

臺灣師資培育資料庫

94 學年度博士畢業師資生 畢業後三年追蹤調查 調查報告

(大眾版)

補助單位：教育部中教司

執行單位：國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心

計畫期程：九十八年一月至九十八年十二月

中華民國九十九年一月

目 錄

壹、	調查緣由.....	1
貳、	調查設計與實施方式.....	1
	一、 調查對象與資料蒐集方式.....	1
	二、 資料保密事宜.....	2
	三、 問卷架構與設計流程.....	2
	四、 資料品質檢測.....	5
	五、 本報告之內容.....	6
	六、 讀表提示.....	7
參、	結果分析.....	9
第一部份、	調查對象基本資料分析.....	9
一、	畢業生基本資料.....	9
二、	曾經修習師資職前教育課程者基本資料.....	16
三、	具有教師證者基本資料.....	22
第二部份、	修習師資職前教育課程情形.....	27
一、	修習情況.....	27
二、	各類師資職前教育課程修習情形.....	28
三、	未修習師資職前教育課程者之考量.....	42
四、	修課動機.....	45
五、	影響修課者.....	46
第三部份、	參加教育實習情形.....	47
一、	參加與否.....	47
二、	教育實習情形.....	48
三、	中止教育實習原因.....	49
四、	教育實習制度.....	50
五、	參與教育實習階段.....	51
六、	教育實習單位.....	52
七、	選擇教育實習學校考量.....	55
八、	教育實習收穫評估.....	56
九、	各項目對教育實習的幫助.....	57
第四部份、	參加教師檢定與教師證取得情形.....	59
一、	各項目對通過教師檢定考試幫助程度評估.....	59
二、	參加教師檢定考試次數.....	60
三、	教師證照取得情形.....	61
四、	教師證照專長類別.....	62
第五部份、	教職求職情形.....	67
一、	參加正職教師甄試考試情形.....	67

二、	錄取正職教師情形.....	69
三、	參加兼職、代理或代課教師考試情形.....	76
四、	錄取兼職、代理或代課教師情形.....	78
五、	各項目對考取正式教職重要性評估.....	81
第六部份、	教學現況.....	83
一、	實際擔任教職情形.....	83
二、	教學工作經驗.....	85
三、	工作負擔.....	87
第七部份、	對於師資職前教育課程意見與能力評估.....	89
一、	師資職前教育課程學用配合度.....	89
二、	自我能力評估.....	90
三、	博士學位對教師幫助評估.....	91
第八部份、	師資培育政策意見.....	93
一、	教師基本學歷.....	93
二、	教師檢定考試.....	96
三、	正式教職甄選辦理方式.....	100
第九部份、	具有教師證者之工作情形.....	101
一、	目前現況.....	101
二、	從事行業別.....	102
三、	從事職業別.....	104
四、	工作機構屬性.....	106
五、	每週平均工作時數.....	109
六、	每月平均收入.....	110

表 次

表 1	九十四學年度博士畢業生畢業後三年追蹤調查問卷架構表.....	3
表 2	師資培育資料庫學生問卷總架構 (IOEO)	4
表 1-1	博士畢業生性別.....	9
表 1-2	博士畢業生就讀學校類型 (四類)	10
表 1-3	博士畢業生就讀學校類型 (十類)	11
表 1-4	博士畢業生就讀學類.....	12
表 1-5	曾修習師資職前教育課程者之性別.....	16
表 1-6	曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型 (四類)	17
表 1-7	曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型 (十類)	18
表 1-8	曾修習師資職前教育課程者就讀學類.....	19
表 1-9	具有教師證者之性別.....	22
表 1-10	具有教師證者就讀學校類型 (四類)	23
表 1-11	具有教師證者就讀學校類型 (十類)	24
表 1-12	具有教師證者就讀學類.....	25
表 2-1	是否修習師資職前教育課程.....	27
表 2-2	修畢各類師資職前教育課程.....	28
表 2-3	因故未修完各類師資職前教育課程.....	29
表 2-4	幼稚園師資職前教育課程修習始點.....	30
表 2-5	幼稚園師資職前教育課程修習終點.....	31
表 2-6	國民小學師資職前教育課程修習始點.....	32
表 2-7	國民小學師資職前教育課程修習終點.....	33
表 2-8	中等教育師資職前教育課程修習始點.....	34
表 2-9	中等教育師資職前教育課程修習終點.....	35
表 2-10	特殊教育師資職前教育課程修習始點.....	36
表 2-11	特殊教育師資職前教育課程修習終點.....	37
表 2-12	幼稚園師資職前教育課程修習方式.....	38
表 2-13	國民小學師資職前教育課程修習方式.....	39
表 2-14	中等學校師資職前教育課程修習方式.....	40
表 2-15	特殊教育師資職前教育課程修習方式.....	41
表 2-16	是否曾經考慮修習師資職前教育課程.....	42
表 2-17	不曾考慮修習師資職前教育課程原因.....	43
表 2-18	曾經考慮修習師資職前教育課程原因.....	44
表 2-19	修課最主要原因.....	45
表 2-20	不同師資培育學校類別與最主要影響修習師資職前教育課程者.....	46
表 3-1	是否參加教育實習.....	47
表 3-2	參加教育實習情形.....	48

表 3-3	中止實習原因.....	49
表 3-4	教育實習制度類型.....	50
表 3-5	參加教育實習階段.....	51
表 3-6	教育實習單位性質.....	52
表 3-7	在公立學校實習學校別.....	53
表 3-8	在私立學校實習學校別.....	54
表 3-9	選擇實習學校的最主要考量.....	55
表 3-10	各類教育實習收穫評估.....	56
表 3-11	各項目對教育實習的幫助情形.....	57
表 4-1	各項目對通過教檢幫助程度評估.....	59
表 4-2	參加教師資格檢定考試次數.....	60
表 4-3	是否有教師證.....	61
表 4-4	首登專長類別.....	62
表 4-5	各教育階段有登記專長之人數.....	63
表 4-6	在中等教育階段登記之專長數.....	64
表 4-7	在特殊教育階段登記之專長數.....	65
表 5-1	是否參加正職教師甄試考試.....	67
表 5-2	參加正職教師甄試考試應考次數.....	68
表 5-3	是否錄取正職教師.....	69
表 5-4	參加第幾年考取正職教師.....	70
表 5-5	第一次考取正職教師時間.....	71
表 5-6	共計考取正職教師次數.....	72
表 5-7	錄取正職教師管道.....	73
表 5-8	是否繼續參加教師甄試.....	74
表 5-9	不打算繼續參加教師甄試考試原因.....	75
表 5-10	是否過應徵(考)兼職、代理或代課教師.....	76
表 5-11	應徵(考)兼職、代理或代課教師次數.....	77
表 5-12	是否錄取兼職、代理或代課教師.....	78
表 5-13	第幾年考取兼職、代理或代課教師.....	79
表 5-14	錄取兼職、代理或代課教師次數.....	80
表 5-15	評估各項目對於考取正式教職重要程度.....	81
表 6-1	是否實際擔任教職.....	83
表 6-2	擔任過之教師性質.....	84
表 6-3	教學工作經驗.....	85
表 6-4	擔任學校教師時是否兼行政工作.....	87
表 7-1	師資職前教育課程是否足夠勝任教師工作.....	89
表 7-2	各類自我能力評估.....	90
表 7-3	評估博士學歷對教師工作幫助情形.....	91

表 8-1	基本學歷意見.....	93
表 8-2	反對碩士學歷理由.....	94
表 8-3	贊成碩士學歷理由.....	95
表 8-4	教檢鑑別度.....	96
表 8-5	教檢準備困難度.....	97
表 8-6	教檢舉行時間.....	98
表 8-7	教檢加考專門科目.....	99
表 8-8	正式教職甄選辦理方式.....	100
表 9-1	目前現況.....	101
表 9-2	從事行業別.....	102
表 9-3	從事職業別.....	104
表 9-4	從事中小學、特教、幼稚園教師（含實習老師）之類別.....	105
表 9-5	工作機構屬性.....	106
表 9-6	工作機構屬性為學校者—學校公私立別.....	107
表 9-7	工作機構屬性為學校者—學校類型.....	108
表 9-8	每週平均工作時數.....	109
表 9-9	每月平均月收入.....	110

圖 次

圖 1	各學門回收權重調整比較.....	5
圖 2	各題項遺漏值分析.....	6
圖 3	畢業生基本資料.....	9
圖 4	博士畢業生就讀學校類型（四類）.....	10
圖 5	博士畢業生就讀學校類型（十類）.....	11
圖 6	博士畢業生就讀學類.....	15
圖 7	曾修習師資職前教育課程者之性別.....	16
圖 8	曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型（四類）.....	17
圖 9	曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型（十類）.....	18
圖 10	曾修習師資職前教育課程者就讀學類.....	21
圖 11	具有教師證者之性別.....	22
圖 12	具有教師證者就讀學校類型（四類）.....	23
圖 13	具有教師證者就讀學校類型（十類）.....	24
圖 14	具有教師證者就讀學類.....	26
圖 15	是否修習師資職前教育課程.....	27
圖 16	修畢各類師資職前教育課程.....	28
圖 17	因故未修完各類師資職前教育課程.....	29
圖 18	幼稚園師資職前教育課程修習始點.....	30
圖 19	幼稚園師資職前教育課程修習終點.....	31
圖 20	國民小學師資職前教育課程修習始點.....	32
圖 21	國民小學師資職前教育課程修習終點.....	33
圖 22	中等教育師資職前教育課程修習始點.....	34
圖 23	中等教育師資職前教育課程修習終點.....	35
圖 24	特殊教育師資職前教育課程修習始點.....	36
圖 25	特殊教育師資職前教育課程修習終點.....	37
圖 26	幼稚園師資職前教育課程修習方式.....	38
圖 27	國民小學師資職前教育課程修習方式.....	39
圖 28	中等學校師資職前教育課程修習方式.....	40
圖 29	特殊教育師資職前教育課程修習方式.....	41
圖 30	是否曾經考慮修習師資職前教育課程.....	42
圖 31	不曾考慮修習師資職前教育課程原因.....	43
圖 32	曾經考慮修習師資職前教育課程原因.....	44
圖 33	修課最主要原因.....	45
圖 34	不同師資培育學校類別與最主要影響修習師資職前教育課程者.....	46
圖 35	是否參加教育實習.....	47
圖 36	參加教育實習情形.....	48

圖 37	中止實習原因.....	49
圖 38	教育實習制度類型.....	50
圖 39	參加教育實習階段.....	51
圖 40	教育實習單位性質.....	52
圖 41	在公立學校實習學校別.....	53
圖 42	在私立學校實習學校別.....	54
圖 43	選擇實習學校的最主要考量.....	55
圖 44	各類教育實習收穫評估.....	56
圖 45	各項目對教育實習的幫助情形.....	57
圖 46	各項目對通過教檢幫助程度評估.....	59
圖 47	參加教師資格檢定考試次數.....	60
圖 48	是否有教師證.....	61
圖 49	首登專長類別.....	62
圖 50	各教育階段有登記專長之人數.....	63
圖 51	在中等教育階段登記之專長數.....	64
圖 52	在特殊教育階段登記之專長數.....	65
圖 53	是否參加正職教師甄試考試.....	67
圖 54	參加正職教師甄試考試應考次數.....	68
圖 55	是否錄取正職教師.....	69
圖 56	參加第幾年考取正職教師.....	70
圖 57	第一次考取正職教師時間.....	71
圖 58	共計考取正職教師次數.....	72
圖 59	錄取正職教師管道.....	73
圖 60	未錄取正職教師者參加教甄之規劃與原因.....	74
圖 61	是否繼續參加教師甄試.....	74
圖 62	不打算繼續參加教師甄試考試原因.....	75
圖 63	是否過應徵(考)兼職、代理或代課教師.....	76
圖 64	應徵(考)兼職、代理或代課教師次數.....	77
圖 65	是否錄取兼職、代理或代課教師.....	78
圖 66	第幾年考取兼職、代理或代課教師.....	79
圖 67	錄取兼職、代理或代課教師次數.....	80
圖 68	評估各項目對於考取正式教職重要程度.....	81
圖 69	是否實際擔任教職.....	83
圖 70	擔任過之教師性質.....	84
圖 71	教學工作經驗.....	86
圖 72	擔任學校教師時是否兼行政工作.....	87
圖 73	師資職前教育課程是否足夠勝任教師工作.....	89
圖 74	各類自我能力評估.....	90

圖 75	評估博士學歷對教師工作幫助情形.....	91
圖 76	基本學歷意見.....	93
圖 77	反對碩士學歷理由.....	94
圖 78	贊成碩士學歷理由.....	95
圖 79	教檢鑑別度.....	96
圖 80	教檢準備困難度.....	97
圖 81	教檢舉行時間.....	98
圖 82	教檢加考專門科目.....	99
圖 83	正式教職甄選辦理方式.....	100
圖 84	目前現況.....	101
圖 85	從事行業別.....	103
圖 86	從事職業別.....	104
圖 87	從事中小學、特教、幼稚園教師（含實習老師）之類別.....	105
圖 88	工作機構屬性.....	106
圖 89	工作機構屬性為學校者—學校公私立別.....	107
圖 90	工作機構屬性為學校者—學校類型.....	108
圖 91	每週平均工作時數.....	109
圖 92	每月平均月收入.....	111

壹、 調查緣由

1994 年開放師資多元培育後，師資由計畫式培育改成儲備式培育，自此，師資來源不再侷限於師範大學。儘管開放各大專院校培育師資能讓師資來源更為多元，然而在素質以及數量上是否亦隨之提升實為需要政府關切之議題，加上近年來少子化之趨勢，培育的教師數量若遠超出教育現場所需，亦會造成人力資本浪費，實需評估每年之教師數量。有鑑於此，教育部中教司委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心建置臺灣師資培育資料庫，「94 學年度博士畢業師資生畢業後三年追蹤調查」則為該資料庫之子調查之一，期望透過蒐集其修課動機、修課經驗、評估其修課收穫、參加教師檢定、教師甄試之經驗以及畢業後之工作現況，瞭解畢業後三年的師資（培）生在學與工作情況，作為政府擬定師資培育政策之參照、提供學界師資培育研究之數據。

貳、 調查設計與實施方式

「94 學年度博士畢業師資生畢業後三年追蹤調查」之施測期間自 98 年 5 月 27 日起至 98 年 8 月 31 日止，調查設計與實施方式說明如下：

一、 調查對象與資料蒐集方式

本調查搭配教育部委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心（以下簡稱本中心）進行之「94 學年度博士畢業生畢業後三年追蹤調查」，採取加掛題目的方式，詢問曾經修習高級中等以下學校及幼稚園師資職前教育課程者，有關師資培育之相關問題。

本調查對象為全國大專院校 94 學年度畢業之博士生，調查母體基本資料之蒐集，曾於 94 學年進行應屆畢業博士生調查時請各校提供姓名、性別、就讀系所等學生基本資料，由於各校提供之預計畢業名單會依實際畢業人數調整，因此，隔年針對相同調查對象進行畢業後一年調查時，再次修正畢業名單，為確保調查名單之正確性，進行本次調查前，亦請各校重新確認畢業生名單，經重新整理後共計有 2,537 位博士畢業生為本次調查之對象。

本調查採用網路問卷為主要調查方式，各大專院校協助宣傳調查事宜及提醒調查對象填答問卷。本調查之執行人力除本中心資料組同仁外，並搭配教育部短期促進就業措施方案，依各校規模分派短期就業人員協助進行畢業生流向調查，部分學校運用該人力以電話訪問之方式進行調查。為協助各校執行調查更順利，調查過程中曾發函至全國大專院校，請各系所協助催收工作，且於每週定期回報目前全國回收率，與各校、各系所回收情況，供學校參考與比較，透過短期就業人員與系所的協助，以及對全國最新回收情況之掌握，來提高問卷之回收率。

本次調查採普查方式進行，共回收 1,147 份，整體平均回收率為 45.21%。資料加權後，填答曾經為取得教師資格修習師資職前教育課程者共計有 187 人，具有教師證者共計有 100 人。

二、 資料保密事宜

為了保障填答者之隱私，確保調查資料管理與保存之安全，本中心草擬《臺灣高等教育整合資料庫暨臺灣師資培育資料庫資訊安全與應用暫行辦法》與《統計服務申請及資料釋出暫行要點》，召開資料庫資訊安全管理與應用諮詢會議，分別與學校代表、教育部長官與相關領域專家，共同研商辦法內容。其重點包括（1）計畫相關人員保密規範，（2）資料安全管理方式，以及（3）計畫相關人員及資料使用者工作之權限。

另外，在調查結束後釋出之統計資料檔，除要求資料使用者必須遵守上述暫行辦法與要點之外，統計資料檔案本身不含可供識別出個人身份或特定學校之資料欄位，除保護受訪者與個別學校外，亦防止調查資料遭到誤用之可能性。

三、 問卷架構與設計流程

本調查搭配 94 學年度博士畢業生畢業後三年追蹤調查，採掛題設計，師資培育相關經驗之題目主要為問卷之第五部分，其他部分之題目（如目前狀況、就業情形等）則可依資料使用者之目的，進行不同變項之分析，瞭解修習師資職前教育課程者，畢業後三年之工作與進修等流向，問卷各部分之主要架構請參照表 1。

由於本調查目的之一是希望能建立跨年度之資料，進行不同學年度學生縱貫性及橫貫性之資料比較，以建立師資培育長期追蹤調查資料庫。因此，師資培育題目之設計，主要是先制訂問卷總架構，採取投入（input）、機會（opportunity）、努力（effort）、結果（outcome）的架構（詳表 2），透過瞭解學生在甫進入修習師資職前教育課程時的個人背景及能力、修課動機等，以及修課階段授課環境及個人努力的因素，探究影響其成為教師的關鍵因素。由於學生問卷調查計畫為個人層次且追蹤性調查，因此，各調查階段詢問學生的重點不一，表 2 括號內的數字即為調查階段問卷編製的重點，例如（3）代表大三/四技三調查、（4）代表應屆畢業調查、（+1）代表畢業後一年調查、（+3）代表畢業後三年調查。唯本調查對象「九十四學年度畢業博士師資（培）生」為第一次被調查，就讀大三時並未調查其修課情形等題目，因此，編製問卷時亦會加入此類題目，以能全面性瞭解該學年度畢業生的師資培育修習經驗。

表1 九十四學年度博士畢業生畢業後三年追蹤調查問卷架構表

第一部份 【目前狀況】	目前就業情形、最高學歷
第二部份 【就業情形】	工作經歷、換工作原因、是否曾經從事博士後研究、現職工作情形、求職經歷與管道、職場所需能力評估、學用配合度、工作滿意度、生涯發展滿意度、經濟海嘯之影響
第三部份 【求職意願】	求職情況、求職管道
第四部份 【求職意見】	選擇工作之因素、各項學經歷對就業幫助之評估
第五部分 【師資培育相關經驗】	壹、修課情形 是否修習及修習狀況、修習意願及原因、修習時間及方式、修習原因、受誰影響、對基本學歷提升至碩士的看法及原因、正式教職甄選方式
	貳、教育實習情形 是否參加實習及其原因、實習制度、實習階段、實習單位、實習學校之選擇因素、實習的收獲、實習幫助
	參、教師檢定考試 教檢之鑑別度、考試難易度、考試時間、對加考專門科目的看法、通過教檢之因素、考試次數、首登專長類別、專長數目
	肆、教職求職情形 正職教師甄試考試經驗、兼職代理代課教師考試經驗、實際教職經驗、考取正式教職之因素
	伍、教學現況與師資職前教育課程的意見 教學工作經驗、師資職前課程是否足夠勝任教師、博士學位的助益、對自己能力的看法、是否兼任行政工作
第六部份 【背景資料】	婚姻狀況、子女數、居住地點、住宿情形、家庭收入、貸款負擔、問卷建議、博士畢業母校建議、聯絡方式

表2 師資培育資料庫學生問卷總架構 (IOEO)

Input	Opportunity	Effort	Outcome	
			Intermediate Outcome	Long-term Outcome
<u>Demographic Background</u> SES(3) Gender(3) Age(3) Education legacy(3)	<u>Peer Student</u> Learning Climate(3) Mutual support(3)	<u>Learning Behavior</u> Class Participation(3) Time on Task(3) Class Taking(3)	<u>Commitment</u> Drop out (3 , 4) Preparation of Self for Teaching(4)	<u>Job Searching</u> Job Searching History(+1,+3) Employment History(+1 , +3)
<u>Disposition</u> Attitudes about education and learning(3) Attitudes about Human(3) Personality(3)	<u>Teacher</u> Teacher Quality(3) Grading(3) Teaching Skills(3) Teacher Student Interaction(3)	<u>Strategy</u> Out of class participation and Learning(3,4)	<u>Changes in Attitude</u> Attitudes and belief about education and learning(4) Attitudes and belief about Human(4)	<u>Task Performance</u> Social Skills(+1 , +3) Disciplinary Knowledge(+1 , +3) Teaching and Classroom Management Skills(+1 , +3)
<u>Motivation</u> Reasons for study(3) Commitment(3)	<u>Institutional Arrangement</u> Selection(3) Administrative Support(4) Out of Class Activity(4) Learning and Career Guidance(4)	<u>Related Experiences</u> Teaching experiences(4)	<u>Overall Assessment</u> Of Self (4) Knowledge, skill, commitment Of program(4) Grade(4)	<u>Commitment to Work</u> Quit(+1 , +3) Work Attitude (+1 , +3) Belief about Teaching(+1 , +3)
<u>Ability</u> College Entrance Score(3) University Rank(3) High School Performance(3)	<u>Curriculum</u> Logic and Comprehensiveness(4) Theory and Practice(4) Knowledge, Emotion and Skill(4)			

四、 資料品質檢測

(一) 樣本權重調整

資料蒐集完成之後，我們進行資料品質檢測。如圖 1 所示，各學門回收樣本比例之分佈雖然與母群體之分佈甚為相近，但有小部分差異。因此我們採計樣本權重 (sampling weight) 作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

權重計算方式為以學校、科系六碼（依照教育部統計處標準）分組，計算每組樣本人數及回收人數，兩者之比率即為該組之回收權重 (final weight)¹。當進行描述性統計分析 (descriptive statistics) 時須以此回收權重調整至母群體。

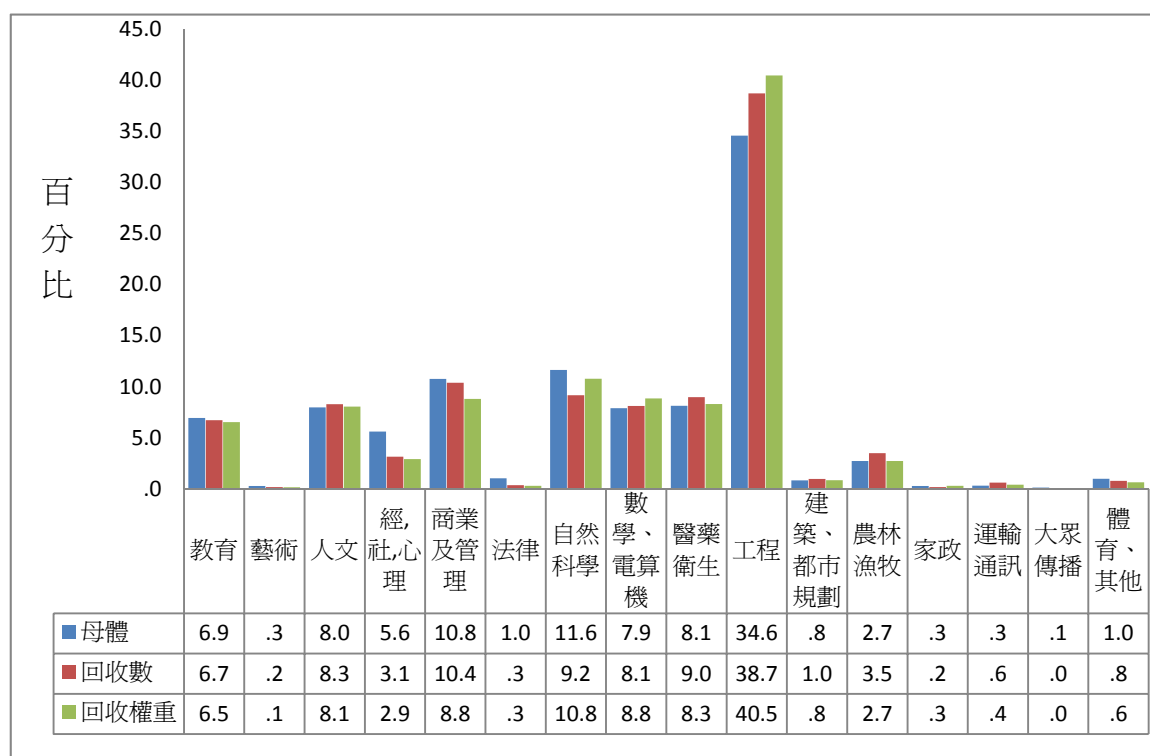


圖1 各學門回收權重調整比較

¹ final weight : $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

W_i : 第 i 組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

N_i : 第 i 組的母體人數。

n_i : 第 i 組的回收人數。

(二) 遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者(non-respondents)之外，問卷各題目之漏答情形也是重要因素之一，因此亦進行各題項之漏答情形分析。如圖 2 所示，全數的問題遺漏值均在 0.1%以下。網路問卷的填答者則因設定填答檢查機制，漏答的情形較少。

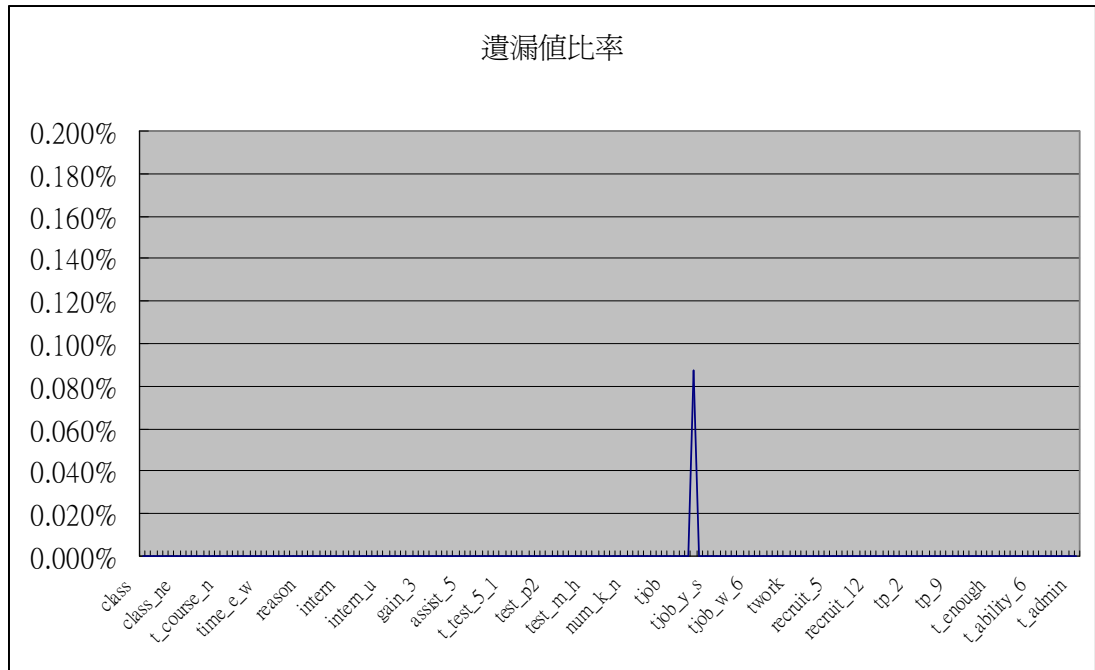


圖2 各題項遺漏值分析

(三) 資料檢誤

進行完資料檢測的工作後，我們再針對資料進行檢誤的處理。資料檢誤又分為不合理值(illegal value)檢誤與邏輯檢誤兩種主要方式。前者以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍(out-of-range)、未編碼、編碼錯誤等情形。後者則以排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，隨即予以訂正，找出錯誤原因，並納入往後調查推動、執行的精進措施，以便提昇資料品質，提高資料庫的使用價值。

五、 本報告之內容

本調查報告統計結果分析呈現共分為九個部分，分別為「調查對象基本資料」、「修習師資職前教育課程情形」、「參加教育實習情形」、「參加教師檢定與教師證取得情形」、

「教職求職情形」、「教學現況」、「對於師資職前教育課程意見與能力評估」、「師資培育政策意見」、「具有教師證者之工作情形」。統計結果部份主要以次數分配表及長條圖為主，呈現各題項人數與百分比數據。

六、 讀表提示

各統計表百分比之計算所使用之分母，因各題項性質不同而有所差異，在各統計表表底皆加註說明，供讀者進行讀表時使用。

參、 結果分析

第一部份、 調查對象基本資料分析

本部分共計呈現三類對象之基本資料，分別為（一）調查母群（即博士畢業生）、（二）曾經修習幼稚園、國民小學、中等學校或特殊教育師資職前教育課程者、（三）具有高級中等以下學校及幼稚園教師證者。各自呈現性別、就讀之學校類型（四類）、就讀之學校類型（十類）、就讀之學類。

一、 畢業生基本資料

表1-1 博士畢業生性別

		個數 (N)	百分比 (%)
性別	男	1,579	74.6
	女	538	25.4
總數		2,117	100.0

注：此表數據為母體資料，已扣除遺漏值，百分比以四捨五入計算。

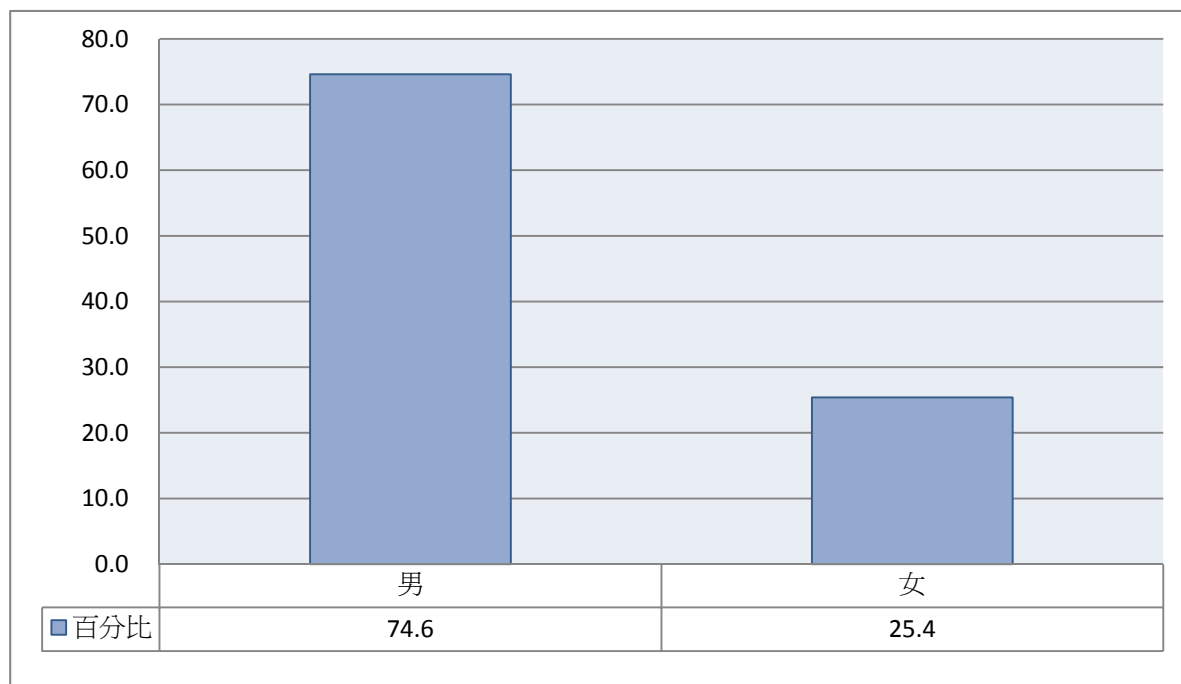


圖3 畢業生基本資料

表1-2 博士畢業生就讀學校類型（四類）

		個數 (N)	百分比 (%)
學校類型	公立大學	2,064	81.4
	公立技職	130	5.1
	私立大學	343	13.5
	私立技職	0	.0
總數		2,537	100.0

注：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算。

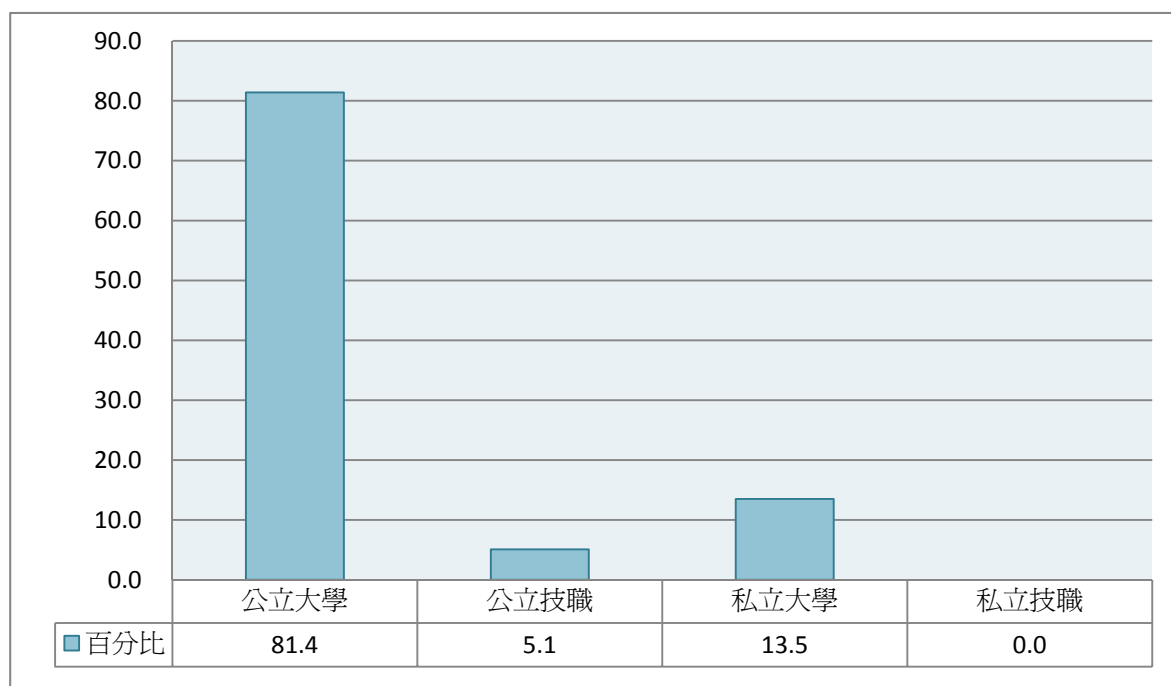


圖4 博士畢業生就讀學校類型（四類）

表1-3 博士畢業生就讀學校類型（十類）

學校類型	個數 (N)	百分比 (%)
公立一般大學	2,059	81.2
公立一般學院	5	.2
公立科技大學	130	5.1
公立技職學院	0	.0
公立專科學校	0	.0
私立一般大學	341	13.4
私立一般學院	2	.1
私立科技大學	0	.0
私立技職學院	0	.0
私立專科學校	0	.0
總數	2,537	100.0

注：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算。

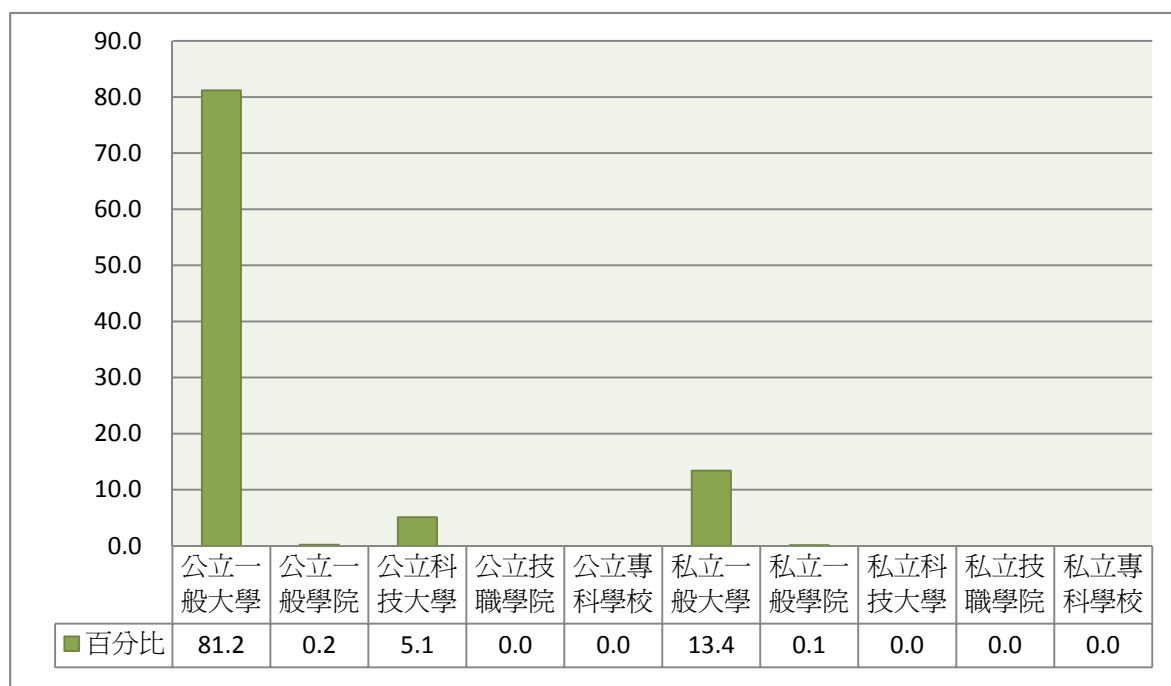


圖5 博士畢業生就讀學校類型（十類）

表1-4 博士畢業生就讀學類

	個數 (N)	百分比 (%)
綜合教育學類	70	2.8
普通科目教育學類	10	.4
專業科目教育學類	40	1.6
其他教育學類	56	2.2
美術學類	4	.2
其他藝術學類	3	.1
本國語文學類	93	3.7
外國語文學類	30	1.2
語言學類	1	.0
歷史學類	48	1.9
人類學類	2	.1
哲學類	26	1.0
其他人文學類	2	.1
經濟學類	37	1.5
政治學類	40	1.6
社會學類	29	1.1
心理學類	21	.8
地理學類	4	.2
區域(文化)學類	11	.4
一般商業學類	11	.4
會計學類	14	.6
統計學類	12	.5
企業管理學類	188	7.4
貿易行銷學類	6	.2
財稅金融學類	26	1.0
公共行政學類	16	.6
基礎法律學類	26	1.0
生物學類	81	3.2
化學類	122	4.8
地質學類	18	.7
物理學類	50	2.0
氣象學類	11	.4
海洋學類	9	.4
其他自然科學類	4	.2

