本

網路問卷調查可不限時間、空間之限制作答；同時免去問卷印製及郵寄紙本往返的費用。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

(三) 具線上問題回報機制

師資生在問卷填答的過程中，如果遇到填寫上的疑問，除可撥打聯絡專線或是撰寫電子郵件外，問卷調查平臺亦設置有問題回報機制，提供填答者求助或反映問題，由本計畫專人回覆並協助問題排除，同時也可作為下次調查改善蒐集建議之管道。

(四) 具有檢查機制

網路問卷設計有填答規則，填答者需於該頁每一題皆完成答案填寫之後，才能進入下一個頁面，若該頁面中有題目未填寫，則會出現提示訊息，待填完尚未回答之題目後，方可進入下一頁繼續填答。

(五) 可自動開展與跳答題目

網路問卷在編製時，可以根據填答者填寫情況，明確地設定開展題目及跳答，使填答者能根據身份別填寫適合之題目。例如詢問其實習的師資類科，如果選擇幼兒園，就不再進一步詢問其實習年級；若選擇國民小學，則需進一步回答實習年級。

(六) 可以記憶填寫情況

網路問卷調查系統具有記憶功能，若填答者尚未完成整份問卷即中斷填答，系統會自動記憶其已填答之內容，當其再次登錄後，可以接續先前未填寫之頁面繼續填寫。

(七) 提高填答隱私問題真實性

由於填寫網路問卷無須直接面對調查訪員，可以減少填答者因為面訪或電訪不願真實回答隱私問題之情況。

三、資訊安全管理

為因應《個人資料保護法》相關規定，保障個人資訊安全，本校已將本資料庫網站、整合平臺等相關資訊系統建置於教育部（資訊及科技教育司）主機，但為謹慎管理所有相關人員對個人資料之存取與使用，保障所有資訊安全，本計畫自 99 年即導入資訊安全管理系統（ISMS），以加強資訊安全管理知識與經驗，強化資安應變能力，及提升個人資料保護之安全性。從調查執行至資料回收、檢誤及分析等所有環節，均遵照本計畫所導入的資訊安全管理辦法運行。

本計畫前於 100 年 4 月 25、26 日經由教育機構資安驗證中心稽核完成，同年 7 月取得教育體系資通安全管理規範（96 年 5 月 30 日版）之證書。然而，本計畫仍持續將資訊安全管理制度提升至國際廣泛採用之標準（ISO 27001），並於 101 年 6 月 1 日以及 6 月 27 日進行資訊安全外部稽核，通過資訊安全系統認證（原始註冊日期：2012 年 7 月 19 日）。自 102 年起，本計畫更逐年稽核通過「國際版 ISO/IEC 27001:2013 資訊安全管理驗證」，資訊安全尚無疑慮。

目前本計畫已建立完整之資訊安全管理系統，惟資訊安全之制度是持續不斷規劃、執行、檢查及行動改善（Plan-Do-Check-Act，PDCA）之歷程，未來本計畫遠端連線本資料庫與其相關系統傳送資料，以及資料之蒐集、處理、利用，仍持續進行外部稽核，且定期檢視年度資訊安全制度執行情形，提出具體建議以精進改善。

參、問卷編製

以下分別說明問卷編製流程以及問卷編製作業情形。

一、問卷編製流程

本調查問卷的編製流程說明如下，流程圖請參照下圖 2：

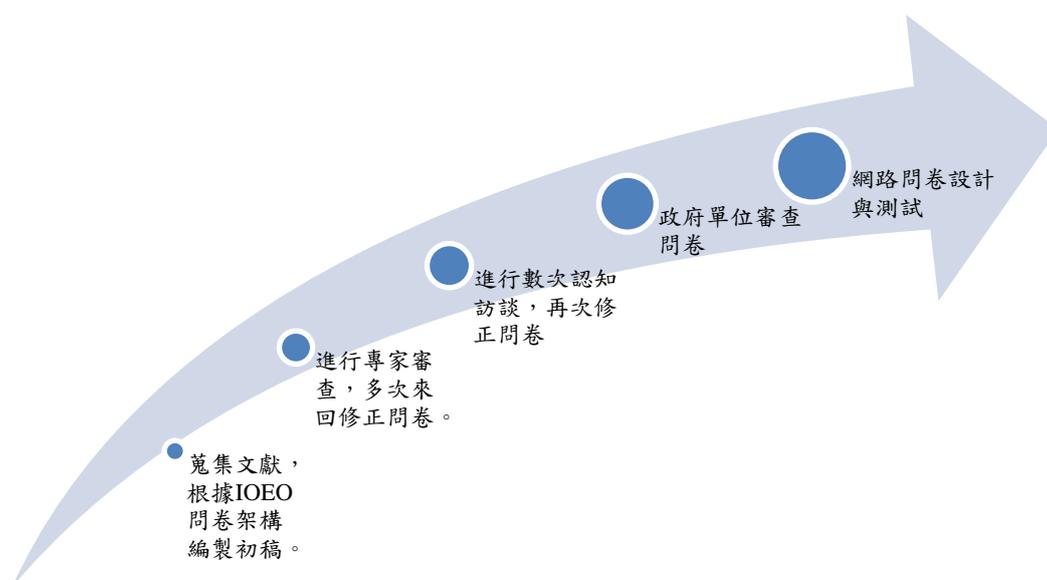


圖 2 問卷編製流程圖

(一) 蒐集文獻，根據 IOEO 問卷架構編製初稿

由於本調查之目的是希望能建立跨年度之資料，進行不同學年度學生縱貫性及橫貫性之資料比較，以建立師資培育長期追蹤調查資料庫。因此，師資培育題目之設計，會根據問卷架構，採取投入(input)、機會(opportunity)、努力(effort)、結果(outcome)的結構，透過瞭解學生進入修習師資職前教育課程時的個人背景及能力、修課動機等，以及修課階段授課環境及個人努力的因素，探究影響其成為教師的關鍵因素。

(二) 專家諮詢會議

問卷初稿擬定後，會邀請多位師資培育學者專家進行問卷諮詢會議。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

(三) 認知訪談

初稿完成後，徵求符合調查對象條件背景者，進行問卷認知訪談，確保問卷填答者瞭解題幹、減少選項不清楚及未竟周全之處，再依照認知訪談結果修改問卷。

(四) 委託單位檢核

請委託單位「教育部師資培育及藝術教育司」提供問卷建議，確保本問卷涵蓋政府決策所欲瞭解的題目，提升該調查在未來政策建議之實效。

(五) 設計網路問卷

設計網路問卷，包括問卷版面美編、頁面呈現的題數分配、問卷說明與鼓勵填答文字安排。

二、問卷編製程序

調查問卷編製作業情形依流程整理如下表：

表 1 問卷編製作業情形

作業流程	參與人員	時間及事項
專家諮詢會議	問卷諮詢委員	107 年 7 月到 8 月召開問卷編製會議 2 次
問卷認知訪談	107(學)年度 參與教育實習師資生	107 年 9 月進行認知訪談
網路問卷設計	工程師	107 年 10 月撰寫網路問卷
網路問卷測試	計畫人員	107 年 10 月進行內部問卷測試
	107(學)年度 參與教育實習師資生	107 年 10 月進行外部問卷測試

三、問卷架構

本(實習師資生調查)問卷架構整份問卷共分為七個部分，包括：基本資料、修習師資培育課程經驗、實習狀況、未來規劃與發展、師資培育機構整體評估、

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

看法與意見以及意見回饋。

- (一) **基本資料**：身分別、具備之核定師資培育類科、參與實習的師資類科別、教育實習的學校、是否畢業、畢業時間、實習時間、是否曾獲得卓越師資培育獎學金、是否具公費生資格等。
- (二) **修習師資培育課程經驗**：修習教育專業課程發生的事情頻率、實地學習內容對教育專業提升的幫助程度、修習教育專業課程時教授的授課狀況等。
- (三) **實習狀況**：選擇實習學校的考量、觀摩授課頻率、是否有機會討論觀摩對象的優缺點、上台教學頻率、實習輔導老師討論優缺點的頻率、教學演示次數、教學演示後是否有討論優缺點、觀課及被觀課的幫助、教師專業表現自評、實習學校描述符合情況程度、實習學校整體滿意度、實習期間的情況、實習期間應用理論的情況、實習期間的困擾、教學效能自評、實習後感受等。
- (四) **未來規劃與發展**：三年內考上正式教職的可能性、想當學校老師的意願以及意願的變化、如果不能從事教職的規劃、成為正式教師後的規劃、對於若未能從事教職之相關看法等。
- (五) **師資培育機構整體滿意度**：對於貴校師資培育中心或系所的滿意度、貴校師培單位對於個人就業競爭力的滿意度。
- (六) **看法與意見**：對教師角色的看法同意程度、對教育工作的看法同意程度。
- (七) **意見回饋**：此部分主要為對本問卷、大學師資培育課程及師培政策之質性意見。

肆、調查時程

一、調查時間

本調查施測時間為 107 年 11 月 06 日起至 108 年 07 月 31 日，共計約九個月的調查期程（107 學年度第 2 學期實習之師資生自 108 年 4 月 1 日起始能上網填答）。

二、調查程序

調查程序可分為七大部分，分述如下，亦如下圖 3 所示：

（一）調查母群基本資料

為了瞭解母群基本資料，實習師資生基本資料欄位包括學校代碼、學號、科系所代碼、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、身份證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、各師資培育類科師資職前教育課程修課資格、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別、實習期間、實習學校/機構所在縣市、實習學校/機構公私立別、實習學校/機構名稱、實習類科別、實習教育階段別等。請各校指派一名承辦人，負責提供資料以及協助問卷填寫提醒事宜。

（二）問卷編製

每一份調查問卷，均召開多次的專家學者問卷諮詢會議，檢討問卷是否有需要修正之處，初稿確定後，接續進行認知訪談、以及網路問卷預試工作，確保調查對象瞭解題意，降低測量誤差。

（三）設計網路問卷及資料查詢介面

前述提及本資料庫主要採取網路問卷施測，因此建置：1.網路問卷調查頁面，登入方式為鍵入國民身分證統一編號（外籍生則填護照號碼或居留證號）；2.資料查詢介面，由各校承辦人依程序至平臺註冊專屬帳號及密碼，學校承辦人可以透過該查詢介面上傳學生基本資料、查看各自學校學生填寫狀況以及回收率，以便學校承辦人能提醒學生填答。

(四) 資料蒐集

調查期間開放學生上網填寫問卷，一個調查案平均約需五至六個月，目前採取的催收方式包括：1.請學校相關單位及其他各處所協助公告填答訊息；2.本計畫發送 E-mail 通知信提醒學生填答；3.請各校學系聯絡人協助宣傳；4.請學生協助公告訊息給同儕（如：透過班網、facebook、line、skype 等方式）。

(五) 資料品質檢誤

資料蒐集完畢後，進行資料檢誤，包括邏輯檢誤、清除不合理值等，排除無效問卷，確保資料品質。

(六) 資料分析與撰寫報告

調查結束後，進行問卷調查結果分析，根據所有題項填答狀況進行描述統計，以及針對師資培育相關議題，以問卷調查資料為分析對象，進行師資培育專業議題分析。

針對問卷各題填答情況撰寫描述性分析報告；另外就師資培育相關議題，撰寫議題分析報告。

(七) 成果運用

1. 提出各師資培育大學師資生調查資料之重要向度統計分析報告，回饋師資培育大學作為辦學精進參據。
2. 協助政府進行重要議題分析，以提升政策規劃、決定、實施及評鑑之品質。
3. 完成每（學）年度分析報告並於線上公開，提供學界及社會大眾了解國家師資培育現況。

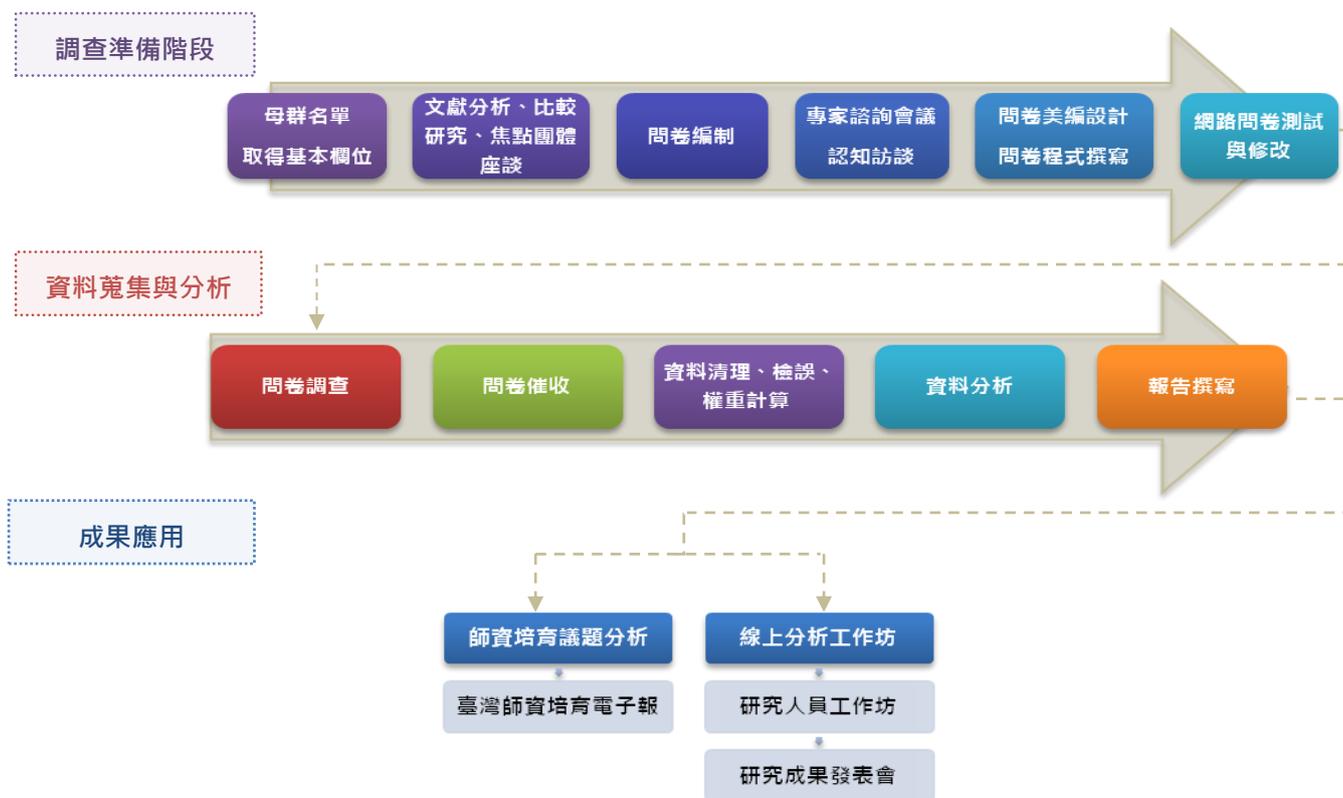


圖 3 調查流程圖

三、問卷回收情形

107(學)年度實習師資生母群體共計有 5,155 人，完全未填答者共 608 人，違反強邏輯、快速填答者共 111 人，填答問卷之師資生，無邏輯錯誤者且非快速填答者，共 4,436 人，以此有效樣本加權後，與母群體人數相符。

本次調查之師資培育大學共 51 所，全國回收率為 86.05%。其中，回收率在 70%以上、未達 90%有 27 所，90%以上、未達 100%的學校有 16 所，達 100%的學校有 7 所。各校回收情形如下表：

表 2 107 (學) 年度實習師資生調查各校回收情形

回收率 排序	校名/來源	回收率(%)	回收人數/ 母體人數	回收率 排序	校名/來源	回收率(%)	回收人數/ 母體人數
1	國立交通大學	100.00%	23/23	27	國立彰化師範大學	89.04%	382/429
2	國立中正大學	100.00%	26/26	28	國立臺中教育大學	88.74%	268/302
3	國立屏東科技大學	100.00%	11/11	29	朝陽科技大學	88.29%	98/111
4	國立臺灣體育運動大學	100.00%	32/32	30	輔仁大學	87.50%	63/72
5	南臺科技大學	100.00%	20/20	31	中原大學	86.44%	51/59
6	慈濟大學	100.00%	35/35	32	國立臺灣大學	86.36%	38/44
7	輔英科技大學	100.00%	5/5	33	國立臺灣科技大學	86.21%	25/29
8	亞洲大學	98.31%	58/59	34	國立臺北教育大學	86.02%	277/322
9	國立高雄餐旅大學	96.15%	25/26	35	淡江大學	85.71%	48/56
10	國立成功大學	95.65%	44/46	36	文藻外語大學	85.71%	30/35
11	靜宜大學	95.45%	63/66	37	明新科技大學	84.62%	22/26
12	國立東華大學	94.66%	195/206	38	國立中山大學	84.38%	27/32
13	國立雲林科技大學	94.44%	17/18	39	國立臺灣師範大學	84.27%	450/534
14	台南應用科技大學	94.37%	67/71	40	國立臺南大學	84.23%	203/241
15	銘傳大學	94.23%	49/52	41	國立中興大學	83.67%	41/49
16	國立臺北大學	93.75%	30/32	42	國立嘉義大學	83.67%	210/251
17	國立中央大學	93.33%	28/30	43	國立政治大學	82.61%	57/69
18	大葉大學	93.33%	14/15	44	東吳大學	82.46%	47/57
19	中國文化大學	93.18%	41/44	45	國立臺東大學	81.50%	141/173
20	台灣首府大學	92.59%	25/27	46	國立臺北藝術大學	81.25%	26/32
21	國立屏東大學	92.49%	197/213	47	國立暨南國際大學	80.77%	21/26
22	國立臺灣海洋大學	92.31%	12/13	48	東海大學	77.78%	28/36
23	國立清華大學	90.22%	249/276	49	臺北市立大學	77.08%	222/288
24	國立臺北科技大學	89.47%	17/19	50	國立體育大學	72.41%	21/29
25	正修科技大學	89.47%	34/38	51	國立高雄師範大學	68.27%	256/375
26	國立臺灣藝術大學	89.33%	67/75				

伍、資料處理

一、資料品質檢測

本調查進行的資料檢誤包括兩大部分，分別是學生基本資料檢誤（各師資培育大學提供）以及問卷填答資料檢誤（學生自填資料）。學生基本資料部分，在調查前已經先進行初步檢核，包括排除國民身分證統一編號重複者、檢查各欄位是否齊全、格式是否正確等（例如是否符合電子郵件格式）；調查結束後，則會再次檢核身份證是否有重複、科系代碼是否和對應的中文科系名稱相同、以及師資生身份檢核等。

問卷填答資料檢誤部分，包括「不合理值（illegal value）檢誤」、「快速填答檢誤」、與「量表題填答單一值檢誤」、「邏輯檢誤」四種主要方式：

（一）不合理值檢誤

不合理值檢誤是以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍(out-of-range)、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。如果出現此情形，則會更正資料。

（二）快速填答檢誤

快速填答檢誤是在剔除填寫時間過於短暫而不合理者，由於網路問卷調查會紀錄填答問卷的時間，如果填寫時間過少，就會標記有此錯誤。

（三）量表題填答單一值檢誤

量表題填答單一值檢誤，是指單一量表的各題都選填同一個值，如果填完問卷者，有多個長量表都屬於填答單一值的情形，就會標記有此錯誤。

（四）邏輯檢誤

邏輯檢誤是指透過排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將由本計畫納入往後調查推動、執行的精進措施，以便提升資料品質，提高資料的使用價值。

