

中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十五階段）

112 學年度

修畢師資職前教育課程師資生調查

描述性分析報告

委託單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所

計畫名稱：中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十五階段）

計畫期程：一一三年三月至一一四年二月

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所 王麗雲教授

協同主持人：國立臺灣師範大學師資培育學院 張民杰教授

國立臺北教育大學教育學系 楊志強教授

中 華 民 國 一 一 四 年 二 月

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

目錄

壹、調查緣起	1
一、計畫緣由	1
二、調查目的	7
貳、調查設計	8
一、調查對象及其基本資料蒐集	8
二、調查方式	8
三、資訊安全管理	10
參、問卷編製	11
一、問卷編製流程	11
二、問卷編製程序	12
三、問卷架構	12
肆、調查時程	14
一、調查時間	14
二、調查程序	14
三、問卷回收情形	16
伍、資料處理	18
一、資料品質檢測	18
二、遺漏值分析	19
三、樣本權重調整	19
四、統計分析方法	20
陸、分析說明	21
一、內容分類	21
二、讀表提示	21
柒、調查結果分析	22
一、基本資料	22
二、修習教育專業課程經驗	64
三、未來規劃與發展	157
四、看法與意見	171

表目錄

表 1 問卷編製作業情形	12
表 2 各校回收情形	17
表 3 性別	22
表 4 就讀學校類型（四類）	22
表 5 各師資培育類科師資職前教育課程修課資格	22
表 6 學制別	23
表 7 就讀教育階段	23
表 8 就讀學校類型	23
表 9 學門	24
表 10 就讀學類	25
表 11 請問您所具備的師資生資格是什麼類科？	26
表 12 您預計參與實習的師資類科（組）為何？	27
表 13 您曾經領過（卓越）師資培育獎學金嗎？	28
表 14 請問（卓越）師資培育獎學金對您的幫助為何？	29
表 15 大學入學後，您是否曾報名參與公費生甄選？	錯誤！ 尚未定義書籤。
表 16 您是否同意公費生的甄選制度公平合理？	錯誤！ 尚未定義書籤。
表 17 公費生甄選制度不太公平合理，下列原因您同意的程度如何？_平均數與標準差	錯誤！ 尚未定義書籤。
表 18 公費生甄選制度不太公平合理，下列原因您同意的程度如何？『過度關係取向，較有利特定個人或團體』	錯誤！ 尚未定義書籤。
表 19 公費生甄選制度不太公平合理，下列原因您同意的程度如何？『特定身分保障名額過多』	錯誤！ 尚未定義書籤。
表 20 公費生甄選制度不太公平合理，下列原因您同意的程度如何？『報名條件不合理』	錯誤！ 尚未定義書籤。
表 21 公費生甄選制度不太公平合理，下列原因您同意的程度如何？『甄選過程不透明』	錯誤！ 尚未定義書籤。
表 22 公費生甄選制度不太公平合理，下列原因您同意的程度如何？『甄選標準不合理』	錯誤！ 尚未定義書籤。
表 23 您是否為公費生？	30
表 24 請問您取得公費生資格管道是：	31
表 25 請問您瞭解公費生的權利與義務？	32
表 26 請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？	33
表 27 請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？	34
表 28 在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？	35
表 29 在獲得公費生資格時是否有規定您要修習的學科／領域／群科／次專長數？	37
表 30 下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？_平均數與標準差	錯誤！ 尚未定義書籤。

表 31	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『能夠選拔具優秀能力的師資生從事教職』.....	錯誤！尚未定義書籤。
表 32	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『能夠選拔具教育與服務熱忱的師資生從事教職』.....	錯誤！尚未定義書籤。
表 33	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『能夠保障偏遠或特殊地區學校獲得充裕穩定師資』.....	錯誤！尚未定義書籤。
表 34	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『能讓師資生無經濟壓力，專心學習』.....	錯誤！尚未定義書籤。
表 35	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『師資培育大學能提供公費生良好的學習輔導與支持』.....	錯誤！尚未定義書籤。
表 36	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『公費生課程修習的要求過多』錯 誤！尚未定義書籤。	
表 37	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『公費生畢業後要求服務六年的年限過長』.....	錯誤！尚未定義書籤。
表 38	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『公費生畢業後服務地點的規定合理』.....	錯誤！尚未定義書籤。
表 39	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『成為公費生，我覺得課業學習的壓力很大』.....	錯誤！尚未定義書籤。
表 40	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『達成公費生各項要求，時程很趕、時間壓力很大』.....	錯誤！尚未定義書籤。
表 41	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『公費生的身份讓我和同儕關係較緊張』.....	錯誤！尚未定義書籤。
表 42	下列對於公費生制度的說明，您同意程度如何？『我曾想放棄公費生資格』錯誤！尚未定義書籤。	
表 43	請問您喪失公費生資格最主要的原因為何？	38
表 44	您是否參加過任何的英語能力檢定？	39
表 45	您參加過何種英語能力檢定？	40
表 46	您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_全民英檢.....	41
表 47	您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_雅思國際英語測驗.....	42
表 48	您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_傳統多益.....	43
表 49	您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版多益（聽、讀）.....	44
表 50	您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版多益口說.....	45
表 51	您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版托福.....	46
表 52	參加過的語言能力檢定	47
表 53	該能力檢定中最佳的成績_『閩南語』	48
表 54	該能力檢定中最佳的成績_『客家語』	49
表 55	原住民語檢定中最佳的成績_『阿美語』	50
表 56	原住民語檢定中最佳的成績_『泰雅語』	51

表 57	原住民語檢定中最佳的成績_『賽夏語』	52
表 58	原住民語檢定中最佳的成績_『賽德克語』	53
表 59	原住民語檢定中最佳的成績_『布農語』	54
表 60	原住民語檢定中最佳的成績_『排灣語』	55
表 61	原住民語檢定中最佳的成績_『魯凱語』	56
表 62	原住民語檢定中最佳的成績_『太魯閣語』	57
表 63	原住民語檢定中最佳的成績_『卑南語』	60
表 64	原住民語檢定中最佳的成績_『雅美語』	61
表 65	原住民語檢定中最佳的成績_『卡那卡那富語』	62
表 66	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？_平均數與標準差	64
表 67	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『覺得課程很實用』	65
表 68	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『積極參與討論、發問』	66
表 69	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『以團隊或社群協作的方式學習』	錯誤! 尚未定義書籤。
表 70	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『至幼兒園或中小學現場進行實地學習』	錯誤! 尚未定義書籤。
表 71	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『對課程不感興趣』	67
表 72	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『作業缺交或應付了事』	68
表 73	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『蹺課或缺課』	69
表 74	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『上課不專心』	70
表 75	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？_平均數與標準差	71
表 76	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』	72
表 77	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『教學實務相關競賽或優良作品徵選活動』	73
表 78	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』	74
表 79	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『關心並討論教育政策與時事的發展』	75
表 80	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『參加教育服務活	

動、中小學補救教學、課後輔導、課後留園或短期教育營隊』	76
表 81 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『兼家教、到補習班教書、伴讀或幼兒陪玩』	77
表 82 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『擔任代理、代課或鐘點老師』	78
表 83 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？_平均數與標準差.....	107
表 84 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『透過講述法進行教學』	109
表 85 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生探究實作與問題解決』	110
表 86 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生自主學習』	111
表 87 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『將課程與實務或應用結合』	112
表 88 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『實施跨領域／跨學科的教學』	113
表 89 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用資訊科技或數位教材進行教學』	114
表 90 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行分組合作學習』	115
表 91 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行實例研討與分析』	116
表 92 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『實地參訪、見習』	117
表 93 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用多元評量』	118
表 94 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『將教師資格考試或教師甄試考題融入教學』	119
表 95 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？_平均數與標準差.....	錯誤！尚未定義書籤。
表 96 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『透過講述法進行教學』	錯誤！尚未定義書籤。
表 97 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『引導學生探究實作與問題解決』	錯誤！尚未定義書籤。
表 98 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『引導學生自主學習』	錯誤！尚未定義書籤。
表 99 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『將課程與實務或應用結合』	錯誤！尚未定義書籤。
表 100 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『實施	

跨領域／跨學科的教學』	錯誤！尚未定義書籤。
表 101 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『運用資訊科技或數位教材進行教學』	錯誤！尚未定義書籤。
表 102 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『進行分組合作學習』	錯誤！尚未定義書籤。
表 103 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『進行實例研討與分析』	錯誤！尚未定義書籤。
表 104 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『實地參訪、見習』	錯誤！尚未定義書籤。
表 105 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『運用多元評量』	錯誤！尚未定義書籤。
表 106 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『將教師資格考試或教師甄試考題融入教學』	錯誤！尚未定義書籤。
表 107 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？_平均數與標準差	136
表 108 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『讓我覺察並反思自己的性別平等意識』	137
表 109 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『讓我能夠同理不同性別觀點者的立場與主張』	138
表 110 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？	139
表 111 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『我有信心將來任教時能妥善處理性別平等教育議題』	140
表 112 您是否同意貴校師資培育課程的整體課堂氛圍對多元性別學生是友善的？	141
表 113 修習師資培育課程，您平均每門課（2 學分）每週課後花多少時間學習？	錯誤！尚未定義書籤。
表 114 相較於修習本科系課程，您修習師資培育課程的投入程度如何？	錯誤！尚未定義書籤。
表 115 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？_平均數與標準差	143
表 116 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『師培單位提供的課程選擇不多，能選的很少』	錯誤！尚未定義書籤。
表 117 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『課程說明清楚，有助於我選課決定』	錯誤！尚未定義書籤。
表 118 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量開課時間能否配合』	錯誤！尚未定義書籤。
表 119 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量課程是否對通過教師資格考試有用』	錯誤！尚未定義書籤。
表 120 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量授課教師教學的品質』	144
表 121 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量課業負擔	

- 不要太重』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 122 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量給分較鬆，以免降低學業平均』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 123 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，常修不到自己要修的課』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 124 您有修過下列哪些教材教法課程？..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 125 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？_平均數與標準差...149
- 表 126 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念』..... 150
- 表 127 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 128 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 129 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 130 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 131 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 132 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 133 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量』... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 134 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 135 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 136 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 137 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 138 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解如何應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習』..... 錯誤! 尚未定義書籤。
- 表 139 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解如何應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展』..... 錯誤! 尚未定義書籤。

表 140	修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能認同教師專業倫理，以維護學生福祉』	錯誤！尚未定義書籤。
表 141	修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能透過教育實踐關懷弱勢學生，以體現教師專業角色』	錯誤！尚未定義書籤。
表 142	修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能透過教育實踐與省思，以發展個人溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力』	錯誤！尚未定義書籤。
表 143	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？_平均數與標準差	157
表 144	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教師資格考試』	159
表 145	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教育實習』	160
表 146	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『報考教師甄試』	161
表 147	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修教育相關高階學位』	162
表 148	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修非教育相關高階學位』	163
表 149	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任代理代課老師或教保員』	164
表 150	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『規劃加註其他專長或加科登記』	165
表 151	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任教育行政人員』	166
表 152	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『開設或經營補習班／幼兒園／安親班／教育相關個人工作室或公司』	167
表 153	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『受雇於其他文教相關產業』	168
表 154	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『投入實驗教育、另類教育等教育創新工作』	169
表 155	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『找非教育領域相關工作』	170
表 156	請問您將來是否有意願在偏鄉（含離島）學校長期任教？	錯誤！尚未定義書籤。
表 157	請問您目前有多少信心以英語進行有效教學？	錯誤！尚未定義書籤。
表 158	請問您以英語進行教學的意願為何？	錯誤！尚未定義書籤。
表 159	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？_平均數與標準差	171
表 160	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『師資培育政策及修課規定等資訊的說明』	172
表 161	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『協助我了解師資培育單位的教育目標』	173
表 162	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』	174
表 163	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『師生修課期間參與教學實習的諮詢或輔導』	175
表 164	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教師	