注：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算。

表 1-4 博士畢業生就讀學類（續）

	個數 (N)	百分比 (%)
一般數學類	8	.3
應用數學類	17	.7
電算機科學類	175	6.9
公共衛生學類	17	.7
醫學類	99	3.9
護理助產學類	5	.2
醫學技術及檢驗學類	4	.2
牙醫學類	4	.2
藥學類	44	1.7
其他醫藥衛生學類	33	1.3
化學工程學類	81	3.2
材料工程學類	116	4.6
土木工程學類	52	2.0
環境工程學類	38	1.5
河海工程學類	15	.6
電機電子工程學類	314	12.4
工業工程學類	33	1.3
機械工程學類	184	7.3
農業工程學類	5	.2
紡織工程學類	13	.5
其他工程學類	26	1.0
建築學類	15	.6
都市規劃學類	4	.2
其他建築及都市規劃學類	2	.1
一般農業學類	4	.2
畜牧學類	3	.1
園藝學類	7	.3
植物保護學類	20	.8
農業經濟學類	3	.1
食品科學類	13	.5
水土保持學類	2	.1
農業化學類	5	.2
獸醫學類	2	.1
林業學類	7	.3

注：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算。

表 1-4 博士畢業生就讀學類（續）

	個數 (N)	百分比 (%)
漁業學類	3	.1
綜合家政學類	5	.2
食品營養學類	2	.1
運輸管理學類	8	.3
一般大眾傳播學類	1	.0
新聞學類	1	.0
圖書管理學類	1	.0
警政學類	12	.5
體育學類	13	.5
總數	2,537	100.0

注：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算。

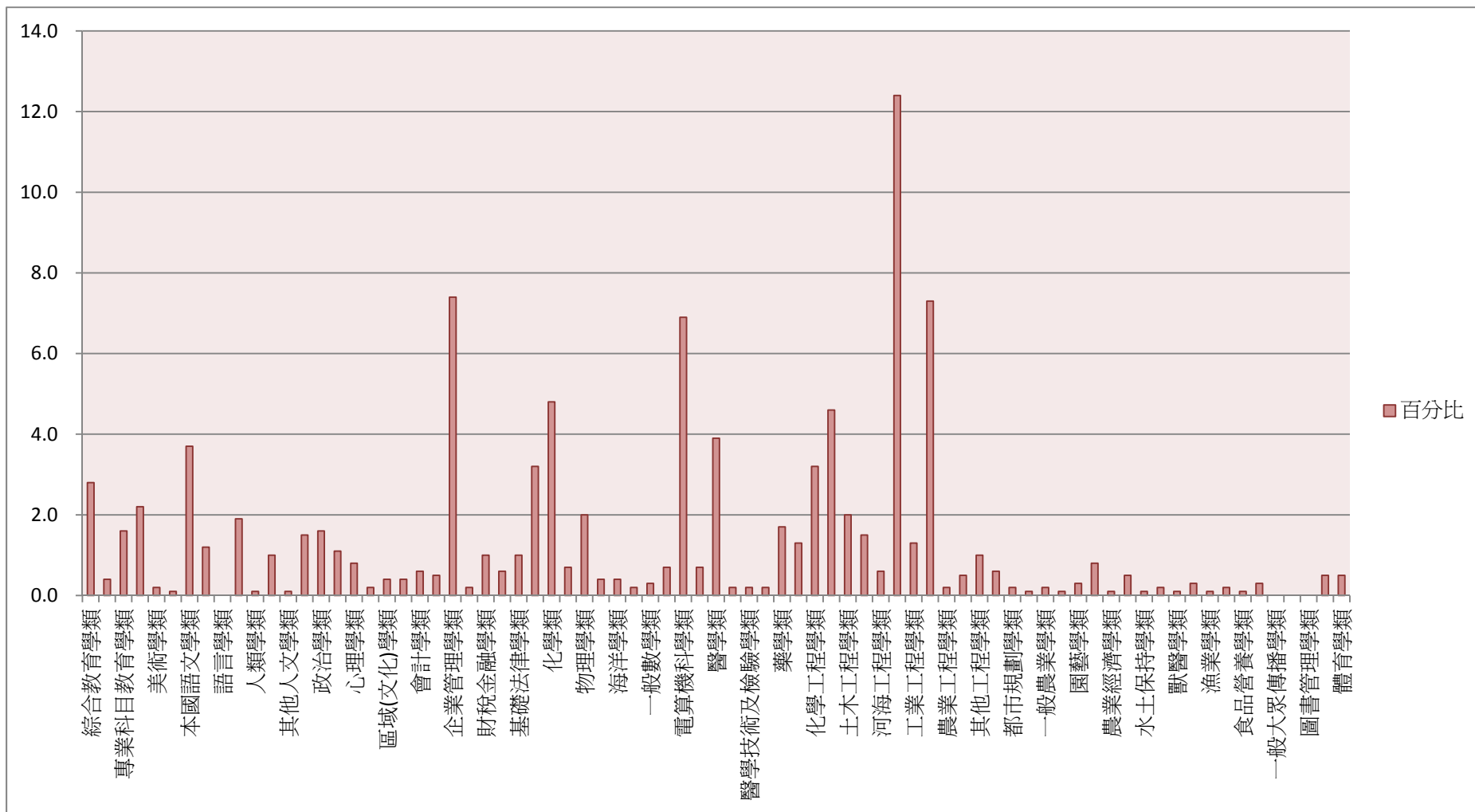


圖6 博士學位任職職類

二、 曾經修習師資職前教育課程者基本資料

表1-5 曾修習師資職前教育課程者之性別

		個數 (N)	百分比 (%)
性別	男	103	57.1
	女	77	42.9
總數		180	100.0

注：此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

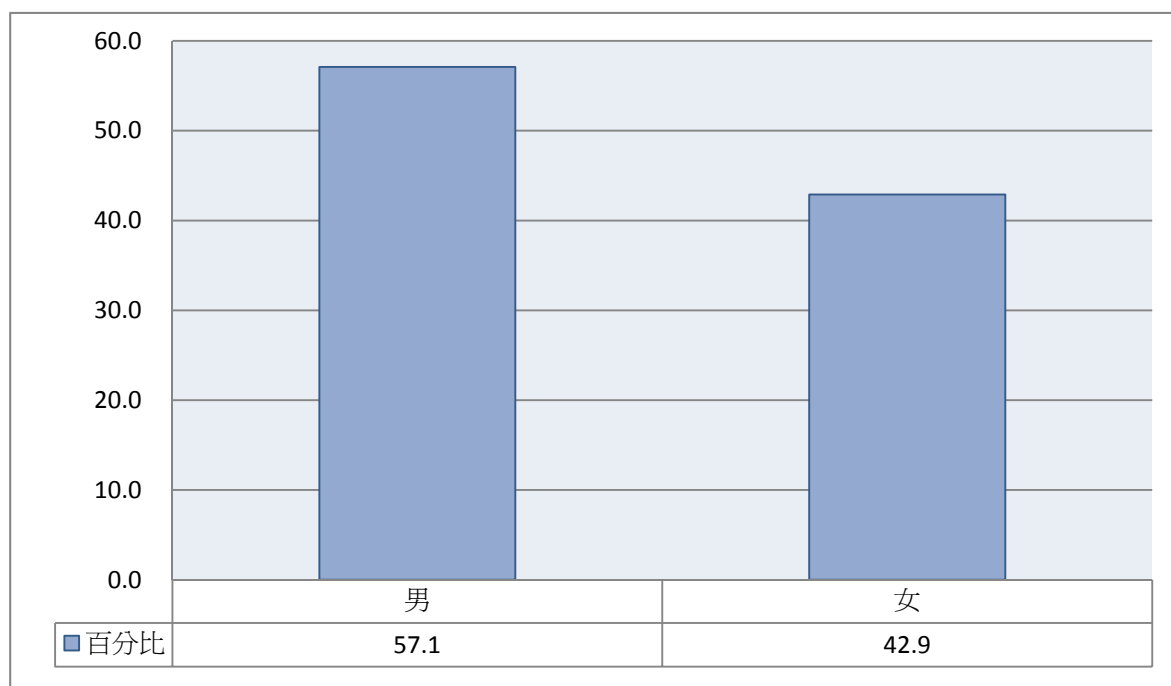


圖7 曾修習師資職前教育課程者之性別

表1-6 曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型（四類）

		個數 (N)	百分比 (%)
學校類型	公立大學	157	84.1
	公立技職	12	6.4
	私立大學	18	9.4
	私立技職	0	.0
總數		187	100.0

注：此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

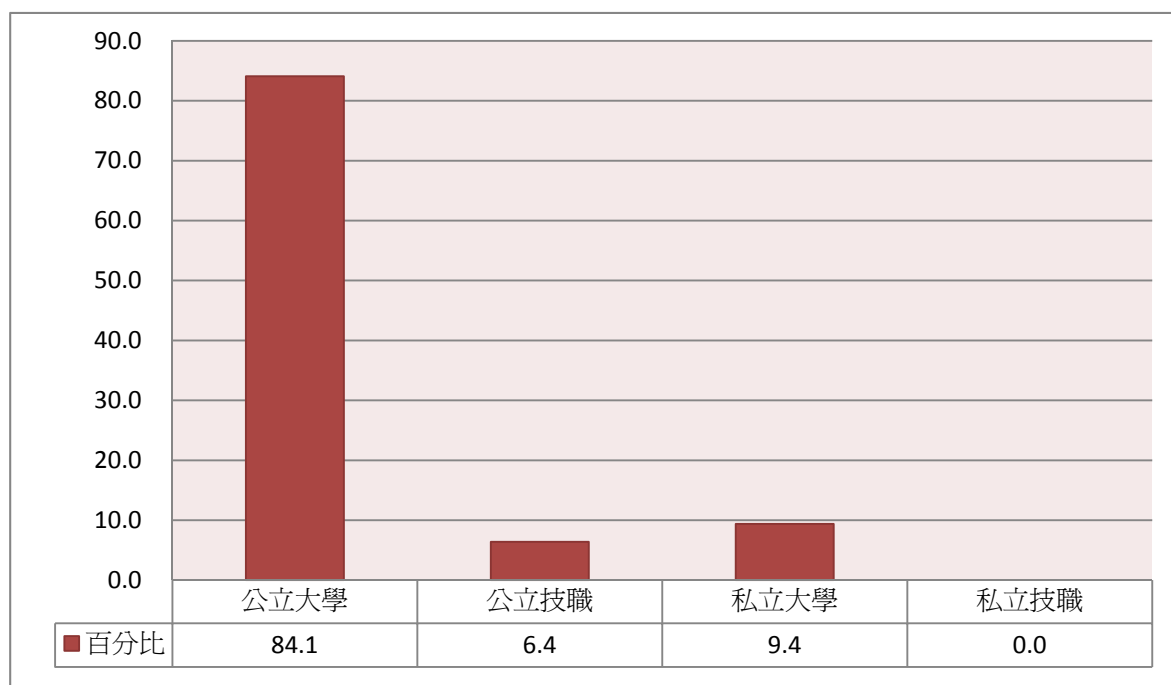


圖8 曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型（四類）

表1-7 曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型（十類）

學校類型	個數 (N)	百分比 (%)
公立一般大學	155	83.0
公立一般學院	2	1.1
公立科技大學	12	6.4
公立技職學院	0	.0
公立專科學校	0	.0
私立一般大學	18	9.4
私立一般學院	0	.0
私立科技大學	0	.0
私立技職學院	0	.0
私立專科學校	0	.0
總數	187	100.0

注：此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

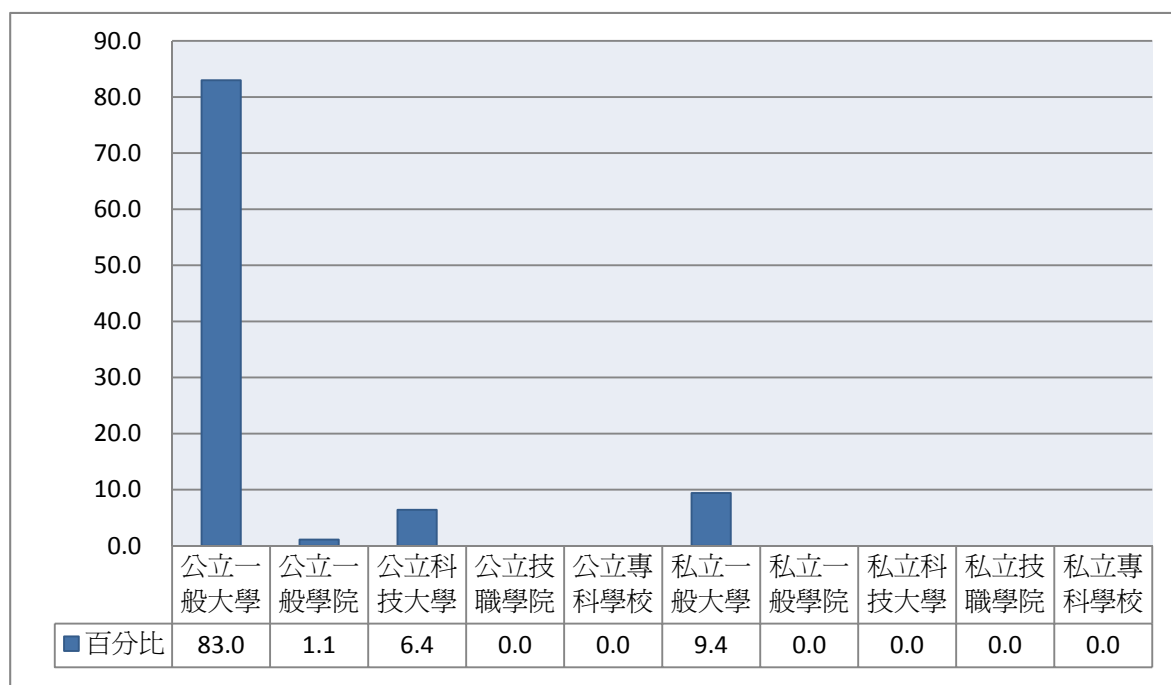


圖9 曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型（十類）

表1-8 曾修習師資職前教育課程者就讀學類

	個數 (N)	百分比 (%)
綜合教育學類	23	12.4
普通科目教育學類	9	4.7
專業科目教育學類	22	11.9
其他教育學類	13	6.9
其他藝術學類	2	.8
本國語文學類	24	12.8
外國語文學類	5	2.8
歷史學類	7	3.7
經濟學類	2	1.1
政治學類	3	1.3
社會學類	1	.5
心理學類	5	2.7
統計學類	1	.7
企業管理學類	5	2.8
財稅金融學類	2	.9
公共行政學類	1	.5
生物學類	3	1.6
化學類	6	3.2
物理學類	6	3.2
氣象學類	2	1.1
一般數學類	2	.8
應用數學類	1	.5
電算機科學類	4	2.3
化學工程學類	4	1.9
材料工程學類	3	1.6
土木工程學類	3	1.4
環境工程學類	1	.7
電機電子工程學類	9	4.5
工業工程學類	1	.5
機械工程學類	6	3.2
其他工程學類	3	1.8
建築學類	1	.6
園藝學類	1	.5
植物保護學類	2	.9

注：此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

表 1-8 曾修習師資職前教育課程者就讀學類 (續)

	個數 (N)	百分比 (%)
農業化學類	1	.5
林業學類	1	.5
體育學類	4	2.1
總數	187	100.0

注：此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

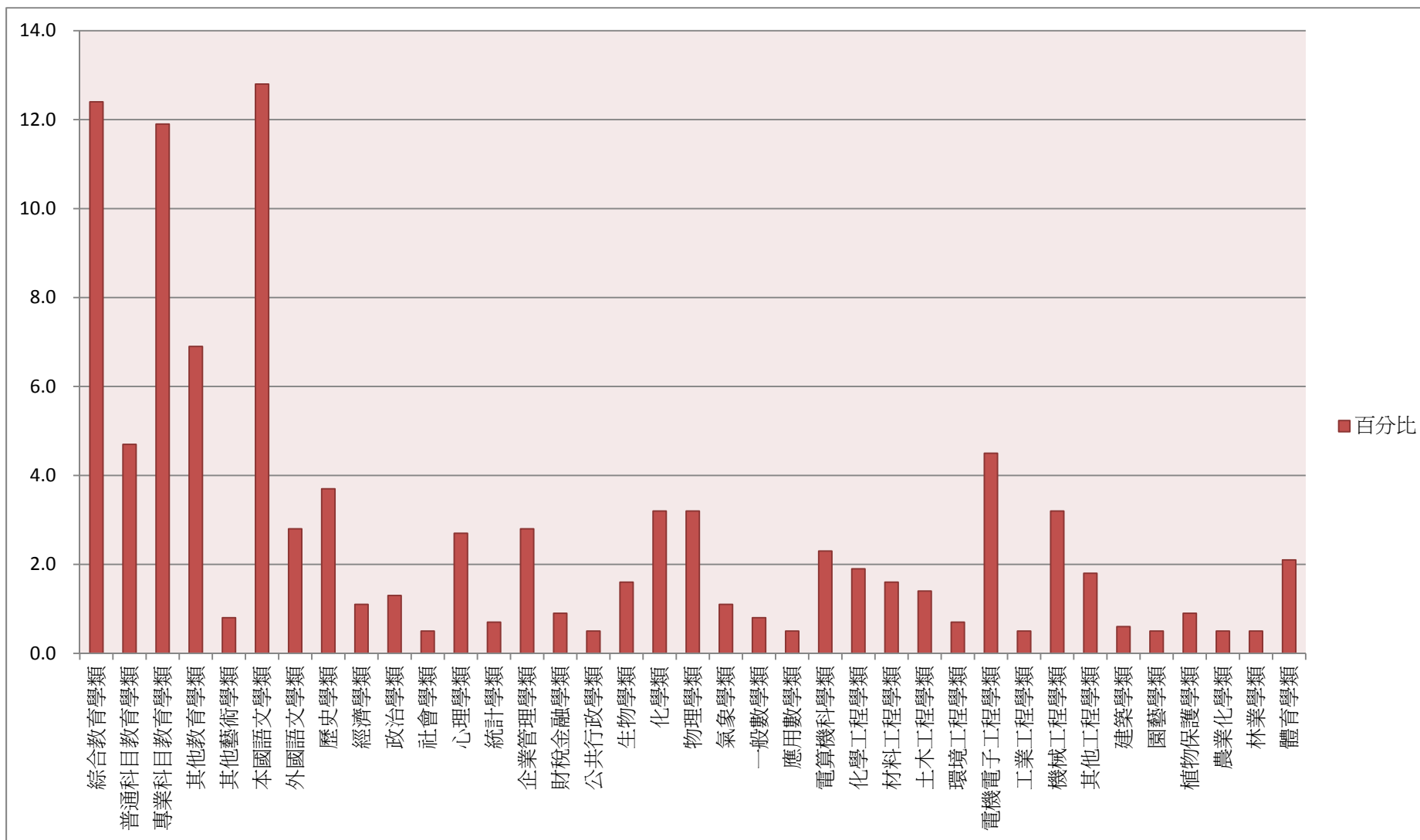


圖10 會修習師資職前教育課程者就讀學類

三、 具有教師證者基本資料

表1-9 具有教師證者之性別

		個數 (N)	百分比 (%)
性別	男	51	53.7
	女	44	46.3
總數		95	100.0

注：此表數據為有教師證之受訪者資料，數值已扣除遺漏值經加權處理且以四捨五入計算。

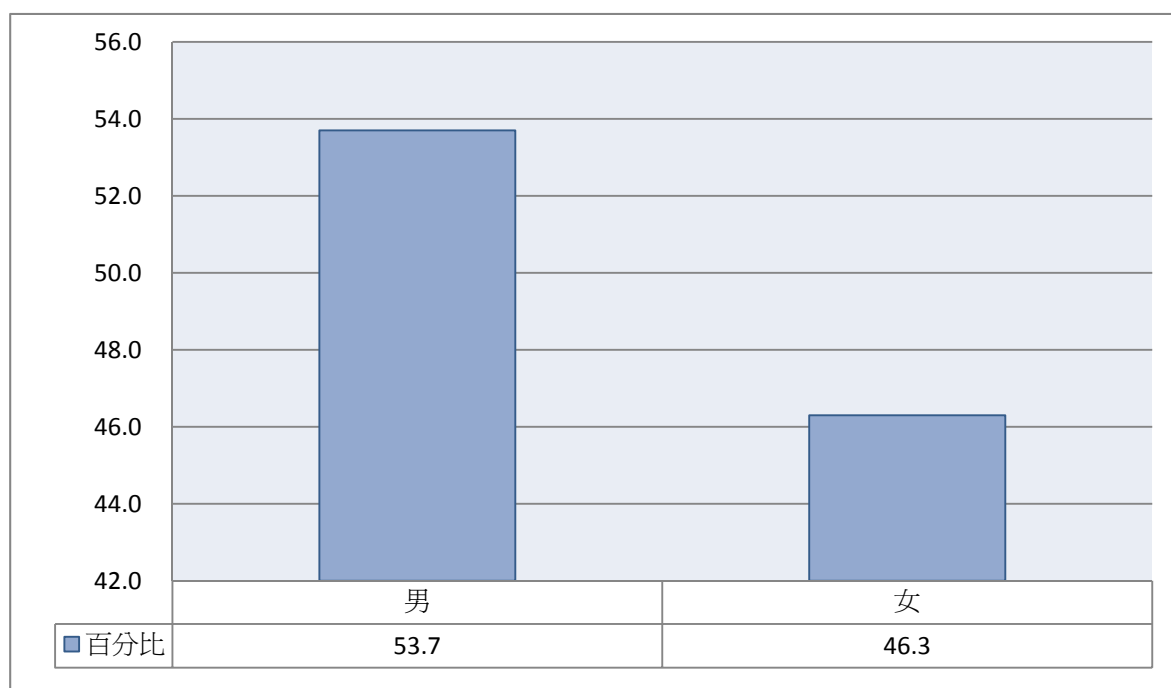


圖11 具有教師證者之性別

表1-10 具有教師證者就讀學校類型（四類）

		個數 (N)	百分比 (%)
學校類型	公立大學	86	86.0
	公立技職	5	5.1
	私立大學	9	9.0
	私立技職	0	.0
總數		100	100.0

注：此表數據為有教師證之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

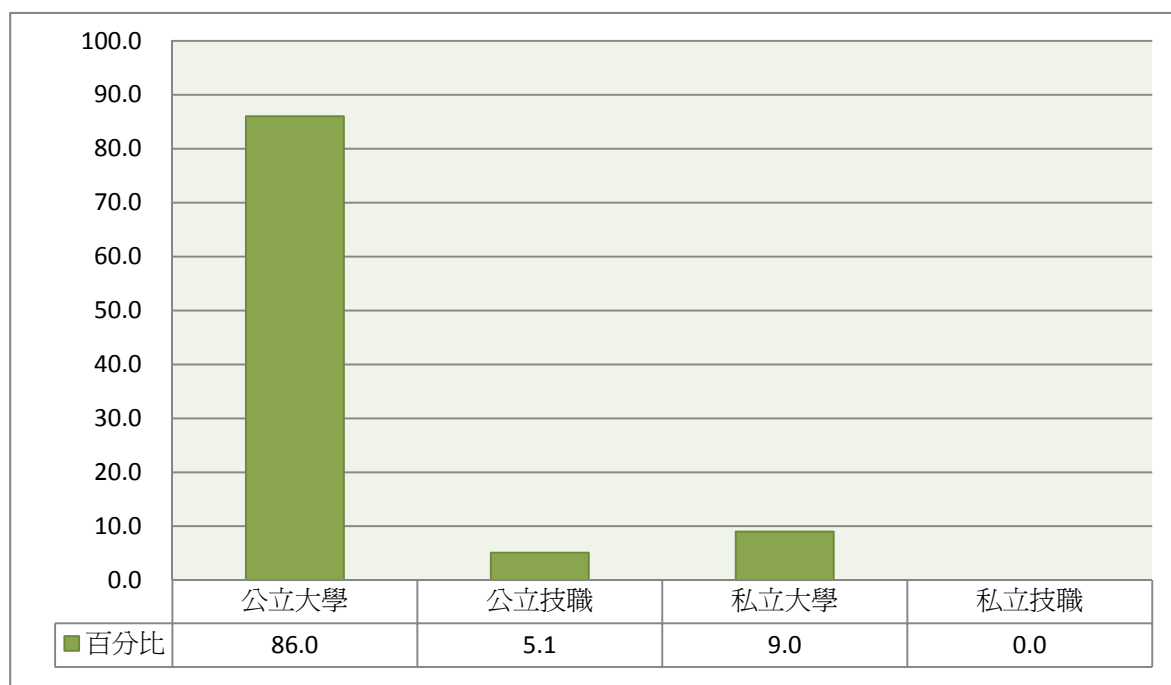


圖12 具有教師證者就讀學校類型（四類）

表1-11 具有教師證者就讀學校類型（十類）

學校類型	個數 (N)	百分比 (%)
公立一般大學	84	84.0
公立一般學院	2	2.0
公立科技大學	5	5.1
公立技職學院	0	.0
公立專科學校	0	.0
私立一般大學	9	9.0
私立一般學院	0	.0
私立科技大學	0	.0
私立技職學院	0	.0
私立專科學校	0	.0
總數	100	100.0

注：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

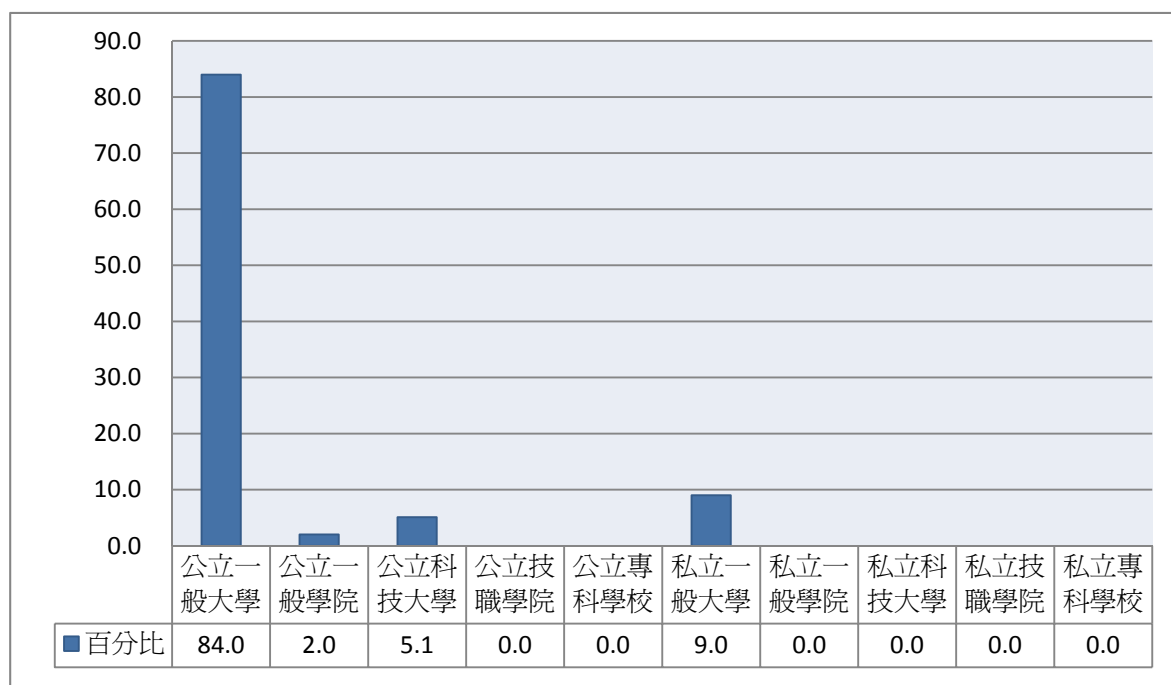


圖13 具有教師證者就讀學校類型（十類）

表1-12 具有教師證者就讀學類

	個數 (N)	百分比 (%)
綜合教育學類	22	22.1
普通科目教育學類	4	3.6
專業科目教育學類	18	18.1
其他教育學類	8	8.2
本國語文學類	12	11.8
外國語文學類	4	4.0
歷史學類	2	2.0
心理學類	3	3.3
統計學類	1	1.2
企業管理學類	2	2.1
化學類	2	1.8
物理學類	3	3.0
氣象學類	2	2.0
一般數學類	2	1.5
電算機科學類	2	2.1
化學工程學類	1	1.2
土木工程學類	1	1.0
電機電子工程學類	3	3.2
工業工程學類	1	1.0
機械工程學類	3	2.6
其他工程學類	1	1.2
農業化學類	1	1.0
體育學類	2	2.0
總數	100	100.0

注：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

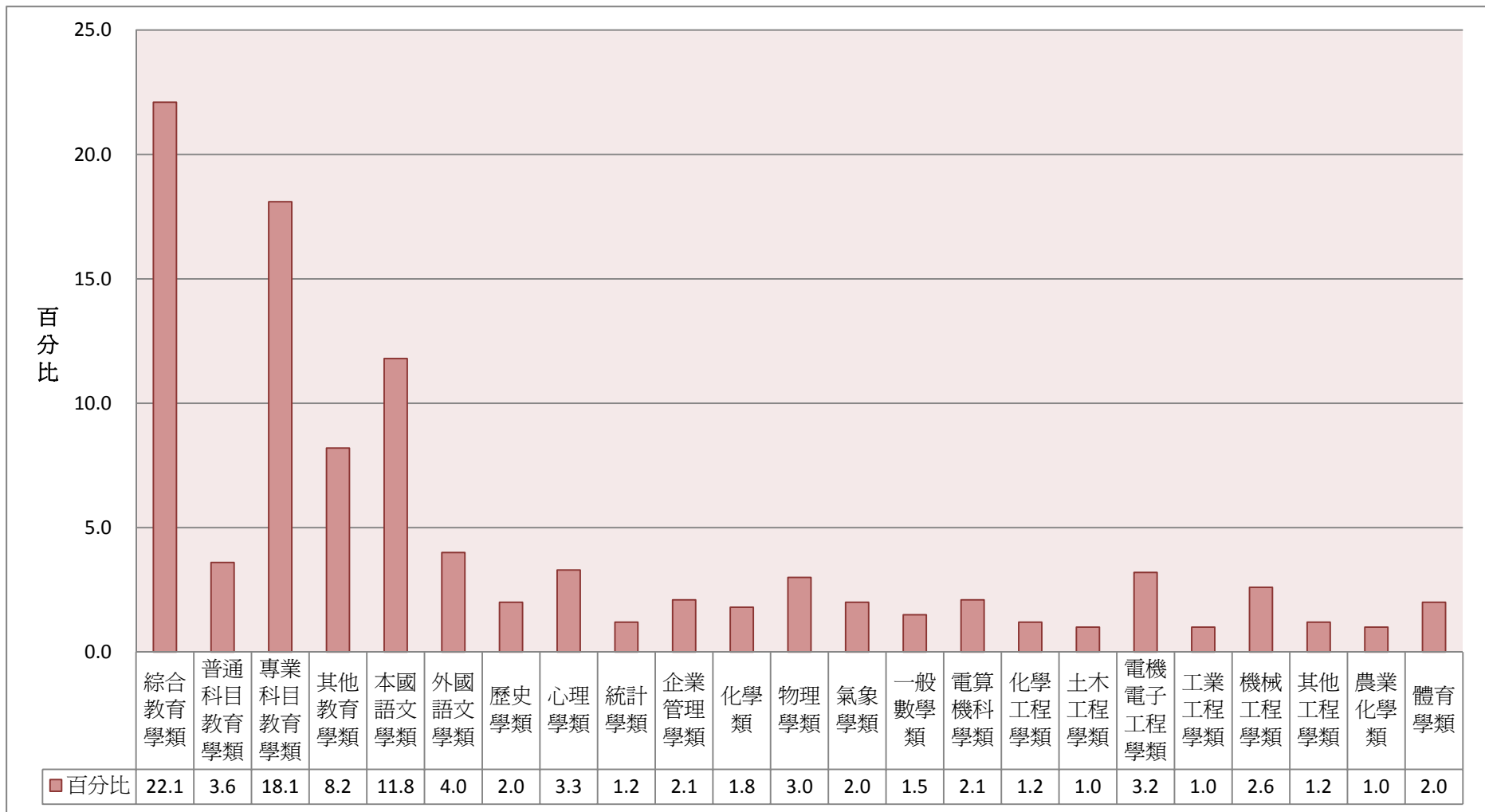


圖14 具有教師證者就讀學類

第二部份、修習師資職前教育課程情形

一、 修習情況

(一) 是否有修過課

表2-1 是否修習師資職前教育課程

	個數	百分比
否	1629	80.49
是，但不是為了取得教師資格而修的課程	208	10.27
是，是為取得教師資格而修的課程	187	9.24
總數	2024	100.00

注：(1) 此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否曾修過任何師資職前教育課程(如教育概論、教育心理學、班級經營等)？

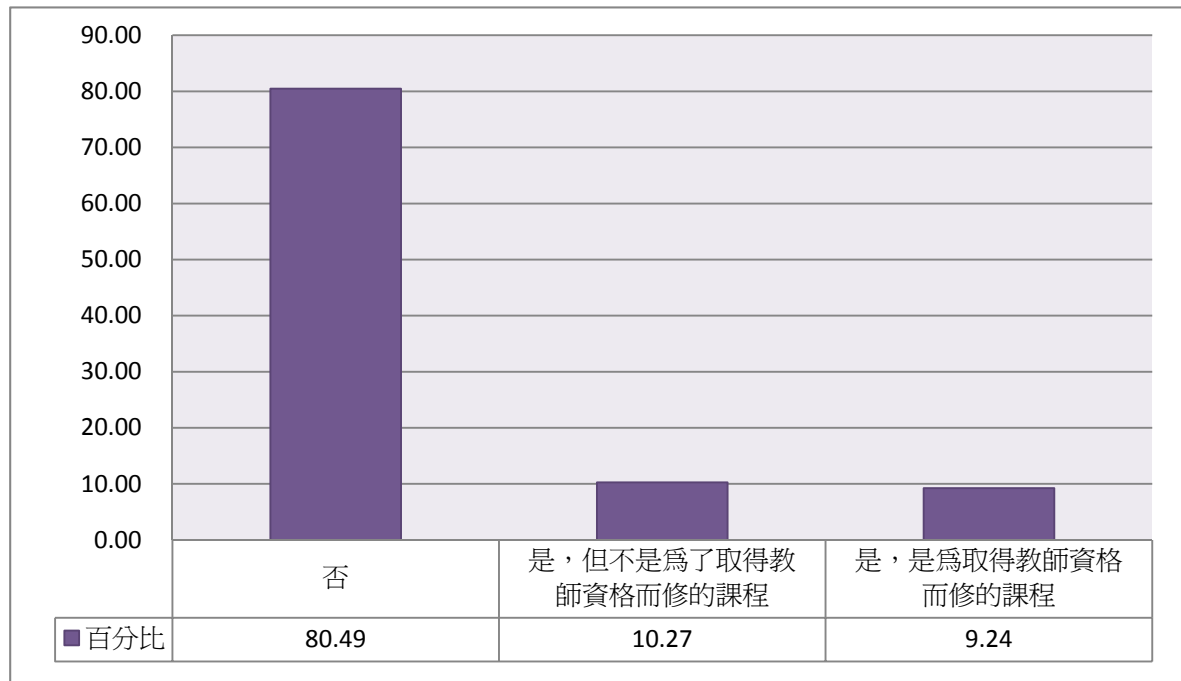


圖15 是否修習師資職前教育課程

二、 各類師資職前教育課程修習情形

表2-2 修畢各類師資職前教育課程

	個數	百分比
修畢學分---幼稚園	0	.00
修畢學分---國民小學	38	20.30
修畢學分---中等學校	140	75.10
修畢學分---特殊教育	11	5.96
都沒有修畢	15	7.91

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 修畢師資職前教育課程之意涵，不包含完成教育實習。

(3) 此題為複選題，各選項之數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例。

(4) 題目為：哪幾種師資職前教育課程（不含教育實習），是您已經修畢學分的？（可複選）

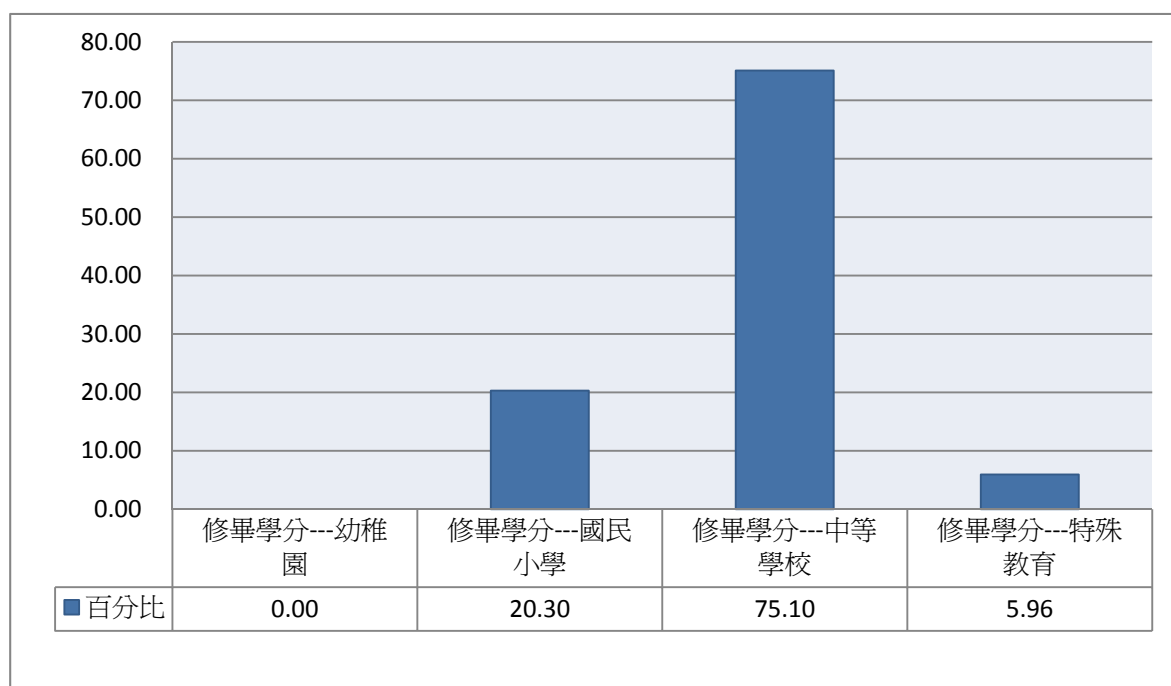


圖16 修畢各類師資職前教育課程

表2-3 因故未修完各類師資職前教育課程

	個數	百分比
因故未修完---幼稚園	1	.53
因故未修完---國民小學	1	.53
因故未修完---中等學校	16	8.44
因故未修完---特殊教育	9	4.97
所選擇的師資職前教育課程均已修畢	160	85.51