二、遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者(non-respondents)之外，問卷各題之漏答情形也是重要因素。因此，品質檢測部分，亦含封閉式题目的各題漏答情形分析。

網路問卷因設有填答檢查機制，如漏填題項，將會以紅框標示漏填題目，提醒填答者填答，完整填答後始能進入下一頁，藉此減低漏答情形。分析結果顯示，網路問卷有效減低各題項漏答情形，各題之遺漏值均在 7% 之下，且多為未填完整份問卷者，非因程式設計不良而跳題錯誤，也表示本問卷系統之填答檢查機制，能降低漏答情形。詳如下圖。

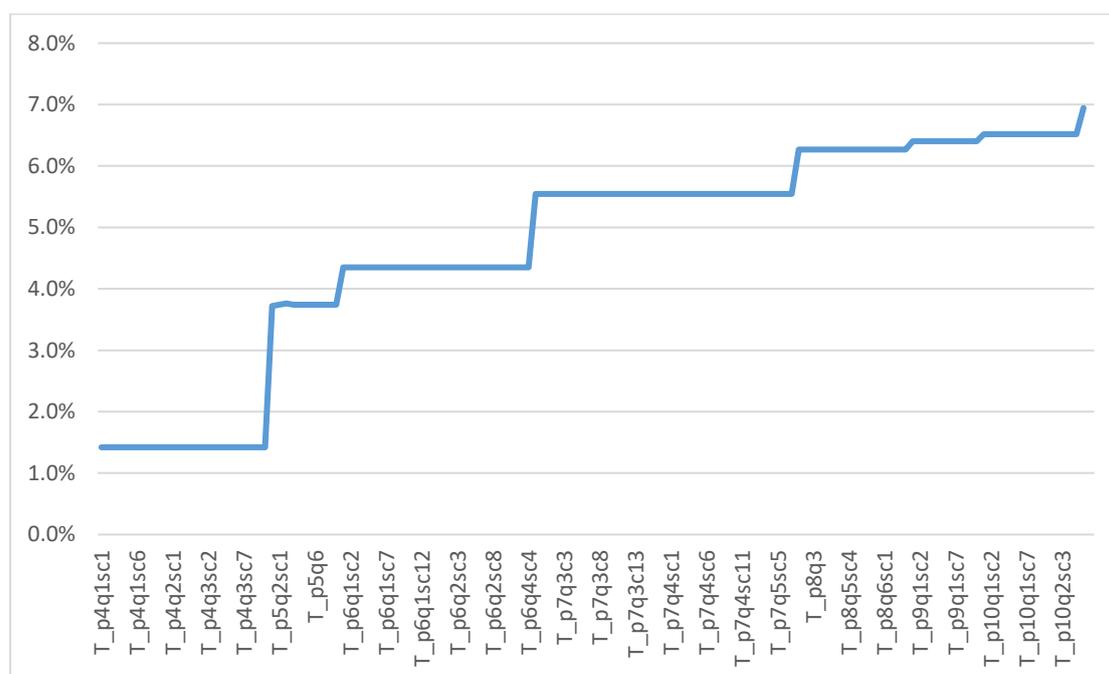


圖 4 各題項遺漏值分析

三、樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測。為使各學門回收樣本比例之分佈與母群體之分佈接近，採計樣本權重 (sampling weight) 作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

權重計算方式為以學制、性別分組，計算每組樣本人數及完整填答的回收樣本¹，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）²。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。如下圖所示，透過加權的技術，能使樣本數調整校正至母群體大小。

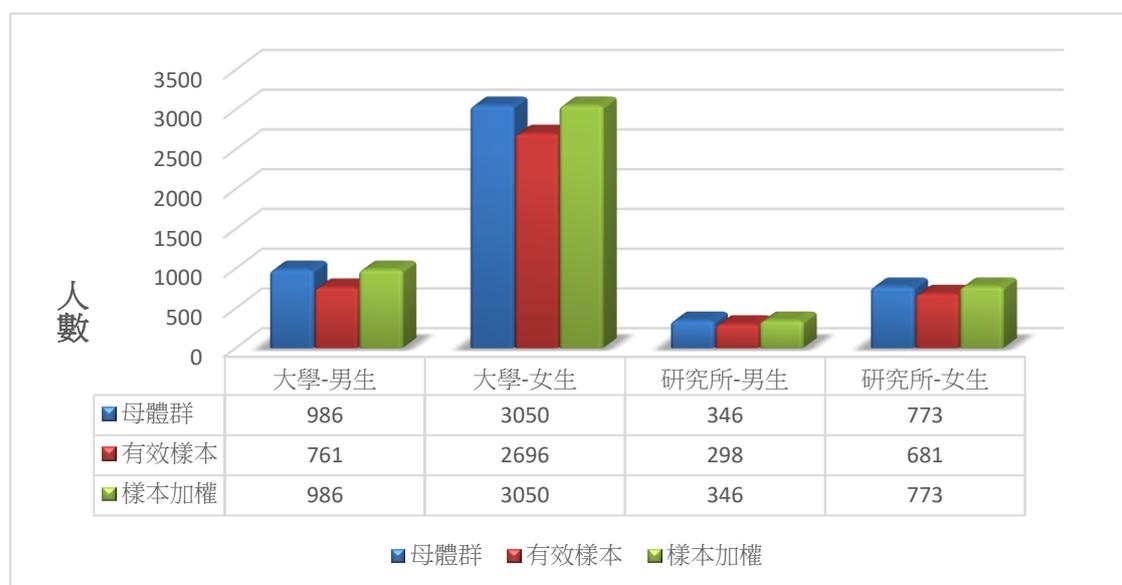


圖 5 加權比較圖

四、統計分析方法

本報告主要分析策略採描述統計分析。在類別變項部分，採用次數分配表以及交叉統計，呈現 107（學）年度參加教育實習師資生，在不同修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」，各選項上的填答人數及百分比情形，或以平均數呈現。

¹ 此處所指的完整填答的回收樣本，是指填完整份問卷，且資料檢誤後，仍列為有效樣本者。

² final weight： $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

W_i ：第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

N_i ：第i組的母體人數。

n_i ：第i組的回收人數。

陸、分析說明

一、內容分類

本調查報告結果分析共計分六部分，依次為調查對象之「基本資料」、「修習師資培育課程經驗」、「實習狀況」、「未來規劃與發展」、「師資培育機構整體評估」、「看法與意見」。其中第一部分「基本資料」以次數分配表呈現個數及百分比，其餘第二至第五部分則是以交叉表為主，呈現各題項與修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」的交叉分析統計結果。

二、讀表提示

本報告所有調查資料屬敏感資料，報告內容涉及個別學校資料，僅供教育部參考研議。閱讀時請注意以下事項：

- (一) 讀表時，請閱讀各統計表加註說明，並參酌母體大小、填答人數、計分方式等資訊，謹慎詮釋及小心使用。
- (二) 調查資料均已檢誤處理，而分析結果是否加權，請參酌各統計表加註說明。
- (三) 本報告為單年度調查數據之客觀呈現，資料的意義可能有多重解釋，在分析結果之應用，建議應長期性的觀察比對，較能獲得穩定結果。
- (四) 本報告未反向計分，請依題意解讀。

柒、調查結果分析

一、基本資料

表 3 性別

	個數	百分比
男	1,332	25.8
女	3,823	74.2
總數	5,155	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 4 就讀學校類型（四類）

	個數	百分比
公立大學	4,168	80.9
公立技職	103	2.0
私立大學	578	11.2
私立技職	306	5.9
總數	5,155	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 5 各師資培育類科師資職前教育課程修課資格

	個數	百分比
幼兒園	653	12.7
國民小學	1,465	28.4
中等學校	2,551	49.5
特殊教育學校(班)	551	10.7

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科之師資職前教育課程修課資格，故該人數百分比加總後可能大於100%。

表 6 學制別

	個數	百分比
一般日間	4,902	95.1
進修部、在職專班	203	4.9
總數	5,155	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 7 就讀教育階段

	個數	百分比
大學	4,036	78.3
碩士	1,102	21.4
博士	17	0.3
總數	5,155	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 8 就讀學校類型

	個數	百分比
師範/教育大學	1,962	38.1
設有師資培育相關學系之大學	1,368	26.5
設有師資培育中心之大學	1,825	35.4
總數	5,155	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 9 學門

	個數	百分比
新聞學及圖書資訊學門	12	.2
商業及管理學門	62	1.2
法律學門	7	.1
生命科學學門	69	1.3
環境學門	11	.2
物理、化學及地球科學學門	118	2.3
數學及統計學門	221	4.3
資訊通訊科技學門	22	.4
工程及工程業學門	69	1.3
製造及加工學門	7	.1
建築及營建工程學門	16	.3
農業學門	12	.2
林業學門	2	.0
漁業學門	1	.0
獸醫學門	2	.0
醫藥衛生學門	9	.2
社會福利學門	183	3.5
餐旅及民生服務學門	208	4.0
教育學門	2,308	44.8
藝術學門	431	8.4
人文學門	116	2.3
語文學門	912	17.7
社會及行為科學學門	344	6.7
衛生及職業衛生服務學門	0	.0
安全服務學門	0	.0
運輸服務學門	1	.0
其他學門	12	.2
總數	5,155	100.0

註 1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 10 就讀學類

	個數	%		個數	%		個數	%
教育學學類	1,181	22.9	新聞學及傳播相關學類	12	.2	其他工程及工程業學類	2	.0
幼兒師資教育學類	525	10.2	會計及稅務學類	3	.1	食品科學學類	7	.1
普通科目師資教育學類	273	5.3	金融、銀行業及保險學類	16	.3	建築學及城鎮規劃學類	8	.2
專業科目師資教育學類	320	6.2	管理及行政學類	41	.8	營建及土木工程學類	8	.2
其他教育學類	9	.2	國際貿易、市場行銷及廣告學類	2	.0	農作物及畜牧生產學類	5	.1
視聽技術及媒體製作學類	62	1.2	法律學類	7	.1	園藝學類	5	.1
時尚、室內設計及工業設計學類	47	.9	生物學學類	48	.9	其他農業學類	2	.0
美術學類	102	2.0	生物化學及相關學類	21	.4	林業學類	2	.0
手工藝學類	4	.1	環境科學學類	10	.2	漁業學類	1	.0
音樂及表演藝術學類	204	4.0	其他環境學類	1	.0	獸醫學類	2	.0
其他藝術學類	12	.2	化學學類	50	1.0	醫學技術及檢驗學類	3	.1
宗教學類	8	.2	地球科學學類	15	.3	其他醫藥衛生學類	6	.1
歷史及考古學學類	100	1.9	物理學類	51	1.0	兒童及青少年照顧服務學類	151	2.9
哲學學類	1	.0	其他物理、化學及地球科學學類	2	.0	社會工作學類	32	.6
其他人文學類	7	.1	數學學類	217	4.2	家政服務學類	6	.1
外國語文學學類	425	8.2	統計學類	4	.1	美髮美容服務學類	9	.2
本國語文學學類	456	8.8	軟體及應用的開發與分析學類	22	.4	旅館及餐飲學類	33	.6
其他語文學類	31	.6	化學工程及製程學類	13	.3	運動學類	71	1.4
經濟學學類	3	.1	環境保護科技學類	1	.0	旅遊觀光及休閒學類	89	1.7
政治學及相關學類	10	.2	電力及能源學類	3	.1	運輸服務學類	1	.0
心理學學類	222	4.3	電機與電子工程學類	22	.4	其他學類	12	.2
社會學及相關學類	89	1.7	機械工程學類	25	.5	總數	5,155	100.0
其他社會及行為科學學類	20	.4	機動車輛、船舶及飛機學類	3	.1			

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 11 請選擇您所具備的師資生資格是什麼類科(可複選)?

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育學校(班)	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	638	100.0	27	4.3	0	0.0	7	1.1
國民小學	33	2.3	1,437	99.0	15	1.0	23	1.6
中等學校	1	0.1	31	1.2	2,470	98.8	40	1.6
特殊教育學校(班)	3	0.6	57	10.5	45	8.2	515	93.7
師資培育學校類型								
師範/教育大學	106	5.5	447	23.3	1176	61.2	238	12.4
設有師資培育相關學系之大學	304	22.5	612	45.4	305	22.6	223	16.5
設有師資培育中心之大學	250	13.9	464	25.7	1015	56.2	104	5.8
小計	660	13.0	1523	30.0	2495	49.2	566	11.1

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：請選擇您所具備的師資生資格是什麼類科(可複選)?

表 12 您參與實習的類科(組)為何？

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育學校 (班)		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	626	98.1	12	1.9	0	0.0	0	0.0	638	100.0
國民小學	8	0.6	1,423	98.1	8	0.6	12	0.8	1,451	100.0
中等學校	0	0.0	3	0.1	2,465	98.6	32	1.3	2,500	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	11	1.9	31	5.6	506	92.0	549	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	104	5.4	432	22.5	1,159	60.3	226	11.7	1,921	100.0
設有師資培育相關學系之大學	281	20.8	556	41.2	302	22.4	210	15.6	1,349	100.0
設有師資培育中心之大學	248	13.7	444	24.6	1,011	56.0	102	5.6	1,805	100.0
小計	633	12.5	1,432	28.2	2,472	48.7	537	10.6	5,075	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您參與實習的師資類科(組)為何？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 13 您參與實習的類科(組)為何？-中等學校-請問您實習的領域是？

	個數	百分比
技職專業群科	297	12.0
國語文	413	16.7
英語文	277	11.2
數學	201	8.1
自然科學領域	223	9.0
社會領域	280	11.3
健康與體育領域	190	7.7
藝術領域	235	9.5
綜合活動領域	262	10.6
科技領域	27	1.1
專任輔導教師	19	0.8
生命教育	7	0.3
第二外語	12	0.5
其他	29	1.2
總數	2,472	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：題目為：您參與實習的師資類科(組)為何？-中等學校-請問您實習的領域是？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 14 您參與實習的類科(組)為何？-特殊教育學校(班)-類組？

	個數	百分比
身心障礙	502	93.3
資賦優異	36	6.7
總數	537	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：題目為：您參與實習的師資類科(組)為何？-特殊教育學校(班)-類組？

表 15 您參與實習的類科(組)為何？-特殊教育學校(班)-教育階段？

	個數	百分比
學前	33	6.2
國小	319	59.4
中等學校	185	34.5
總數	537	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：題目為：您參與實習的師資類科(組)為何？-特殊教育學校(班)-教育階段？

表 16 您教育實習學校的相關資料：該實習學校公私別？

	公立		私立		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	513	80.4	125	19.6	638	100.0
國民小學	1,421	97.9	30	2.1	1,451	100.0
中等學校	2,217	88.7	284	11.3	2,500	100.0
特殊教育學校(班)	548	99.7	1	0.3	549	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,829	95.2	92	4.8	1,921	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,256	93.1	94	6.9	1,349	100.0
設有師資培育中心之大學	1,550	85.9	254	14.1	1,805	100.0
小計	4,636	91.3	439	8.7	5,075	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您教育實習學校的相關資料： - 該實習學校公私別？

表 17 您教育實習學校的相關資料：該實習學校級別？

	(附設) 幼兒園		國小		國中		高中		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	599	93.9	35	5.6	1	0.2	2	0.3	638	100.0
國民小學	19	1.3	1,409	97.1	9	0.6	13	0.9	1,451	100.0
中等學校	1	0.0	2	0.1	925	37.0	1,572	62.9	2,500	100.0
特殊教育學校(班)	33	6.0	328	59.6	93	16.9	96	17.5	549	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	112	5.8	510	26.6	467	24.3	832	43.3	1,921	100.0
設有師資培育相關學系之大學	294	21.8	732	54.2	179	13.3	145	10.7	1,349	100.0
設有師資培育中心之大學	244	13.5	506	28.0	359	19.9	696	38.6	1,805	100.0
小計	650	12.8	1,749	34.5	1,005	19.8	1,672	32.9	5,075	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您教育實習學校的相關資料： - 該實習學校級別？

表 18 您教育實習學校的相關資料：您主要是在該校的哪一個部別(教育階段)實習？

	幼兒園		國小		國中		高級中等學校普通科(學術學程)		高級中等學校職業科(專門課程)		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	625	98.0	12	1.9	0	0.0	1	0.2	0	0.0	638	100.0
國民小學	8	0.6	1,433	98.8	10	0.7	0	0.0	0	0.0	1,451	100.0
中等學校	0	0.0	3	0.1	1,068	42.7	981	39.2	448	17.9	2,500	100.0
特殊教育學校(班)	34	6.2	329	59.8	106	19.3	8	1.5	72	13.2	549	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	113	5.9	513	26.7	549	28.6	539	28.0	208	10.8	1,921	100.0
設有師資培育相關學系之大學	294	21.8	737	54.6	194	14.4	99	7.4	26	1.9	1,349	100.0
設有師資培育中心之大學	257	14.3	501	27.8	416	23.1	345	19.1	286	15.8	1,805	100.0
小計	664	13.1	1,750	34.5	1,158	22.8	983	19.4	519	10.2	5,075	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您教育實習學校的相關資料： - 您主要是在該校的哪一個部別(教育階段)實習？

表 19 您_____ (系統帶入教育階段)是否畢業？

	未畢業		已畢業		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	15	2.4	623	97.6	638	100.0
國民小學	134	9.3	1,317	90.7	1,451	100.0
中等學校	271	10.8	2,229	89.2	2,500	100.0
特殊教育學校(班)	24	4.3	526	95.7	549	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	135	7.0	1,786	93.0	1,921	100.0
設有師資培育相關學系之大學	115	8.5	1,235	91.5	1,349	100.0
設有師資培育中心之大學	191	10.6	1,613	89.4	1,805	100.0
小計	441	8.7	4,634	91.3	5,075	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您_____ (系統帶入教育階段)是否畢業？

表 20 實習時間

	107年2月至7月		107年8月至108年1月		108年2月至7月		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	27	4.3	608	95.2	3	0.5	638	100.0
國民小學	86	5.9	1,355	93.4	11	0.8	1,451	100.0
中等學校	184	7.4	2,261	90.4	55	2.2	2,500	100.0
特殊教育學校(班)	20	3.7	528	96.1	1	0.2	549	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	116	6.1	1,771	92.2	33	1.7	1,921	100.0
設有師資培育相關學系之大學	59	4.4	1,283	95.1	7	0.5	1,349	100.0
設有師資培育中心之大學	131	7.3	1,643	91.1	30	1.7	1,805	100.0
小計	306	6.0	4,698	92.6	71	1.4	5,075	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習時間：。

表 21 您曾經領過(卓越)師資培育獎學金嗎？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	559	87.6	79	12.4	638	100.0
國民小學	1,252	86.3	199	13.7	1,451	100.0
中等學校	2,241	89.6	260	10.4	2,500	100.0
特殊教育學校(班)	456	83.0	93	17.0	549	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,617	84.2	304	15.8	1,921	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,222	90.6	127	9.4	1,349	100.0
設有師資培育中心之大學	1,624	90.0	181	10.0	1,805	100.0
小計	4,463	87.9	612	12.1	5,075	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您曾經領過卓越師資培育獎學金嗎？