資格考試、教師甄試的諮詢或輔導』	176
表 165 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『與實務人員交流學習的機會』	177
表 166 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教學現場的教育實踐機會』	178
表 167 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『整體課程安排及活動設計』	179
表 168 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『畢業師資生在教師職場的競爭力』	錯誤！尚未定義書籤。
表 169 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『培育之師資生在非教育領域的職場競爭力』	錯誤！尚未定義書籤。
表 170 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『整體專業度與服務品質』	180

圖目錄

圖 1 師資培育長期追蹤資料庫發展歷程	6
圖 2 問卷編製流程圖	11
圖 3 調查流程圖	16
圖 4 各題項遺漏值分析	19
圖 5 加權比較圖	20

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

壹、調查緣起

一、計畫緣由

師資的數量與素質問題關乎學生學習的教育機會均等及教育成效，教師素質不佳或數量不足，必然影響學生的受教權，以及國家教育辦理的成效。因此，國家教育政策的落實與推動，皆有賴優質適量師資的協助。民國 83 年《師資培育法》公布施行後，我國師資培育制度已從一元、計畫、分發制，改為多元、儲備、甄選制，教師資格檢定通過與及格者取得教師證書，具備參加教師甄選資格，並依甄選結果決定受聘與否，不保證就任教職。另一方面，隨著少子女化人口趨勢，教師需求銳減，使得師資培育供給與需求無法衡平的問題趨於嚴峻，除了許多師資生難以順利求得教職，也連帶影響社會對教職的觀感，降低優秀人才投入教職的意願。

基於上述，政府充分掌握師資培育重要相關資訊是提升政策品質的必要條件。教育部已非在以往計畫性培育的框架下辦理師資培育，雖逐年管控培育名額，但開放師資培育多元化後，除了「量」的問題之外，許多關於師資素質、辦學品質、教育價值觀及看法等層面的問題，亟待藉由調查提供資料，據以進一步分析以下問題：

- ✧ 師資培育機構的辦學品質如何？經營成效與挑戰為何？
- ✧ 師資生的素質如何？「誰」想擔任教師工作？有哪些特質？教職選擇動機為何？
- ✧ 師資培育課程的設計與實施如何能培育優秀師資？師資生修課的情形如何？
- ✧ 師資生對師資培育課程的滿意度或評價如何？成為教師的準備度如何？
- ✧ 師資生參與教育實習的狀況如何？有何收穫？有何困擾？是否對教學具備信心？
- ✧ 師資生參與教育實習後，對教師工作的認識、期望與信念如何？
- ✧ 師資生參與教師資格檢定考試、教師甄試的經驗及意見如何？

- ✧ 師資生初任正式教職的專業表現如何？所遇挑戰、困擾或衝擊為何？
- ✧ 師資生、初任教師及其服務學校主管、同儕教師對師資培育政策與制度之意見為何？
- ✧ 初任教師專業發展的資源與需求為何？

為協助政府分析上述議題及掌握國內師資培育現況，師資生調查計畫緣起於教育部（中等教育司）於 97 年底補助國立臺灣師範大學（以下簡稱本校），由本校教育學系教授王麗雲於本校教育研究與評鑑中心（以下簡稱教評中心）執行「師資培育資料庫建置規劃案」（97 年 11 月 3 日台中(二)字第 0970218449 號函核定），該規劃案主要是針對各類調查進行問卷編製等前置工作，實際調查作業則自 98 年開始，教育部分別以 98 年 1 月 12 日台中(二)字第 0980004795 號函及 98 年 4 月 9 日台中(二)字第 0980059452 號函，賡續核定委託辦理「師資生資料庫調查計畫：94 學年度畢業師資生(含大學部及碩、博士班)畢業後三年追蹤調查計畫」及「師資培育資料庫調查計畫：97 學年度在學師資生(大學部三年級、四技三年級、碩士班二年級、博士班二年級)調查計畫」，正式推動師資生調查。

98 年 9 月 9 日教育部以台中(二)字第 0980155995 號函頒《中小學教師素質提升方案》後，為了解目前師資培育品質之現況與問題，乃於該方案「強化師資培育品質」相關策略納入「師資培育長期追蹤資料庫」之規劃建置，並將師資生問卷調查按教育階段區分，統整且持續規劃進行，整合運用相關人力及資源，期能擴大調查結果運用效益，提供師資培育政策研議與師資培育之大學辦學參考。

「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第一階段)」乃由教育部以 98 年 11 月 17 日台中(二)字第 0980179300 號函核定本校採行政協助方式辦理，整合之調查內容包括師資培育機構、師資培育教師以及配合高等教育資料庫進行在學學生、畢業生和畢業後一年學生追蹤調查。然而，由於各師資生修習師資職前教育課程之學年度各異，考量日後可針對師資生修習師資職前教育課程之過程進行追蹤調查，「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第三階段)」經教育部 100 年 12 月 1 日台中(二)字第 1000217607 號函核定自 99 學年度起納入新進師資生調

查，掌握不同階段開始修習師資培育職前教育課程之師資生群體，了解師資生開始修習課程時間，修習課程狀況，以及各項學習、生活項目上之改變，方能探究師資培育歷年趨勢，並於次年持續進行第四階段計畫，整合之調查內容包括新進師資生、畢業生和畢業後一年之追蹤調查。

102 年，教育部師資培育及藝術教育司（原中教司）考量諸多師資培育相關資料庫，掌握全國師資培育管道、招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節，但為強化資料庫與決策的聯結，須整合所有師資培育資料，包括有關機關的行政資料等，以增進強化統計分析之效益，乃推動「中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫」（以下簡稱本計畫），以 103 年 1 月 8 日臺教師（二）字第 1020184679 號函核定委託本校，賡續由本校教育學系王麗雲教授主持，進行資料之整合及加值分析，原「師資培育長期追蹤資料庫（第五階段）」則列為子計畫，持續蒐集調查資料，並配合師資培育歷程，將師資生調查改為獨立調查，計有新進師資生、參加教育實習師資生及應屆畢業師資生等調查等。

104 年 3 月至 105 年 2 月由教育部繼續委託本校教育學系教授王麗雲主持執行本計畫第二階段（104 年 5 月 29 日臺教師（二）字第 1040051854 號函核定），105 年 3 月至 106 年 2 月繼續執行第三階段（105 年 6 月 1 日臺教師（二）字第 1050048293 號函核定），並將「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫」第六至第七階段列為子計畫，整合之調查內容包括新進、應屆畢業師資生（畢業生）和實習師資生（畢業後一年）追蹤調查。但由於應屆畢業師資生調查已不再搭配高等教育資料庫學生調查而改採獨立調查，在未配合畢業離校手續，同時又進行實習師資生調查之情況，考量調查時程相近，且部分調查對象重疊，為避免師資生填答次數過於頻繁而降低填答意願，故停止應屆畢業師資生調查，自整合型調查計畫第六階段起，將應屆畢業師資生問卷相關題項移列至「實習師資生調查」（自 102 年起之教育實習師資生調查）。此外，本計畫自第三階段開始，擇定重要題項作為指標，統計分析各師資培育大學師資生調查結果，製成各校報告並提供各校參考，促進各校了解師資培育辦學情況及問題所在，以對症下藥持續精進。

104 年，教育部為能深入了解師資生初任正式教職的情形，分析培育與任用、理論與實際之間的落差及相關議題，更貼近教育現場以真實回饋師資培育大學辦學參用，乃納入本計畫第三階段由王麗雲教授主持，規劃及辦理師資培育回饋調查，針對首度擔任正式教職的初任老師，及其任教學校之主管（包括校/園長、教務主任）與教師同儕進行問卷調查，探究師資生通過高度競爭的教師甄選而進用為正式教師後，於教學現場任教之情況，搭起師資培育端與教學現場端的橋樑，藉由意見之蒐集回饋，為現場端之實務需求與培育端之努力方向，提供堅實的基礎。調查資料又可與其他師資培育相關資料逐步整合分析，未來定能有效加值運用，期使我國師資政策與制度之規畫及實施更臻完善。

本計畫經教育部核定廣續委託執行第四階段（106 年 4 月 25 日臺教師(二)字第 1060036583 號函）、第五階段（107 年 3 月 13 日臺教師(二)字第 1070029419 號函）、第六階段（108 年 3 月 28 日臺教師(二)字第 1080032417 號函）、第七階段（109 年 4 月 1 日臺教師(二)字第 1090026615 號函核定，本計畫至 109 年 8 月 31 日(含)前由王麗雲教授於本校教評中心執行，經教育部同意後於 109 年 9 月 1 日起，由教評中心搬遷至國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，計畫改隸本校教育政策與行政研究所）、第八期（110 年 3 月 18 日臺教師（二）字第 1100024972 號函）、第九期（111 年 3 月 15 日臺教師（二）字第 1110018793 號函）、第十期（112 年 3 月 15 日臺教師（二）字第 1120019058 號），迄今至第十一期（113 年 3 月 26 日臺教師（二）字第 1130024269 號），除配合教育部研擬發布「我國師資培育數量第三階規劃方案」進行師資培育供需及辦學之重要議題分析，並仍持續針對各學年度全國師資生進行個人且長期的追蹤性調查，探討師資培育進程中有關招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節情況，並於每年定期對首度擔任公立高級中等以下學校及幼兒園正式教職的初任教師，以及每兩至三年針對初任教師任教學校之主管，聚焦師資培育重要議題與當前政策進行調查，探究師資培用的關係與情況，提供政府及學界參用。

此外，為使本資料庫資料運用更具效益，第四階段與第七階段更邀請師資培

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

育學者專家，經教育部同意後，使用資料進行深入研究，並規劃專門研討會場次發表論文，聚焦重要議題進行討論；另於第四階段與第五階段，由教育部於師資培育主管聯席會議安排專門場次，介紹本計畫調查與分析成果，讓各校主管更掌握師資培育的現況，據以研議改進政策或措施。本資料庫調查之發展進程如下圖 1 所示。

本報告為本計畫第十一期之子計畫二「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十五階段）」成果報告之一，係「112 學年度修畢師資職前教育課程師資生調查」（以下簡稱本調查）結果描述性分析報告，該調查針對於 112 學年度修畢師資職前教育課程，並採行新制（先檢定後實習）的師資生進行問卷普查。統計分析結果詳細說明如後。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