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 修畢師資職前教育課程之意涵，不包含完成教育實習。

(3) 此題為複選題，各選項之數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例。

(4) 題目為：哪幾種師資職前教育課程，是你曾修習但因故未修完（不含教育實習）？（可複選）

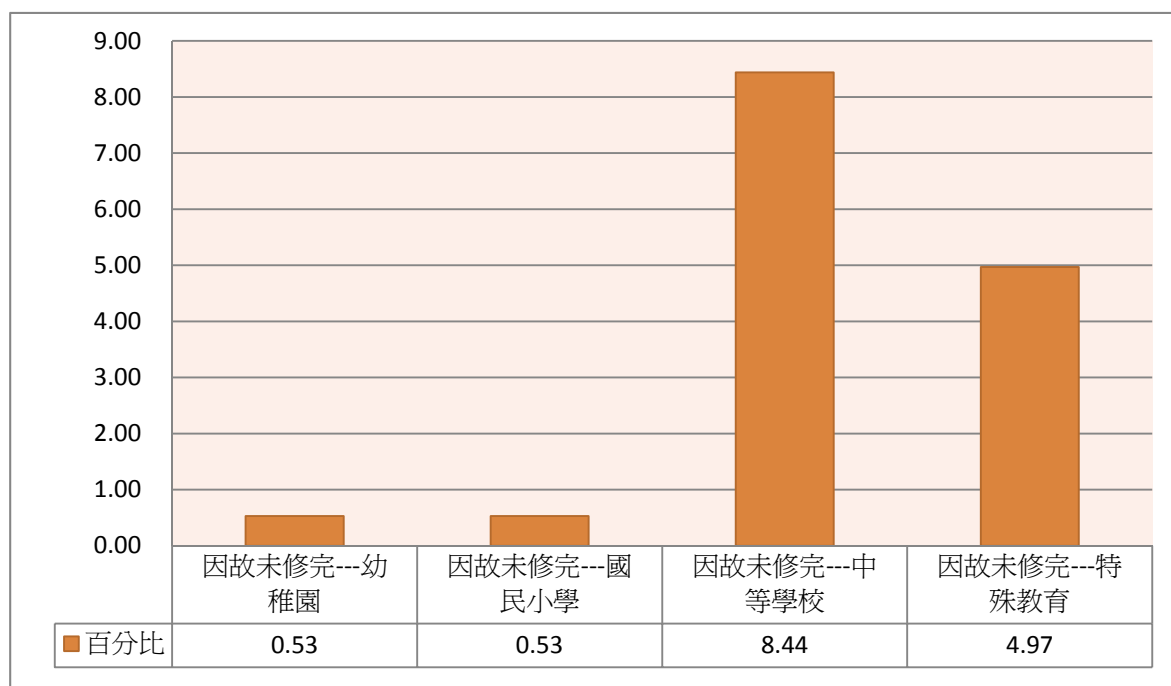


圖17 因故未修完各類師資職前教育課程

(二) 各類師資職前教育課程開始修習與修畢時間點

表2-4 幼稚園師資職前教育課程修習始點

	個數	百分比
大學	0	.00
學士後教育學分班	0	.00
碩士	0	.00
博士	0	.00
總數	0	.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修畢幼稚園師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：幼稚園師資職前教育課程修習開始時間？

(3) 因為 94 學年度畢業博士生，無人修習幼稚園師資職前教育課程，故此表數據均為 0。

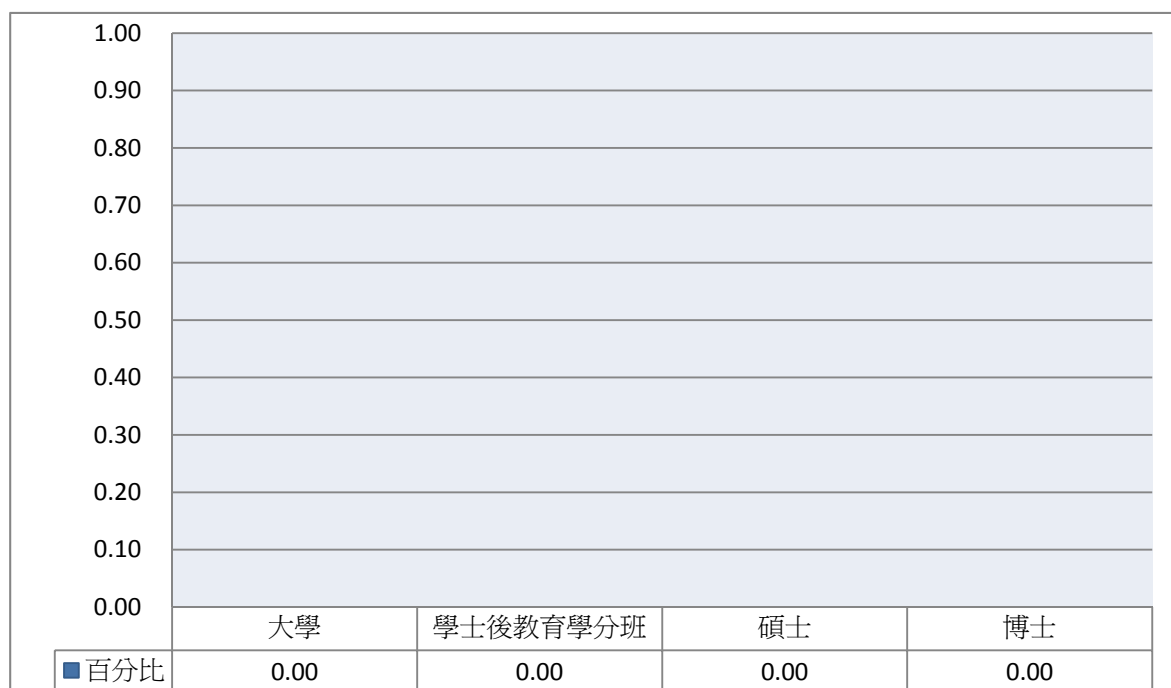


圖18 幼稚園師資職前教育課程修習始點

表2-5 幼稚園師資職前教育課程修習終點

	個數	百分比
大學	0	.00
學士後教育學分班	0	.00
碩士	0	.00
博士	0	.00
總數	0	.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修畢幼稚園師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：幼稚園師資職前教育課程修習修畢時間？

(3) 因為 94 學年度畢業博士生，無人修習幼稚園師資職前教育課程，故此表數據均為 0。

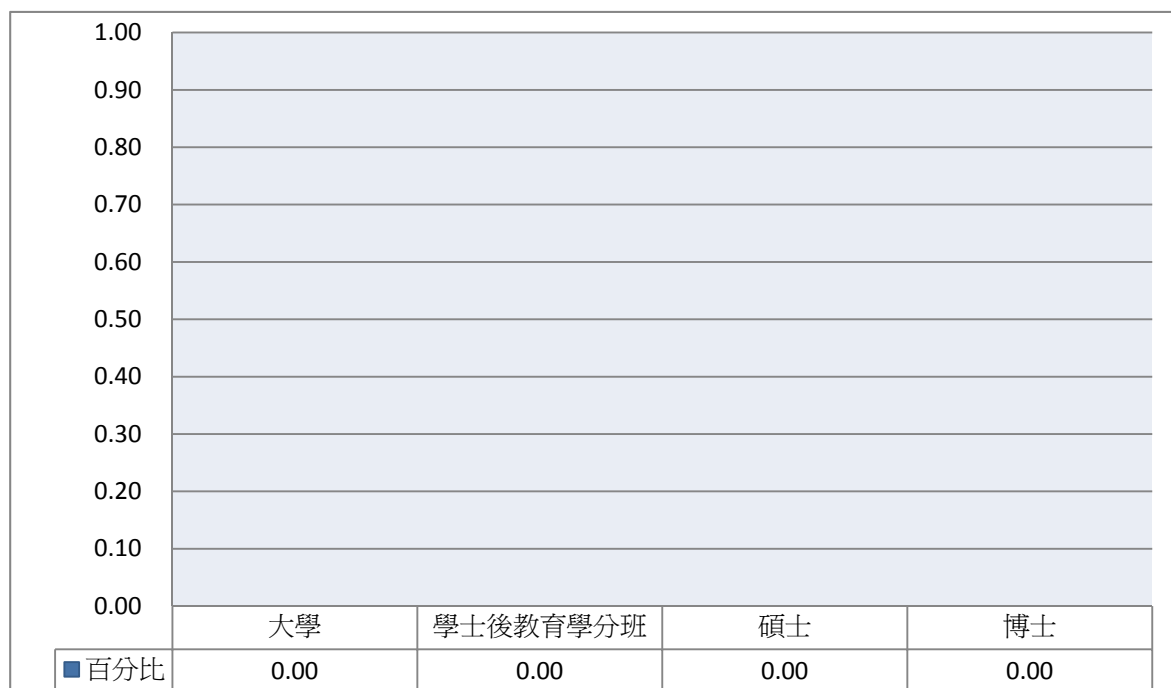


圖19 幼稚園師資職前教育課程修習終點

表2-6 國民小學師資職前教育課程修習始點

	個數	百分比
大學	32	84.59
學士後教育學分班	4	9.48
碩士	2	5.93
博士	0	.00
總數	38	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修畢國民小學師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：國民小學師資職前教育課程修習開始時間？

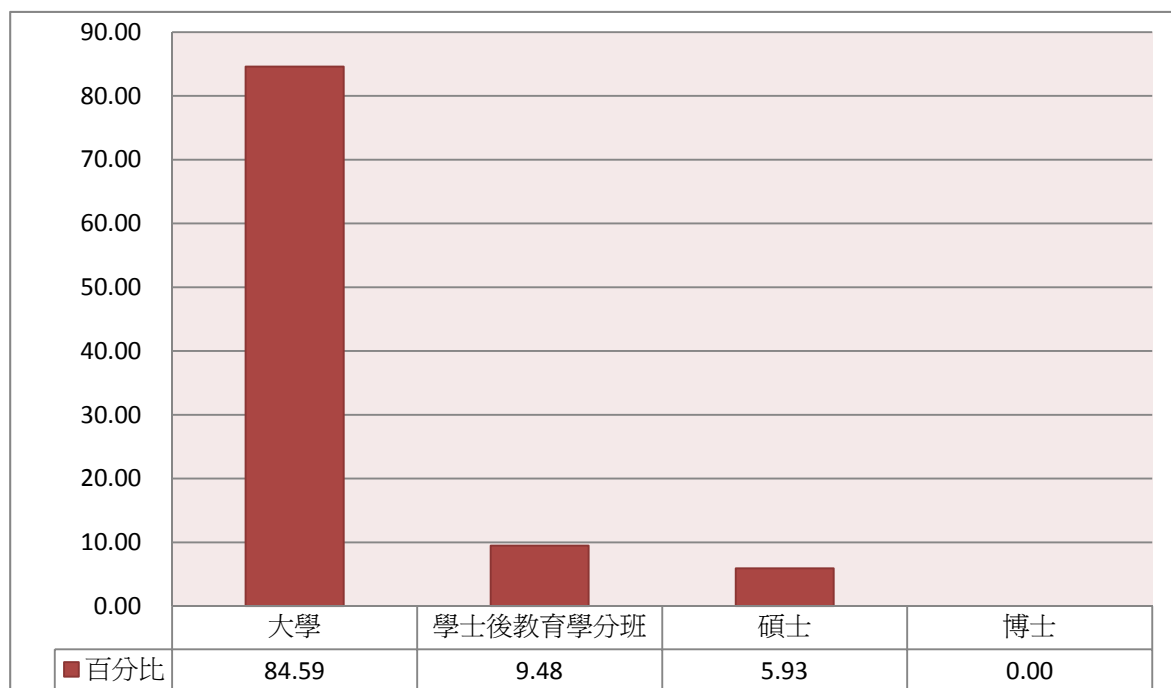


圖20 國民小學師資職前教育課程修習始點

表2-7 國民小學師資職前教育課程修習終點

	個數	百分比
大學	32	84.59
學士後教育學分班	4	9.48
碩士	1	2.63
博士	1	3.29
總數	38	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修畢國民小學師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：國民小學師資職前教育課程修習修畢時間？

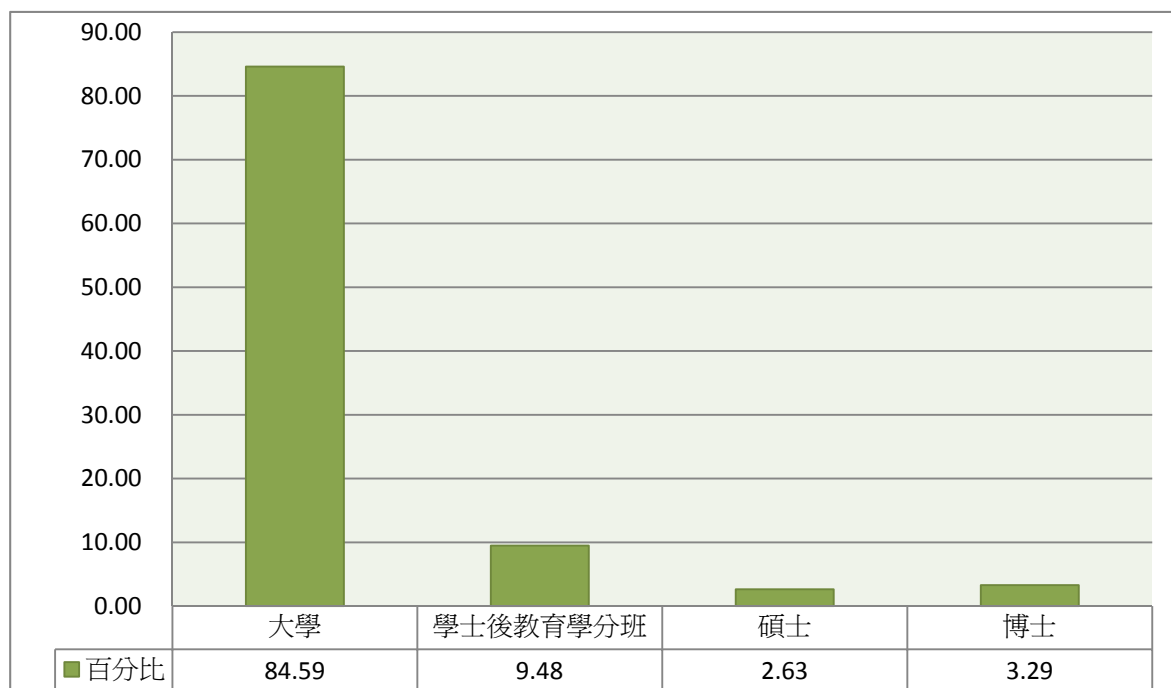


圖21 國民小學師資職前教育課程修習終點

表2-8 中等教育師資職前教育課程修習始點

	個數	百分比
大學	65	46.59
學士後教育學分班	19	13.38
碩士	48	34.41
博士	8	5.61
總數	140	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修畢中等學校師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：中等學校師資職前教育課程修習開始時間？

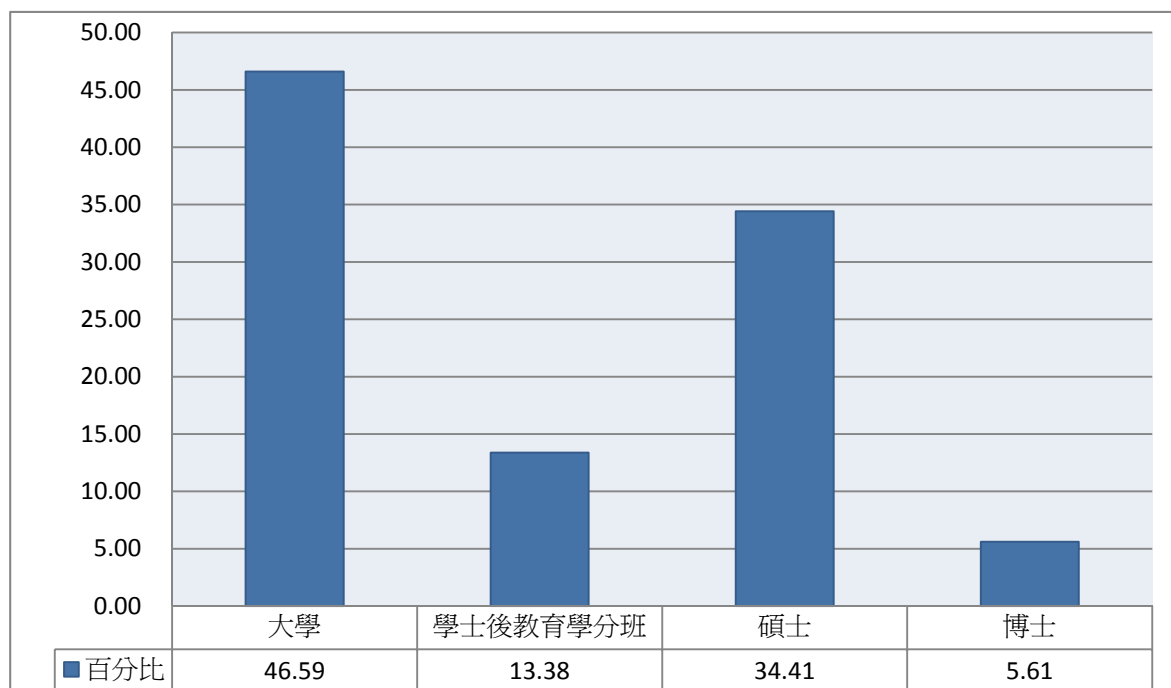


圖22 中等教育師資職前教育課程修習始點

表2-9 中等教育師資職前教育課程修習終點

	個數	百分比
大學	55	39.04
學士後教育學分班	19	13.38
碩士	57	40.40
博士	10	7.17
總數	140	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修畢中等學校師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：中等學校師資職前教育課程修習修畢時間？

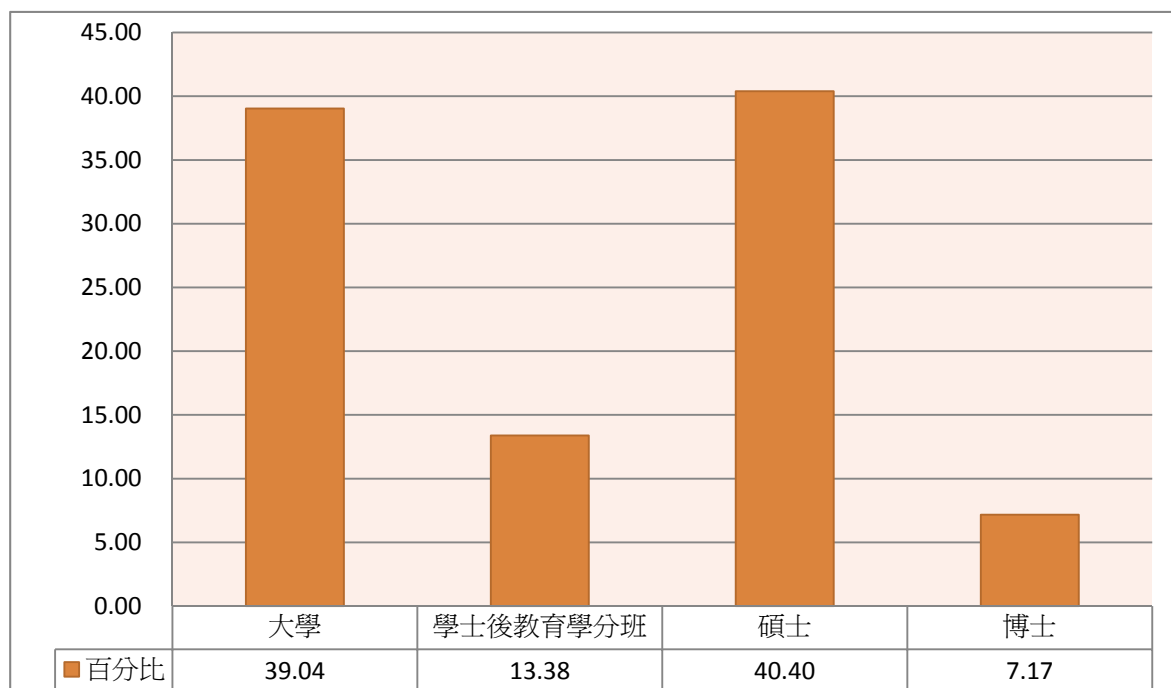


圖23 中等教育師資職前教育課程修習終點

表2-10 特殊教育師資職前教育課程修習始點

	個數	百分比
大學	2	17.95
學士後教育學分班	2	17.95
碩士	5	41.29
博士	3	22.81
總數	11	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修習特殊教育師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：特殊教育師資職前教育課程修習開始時間？

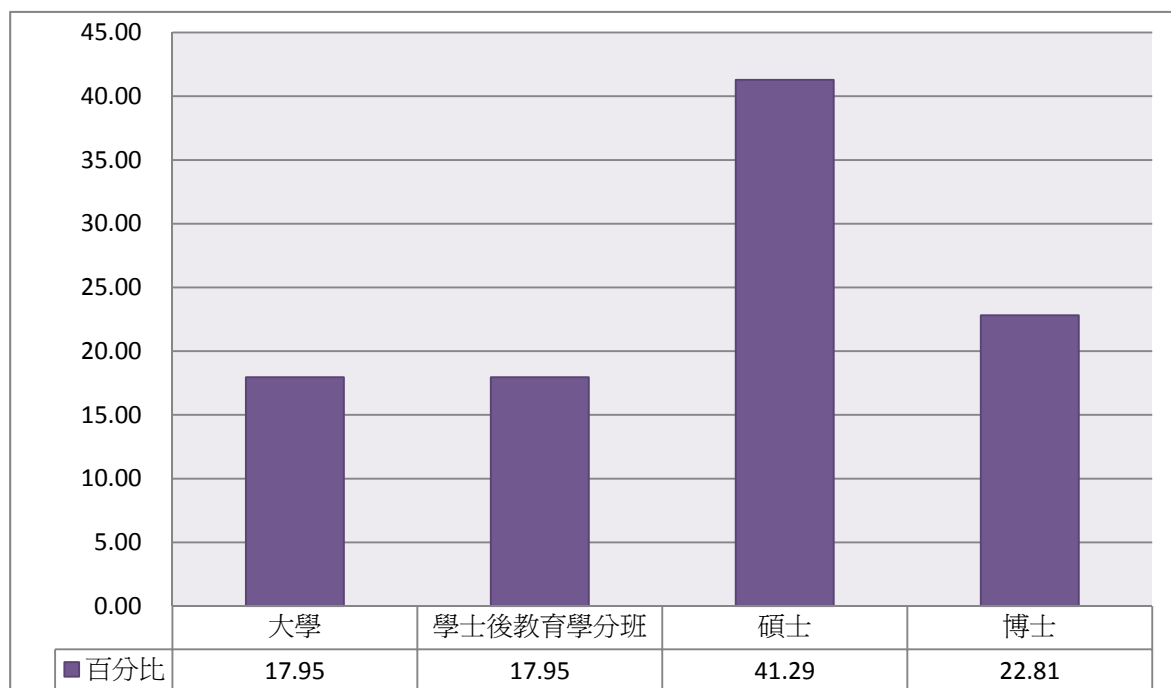


圖24 特殊教育師資職前教育課程修習始點

表2-11 特殊教育師資職前教育課程修習終點

	個數	百分比
大學	2	17.95
學士後教育學分班	2	17.95
碩士	5	41.29
博士	3	22.81
總數	11	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修習特殊教育師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：特殊教育師資職前教育課程修習修畢時間？

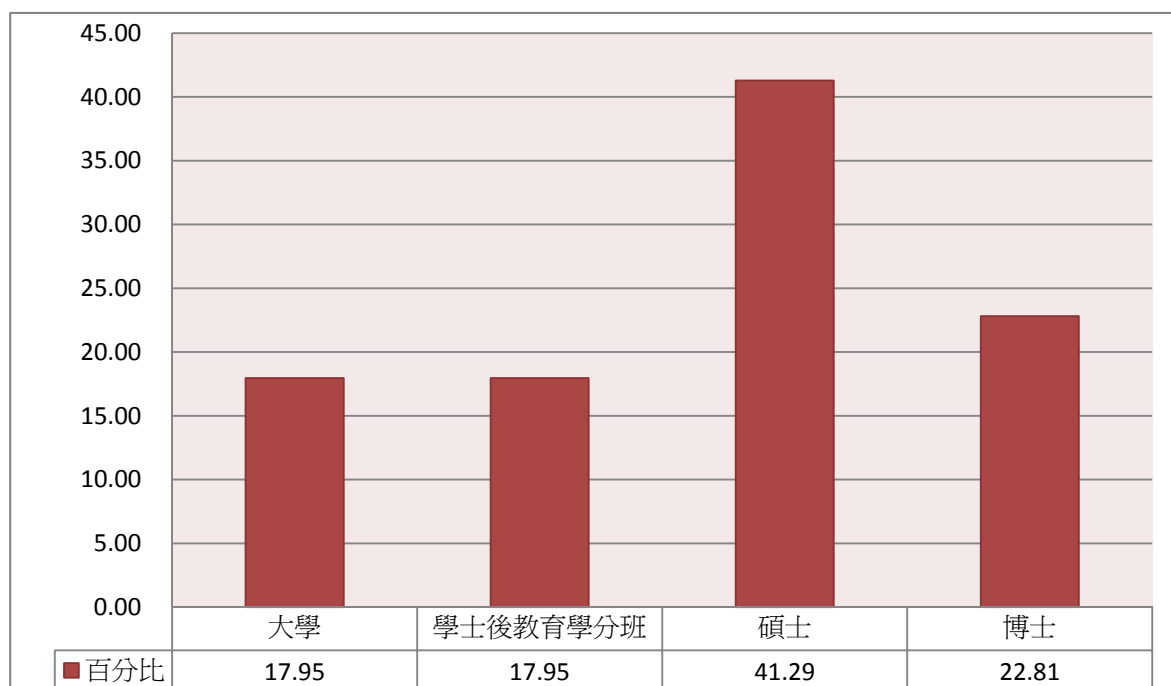


圖25 特殊教育師資職前教育課程修習終點

(三) 各類師資職前教育課程修習方式

表2-12 幼稚園師資職前教育課程修習方式

	個數	百分比
師資培育相關系所公費生	0	.00
師資培育相關系所自費生	0	.00
申請錄取修習教育學程	0	.00
就讀學士後教育學分班	0	.00
總數	0	.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修習幼稚園師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：修習幼稚園師資職前教育課程的方式？

(3) 因為 94 學年度畢業博士生，無人修習幼稚園師資職前教育課程，故此表數據均為 0。

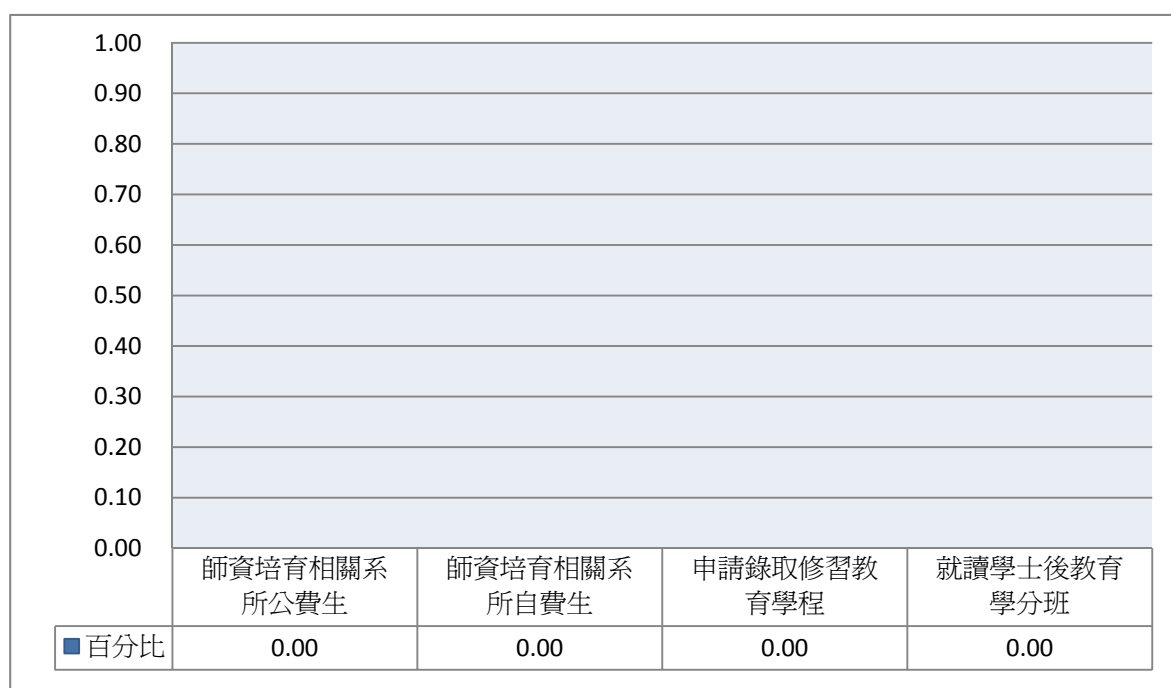


圖26 幼稚園師資職前教育課程修習方式

表2-13 國民小學師資職前教育課程修習方式

	個數	百分比
師資培育相關系所公費生	31	82.22
師資培育相關系所自費生	2	5.93
申請錄取修習教育學程	3	7.46
就讀學士後教育學分班	2	4.39
總數	38	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修習國民小學師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：修習國民小學師資職前教育課程的方式？

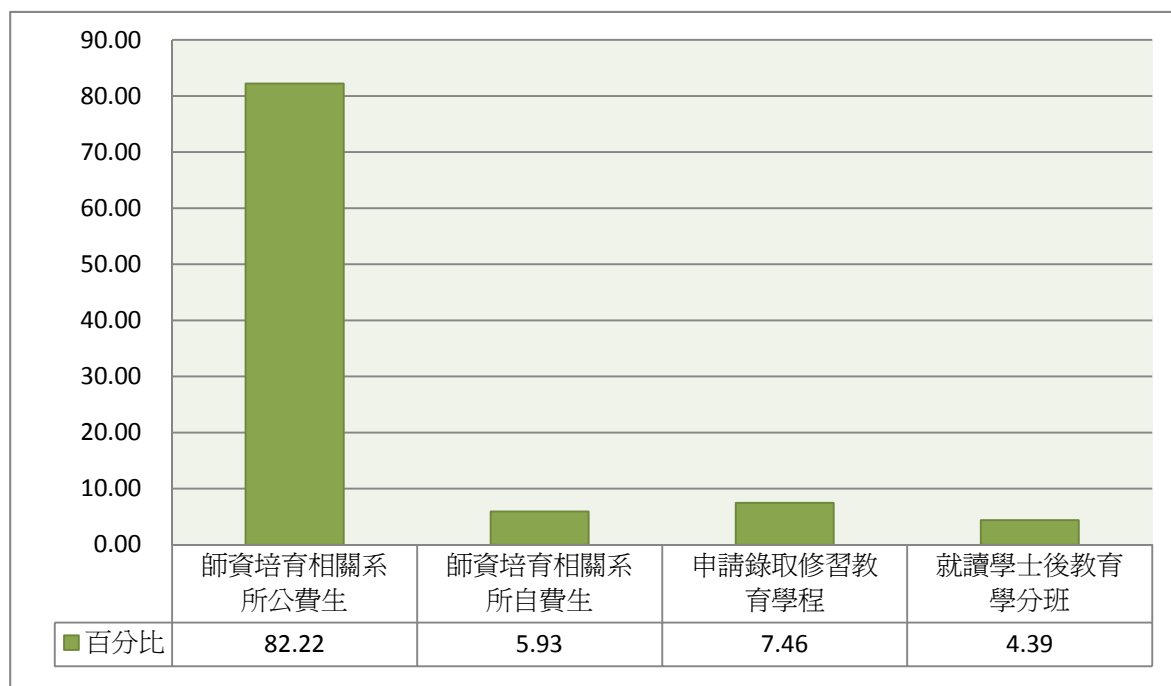


圖27 國民小學師資職前教育課程修習方式

表2-14 中等學校師資職前教育課程修習方式

	個數	百分比
師資培育相關系所公費生	35	24.88
師資培育相關系所自費生	33	23.84
申請錄取修習教育學程	57	40.47
就讀學士後教育學分班	15	10.82
總數	140	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修習中等學校師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：修習中等學校師資職前教育課程的方式？

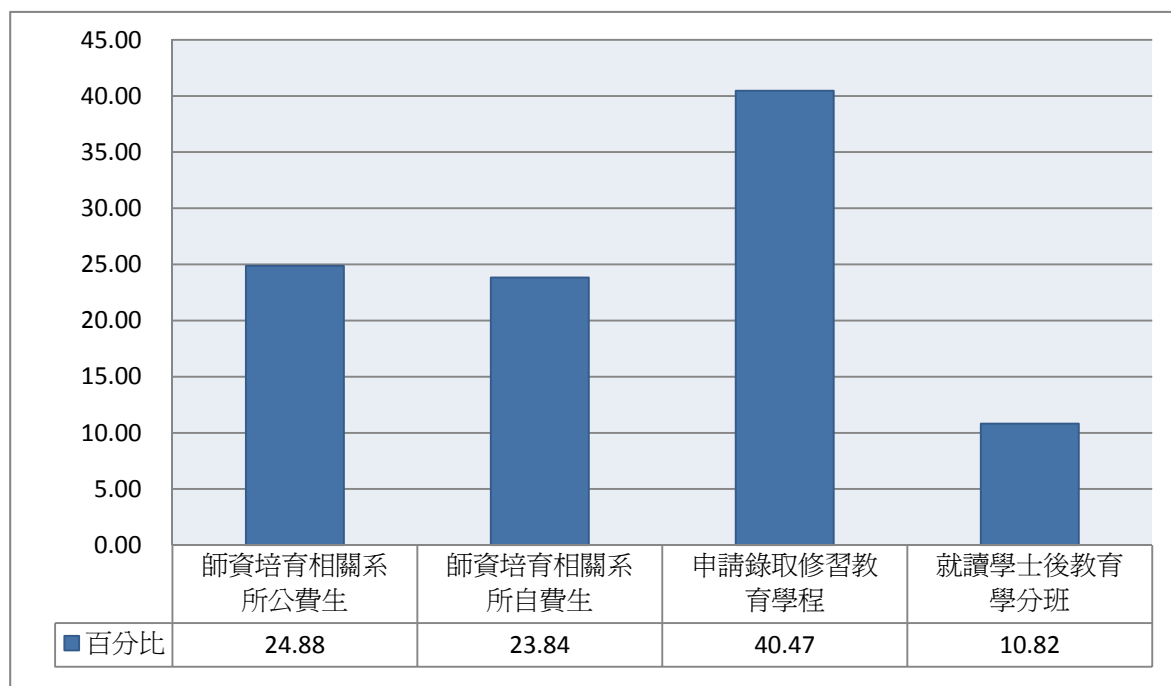


圖28 中等學校師資職前教育課程修習方式

表2-15 特殊教育師資職前教育課程修習方式

	個數	百分比
師資培育相關系所公費生	0	.00
師資培育相關系所自費生	1	10.10
申請錄取修習教育學程	4	39.64
就讀學士後教育學分班	6	50.26
總數	11	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且是為取得教師資格而修習課程，並且有修習特殊教育師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：修習特殊教育師資職前教育課程的方式？