表 22 您是否具公費生資格？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	601	94.2	37	5.8	638	100.0
國民小學	1,320	91.0	131	9.0	1,451	100.0
中等學校	2,409	96.3	91	3.7	2,500	100.0
特殊教育學校(班)	514	93.6	35	6.4	549	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,792	93.3	129	6.7	1,921	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,283	95.0	67	5.0	1,349	100.0
設有師資培育中心之大學	1,718	95.2	87	4.8	1,805	100.0
小計	4,792	94.4	283	5.6	5,075	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否具公費生資格？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

二、修習師資培育課程經驗

表 23 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？_平均數與標準差

	積極參與討論、發問		覺得課程無聊、不感興趣		翹課或缺課		作業缺交或應付了事		課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊		閱讀課外教育相關的書籍或資料		關心教育政策或時事的發展		參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導		兼家教或到補習班教書		擔任代理、代課或鐘點老師	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																				
幼兒園	3.08	0.77	1.67	0.73	1.20	0.49	1.20	0.51	2.69	0.78	2.63	0.82	2.81	0.76	2.34	1.08	1.73	1.06	1.45	0.84
國民小學	3.22	0.73	1.91	0.81	1.28	0.59	1.26	0.58	2.93	0.82	2.84	0.80	2.99	0.78	3.01	1.02	2.19	1.23	1.68	1.03
中等學校	3.19	0.76	1.89	0.85	1.26	0.55	1.25	0.56	2.84	0.89	2.83	0.85	3.08	0.78	2.72	1.10	2.21	1.25	1.59	1.02
特殊教育學校(班)	3.23	0.72	1.77	0.76	1.22	0.53	1.21	0.54	2.94	0.78	2.86	0.79	2.98	0.79	3.01	1.02	2.42	1.25	1.52	0.91
師資培育學校類型																				
師範/教育大學	3.13	0.74	1.95	0.80	1.28	0.57	1.26	0.57	2.81	0.87	2.75	0.84	2.97	0.80	2.72	1.11	2.33	1.25	1.47	0.89
設有師資培育相關學系之大學	3.17	0.76	1.82	0.82	1.25	0.58	1.25	0.59	2.84	0.82	2.79	0.81	2.97	0.79	2.78	1.10	2.05	1.20	1.60	0.98
設有師資培育中心之大學	3.27	0.74	1.78	0.83	1.23	0.52	1.21	0.52	2.92	0.85	2.88	0.83	3.07	0.76	2.85	1.06	2.07	1.23	1.73	1.09
總平均	3.19	0.75	1.86	0.82	1.25	0.56	1.24	0.56	2.86	0.85	2.81	0.83	3.01	0.79	2.78	1.09	2.16	1.24	1.59	1.00

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「沒有或極少=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」。

註 4：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？

表 24 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『積極參與討論、發問』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	1.2	139	22.3	270	43.3	207	33.2	623	100.0
國民小學	18	1.3	206	14.5	640	45.1	555	39.1	1,419	100.0
中等學校	39	1.6	403	16.5	1,060	43.4	941	38.5	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.3	69	13.0	250	47.0	207	38.8	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	23	1.2	340	18.2	869	46.5	636	34.0	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	24	1.8	221	16.7	587	44.3	494	37.2	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	22	1.3	245	13.9	734	41.7	758	43.1	1,759	100.0
小計	69	1.4	807	16.3	2,190	44.2	1,888	38.1	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『積極參與討論、發問』

表 25 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『覺得課程無聊，不感興趣』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	295	47.3	244	39.2	76	12.2	8	1.3	623	100.0
國民小學	483	34.1	630	44.4	252	17.8	54	3.8	1,419	100.0
中等學校	937	38.3	938	38.4	475	19.5	93	3.8	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	221	41.5	224	42.0	79	14.8	9	1.7	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	596	31.9	833	44.6	381	20.4	59	3.1	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	538	40.6	534	40.2	209	15.7	46	3.5	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	781	44.4	639	36.3	280	15.9	60	3.4	1,759	100.0
小計	1,915	38.6	2,005	40.5	870	17.6	164	3.3	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『覺得課程無聊，不感興趣』

表 26 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『缺課或翹課』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	520	83.6	88	14.1	9	1.5	5	0.9	623	100.0
國民小學	1,125	79.2	212	14.9	70	4.9	13	0.9	1,419	100.0
中等學校	1,928	78.9	403	16.5	100	4.1	12	0.5	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	443	83.1	71	13.2	15	2.8	5	0.9	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,452	77.7	325	17.4	79	4.2	13	0.7	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,069	80.6	196	14.8	45	3.4	17	1.2	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	1,436	81.6	250	14.2	69	3.9	4	0.2	1,759	100.0
小計	3,957	79.9	770	15.6	193	3.9	34	0.7	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『缺課或翹課』

表 27 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『作業缺交或應付了事』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	523	84.1	79	12.7	15	2.4	5	0.9	623	100.0
國民小學	1,125	79.3	230	16.2	46	3.2	18	1.2	1,419	100.0
中等學校	1,981	81.1	345	14.1	98	4.0	19	0.8	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	451	84.6	60	11.2	16	3.1	6	1.1	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,486	79.5	288	15.4	78	4.2	15	0.8	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,073	80.9	189	14.3	44	3.3	20	1.5	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	1,462	83.1	231	13.1	53	3.0	13	0.7	1,759	100.0
小計	4,022	81.2	708	14.3	175	3.5	48	1.0	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『作業缺交或應付了事』

表 28 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	38	6.1	202	32.5	295	47.4	87	14.0	623	100.0
國民小學	63	4.4	341	24.0	654	46.1	362	25.5	1,419	100.0
中等學校	170	7.0	674	27.6	973	39.8	626	25.6	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	16	3.1	131	24.6	255	47.8	131	24.5	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	131	7.0	524	28.0	787	42.1	427	22.8	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	69	5.2	355	26.8	616	46.4	286	21.6	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	84	4.8	457	26.0	739	42.0	479	27.2	1,759	100.0
小計	284	5.7	1,336	27.0	2,142	43.2	1,192	24.1	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

表 29 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	50	8.1	217	34.9	266	42.8	88	14.2	623	100.0
國民小學	66	4.6	384	27.1	679	47.9	290	20.4	1,419	100.0
中等學校	144	5.9	706	28.9	1,027	42.0	566	23.2	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	15	2.7	165	31.0	235	44.0	119	22.3	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	120	6.4	590	31.6	797	42.6	362	19.4	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	76	5.7	376	28.3	624	47.0	251	18.9	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	76	4.3	490	27.9	754	42.9	439	24.9	1,759	100.0
小計	271	5.5	1,456	29.4	2,175	43.9	1,052	21.2	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

表 30 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『關心教育政策與時事的發展』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	17	2.7	198	31.9	292	46.9	116	18.6	623	100.0
國民小學	41	2.9	319	22.5	675	47.6	384	27.1	1,419	100.0
中等學校	53	2.2	503	20.6	1,092	44.7	795	32.5	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.5	130	24.5	244	45.9	145	27.2	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	54	2.9	464	24.8	833	44.6	518	27.7	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	37	2.8	322	24.3	608	45.9	359	27.0	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	31	1.8	357	20.3	824	46.8	548	31.1	1,759	100.0
小計	122	2.5	1,143	23.1	2,265	45.7	1,424	28.7	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『關心教育政策與時事的發展』

表 31 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？

『參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導或短期教育營隊（如：實踐史懷哲精神教育服務計畫）』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	182	29.2	164	26.4	163	26.2	114	18.3	623	100.0
國民小學	165	11.6	241	17.0	434	30.6	579	40.8	1,419	100.0
中等學校	470	19.2	503	20.6	708	29.0	762	31.2	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	63	11.7	85	15.9	169	31.6	217	40.7	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	362	19.4	394	21.1	521	27.9	592	31.7	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	240	18.1	256	19.3	384	29.0	446	33.6	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	270	15.4	335	19.1	546	31.0	608	34.6	1,759	100.0
小計	872	17.6	985	19.9	1,451	29.3	1,646	33.2	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導或短期教育營隊（如：實踐史懷哲精神教育服務計畫）』

表 32 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『兼家教或到補習班教書』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	393	63.1	76	12.3	85	13.7	68	10.9	623	100.0
國民小學	645	45.5	192	13.5	255	18.0	327	23.0	1,419	100.0
中等學校	1,105	45.2	315	12.9	432	17.7	591	24.2	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	195	36.6	76	14.2	106	19.8	157	29.4	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	742	39.7	263	14.1	360	19.3	504	27.0	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	670	50.5	176	13.3	225	17.0	255	19.2	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	900	51.2	211	12.0	276	15.7	372	21.2	1,759	100.0
小計	2,313	46.7	650	13.1	861	17.4	1,131	22.8	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『兼家教或到補習班教書』

表 33 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『擔任代理、代課或鐘點老師』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	453	72.7	89	14.2	51	8.2	30	4.8	623	100.0
國民小學	906	63.9	202	14.2	163	11.5	148	10.4	1,419	100.0
中等學校	1,714	70.2	271	11.1	199	8.1	259	10.6	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	374	70.1	75	14.0	50	9.4	34	6.4	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,377	73.7	224	12.0	146	7.8	121	6.5	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	895	67.5	190	14.3	126	9.5	116	8.7	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	1,128	64.1	214	12.2	189	10.7	229	13.0	1,759	100.0
小計	3,399	68.6	628	12.7	461	9.3	465	9.4	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『擔任代理、代課或鐘點老師』

表 34 修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

平均數與標準差

	到學校（含幼兒園） 見習		到學校（含幼兒園） 試教		到學校（含幼兒園） 教學實習		參與學校（含幼兒 園）補救教學、 課業輔導、教育服務	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科								
幼兒園	3.39	0.64	3.59	0.55	3.71	0.48	3.27	0.72
國民小學	3.36	0.66	3.52	0.58	3.63	0.54	3.44	0.62
中等學校	3.26	0.70	3.48	0.62	3.52	0.62	3.32	0.69
特殊教育學校(班)	3.41	0.65	3.65	0.53	3.71	0.49	3.46	0.60
師資培育學校類型								
師範/教育大學	3.28	0.69	3.54	0.59	3.62	0.57	3.36	0.67
設有師資培育相關學系之大學	3.37	0.66	3.56	0.57	3.61	0.57	3.40	0.65
設有師資培育中心之大學	3.32	0.67	3.48	0.61	3.55	0.58	3.34	0.68
總平均	3.32	0.68	3.52	0.59	3.59	0.58	3.36	0.67

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「沒有幫助=1，幫助不大=2，有幫助=3，很有幫助=4」（排除選擇「無此經驗」者）。

註 4：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

表 35 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

	『到學校(含幼兒園)見習』											
	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	4	0.7	41	6.6	285	45.8	291	46.7	623	100.0
國民小學	17	1.2	14	1.0	99	7.0	662	46.7	627	44.2	1,419	100.0
中等學校	88	3.6	43	1.8	216	8.8	1,190	48.7	906	37.1	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	7	1.3	29	5.4	235	44.0	260	48.7	533	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	44	2.3	29	1.6	166	8.9	897	48.0	732	39.2	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	22	1.7	17	1.3	84	6.3	607	45.8	597	45.0	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	43	2.5	22	1.2	128	7.3	846	48.1	720	40.9	1,759	100.0
小計	109	2.2	68	1.4	379	7.6	2,350	47.4	2,049	41.4	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)見習』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 36 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

	『到學校(含幼兒園)試教』											
	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	1	0.2	14	2.3	221	35.4	385	61.9	623	100.0
國民小學	18	1.3	6	0.4	44	3.1	570	40.2	780	55.0	1,419	100.0
中等學校	146	6.0	22	0.9	92	3.8	934	38.2	1,249	51.1	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	0	0.0	13	2.5	160	29.9	357	66.9	533	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	67	3.6	12	0.7	54	2.9	681	36.4	1,054	56.4	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	35	2.7	6	0.5	32	2.4	489	36.9	764	57.6	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	65	3.7	11	0.6	75	4.2	696	39.6	912	51.8	1,759	100.0
小計	168	3.4	30	0.6	161	3.2	1,866	37.7	2,729	55.1	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)試教』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 37 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

『到學校(含幼兒園)教學實習』

	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	1	0.2	5	0.9	164	26.4	452	72.6	623	100.0
國民小學	17	1.2	4	0.3	29	2.0	454	32.0	915	64.5	1,419	100.0
中等學校	103	4.2	24	1.0	86	3.5	890	36.4	1,341	54.9	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.5	0	0.0	9	1.7	134	25.2	387	72.6	533	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	43	2.3	13	0.7	42	2.3	571	30.6	1,199	64.1	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	32	2.4	7	0.6	32	2.4	414	31.2	841	63.4	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	47	2.7	9	0.5	53	3.0	637	36.2	1,013	57.6	1,759	100.0
小計	122	2.5	30	0.6	127	2.6	1,622	32.7	3,053	61.6	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)教學實習』

表 38 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

『參與學校（含幼兒園）補救教學、課業輔導、教育服務』

	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	51	8.1	14	2.2	52	8.3	276	44.3	231	37.1	623	100.0
國民小學	59	4.1	9	0.7	64	4.5	601	42.4	685	48.3	1,419	100.0
中等學校	301	12.3	30	1.2	192	7.9	992	40.6	928	38.0	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	35	6.6	1	0.2	24	4.4	220	41.3	253	47.4	533	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	224	12.0	14	0.8	138	7.4	741	39.7	752	40.2	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	108	8.2	17	1.3	61	4.6	559	42.2	580	43.7	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	111	6.3	23	1.3	133	7.5	758	43.1	734	41.7	1,759	100.0
小計	443	8.9	54	1.1	332	6.7	2,059	41.6	2,066	41.7	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『參與學校（含幼兒園）補救教學、課業輔導、教育服務』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 39 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？_平均數與標準差

	提升我對教育工作的興趣		能讓我系統性地了解教育理論與議題		班級經營技巧佳		運用多元的教學策略		能使用不同的評量方式瞭解我們學習情況		能引發學生批判思考能力		經常提供教育實務/個案討論		以探究、問題解決、反思引導學習		讓我清楚瞭解現今教育政策與改革的重點		培養我配合教育改革的能力(如：素養導向教學、行動學習等)	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																				
幼兒園	3.12	0.66	3.18	0.65	3.08	0.68	3.17	0.69	3.13	0.69	3.11	0.71	3.23	0.68	3.20	0.66	3.06	0.70	3.06	0.73
國民小學	2.93	0.75	3.04	0.73	2.86	0.79	2.96	0.76	2.90	0.79	2.93	0.77	3.02	0.74	2.99	0.75	2.97	0.77	2.91	0.80
中等學校	2.97	0.79	3.10	0.76	2.89	0.81	3.01	0.79	2.99	0.80	3.05	0.77	3.10	0.77	3.09	0.76	3.03	0.79	2.97	0.83
特殊教育學校(班)	2.92	0.74	3.06	0.70	2.84	0.78	2.88	0.79	2.89	0.81	2.92	0.76	3.13	0.72	2.99	0.72	2.97	0.72	2.88	0.77
師資培育學校類型																				
師範/教育大學	2.89	0.74	3.04	0.72	2.81	0.78	2.90	0.76	2.88	0.78	2.94	0.75	3.04	0.75	2.98	0.74	2.96	0.77	2.88	0.81
設有師資培育相關學系之大學	2.94	0.76	3.05	0.73	2.88	0.81	2.99	0.80	2.94	0.80	2.98	0.76	3.05	0.76	3.03	0.76	2.97	0.77	2.90	0.80
設有師資培育中心之大學	3.07	0.77	3.15	0.74	3.01	0.78	3.12	0.76	3.08	0.78	3.12	0.77	3.20	0.73	3.18	0.73	3.10	0.76	3.07	0.78
總平均	2.97	0.76	3.08	0.73	2.90	0.79	3.00	0.78	2.97	0.79	3.01	0.76	3.10	0.75	3.07	0.75	3.01	0.77	2.95	0.81

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「沒有或極少教授如此=1，少部分教授如此=2，多數教授如此=3，大多數教授如此=4」。

註 4：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？

表 40 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『提升我對教育工作的興趣』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	5	0.7	92	14.7	354	56.8	173	27.7	623	100.0
國民小學	32	2.3	357	25.1	706	49.8	324	22.8	1,419	100.0
中等學校	62	2.5	619	25.4	1,104	45.2	658	26.9	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	12	2.3	133	24.9	273	51.1	116	21.7	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	44	2.4	495	26.5	946	50.6	384	20.5	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	29	2.2	339	25.6	636	47.9	322	24.3	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	37	2.1	353	20.1	822	46.7	548	31.1	1,759	100.0
小計	110	2.2	1,187	24.0	2,403	48.5	1,253	25.3	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『提升我對教育工作的興趣』

表 41 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能讓我系統性地了解教育理論與議題』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	4	0.6	76	12.2	348	55.8	195	31.4	623	100.0
國民小學	34	2.4	246	17.4	771	54.3	368	25.9	1,419	100.0
中等學校	49	2.0	448	18.3	1,165	47.7	782	32.0	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.2	95	17.9	292	54.8	139	26.2	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	33	1.8	343	18.4	1,005	53.8	487	26.1	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	24	1.8	253	19.1	679	51.2	370	27.9	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	36	2.1	263	14.9	855	48.6	605	34.4	1,759	100.0
小計	93	1.9	859	17.3	2,540	51.3	1,463	29.5	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『能讓我系統性地了解教育理論與議題』

表 42 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『班級經營技巧佳』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	118	19.0	331	53.2	172	27.6	623	100.0
國民小學	53	3.7	399	28.2	659	46.5	308	21.7	1,419	100.0
中等學校	93	3.8	676	27.7	1,078	44.1	595	24.4	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.1	159	29.7	249	46.7	109	20.4	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	68	3.6	574	30.7	873	46.7	354	18.9	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	51	3.8	366	27.6	595	44.8	315	23.7	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	43	2.5	400	22.7	815	46.3	501	28.5	1,759	100.0
小計	162	3.3	1,339	27.0	2,283	46.1	1,170	23.6	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『班級經營技巧佳』

表 43 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『運用多元的教學策略』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	5	0.9	86	13.9	325	52.2	206	33.1	623	100.0
國民小學	38	2.7	332	23.4	703	49.5	346	24.4	1,419	100.0
中等學校	55	2.2	589	24.1	1,072	43.9	728	29.8	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	14	2.7	158	29.7	238	44.6	123	23.1	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	40	2.1	518	27.7	891	47.7	420	22.5	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	42	3.1	303	22.9	613	46.2	369	27.8	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	30	1.7	333	18.9	800	45.5	597	33.9	1,759	100.0
小計	111	2.3	1,154	23.3	2,304	46.5	1,385	28.0	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『運用多元的教學策略』

表 44 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能使用不同的評量方式瞭解我們學習情況』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	108	17.4	320	51.4	192	30.8	623	100.0
國民小學	48	3.4	373	26.3	672	47.3	326	22.9	1,419	100.0
中等學校	69	2.8	588	24.1	1,089	44.6	696	28.5	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.1	157	29.5	228	42.9	131	24.5	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	56	3.0	515	27.5	888	47.5	411	22.0	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	3.3	337	25.4	596	45.0	348	26.3	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	36	2.1	362	20.5	791	45.0	570	32.4	1,759	100.0
小計	137	2.8	1,214	24.5	2,275	45.9	1,329	26.8	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『能使用不同的評量方式瞭解我們學習情況』