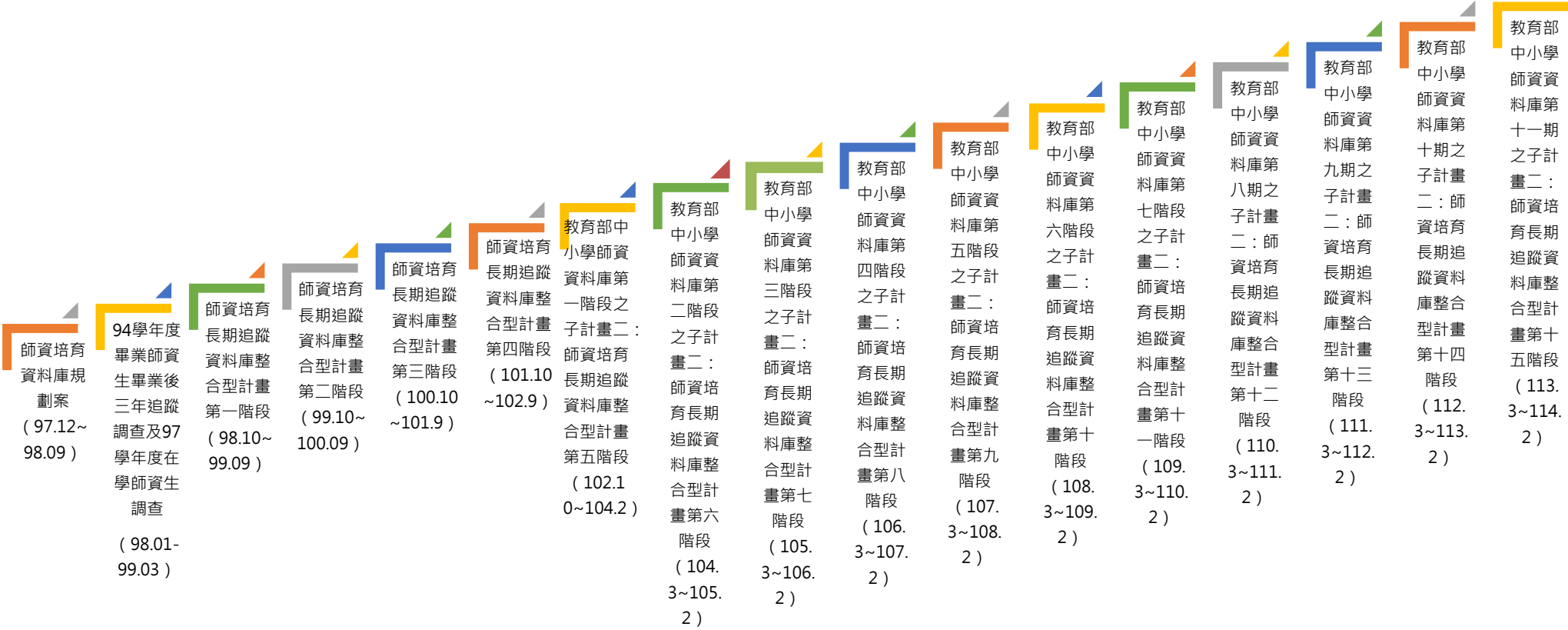


圖 1 師資培育長期追蹤資料庫發展歷程

二、調查目的

師資培育長期追蹤資料庫建置目的之一，係希望能掌握師資生在各階段（從修習師資職前教育課程至取得合格教師證書、求得教職或其他職業）之歷程資訊、意見看法等。由於，師資生修習教育實習課程係成為正式教師的重要導入階段，師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十五階段）所規劃之「112 學年度修畢師資職前教育課程師資生調查」，就是為求了解師資生完成師資培育課程後，其修習教育專業課程情形、以及個人教學信念等。此調查結果後續將能向前與師資生在取得師資生資格、向後與實習及初次擔任正式教師等階段所接受之調查結果，進行同一群人之縱貫性分析，亦能與其他不同年度之實習師資生調查結果進行橫斷面之趨勢分析；期能透過縱、橫之調查分析，提供有效之師資生「培」、「用」全貌資訊。

透過長期且穩定之各類、各學年度師資生及定期之修畢師資生調查，可以建置跨年度的資料比較，同時串聯師資生歷次調查結果，以掌握師資生於不同階段時的看法與變化，探討影響師資培育素質之因素以及各機構師資培育之成效，使師資培育資料庫確實發揮長期追蹤比較以及因果解釋之實效，並提供政府政策議題分析以及學界教育研究之用。

貳、調查設計

一、調查對象及其基本資料蒐集

本調查對象為於 112 學年度取得修畢高級中等以下學校及幼兒園師資職前教育課程證明，並尚未完成教育實習的師資生（採行新制）。

調查對象母體的蒐集方式，是請教育部發文至各師資培育大學，請各校提供修畢師資生的學生基本資料，提供的資料欄位包括學校代碼、學號、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、身份證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、各師資培育類科師資職前教育課程修課資格、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別、是否於取得修畢師資職前教育證明書前完成教育實習、實習科別。

二、調查方式

本調查以「網路問卷」線上調查方式進行，係考量網路問卷可具備之下列特性，使調查過程更臻妥善：

（一）可避免重覆填寫

本次調查對象為 112 學年度修畢師資職前教育課程之師資生，為確保問卷填答者皆為受調查之對象，且無重覆填答之情形，故採輸入國民身分證統一編號（外籍生輸入居留證號或護照號碼）的方式登入網路問卷，填入之證件號需與調查母體資料庫所建置的基本資料相符，方可進入問卷填答。若在問卷填答完畢後再次登入，則會出現填答完畢提示，不得再次填答。

（二）可節省調查所需成本

網路問卷調查可不限時間、空間之限制作答；同時免去問卷印製及郵寄紙本往返的時間與費用。

（三）具線上問題回報機制

師資生在問卷填答的過程中，如果遇到填寫上的疑問，除可撥打聯絡專線或是撰寫電子郵件外，問卷調查平臺亦設置有問題回報機制，提供填答者求助或反

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

映問題，由本計畫專人回覆並協助問題排除，同時也可作為下次調查改善蒐集建議之管道。

（四）具有檢查機制

網路問卷設計有填答規則，填答者需於該頁每一題皆須完成填答後，才能進入下一頁，若該頁面中有題目未填寫，則會出現提示訊息，待填完尚未回答之題目後，方可進入下一頁繼續填答。

（五）可自動開展與跳答題目

網路問卷在編製時，可以根據填答者填寫情況，明確地設定開展題目及跳答，使填答者能根據身份別填寫適合之題目。例如詢問師資生是否具備公費生身分，若具備該身分者，始需填答公費生培育制度相關題項，若不具備，則直接依序跳答其他部分題項。

（六）可以記憶填寫情況

網路問卷調查系統具有記憶功能，若填答者尚未完成整份問卷即中斷填答，系統會自動記憶其已填答之內容，當其再次登錄後，可以接續先前未填寫之頁面繼續填寫。

（七）提高填答隱私問題真實性

由於填寫網路問卷無須直接面對調查訪員，可以減少填答者因為面訪或電訪不願真實回答隱私問題之情況。

三、資訊安全管理

為因應《個人資料保護法》相關規定，保障個人資訊安全，本校已將本資料庫網站、整合平臺等相關資訊系統建置於教育部（資訊及科技教育司）主機，但為謹慎管理所有相關人員對個人資料之存取與使用，保障所有資訊安全，本校教評中心於 99 年即導入資訊安全管理系統（ISMS），以加強資訊安全管理知識與經驗，強化資安應變能力，及提升個人資料保護之安全性。從調查執行至資料回收、檢誤及分析等所有環節，皆按導入的資訊安全管理辦法運行。

本校教評中心前於 100 年 4 月 25、26 日經由教育機構資安驗證中心稽核完成，同年 7 月取得教育體系資通安全管理規範（96 年 5 月 30 日版）之證書。然而，本校教評中心仍持續將資訊安全管理制度提升至國際廣泛採用之標準（ISO 27001），並於 101 年 6 月 1 日以及 6 月 27 日進行資訊安全外部稽核，通過資訊安全系統認證（原始註冊日期：101 年 7 月 19 日）。自 102 年起，本校教評中心更逐年稽核通過「國際版 ISO/IEC 27001:2013 資訊安全管理驗證」，資訊安全尚無疑慮。

本計畫資訊安全稽核重點，除因應執行地點自 109 年 9 月起，由教評中心變更為國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，在新執行地點進行認證稽核，並接受教育部依《資通安全管理法》等規定對所有委辦建置資料庫進行之數次加強稽核，且包括本計畫執行人員蒐集、處理與利用個人機敏資料流程與方式之資訊安全管理。最近一次（112 年）外部稽核業於 12 月 28 日辦理完竣，並獲得認證通過。

目前本計畫已建立完整之資訊安全管理系統，惟資訊安全之制度是持續不斷規劃、執行、檢查及行動改善（Plan-Do-Check-Act，PDCA）之歷程，未來本計畫遠端連線本資料庫與其相關系統傳送資料，以及資料之蒐集、處理、利用，仍持續進行外部稽核，且定期檢視年度資訊安全制度執行情形，提出具體建議以精進改善。

參、問卷編製

以下分別說明問卷編製流程以及問卷編製作業情形。

一、問卷編製流程

本調查問卷的編製流程說明如下，流程圖請參照下圖 2：

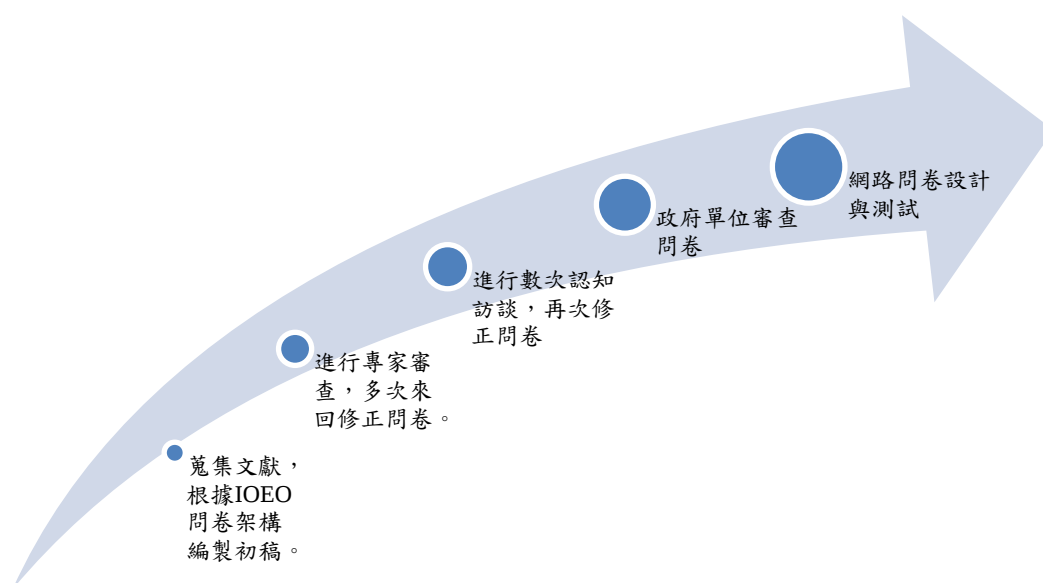


圖 2 問卷編製流程圖

（一）蒐集文獻，根據 IOEO 問卷架構編製初稿

由於本調查之目的是希望能建立跨年度之資料，進行不同學年度學生縱貫性及橫貫性之資料比較，以建立師資培育長期追蹤調查資料庫。因此，師資培育題目之設計，會根據問卷架構，採取投入(input)、機會(opportunity)、努力(effort)、結果(outcome)的結構，透過瞭解學生進入修習師資職前教育課程時的個人背景及能力、修課動機等，以及修課階段授課環境及個人努力的因素，探究影響其成為教師的關鍵因素。