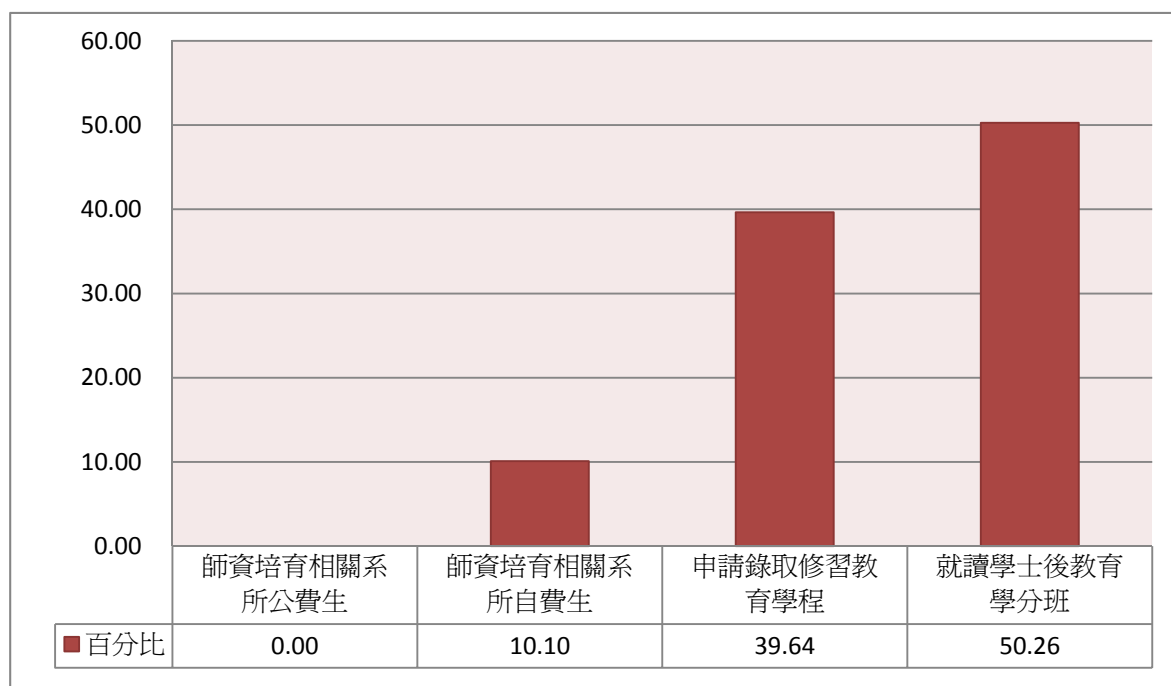


圖29 特殊教育師資職前教育課程修習方式

三、 未修習師資職前教育課程者之考量

(一) 未修習師資職前教育課程者是否曾經考慮修習

表2-16 是否曾經考慮修習師資職前教育課程

	個數	百分比
否	1241	67.53
是	596	32.47
總數	1837	100.00

注：(1) 此表數據為「未曾修過師資職前教育課程」及「修過師資職前教育課程，但不是為了取得教師資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否曾經考慮修習師資職前教育課程，取得教師資格？

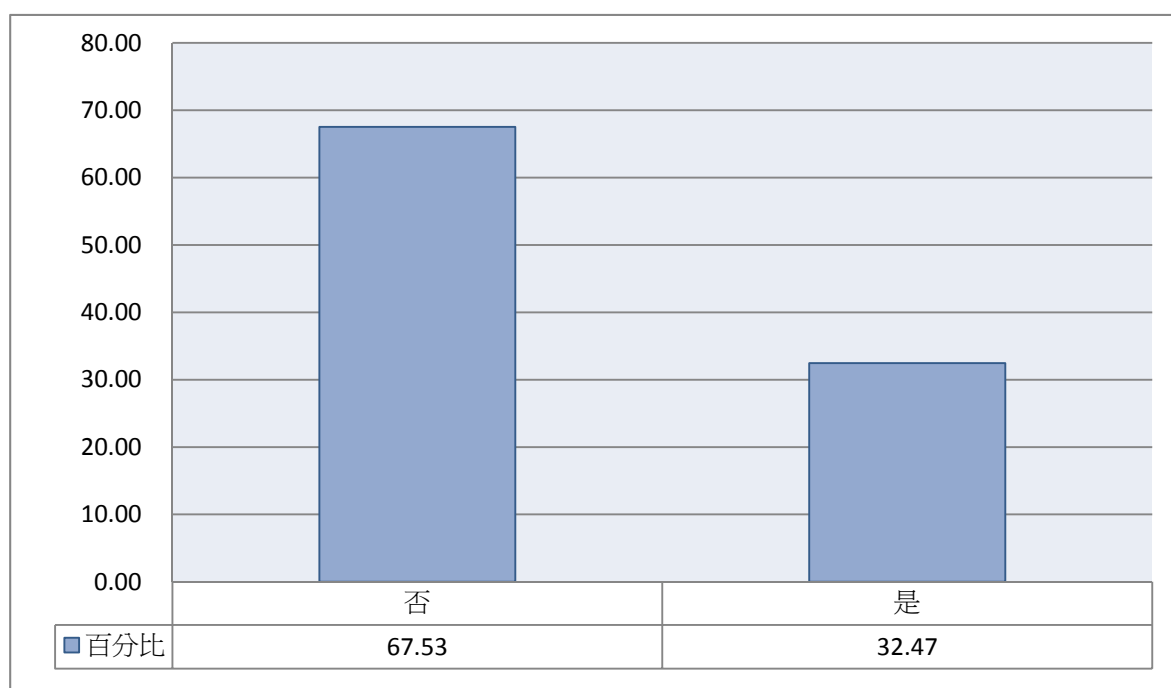


圖30 是否曾經考慮修習師資職前教育課程

(二) 未修習師資職前教育課程者，不曾考慮修習的原因

表2-17 不曾考慮修習師資職前教育課程原因

	個數	百分比
對教育工作沒有興趣	319	25.72
對教職薪水與福利不滿意	44	3.57
對教職社會地位與聲望不滿意	19	1.54
教職工作負擔重，壓力大	42	3.42
取得正式教職機會不大	222	17.86
對師資職前培育課程內容或教學方式不滿意	89	7.18
本科系（所）課業負擔重	150	12.06
就讀科系不適合擔任教職	63	5.06
無力繳交額外學分費	3	.24
學校沒有提供這類課程	290	23.35
總數	1241	100.00

注：(1) 此表數據為「不曾考慮修習師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您不打算這麼做最主要的原因是什麼？

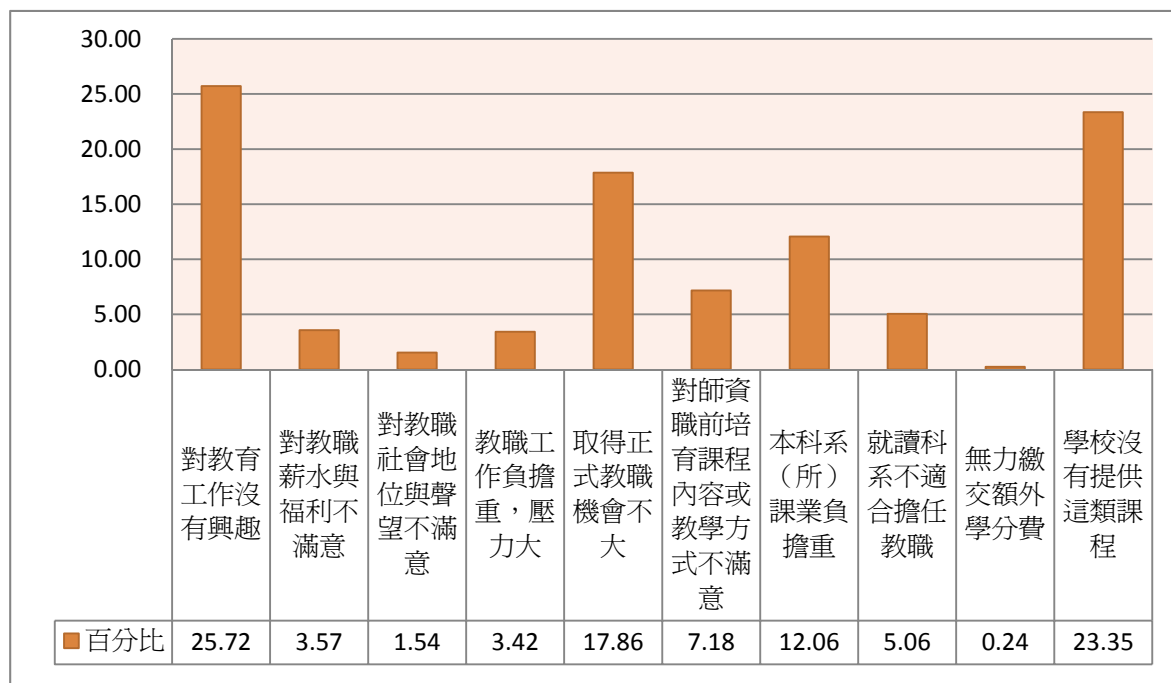


圖31 不曾考慮修習師資職前教育課程原因

(三) 未修習師資職前教育課程者，曾經考慮修習的原因

表2-18 曾經考慮修習師資職前教育課程原因

	個數	百分比
增加未來就業機會	187	31.39
就讀科系的專長較適合從事教職	58	9.66
從事教職的薪水與福利吸引人	11	1.83
教職工作穩定有保障	96	16.09
當老師假期較集中，有較多個人時間	29	4.90
喜歡教學，與學生相處	103	17.19
增加教育相關知識	113	18.94
總數	596	100.00

注：(1) 此表數據為「曾經考慮修習師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您考慮修習師資職前教育課程最主要的原因是什麼？

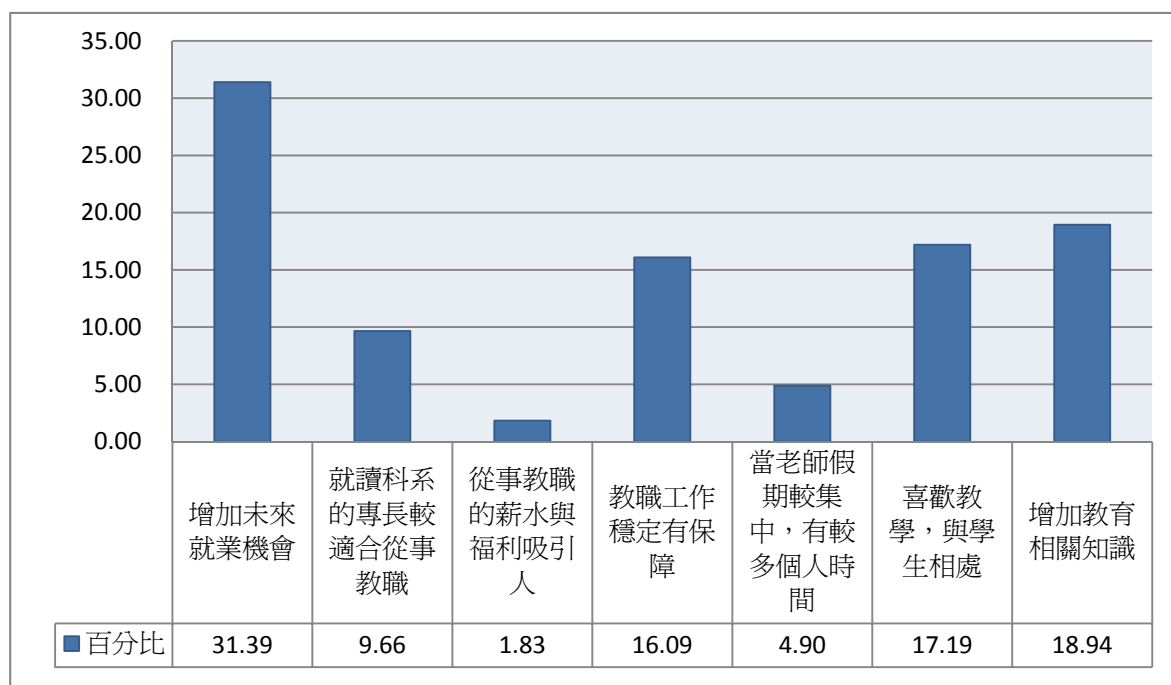


圖32 曾經考慮修習師資職前教育課程原因

四、 修課動機

表2-19 修課最主要原因

	個數	百分比
大學入學考試成績落在師資培育相關科系	24	13.99
增加未來就業機會	37	21.74
就讀科系的專長較適合從事教職	18	10.43
從事教職的薪水與福利吸引人	1	.73
教職工作穩定有保障	49	28.34
當老師假期較集中，有較多個人時間	4	2.57
喜歡教學，與學生相處	35	20.47
增加教育相關知識	3	1.74
總數	172	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程」且「至少有一類師資職前教育課程修習完畢」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您修習師資職前教育課程最主要原因為？

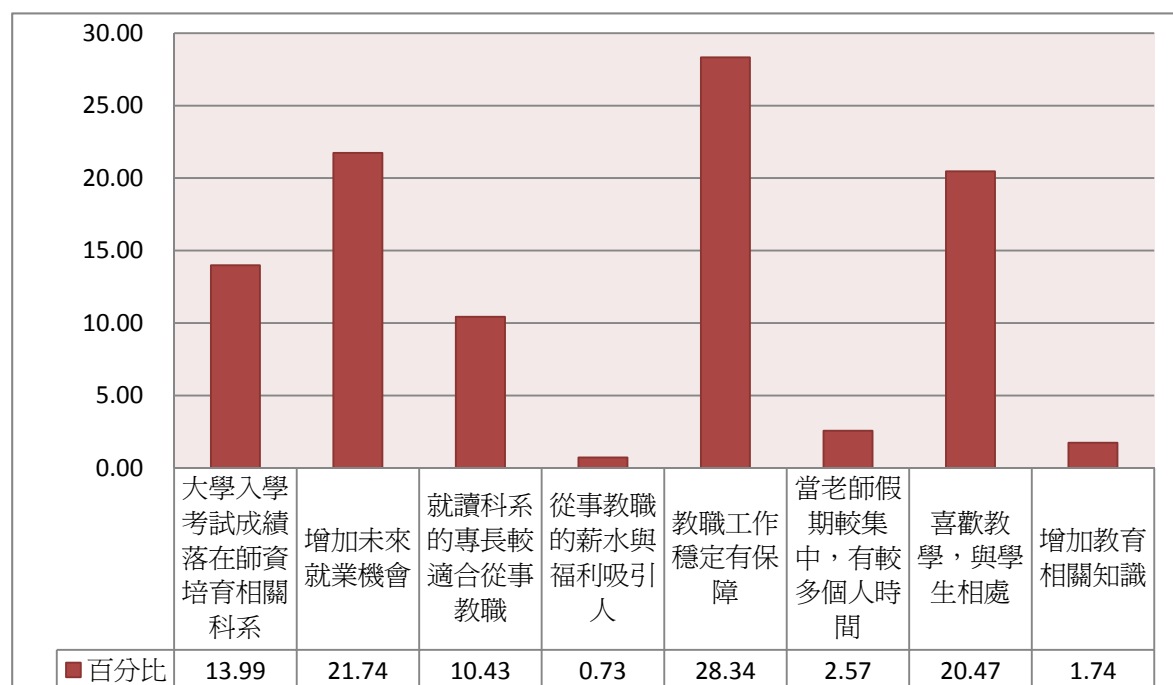


圖33 修課最主要原因

五、 影響修課者

表2-20 不同師資培育學校類別與最主要影響修習師資職前教育課程者

	個數	百分比
家人	57	33.19
師長	13	7.37
同學或朋友	5	2.61
自己	98	56.83
總數	172	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程」且「至少有一類師資職前教育課程修習完畢」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您修習師資職前教育課程，最主要是受到誰的影響？

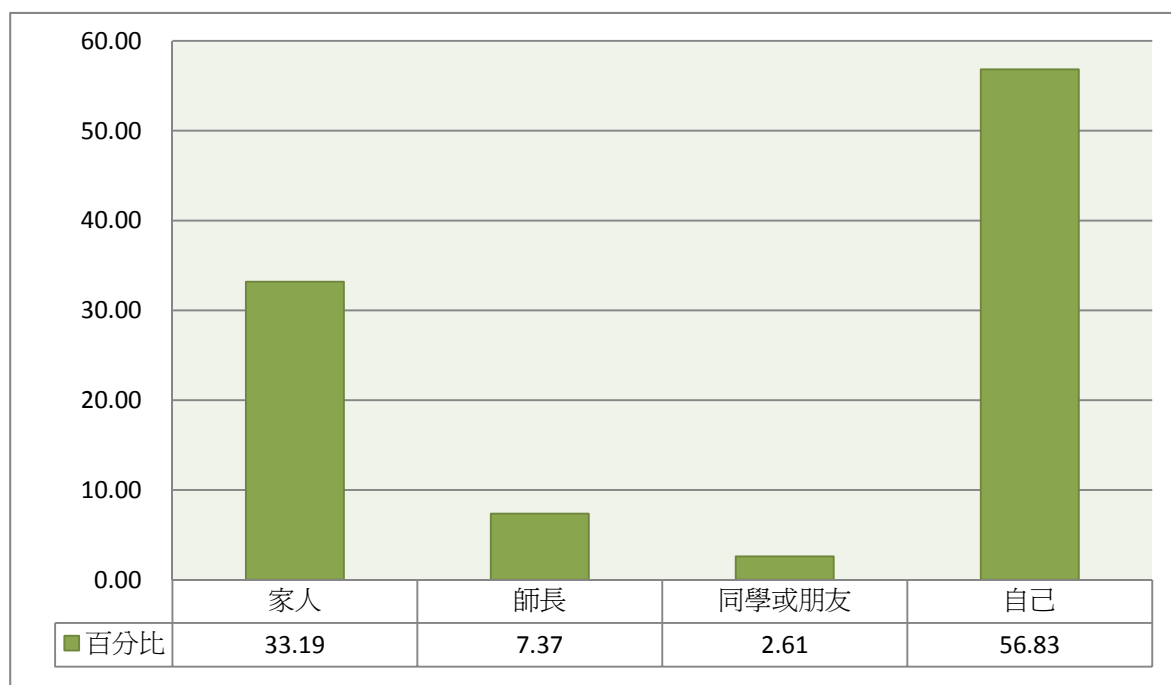


圖34 不同師資培育學校類別與最主要影響修習師資職前教育課程者

第三部份、參加教育實習情形

一、 參加與否

表3-1 是否參加教育實習

	個數	百分比
否	63	36.65
是	109	63.35
總數	172	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程」且「至少有一類師資職前教育課程修習完畢」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否曾參加教育實習？

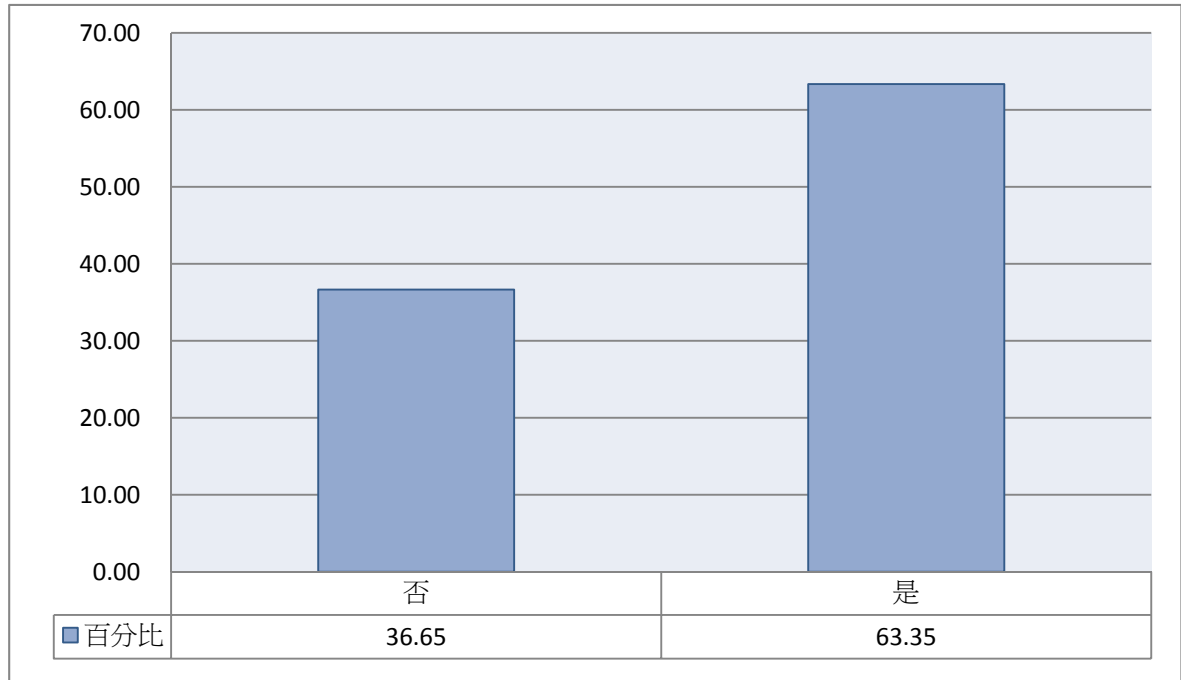


圖35 是否參加教育實習

二、 教育實習情形

表3-2 參加教育實習情形

	個數	百分比
已通過實習	104	95.23
目前實習中	0	.00
因故中止實習	5	4.77
實習未獲通過	0	.00
總數	109	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢」且「有參加教育實習者」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：參加教育實習情形？

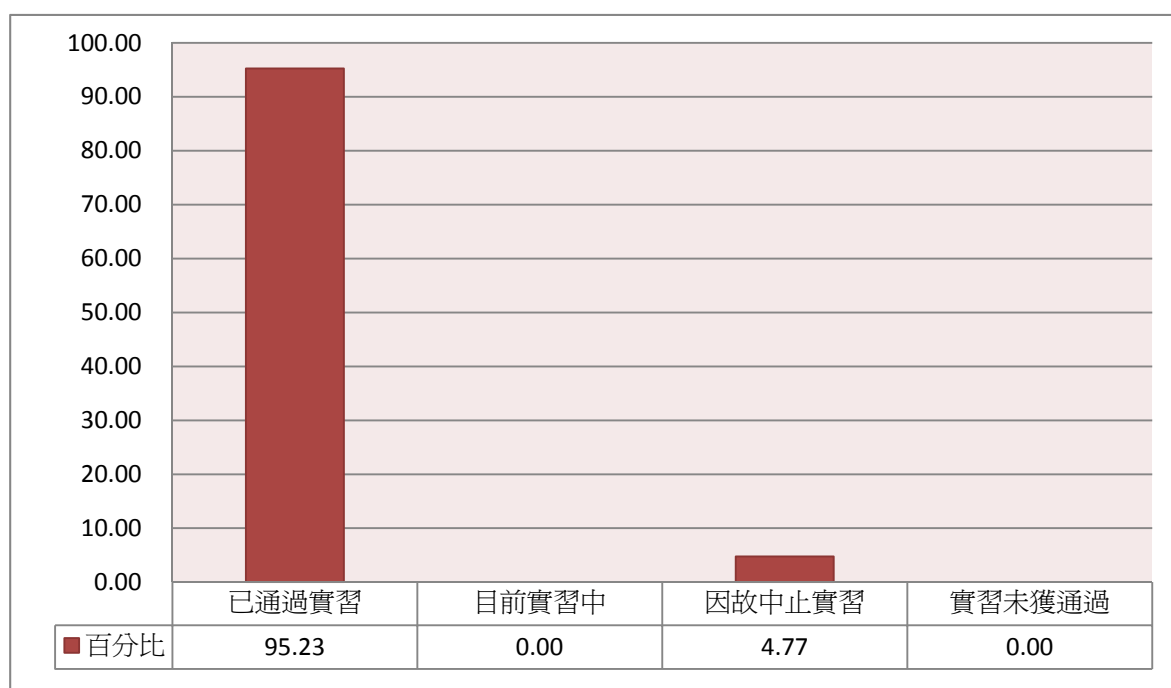


圖36 參加教育實習情形

三、 中止教育實習原因

表3-3 中止實習原因

	個數	百分比
對擔任老師工作失去興趣	0	.00
覺得獲得正式教職機會不大，不想再浪費時間	0	.00
家庭因素	0	.00
經濟因素	3	48.08
在實習學校經驗不佳，不想再待下去	0	.00
要專心準備考試	0	.00
其他	3	51.92
總數	5	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢」且「有參加教育實習者但因故中止實習」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您中止實習最主要的原因是？

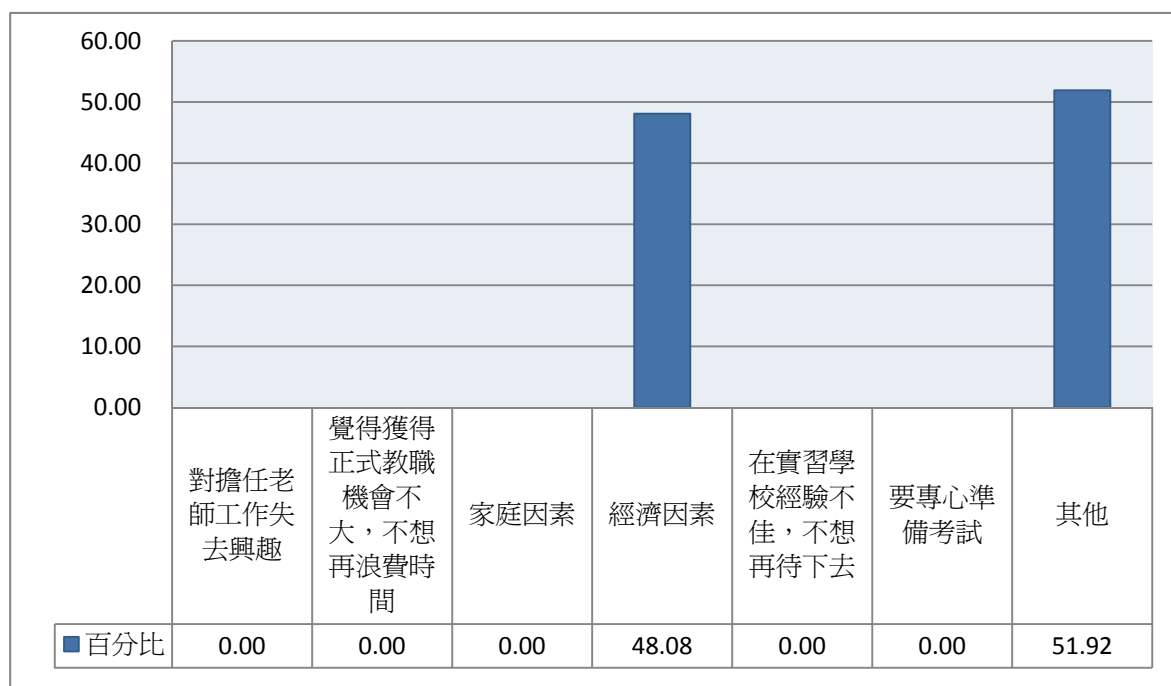


圖37 中止實習原因

四、 教育實習制度

表3-4 教育實習制度類型

	個數	百分比
半年制	13	12.27
一年制	91	87.73
總數	104	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢」且「通過教育實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您教育實習的制度為？

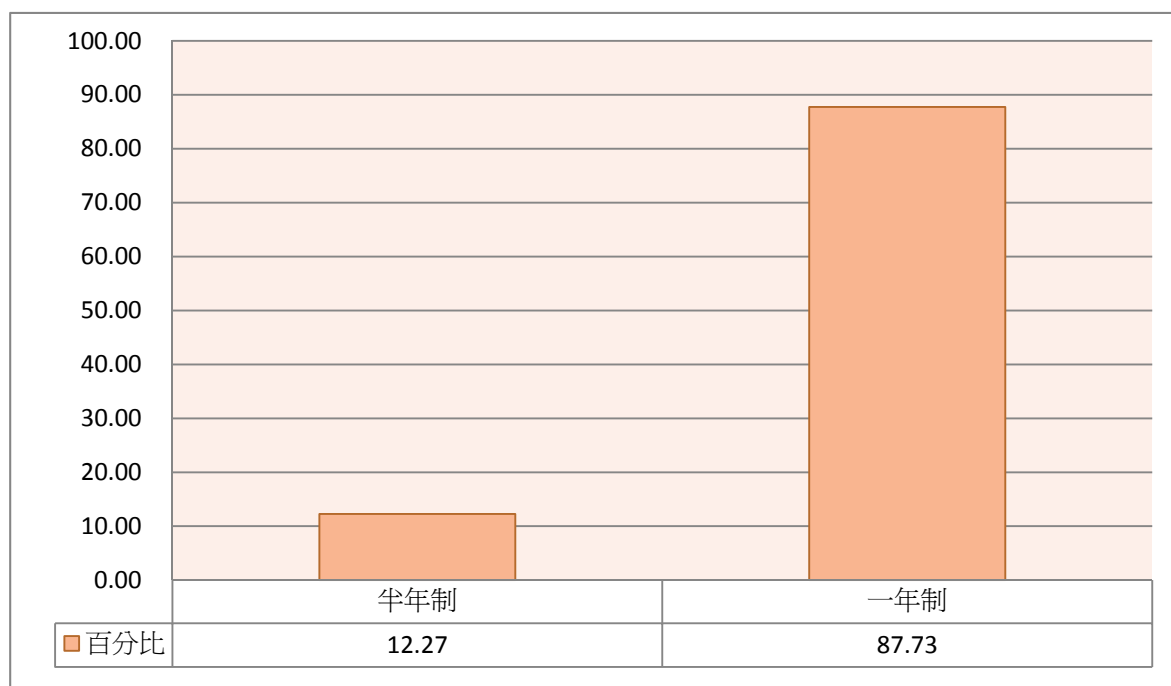


圖38 教育實習制度類型

五、 參與教育實習階段

表3-5 參加教育實習階段

	個數	百分比
大學階段	35	33.49
大學畢業以後	39	37.19
研究所階段	7	6.74
研究所畢業後	23	22.58
總數	104	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢」且「已通過教育實習或目前實習中者」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是在哪一個階段參與教育實習？

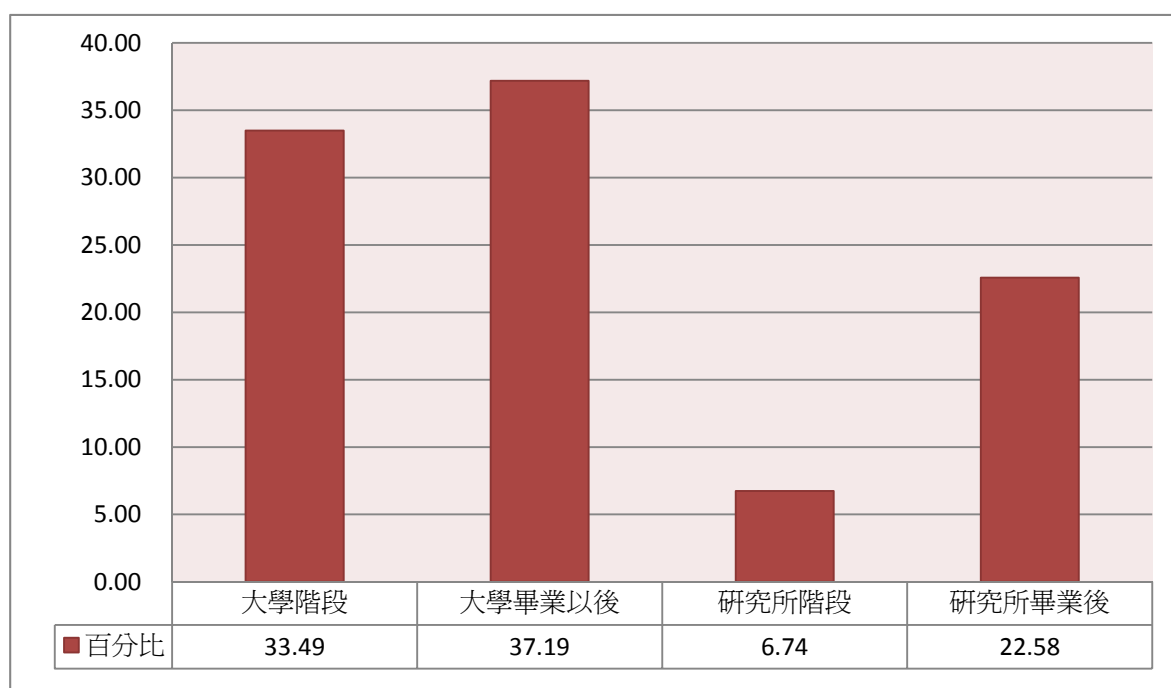


圖39 參加教育實習階段

六、 教育實習單位

(一) 實習單位公私立別

表3-6 教育實習單位性質

	個數	百分比
公立	83	79.63
私立	21	20.37
總數	104	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢」且「已通過教育實習或目前實習中者」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您實習的主要單位為何？---公私立別

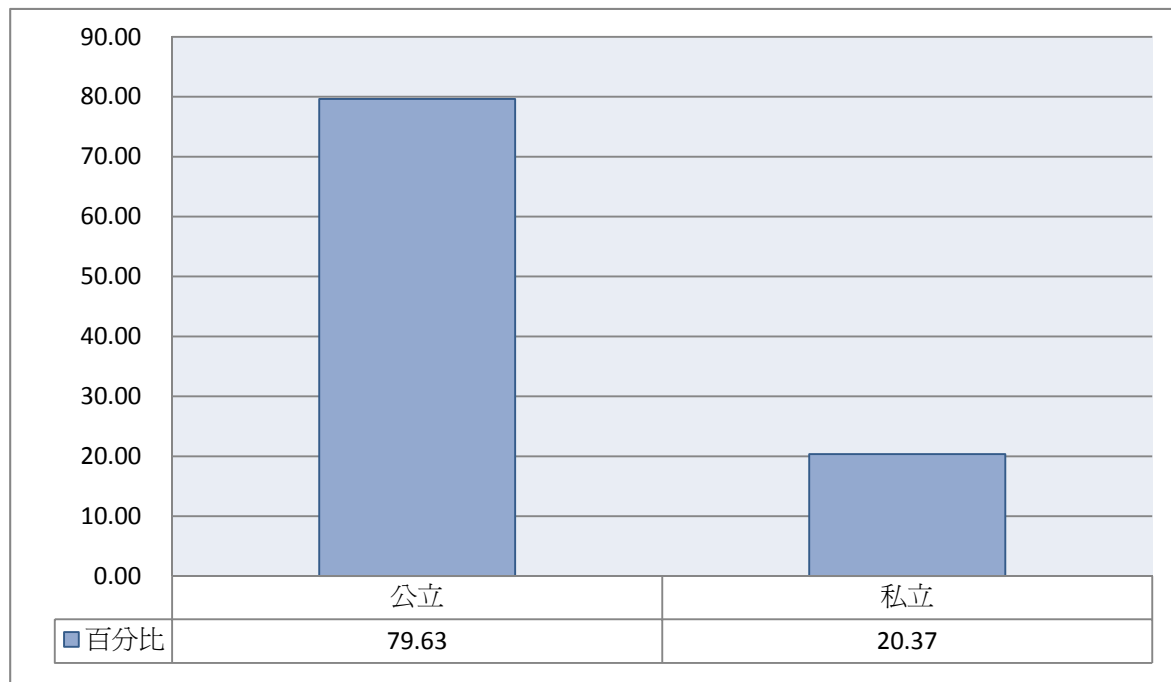


圖40 教育實習單位性質

(二) 實習單位學校別

表3-7 在公立學校實習學校別

	個數	百分比
獨立幼稚園	0	.00
國小附設幼稚園	1	1.21
國中附設幼稚園	0	.00
其他附設幼稚園	0	.00
獨立國小	29	35.51
國中小之國小部	1	1.21
其他類附設國小	0	.00
獨立國中	36	43.35
完全中學國中部	2	2.62
其他類附設國中部	2	2.30
獨立高中	2	2.42
完全中學高中部	2	2.18
綜合高中	0	.00
其他附設高中部	0	.00
獨立高職	7	7.86
專科或技術學院附設高職部	0	.00
其他附設高職部	0	.00
特殊學校	1	1.36
總數	83	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已通過教育實習或目前實習中者」且「在公立學校實習者」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您實習的主要單位為何？---公立學校別

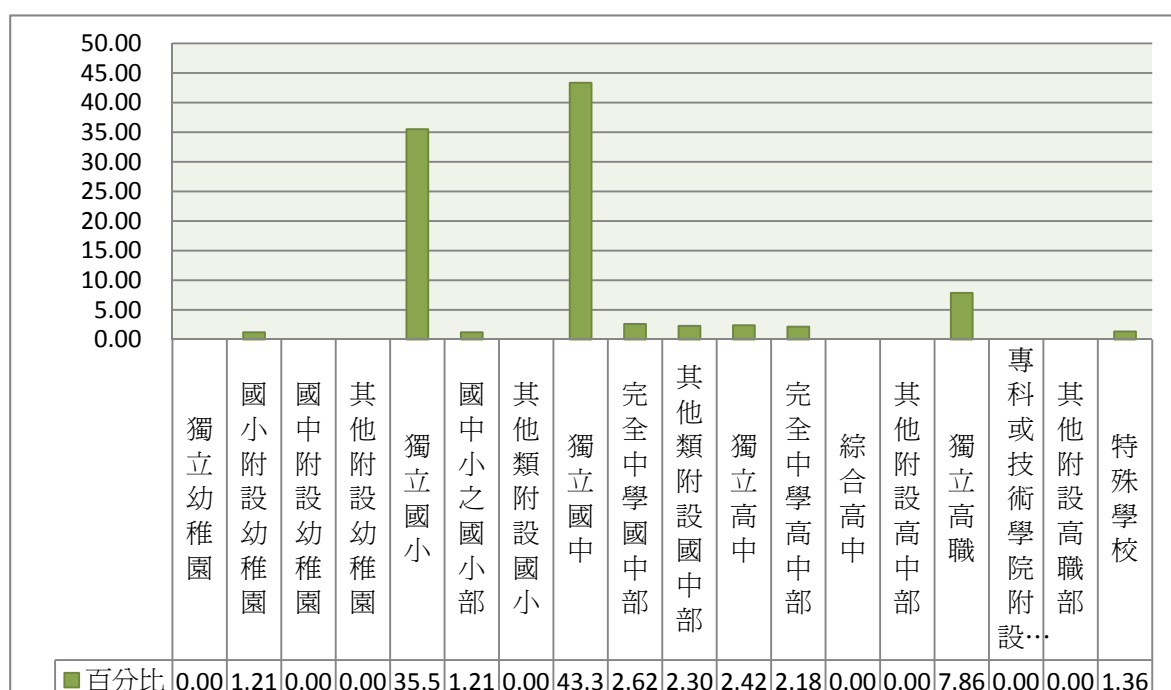


圖41 在公立學校實習學校別

表3-8 在私立學校實習學校別

	個數	百分比
獨立幼稚園	0	.00
國小附設幼稚園	0	.00
國中附設幼稚園	0	.00
其他附設幼稚園	0	.00
獨立國小	0	.00
國中小之國小部	0	.00
其他類附設國小	0	.00
獨立國中	2	9.45
完全中學國中部	0	.00
其他類附設國中部	0	.00
獨立高中	0	.00
完全中學高中部	4	18.90
綜合高中	5	24.57
其他附設高中部	0	.00
獨立高職	9	42.36
專科或技術學院附設高職部	0	.00
其他附設高職部	1	4.72
特殊學校	0	.00
總數	21	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已通過教育實習或目前實習中者」且「在私立學校實習者」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您實習的主要單位為何？---私立學校別