表 45 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能引發學生批判思考能力』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	9	1.4	100	16.1	326	52.4	188	30.1	623	100.0
國民小學	39	2.8	349	24.6	698	49.2	332	23.4	1,419	100.0
中等學校	50	2.1	504	20.6	1,149	47.0	739	30.3	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	8	1.5	154	28.9	244	45.8	126	23.7	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	43	2.3	460	24.6	936	50.1	430	23.0	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	33	2.5	297	22.4	666	50.2	330	24.9	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	31	1.8	331	18.8	787	44.7	610	34.7	1,759	100.0
小計	107	2.2	1,088	22.0	2,389	48.2	1,370	27.7	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『能引發學生批判思考能力』

表 46 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『經常提供教育實務/個案討論』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	4	0.7	76	12.2	313	50.3	229	36.8	623	100.0
國民小學	26	1.8	297	21.0	717	50.5	378	26.7	1,419	100.0
中等學校	43	1.8	485	19.8	1,093	44.8	822	33.6	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.8	94	17.7	261	48.9	174	32.6	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	30	1.6	400	21.4	905	48.4	534	28.6	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	28	2.1	271	20.5	633	47.7	394	29.7	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	20	1.1	266	15.1	817	46.4	656	37.3	1,759	100.0
小計	78	1.6	937	18.9	2,355	47.5	1,584	32.0	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『經常提供教育實務/個案討論』

表 47 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『以探究、問題解決、反思引導學習』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	3	0.5	78	12.5	333	53.5	208	33.4	623	100.0
國民小學	31	2.2	315	22.2	704	49.6	369	26.0	1,419	100.0
中等學校	48	2.0	457	18.7	1,161	47.5	777	31.8	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.0	124	23.3	273	51.3	130	24.4	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	35	1.9	416	22.2	961	51.4	457	24.4	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	30	2.3	274	20.7	654	49.3	368	27.8	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	22	1.3	271	15.4	826	47.0	639	36.3	1,759	100.0
小計	87	1.8	961	19.4	2,441	49.3	1,464	29.6	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『以探究、問題解決、反思引導學習』

表 48 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『讓我清楚瞭解現今教育政策與改革的重點』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	7	1.1	113	18.1	336	54.0	167	26.8	623	100.0
國民小學	44	3.1	314	22.1	707	49.8	354	24.9	1,419	100.0
中等學校	61	2.5	534	21.9	1,109	45.4	739	30.3	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.6	120	22.4	282	53.0	123	23.0	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	49	2.6	442	23.7	919	49.2	458	24.5	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	34	2.6	309	23.3	651	49.1	333	25.1	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	38	2.2	320	18.2	827	47.0	574	32.6	1,759	100.0
小計	121	2.4	1,071	21.6	2,397	48.4	1,365	27.5	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『讓我清楚瞭解現今教育政策與改革的重點』

表 49 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？

『培養我配合教育改革的能力(如：素養導向教學、行動學習等)』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	9	1.4	119	19.1	319	51.3	176	28.2	623	100.0
國民小學	61	4.3	349	24.6	672	47.4	338	23.8	1,419	100.0
中等學校	101	4.1	573	23.4	1,072	43.9	698	28.6	2,443	100.0
特殊教育學校(班)	16	2.9	147	27.6	255	47.8	115	21.6	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	79	4.3	508	27.2	841	45.0	440	23.6	1,869	100.0
設有師資培育相關學系之大學	55	4.2	334	25.2	622	46.9	315	23.7	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	51	2.9	330	18.7	821	46.7	558	31.7	1,759	100.0
小計	185	3.7	1,172	23.7	2,284	46.1	1,313	26.5	4,954	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『培養我配合教育改革的能力(如：素養導向教學、行動學習等)』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

三、實習狀況

表 50 您選擇這間實習學校的最主要考量為？

	在大學規定之實習學校名單或區域內選擇		實習環境完善，可以學到東西		學校辦學有特色，知名度高		未來希望去這所或類似的學校教書		有認識的人推薦		離住家近或交通便利		母校		曾在該校參觀、代課、見習、補救教學、課業輔導或服務學習等		有認識的人在該校		其他		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																						
幼兒園	72	11.6	117	18.9	74	11.9	31	5.0	104	16.9	127	20.6	23	3.8	52	8.4	15	2.5	2	0.4	617	100.0
國民小學	90	6.4	208	14.8	103	7.4	66	4.7	181	12.9	296	21.0	274	19.5	139	9.9	35	2.5	13	0.9	1,407	100.0
中等學校	253	10.4	291	12.0	157	6.5	171	7.0	167	6.9	453	18.6	668	27.5	184	7.6	61	2.5	26	1.1	2,432	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.3	138	26.1	31	5.8	31	5.8	78	14.8	104	19.5	57	10.8	57	10.8	16	3.0	1	0.2	530	100.0
師資培育學校類型																						
師範/教育大學	58	3.1	283	15.2	111	6.0	96	5.2	201	10.8	384	20.6	528	28.4	121	6.5	54	2.9	21	1.1	1,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	97	7.4	229	17.3	110	8.3	70	5.3	164	12.4	267	20.2	218	16.5	128	9.7	32	2.4	6	0.4	1,319	100.0
設有師資培育中心之大學	276	15.8	232	13.3	135	7.7	127	7.3	163	9.3	318	18.3	265	15.2	175	10.0	37	2.1	16	0.9	1,745	100.0
小計	431	8.8	743	15.1	356	7.2	294	6.0	527	10.7	969	19.7	1,012	20.6	424	8.6	123	2.5	43	0.9	4,922	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您選擇這間實習學校的最主要考量為？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 51 實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？（同一位老師授課多次算一位）『校內』

	都沒有		一位		兩位		三位		四位		五位		六位以上		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	37	6.1	47	7.6	178	28.9	141	22.8	83	13.4	41	6.6	91	14.7	617	100.0
國民小學	11	0.8	51	3.6	133	9.5	205	14.6	212	15.1	183	13.0	611	43.5	1,407	100.0
中等學校	16	0.7	162	6.7	408	16.8	552	22.7	483	19.9	296	12.2	513	21.1	2,431	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.8	17	3.1	68	12.8	87	16.4	109	20.6	64	12.2	180	34.1	530	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	11	0.6	95	5.1	292	15.7	344	18.5	337	18.2	237	12.8	541	29.1	1,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	35	2.6	65	4.9	221	16.7	261	19.8	235	17.8	141	10.7	363	27.5	1,319	100.0
設有師資培育中心之大學	23	1.3	114	6.5	267	15.3	359	20.6	305	17.5	197	11.3	478	27.4	1,744	100.0
小計	69	1.4	274	5.6	780	15.9	964	19.6	877	17.8	575	11.7	1,382	28.1	4,921	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？（同一位老師授課多次算一位）『校內』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 52 實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？（同一位老師授課多次算一位）『校外』

	都沒有		一位		兩位		三位		四位		五位		六位以上		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	273	44.2	90	14.7	119	19.3	49	7.9	35	5.7	9	1.5	42	6.9	617	100.0
國民小學	640	45.5	242	17.2	218	15.5	136	9.6	50	3.5	31	2.2	89	6.3	1,406	100.0
中等學校	1,498	61.6	399	16.4	255	10.5	138	5.7	35	1.5	20	0.8	86	3.5	2,431	100.0
特殊教育學校(班)	284	53.7	90	16.9	63	12.0	43	8.2	21	3.9	8	1.6	20	3.8	530	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	1,068	57.5	308	16.6	227	12.2	126	6.8	38	2.1	25	1.3	65	3.5	1,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	662	50.1	219	16.6	183	13.9	99	7.5	51	3.9	24	1.8	82	6.2	1,319	100.0
設有師資培育中心之大學	933	53.6	282	16.2	237	13.6	133	7.6	51	3.0	18	1.0	89	5.1	1,743	100.0
小計	2,663	54.1	809	16.4	647	13.1	357	7.3	141	2.9	67	1.4	235	4.8	4,920	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？（同一位老師授課多次算一位）『校外』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 53 承上題，在觀摩別的老師授課後，是否有機會與他人討論其教學的優缺點及改進方向？

	都沒有		偶而		有時		經常		每次都會		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	31	5.0	167	27.3	163	26.6	170	27.8	80	13.2	610	100.0
國民小學	33	2.4	273	19.4	376	26.8	451	32.1	272	19.3	1,404	100.0
中等學校	106	4.4	441	18.1	647	26.6	793	32.6	445	18.3	2,431	100.0
特殊教育學校(班)	23	4.4	78	14.8	143	27.1	184	34.7	100	19.0	529	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	77	4.1	363	19.6	498	26.8	609	32.8	310	16.7	1,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	41	3.1	280	21.3	345	26.3	407	31.1	239	18.2	1,312	100.0
設有師資培育中心之大學	73	4.2	310	17.8	467	26.8	555	31.9	337	19.3	1,742	100.0
小計	190	3.9	953	19.4	1,310	26.7	1,572	32.0	886	18.0	4,911	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：承上題，在觀摩別的老師授課後，是否有機會與他人討論其教學的優缺點及改進方向？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 54 實習後半段期間，您平均每一周上台教學幾節課？（幼兒園一小時視為一節，不含補救教學及課後輔導）

	1-2 節		3-4 節		5-6 節		7-8 節		9 節以上		小計	
	個數	列%										
師資培育類科												
幼兒園	212	34.3	178	28.8	110	17.9	41	6.7	76	12.4	617	100.0
國民小學	535	38.1	533	37.9	255	18.1	51	3.6	32	2.3	1,407	100.0
中等學校	1,319	54.3	727	29.9	257	10.6	76	3.1	52	2.1	2,431	100.0
特殊教育學校(班)	127	23.9	182	34.4	131	24.7	56	10.6	34	6.4	530	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	837	45.0	623	33.5	267	14.4	79	4.2	53	2.8	1,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	516	39.1	446	33.8	235	17.8	62	4.7	61	4.6	1,319	100.0
設有師資培育中心之大學	818	46.9	523	30.0	242	13.9	80	4.6	80	4.6	1,744	100.0
小計	2,171	44.1	1,592	32.4	744	15.1	221	4.5	193	3.9	4,921	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後半段期間，您平均每一周上台教學幾節課？（幼兒園一小時視為一節，不含補救教學及課後輔導）

表 55 實習期間，您的實習輔導老師跟您討論您教學的優缺點的頻率為何？

	都沒有		偶而		有時		經常		每次都會		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	45	7.3	141	22.9	221	35.8	209	33.9	617	100.0
國民小學	6	0.4	114	8.1	202	14.3	490	34.8	595	42.3	1,407	100.0
中等學校	18	0.7	203	8.4	399	16.4	763	31.4	1,048	43.1	2,431	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	30	5.6	66	12.5	177	33.5	253	47.8	530	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	12	0.6	154	8.3	290	15.6	629	33.8	773	41.6	1,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.3	95	7.2	205	15.5	474	36.0	542	41.1	1,319	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.7	141	8.1	302	17.3	526	30.2	763	43.7	1,744	100.0
小計	27	0.6	390	7.9	796	16.2	1,629	33.1	2,078	42.2	4,921	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您的實習輔導老師跟您討論您教學的優缺點的頻率為何？

表 56 實習期間，您曾經有幾次的教學演示？

	都沒有		1 次		2 次		3 次以上		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	4	0.7	256	41.5	58	9.3	299	48.5	617	100.0
國民小學	10	0.7	965	68.6	141	10.0	290	20.6	1,407	100.0
中等學校	9	0.4	1,249	51.4	507	20.9	666	27.4	2,431	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	378	71.3	52	9.7	98	18.6	530	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	8	0.5	1,175	63.3	298	16.0	376	20.2	1,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	0.8	795	60.2	166	12.6	348	26.4	1,319	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.4	836	47.9	287	16.4	615	35.3	1,744	100.0
小計	26	0.5	2,806	57.0	751	15.3	1,338	27.2	4,921	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您曾經有幾次的教學演示？

表 57 承上題，教學演示完畢後，觀課的人會和你討論教學的優缺點及改進方向嗎？

	都沒有		偶而		有時		經常		每次都會		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	2	0.3	17	2.8	52	8.4	138	22.5	404	65.9	613	100.0
國民小學	0	0.0	37	2.6	88	6.3	275	19.7	997	71.4	1,396	100.0
中等學校	3	0.1	74	3.1	236	9.7	562	23.2	1,547	63.9	2,422	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	9	1.6	25	4.7	94	17.9	400	75.7	528	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	1	0.1	49	2.7	145	7.8	412	22.3	1,242	67.2	1,849	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	31	2.4	96	7.4	266	20.3	913	69.8	1,308	100.0
設有師資培育中心之大學	2	0.1	55	3.2	154	8.9	377	21.7	1,149	66.1	1,737	100.0
小計	5	0.1	136	2.8	395	8.1	1,055	21.6	3,304	67.5	4,895	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：承上題，教學演示完畢後，觀課的人會和你討論教學的優缺點及改進方向嗎？

表 58 您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『觀課（看別人教學）』

	沒有幫助		幫助不大		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	0.6	7	1.1	271	43.9	336	54.4	617	100.0
國民小學	0	0.0	20	1.4	611	43.4	776	55.2	1,407	100.0
中等學校	7	0.3	67	2.8	1,089	44.8	1,268	52.1	2,431	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	13	2.5	210	39.6	306	57.9	530	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	5	0.3	49	2.7	848	45.7	955	51.4	1,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	24	1.8	549	41.6	746	56.5	1,319	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	31	1.8	752	43.2	956	54.8	1,744	100.0
小計	11	0.2	104	2.1	2,150	43.7	2,656	54.0	4,921	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『觀課（看別人教學）』

表 59 您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『被觀課』

	沒有幫助		幫助不大		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列	個數	列	個數	列	個數	列	個數	列
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	17	2.7	238	38.5	362	58.6	617	100.0
國民小學	1	0.1	28	2.0	427	30.4	950	67.5	1,407	100.0
中等學校	10	0.4	58	2.4	741	30.5	1,623	66.7	2,431	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	10	1.8	141	26.6	379	71.6	530	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	0.2	35	1.9	572	30.8	1,247	67.1	1,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	27	2.0	421	31.9	870	66.0	1,319	100.0
設有師資培育中心之大學	7	0.4	49	2.8	533	30.6	1,154	66.2	1,744	100.0
小計	12	0.2	111	2.3	1,526	31.0	3,272	66.5	4,921	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『被觀課』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 60 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？_平均數與標準差

任教學科/ 領域專業 知識	學科/領域 教學能力	課程設計 與發展 能力		有效與創 新教學能 力		差異化與 補救教學 能力		學習評量 與診斷能 力		班級經營 能力(如一 般學生輔 導、師生 互動、正 向管教等)		特殊或偏 差行為學 生輔導能 力		親師溝通 能力		團隊合作 能力		行政能力		情緒管理 與調適能 力		對教育工 作的熱忱		專業倫理 與敬業態 度				
		平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差			
師資培育類科																												
幼兒園	3.30	0.55	3.29	0.54	3.32	0.59	3.27	0.64	3.17	0.67	3.21	0.64	3.43	0.60	3.18	0.67	3.34	0.62	3.48	0.57	3.32	0.61	3.50	0.59	3.53	0.58	3.64	0.50
國民小學	3.31	0.55	3.27	0.56	3.25	0.59	3.24	0.61	3.11	0.65	3.18	0.60	3.32	0.64	3.09	0.68	3.28	0.61	3.43	0.56	3.32	0.59	3.45	0.58	3.49	0.62	3.58	0.53
中等學校	3.38	0.58	3.34	0.58	3.28	0.61	3.24	0.67	3.08	0.69	3.15	0.65	3.32	0.65	3.06	0.72	3.32	0.63	3.46	0.57	3.45	0.59	3.47	0.59	3.47	0.64	3.61	0.52
特殊教育學校(班)	3.33	0.55	3.26	0.56	3.31	0.58	3.31	0.62	3.32	0.63	3.26	0.62	3.36	0.62	3.20	0.66	3.27	0.60	3.48	0.56	3.34	0.60	3.51	0.57	3.55	0.56	3.64	0.51
師資培育學校類型																												
師範/教育大學	3.34	0.56	3.30	0.56	3.26	0.59	3.21	0.65	3.08	0.68	3.16	0.63	3.31	0.65	3.04	0.70	3.27	0.62	3.44	0.57	3.39	0.58	3.44	0.59	3.45	0.64	3.60	0.52
設有師資培育相關學系之大學	3.29	0.56	3.27	0.56	3.26	0.60	3.25	0.62	3.15	0.66	3.17	0.62	3.33	0.63	3.11	0.69	3.28	0.63	3.45	0.57	3.33	0.59	3.46	0.58	3.51	0.60	3.61	0.51
設有師資培育中心之大學	3.38	0.58	3.34	0.58	3.32	0.61	3.29	0.66	3.15	0.68	3.21	0.64	3.38	0.62	3.15	0.70	3.36	0.61	3.48	0.56	3.42	0.60	3.52	0.58	3.52	0.61	3.62	0.53
總平均	3.34	0.57	3.31	0.57	3.28	0.60	3.25	0.65	3.12	0.68	3.18	0.63	3.34	0.64	3.10	0.70	3.31	0.62	3.46	0.57	3.38	0.59	3.47	0.59	3.49	0.62	3.61	0.52

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「很不理想=1，不理想=2，理想=3，非常理想=4」(排除選擇「無相關經驗」者)。

註 4：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？

表 61 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『任教學科/領域專業知識』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	22	3.6	356	58.4	201	32.9	29	4.8	609	100.0
國民小學	4	0.3	53	3.8	837	60.4	480	34.6	14	1.0	1,387	100.0
中等學校	6	0.2	100	4.2	1,273	53.0	1,011	42.0	14	0.6	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	20	3.9	306	58.6	192	36.7	5	0.9	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3	0.1	70	3.8	1,050	57.2	699	38.0	16	0.9	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	61	4.7	779	59.8	445	34.1	16	1.2	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.3	63	3.7	906	52.7	715	41.6	29	1.7	1,719	100.0
小計	11	0.2	194	4.0	2,736	56.3	1,858	38.2	61	1.3	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『任教學科/領域專業知識』

表 62 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學科/領域教學能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	21	3.5	353	57.9	190	31.2	44	7.2	609	100.0
國民小學	4	0.3	65	4.7	863	62.2	443	32.0	12	0.8	1,387	100.0
中等學校	6	0.2	115	4.8	1,315	54.7	939	39.0	30	1.3	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	30	5.8	319	61.0	167	31.9	7	1.3	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3	0.1	83	4.5	1,089	59.3	634	34.5	28	1.5	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.2	67	5.1	785	60.2	422	32.3	27	2.1	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.3	76	4.4	939	54.6	663	38.6	35	2.0	1,719	100.0
小計	11	0.2	226	4.7	2,813	57.9	1,719	35.4	90	1.9	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學科/領域教學能力』