（二）專家諮詢會議

問卷初稿擬定後，會邀請多位師資培育學者專家進行問卷諮詢會議。

（三）認知訪談

初稿完成後，徵求符合調查對象條件背景者，進行問卷認知訪談，確保問卷填答者瞭解題幹、減少選項不清楚及未竟周全之處，再依照認知訪談結果修改問卷。

（四）委託單位檢核

請委託單位「教育部師資培育及藝術教育司」提供問卷建議，確保本問卷涵蓋政府決策所欲瞭解的題目，提升該調查在未來政策建議之實效。

（五）設計網路問卷

設計網路問卷，包括問卷版面美編、頁面呈現的題數分配、問卷說明與鼓勵填答文字安排。

二、問卷編製程序

調查問卷編製作業情形依流程整理如下表：

表 1 問卷編製作業情形

作業流程	參與人員	時間及事項
專家諮詢會議	問卷諮詢委員	112 年 7 月到 8 月召開問卷編製會議 2 次
問卷認知訪談	112 學年度修畢師資職前教育課程師資生	113 年 3 月進行認知訪談
網路問卷設計	計畫人員	113 年 4 月撰寫網路問卷
網路問卷測試	計畫人員	113 年 4 月進行內部問卷測試
	112 學年度修畢師資職前教育課程師資生	113 年 4 月進行外部問卷測試

三、問卷架構

本(修畢師資職前教育課程師資生調查)問卷架構整份問卷共分為五個部分，包括：基本資料、修習教育專業課程經驗、未來規劃與發展、看法與意見以及意見回饋。

- (一) **基本資料**：具備之核定師資培育類科及獲得管道、預計參與實習的師資類科別、是否曾獲得卓越師資培育獎學金、是否具公費生資格、上高中後是否參加過英語能力檢定、英語能力檢定最佳之成績等。
- (二) **修習師資培育課程經驗**：修習教育專業課程發生的事情頻率、修習教育專業課程期間參與的事情狀況、修習教育專業課程時教授的授課狀況、修習教育專業課程時教授教學策略的幫助程度、修習師資培育課程的收穫、師資培育課程課堂氛圍對多元性別學生之友善程度、修習師資培育課程時課後學習的時間、修習本科系課程時課後學習的時間、是否曾修習教育議題專題課程、教育議題專題課程涵蓋的議題內涵、教育議題專題課程由幾位老師授課、教育議題專題課程最主要的授課方式、教育議題專題課程最主要的重點、有多少信心將教育議題專題課程融入任教相關領域、修過哪些教育基礎課程、修過哪些教育法課程、修過哪些教材教法課程等。
- (三) **專業表現自評**：符合專業素養指標的程度
- (四) **未來規劃與發展**：修習完師資培育課程之規畫、以全英語進行教學的信心、以全英語進行教學的意願等。
- (五) **看法與意見**：對師資培育單位的滿意度。
- (六) **意見回饋**：此部分主要為對大學師資培育課程及師培政策之質性意見。

肆、調查時程

一、調查時間

本調查施測時間為 113 年 4 月 23 日起至 113 年 07 月 31 日，共計約三個月的調查期程。

二、調查程序

調查程序可分為七大部分，分述如下，亦如下圖 3 所示：

（一）調查母群基本資料

為了瞭解母群基本資料，修畢師資生基本資料欄位包括學校代碼、學號、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、身份證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、各師資培育類科師資職前教育課程修課資格、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別、是否於取得修畢師資職前教育課程證明前完成教育實習、實習科別等。請各校指派一名承辦人，負責提供資料以及協助問卷填寫提醒事宜。

（二）問卷編製

每一份調查問卷，均召開多次的專家學者問卷諮詢會議，檢討問卷是否有需要修正之處，初稿確定後，接續進行認知訪談、以及網路問卷預試工作，確保調查對象瞭解題意，降低測量誤差。

（三）設計網路問卷及資料查詢介面

前述提及本資料庫主要採取網路問卷施測，因此建置：1.網路問卷調查頁面，登入方式為鍵入國民身分證統一編號（外籍生則填護照號碼或居留證號）；2.資料查詢介面，由各校承辦人依程序至平臺註冊專屬帳號及密碼，學校承辦人可以透過該查詢介面上傳學生基本資料、查看各自學校學生填寫狀況以及回收率，以便學校承辦人能提醒學生填答。

（四）資料蒐集

調查期間開放學生上網填寫問卷，一個調查案平均約需三至四個月，目前採取的催收方式包括：1.請學校相關單位及其他各處所協助公告填答訊息；2.本計畫發送 E-mail 通知信提醒學生填答；3.請各校學系聯絡人協助宣傳；4.請學生協助公告訊息給同儕（如：透過班網、facebook、line、skype 等方式）。

（五）資料品質檢誤

資料蒐集完畢後，進行資料檢誤，包括邏輯檢誤、清除不合理值等，排除無效問卷，確保資料品質。

（六）資料分析與撰寫報告

調查結束後，進行問卷調查結果分析，根據所有題項填答狀況進行描述統計，以及針對師資培育相關議題，以問卷調查資料為分析對象，進行師資培育專業議題分析。

針對問卷各題填答情況撰寫描述性分析報告；另外就師資培育相關議題，撰寫議題分析報告。

（七）成果運用

1. 提出各師資培育大學師資生調查資料之重要向度統計分析報告，回饋師資培育大學作為辦學精進參據。
2. 協助政府進行重要議題分析，以提升政策規劃、決定、實施及評鑑之品質。
3. 完成每學年度分析報告並於計畫結案後線上公開，提供學界及社會大眾了解國家師資培育現況。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

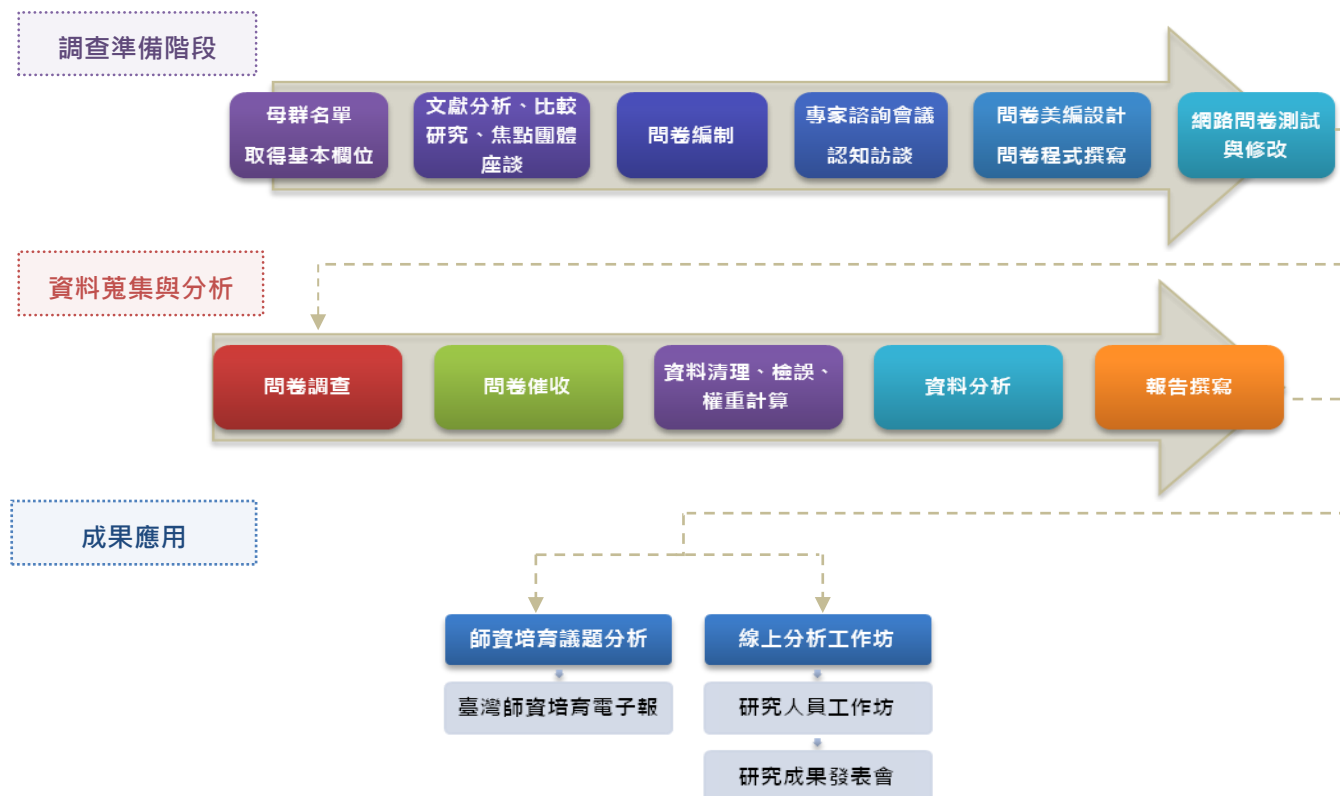


圖 3 調查流程圖

三、問卷回收情形

112 學年度修畢師資職前教育課程師資生母群體共計有 5,978 人，完全未填答者共 2,378 人，違反強邏輯、快速填答者共 32 人，填答問卷之師資生，無邏輯錯誤者且非快速填答者，共 3,568 人，以此有效樣本加權後，與母群體人數相符。

本次調查之師資培育大學共 49 所，全國回收率為 56.69%。其中，回收率在 80%以上、未達 90%有 3 所，90%以上、未達 100%的學校有 3 所，達 100%的學校有 2 所。各校回收情形如下表：

表 2 各校回收情形

回收率 排序	校名/來源	回收率(%)	回收人數/ 母體人數	回收率 排序	校名/來源	回收率(%)	回收人數/ 母體人數
1	南臺科技大學	100.00%	25/25	27	國立臺北藝術大學	59.26%	16/27
2	亞洲大學	100.00%	79/79	28	國立體育大學	57.78%	26/45
3	國立臺灣海洋大學	96.67%	29/30	29	輔仁大學	57.60%	72/125
4	國立臺北科技大學	95.24%	20/21	30	中原大學	57.35%	39/68
5	國立臺灣體育運動大學	95.00%	38/40	31	國立嘉義大學	56.66%	200/353
6	靜宜大學	82.83%	82/99	32	國立政治大學	56.00%	28/50
7	國立雲林科技大學	81.82%	18/22	33	國立臺灣科技大學	56.00%	14/25
8	慈濟大學	80.95%	17/21	34	國立臺灣大學	54.69%	35/64
9	國立中央大學	78.79%	26/33	35	東海大學	54.35%	25/46
10	國立臺北大學	78.57%	22/28	36	國立彰化師範大學	54.21%	277/511
11	國立高雄餐旅大學	78.26%	18/23	37	明新科技大學	52.17%	72/138
12	國立陽明交通大學	76.92%	20/26	38	國立中山大學	50.94%	27/53
13	臺北市立大學	75.78%	219/289	39	文藻外語大學	50.00%	15/30
14	東吳大學	75.51%	37/49	40	國立臺中教育大學	49.59%	61/123
15	國立屏東大學	73.46%	227/309	41	銘傳大學	49.32%	36/73
16	國立高雄科技大學	72.73%	8/11	42	國立清華大學	47.93%	162/338
17	國立東華大學	70.74%	191/270	43	國立高雄師範大學	46.73%	243/520
18	國立中興大學	67.80%	40/59	44	淡江大學	45.76%	27/59
19	朝陽科技大學	67.42%	60/89	45	國立成功大學	45.00%	18/40
20	國立中正大學	66.67%	18/27	46	國立臺南大學	44.76%	128/286
21	國立屏東科技大學	66.67%	12/18	47	中國文化大學	44.68%	21/47
22	國立暨南國際大學	65.52%	19/29	48	台南應用科技大學	44.21%	42/95
23	國立臺灣師範大學	61.58%	343/557	49	正修科技大學	37.78%	17/45
24	國立臺灣藝術大學	61.11%	11/18				
25	國立臺東大學	61.11%	121/198				
26	國立臺北教育大學	59.73%	267/447				