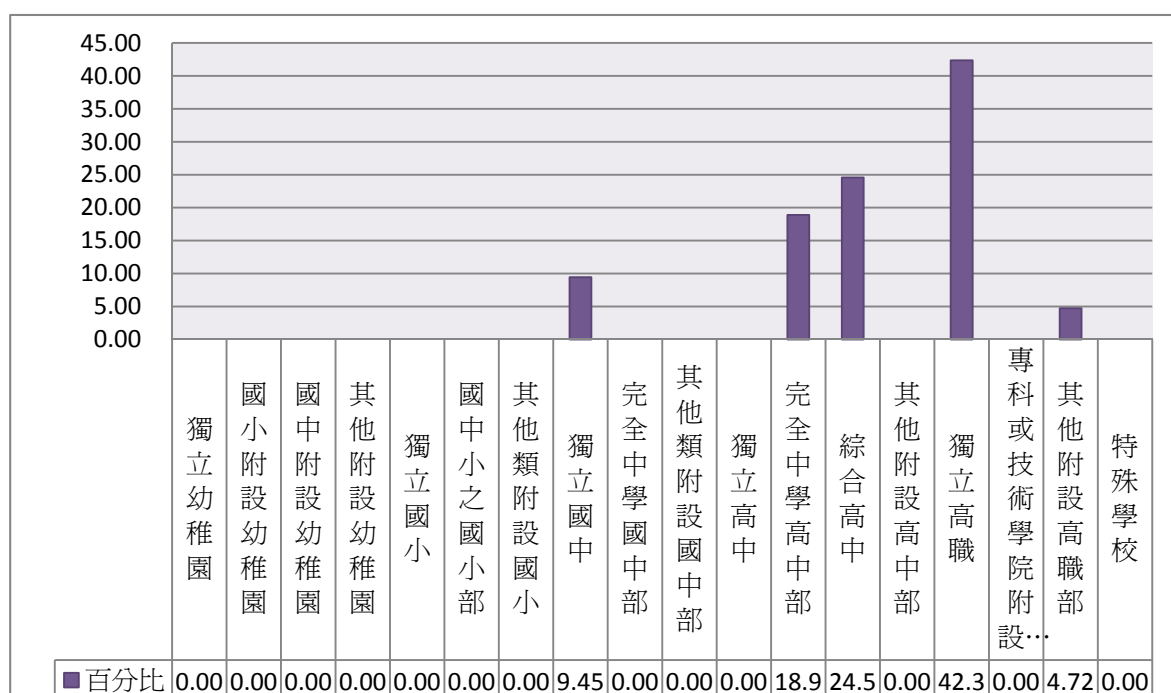


圖42 在私立學校實習學校別

七、 選擇教育實習學校考量

表3-9 選擇實習學校的最主要考量

	個數	百分比
實習環境完善，可以學到東西	16	15.84
實習過程壓力較小，有較多自己時間	0	.00
離住家近	37	35.52
母校	5	4.81
有認識的人在該校	2	2.17
學校辦學有特色，知名度高	4	3.79
未來希望去這所或類似的學校教書	12	11.42
該學校未來有教職缺的機會較大	4	3.46
其他	24	22.98
總數	104	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已通過教育實習或目前實習中者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您選擇實習學校的最主要考量為？

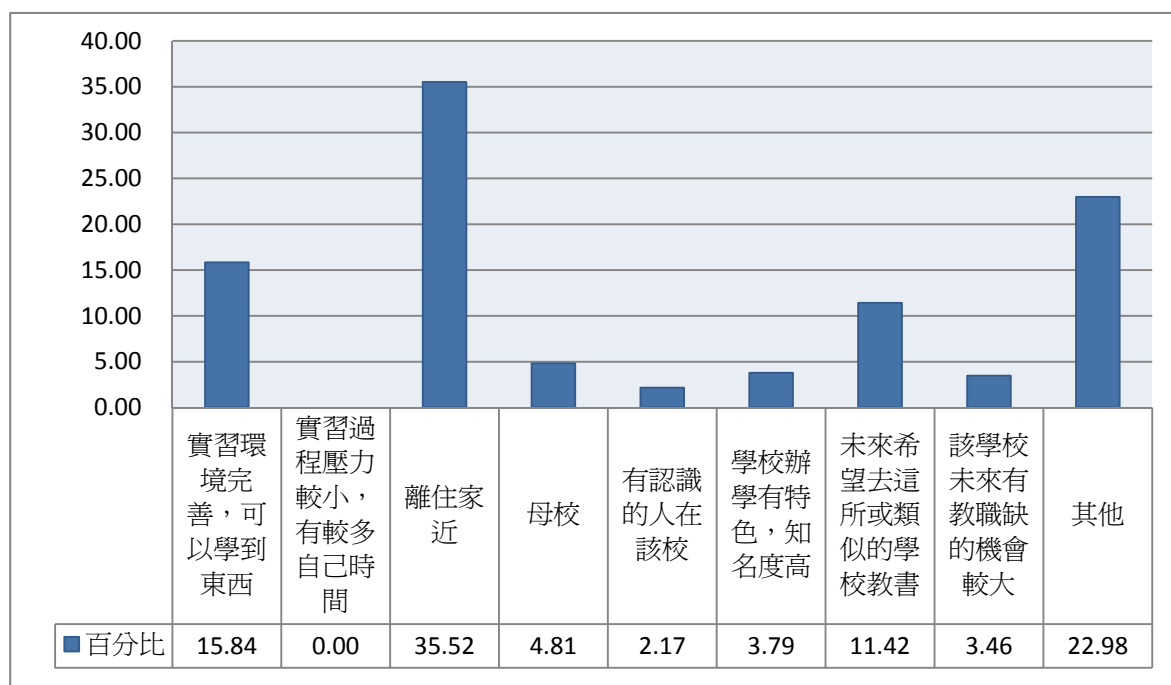


圖43 選擇實習學校的最主要考量

八、 教育實習收穫評估

表3-10 各類教育實習收穫評估

	平均數
教學實習的收穫	3.26
導師(級務)實習收穫	3.14
行政實習收穫	2.47
參與研習活動的收穫	2.72
對教育工作熱忱的提升	2.98

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已通過教育實習或目前實習中者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：整體而言，您在教育實習時，各方面的收穫如何？

(3) 分數計算方式為「很少=1，不太多=2，多=3，非常多=4」。

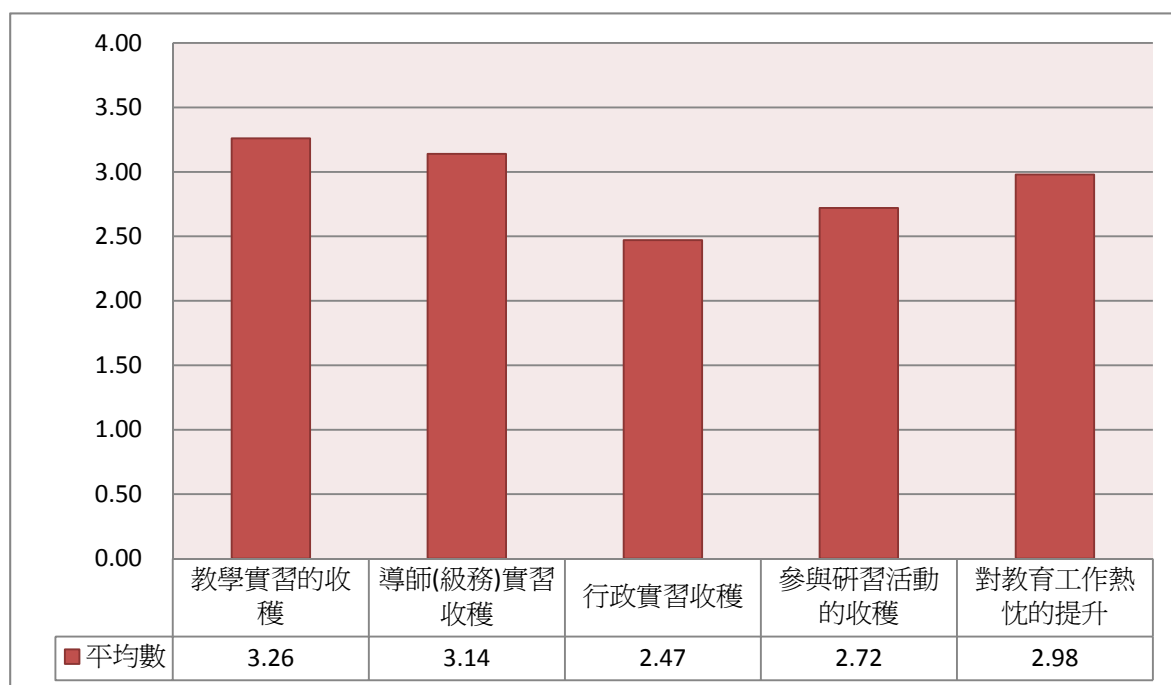


圖44 各類教育實習收穫評估

九、 各項目對教育實習的幫助

表3-11 各項目對教育實習的幫助情形

	平均數
師資培育中心/大學的實習指導教師	2.52
實習學校的實習輔導教師	2.93
實習學校的其他教師	2.69
實習學校的行政人員	2.53
實習學校的實習同儕	2.98
師資培育中心/大學的行政單位	2.13
修過的教育專業課程	2.81

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已通過教育實習或目前實習中者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列人或事對您教育實習的幫助如何？

(3) 分數計算方式為「沒有幫助=1，略有幫助=2，有幫助=3，很有幫助=4」。

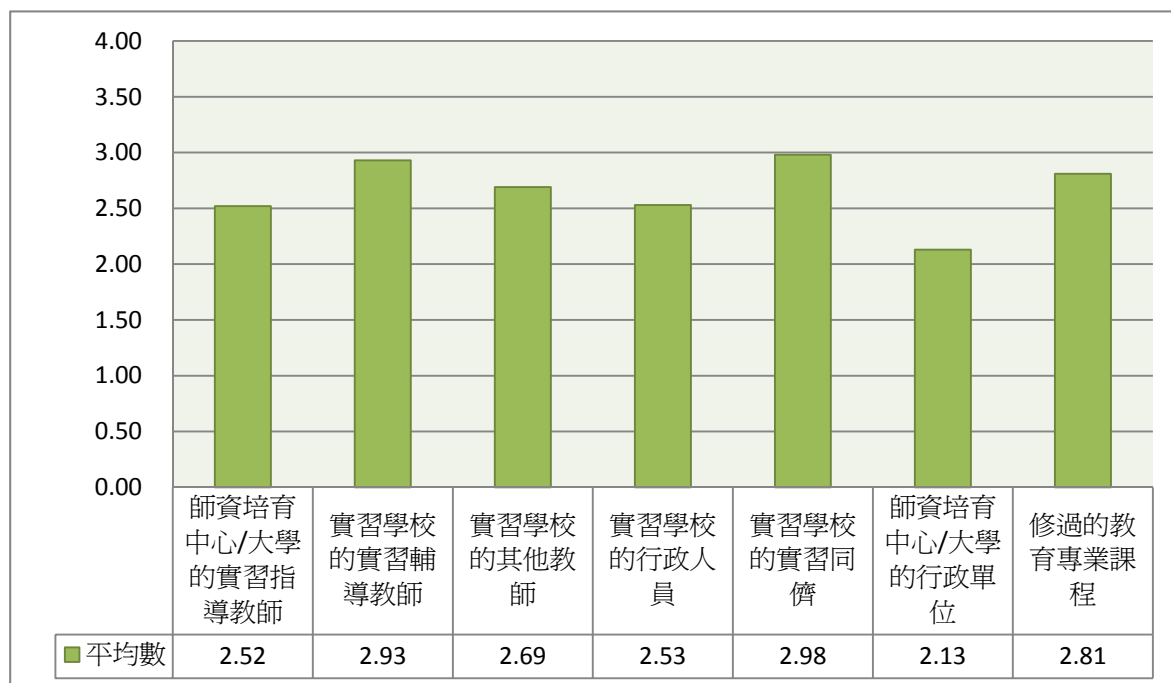


圖45 各項目對教育實習的幫助情形

第四部份、參加教師檢定與教師證取得情形

一、 各項目對通過教師檢定考試幫助程度評估

表4-1 各項目對通過教檢幫助程度評估

	平均數
師資培育中心/大學教師的協助與指導	2.68
修過的教育專業課程	3.11
閱讀考試用書	3.17
參加讀書會	2.72
參加校外補習課程	2.55

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已通過教育實習或目前實習中者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列項目對於通過教師檢定考試的幫助程度為何？

(3) 分數計算方式為「沒有幫助=1，略有幫助=2，有幫助=3，很有幫助=4」。

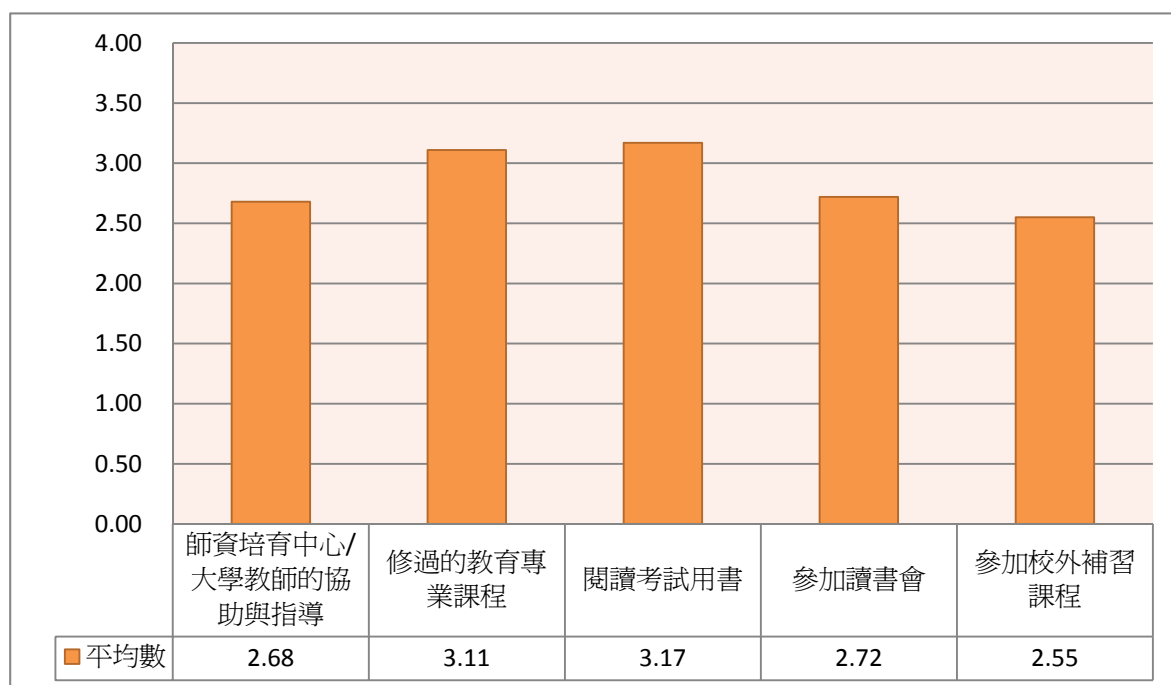


圖46 各項目對通過教檢幫助程度評估

二、 參加教師檢定考試次數

表4-2 參加教師資格檢定考試次數

	個數	百分比
0次	101	97.11
1次	3	2.89
2次	0	.00
3次	0	.00
超過3次	0	.00
總數	104	100.00

注：(1) 此表數據為回答「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已通過教育實習或目前實習中者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：到 97 年為止，您總共參加幾次教師資格檢定考試？

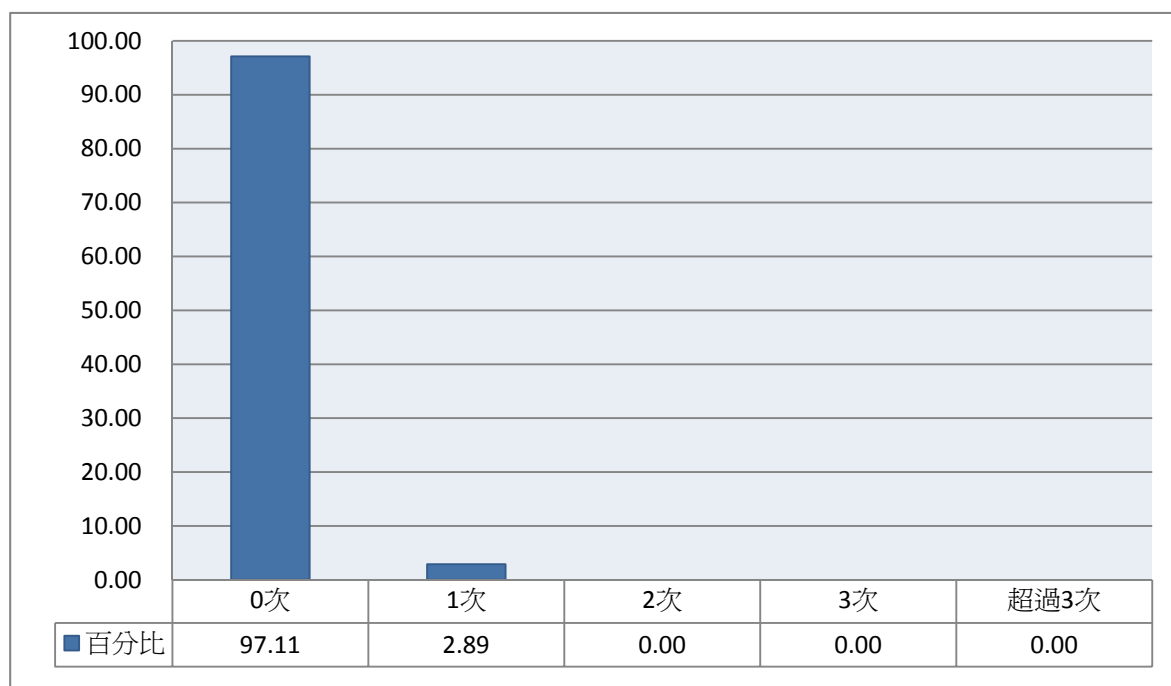


圖47 參加教師資格檢定考試次數

三、 教師證照取得情形

表4-3 是否有教師證

	個數	百分比
否	4	3.85
是	100	96.15
總數	104	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已通過教育實習或目前實習中者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否有教師證（您是否通過考試取得教師證？）

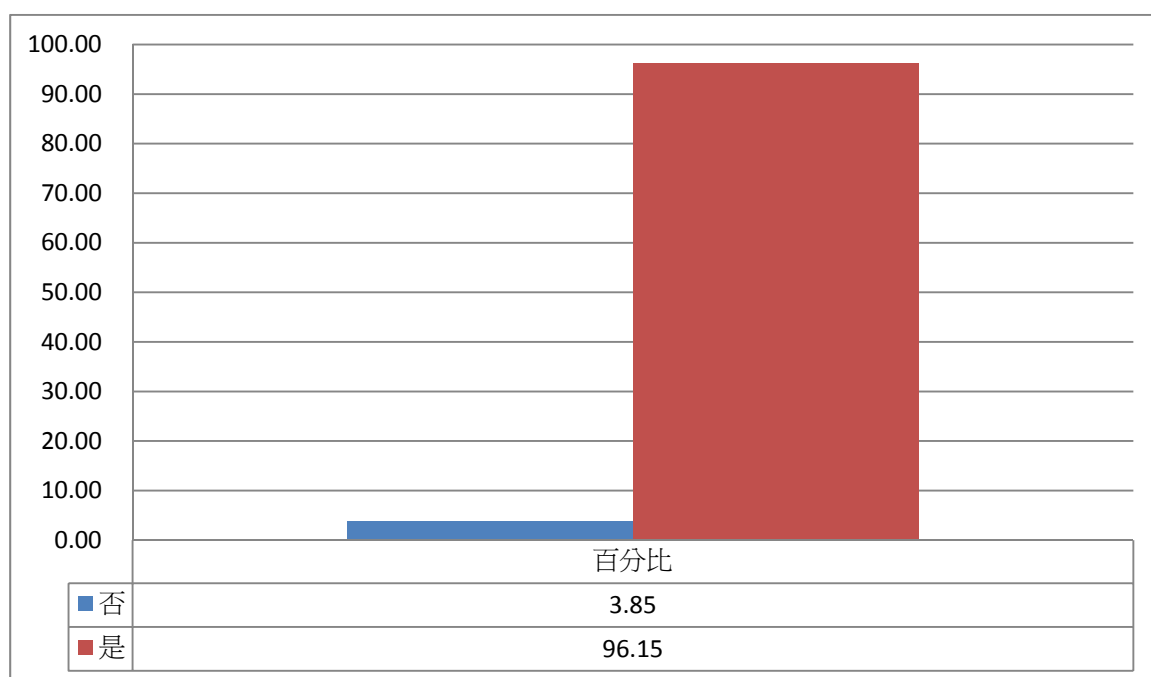


圖48 是否有教師證

四、 教師證照專長類別

(一) 首登專長類別

表4-4 首登專長類別

	個數	百分比
幼教專長	0	.00
國小專長	30	29.71
中等教育普通類科專長	47	47.34
中等教育職業類科專長	23	22.95
特教專長	0	.00
總數	100	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，有取得教師證者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：請問您的首登專長（正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目）類別為何？

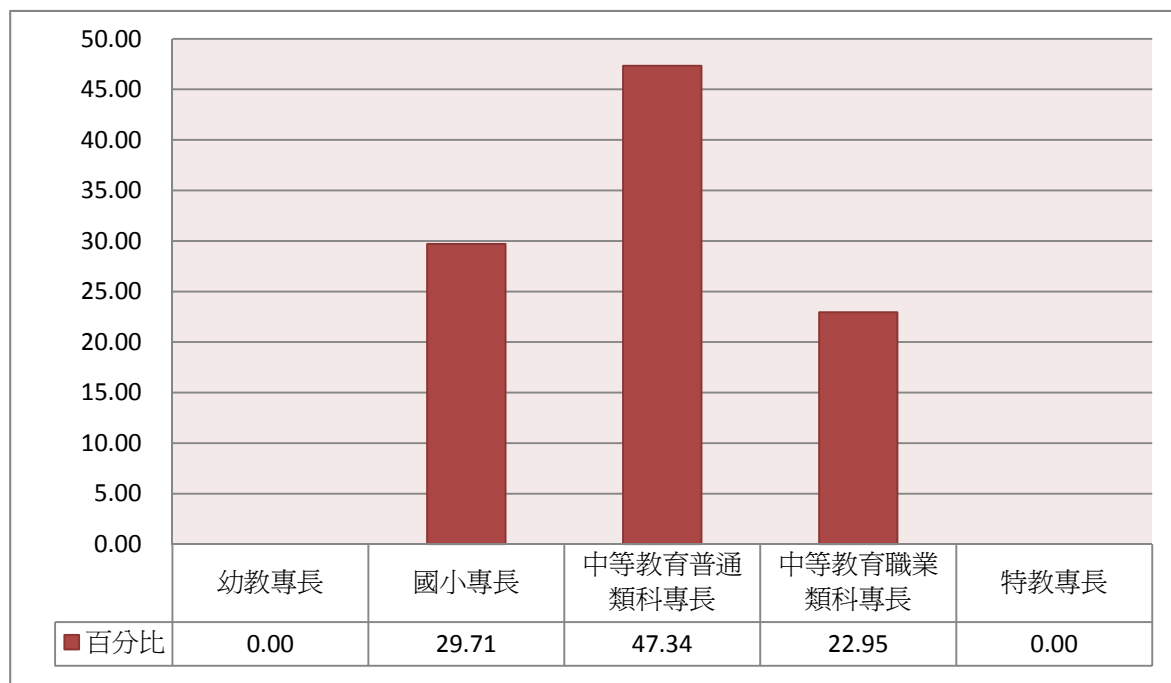


圖49 首登專長類別

(二) 各教育階段登記之專長數目

表4-5 各教育階段有登記專長之人數

	個數	百分比
幼教階段（無區分專長）	0	.00
國民小學階段（無區分專長）	33	33.30
中等教育階段	74	73.53
特殊教育階段	6	5.59

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，有取得教師證者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：個人在各教育階段所登記的專長數目（包含首登專長及加科登記，可複選）

(3) 此題為複選題，表列數據為有勾選者。

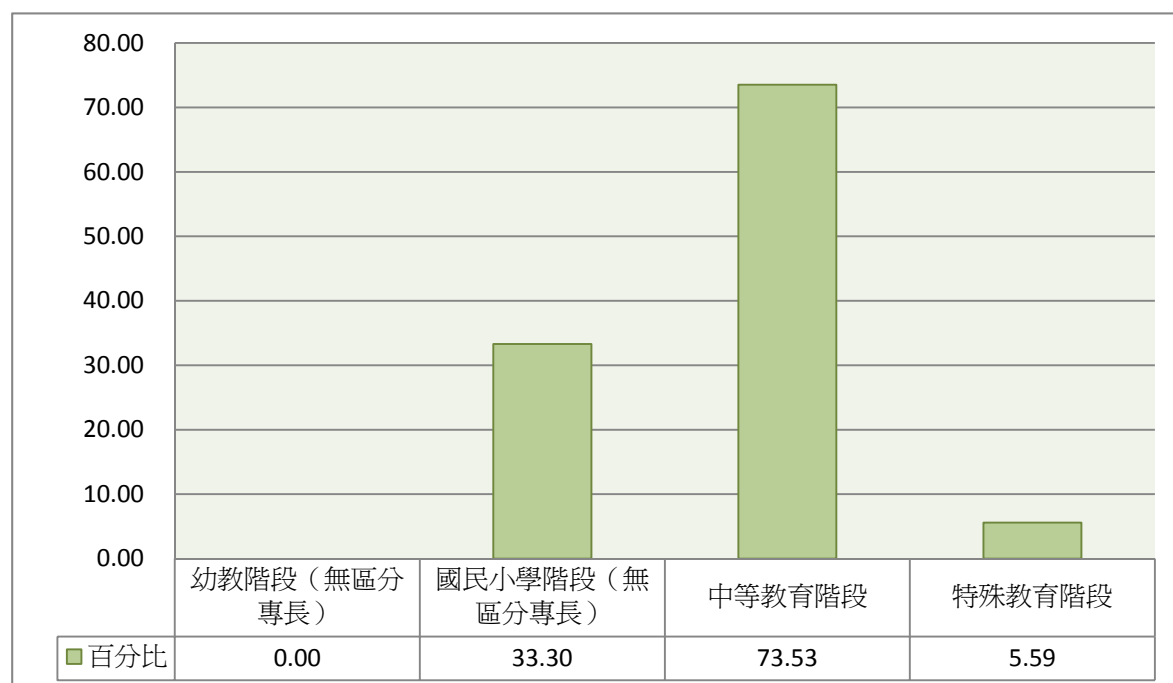


圖50 各教育階段有登記專長之人數

表4-6 在中等教育階段登記之專長數

	個數	百分比
1	39	53.50
2	25	34.09
3	3	4.28
4	4	5.43
5	0	.00
6	0	.00
7	0	.00
8	0	.00
9	0	.00
10	0	.00
11	0	.00
12	0	.00
13	0	.00
14	0	.00
15	0	.00
16 以上	2	2.71
總數	74	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，有取得教師證者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：個人在各教育階段所登記的專長數目（包含首登專長及加科登記）---中等教育階段專長數

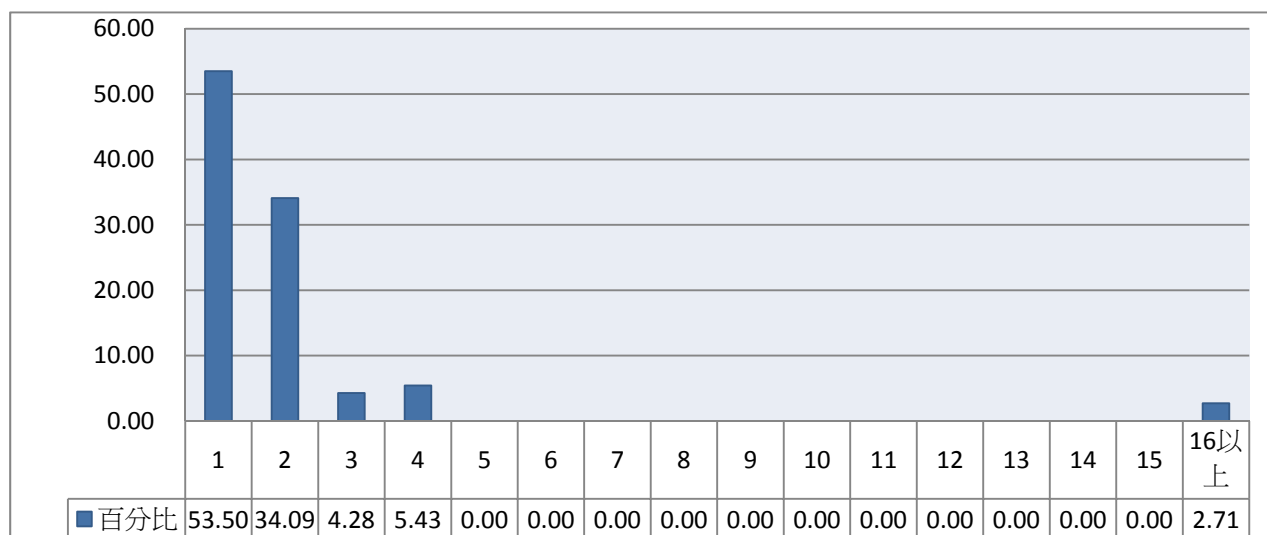


圖51 在中等教育階段登記之專長數

表4-7 在特殊教育階段登記之專長數

	個數	百分比
1	0	.00
2	0	.00
3	0	.00
4	0	.00
5	0	.00
6	4	64.29
7	0	.00
8	0	.00
9	0	.00
10	0	.00
11	0	.00
12	0	.00
13	0	.00
14	0	.00
15	0	.00
16 以上	2	35.71
總數	6	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，有取得教師證者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：個人在各教育階段所登記的專長數目（包含首登專長及加科登記）---特殊教育階段專長數

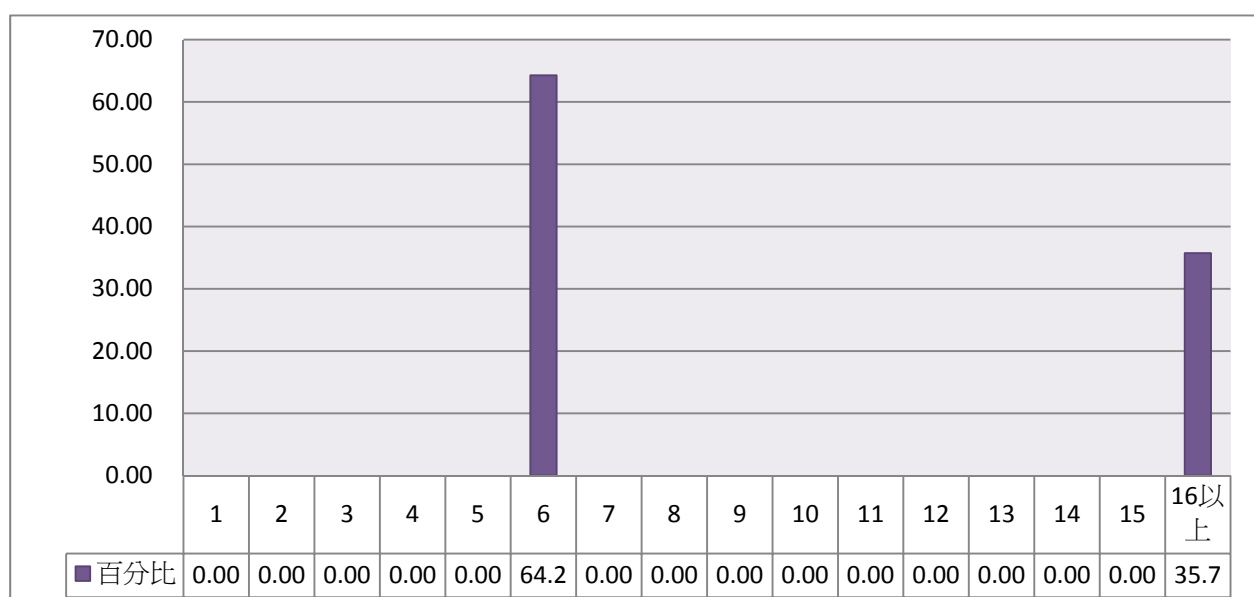


圖52 在特殊教育階段登記之專長數

第五部份、教職求職情形

一、 參加正職教師甄試考試情形

表5-1 是否參加正職教師甄試考試

	個數	百分比
否	75	75.28
是	25	24.72
總數	100	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，取得教師證者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：實習完畢至今，您是否曾經參加過正職教師（學校正式編制）之甄試考試？

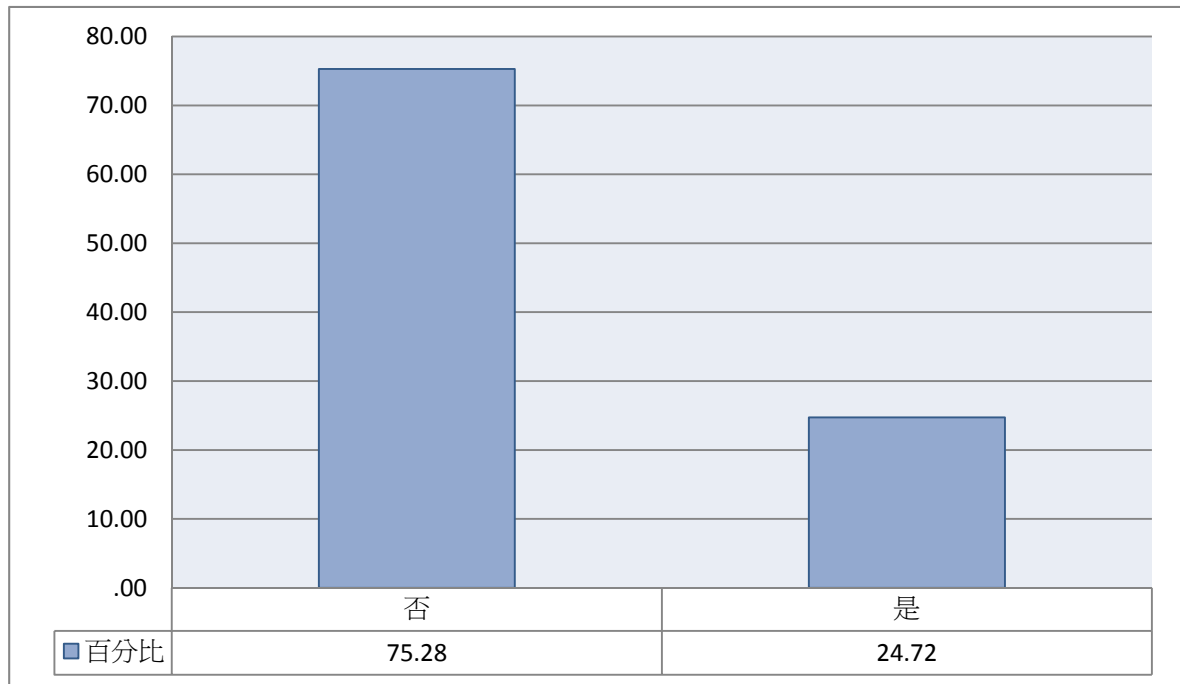


圖53 是否參加正職教師甄試考試

表5-2 參加正職教師甄試考試應考次數

	個數	百分比
1	8	32.79
2	3	11.17
3	4	16.28
4	0	.00
5	2	8.07
6	0	.00
7	0	.00
8	1	4.04
9	0	.00
10	5	20.40
11	0	.00
12	0	.00
13	0	.00
14	0	.00
15	0	.00
16	0	.00
17	0	.00
18	0	.00
19	0	.00
20	0	.00
超過 20 次	2	7.26
總數	25	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，取得教師證者，有參加正職教師甄試考試者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：共應考幾次？

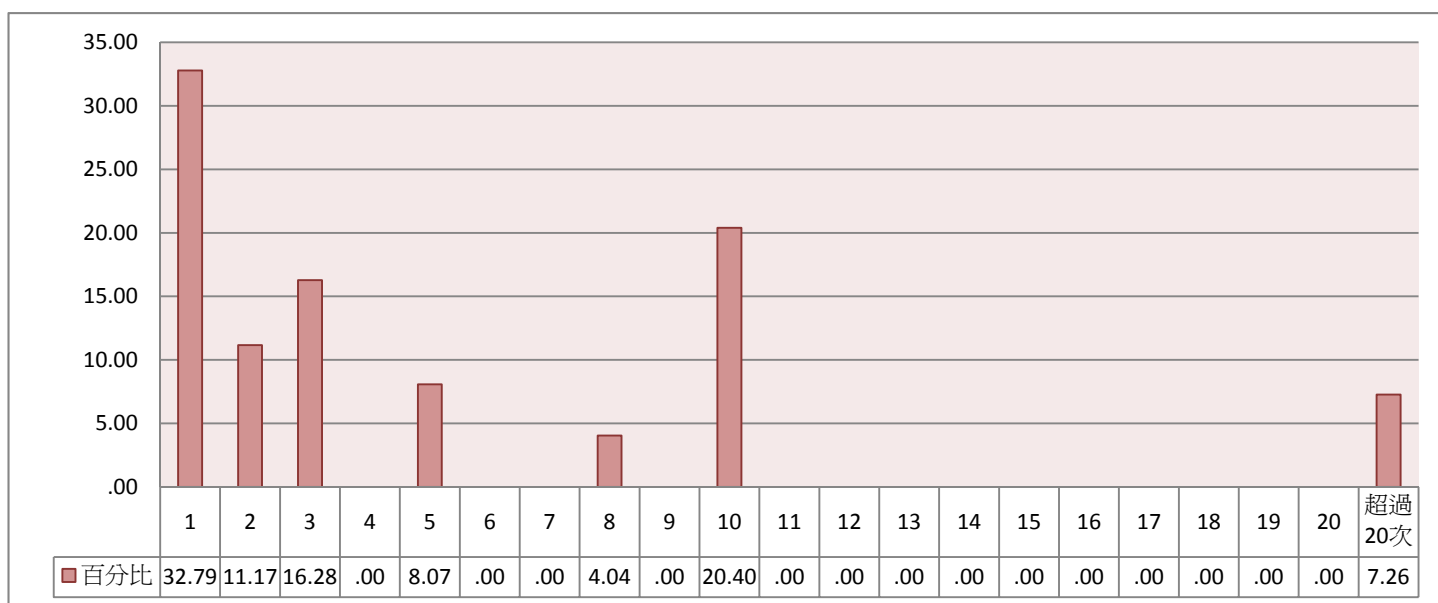


圖54 參加正職教師甄試考試應考次數

二、錄取正職教師情形

表5-3 是否錄取正職教師

	個數	百分比
否	8	31.70
是	17	68.30
總數	25	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，取得教師證者，有參加正職教師甄試考試者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：是否考取正式教職？