表 63 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『課程設計與發展能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	35	5.7	337	55.4	229	37.6	7	1.1	609	100.0
國民小學	6	0.5	87	6.2	831	59.9	443	32.0	19	1.4	1,387	100.0
中等學校	6	0.2	187	7.8	1,327	55.2	858	35.7	27	1.1	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	31	6.0	294	56.3	195	37.3	2	0.4	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	1	0.1	134	7.3	1,079	58.7	601	32.7	22	1.2	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.3	97	7.4	749	57.5	443	34.0	11	0.9	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	8	0.5	102	5.9	934	54.3	655	38.1	20	1.1	1,719	100.0
小計	13	0.3	333	6.9	2,762	56.8	1,700	35.0	53	1.1	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『課程設計與發展能力』

表 64 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『有效與創新教學能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	3	0.5	52	8.6	318	52.3	221	36.2	14	2.4	609	100.0
國民小學	10	0.7	103	7.4	809	58.3	445	32.1	21	1.5	1,387	100.0
中等學校	10	0.4	289	12.0	1,180	49.1	872	36.3	54	2.2	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	40	7.7	273	52.2	204	38.9	5	0.9	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	7	0.4	214	11.6	973	53.0	606	33.0	37	2.0	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	0.4	111	8.5	726	55.7	436	33.5	25	1.9	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.6	155	9.0	850	49.4	674	39.2	30	1.8	1,719	100.0
小計	24	0.5	480	9.9	2,549	52.4	1,716	35.3	92	1.9	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『有效與創新教學能力』

表 65 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『差異化與補救教學能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	3	0.5	77	12.7	303	49.7	179	29.3	47	7.8	609	100.0
國民小學	7	0.5	203	14.6	777	56.0	363	26.2	37	2.7	1,387	100.0
中等學校	20	0.8	397	16.5	1,197	49.8	604	25.1	186	7.8	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	45	8.6	261	50.0	210	40.1	7	1.4	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	10	0.5	303	16.5	943	51.3	467	25.4	115	6.2	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	0.4	172	13.2	690	53.0	365	28.0	70	5.4	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	15	0.9	232	13.5	877	51.0	508	29.5	88	5.1	1,719	100.0
小計	30	0.6	707	14.6	2,511	51.7	1,340	27.6	272	5.6	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『差異化與補救教學能力』

表 66 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學習評量與診斷能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	70	11.5	329	54.1	197	32.3	12	1.9	609	100.0
國民小學	6	0.4	127	9.2	845	60.9	386	27.8	24	1.7	1,387	100.0
中等學校	13	0.5	296	12.3	1,348	56.1	683	28.4	64	2.7	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	45	8.6	289	55.3	181	34.6	7	1.4	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	7	0.4	214	11.7	1,067	58.1	509	27.7	40	2.2	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	0.5	138	10.6	762	58.5	369	28.3	28	2.1	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	7	0.4	178	10.4	944	54.9	553	32.2	37	2.2	1,719	100.0
小計	21	0.4	530	10.9	2,773	57.0	1,432	29.5	104	2.1	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學習評量與診斷能力』

表 67 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『班級經營能力(如一般學生輔導、師生互動、正向管教等)』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	30	5.0	279	45.8	288	47.2	11	1.8	609	100.0
國民小學	11	0.8	90	6.5	693	50.0	548	39.5	44	3.2	1,387	100.0
中等學校	12	0.5	201	8.3	1,164	48.4	982	40.8	47	2.0	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	35	6.7	252	48.2	223	42.6	12	2.3	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	10	0.5	158	8.6	899	48.9	725	39.5	46	2.5	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	0.6	94	7.2	648	49.7	526	40.4	28	2.1	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	8	0.5	99	5.7	814	47.3	759	44.2	39	2.3	1,719	100.0
小計	25	0.5	350	7.2	2,361	48.6	2,010	41.4	113	2.3	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『班級經營能力(如一般學生輔導、師生互動、正向管教等)』

表 68 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『特殊或偏差行為學生輔導能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	0.4	83	13.6	314	51.6	197	32.3	13	2.2	609	100.0
國民小學	12	0.8	215	15.5	742	53.5	355	25.6	64	4.6	1,387	100.0
中等學校	26	1.1	419	17.4	1,099	45.7	595	24.8	266	11.1	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	68	13.1	269	51.5	170	32.5	14	2.8	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	17	0.9	324	17.6	899	48.9	421	22.9	178	9.7	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	0.8	202	15.5	669	51.4	362	27.8	60	4.6	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	14	0.8	252	14.6	824	47.9	518	30.1	112	6.5	1,719	100.0
小計	40	0.8	777	16.0	2,392	49.2	1,301	26.8	350	7.2	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『特殊或偏差行為學生輔導能力』

表 69 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『親師溝通能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	43	7.1	301	49.5	246	40.4	17	2.9	609	100.0
國民小學	4	0.3	90	6.5	697	50.2	449	32.3	148	10.7	1,387	100.0
中等學校	10	0.4	157	6.5	1,073	44.6	837	34.8	327	13.6	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	32	6.2	282	53.9	171	32.6	36	6.8	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	6	0.3	129	7.0	886	48.2	575	31.3	242	13.2	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	0.3	103	7.9	648	49.7	443	34.0	106	8.1	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	7	0.4	87	5.1	793	46.1	664	38.6	168	9.8	1,719	100.0
小計	17	0.4	319	6.6	2,327	47.9	1,682	34.6	516	10.6	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『親師溝通能力』

表 70 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『團隊合作能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	0.4	15	2.5	270	44.4	309	50.8	12	1.9	609	100.0
國民小學	4	0.3	37	2.7	670	48.3	618	44.5	59	4.2	1,387	100.0
中等學校	8	0.4	67	2.8	1,084	45.1	1,148	47.7	98	4.1	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	12	2.2	234	44.8	257	49.2	19	3.5	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	6	0.3	51	2.8	855	46.5	846	46.0	79	4.3	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	42	3.2	598	45.9	608	46.7	53	4.1	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	7	0.4	37	2.2	783	45.5	845	49.2	47	2.7	1,719	100.0
小計	15	0.3	130	2.7	2,236	46.0	2,300	47.3	179	3.7	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『團隊合作能力』

表 71 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『行政能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	0.4	39	6.4	319	52.4	232	38.1	17	2.7	609	100.0
國民小學	6	0.4	66	4.8	760	54.8	505	36.4	50	3.6	1,387	100.0
中等學校	8	0.3	85	3.6	1,085	45.1	1,134	47.1	93	3.9	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.7	23	4.3	279	53.4	199	38.0	19	3.6	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3	0.1	83	4.5	909	49.5	768	41.8	75	4.1	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	0.5	63	4.8	694	53.2	488	37.4	52	4.0	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.6	67	3.9	805	46.8	788	45.8	49	2.8	1,719	100.0
小計	20	0.4	213	4.4	2,408	49.6	2,044	42.1	175	3.6	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『行政能力』

表 72 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『情緒管理與調適能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	3	0.6	19	3.2	245	40.2	324	53.2	18	2.9	609	100.0
國民小學	6	0.4	41	2.9	638	46.0	651	46.9	51	3.7	1,387	100.0
中等學校	10	0.4	86	3.6	1,015	42.2	1,204	50.1	89	3.7	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	18	3.5	206	39.3	267	51.1	32	6.1	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	5	0.3	80	4.4	808	44.0	876	47.7	69	3.8	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.3	44	3.4	584	44.8	622	47.8	50	3.8	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.7	41	2.4	681	39.6	921	53.6	65	3.8	1,719	100.0
小計	20	0.4	165	3.4	2,072	42.6	2,419	49.8	184	3.8	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『情緒管理與調適能力』

表 73 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『對教育工作的熱忱』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	3	0.5	17	2.8	233	38.2	340	55.9	16	2.6	609	100.0
國民小學	14	1.0	44	3.1	552	39.8	716	51.6	62	4.4	1,387	100.0
中等學校	21	0.9	119	4.9	923	38.4	1,248	51.9	94	3.9	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	13	2.5	192	36.8	287	54.9	29	5.6	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	18	1.0	89	4.8	741	40.3	915	49.8	75	4.1	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	0.8	38	2.9	506	38.8	703	53.9	46	3.5	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.7	66	3.8	630	36.6	940	54.7	72	4.2	1,719	100.0
小計	40	0.8	193	4.0	1,877	38.6	2,557	52.6	193	4.0	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『對教育工作的熱忱』

表 74 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『專業倫理與敬業態度』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	3	0.5	204	33.5	377	61.9	24	3.9	609	100.0
國民小學	4	0.3	16	1.2	510	36.7	785	56.6	72	5.2	1,387	100.0
中等學校	5	0.2	25	1.1	828	34.4	1,436	59.7	110	4.6	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	6	1.1	165	31.5	317	60.6	36	6.8	523	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	1	0.1	19	1.0	651	35.4	1,077	58.6	89	4.9	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	11	0.8	463	35.5	761	58.4	68	5.2	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	7	0.4	19	1.1	571	33.2	1,045	60.8	77	4.5	1,719	100.0
小計	10	0.2	49	1.0	1,684	34.7	2,883	59.3	234	4.8	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『專業倫理與敬業態度』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 75 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差

	實習學校的實習規劃		實習學校有很好的教育楷模可供學習		實習學校教師間常有專業合作與對話		實習學校文化與氛圍佳		實習輔導教師對我的指導相當專業用心		實習提升我從事教職工作的能力		實習提升我從事教職工作的興趣		實習學校讓我對教育工作感到失望	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																
幼兒園	3.26	0.62	3.47	0.59	3.41	0.63	3.40	0.63	3.58	0.54	3.50	0.56	3.32	0.69	1.71	0.89
國民小學	3.29	0.60	3.55	0.54	3.44	0.57	3.44	0.61	3.64	0.53	3.55	0.55	3.39	0.66	1.66	0.88
中等學校	3.25	0.65	3.52	0.60	3.38	0.66	3.40	0.64	3.62	0.57	3.51	0.58	3.30	0.73	1.82	0.93
特殊教育學校(班)	3.31	0.62	3.57	0.57	3.50	0.59	3.47	0.61	3.64	0.54	3.59	0.55	3.44	0.66	1.68	0.91
師資培育學校類型																
師範/教育大學	3.22	0.62	3.52	0.58	3.37	0.63	3.40	0.63	3.62	0.56	3.51	0.57	3.29	0.71	1.76	0.89
設有師資培育相關學系之大學	3.30	0.61	3.54	0.56	3.45	0.60	3.44	0.61	3.63	0.54	3.56	0.54	3.38	0.67	1.75	0.92
設有師資培育中心之大學	3.29	0.65	3.52	0.59	3.42	0.65	3.43	0.65	3.62	0.56	3.53	0.59	3.35	0.72	1.74	0.93
總平均	3.27	0.63	3.52	0.58	3.41	0.63	3.42	0.63	3.62	0.55	3.53	0.57	3.34	0.70	1.75	0.91

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？

表 76 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校的實習規劃完善』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	0.6	46	7.5	347	57.0	213	34.9	609	100.0
國民小學	8	0.6	81	5.9	799	57.6	499	36.0	1,387	100.0
中等學校	26	1.1	208	8.6	1,321	54.9	850	35.3	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.1	28	5.4	286	54.7	203	38.9	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	15	0.8	150	8.2	1,079	58.7	593	32.2	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	0.6	82	6.3	726	55.7	488	37.4	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	20	1.2	128	7.5	907	52.8	664	38.6	1,719	100.0
小計	44	0.9	360	7.4	2,712	55.8	1,744	35.9	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校的實習規劃完善』

表 77 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校有很好的教育楷模可供學習』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	0.6	19	3.1	271	44.5	315	51.7	609	100.0
國民小學	4	0.3	23	1.6	567	40.9	794	57.2	1,387	100.0
中等學校	18	0.7	76	3.2	961	39.9	1,350	56.1	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	16	3.1	190	36.4	315	60.2	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	13	0.7	44	2.4	758	41.2	1,023	55.6	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	38	2.9	526	40.4	738	56.6	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.7	52	3.0	681	39.6	974	56.7	1,719	100.0
小計	26	0.5	134	2.8	1,965	40.4	2,735	56.3	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校有很好的教育楷模可供學習』

表 78 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校教師間常有專業合作與對話』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	1.0	29	4.7	285	46.8	289	47.5	609	100.0
國民小學	2	0.2	48	3.5	675	48.7	661	47.7	1,387	100.0
中等學校	20	0.8	187	7.8	1,060	44.1	1,138	47.3	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.5	17	3.2	220	42.2	283	54.2	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	13	0.7	112	6.1	893	48.6	820	44.6	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	59	4.5	585	44.9	656	50.3	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	14	0.8	109	6.3	731	42.5	865	50.3	1,719	100.0
小計	31	0.6	280	5.8	2,209	45.4	2,341	48.2	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校教師間常有專業合作與對話』

表 79 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校文化與氛圍佳』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	0.9	31	5.0	286	46.9	287	47.2	609	100.0
國民小學	12	0.8	51	3.7	643	46.3	681	49.1	1,387	100.0
中等學校	20	0.8	142	5.9	1,088	45.2	1,155	48.0	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.5	25	4.8	218	41.7	277	52.9	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	14	0.8	97	5.3	870	47.4	856	46.6	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	0.5	60	4.6	593	45.5	643	49.4	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	19	1.1	92	5.3	742	43.2	867	50.4	1,719	100.0
小計	40	0.8	248	5.1	2,205	45.4	2,367	48.7	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校文化與氛圍佳』

表 80 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習輔導教師對我的指導相當專業用心』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	12	2.0	230	37.8	366	60.1	609	100.0
國民小學	5	0.3	19	1.4	442	31.8	921	66.4	1,387	100.0
中等學校	18	0.8	56	2.3	741	30.8	1,589	66.1	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	10	1.8	161	30.7	350	67.0	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	13	0.7	31	1.7	606	33.0	1,187	64.6	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	27	2.1	411	31.5	861	66.0	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	9	0.5	39	2.3	543	31.6	1,128	65.6	1,719	100.0
小計	26	0.5	98	2.0	1,561	32.1	3,176	65.3	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習輔導教師對我的指導相當專業用心』

表 81 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的能力』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	12	1.9	273	44.8	322	52.9	609	100.0
國民小學	5	0.3	25	1.8	557	40.2	800	57.7	1,387	100.0
中等學校	15	0.6	64	2.7	993	41.3	1,333	55.4	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.5	8	1.6	188	36.0	324	62.0	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	9	0.5	41	2.2	789	43.0	998	54.3	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	20	1.5	529	40.6	752	57.7	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	13	0.7	48	2.8	671	39.0	988	57.4	1,719	100.0
小計	25	0.5	109	2.2	1,989	40.9	2,737	56.3	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的能力』

表 82 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的興趣』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	9	1.5	51	8.3	287	47.1	263	43.1	609	100.0
國民小學	18	1.3	85	6.1	621	44.8	663	47.8	1,387	100.0
中等學校	44	1.8	259	10.8	1,034	43.0	1,068	44.4	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.4	27	5.1	219	41.9	270	51.7	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	30	1.7	183	9.9	840	45.7	785	42.7	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	18	1.4	84	6.5	583	44.7	619	47.5	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	32	1.8	152	8.8	711	41.3	825	48.0	1,719	100.0
小計	80	1.6	419	8.6	2,133	43.9	2,229	45.9	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的興趣』

表 83 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校讓我對教育工作感到失望』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	318	52.2	187	30.7	68	11.1	37	6.0	609	100.0
國民小學	783	56.5	366	26.4	165	11.9	72	5.2	1,387	100.0
中等學校	1,113	46.3	769	32.0	353	14.7	170	7.1	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	294	56.3	134	25.5	64	12.2	31	6.0	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	907	49.3	573	31.2	259	14.1	99	5.4	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	668	51.2	383	29.4	166	12.7	86	6.6	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	901	52.4	482	28.0	219	12.7	117	6.8	1,719	100.0
小計	2,476	50.9	1,437	29.6	644	13.2	303	6.2	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校讓我對教育工作感到失望』

表 84 您對實習學校的整體滿意度為何？

	非常不滿意		不太滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	18	3.0	21	3.5	291	47.8	278	45.7	609	100.0
國民小學	37	2.6	23	1.7	555	40.0	772	55.7	1,387	100.0
中等學校	64	2.7	93	3.9	1,018	42.3	1,230	51.1	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	11	2.0	12	2.2	193	36.9	308	58.8	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	47	2.6	58	3.2	802	43.6	930	50.6	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	26	2.0	29	2.3	538	41.3	710	54.5	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	54	3.2	61	3.6	690	40.2	914	53.1	1,719	100.0
小計	128	2.6	149	3.1	2,030	41.8	2,553	52.5	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對實習學校的整體滿意度為何？

表 85 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差

	我經常反思我的教育觀點		我經查觀察何分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考		透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略		我經常透過學生的反應，改進自己的作法	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科								
幼兒園	3.36	0.53	3.48	0.53	3.26	0.55	3.37	0.50
國民小學	3.43	0.55	3.55	0.52	3.28	0.60	3.49	0.53
中等學校	3.43	0.54	3.57	0.52	3.31	0.61	3.50	0.54
特殊教育學校(班)	3.43	0.54	3.60	0.51	3.36	0.58	3.55	0.51
師資培育學校類型								
師範/教育大學	3.40	0.54	3.55	0.52	3.29	0.60	3.49	0.54
設有師資培育相關學系之大學	3.41	0.54	3.54	0.52	3.29	0.59	3.46	0.52
設有師資培育中心之大學	3.45	0.54	3.57	0.53	3.32	0.60	3.50	0.53
總平均	3.42	0.54	3.55	0.52	3.30	0.60	3.49	0.53

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？

表 86 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常反思我的教育觀點』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	14	2.4	360	59.1	235	38.5	609	100.0
國民小學	3	0.2	30	2.2	723	52.1	632	45.6	1,387	100.0
中等學校	2	0.1	50	2.1	1,267	52.7	1,085	45.1	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	11	2.1	278	53.2	234	44.8	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2	0.1	42	2.3	1,016	55.3	777	42.3	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	27	2.1	706	54.2	570	43.7	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	35	2.0	866	50.4	817	47.5	1,719	100.0
小計	5	0.1	104	2.1	2,588	53.3	2,163	44.5	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常反思我的教育觀點』

表 87 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？
『我經常觀察和分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	6	0.9	303	49.8	299	49.2	609	100.0
國民小學	1	0.1	14	1.0	597	43.1	774	55.8	1,387	100.0
中等學校	1	0.0	28	1.2	981	40.8	1,394	58.0	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	6	1.2	197	37.6	320	61.2	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	15	0.8	798	43.4	1,023	55.7	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	13	1.0	572	43.9	717	55.0	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	26	1.5	674	39.2	1,017	59.2	1,719	100.0
小計	4	0.1	54	1.1	2,044	42.1	2,758	56.7	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常觀察和分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考』

表 88 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	32	5.2	387	63.6	189	31.1	609	100.0
國民小學	3	0.2	98	7.1	794	57.2	493	35.5	1,387	100.0
中等學校	5	0.2	176	7.3	1,288	53.6	936	38.9	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	25	4.7	283	54.2	214	40.9	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	138	7.5	1,026	55.8	672	36.6	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.2	82	6.3	749	57.5	470	36.0	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.3	107	6.2	942	54.8	665	38.7	1,719	100.0
小計	10	0.2	326	6.7	2,717	55.9	1,807	37.2	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略』