伍、資料處理

一、資料品質檢測

本調查進行的資料檢誤包括兩大部分，分別是學生基本資料檢誤（各師資培育大學提供）以及問卷填答資料檢誤（學生自填資料）。學生基本資料部分，在調查前已經先進行初步檢核，包括排除國民身分證統一編號重複者、檢查各欄位是否齊全、格式是否正確（例如是否符合電子郵件格式）等；調查結束後，則會再次檢核身份證是否有重複、科系代碼是否和對應的中文科系名稱相同、以及師資生身份檢核等。

問卷填答資料檢誤部分，包括「不合理值（illegal value）檢誤」、「快速填答檢誤」、與「量表題填答單一值檢誤」、「邏輯檢誤」四種主要方式：

（一）不合理值檢誤

不合理值檢誤是以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍(out-of-range)、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。如果出現此情形，則會更正資料。

（二）快速填答檢誤

快速填答檢誤是在剔除填寫時間過於短暫而不合理者，由於網路問卷調查會紀錄填答問卷的時間，如果填寫時間過少，就會標記有此錯誤。

（三）量表題填答單一值檢誤

量表題填答單一值檢誤，是指單一量表的各題都選填同一個值，如果填完問卷者，有多個長量表都屬於填答單一值的情形，就會標記有此錯誤。

（四）邏輯檢誤

邏輯檢誤是指透過排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將由本計畫納入往後調查推動、執行的精進措施，以便提升資料品質，提高資料的使用價值。

二、遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者（non-respondents）之外，問卷各題之漏答情形也是重要因素。因此，品質檢測部分，亦含封閉式題目的各題漏答情形分析。

網路問卷因設有填答檢查機制，如漏填題項，將會以紅框標示漏填題目，提醒填答者填答，完整填答後始能進入下一頁，藉此減低漏答情形。分析結果顯示，網路問卷有效減低各題項漏答情形，各題之遺漏值均在 9% 之下，且多為未填完整份問卷者，非因程式設計不良而跳題錯誤，也表示本問卷系統之填答檢查機制，能降低漏答情形。詳如下圖 4。

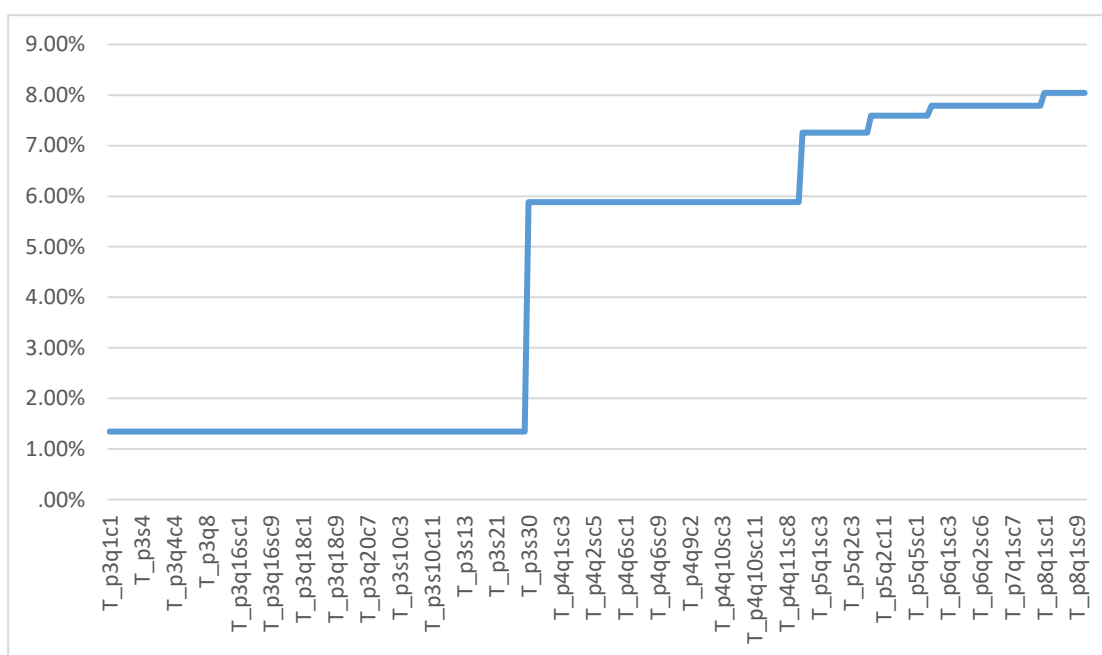


圖 4 各題項遺漏值分析

三、樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測。為使各學門回收樣本比例之分佈與母群體之分佈接近，採計樣本權重（sampling weight）作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

權重計算方式為以教育階段、性別分組，計算每組樣本人數及完整填答的回收樣本¹，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）²。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。如下圖所示，透過加權的技術，能使樣本數調整校正至母群體大小。

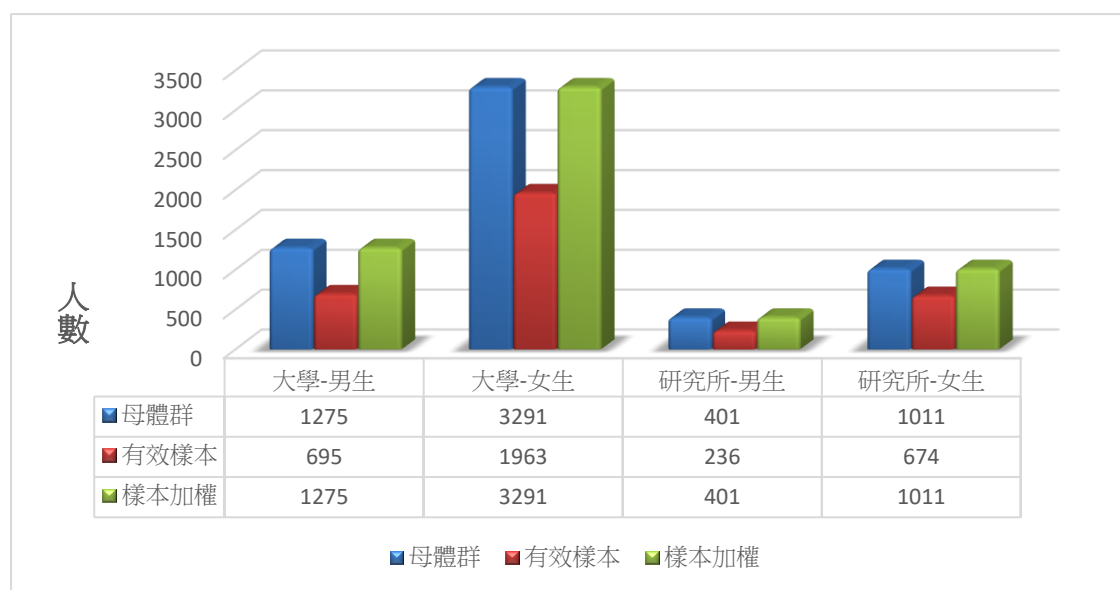


圖 5 加權比較圖

四、統計分析方法

本報告主要分析策略採描述統計分析。在類別變項部分，採用次數分配表以及交叉統計，呈現 112 學年度修畢師資職前教育課程師資生，在不同修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」，各選項上的填答人數及百分比情形，或以平均數呈現。

¹ 此處所指的完整填答的回收樣本，是指填完整份問卷，且資料檢誤後，仍列為有效樣本者。

² final weight : $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

W_i ：第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

N_i ：第i組的母體人數。

n_i ：第i組的回收人數。

陸、分析說明

一、內容分類

本調查報告結果分析共計分五部分，依次為調查對象之「基本資料」、「修習教育專業課程經驗」、「專業表現自評」、「未來規劃與發展」、「看法與意見」。其中第一部分「基本資料」以次數分配表呈現個數及百分比，其餘第二至第五部分則是以交叉表為主，呈現各題項與修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」的交叉分析統計結果。

二、讀表提示

本報告所有調查資料屬敏感資料，報告內容涉及個別學校資料，僅供教育部參考研議。閱讀時請注意以下事項：

- (一) 讀表時，請閱讀各統計表加註說明，並參酌母體大小、填答人數、計分方式等資訊，謹慎詮釋及小心使用。
- (二) 調查資料均已檢誤處理，而分析結果是否加權，請參酌各統計表加註說明。
- (三) 本報告為單年度調查數據之客觀呈現，資料的意義可能有多重解釋，在分析結果之應用，建議應長期性的觀察比對，較能獲得穩定結果。
- (四) 本報告未反向計分，請依題意解讀。

柒、調查結果分析

一、基本資料

表 3 性別

	個數	百分比
男	1,676	28.0
女	4,302	72.0
總數	5,978	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 4 就讀學校類型（四類）

	個數	百分比
公立大學	4,770	79.8
公立技職	120	2.0
私立大學	666	11.1
私立技職	422	7.1
總數	5,978	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 5 各師資培育類科師資職前教育課程修課資格

	個數	百分比
幼兒園	930	15.3
國民小學	1743	28.7
中等學校	2839	46.7
特殊教育學校(班)	567	9.3

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科之師資職前教育課程修課資格，故該人數百分比加總後可能大於100%。

表 6 學制別

	個數	百分比
一般日間	5,449	91.2
進修部、在職專班	389	6.5
學士後	140	2.3
總數	5,978	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 7 就讀教育階段

	個數	百分比
大學	4,426	74.0
碩士	1,392	23.3
博士	20	.3
學士後	140	2.3
總數	5,978	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 8 就讀學校類型

	個數	百分比
師範/教育大學	2,158	36.1
設有師資培育相關學系之大學	2,287	38.3
設有師資培育中心之大學	1,533	25.6
總數	5,978	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 9 學門

	個數	百分比
教育學門	2,621	43.8
藝術學門	444	7.4
人文學門	127	2.1
語文學門	1,038	17.4
社會及行為科學學門	317	5.3
新聞學及圖書資訊學門	14	.2
商業及管理學門	55	.9
法律學門	6	.1
生命科學學門	99	1.7
環境學門	21	.4
物理、化學及地球科學學門	253	4.2
數學及統計學門	187	3.1
資訊通訊科技學門	56	.9
工程及工程學門	58	1.0
製造及加工學門	7	.1
建築及營建工程學門	17	.3
農業學門	17	.3
林業學門	1	.0
漁業學門	9	.2
獸醫學門	0	0.0
醫藥衛生學門	2	.0
社會福利學門	216	3.6
餐旅及民生服務學門	251	4.2
衛生及職業衛生服務學門	0	0.0
安全服務學門	0	0.0
運輸服務學門	1	.0
其他學門	161	2.7
總數	5,978	100.0