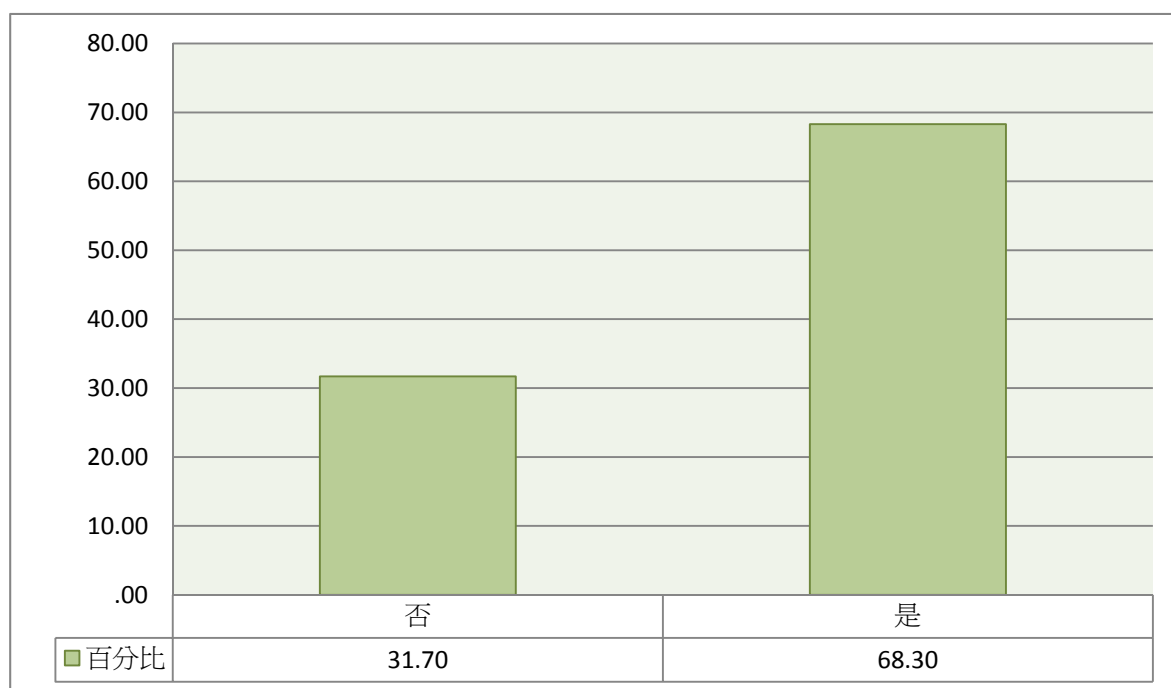


圖55 是否錄取正職教師

表5-4 參加第幾年考取正職教師

	個數	百分比
1年	15	87.00
2年	0	.00
3年	0	.00
4年	0	.00
5年	0	.00
6年	0	.00
7年	1	5.91
8年	0	.00
9年	0	.00
10年	0	.00
11年	0	.00
12年	0	.00
13年	0	.00
14年以上	1	7.09
總數	17	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，取得教師證者，有參加正職教師甄試考試且曾經考上正職教師者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：第一次考上是開始參加正職教師甄試的第__年？

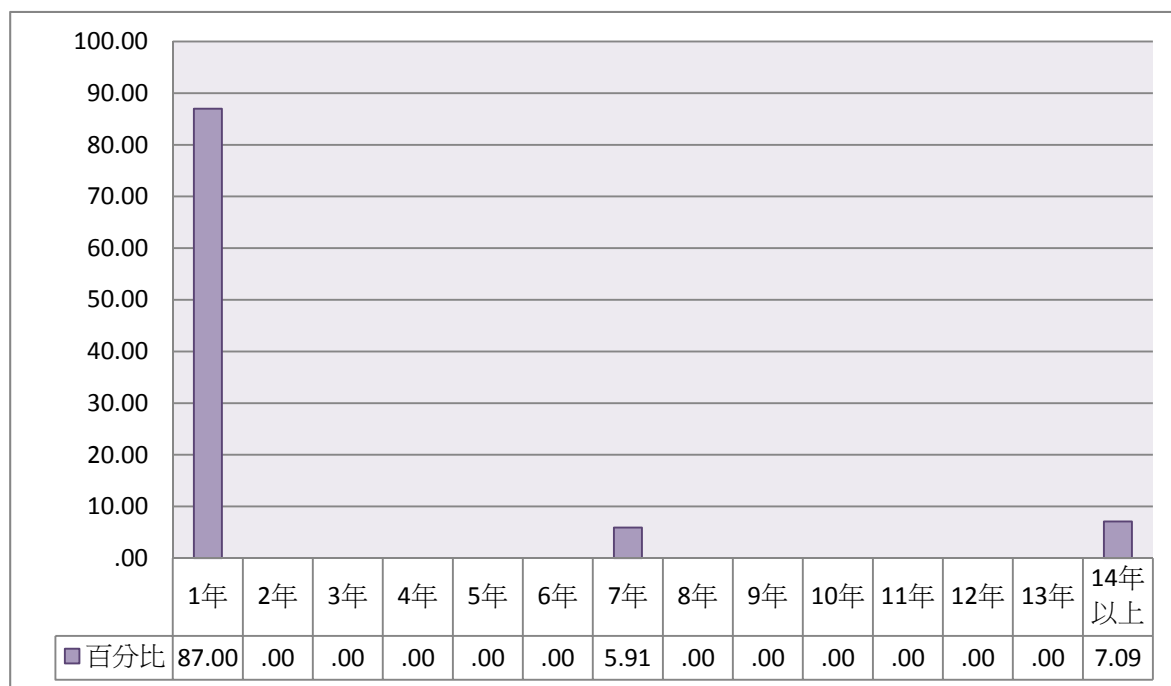


圖56 參加第幾年考取正職教師

表5-5 第一次考取正職教師時間

	個數	百分比
大學畢業後	6	35.65
碩士班階段	1	5.91
碩士畢業後，未唸博士班前	8	45.89
博士班階段	2	12.56
博士畢業後	0	.00
總數	17	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，取得教師證者，有參加正職教師甄試考試且曾經考上正職教師者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是在那一個階段第一次考上正式教職？

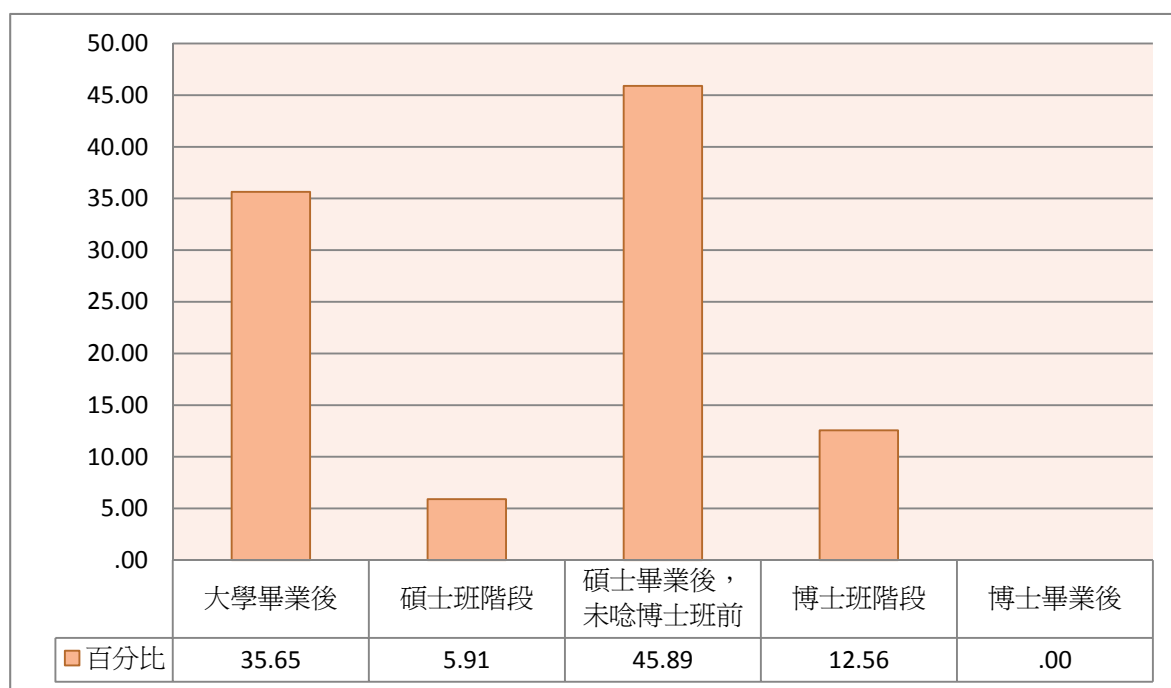


圖57 第一次考取正職教師時間

表5-6 共計考取正職教師次數

	個數	百分比
1次	9	53.91
2次	6	34.27
3次	2	11.82
超過3次	0	.00
總數	17	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，取得教師證者，有參加正職教師甄試考試且曾經考上正職教師者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：到目前總共考取__次正職教師甄試？

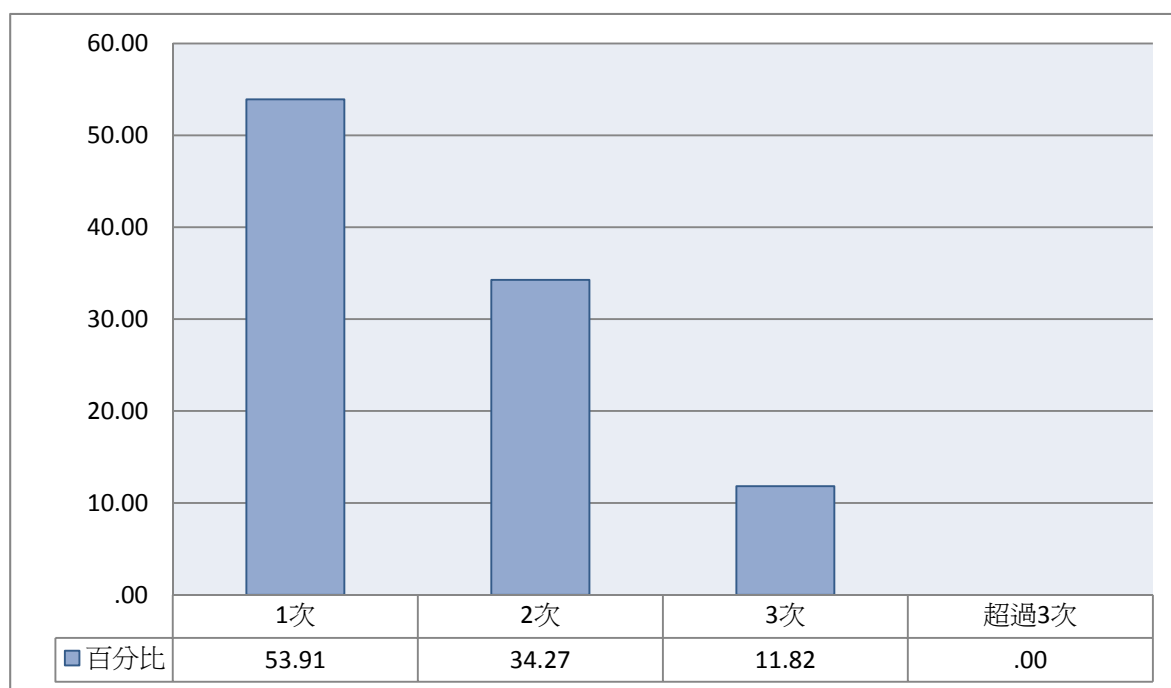


圖58 共計考取正職教師次數

表5-7 錄取正職教師管道

	個數	百分比
各校自辦甄選	14	82.27
學校間聯合甄選	2	11.82
主管機關聯合甄選（例如縣市政府、中部辦公室）	3	18.71
學校直接聘用未經甄選	0	.00
分發	1	5.91
其他	0	.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，取得教師證書，有參加正職教師甄試考試且曾經考上正職教師者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：請問您是參加下列那一類甄選考試而考上正職教師？（可複選）

(3) 此題為複選題，表列數字為「有勾選」者。

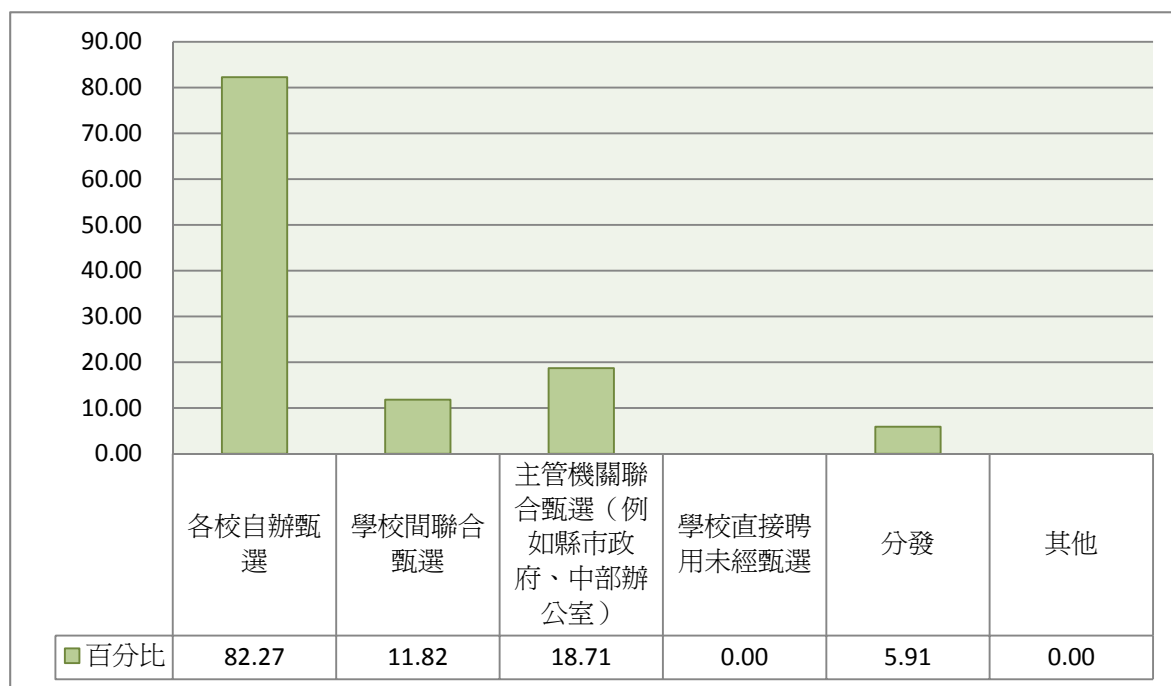


圖59 錄取正職教師管道

三、 未錄取正職教師者參加教甄之規劃與原因

表5-8 是否繼續參加教師甄試

	個數	百分比
否	7	85.31
是	1	14.69
總數	8	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，取得教師證者，有參加正職教師甄試考試但未考上正職教師者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否打算繼續參加正職教師甄試考試？

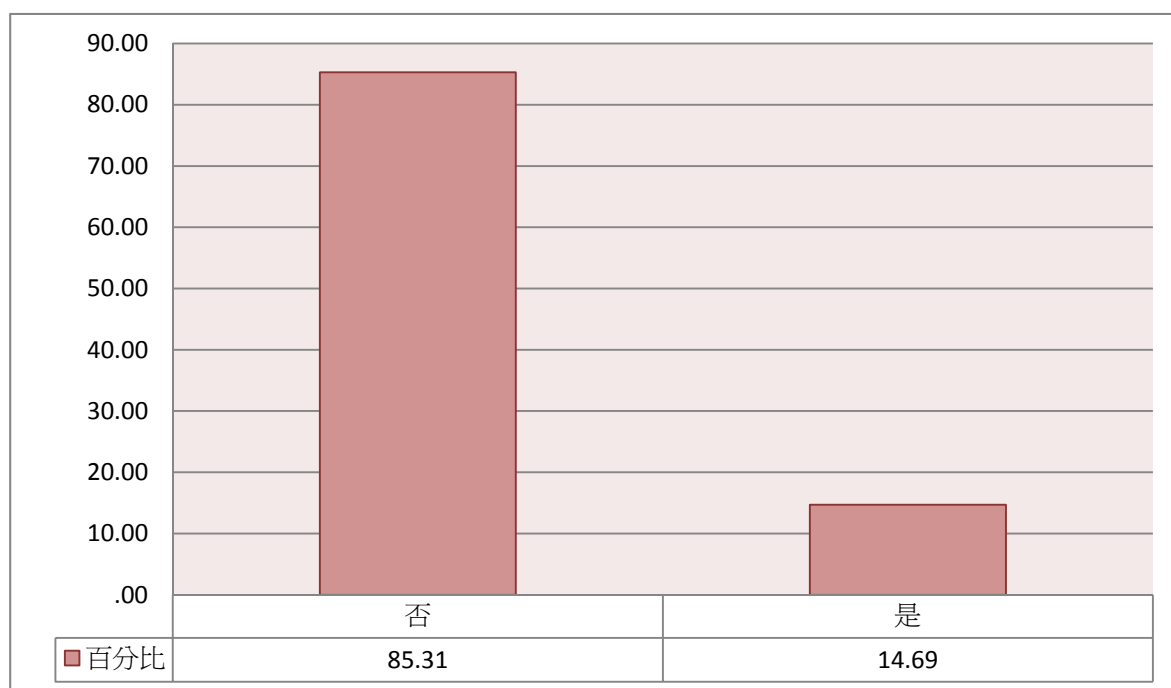


圖60 是否繼續參加教師甄試

表5-9 不打算繼續參加教師甄試考試原因

	個數	百分比
正式教職的名額有限，錄取不易。	1	14.93
教師甄試制度不公。	1	14.93
教師甄試制度對我不利。	1	14.93
認為自己不具有當老師的能力。	2	26.87
較有興趣從事教育行政或研究工作，而非教學工作。	0	.00
對教學或教育工作沒有興趣，想轉換職場。	0	.00
其他	2	28.36
總數	7	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，取得教師證者，有參加正職教師甄試考試但未考上正職教師者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：不打算繼續參加最主要的原因為？

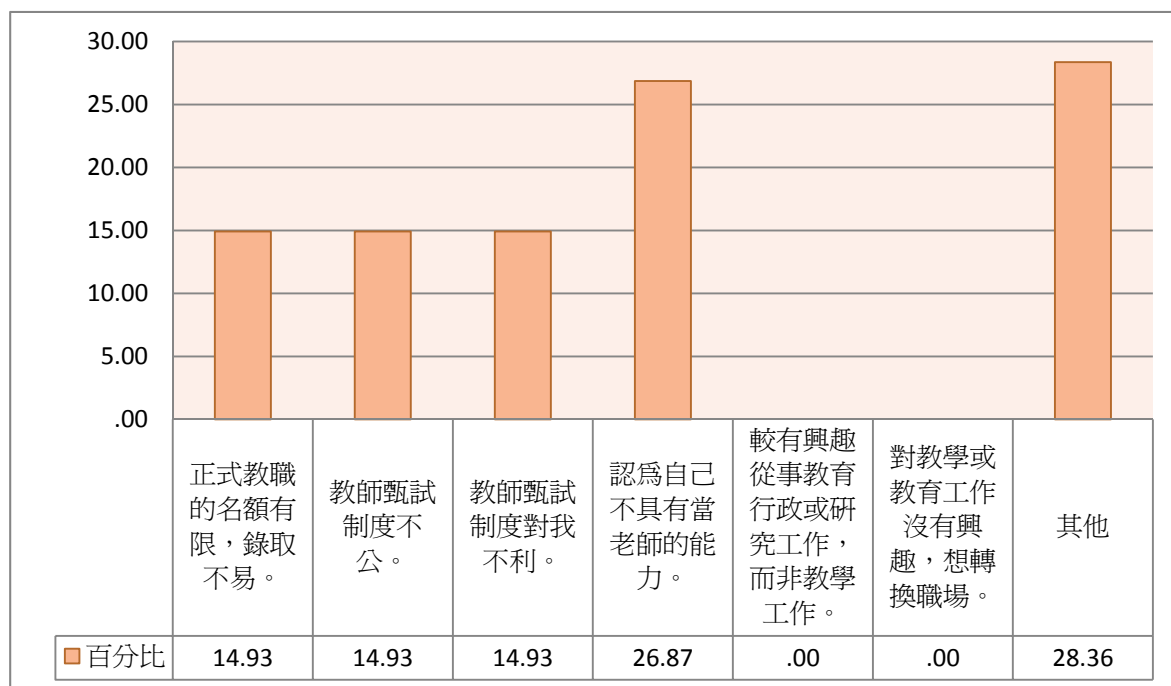


圖61 不打算繼續參加教師甄試考試原因

四、 參加兼職、代理或代課教師考試情形

表5-10 是否過應徵(考)兼職、代理或代課教師

	個數	百分比
否	89	88.57
是	11	11.43
總數	100	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，取得教師證者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：實習完畢至今，您是否曾經應徵或參加過兼職、代理或代課教師考試？

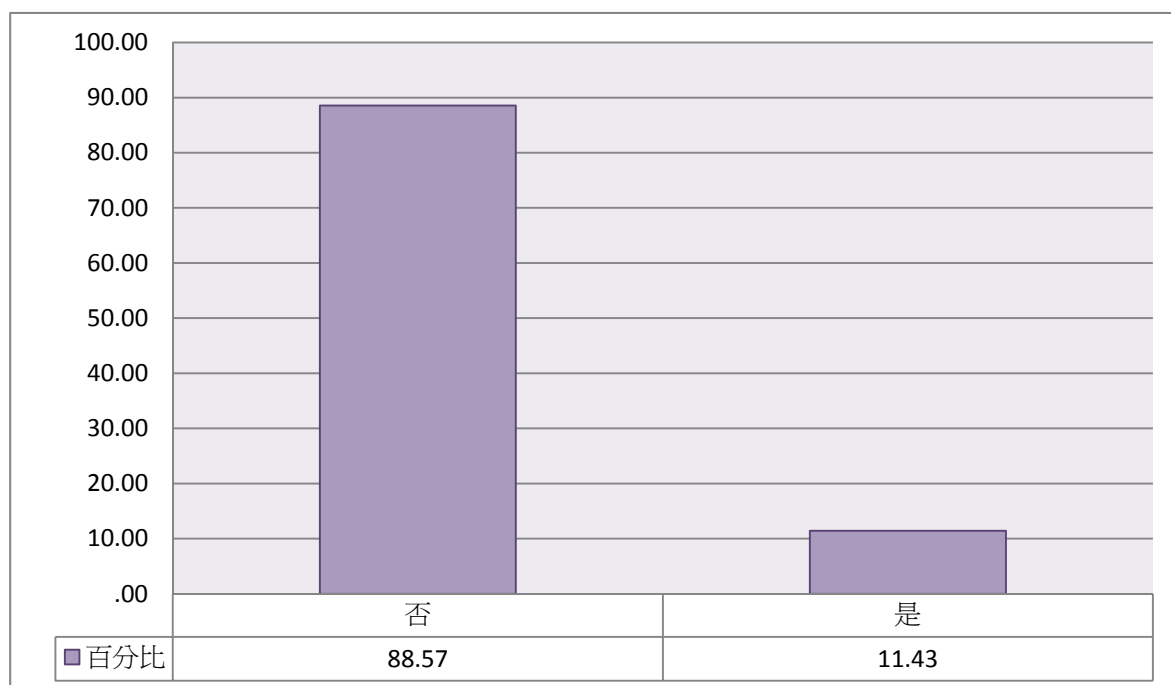


圖62 是否過應徵(考)兼職、代理或代課教師

表5-11 應徵（考）兼職、代理或代課教師次數

	個數	百分比
1	2	17.46
2	4	31.43
3	1	10.07
4	3	25.32
5	0	.00
6	0	.00
7	0	.00
8	0	.00
9	0	.00
10	0	.00
11	0	.00
12	0	.00
13	0	.00
14	0	.00
15	0	.00
16	0	.00
17	0	.00
18	0	.00
19	0	.00
20	0	.00
超過 20 次	2	15.72
總數	11	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習者，取得教師證者，有應徵（考）兼職、代理或代課教師考試者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：共應徵（考）__次？

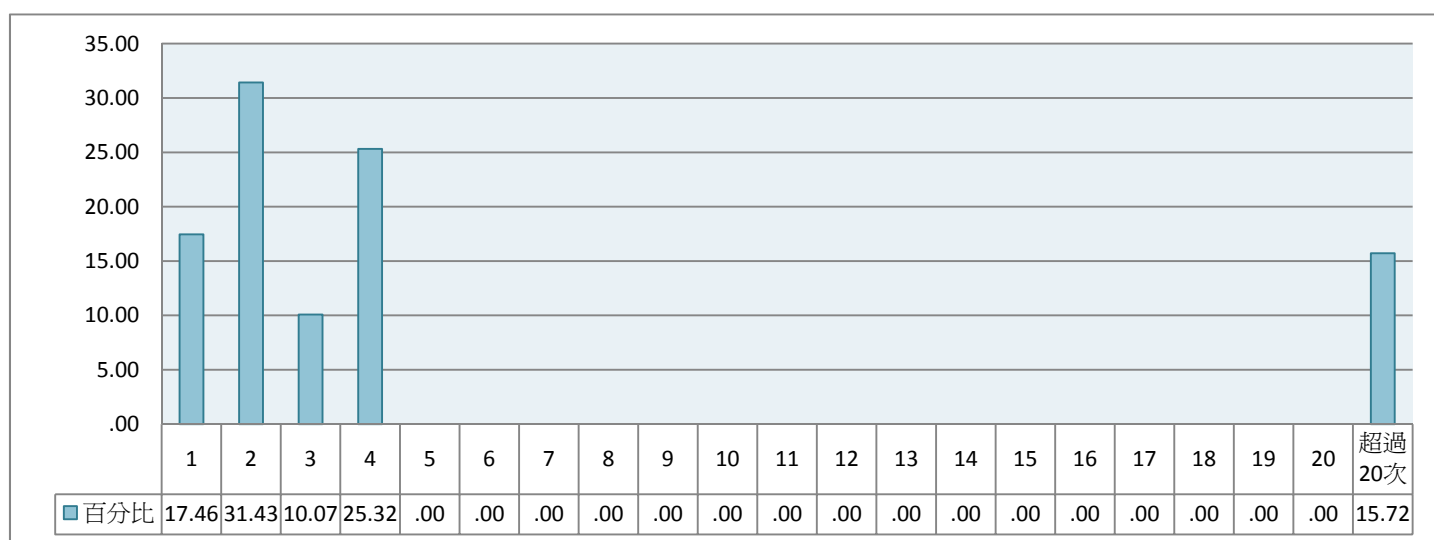


圖63 應徵（考）兼職、代理或代課教師次數

五、錄取兼職、代理或代課教師情形

表5-12 是否錄取兼職、代理或代課教師

	個數	百分比
否	2	15.72
是	10	84.28
總數	11	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，有應徵（考）兼職、代理或代課教師考試者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：是否獲得錄取？

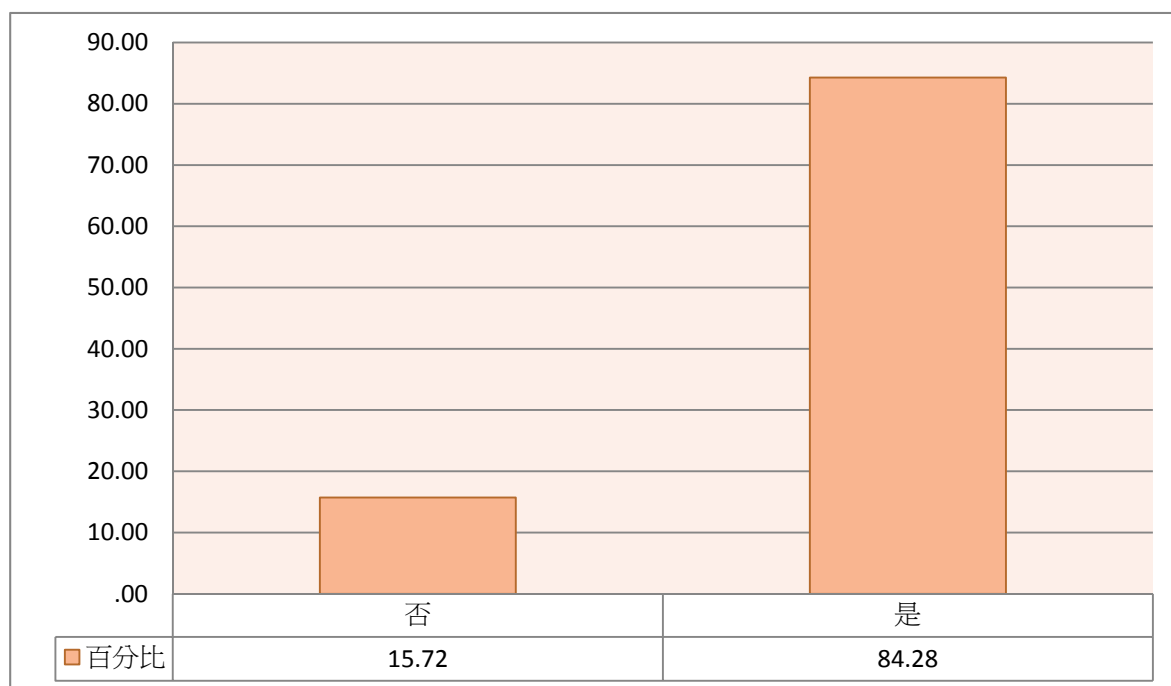


圖64 是否錄取兼職、代理或代課教師

表5-13 第幾年考取兼職、代理或代課教師

	個數	百分比
1年	9	88.05
2年	0	.00
3年	1	11.95
4年	0	.00
5年	0	.00
6年	0	.00
7年	0	.00
8年	0	.00
9年	0	.00
10年	0	.00
11年	0	.00
12年	0	.00
13年	0	.00
14年以上	0	.00
總數	10	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，有應徵(考)兼職、代理或代課教師考試且曾經錄取者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：第一次獲得錄取兼職、代理或代課教師是實習完畢後第__年

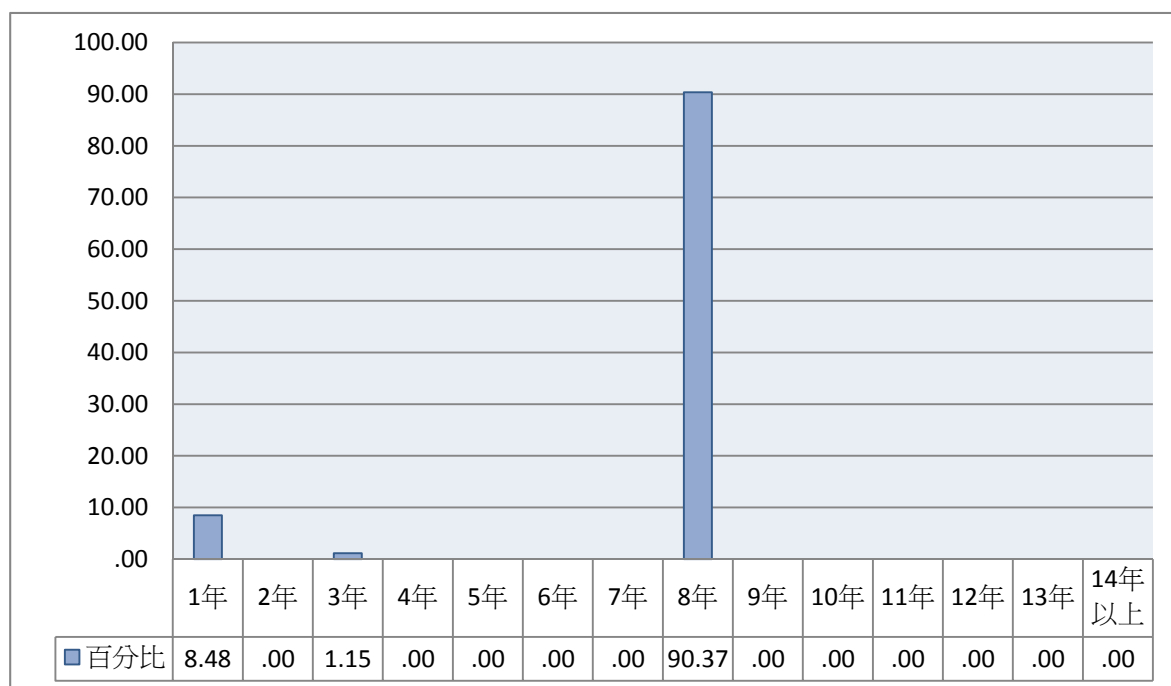


圖65 第幾年考取兼職、代理或代課教師

表5-14 錄取兼職、代理或代課教師次數

	個數	百分比
1	2	20.72
2	5	47.65
3	3	31.63
4	0	.00
5	0	.00
超過5次	0	.00
總數	10	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，有應徵(考)兼職、代理或代課教師考試且曾經錄取者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：總共被錄取__次？

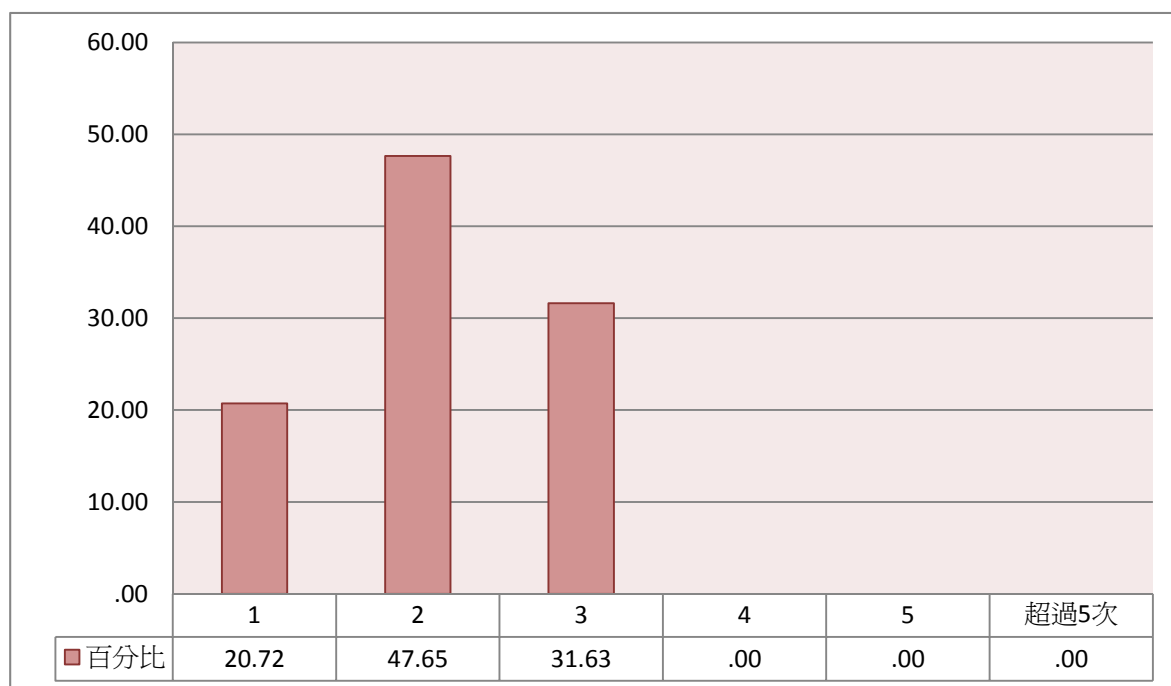


圖66 錄取兼職、代理或代課教師次數

六、 各項目對考取正式教職重要性評估

表5-15 評估各項目對於考取正式教職重要程度

	平均數
任教科目的學術知能	3.39
教育專業知能	3.35
教學表現	3.53
班級經營的能力	3.40
具備本科以外的專長（如電腦、藝術、外語等）	3.08
具有學校所需的優勢條件（如能兼任行政、帶社團與競賽等）	3.06
曾在開缺學校教育實習	2.88
開缺學校有認識的人	2.98
大學畢業母校師長或學長姐協助	2.90
家人或親友協助	2.60
大學社團、打工、或志工經驗	2.49
相關獲獎紀錄	2.92
個人外貌談吐	3.16
個人畢業學校名聲	2.94
個人學歷（如碩士、博士等）	3.02
性別	2.16
參加相關補習課程	2.10