表 89 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常透過學生的反應，改進自己的作法』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	6	0.9	374	61.4	229	37.6	609	100.0
國民小學	0	0.0	20	1.5	673	48.5	694	50.0	1,387	100.0
中等學校	1	0.0	53	2.2	1,094	45.5	1,257	52.3	2,405	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	4	0.7	226	43.3	293	56.0	523	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	35	1.9	864	47.0	937	51.0	1,838	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	18	1.3	668	51.3	618	47.4	1,303	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	29	1.7	800	46.5	891	51.8	1,719	100.0
小計	1	0.0	81	1.7	2,332	48.0	2,445	50.3	4,860	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常透過學生的反應，改進自己的作法』

表 90 實習期間，您將師資培育課程所學理論運用於教學與輔導的情況為何？

	完全沒有		很少如此		有時如此		經常如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	61	10.2	382	63.3	158	26.1	603	100.0
國民小學	11	0.8	167	12.2	864	63.1	327	23.9	1,370	100.0
中等學校	48	2.0	496	20.7	1,352	56.5	498	20.8	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	44	8.5	298	57.2	177	34.0	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	28	1.6	302	16.6	1,088	59.7	403	22.1	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	0.6	176	13.6	775	59.8	337	26.0	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	26	1.5	278	16.3	997	58.5	404	23.7	1,705	100.0
小計	62	1.3	756	15.7	2,860	59.3	1,145	23.7	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您將師資培育課程所學理論運用於教學與輔導的情況為何？

表 91 您沒有或很少將理論運用於教學的主因？

	沒有太多機會教學		不知道要如何將理論運用於教學		學過的理論不多，無從應用		學過的理論實用性低，與現場落差大		師資培育課程的教學很少討論實務		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科														
幼兒園	2	3.3	22	34.0	0	0.0	34	54.0	6	8.7	0	0.0	64	100.0
國民小學	7	4.1	39	21.7	6	3.2	97	54.3	25	14.2	5	2.6	178	100.0
中等學校	39	7.1	84	15.4	14	2.5	339	62.2	67	12.3	2	0.4	544	100.0
特殊教育學校(班)	1	2.5	9	19.7	0	0.0	31	67.5	5	10.3	0	0.0	45	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	18	5.3	51	15.5	5	1.4	202	61.0	51	15.4	5	1.4	331	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	4.4	45	24.4	2	1.2	100	54.4	27	14.9	1	0.6	183	100.0
設有師資培育中心之大學	23	7.7	55	18.0	12	4.1	190	62.3	23	7.6	1	0.4	304	100.0
小計	49	6.0	151	18.4	19	2.4	491	60.0	101	12.4	7	0.9	819	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您沒有或很少將理論運用於教學的主因？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 92 在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾？

	教學準備		實習學校教師 文化		與實習指導教 授的互動		與實習學校輔 導教師的互動		與家長的互動		與學生的互動		任教科目與專 長不盡符合		教學時數太少		工作時間過長	
	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %
資培育類科																		
幼兒園	156	25.9	73	12.1	16	2.6	69	11.4	22	3.7	50	8.3	27	4.4	41	6.7	63	10.5
國民小學	335	24.4	167	12.2	72	5.2	102	7.5	75	5.5	143	10.4	186	13.6	136	9.9	95	6.9
中等學校	619	25.9	376	15.7	141	5.9	209	8.7	156	6.5	335	14.0	64	2.7	317	13.2	255	10.6
特殊教育學校(班)	138	26.4	69	13.2	33	6.4	39	7.4	38	7.2	51	9.8	38	7.3	37	7.0	36	6.9
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	501	27.5	249	13.7	110	6.0	164	9.0	125	6.9	250	13.7	113	6.2	233	12.8	162	8.9
設有師資培育相關學系之大學	325	25.1	166	12.8	70	5.4	110	8.5	63	4.9	130	10.0	94	7.2	111	8.6	110	8.5
設有師資培育中心之大學	401	23.5	261	15.3	79	4.6	140	8.2	98	5.7	187	11.0	105	6.2	179	10.5	168	9.9
總平均	1226	25.4	676	14.0	258	5.3	414	8.6	286	5.9	567	11.8	312	6.5	523	10.8	441	9.1

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為算有勾選(是)者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾(可複選)？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾(可複選)?(承上頁)

	缺乏研習機會		經濟負擔		實習學校校長、主任的領導風格與方式		常被要求做與實習無關的事		行政工作繁重		實習學生定位模糊		其他		以上皆沒有	
	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %
資培育類科																
幼兒園	50	8.3	256	42.4	40	6.6	46	7.6	29	4.9	136	22.5	21	3.5	167	27.7
國民小學	79	5.8	566	41.4	91	6.6	123	9.0	103	7.5	444	32.4	39	2.9	306	22.3
中等學校	198	8.3	1,253	52.3	185	7.7	294	12.3	353	14.7	1,065	44.5	66	2.8	364	15.2
特殊教育學校(班)	32	6.1	199	38.3	27	5.2	49	9.4	53	10.1	157	30.1	19	3.6	143	27.4
師資培育學校類型																
師範/教育大學	138	7.6	800	43.9	122	6.7	213	11.7	233	12.8	751	41.2	50	2.8	332	18.2
設有師資培育相關學系之大學	99	7.7	597	46.1	83	6.4	109	8.4	87	6.7	438	33.8	38	3.0	290	22.4
設有師資培育中心之大學	115	6.8	853	50.0	135	7.9	180	10.6	211	12.4	586	34.4	52	3.1	349	20.5
總平均	353	7.3	2250	46.7	340	7.0	502	10.4	531	11.0	1775	36.8	141	2.9	971	20.1

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為算有勾選(是)者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾(可複選)?

表 93 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？__平均數與標準差

	當學生不懂		能向學生提出好的問題		時，能提供不同的解釋或範例		採用多元的教學策略		採用多元的評量策略		使班上學生遵守班規		控制班上學生干擾行為		明確表達我對學生行為的期望		激勵對學習沒興趣的學生		協助學生重視學習		幫助學生學習批判思考	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																						
幼兒園	2.91	0.52	3.10	0.51	3.00	0.53	2.85	0.57	3.17	0.52	3.00	0.56	3.18	0.51	3.03	0.59	3.12	0.51	2.84	0.62		
國民小學	3.00	0.50	3.15	0.52	3.10	0.53	2.99	0.57	3.07	0.55	2.97	0.59	3.24	0.53	2.97	0.62	3.09	0.54	2.94	0.62		
中等學校	3.02	0.54	3.19	0.55	3.13	0.56	3.03	0.60	3.00	0.60	2.94	0.63	3.23	0.54	2.95	0.65	3.08	0.56	3.03	0.62		
特殊教育學校(班)	3.04	0.46	3.17	0.51	3.19	0.53	3.16	0.55	3.12	0.57	2.92	0.58	3.24	0.51	3.07	0.60	3.11	0.53	2.87	0.64		
師資培育學校類型																						
師範/教育大學	2.98	0.52	3.15	0.53	3.10	0.55	3.00	0.59	3.00	0.57	2.92	0.60	3.21	0.53	2.94	0.63	3.05	0.54	2.95	0.62		
設有師資培育相關學系之大學	2.99	0.50	3.14	0.52	3.10	0.54	2.98	0.58	3.07	0.58	2.97	0.61	3.22	0.52	2.97	0.62	3.07	0.54	2.92	0.63		
設有師資培育中心之大學	3.04	0.54	3.20	0.55	3.14	0.55	3.05	0.58	3.09	0.57	2.99	0.61	3.25	0.54	3.02	0.63	3.14	0.56	3.01	0.64		
總平均	3.00	0.52	3.17	0.53	3.11	0.55	3.01	0.59	3.05	0.58	2.95	0.61	3.23	0.53	2.98	0.63	3.09	0.55	2.96	0.63		

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「完全沒把握=1，不太有把握=2，有把握=3，完全有把握=4」。

註 4：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？

表 94 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『能向學生提出好的問題』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	109	18.0	437	72.5	56	9.3	603	100.0
國民小學	0	0.0	174	12.7	1,022	74.6	174	12.7	1,370	100.0
中等學校	4	0.2	312	13.0	1,713	71.6	364	15.2	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	45	8.6	409	78.5	67	12.9	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	0	0.0	254	13.9	1,338	73.4	228	12.5	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.1	166	12.8	976	75.4	153	11.8	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	208	12.2	1,219	71.5	275	16.2	1,705	100.0
小計	3	0.2	628	13.0	3,533	73.3	656	13.6	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『能向學生提出好的問題』

表 95 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『當學生不懂時，能提供不同的解釋或範例』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	53	8.9	438	72.6	112	18.5	603	100.0
國民小學	1	0.1	94	6.8	978	71.4	297	21.7	1,370	100.0
中等學校	2	0.1	170	7.1	1,585	66.2	637	26.6	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	29	5.6	372	71.4	120	23.0	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	131	7.2	1,278	70.1	413	22.6	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	99	7.6	915	70.6	282	21.7	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	2	0.1	109	6.4	1,134	66.5	460	27.0	1,705	100.0
小計	4	0.1	339	7.0	3,326	69.0	1,154	23.9	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『當學生不懂時，能提供不同的解釋或範例』

表 96 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的教學策略』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	83	13.7	436	72.2	85	14.1	603	100.0
國民小學	1	0.1	126	9.2	974	71.1	268	19.6	1,370	100.0
中等學校	4	0.1	236	9.9	1,601	66.9	552	23.1	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	34	6.5	355	68.1	132	25.4	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	192	10.5	1,259	69.1	370	20.3	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	132	10.2	907	70.0	257	19.8	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	4	0.2	146	8.6	1,157	67.9	398	23.4	1,705	100.0
小計	5	0.1	470	9.7	3,324	68.9	1,025	21.2	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的教學策略』

表 97 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的評量策略』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	153	25.3	390	64.7	60	10.0	603	100.0
國民小學	3	0.3	215	15.7	939	68.6	212	15.5	1,370	100.0
中等學校	9	0.4	361	15.1	1,571	65.6	452	18.9	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	45	8.7	348	66.8	128	24.6	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	0.3	300	16.5	1,206	66.2	310	17.0	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	225	17.3	862	66.5	207	16.0	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	235	13.8	1,140	66.9	325	19.1	1,705	100.0
小計	13	0.3	760	15.7	390	64.7	842	17.5	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的評量策略』

表 98 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使班上的學生遵守班規』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	40	6.5	423	70.1	141	23.3	603	100.0
國民小學	4	0.3	146	10.7	964	70.4	255	18.6	1,370	100.0
中等學校	10	0.4	399	16.7	1,568	65.5	416	17.4	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	65	11.6	349	67.1	117	22.4	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	8	0.4	270	14.8	1,255	68.9	289	15.9	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	164	12.7	861	66.4	266	20.5	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	3	0.2	196	11.5	1,144	67.1	362	21.3	1,705	100.0
小計	16	0.3	630	13.1	3,260	67.6	918	19.0	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使班上的學生遵守班規』

表 99 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『控制班上學生干擾行為』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	93	15.4	415	68.8	95	15.8	603	100.0
國民小學	6	0.5	244	17.9	906	66.2	213	15.5	1,370	100.0
中等學校	11	0.4	514	21.5	1,474	61.6	395	16.5	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	107	20.5	343	65.9	70	13.4	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	7	0.4	385	21.1	1,185	65.0	245	13.5	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	0.4	252	19.4	820	63.3	219	16.9	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.3	309	18.1	1,092	64.0	298	17.5	1,705	100.0
小計	18	0.4	946	19.6	3,097	64.2	762	15.8	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『控制班上學生干擾行為』

表 100 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『明確表達我對學生行為的期望』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	36	5.9	425	70.5	143	23.6	603	100.0
國民小學	0	0.0	67	4.9	913	66.7	390	28.4	1,370	100.0
中等學校	1	0.0	133	5.6	1,583	66.2	676	28.2	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	21	4.0	353	67.7	147	28.2	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	100	5.5	1,231	67.5	491	26.9	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	63	4.9	891	68.7	342	26.4	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	92	5.4	1,102	64.6	511	29.9	1,705	100.0
小計	1	0.0	255	5.3	3,224	66.8	1,343	27.8	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『明確表達我對學生行為的期望』

表 101 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使學生相信他們可以在課業表現良好』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	33	5.4	440	72.8	131	21.8	603	100.0
國民小學	1	0.1	134	9.8	902	65.8	333	24.3	1,370	100.0
中等學校	5	0.2	227	9.5	1,579	66.0	582	24.3	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	40	7.7	350	67.2	131	25.1	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	5	0.3	178	9.8	1,210	66.4	429	23.6	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	116	9.0	890	68.7	289	22.3	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	135	7.9	1,121	65.7	448	26.3	1,705	100.0
小計	6	0.1	429	8.9	3,221	66.8	1,167	24.2	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使學生相信他們可以在課業表現良好』

表 102 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『激勵對學習沒興趣的學生』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	96	15.8	395	65.5	112	18.6	603	100.0
國民小學	7	0.5	261	19.0	866	63.3	235	17.2	1,370	100.0
中等學校	12	0.5	536	22.4	1,412	59.0	433	18.1	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	76	14.6	331	63.6	114	21.8	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	8	0.4	395	21.7	1,122	61.6	298	16.3	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.3	258	19.9	805	62.1	229	17.7	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	8	0.5	301	17.6	1,041	61.0	356	20.9	1,705	100.0
小計	19	0.4	954	19.8	2,968	61.5	882	18.3	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『激勵對學習沒興趣的學生』

表 103 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『協助學生重視學習』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	46	7.7	439	72.8	118	19.6	603	100.0
國民小學	2	0.2	135	9.8	968	70.7	264	19.3	1,370	100.0
中等學校	10	0.4	260	10.9	1,647	68.8	476	19.9	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	49	9.4	366	70.4	106	20.3	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	8	0.5	193	10.6	1,313	72.0	308	16.9	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	143	11.0	912	70.4	240	18.5	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	3	0.2	149	8.7	1,154	67.7	399	23.4	1,705	100.0
小計	13	0.3	485	10.1	3,378	70.0	947	19.6	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『協助學生重視學習』

表 104 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『幫助學生學習批判思考』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	1.1	155	25.7	372	61.7	70	11.6	603	100.0
國民小學	7	0.5	282	20.6	865	63.2	215	15.7	1,370	100.0
中等學校	14	0.6	387	16.2	1,506	62.9	485	20.3	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	10	1.9	115	22.2	330	63.3	66	12.7	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	17	0.9	351	19.2	1,171	64.2	284	15.6	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	0.8	277	21.4	812	62.7	196	15.1	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.7	300	17.6	1,047	61.4	347	20.3	1,705	100.0
小計	39	0.8	928	19.2	3,030	62.8	826	17.1	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『幫助學生學習批判思考』

表 105 實習後，下列描述是否符合您的感受？_平均數與標準差

	我對學生能主動學習的信念發生動搖		我的管教態度由積極主動轉為明哲保身		我覺得教育理念都過於理想，難以落實		我覺得我對教育工作更為熱愛		我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響		我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響		我覺得一個老師能夠對學生帶來的改變很有限	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科														
幼兒園	2.16	0.71	2.08	0.72	2.26	0.71	3.00	0.63	3.52	0.55	2.93	0.67	2.38	0.74
國民小學	2.26	0.70	2.04	0.67	2.26	0.71	3.03	0.65	3.55	0.53	2.87	0.74	2.34	0.76
中等學校	2.42	0.73	2.10	0.73	2.37	0.76	2.96	0.71	3.50	0.55	2.90	0.72	2.34	0.78
特殊教育學校(班)	2.19	0.73	1.92	0.69	2.18	0.77	3.11	0.62	3.55	0.54	2.92	0.70	2.25	0.77
師資培育學校類型														
師範/教育大學	2.34	0.71	2.07	0.71	2.32	0.74	2.94	0.68	3.51	0.55	2.91	0.72	2.32	0.77
設有師資培育相關學系之大學	2.28	0.70	2.05	0.68	2.30	0.74	3.03	0.65	3.54	0.52	2.88	0.71	2.37	0.76
設有師資培育中心之大學	2.32	0.76	2.06	0.73	2.30	0.74	3.04	0.68	3.53	0.55	2.90	0.73	2.32	0.78
總平均	2.32	0.73	2.06	0.71	2.31	0.74	3.00	0.68	3.52	0.54	2.90	0.72	2.33	0.77

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？

表 106 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我對學生能主動學習的信念發生動搖』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	90	14.9	351	58.2	141	23.3	22	3.6	603	100.0
國民小學	155	11.3	746	54.5	425	31.0	44	3.2	1,370	100.0
中等學校	194	8.1	1,162	48.6	881	36.8	156	6.5	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	79	15.1	283	54.4	140	26.9	18	3.5	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	174	9.5	946	51.9	619	34.0	83	4.6	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	142	11.0	696	53.8	411	31.7	46	3.5	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	195	11.4	869	51.0	533	31.2	108	6.4	1,705	100.0
小計	511	10.6	2,512	52.1	1,563	32.4	238	4.9	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我對學生能主動學習的信念發生動搖』

表 107 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我的管教態度由積極主動轉為明哲保身』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	114	18.8	345	57.2	127	21.0	18	3.0	603	100.0
國民小學	247	18.0	860	62.8	225	16.5	38	2.8	1,370	100.0
中等學校	429	17.9	1,390	58.1	479	20.0	95	3.9	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	133	25.5	308	59.2	67	12.9	13	2.5	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	325	17.8	1,102	60.5	329	18.1	66	3.6	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	239	18.4	787	60.7	239	18.5	31	2.4	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	348	20.4	972	57.0	321	18.8	64	3.8	1,705	100.0
小計	912	18.9	2,861	59.3	889	18.4	66	3.6	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我的管教態度由積極主動轉為明哲保身』

表 108 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得教育理念都過於理想，難以落實』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	71	11.8	327	54.2	183	30.3	22	3.6	603	100.0
國民小學	152	11.1	760	55.5	401	29.3	56	4.1	1,370	100.0
中等學校	240	10.0	1,184	49.5	805	33.7	163	6.8	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	89	17.1	272	52.2	136	26.1	24	4.6	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	200	11.0	937	51.4	580	31.8	105	5.8	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	153	11.8	660	50.9	422	32.5	61	4.7	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	194	11.4	907	53.2	505	29.6	98	5.8	1,705	100.0
小計	548	11.4	2,504	51.9	1,507	31.2	264	5.5	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得教育理念都過於理想，難以落實』

表 109 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得我對教育工作更為熱愛』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	8	1.3	96	15.8	388	64.2	113	18.6	603	100.0
國民小學	19	1.4	207	15.1	856	62.5	288	21.0	1,370	100.0
中等學校	50	2.1	507	21.2	1,327	55.5	509	21.3	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.7	65	12.5	324	62.2	128	24.6	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	39	2.2	362	19.9	1,082	59.4	339	18.6	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	16	1.2	213	16.5	787	60.8	279	21.5	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	25	1.5	286	16.8	985	57.8	409	24.0	1,705	100.0
小計	80	1.7	862	17.9	2,855	59.2	1,027	21.3	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得我對教育工作更為熱愛』