註 1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 10 就讀學類

	個數	%		個數	%		個數	%
教育學學類	1,480	24.8	法律學類	6	.1	農作物及畜牧生產學類	12	.2
幼兒師資教育學類	556	9.3	其他法律學類	0	0.0	園藝學類	0	0.0
普通科目師資教育學類	209	3.5	生物學學類	59	1.0	其他農業學類	5	.1
專業科目師資教育學類	356	6.0	生物化學及相關學類	38	.6	林業學類	1	.0
其他教育學類	20	.3	其他生命科學學類	2	.0	漁業學類	9	.2
視聽技術及媒體製作學類	45	.8	環境科學學類	21	.4	獸醫學類	0	0.0
時尚、室內設計及工業設計學類	51	.9	自然環境及野生動物學類	0	0.0	牙醫學類	0	0.0
美術學類	114	1.9	其他環境學類	0	0.0	醫學學類	1	.0
手工藝學類	3	.1	化學學類	60	1.0	護理及助產學類	1	.0
音樂及表演藝術學類	223	3.7	地球科學學類	15	.3	醫學技術及檢驗學類	0	0.0
其他藝術學類	8	.1	物理學類	76	1.3	治療及復健學類	0	0.0
宗教學類	1	.0	其他物理、化學及地球科學學類	102	1.7	藥學學類	0	0.0
歷史及考古學學類	110	1.8	數學學類	182	3.0	傳統醫學、輔助醫學及治療學類	0	0.0
哲學學類	3	.1	統計學類	3	.1	其他醫藥衛生學類	0	0.0
其他人文學類	13	.2	其他數學及統計學類	2	.0	老年人及失能成人照顧學類	0	0.0
外國語文學學類	546	9.1	電腦運用學類	0	0.0	兒童及青少年照顧服務學類	189	3.2
本國語文學學類	491	8.2	資料庫、網路設計及管理學類	0	0.0	社會工作學類	24	.4
其他語文學類	1	.0	軟體及應用的開發與分析學類	55	.9	其他社會福利學類	3	.1
經濟學學類	5	.1	其他資訊通訊科技學類	1	.0	家政服務學類	8	.1
政治學及相關學類	10	.2	化學工程及製程學類	5	.1	美髮美容服務學類	5	.1
心理學學類	184	3.1	環境保護科技學類	1	.0	旅館及餐飲學類	37	.6
社會學及相關學類	106	1.8	電力及能源學類	0	0.0	運動學類	109	1.8
其他社會及行為科學學類	12	.2	電機與電子工程學類	19	.3	旅遊觀光及休閒學類	92	1.5
新聞學及傳播相關學類	13	.2	機械工程學類	25	.4	其他餐旅及民生服務學類	0	0.0
圖書館、資訊及檔案研究學類	1	.0	機動車輛、船舶及飛機學類	7	.1	職業衛生及安全學類	0	0.0
其他新聞學及圖書資訊學類	0	0.0	其他工程及工程業學類	1	.0	警政學類	0	0.0
會計及稅務學類	2	.0	食品科學學類	7	.1	運輸服務學類	1	.0
金融、銀行業及保險學類	24	.4	紡織品學類	0	0.0	其他運輸服務學類	0	0.0
管理及行政學類	19	.3	採礦及提煉學類	0	0.0	其他學類	161	2.7
國際貿易、市場行銷及廣告學類	2	.0	建築學及城鎮規劃學類	10	.2	總數	5,978	100.0
批發及零售學類	0	0.0	營建及土木工程學類	7	.1			
其他商業及管理學類	8	.1	其他建築及營建工程學類	0	0.0			

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 11 請問您所具備的師資生資格是什麼類科？

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	828	99.4	26	3.2	4	.4	11	1.3
國民小學	24	1.3	1,768	99.1	75	4.2	47	2.6
中等學校	5	.2	72	2.6	2,786	99.4	21	.7
特殊教育學校(班)	15	2.6	91	16.3	32	5.8	517	92.6
師資培育學校類型								
師範/教育大學	112	5.3	462	21.7	1,404	65.8	248	11.6
設有師資培育相關學系之大學	497	22.2	1,222	54.7	356	15.9	310	13.9
設有師資培育中心之大學	257	16.9	191	12.6	1,094	72.2	5	.4
小計	865	14.7	1,875	31.9	2,854	48.5	564	9.6

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：請問您所具備的師資生資格是什麼類科？（可複選，請選擇所有符合者）

表 12 您預計參與實習的師資類科（組）為何？

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育學校 （班）		暫不打算參與 實習		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	754	90.5	14	1.7	0	0.0	1	.2	64	7.7	833	100.0
國民小學	5	.3	1,633	91.5	24	1.3	32	1.8	90	5.1	1,784	100.0
中等學校	2	.1	48	1.7	2,379	84.9	2	.1	371	13.2	2,802	100.0
特殊教育學校(班)	3	.6	76	13.6	16	2.8	419	75.1	44	7.9	558	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	101	4.7	421	19.7	1,171	54.9	201	9.4	239	11.2	2,133	100.0
設有師資培育相關學系之大學	437	19.5	1,134	50.7	284	12.7	226	10.1	154	6.9	2,235	100.0
設有師資培育中心之大學	225	14.9	173	11.4	942	62.2	0	0.0	173	11.5	1,514	100.0
小計	763	13.0	1,728	29.4	2,398	40.8	427	7.3	566	9.6	5,882	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您預計參與實習的師資類科（組）為何？

表 13 您曾經領過（卓越）師資培育獎學金嗎？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	779	93.5	54	6.5	833	100.0
國民小學	1,579	88.5	204	11.5	1,784	100.0
中等學校	2,484	88.7	318	11.3	2,802	100.0
特殊教育學校(班)	487	87.3	71	12.7	558	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,877	88.0	255	12.0	2,133	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2,016	90.2	220	9.8	2,235	100.0
設有師資培育中心之大學	1,366	90.2	148	9.8	1,514	100.0
小計	5,258	89.4	624	10.6	5,882	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您曾經領過（卓越）師資培育獎學金嗎？

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 14 請問（卓越）師資培育獎學金對您的幫助為何？

	降低經濟負擔		培養利他精神與社會關懷		激發教育熱忱		精進教育專業知能與實踐		其他		小計	
	計數	列%	計數	列%	計數	列%	計數	列%	計數	列%	計數	列%
師資培育類科												
幼兒園	43	78.3	29	52.5	31	57.5	39	72.1	0	0.0	54	100.0
國民小學	156	76.1	115	56.4	105	51.5	162	79.5	0	0.0	204	100.0
中等學校	257	80.9	193	60.7	180	56.7	239	75.3	3	1.1	318	100.0
特殊教育學校(班)	57	80.1	37	52.2	31	44.1	45	63.3	2	2.8	71	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	199	77.9	150	58.8	137	53.6	192	75.2	4	1.5	255	100.0
設有師資培育相關學系之大學	173	78.8	132	60.1	120	54.6	164	74.6	0	0.0	220	100.0
設有師資培育中心之大學	125	84.4	75	50.8	78	52.7	111	74.5	2	1.2	148	100.0
小計	498	79.8	358	57.3	335	53.8	467	74.9	5	.9	624	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：您曾經領過（卓越）師資培育獎學金嗎？-『是』- 請問（卓越）師資培育獎學金對您的幫助為何？（可複選，請選擇所有符合者）

表 15 您是否為公費生？

	否		曾經是，但現在不是		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	819	98.3	0	0.0	14	1.7	833	100.0
國民小學	1,626	91.2	5	.3	152	8.5	1,784	100.0
中等學校	2,758	98.4	2	.1	42	1.5	2,802	100.0
特殊教育學校(班)	527	94.4	2	.3	30	5.3	558	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	2,024	94.9	6	.3	102	4.8	2,133	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2,113	94.5	2	.1	120	5.4	2,235	100.0
設有師資培育中心之大學	1,511	99.8	0	0.0	3	.2	1,514	100.0
小計	5,648	96.0	8	.1	226	3.8	5,882	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 16 請問您取得公費生資格管道是：

	大學分科測驗／指								入學後通過校內甄選（含大學與碩博士班）					
	大學申請入學		考分發		碩博士班甄選入學		碩博士班考試入學		士班）		保送資格		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科														
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	13	88.4	2	11.6	14	100.0
國民小學	18	11.6	16	10.1	4	2.8	3	2.0	97	62.3	17	11.1	156	100.0
中等學校	2	3.6	4	8.2	2	3.5	5	10.8	28	64.9	4	9.0	44	100.0
特殊教育學校(班)	1	4.1	3	8.0	1	4.2	0	0.0	24	76.6	2	7.1	31	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	7	6.0	6	5.5	2	1.4	2	2.0	76	70.3	16	14.7	109	100.0
設有師資培育相關學系之大學	14	11.9	14	11.7	4	3.7	6	4.7	73	60.4	9	7.6	121	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0	0	0.0	3	100.0
小計	21	9.0	20	8.6	6	2.6	8	3.4	153	65.6	25	10.8	233	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？-『是』、『曾經是，但現在不是』- 請問您取得公費生資格管道是：

表 17 請問您瞭解公費生的權利與義務？

	非常不瞭解		不瞭解		瞭解		非常瞭解		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	6.6	1	3.4	12	39.7	15	50.3	29	100.0
國民小學	0	0.0	5	1.7	162	59.4	106	38.9	273	100.0
中等學校	1	1.4	7	8.0	49	56.5	30	34.2	87	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	5	6.5	57	75.6	14	17.9	76	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	0	0.0	7	3.5	125	60.5	74	36.0	206	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	7	3.2	135	60.7	80	36.2	222	100.0
設有師資培育中心之大學	3	16.1	2	8.9	12	61.5	3	13.4	19	100.0
小計	3	.7	16	3.6	271	60.6	157	35.1	447	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您瞭解公費生的權利與義務嗎？

註 4：此題從未參與過公費生甄選且從未有過公費生身分者不需填答。

表 18 請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？

	自我選擇		家人期待		師長鼓勵		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	20	67.3	5	17.9	4	14.7	0	0.0	29	100.0
國民小學	202	74.1	66	24.3	4	1.6	0	0.0	273	100.0
中等學校	68	78.4	13	15.1	3	4.0	2	2.6	87	100.0
特殊教育學校(班)	58	77.0	12	16.3	3	4.5	2	2.2	76	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	164	79.6	35	16.8	3	1.7	4	1.9	206	100.0
設有師資培育相關學系之大學	158	71.0	56	25.1	8	3.8	0	0.0	222	100.0
設有師資培育中心之大學	15	76.6	1	5.2	4	18.3	0	0.0	19	100.0
小計	336	75.2	91	20.4	15	3.5	4	.9	447	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？

註 4：此題從未參與過公費生甄選且從未有過公費生身分者不需填答。

表 19 請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？

	改善或解決經濟問題		就業保障		自我挑戰		返鄉服務		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	6.6	22	75.0	4	12.7	0	0.0	2	5.6	29	100.0
國民小學	24	8.9	196	72.0	24	8.7	20	7.4	8	3.1	273	100.0
中等學校	9	10.6	62	71.5	11	12.7	4	5.1	0	0.0	87	100.0
特殊教育學校(班)	3	4.3	60	78.8	8	10.6	1	1.8	3	4.5	76	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	12	5.7	160	77.6	23	11.3	6	3.0	5	2.4	206	100.0
設有師資培育相關學系之大學	19	8.5	157	70.9	20	9.1	19	8.4	7	3.0	222	100.0
設有師資培育中心之大學	4	22.8	11	55.7	3	15.5	1	6.0	0	0.0	19	100.0
小計	35	7.9	328	73.3	46	10.4	26	5.8	12	2.6	447	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？