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教職的重要程度為何？

(3) 分數計算方式為：「非常不重要=1，不重要=2，重要=3，非常重要=4」。

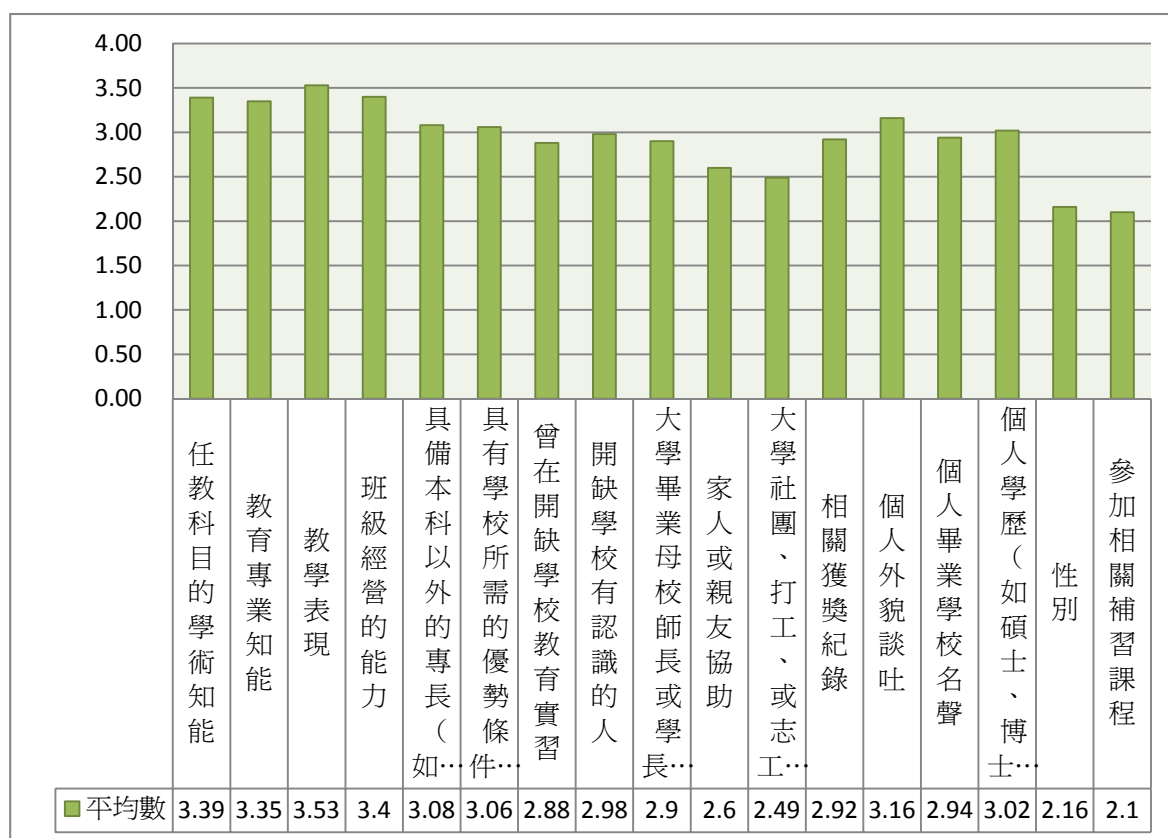


圖67 評估各項目對於考取正式教職重要程度

第六部份、教學現況

一、 實際擔任教職情形

表6-1 是否實際擔任教職

	個數	百分比
否	19	18.81
是	81	81.19
總數	100	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否實際擔任過教職？

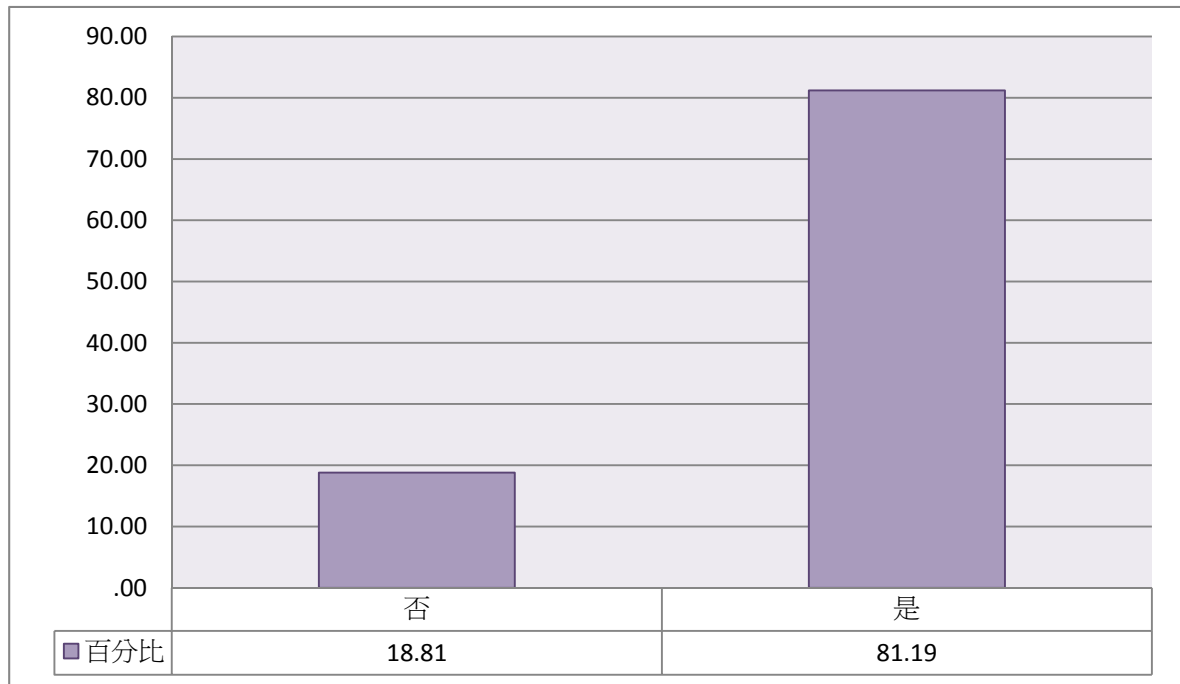


圖68 是否實際擔任教職

表6-2 擔任過之教師性質

	個數	百分比
當過兼任、代理或代課教師	9	10.94
擔任正式教師	74	91.03

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 此題為複選題，數字為「有勾選者」之個數與比例。

(3) 題目為：您是否實際擔任過教職？---教職別

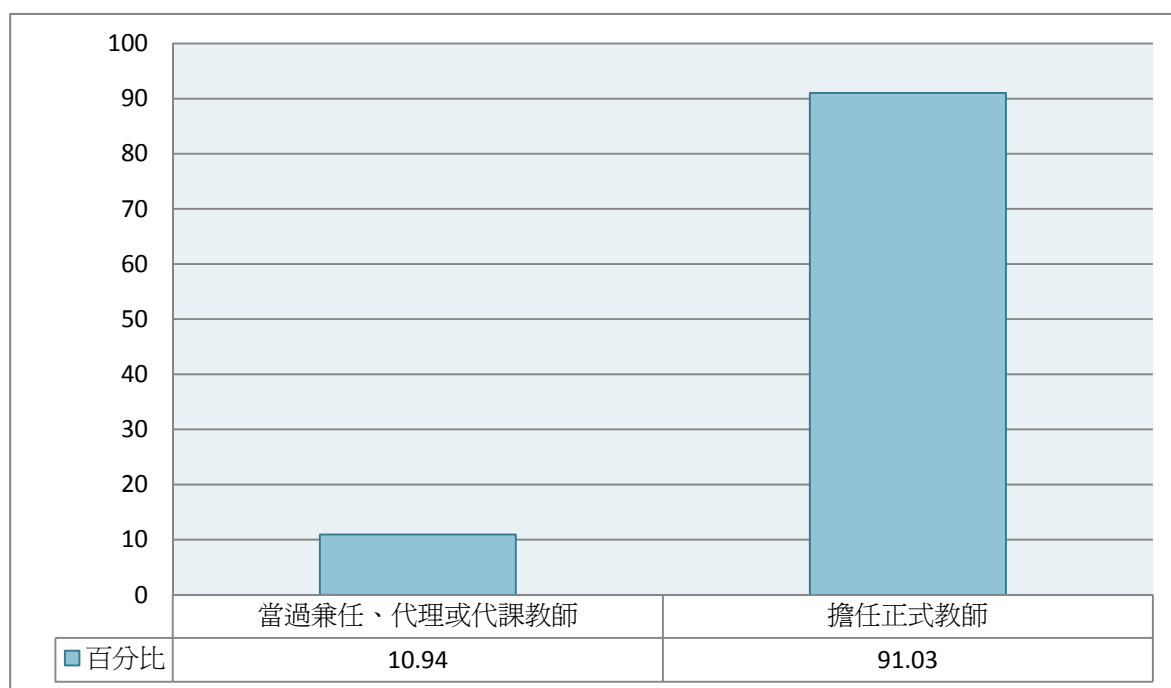


圖69 擔任過之教師性質

二、 教學工作經驗

表6-3 教學工作經驗

	平均數
我對班級經營工作勝任愉快	3.25
學生的課業因我的教導有顯著進步	3.26
學生行為表現因我的教導有顯著進步	3.27
在教學過程中我不斷成長	3.27
我與學校行政配合良好	3.18
我和同事常常討論或合作以改進教學	3.10
我與學生關係融洽，互動密切	3.28
我能獲得家長的認同與支持	3.27
學生學業問題常令我束手無策	1.77
學生行為問題常令我束手無策	1.85
學生心理問題常令我束手無策	1.79
學生價值與道德觀的偏差常令我束手無策	1.91
工作環境的限制讓我無法精進教學	1.97
我對教學工作的興趣與熱忱越來越高	3.00
如果有機會，我會從事教職以外的工作	2.41

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，曾經擔任過教職者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列敘述是否符合您的教學工作經驗？

(3) 分數計算方式為：「非常不符合=1，不太符合=2，符合=3，非常符合=4」。

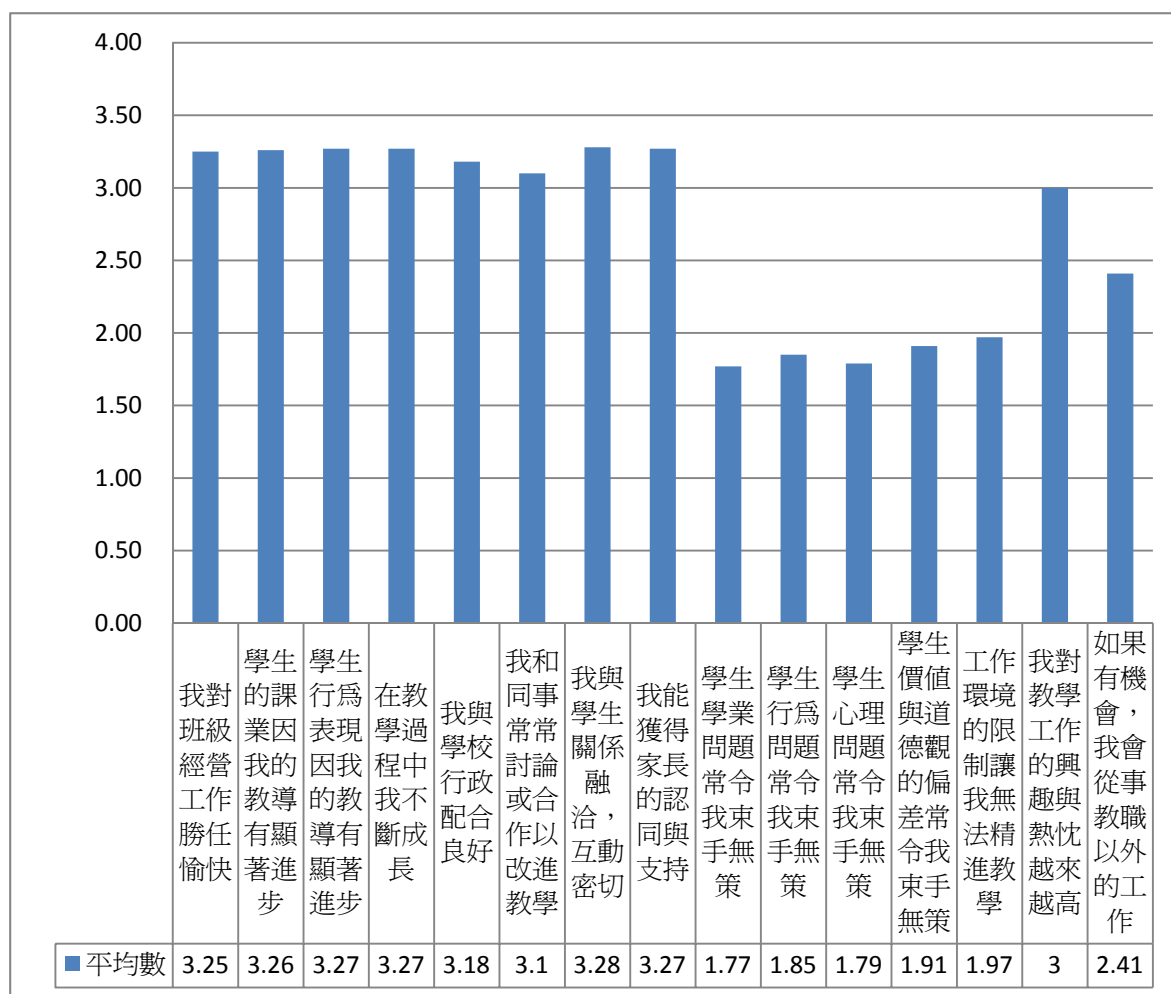


圖70 教學工作經驗

三、 工作負擔

表6-4 擔任學校教師時是否兼行政工作

	個數	百分比
否	31	38.15
是，過去或現在曾兼任行政工作	50	61.85
總數	81	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，曾經擔任過教職者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您擔任學校教師時是否兼行政工作？

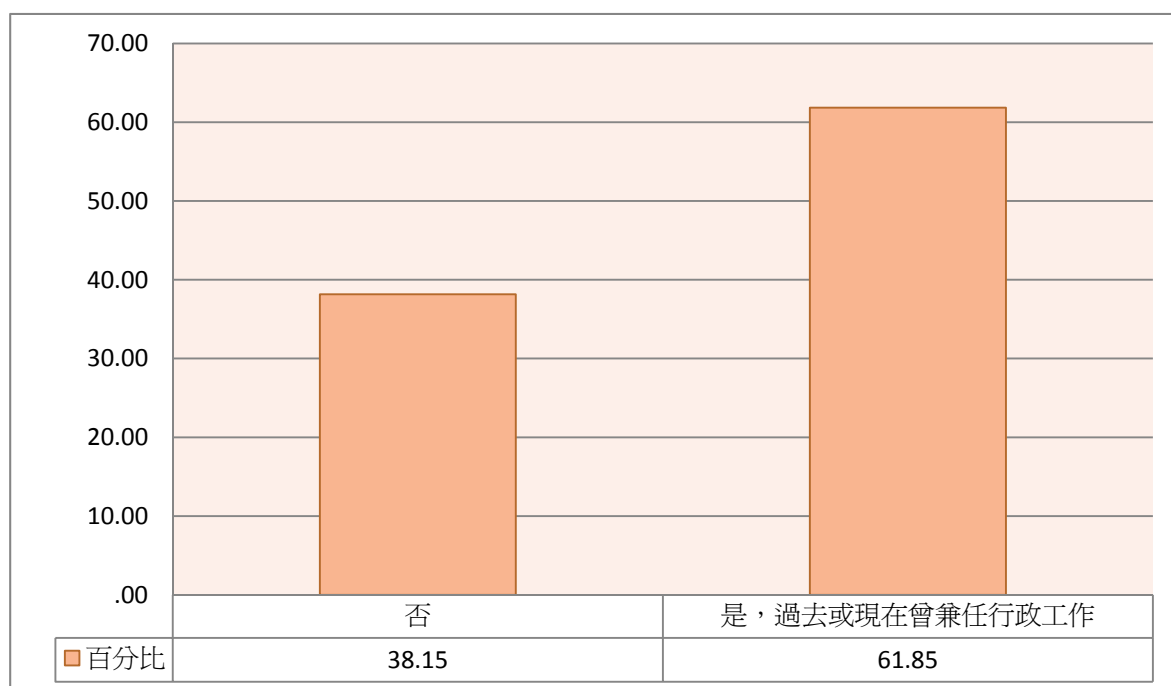


圖71 擔任學校教師時是否兼行政工作

第七部份、對於師資職前教育課程意見與能力評估

一、 師資職前教育課程學用配合度

表7-1 師資職前教育課程是否足夠勝任教師工作

	個數	百分比
非常不夠	4	5.43
不太夠	18	21.62
還算足夠	51	62.20
非常足夠	9	10.75
總數	81	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，曾經擔任過教職者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您覺得您所修習的師資職前教育課程是否能讓您勝任教師工作？

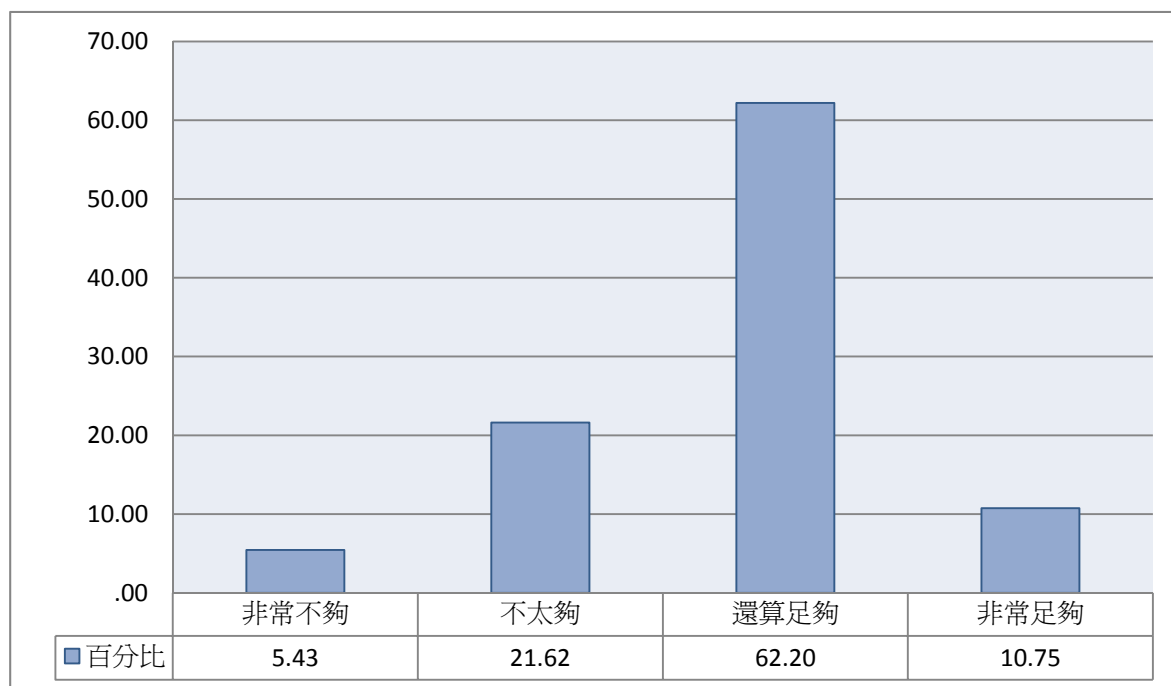


圖72 師資職前教育課程是否足夠勝任教師工作

二、 自我能力評估

表7-2 各類自我能力評估

	平均數
學科或領域知識	3.46
班級經營能力	3.33
課程發展能力	3.38
有效教學能力	3.43
開發學生潛能的能力	3.15
多元評量能力	3.11
溝通協調能力	3.32
特殊或偏差行為學生輔導能力	2.78
資訊與科技運用能力	3.04
問題解決能力	3.37
行政工作能力	3.23
團隊合作能力	3.28

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，曾經擔任過教職者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：教學過程中，您覺得自己下列能力如何？

(3) 分數計算方式為：「亟待加強=1，略需加強=2，不錯=3，相當不錯=4。」

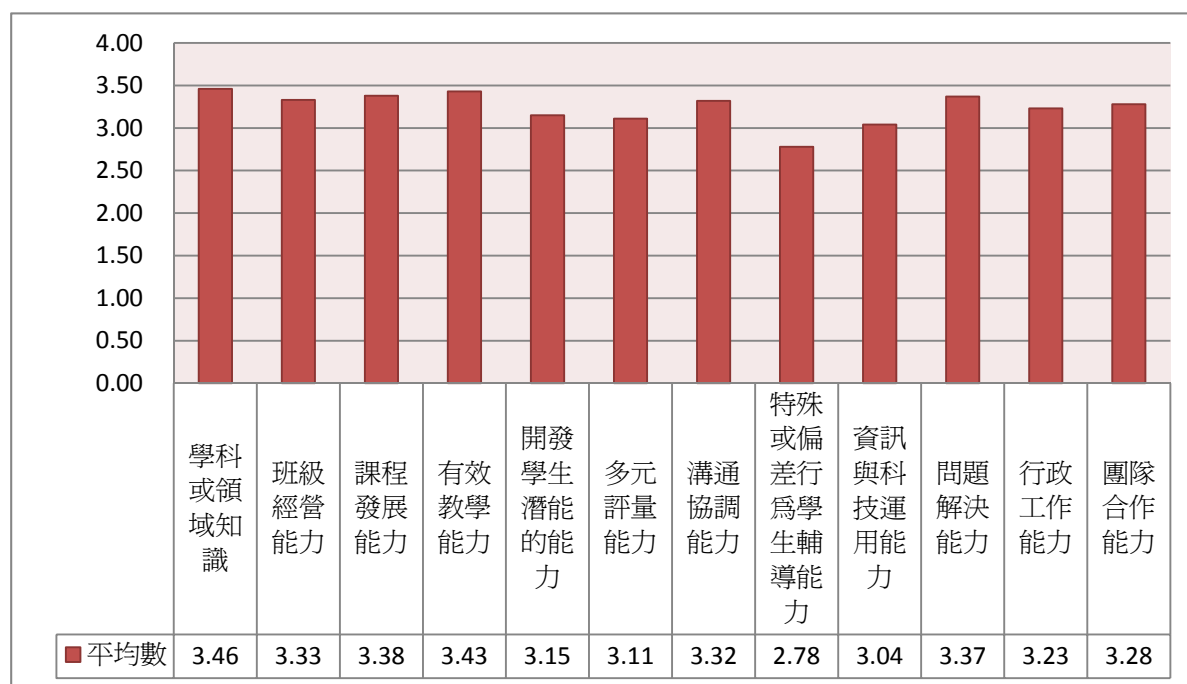


圖73 各類自我能力評估

三、 博士學位對教師幫助評估

表7-3 評估博士學歷對教師工作幫助情形

	個數	百分比
很沒有幫助	9	11.26
不太有幫助	4	4.42
有幫助	47	57.73
非常有幫助	22	26.58
總數	81	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，曾經擔任過教職者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您覺得您所獲得的博士學位對於您做好教師工作是否有幫助？

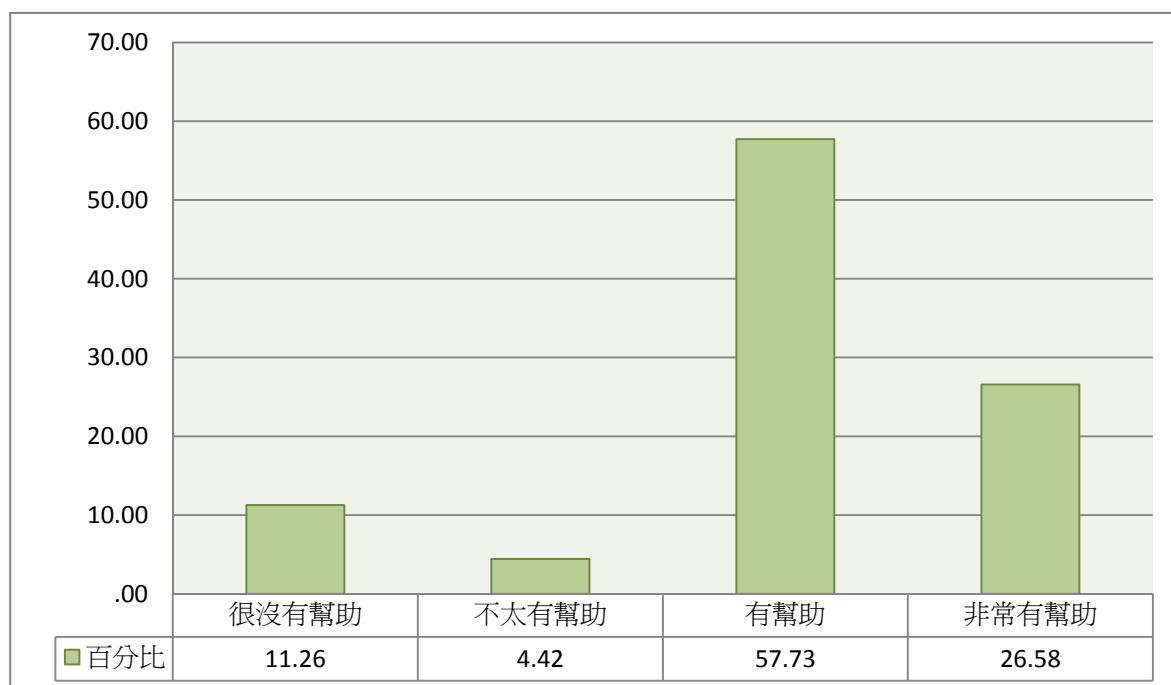


圖74 評估博士學歷對教師工作幫助情形

第八部份、師資培育政策意見

一、 教師基本學歷

表8-1 基本學歷意見

	個數	百分比
非常不贊成	4	2.57
不贊成	49	28.16
贊成	90	52.41
非常贊成	29	16.86
總數	172	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否贊成將教師基本學歷提升到碩士學位？

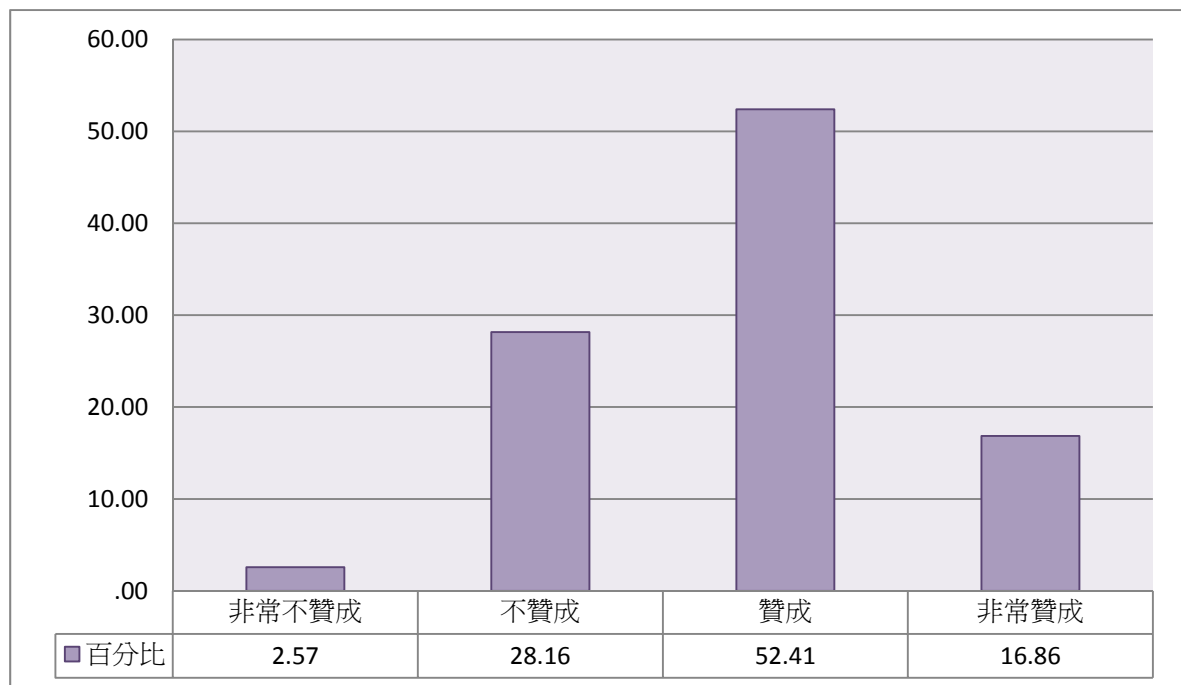


圖75 基本學歷意見

表8-2 反對碩士學歷理由

	個數	百分比
擔任教師不需要碩士學位的知識與技能	5	8.50
教師的教學熱忱、人格特質與學歷無關	22	41.58
排除大學畢業生擔任教師的機會，並不公平	11	20.82
碩士學位對教學能力提升的幫助不大	9	16.44
從事教職工作後再進修碩士學位較有意義	3	5.86
碩士課程負擔重，無法兼顧教育專業課程	0	.00
其他	4	6.80
總數	53	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢者，對提昇教師基本學歷至碩士表示非常不贊成及不贊成之意見者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您反對將教師基本學歷提升至碩士學位最主要的理由是？

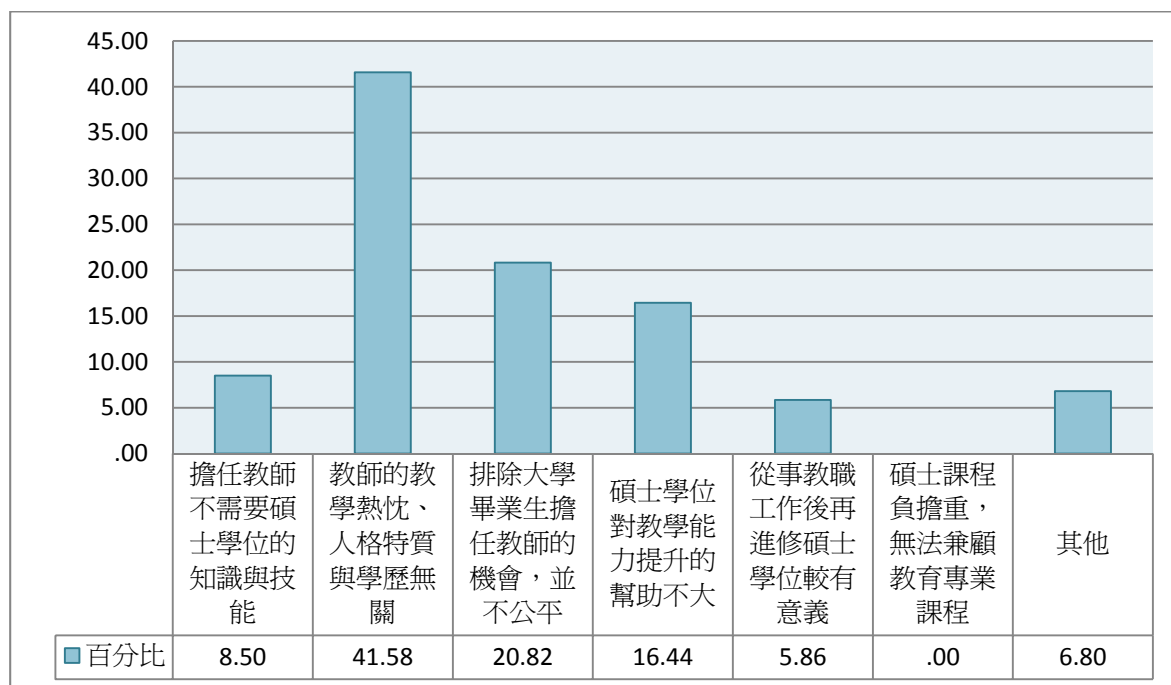


圖76 反對碩士學歷理由

表8-3 贊成碩士學歷理由

	個數	百分比
人格較為成熟，適合從事教育工作	18	14.81
性向較為明確，能穩定投入教育工作	17	13.87
具備研究訓練，有助教學能力提升	30	25.52
具備較佳之知識與技能，能成為好老師	28	23.78
有助提升教師專業地位與職業聲望	22	18.66
面對家長與學生較具說服力	4	3.35
總數	119	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢者，對提昇教師基本學歷至碩士表示非常贊成及贊成之意見者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您贊成將教師基本學歷提升至碩士學位最主要的理由是？

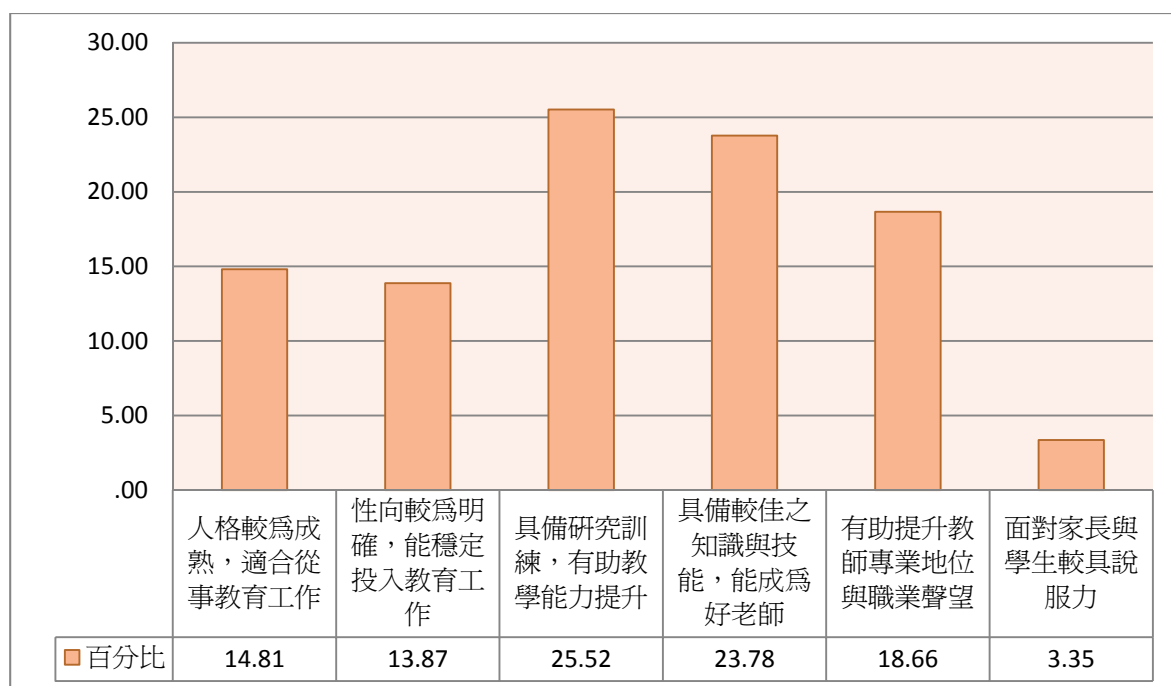


圖77 贊成碩士學歷理由

二、 教師檢定考試

表8-4 教檢鑑別度

	個數	百分比
沒有鑑別度	15	14.38
略有鑑別度	43	41.27
有鑑別度	43	41.55
非常有鑑別度	3	2.79
總數	104	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已參加教育實習或目前實習者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為教師資格檢定考試內容能篩選出具有基本教學能力教師之鑑別度？

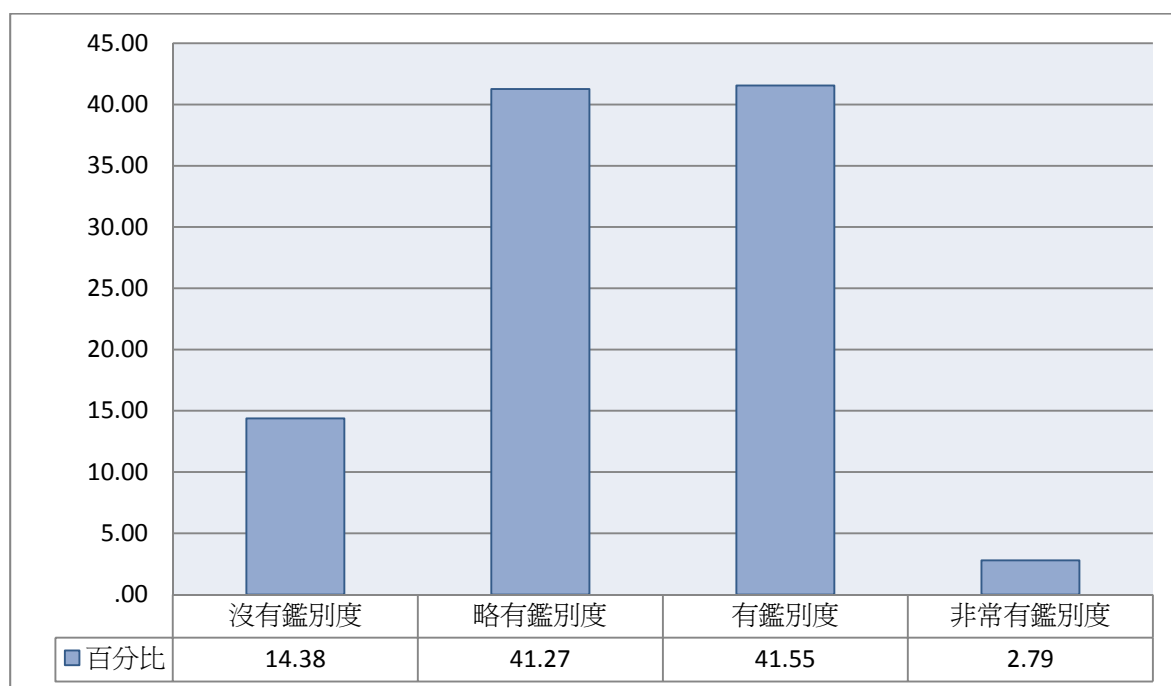


圖78 教檢鑑別度

表8-5 教檢準備困難度

	個數	百分比
非常不容易	9	8.50
不太容易	52	49.63
容易	40	38.41
非常容易	4	3.46
總數	104	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已參加教育實習或目前實習者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為教師資格檢定考試的準備是否困難？