表 110 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	9	1.6	262	43.4	330	54.7	603	100.0
國民小學	2	0.2	17	1.2	573	41.8	778	56.8	1,370	100.0
中等學校	6	0.2	42	1.8	1,097	45.8	1,248	52.2	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	11	2.2	212	40.8	297	57.1	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	0.3	31	1.7	818	44.9	968	53.1	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	15	1.2	564	43.5	717	55.3	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	4	0.2	30	1.8	729	42.8	941	55.2	1,705	100.0
小計	10	0.2	77	1.6	2,110	43.8	2,626	54.4	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響』

表 111 實習後下列描述是否符合您的感受？『我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	0.7	146	24.2	342	56.7	111	18.3	603	100.0
國民小學	43	3.1	350	25.5	719	52.5	258	18.8	1,370	100.0
中等學校	64	2.7	564	23.6	1,312	54.8	453	18.9	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	11	2.0	119	22.9	293	56.4	98	18.7	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	47	2.6	416	22.8	1,011	55.5	349	19.1	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	32	2.5	326	25.1	710	54.8	228	17.6	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	41	2.4	422	24.8	906	53.2	336	19.7	1,705	100.0
小計	120	2.5	1,164	24.1	2,627	54.5	912	18.9	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響』

表 112 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得一個老師能夠對學生帶來的改變很有限』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	56	9.2	301	49.9	207	34.2	40	6.6	603	100.0
國民小學	166	12.1	646	47.2	481	35.1	76	5.5	1,370	100.0
中等學校	291	12.2	1,157	48.4	782	32.7	162	6.8	2,393	100.0
特殊教育學校(班)	82	15.8	253	48.5	162	31.0	24	4.7	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	231	12.7	892	48.9	590	32.4	110	6.0	1,823	100.0
設有師資培育相關學系之大學	136	10.5	624	48.1	451	34.8	84	6.5	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	226	13.2	806	47.3	568	33.3	105	6.2	1,705	100.0
小計	593	12.3	2,321	48.1	1,609	33.4	300	6.2	4,823	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響』

四、未來規劃與發展

表 113 您覺得您在三年內考上正式教職的可能性如何？

	非常不可能		不太可能		可能		非常可能		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	13	2.2	72	11.9	353	58.6	165	27.3	603	100.0
國民小學	42	3.1	163	11.9	721	52.8	441	32.2	1,367	100.0
中等學校	184	7.7	635	26.6	1,109	46.4	460	19.3	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	11	2.0	64	12.3	277	53.1	170	32.6	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	110	6.0	386	21.2	861	47.3	462	25.4	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	48	3.7	222	17.1	698	53.9	328	25.3	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	92	5.4	317	18.6	869	51.1	424	24.9	1,701	100.0
小計	249	5.2	925	19.2	2,427	50.4	1,215	25.2	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您覺得您在三年內考上正式教職的可能性如何？

表 114 您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有多強？

	完全沒意願		不太有意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	9	1.5%	59	9.7%	264	43.8%	272	45.0%	603	100.0%
國民小學	16	1.1%	82	6.0%	497	36.4%	772	56.5%	1,367	100.0%
中等學校	38	1.6%	280	11.7%	926	38.7%	1,146	48.0%	2,389	100.0%
特殊教育學校(班)	7	1.4%	46	8.9%	160	30.6%	308	59.1%	521	100.0%
師資培育學校類型										
師範/教育大學	30	1.7%	210	11.6%	686	37.7%	893	49.1%	1,819	100.0%
設有師資培育相關學系之大學	18	1.4%	101	7.8%	499	38.5%	678	52.3%	1,296	100.0%
設有師資培育中心之大學	22	1.3%	152	8.9%	641	37.7%	886	52.1%	1,701	100.0%
小計	70	1.4%	464	9.6%	1,826	37.9%	2,457	51.0%	4,816	100.0%

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有多強？

**表 115 您現在想當學校(含幼兒園、國小、國中、高中職)老師的意願有多強？
完全沒意願或不太有意願最主要的理由是？**

	沒有興趣		覺得不適合		教師缺額少， 教師甄試太難 考		對未來的教學 環境失望		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	8	11.5	33	49.2	9	12.8	11	16.8	7	9.6	68	100.0
國民小學	13	13.5	35	36.0	22	22.2	18	18.9	9	9.5	98	100.0
中等學校	22	7.0	86	27.1	141	44.5	61	19.1	7	2.3	318	100.0
特殊教育學校(班)	8	15.7	16	30.3	19	35.8	3	6.5	6	11.7	54	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	22	9.2	86	35.6	85	35.6	39	16.4	8	3.2	240	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	8.0	43	36.0	40	33.8	19	15.9	8	6.4	119	100.0
設有師資培育中心之大學	20	11.5	42	23.8	64	36.7	36	20.5	13	7.4	174	100.0
小計	52	9.7	170	31.8	190	35.6	94	17.6	28	5.3	534	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：完全沒意願或不太有意願最主要的理由是？

表 116 與當初獲得師資生資格時相比，您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有變化嗎？

	降低很多		有些降低		差不多		有些提高		提高很多		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	26	4.3	74	12.2	238	39.5	154	25.5	111	18.4	603	100.0
國民小學	32	2.3	130	9.5	467	34.1	392	28.7	346	25.3	1,367	100.0
中等學校	153	6.4	362	15.2	812	34.0	600	25.1	461	19.3	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	26	4.9	52	10.0	155	29.8	138	26.5	150	28.8	521	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	108	5.9	243	13.4	581	31.9	508	27.9	380	20.9	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	49	3.8	145	11.2	432	33.4	358	27.6	311	24.0	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	77	4.5	218	12.8	639	37.5	403	23.7	365	21.4	1,701	100.0
小計	234	4.9	606	12.6	1,652	34.3	1,269	26.3	1,056	21.9	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：與當初獲得師資生資格時相比，您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有變化嗎？

表 117 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？_平均數與標準差

	教學工作會是我的重心，我會全力做到最好		我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師		我會繼續擔任教職，直到退休為止		我會一直在學校工作，不會轉換跑道		如果有機會，我想嘗試教育以外的工作		我會不斷學習，以改進自己教學		我願意擔任學校行政職務(如組長、主任、校長)		我願意扮演教學領導角色(如領域學科召集人、學校教學改革領導者等)	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																
幼兒園	3.39	0.56	3.49	0.51	2.97	0.77	2.80	0.78	2.84	0.77	3.47	0.51	2.94	0.72	2.77	0.78
國民小學	3.50	0.55	3.59	0.51	3.23	0.74	3.02	0.79	2.72	0.80	3.58	0.51	3.01	0.76	2.92	0.75
中等學校	3.50	0.56	3.60	0.52	3.18	0.79	2.97	0.83	2.80	0.80	3.60	0.51	3.10	0.76	3.06	0.76
特殊教育學校(班)	3.53	0.55	3.62	0.51	3.22	0.78	2.99	0.82	2.83	0.78	3.63	0.51	3.02	0.81	2.94	0.80
師資培育學校類型																
師範/教育大學	3.47	0.56	3.58	0.52	3.14	0.78	2.95	0.82	2.79	0.78	3.57	0.52	3.03	0.76	2.97	0.75
設有師資培育相關學系之大學	3.48	0.56	3.57	0.52	3.16	0.75	2.96	0.78	2.78	0.77	3.57	0.51	3.04	0.75	2.91	0.77
設有師資培育中心之大學	3.51	0.55	3.60	0.52	3.21	0.79	2.98	0.83	2.79	0.83	3.60	0.51	3.07	0.77	3.02	0.78
總平均	3.49	0.56	3.58	0.52	3.17	0.78	2.96	0.81	2.79	0.79	3.58	0.51	3.05	0.76	2.97	0.77

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

表 118 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？
『教學工作會是我的重心，我會全力做到好』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	22	3.7	325	53.9	256	42.4	603	100.0
國民小學	3	0.2	25	1.9	626	45.8	713	52.2	1,367	100.0
中等學校	10	0.4	50	2.1	1,078	45.1	1,252	52.4	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	10	1.9	219	42.0	291	55.8	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	0.3	41	2.3	859	47.2	913	50.2	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	32	2.5	608	46.9	653	50.4	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	31	1.8	753	44.3	913	53.7	1,701	100.0
小計	13	0.3	104	2.2	2,219	46.1	2,479	51.5	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『教學工作會是我的重心，我會全力做到好』

表 119 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	3	0.5	303	50.2	298	49.4	603	100.0
國民小學	2	0.2	3	0.2	553	40.4	810	59.2	1,367	100.0
中等學校	7	0.3	19	0.8	894	37.4	1,468	61.4	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	2	0.4	192	36.9	325	62.5	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	5	0.3	7	0.4	727	40.0	1,080	59.4	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	10	0.8	535	41.3	749	57.8	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	10	0.6	654	38.4	1,033	60.7	1,701	100.0
小計	11	0.2	27	0.6	1,916	39.8	2,863	59.4	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師』

表 120 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會繼續擔任教職，直到退休為止』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	18	2.9	136	22.5	296	49.0	154	25.5	603	100.0
國民小學	19	1.4	192	14.0	612	44.7	545	39.9	1,367	100.0
中等學校	51	2.1	415	17.4	978	40.9	946	39.6	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.5	74	14.3	218	41.9	215	41.3	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	40	2.2	330	18.1	781	42.9	668	36.7	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	20	1.6	213	16.5	599	46.2	463	35.7	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	39	2.3	267	15.7	693	40.8	702	41.3	1,701	100.0
小計	99	2.1	810	16.8	2,074	43.1	1,833	38.1	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會繼續擔任教職，直到退休為止』

表 121 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會一直在學校工作，不會轉換跑道』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	19	3.2	199	32.9	270	44.8	115	19.1	603	100.0
國民小學	28	2.1	334	24.4	594	43.4	411	30.1	1,367	100.0
中等學校	65	2.7	652	27.3	953	39.9	719	30.1	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.4	124	23.9	225	43.3	154	29.5	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	47	2.6	515	28.3	737	40.5	520	28.6	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	23	1.8	352	27.2	578	44.6	342	26.4	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	60	3.5	428	25.2	697	41.0	517	30.4	1,701	100.0
小計	130	2.7	1,295	26.9	2,013	41.8	1,379	28.6	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會一直在學校工作，不會轉換跑道』

表 122 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『如果有機會，我想嘗試教育以外的工作』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	23	3.8	165	27.4	300	49.8	115	19.1	603	100.0
國民小學	88	6.5	414	30.3	655	47.9	210	15.4	1,367	100.0
中等學校	129	5.4	659	27.6	1,161	48.6	441	18.5	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	19	3.7	152	29.1	250	48.0	100	19.1	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	84	4.6	536	29.5	878	48.3	321	17.6	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	53	4.1	392	30.2	632	48.8	219	16.9	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	119	7.0	442	26.0	821	48.2	320	18.8	1,701	100.0
小計	256	5.3	1,370	28.4	2,331	48.4	860	17.8	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會不斷學習，以改進自己教學』

表 123 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？
『我會不斷學習，以改進自己教學』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	2	0.4	314	52.1	287	47.5	603	100.0
國民小學	2	0.2	5	0.3	555	40.6	806	58.9	1,367	100.0
中等學校	7	0.3	7	0.3	923	38.6	1,452	60.8	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	3	0.7	180	34.6	336	64.6	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	5	0.3	5	0.3	756	41.6	1,053	57.9	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	7	0.5	535	41.3	753	58.1	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	6	0.3	653	38.4	1,038	61.0	1,701	100.0
小計	11	0.2	17	0.4	1,945	40.4	2,843	59.0	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會不斷學習，以改進自己教學』

表 124 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我願意擔任學校行政職務（如組長、主任、校長）』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	12	2.0	136	22.6	329	54.6	126	20.8	603	100.0
國民小學	43	3.2	260	19.0	703	51.4	360	26.4	1,367	100.0
中等學校	72	3.0	372	15.6	1,187	49.7	758	31.7	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	23	4.4	98	18.8	247	47.5	153	29.3	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	59	3.3	325	17.9	933	51.3	502	27.6	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	32	2.5	245	18.9	653	50.4	365	28.1	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	53	3.1	288	16.9	848	49.8	513	30.1	1,701	100.0
小計	145	3.0	859	17.8	2,433	50.5	1,379	28.6	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我願意擔任學校行政職務（如組長、主任、校長）』

表 125 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？
『我會願意扮演教學領導角色（如領域學科召集人、學校教學改革領導者等）』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	24	4.0	197	32.7	276	45.8	106	17.5	603	100.0
國民小學	25	1.9	358	26.2	677	49.5	307	22.4	1,367	100.0
中等學校	58	2.4	442	18.5	1,191	49.9	698	29.2	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	21	4.1	120	23.0	249	47.9	130	25.0	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	49	2.7	393	21.6	936	51.4	442	24.3	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	30	2.3	354	27.3	614	47.4	298	23.0	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	48	2.8	356	20.9	811	47.7	487	28.6	1,701	100.0
小計	127	2.6	1,103	22.9	2,360	49.0	1,226	25.5	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會願意扮演教學領導角色（如領域學科召集人、學校教學改革領導者等）』

表 126 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？_平均數與標準差

	我有信心找到比學校教職 條件更好的工作(如薪 資、福利、工作環境等)		我在其他領域仍具有很強 的就業競爭力		我可以找到其他比教職更 符合自己興趣的工作		教職是最愛的工作，不 能從事教職工作，我會感 到很遺憾	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科								
幼兒園	2.60	0.66	2.63	0.69	2.61	0.68	2.86	0.79
國民小學	2.54	0.73	2.68	0.73	2.53	0.73	3.00	0.81
中等學校	2.72	0.74	2.83	0.73	2.62	0.76	2.94	0.84
特殊教育學校(班)	2.56	0.73	2.60	0.75	2.56	0.72	2.93	0.83
師資培育學校類型								
師範/教育大學	2.62	0.73	2.70	0.74	2.59	0.73	2.88	0.84
設有師資培育相關學系之大學	2.57	0.72	2.66	0.73	2.56	0.72	2.95	0.80
設有師資培育中心之大學	2.71	0.74	2.85	0.73	2.61	0.76	3.02	0.83
總平均	2.64	0.73	2.74	0.74	2.59	0.74	2.95	0.83

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？

表 127 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？
『我有信心找到比學校教職條件更好的工作（如薪資、福利、工作環境等）』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	1.9	265	44.0	278	46.0	49	8.1	603	100.0
國民小學	61	4.5	633	46.3	542	39.6	132	9.6	1,367	100.0
中等學校	74	3.1	866	36.2	1,114	46.6	335	14.0	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	18	3.4	251	48.2	195	37.4	57	11.0	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	68	3.7	761	41.8	791	43.5	199	11.0	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	43	3.3	599	46.2	522	40.3	132	10.2	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	48	2.8	630	37.0	786	46.2	236	13.9	1,701	100.0
小計	159	3.3	1,990	41.3	2,100	43.6	567	11.8	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我有信心找到比學校教職條件更好的工作（如薪資、福利、工作環境等）』

表 128 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？

『我在其他領域仍具有很強的就業競爭力』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	17	2.8	246	40.7	286	47.4	55	9.2	603	100.0
國民小學	51	3.7	506	37.0	642	47.0	169	12.3	1,367	100.0
中等學校	72	3.0	666	27.9	1,246	52.2	405	17.0	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	26	5.0	216	41.4	220	42.2	59	11.4	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	69	3.8	646	35.5	864	47.5	241	13.2	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	46	3.6	504	38.9	595	45.9	151	11.7	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	46	2.7	461	27.1	903	53.1	291	17.1	1,701	100.0
小計	162	3.4	1,611	33.4	2,362	49.0	682	14.2	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我在其他領域仍具有很強的就業競爭力』

表 129 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？

『我可以找到比教職更符合自己興趣的工作』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	10	1.6	272	45.1	265	43.9	57	9.4	603	100.0
國民小學	76	5.5	610	44.6	567	41.4	115	8.4	1,367	100.0
中等學校	128	5.4	932	39.0	1,052	44.0	277	11.6	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	25	4.7	225	43.2	227	43.6	44	8.5	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	85	4.7	759	41.7	796	43.7	179	9.8	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	59	4.6	562	43.4	560	43.2	114	8.8	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	87	5.1	693	40.7	724	42.5	197	11.6	1,701	100.0
小計	232	4.8	2,014	41.8	2,079	43.2	490	10.2	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我可以找到比教職更符合自己興趣的工作』

表 130 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？
『教職是我最愛的工作，不能從事教職工作，我會感到很遺憾』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	19	3.1	181	30.1	269	44.6	134	22.2	603	100.0
國民小學	47	3.4	305	22.3	611	44.7	404	29.6	1,367	100.0
中等學校	84	3.5	664	27.8	953	39.9	688	28.8	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	27	5.1	121	23.2	238	45.7	135	26.0	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	78	4.3	530	29.1	743	40.9	468	25.7	1,819	100.0
設有師資培育相關學系之大學	45	3.5	314	24.2	596	46.0	341	26.3	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	52	3.0	410	24.1	697	41.0	543	31.9	1,701	100.0
小計	175	3.6	1,253	26.0	2,036	42.3	1,352	28.1	4,816	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『教職是我最愛的工作，不能從事教職工作，我會感到很遺憾』

五、師資培育機構整體滿意度

表 131 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？_平均數與標準差

	師資培育政策及修課規定(含課程地圖)等資訊的說明		教育相關演講、活動、參訪見習的辦理		師資生實習的諮詢或輔導		教甄、教檢的諮詢或輔導		與實務人員(如：幼兒園、中小學教師等)交流學習的機會		教學現場的服務學習(如：辦理學校營隊、補救教學)		整體課程安排及活動設計		畢業師資生在教師職場的競爭力		整體專業度與服務品質	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																		
幼兒園	3.01	0.58	3.13	0.52	3.05	0.59	3.07	0.60	3.09	0.55	3.00	0.60	3.11	0.51	3.05	0.56	3.10	0.56
國民小學	3.02	0.62	3.14	0.58	3.01	0.68	3.07	0.64	3.04	0.61	3.07	0.60	3.02	0.61	2.99	0.65	3.05	0.63
中等學校	3.08	0.65	3.17	0.63	3.10	0.70	3.06	0.71	3.04	0.69	3.06	0.67	3.08	0.65	2.99	0.72	3.14	0.65
特殊教育學校(班)	2.89	0.66	3.09	0.57	2.99	0.66	3.01	0.65	3.02	0.63	3.01	0.61	3.01	0.55	2.93	0.66	3.00	0.62
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	3.02	0.60	3.13	0.58	3.05	0.64	3.05	0.63	3.02	0.63	3.02	0.62	3.03	0.59	3.00	0.66	3.10	0.60
設有師資培育相關學系之大學	2.96	0.67	3.08	0.61	2.94	0.72	2.99	0.70	3.00	0.65	2.97	0.65	3.01	0.63	2.91	0.68	2.98	0.67
設有師資培育中心之大學	3.12	0.64	3.22	0.61	3.16	0.66	3.12	0.68	3.10	0.66	3.13	0.63	3.14	0.62	3.04	0.69	3.18	0.62
總平均	3.04	0.64	3.15	0.60	3.06	0.68	3.06	0.67	3.04	0.65	3.05	0.64	3.06	0.61	2.99	0.68	3.09	0.63