註 4：此題從未參與過公費生甄選且從未有過公費生身分者不需填答。

表 20 在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？

	都不知道		只知道要服務的縣市		知道要去哪一間學校 (或單位)服務		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	4	12.3	14	49.4	11	38.3	29	100.0
國民小學	3	.9	74	27.3	196	71.8	273	100.0
中等學校	6	6.6	19	22.4	61	71.1	87	100.0
特殊教育學校(班)	1	1.9	36	47.2	39	50.9	76	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	0	0.0	64	31.0	142	69.0	206	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	1.8	75	33.9	143	64.3	222	100.0
設有師資培育中心之大學	9	47.9	5	24.5	5	27.7	19	100.0
小計	13	3.0	144	32.2	290	64.8	447	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？

註 4：此題從未參與過公費生甄選且從未有過公費生身分者不需填答。

表 21 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？

	沒有		規定一個		規定兩個		規定三個		規定四個 (含)以上		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	6	41.0	8	59.0	0	0.0	0	0.0	14	100.0
國民小學	8	5.2	65	41.6	71	45.4	6	3.8	6	4.0	156	100.0
中等學校	3	6.9	12	27.0	25	57.9	4	8.2	0	0.0	44	100.0
特殊教育學校(班)	1	4.2	16	50.4	12	39.8	2	5.6	0	0.0	31	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3	3.0	42	38.3	54	49.3	5	4.7	5	4.7	109	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	5.3	55	45.7	55	45.9	3	2.1	1	.9	121	100.0
設有師資培育中心之大學	1	43.5	0	0.0	0	0.0	2	56.5	0	0.0	3	100.0
小計	11	4.8	97	41.6	109	46.8	10	4.1	6	2.7	233	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？-『是』、『曾經是，但現在不是』- 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？

表 22 修習的學科／領域／群科／次專長相關性

	非常不相關		不相關		相關		非常相關		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	0	0.0	6	69.6	3	30.4	8	100.0
國民小學	12	14.7	4	4.8	40	48.8	26	31.6	83	100.0
中等學校	2	6.2	2	6.5	15	52.7	10	34.6	29	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	2	11.7	9	59.8	4	28.5	14	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2	2.6	2	2.6	37	58.4	23	36.3	64	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	17.9	4	6.8	27	45.8	17	29.5	59	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
小計	12	9.8	8	6.1	64	51.6	41	32.6	125	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？-『是』、『曾經是，但現在不是』- 在獲得公費生資格時是否有規定您要修習的學科／領域／群科／次專長數？-『規定兩個』、『規定三個』、『規定四個（含）以上』- 請問這些被規定修習的學科／領域／群科與您本科專長的相關性如何？

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 23 請問您喪失公費生資格最主要的原因為何？

	未達公費生標準										公費生資格太過									
	而被淘汰		課業負擔過重		／幼兒園地點		務年限		興趣		不想被教職綁住		上正式教職		過教甄取得教職		其他		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																				
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	2	32.2	2	32.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	67.8	4	67.8	0	0.0	5	100.0
中等學校	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0	0	0.0	2	100.0	0	0.0	2	100.0
師資培育學校類型																				
師範/教育大學	2	25.8	3	50.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	48.4	2	25.8	3	50.0	0	0.0	6	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0	2	100.0	0	0.0	2	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	2	20.1	3	38.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	37.6	4	42.3	5	61.1	0	0.0	8	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：您是否為公費生？-『曾經是，但現在不是』- 請問您喪失公費生資格最主要的原因為何？（可複選，請勾選所有符合者）

表 24 您是否參加過任何的英語能力檢定？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	376	45.1	457	54.9	833	100.0
國民小學	608	34.1	1,175	65.9	1,784	100.0
中等學校	1,126	40.2	1,676	59.8	2,802	100.0
特殊教育學校(班)	196	35.1	362	64.9	558	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	767	36.0	1,365	64.0	2,133	100.0
設有師資培育相關學系之大學	824	36.9	1,411	63.1	2,235	100.0
設有師資培育中心之大學	686	45.3	828	54.7	1,514	100.0
小計	2,277	38.7	3,605	61.3	5,882	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過任何的英語能力檢定？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 25 您參加過何種英語能力檢定？

	全民英檢 雅思國際英語測驗 傳統多益 新版多益（聽、讀）2018 年 3 月 後 新版多益（口說、寫作） 新版托福 其他 小計															
	全民英檢		雅思國際英語測驗		傳統多益		新版多益（聽、讀）2018 年 3 月後		新版多益（口說、寫作）		新版托福		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科																
幼兒園	236	52.0	4	.8	76	16.8	262	57.6	10	2.1	2	.5	28	6.2	454	100.0
國民小學	584	49.8	61	5.2	167	14.2	731	62.4	107	9.2	11	1.0	99	8.4	1,173	100.0
中等學校	778	46.5	108	6.4	234	14.0	1,084	64.7	173	10.4	46	2.8	81	4.8	1,676	100.0
特殊教育學校(班)	195	53.8	9	2.5	52	14.4	235	65.0	5	1.5	5	1.5	4	1.1	362	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	657	48.2	53	3.9	192	14.1	880	64.5	154	11.3	33	2.4	75	5.5	1,364	100.0
設有師資培育相關學系之大學	713	50.7	56	4.0	193	13.7	857	60.9	78	5.6	15	1.0	75	5.3	1,407	100.0
設有師資培育中心之大學	379	45.7	70	8.5	136	16.4	533	64.3	57	6.9	16	1.9	59	7.1	828	100.0
小計	1,749	48.6	179	5.0	521	14.5	2,270	63.1	289	8.0	63	1.8	209	5.8	3,599	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』- 您參加過何種英語能力檢定？（可複選）

表 26 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_全民英檢

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	112	52.2	85	39.7	18	8.2	0	0.0	0	0.0	215	100.0
國民小學	138	24.5	231	41.0	193	34.3	1	.2	0	0.0	563	100.0
中等學校	225	29.7	310	40.9	212	27.9	11	1.4	0	0.0	758	100.0
特殊教育學校(班)	59	30.5	110	57.6	23	12.0	0	0.0	0	0.0	192	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	181	28.5	276	43.5	171	26.9	7	1.1	0	0.0	634	100.0
設有師資培育相關學系之大學	223	32.8	279	40.9	179	26.3	0	0.0	0	0.0	681	100.0
設有師資培育中心之大學	118	32.0	160	43.5	85	23.1	5	1.4	0	0.0	369	100.0
小計	522	31.0	715	42.4	435	25.9	12	.7	0	0.0	1,684	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？
（可複選）『全民英檢』

表 27 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_雅思國際英語測驗

	4 (含) 以上未		5.5 (含) 以上未		7 (含) 以上未		8.5 (含) 以上		小計	
	滿 5.5		滿 7		滿 8					
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	4	100.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0
國民小學	4	6.2	37	64.7	15	26.2	2	2.9	58	100.0
中等學校	3	2.5	57	53.1	46	43.0	2	1.4	108	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	3	34.2	6	65.8	0	0.0	9	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	6.8	23	43.8	25	46.3	2	3.1	53	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	30	57.0	21	40.1	2	2.9	52	100.0
設有師資培育中心之大學	3	3.9	45	65.0	22	31.2	0	0.0	70	100.0
小計	6	3.6	98	56.2	67	38.4	3	1.8	175	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？
(可複選)『雅思國際英語測驗』

表 28 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_傳統多益

	350-549 分		550-749 分		750-879 分		880-949 分		950 (含) 分以上		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	38	50.7	22	29.5	13	18.2	1	1.7	0	0.0	74	100.0
國民小學	32	20.2	84	52.6	23	14.3	16	9.9	5	3.1	160	100.0
中等學校	50	22.0	88	38.4	53	23.3	32	13.9	6	2.4	228	100.0
特殊教育學校(班)	10	18.8	28	53.2	10	18.8	5	9.2	0	0.0	52	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	38	19.9	71	37.4	45	23.9	34	18.0	2	.8	190	100.0
設有師資培育相關學系之大學	56	30.4	83	45.1	28	15.3	10	5.7	6	3.5	183	100.0
設有師資培育中心之大學	36	27.4	59	44.5	26	19.5	9	6.7	3	1.9	133	100.0
小計	130	25.7	213	42.1	99	19.6	54	10.6	10	2.1	506	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？（可複選）『傳統多益』

表 29 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版多益（聽、讀）

	225-549 分		550-784 分		785-944 分		945（含）分 以上		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	107	43.5	107	43.5	29	11.8	3	1.2	247	100.0
國民小學	122	17.3	309	43.7	247	34.9	29	4.0	706	100.0
中等學校	162	15.5	436	41.6	399	38.0	52	5.0	1,050	100.0
特殊教育學校(班)	57	24.6	123	53.1	52	22.3	0	0.0	231	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	85	10.0	375	44.4	346	41.0	38	4.5	844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	232	28.0	367	44.2	208	25.0	23	2.8	830	100.0
設有師資培育中心之大學	123	23.7	213	41.1	162	31.3	20	3.9	518	100.0
小計	439	20.0	955	43.6	716	32.7	82	3.7	2,192	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？（可複選）『新版多益（聽、讀）2018 年 3 月後』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 30 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版多益口說

	90 以下 (Level 1-3)		90-119 分 (Level 4)		120-159 分 (Level 5-6)		160-199 分 (Level 7)		200 分 (Level 8)		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	1	13.3	8	86.7	0	0.0	10	100.0
國民小學	0	0.0	2	1.6	27	25.9	71	66.7	6	5.8	106	100.0
中等學校	0	0.0	3	1.9	23	14.4	125	76.9	11	6.8	162	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	2	37.1	3	62.9	0	0.0	0	0.0	5	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	5	3.5	25	17.5	109	75.1	6	4.0	145	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	2	2.2	19	24.5	53	69.2	3	4.2	76	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	10	17.6	37	67.4	8	15.0	56	100.0
小計	0	0.0	7	2.4	54	19.4	199	71.9	17	6.2	276	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？（可複選）『新版多益口說』

表 31 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版托福

	42-71 分		72-94 分		95-113 分		114 (含) 分 以上		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
國民小學	2	17.5	4	38.0	3	28.0	2	16.5	10	100.0
中等學校	4	8.3	26	56.8	16	35.0	0	0.0	46	100.0
特殊教育學校(班)	3	59.6	2	40.4	0	0.0	0	0.0	5	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	17.0	14	42.6	12	35.2	2	5.1	33	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	10.8	11	79.4	1	9.8	0	0.0	13	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	10	61.7	6	38.3	0	0.0	16	100.0
小計	7	11.3	34	55.4	19	30.6	2	2.7	62	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？（可複選）『新版托福』

表 32 參加過的語言能力檢定

	否		閩南語		客家語		原住民語		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	761	91.4	31	3.8	25	3.0	17	2.0	833	100.0
國民小學	1,489	83.5	178	10.0	38	2.1	82	4.6	1,784	100.0
中等學校	2,555	91.2	90	3.2	100	3.6	65	2.3	2,802	100.0
特殊教育學校(班)	513	91.9	25	4.5	8	1.5	12	2.1	558	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,926	90.3	85	4.0	63	2.9	63	3.0	2,133	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,936	86.6	163	7.3	54	2.4	84	3.7	2,235	100.0
設有師資培育中心之大學	1,372	90.6	69	4.5	53	3.5	27	1.8	1,514	100.0
小計	5,234	89.0	317	5.4	170	2.9	174	3.0	5,882	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