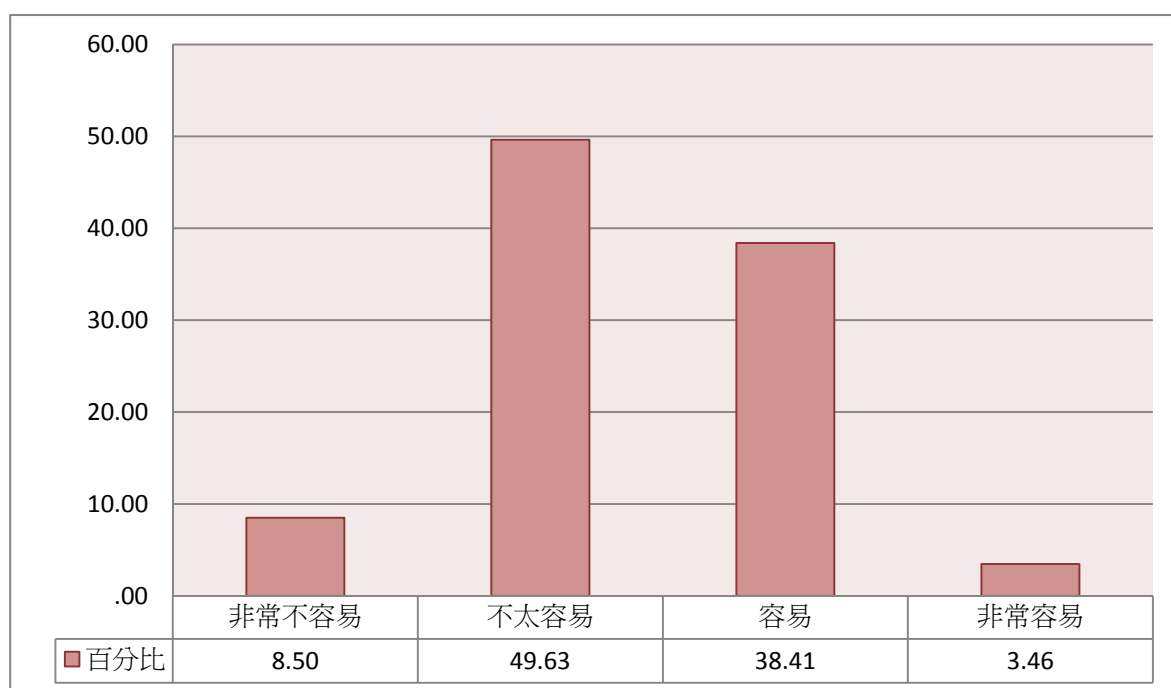


圖79 教檢準備困難度

表8-6 教檢舉行時間

	個數	百分比
實習前舉行	19	18.21
實習完畢後舉行	60	57.92
都可以	25	23.87
總數	104	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已參加教育實習或目前實習者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為教師資格檢定考試應該在何時舉行？

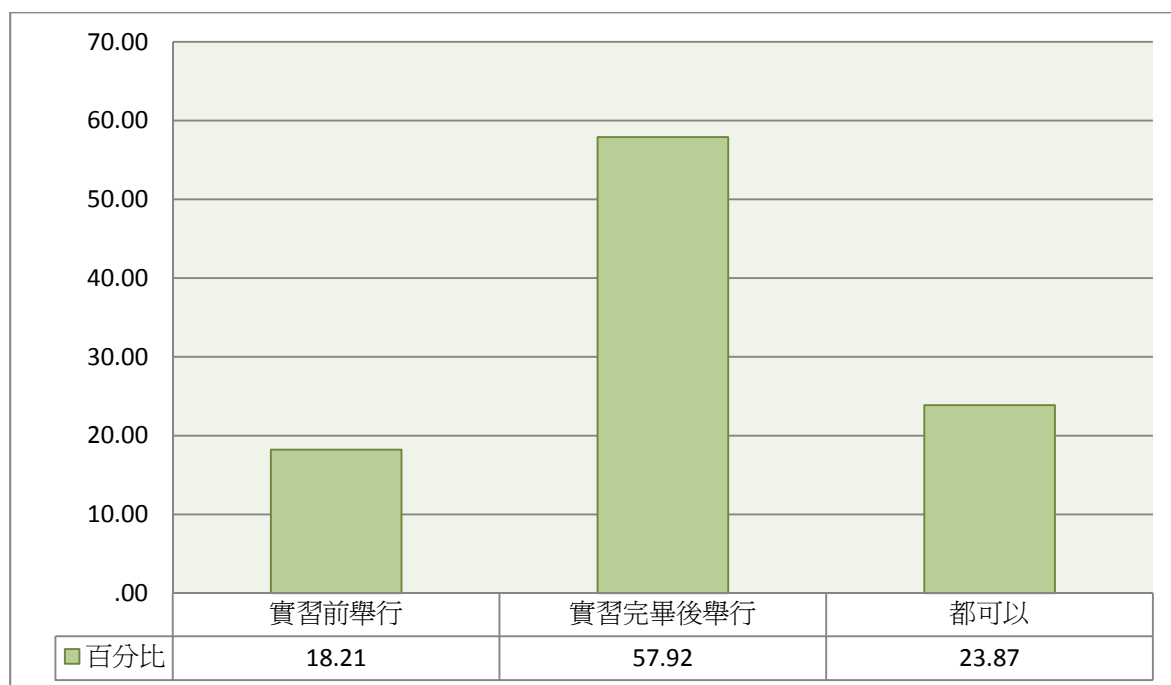


圖80 教檢舉行時間

表8-7 教檢加考專門科目

	個數	百分比
非常不贊同	2	1.60
不贊同	14	13.41
贊同	63	60.77
非常贊同	25	24.21
總數	104	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，已參加教育實習或目前實習者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為教師資格檢定考試需加考專門科目（只擬任教科目，如數學、國文、自然科學等），以篩選具有教育素養之教師？

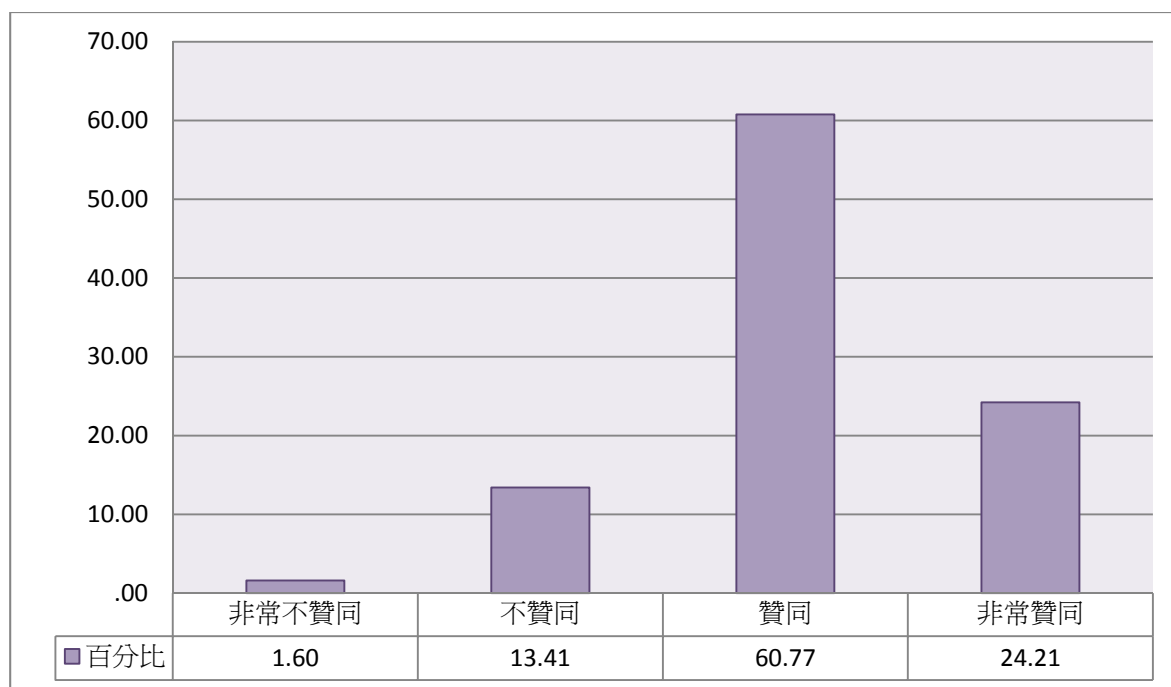


圖81 教檢加考專門科目

三、 正式教職甄選辦理方式

表8-8 正式教職甄選辦理方式

	個數	百分比
各校自辦甄選	20	11.35
學校間聯合甄選	18	10.46
主管機關聯合甄選（例如縣市政府、中部辦公室辦理）	59	34.45
全國統一甄選	74	43.16
依照在學成績分發	1	.58
總數	172	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為正式教師甄選採用哪一種方式為主辦理較佳？

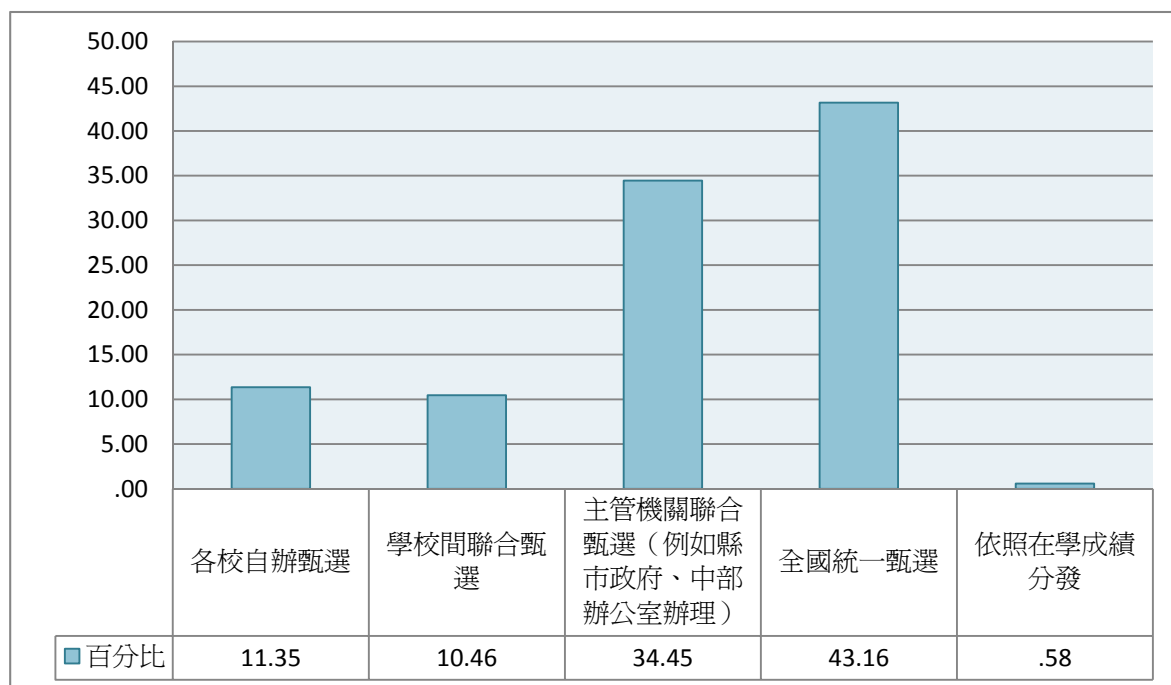


圖82 正式教職甄選辦理方式

第九部份、具有教師證者之工作情形

一、 目前現況

表9-1 目前現況

	個數	百分比
工作中	98	98.00
師資生教育實習中	0	.00
職業軍人(含志願役)	0	.00
服役中	0	.00
目前不打算就業	2	2.00
目前待業中	0	.00
總數	100	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您目前主要在做什麼？

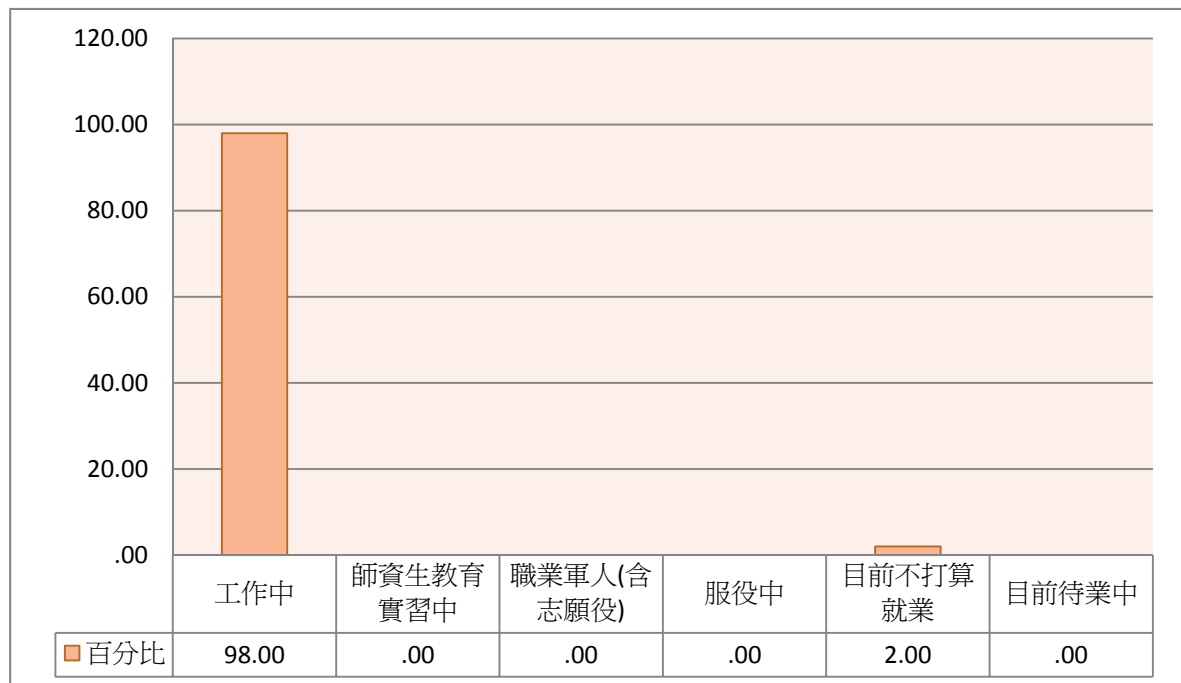


圖83 目前現況

二、 從事行業別

表9-2 從事行業別

	個數	百分比
農、林、漁、牧業	0	.00
礦石及土石採取業	0	.00
電力及燃氣供應業	1	1.02
用水供應及污染整治業	0	.00
營造業	0	.00
批發及零售業	0	.00
運輸及倉儲業	0	.00
住宿及餐飲業	0	.00
金融及保險業	0	.00
不動產業	0	.00
專業、科學及技術服務業	3	2.85
支援服務業	0	.00
公共行政及國防；強制性社會安全	2	1.63
教育服務業	92	93.49
醫療保健及社會工作服務業	0	.00
藝術、娛樂及休閒服務業	0	.00
其他服務業	0	.00
資訊及通訊傳播業	0	.00
製造業	1	1.02
總數	98	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，目前工作狀況為工作中」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您目前從事的行業類別是屬於哪一類？

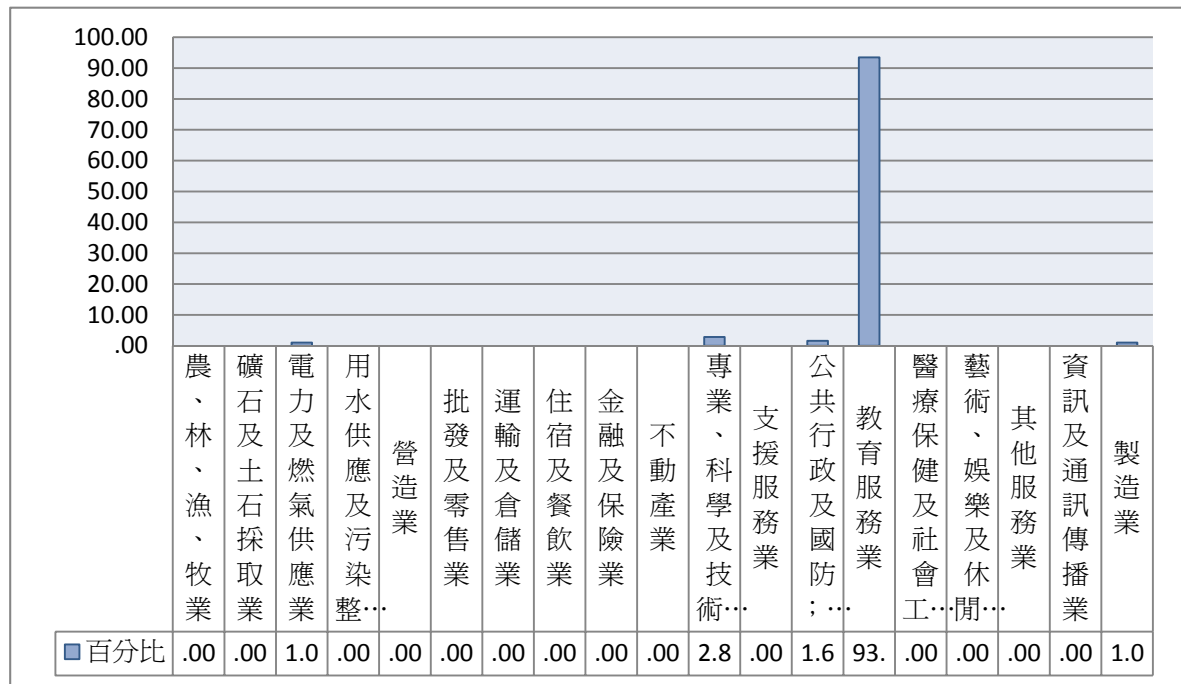


圖84 從事行業別

三、 從事職業別

表9-3 從事職業別

	個數	百分比
民意代表、行政主管、企業主管及經理人員	2	1.63
高層專業人員	61	62.22
一般專業人員	5	4.89
中小學、特教、幼稚園教師（含實習老師）	31	31.26
技術員及助理專業人員	0	.00
事務工作人員	0	.00
服務及買賣工作人員	0	.00
農、林、漁、牧工作人員	0	.00
技術工	0	.00
機械設備操作工及裝配工	0	.00
非技術工及體力工	0	.00
職業軍人：軍官	0	.00
職業軍人：士官兵	0	.00
總數	98	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，目前工作狀況為工作中」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您目前從事的職業類別是屬於哪一類？

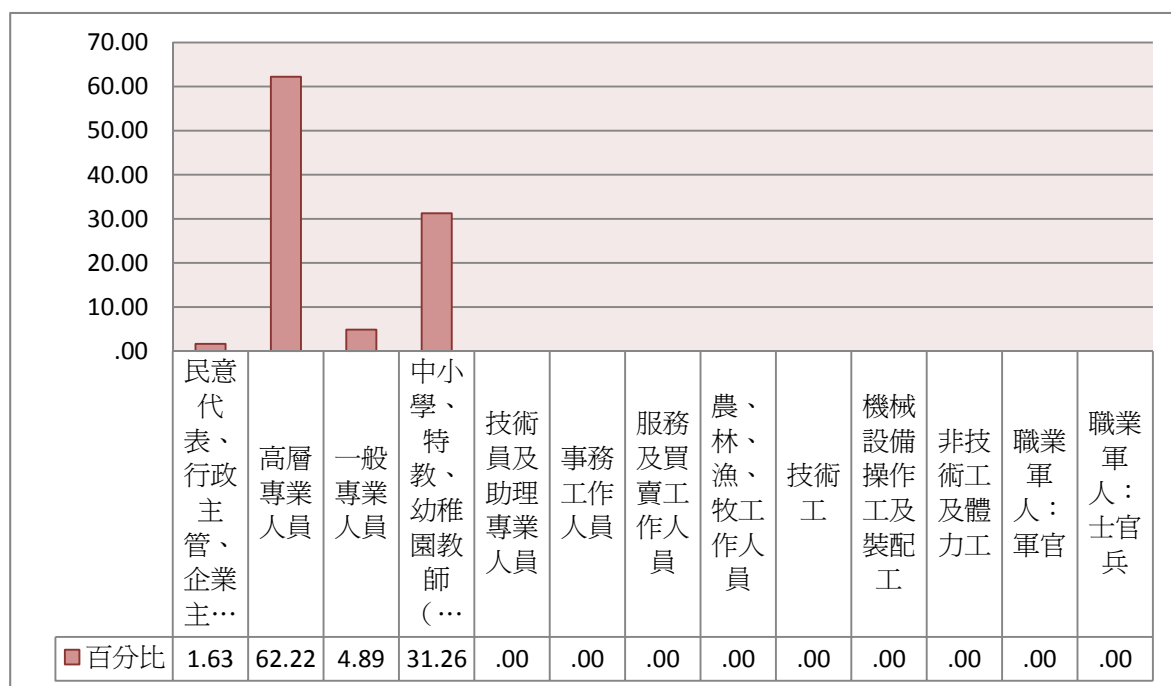


圖85 從事職業別

表9-4 從事中小學、特教、幼稚園教師（含實習老師）之類別

	個數	百分比
學校正式編制教師	31	100.00
短期（三個月以下）兼任、代理或代課教師	0	.00
長期（三個月以上）兼任、代理或代課教師	0	.00
實習老師	0	.00
總數	31	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，目前工作狀況為工作中，從事的職業類別為中小學、特教、幼稚園教師（含實習老師）」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您目前從事的職業類別是屬於哪一類？—中小學、特教、幼稚園教師（含實習老師）

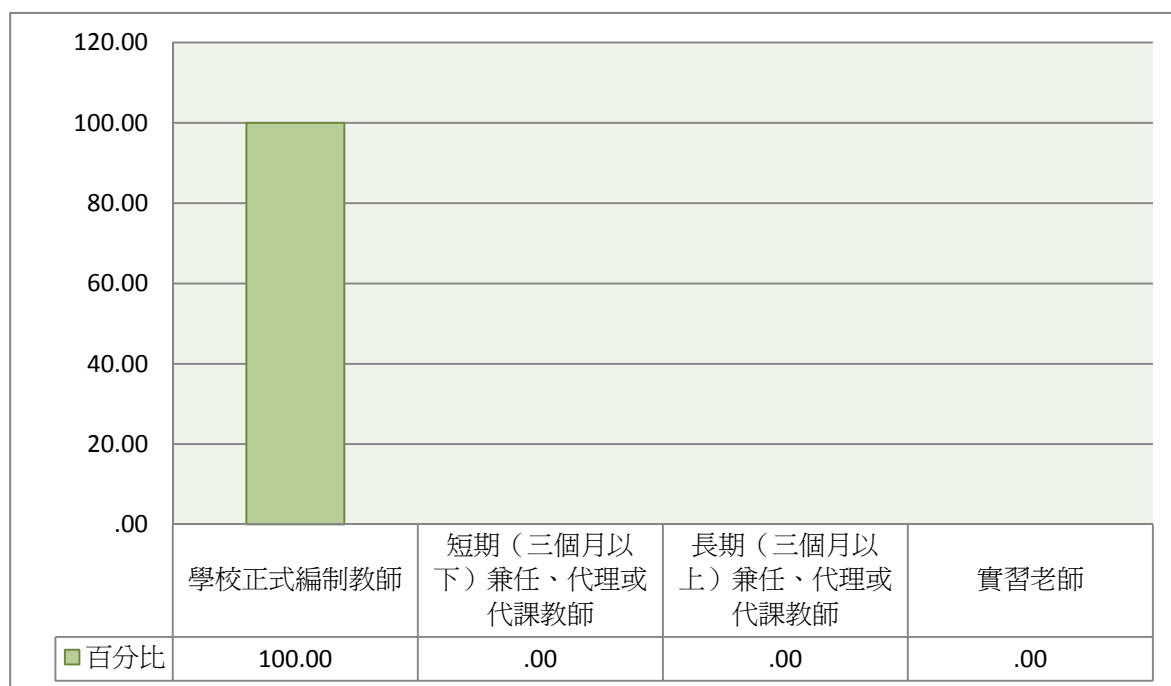


圖86 從事中小學、特教、幼稚園教師（含實習老師）之類別

四、 工作機構屬性

表9-5 工作機構屬性

	個數	百分比
企業	4	3.87
學校	86	87.38
政府機關	9	8.75
軍事單位	0	.00
非營利法人團體	0	.00
自行創業	0	.00
其他	0	.00
總數	98	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，目前工作狀況為工作中」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：請問您目前最主要工作機構的屬性為何？（兼職工作者以最主要的工作機構屬性為主）

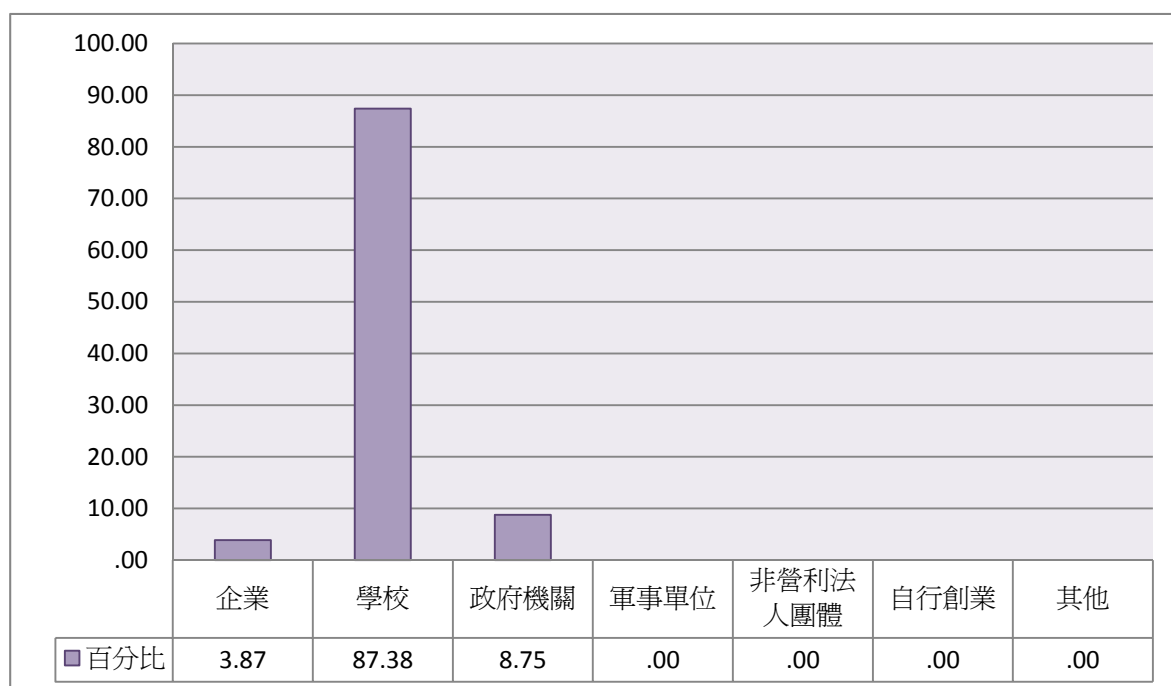


圖87 工作機構屬性

表9-6 工作機構屬性為學校者—學校公私立別

	個數	百分比
公立	48	56.22
私立	38	43.78
總數	86	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，目前工作狀況為工作中」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：請問您目前最主要工作機構的屬性為何？（兼職工作者以最主要的工作機構屬性為主）—學校公私立別？

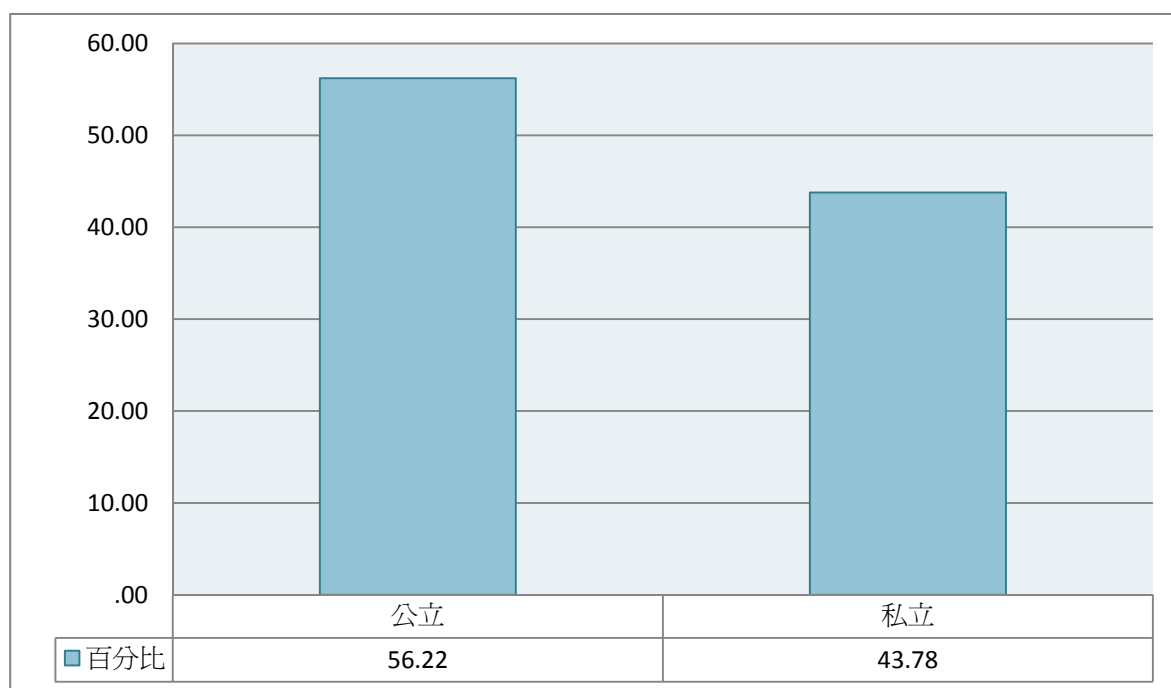


圖88 工作機構屬性為學校者—學校公私立別

表9-7 工作機構屬性為學校者—學校類型

	個數	百分比
大專校院	59	68.88
高中職	11	13.00
國中	7	7.69
小學	9	10.43
幼稚園（托兒所）	0	.00
總數	86	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，目前工作狀況為工作中」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：請問您目前最主要工作機構的屬性為何？（兼職工作者以最主要的工作機構屬性為主）—學校類型？

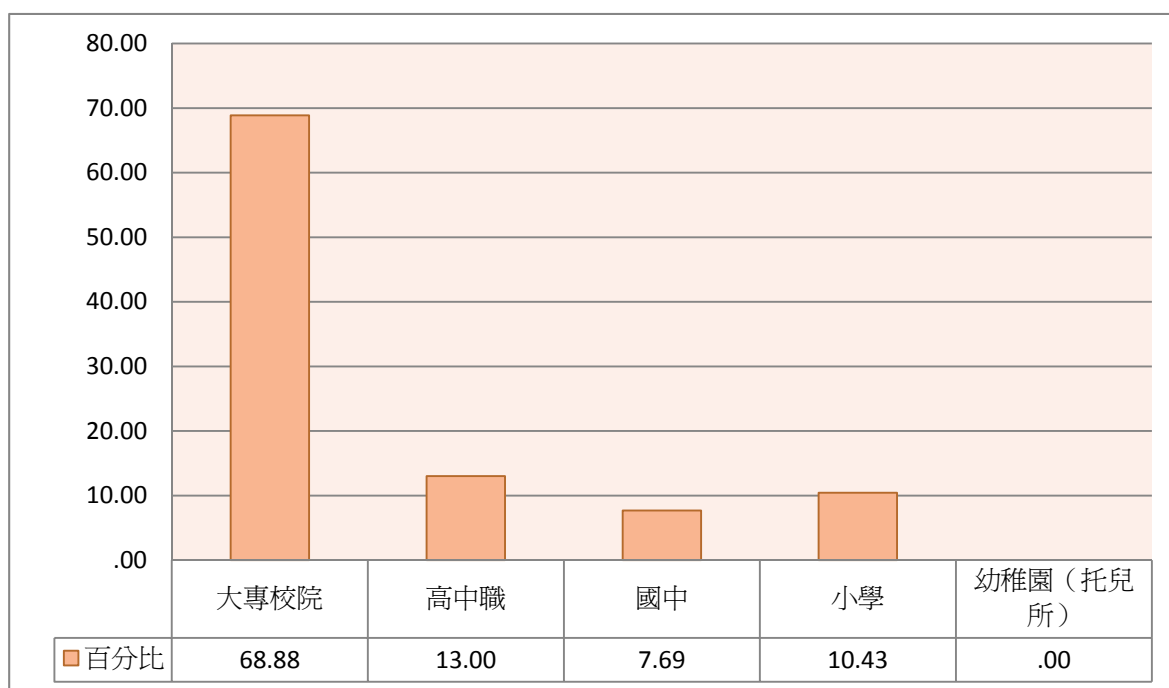


圖89 工作機構屬性為學校者—學校類型

五、 每週平均工作時數

表9-8 每週平均工作時數

	個數	百分比
0-12	10	10.05
13-24	7	7.23
25-36	9	8.86
37-48	41	41.52
49-60	23	23.82
61-72	5	4.75
73-84	1	1.22
85-96	0	.00
97-108	1	1.27
109-120	0	.00
121-132	0	.00
133-144	1	1.27
總數	98	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，目前工作狀況為工作中」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您目前主要之工作，每週平均工作時數？

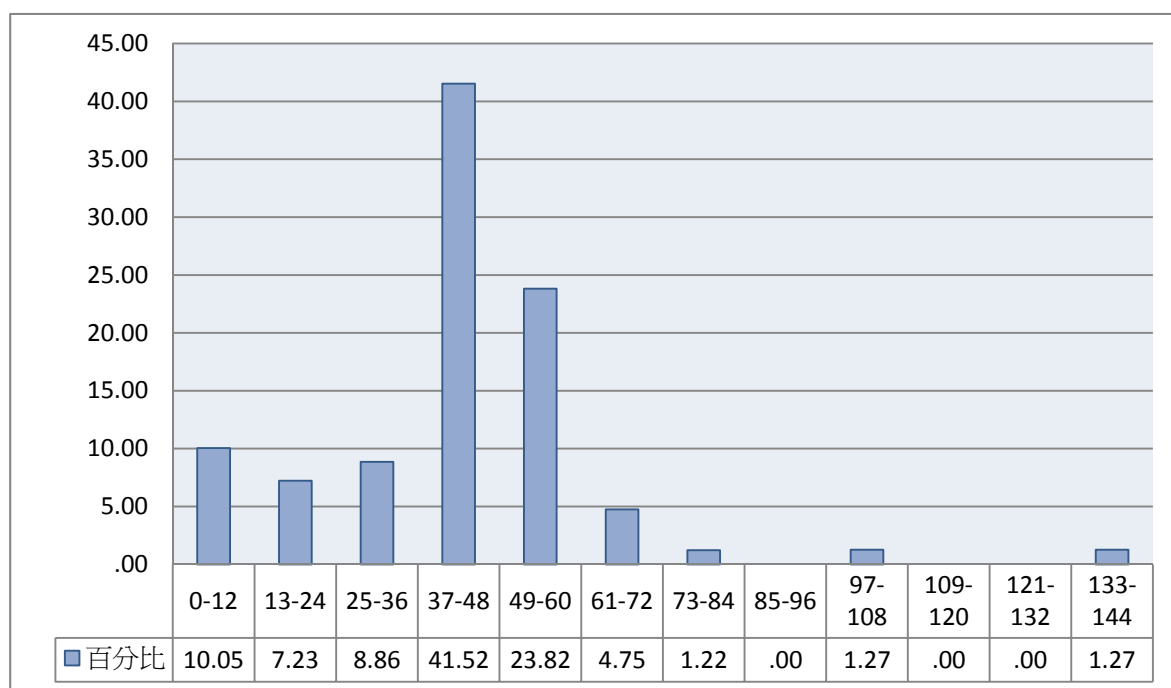


圖90 每週平均工作時數

六、 每月平均收入

表9-9 每月平均月收入

	個數	百分比
無	0	.00
3000 元以下	0	.00
3001-5000 元	0	.00
5001-10000 元	0	.00
10001-15000 元	2	2.04
15001-20000 元	0	.00
20001-25000 元	0	.00
25001-30000 元	0	.00
30001-35000 元	0	.00
35001-40000 元	0	.00
40001-45000 元	1	1.17
45001-50000 元	5	5.50
50001-55000 元	0	.00
55001-60000 元	8	8.14
60001-65000 元	8	8.58
65001-70000 元	17	17.67
70001-75000 元	14	14.72
75001-80000 元	15	15.17
80001-85000 元	8	7.79
85001-90000 元	4	4.11
90001-95000 元	3	2.54
95001-100000 元	1	1.02
100000 元以上	11	11.55
總數	98	100.00

注：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修習完畢，有參加教育實習，取得教師證者，目前工作狀況為工作中」，數值已加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您目前主要之工作，每月平均收入多少？

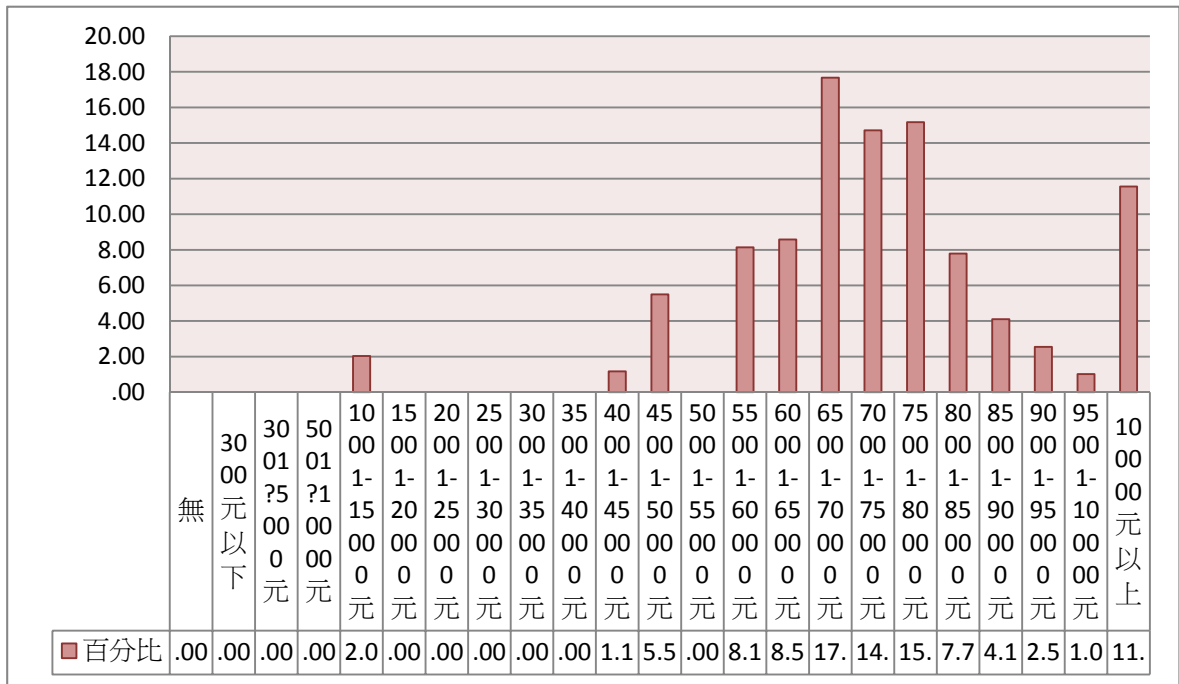


圖91 每月平均月收入