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不滿意=1，不滿意=2，滿意=3，非常滿意=4」。

註 4：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？

表 132 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？
『師資培育政策及修課規定（含課程地圖）等資訊的說明』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	1.1	78	13.0	420	69.7	98	16.2	602	100.0
國民小學	20	1.5	191	14.0	900	65.9	254	18.6	1,365	100.0
中等學校	48	2.0	265	11.1	1,513	63.4	561	23.5	2,387	100.0
特殊教育學校(班)	16	3.0	96	18.4	338	64.8	72	13.8	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	30	1.7	222	12.2	1,248	68.7	316	17.4	1,816	100.0
設有師資培育相關學系之大學	36	2.8	210	16.2	826	63.7	224	17.3	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	23	1.3	184	10.8	1,054	62.1	437	25.7	1,698	100.0
小計	89	1.9	616	12.8	3,128	65.0	977	20.3	4,810	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資培育政策及修課規定（含課程地圖）等資訊的說明』

表 133 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？
『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	41	6.8	433	71.9	126	20.9	602	100.0
國民小學	9	0.6	124	9.1	907	66.5	325	23.8	1,365	100.0
中等學校	34	1.4	206	8.6	1,462	61.2	685	28.7	2,387	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.8	36	6.9	375	72.1	100	19.2	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	19	1.1	138	7.6	1,240	68.3	419	23.1	1,816	100.0
設有師資培育相關學系之大學	21	1.6	137	10.6	861	66.5	277	21.4	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	14	0.8	124	7.3	1,034	60.9	526	31.0	1,698	100.0
小計	54	1.1	399	8.3	3,135	65.2	1,222	25.4	4,810	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』

表 134 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？

『師資生實習的諮詢或輔導』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	1.0	71	11.7	410	68.0	116	19.2	602	100.0
國民小學	44	3.2	180	13.2	861	63.1	280	20.5	1,365	100.0
中等學校	56	2.4	307	12.9	1,372	57.5	651	27.3	2,387	100.0
特殊教育學校(班)	15	2.9	70	13.4	340	65.2	96	18.5	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	40	2.2	203	11.2	1,191	65.6	381	21.0	1,816	100.0
設有師資培育相關學系之大學	54	4.2	221	17.0	776	59.9	245	18.9	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	25	1.4	188	11.1	982	57.8	504	29.7	1,698	100.0
小計	119	2.5	612	12.7	2,949	61.3	1,129	23.5	4,810	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資生實習的諮詢或輔導』

表 135 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？
『教甄、教檢的諮詢或輔導』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	0.9	73	12.1	400	66.3	124	20.7	602	100.0
國民小學	30	2.2	146	10.7	894	65.5	296	21.7	1,365	100.0
中等學校	62	2.6	355	14.9	1,359	57.0	610	25.6	2,387	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.5	67	13.0	341	65.4	100	19.1	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	33	1.8	223	12.3	1,187	65.3	374	20.6	1,816	100.0
設有師資培育相關學系之大學	48	3.7	185	14.3	800	61.7	263	20.3	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	30	1.7	218	12.8	968	57.0	483	28.4	1,698	100.0
小計	110	2.3	626	13.0	2,954	61.4	1,120	23.3	4,810	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教甄、教檢的諮詢或輔導』

表 136 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『與實務人員（如：幼兒園、中小學教師等）交流學習的機會』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	0.5	54	9.0	427	70.9	117	19.5	602	100.0
國民小學	13	0.9	191	14.0	895	65.6	266	19.5	1,365	100.0
中等學校	45	1.9	388	16.3	1,380	57.8	573	24.0	2,387	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.3	79	15.1	334	64.1	102	19.5	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	20	1.1	281	15.5	1,152	63.5	362	20.0	1,816	100.0
設有師資培育相關學系之大學	27	2.1	187	14.5	837	64.6	245	18.9	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	20	1.2	231	13.6	1,009	59.4	438	25.8	1,698	100.0
小計	67	1.4	700	14.6	2,998	62.3	1,045	21.7	4,810	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『與實務人員（如：幼兒園、中小學教師等）交流學習的機會』

表 137 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？
『教學現場的服務學習（如：辦理學校營隊、補救教學）』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	1.1	90	14.9	406	67.4	100	16.6	602	100.0
國民小學	16	1.2	157	11.5	908	66.5	284	20.8	1,365	100.0
中等學校	47	2.0	330	13.8	1,454	60.9	556	23.3	2,387	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.1	76	14.6	347	66.6	92	17.7	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	25	1.4	251	13.8	1,201	66.1	339	18.7	1,816	100.0
設有師資培育相關學系之大學	26	2.0	215	16.6	820	63.3	234	18.1	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	23	1.3	175	10.3	1,053	62.0	447	26.3	1,698	100.0
小計	74	1.5	641	13.3	3,074	63.9	1,021	21.2	4,810	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教學現場的服務學習（如：辦理學校營隊、補救教學）』

表 138 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體課程安排及活動設計』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	0.6	38	6.4	450	74.8	110	18.3	602	100.0
國民小學	22	1.6	170	12.5	924	67.7	248	18.2	1,365	100.0
中等學校	44	1.8	278	11.7	1,500	62.9	564	23.6	2,387	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.7	67	12.8	373	71.6	77	14.8	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	30	1.7	195	10.8	1,280	70.5	310	17.1	1,816	100.0
設有師資培育相關學系之大學	26	2.0	168	13.0	867	66.9	234	18.1	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	16	0.9	177	10.4	1,061	62.5	444	26.1	1,698	100.0
小計	72	1.5	541	11.2	3,209	66.7	988	20.5	4,810	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體課程安排及活動設計』

表 139 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『畢業師資生在教師職場的競爭力』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	5	0.9	63	10.5	430	71.3	104	17.3	602	100.0
國民小學	30	2.2	200	14.7	882	64.6	252	18.5	1,365	100.0
中等學校	73	3.0	415	17.4	1,368	57.3	531	22.2	2,387	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.2	83	15.9	342	65.6	79	15.2	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	45	2.5	258	14.2	1,168	64.3	345	19.0	1,816	100.0
設有師資培育相關學系之大學	41	3.2	235	18.1	814	62.8	206	15.9	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	37	2.2	254	15.0	1,003	59.1	404	23.8	1,698	100.0
小計	123	2.6	747	15.5	2,985	62.1	955	19.9	4,810	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『畢業師資生在教師職場的競爭力』

表 140 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體專業度與服務品質』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	5	0.9	51	8.5	425	70.5	121	20.1	602	100.0
國民小學	32	2.4	141	10.3	916	67.1	276	20.2	1,365	100.0
中等學校	47	2.0	226	9.5	1,472	61.7	642	26.9	2,387	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.8	70	13.4	351	67.4	91	17.4	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	30	1.6	152	8.4	1,237	68.1	397	21.9	1,816	100.0
設有師資培育相關學系之大學	42	3.2	179	13.8	840	64.8	235	18.1	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	20	1.2	147	8.6	1,046	61.6	485	28.6	1,698	100.0
小計	92	1.9	478	9.9	3,123	64.9	1,117	23.2	4,810	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體專業度與服務品質』

表 141 貴校師資培育中心或系所對於您個人就業競爭力的提升，您的滿意程度如何？

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	10	1.6	71	11.9	436	72.3	86	14.2	602	100.0
國民小學	37	2.7	199	14.6	919	67.3	210	15.4	1,365	100.0
中等學校	71	3.0	400	16.8	1,430	59.9	485	20.3	2,387	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.5	93	17.9	357	68.5	58	11.1	521	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	40	2.2	268	14.7	1,228	67.6	280	15.4	1,816	100.0
設有師資培育相關學系之大學	52	4.0	260	20.0	810	62.5	174	13.4	1,296	100.0
設有師資培育中心之大學	36	2.1	225	13.3	1,059	62.4	378	22.3	1,698	100.0
小計	128	2.7	753	15.6	3,097	64.4	832	17.3	4,810	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：貴校師資培育中心或系所對於您個人就業競爭力的提升，您的滿意程度如何？

六、看法與意見

表 142 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？_平均數與標準差

	教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻				對教師操守言行的要求應該高於其他行業				除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧				教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）				下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事				從事教職需要長期專業培育與專業發展				教職工作應有其專業標準與專業倫理				教師應有決定工作目標與方式的專業自主權			
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差				
師資培育類科																																
幼兒園	3.01	0.57	3.15	0.56	3.33	0.50	2.32	0.71	2.89	0.72	2.58	0.76	3.45	0.51	3.49	0.51	3.47	0.50														
國民小學	3.05	0.63	3.24	0.61	3.43	0.51	2.25	0.79	3.02	0.65	2.31	0.76	3.53	0.51	3.54	0.50	3.52	0.51														
中等學校	2.96	0.67	3.17	0.67	3.38	0.54	2.28	0.81	3.12	0.65	2.31	0.77	3.55	0.52	3.56	0.51	3.55	0.51														
特殊教育學校(班)	3.01	0.65	3.15	0.67	3.41	0.54	2.23	0.79	3.11	0.64	2.36	0.75	3.57	0.52	3.59	0.51	3.55	0.52														
師資培育學校類型																																
師範/教育大學	2.96	0.65	3.16	0.65	3.38	0.54	2.28	0.77	3.08	0.63	2.34	0.77	3.54	0.52	3.56	0.51	3.55	0.51														
設有師資培育相關學系之大學	3.04	0.63	3.20	0.61	3.39	0.51	2.32	0.79	3.03	0.67	2.41	0.76	3.51	0.53	3.53	0.51	3.51	0.52														
設有師資培育中心之大學	3.01	0.66	3.20	0.67	3.40	0.53	2.23	0.81	3.06	0.68	2.31	0.77	3.54	0.52	3.56	0.50	3.54	0.50														
總平均	3.00	0.65	3.19	0.64	3.39	0.53	2.27	0.79	3.06	0.66	2.35	0.77	3.53	0.52	3.55	0.51	3.53	0.51														

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

表 143 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	87	14.5	415	69.1	96	16.0	600	100.0
國民小學	14	1.0	196	14.5	854	63.0	291	21.5	1,355	100.0
中等學校	56	2.3	419	17.6	1,467	61.6	440	18.5	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.8	81	15.7	325	62.8	102	19.8	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	33	1.8	314	17.4	1,149	63.5	312	17.3	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	14	1.1	192	14.9	813	63.1	269	20.9	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	32	1.9	262	15.5	1,058	62.6	339	20.0	1,691	100.0
小計	80	1.7	768	16.0	3,020	63.1	920	19.2	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 144 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應該高於其他行業』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	55	9.2	402	67.0	143	23.8	600	100.0
國民小學	9	0.7	101	7.5	799	58.9	446	32.9	1,355	100.0
中等學校	41	1.7	245	10.3	1,354	56.9	740	31.1	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	8	1.6	59	11.5	297	57.3	153	29.6	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	27	1.5	178	9.8	1,084	59.9	521	28.8	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	13	1.0	95	7.4	796	61.8	384	29.8	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	20	1.2	180	10.6	931	55.1	561	33.1	1,691	100.0
小計	59	1.2	452	9.4	2,811	58.7	1,466	30.6	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應該高於其他行業』

表 145 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？
『除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	9	1.4	387	64.5	204	34.0	600	100.0
國民小學	0	0.0	13	1.0	745	55.0	597	44.1	1,355	100.0
中等學校	10	0.4	41	1.7	1,360	57.1	970	40.7	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	8	1.6	284	54.9	224	43.2	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	0.3	31	1.7	1,035	57.2	738	40.8	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	14	1.1	755	58.6	517	40.2	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	4	0.2	24	1.4	951	56.2	712	42.1	1,691	100.0
小計	12	0.2	69	1.4	2,741	57.2	1,967	41.1	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』

表 146 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	58	9.6	319	53.1	194	32.3	29	4.9	600	100.0
國民小學	206	15.2	685	50.6	378	27.9	86	6.3	1,355	100.0
中等學校	362	15.2	1,173	49.2	675	28.3	172	7.2	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	82	15.9	264	51.0	138	26.7	33	6.3	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	241	13.3	929	51.3	528	29.2	112	6.2	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	161	12.5	646	50.2	385	29.9	95	7.4	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	289	17.1	837	49.5	453	26.8	112	6.6	1,691	100.0
小計	691	14.4	2,412	50.4	1,366	28.5	319	6.7	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同』

表 147 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？
『教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	23	3.8	23	1.3	23	1.3	23	1.3	23	1.3
國民小學	21	1.5	32	2.5	32	2.5	32	2.5	32	2.5
中等學校	36	1.5	32	1.9	32	1.9	32	1.9	32	1.9
特殊教育學校(班)	8	1.6	88	1.8	88	1.8	88	1.8	88	1.8
師資培育學校類型										
師範/教育大學	23	1.3	23	1.3	23	1.3	23	1.3	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	32	2.5	32	2.5	32	2.5	32	2.5	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	32	1.9	32	1.9	32	1.9	32	1.9	1,691	100.0
小計	88	1.8	88	1.8	88	1.8	88	1.8	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）』

表 148 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	29	4.8	29	4.8	238	39.6	69	11.6	600	100.0
國民小學	155	11.4	155	11.4	404	29.8	86	6.3	1,355	100.0
中等學校	282	11.9	282	11.9	673	28.3	169	7.1	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	43	8.3	43	8.3	145	28.0	42	8.1	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	29	4.8	29	4.8	238	39.6	69	11.6	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	155	11.4	155	11.4	404	29.8	86	6.3	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	282	11.9	282	11.9	673	28.3	169	7.1	1,691	100.0
小計	43	8.3	43	8.3	145	28.0	42	8.1	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事』

表 149 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培育與專業發展』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	4	0.7	8	0.4	274	45.7	600	100.0
國民小學	0	0.0	10	0.8	10	0.8	722	53.3	1,355	100.0
中等學校	7	0.3	11	0.5	11	0.6	1,333	56.0	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	2	0.4	28	0.6	298	57.5	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.1	8	0.4	801	44.3	998	55.1	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	10	0.8	611	47.4	665	51.6	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	3	0.2	11	0.6	748	44.2	929	54.9	1,691	100.0
小計	8	0.2	28	0.6	2,160	45.1	2,592	54.1	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培育與專業發展』

表 150 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準與專業倫理』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	2	0.4	300	50.0	298	49.6	600	100.0
國民小學	0	0.0	2	0.2	613	45.2	740	54.6	1,355	100.0
中等學校	2	0.1	4	0.2	1,034	43.4	1,341	56.3	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	2	0.5	203	39.2	311	60.1	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	8	0.4	773	42.7	1,028	56.8	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	1	0.1	603	46.8	682	53.0	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	2	0.1	742	43.9	946	55.9	1,691	100.0
小計	3	0.1	11	0.2	2,118	44.2	1,028	56.8	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準與專業倫理』

表 151 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與方式的專業自主權』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	1	0.2	313	52.2	286	47.6	600	100.0
國民小學	1	0.1	3	0.3	634	46.8	716	52.9	1,355	100.0
中等學校	2	0.1	5	0.2	1,048	44.0	1,325	55.7	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	2	0.4	223	43.1	291	56.2	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	6	0.4	804	44.5	997	55.1	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	3	0.3	621	48.2	661	51.3	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	2	0.1	764	45.2	924	54.6	1,691	100.0
小計	5	0.1	12	0.3	2,189	45.7	2,582	53.9	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與方式的專業自主權』

表 152 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？_平均數與標準差

	具備豐富學科知識的老師就是好老師		影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能		老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素		老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）		老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科										
幼兒園	2.08	0.69	2.13	0.71	3.47	0.50	3.23	0.54	1.77	0.67
國民小學	2.11	0.67	2.21	0.69	3.58	0.50	3.25	0.56	1.75	0.65
中等學校	2.13	0.71	2.27	0.73	3.55	0.51	3.25	0.56	1.76	0.68
特殊教育學校(班)	2.08	0.64	2.17	0.68	3.60	0.52	3.31	0.58	1.70	0.64
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2.11	0.67	2.19	0.68	3.55	0.51	3.26	0.57	1.73	0.67
設有師資培育相關學系之大學	2.15	0.66	2.25	0.70	3.54	0.51	3.26	0.55	1.80	0.66
設有師資培育中心之大學	2.09	0.73	2.25	0.75	3.56	0.51	3.23	0.56	1.74	0.66
總平均	2.11	0.69	2.23	0.71	3.55	0.51	3.25	0.56	1.75	0.67

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？

表 153 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	98	16.3	376	62.6	105	17.6	21	3.5	600	100.0
國民小學	198	14.6	853	63.0	261	19.2	43	3.2	1,355	100.0
中等學校	356	14.9	1,467	61.6	453	19.0	105	4.4	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	79	15.2	326	63.0	104	20.1	9	1.7	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	261	14.4	1,146	63.4	342	18.9	60	3.3	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	154	11.9	831	64.5	261	20.2	42	3.3	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	306	18.1	1,007	59.5	305	18.0	74	4.4	1,691	100.0
小計	720	15.0	2,984	62.3	908	19.0	176	3.7	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』

表 154 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	88	14.6	380	63.3	101	16.9	31	5.2	600	100.0
國民小學	136	10.1	863	63.7	285	21.0	70	5.2	1,355	100.0
中等學校	229	9.6	1,436	60.3	552	23.2	164	6.9	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	60	11.5	331	64.0	104	20.0	23	4.4	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	191	10.5	1,165	64.4	368	20.4	85	4.7	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	121	9.4	809	62.8	280	21.8	78	6.1	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	197	11.7	992	58.6	381	22.5	122	7.2	1,691	100.0
小計	509	10.6	2,965	61.9	1,029	21.5	284	5.9	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能』

表 155 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	1	0.2	315	52.5	284	47.4	600	100.0
國民小學	0	0.0	3	0.3	559	41.2	793	58.5	1,355	100.0
中等學校	2	0.1	12	0.5	1,043	43.8	1,323	55.6	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	5	0.9	196	38.0	315	60.9	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	9	0.5	785	43.4	1,014	56.0	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	4	0.3	580	45.0	703	54.6	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	8	0.5	720	42.6	962	56.9	1,691	100.0
小計	3	0.1	22	0.5	2,085	43.5	2,678	55.9	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』

表 156 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？
『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	29	4.8	400	66.6	170	28.4	600	100.0
國民小學	3	0.3	78	5.8	854	63.1	418	30.9	1,355	100.0
中等學校	8	0.3	130	5.5	1,506	63.2	737	30.9	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	24	4.6	301	58.2	190	36.8	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	0.2	105	5.8	1,109	61.3	592	32.7	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.3	61	4.7	821	63.7	403	31.3	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	8	0.5	92	5.4	1,093	64.6	498	29.4	1,691	100.0
小計	15	0.3	258	5.4	3,023	63.1	1,492	31.2	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）』

表 157 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？
『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	208	34.6	334	55.6	47	7.8	12	2.0	600	100.0
國民小學	482	35.6	753	55.6	99	7.3	21	1.5	1,355	100.0
中等學校	851	35.7	1,280	53.8	211	8.9	39	1.7	2,381	100.0
特殊教育學校(班)	203	39.2	274	53.0	35	6.7	6	1.1	517	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	687	38.0	946	52.3	148	8.2	29	1.6	1,809	100.0
設有師資培育相關學系之大學	410	31.8	750	58.2	105	8.2	23	1.8	1,288	100.0
設有師資培育中心之大學	622	36.8	911	53.9	131	7.8	26	1.5	1,691	100.0
小計	1,719	35.9	946	52.3	385	8.0	78	1.6	4,788	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密