註 5：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 33 該能力檢定中最佳的成績_『閩南語』

	基礎級		初級		中級		中高級		高級		專業級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科														
幼兒園	9	28.1	11	36.1	10	31.5	1	4.3	0	0.0	0	0.0	31	100.0
國民小學	29	16.5	26	14.5	89	50.0	29	16.1	5	2.8	0	0.0	178	100.0
中等學校	12	13.5	9	10.3	33	36.3	22	24.9	12	13.2	2	1.7	90	100.0
特殊教育學校(班)	10	38.5	4	16.8	9	35.7	2	8.9	0	0.0	0	0.0	25	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	14	16.5	10	11.5	34	39.8	19	22.4	7	8.0	2	1.8	85	100.0
設有師資培育相關學系之大學	25	15.1	34	20.8	82	50.2	16	10.0	7	4.0	0	0.0	163	100.0
設有師資培育中心之大學	19	27.2	7	10.3	22	32.4	17	25.0	4	5.1	0	0.0	69	100.0
小計	57	18.1	51	16.0	138	43.5	52	16.6	17	5.3	2	.5	317	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）『閩南語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 34 該能力檢定中最佳的成績_『客家語』

	初級		中級暨中高級		高級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	14	55.6	11	44.4	0	0.0	25	100.0
國民小學	24	63.1	12	32.5	2	4.4	38	100.0
中等學校	49	48.6	50	49.4	2	2.0	100	100.0
特殊教育學校(班)	5	55.0	4	45.0	0	0.0	8	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	34	54.1	27	42.7	2	3.1	63	100.0
設有師資培育相關學系之大學	30	55.6	22	41.3	2	3.1	54	100.0
設有師資培育中心之大學	26	48.4	28	51.6	0	0.0	53	100.0
小計	90	52.8	77	45.1	4	2.1	170	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）『客家語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 35 原住民語檢定中最佳的成績_『阿美語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
國民小學	5	29.5	6	36.5	5	34.0	0	0.0	0	0.0	15	100.0
中等學校	4	59.3	3	40.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	2	48.4	2	51.6	0	0.0	0	0.0	3	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	5	35.3	3	20.2	7	44.5	0	0.0	0	0.0	15	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	30.6	7	69.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
小計	9	31.8	11	42.7	7	25.5	0	0.0	0	0.0	27	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『阿美語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 36 原住民語檢定中最佳的成績_『泰雅語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	41.1	3	58.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	100.0
國民小學	2	10.2	14	80.3	2	9.4	0	0.0	0	0.0	18	100.0
中等學校	4	24.5	12	75.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	16	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	4	21.6	13	69.3	2	9.2	0	0.0	0	0.0	18	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	12.2	13	87.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	15	100.0
設有師資培育中心之大學	2	28.9	6	71.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0
小計	8	19.6	31	76.3	2	4.1	0	0.0	0	0.0	41	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『泰雅語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 37 原住民語檢定中最佳的成績_『賽夏語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
中等學校	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
小計	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『賽夏語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 38 原住民語檢定中最佳的成績_『賽德克語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
中等學校	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
小計	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『賽德克語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 39 原住民語檢定中最佳的成績_『布農語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
國民小學	2	15.1	7	58.9	3	26.0	0	0.0	0	0.0	11	100.0
中等學校	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	4	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	15.4	6	58.2	3	26.5	0	0.0	0	0.0	11	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	2	11.4	10	69.1	3	19.6	0	0.0	0	0.0	15	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『布農語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 40 原住民語檢定中最佳的成績_『排灣語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
國民小學	2	8.2	14	64.1	6	27.7	0	0.0	0	0.0	22	100.0
中等學校	0	0.0	14	89.5	0	0.0	2	10.5	0	0.0	16	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	5	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	11	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	11	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	5.9	22	69.1	6	19.8	2	5.3	0	0.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	4	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0
小計	2	4.0	36	78.8	6	13.6	2	3.6	0	0.0	46	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『排灣語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 41 原住民語檢定中最佳的成績_『魯凱語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	4	39.9	5	60.1	0	0.0	0	0.0	9	100.0
中等學校	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	4	39.9	5	60.1	0	0.0	0	0.0	9	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
小計	0	0.0	6	52.1	5	47.9	0	0.0	0	0.0	11	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『魯凱語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 42 原住民語檢定中最佳的成績_『太魯閣語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	1	48.3	1	51.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
中等學校	2	37.9	3	62.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
設有師資培育相關學系之大學	1	48.3	1	51.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
設有師資培育中心之大學	2	37.9	3	62.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0
小計	3	42.1	4	57.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『太魯閣語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 43 原住民語檢定中最佳的成績_『噶瑪蘭語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	1	50.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	0	0.0	3	100.0
中等學校	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
特殊教育學校(班)	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
設有師資培育相關學系之大學	3	67.0	0	0.0	0	0.0	1	33.0	0	0.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	3	67.0	0	0.0	0	0.0	1	33.0	0	0.0	4	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『噶瑪蘭語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 44 原住民語檢定中最佳的成績_『鄒語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
中等學校	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
小計	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『鄒語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 45 原住民語檢定中最佳的成績_『卑南語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
中等學校	2	59.7	2	40.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
小計	2	34.5	4	65.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『卑南語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 46 原住民語檢定中最佳的成績_『撒奇萊雅語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
中等學校	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『撒奇萊雅語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 47 原住民語檢定中最佳的成績_『卡那卡那富語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
中等學校	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『卡那卡那富語』

註 4：原住民語中『邵語』、『雅美語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 48 您是否參加過其他語言能力檢定？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	788	94.5	45	5.5	833	100.0
國民小學	1,644	92.2	140	7.8	1,784	100.0
中等學校	2,554	91.2	248	8.8	2,802	100.0
特殊教育學校(班)	517	92.6	41	7.4	558	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,965	92.2	167	7.8	2,133	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2,084	93.3	151	6.7	2,235	100.0
設有師資培育中心之大學	1,368	90.3	146	9.7	1,514	100.0
小計	5,418	92.1	464	7.9	5,882	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您是否參加過其他語言能力檢定？

二、修習師資培育課程經驗

表 49 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？_平均數與標準差

	積極參與討論、				作業缺交或應付							
	覺得課程很實用		發問		對課程不感興趣		了事		蹺課或缺課		上課不專心	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科												
幼兒園	3.52	.61	3.23	.79	1.68	.78	1.26	.62	1.20	.57	1.73	.78
國民小學	3.24	.73	3.25	.73	1.86	.79	1.36	.66	1.25	.56	1.78	.73
中等學校	3.20	.77	3.25	.75	1.90	.83	1.33	.66	1.25	.56	1.78	.74
特殊教育學校(班)	3.30	.70	3.16	.75	1.92	.80	1.36	.67	1.26	.59	1.93	.72
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3.19	.75	3.13	.77	1.93	.81	1.35	.65	1.26	.56	1.86	.73
設有師資培育相關學系之大學	3.29	.73	3.24	.74	1.86	.80	1.35	.68	1.24	.56	1.81	.76
設有師資培育中心之大學	3.33	.72	3.38	.73	1.77	.82	1.28	.63	1.23	.56	1.65	.71
總平均	3.26	.74	3.24	.75	1.86	.81	1.33	.65	1.24	.56	1.79	.74

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「極少或沒有=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」。

註 4：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？

表 50 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『覺得課程很實用』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	.5	37	4.7	290	37.2	449	57.6	779	100.0
國民小學	29	1.7	213	12.5	791	46.4	671	39.4	1,704	100.0
中等學校	59	2.2	397	14.8	1,169	43.7	1,048	39.2	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.2	57	10.5	249	45.8	231	42.5	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	36	1.8	313	15.4	926	45.4	764	37.5	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	36	1.7	241	11.3	927	43.6	923	43.4	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	25	1.7	143	9.9	610	42.3	665	46.1	1,442	100.0
小計	97	1.7	697	12.4	2,463	43.9	2,352	41.9	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『覺得課程很實用』

表 51 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『積極參與討論、發問』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	15	1.9	127	16.2	298	38.3	339	43.5	779	100.0
國民小學	21	1.3	237	13.9	746	43.8	700	41.1	1,704	100.0
中等學校	44	1.7	379	14.2	1,125	42.1	1,125	42.1	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.7	87	16.0	254	46.8	193	35.5	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	41	2.0	364	17.8	927	45.5	708	34.7	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	29	1.4	302	14.2	927	43.5	870	40.9	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	20	1.4	150	10.4	536	37.2	736	51.0	1,442	100.0
小計	90	1.6	816	14.5	2,390	42.6	2,314	41.3	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『積極參與討論、發問』

表 52 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『對課程不感興趣』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	374	48.0	303	38.8	79	10.1	24	3.1	779	100.0
國民小學	616	36.1	759	44.5	276	16.2	53	3.1	1,704	100.0
中等學校	962	36.0	1,134	42.4	472	17.7	105	3.9	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	173	31.9	260	47.9	88	16.1	22	4.1	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	660	32.4	955	46.8	341	16.7	84	4.1	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	777	36.5	940	44.2	335	15.7	76	3.6	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	646	44.8	519	36.0	236	16.3	40	2.8	1,442	100.0
小計	2,084	37.2	2,414	43.0	911	16.2	200	3.6	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『對課程不感興趣』

表 53 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『作業缺交或應付了事』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	637	81.8	97	12.4	30	3.9	15	1.9	779	100.0
國民小學	1,241	72.8	344	20.2	89	5.3	30	1.7	1,704	100.0
中等學校	2,031	76.0	457	17.1	135	5.0	50	1.9	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	399	73.4	107	19.6	27	4.9	11	2.1	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,501	73.6	400	19.6	109	5.4	29	1.4	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,592	74.8	381	17.9	108	5.1	46	2.2	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	1,150	79.7	203	14.1	64	4.4	25	1.7	1,442	100.0
小計	4,243	75.7	984	17.5	281	5.0	100	1.8	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『作業缺交或應付了事』

表 54 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『蹺課或缺課』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	671	86.1	74	9.4	20	2.6	15	1.9	779	100.0
國民小學	1,364	80.1	271	15.9	52	3.1	17	1.0	1,704	100.0
中等學校	2,148	80.4	399	14.9	105	3.9	21	.8	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	438	80.7	78	14.4	19	3.4	8	1.5	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,621	79.5	329	16.1	73	3.6	17	.8	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,727	81.2	307	14.4	70	3.3	24	1.1	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	1,197	83.0	181	12.5	48	3.3	16	1.1	1,442	100.0
小計	4,544	81.0	816	14.6	191	3.4	58	1.0	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『蹺課或缺課』

表 55 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『上課不專心』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	339	43.5	344	44.2	64	8.3	31	4.0	779	100.0
國民小學	647	38.0	809	47.5	217	12.7	31	1.8	1,704	100.0
中等學校	1,030	38.5	1,271	47.6	308	11.5	64	2.4	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	146	26.9	305	56.2	77	14.2	14	2.7	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	668	32.8	1,037	50.8	293	14.4	41	2.0	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	780	36.7	1,033	48.5	245	11.5	70	3.3	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	682	47.3	615	42.6	117	8.1	28	1.9	1,442	100.0
小計	2,130	38.0	2,684	47.9	655	11.7	139	2.5	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『上課不專心（如：做自己的事、放空）』

表 56 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？_平均數與標準差

	課外參與教育相關的				參加教育服務活動、 中小學補救教學、課				後輔導、課後留園或 兼家教、到補習班教				擔任代理、代課或鐘	
	演講、研討會或工作		教學實務相關競賽或		閱讀課外教育相關的		關心並討論教育政策		短期教育營隊		書、伴讀或幼兒陪玩		點老師	
	坊		優良作品徵選活動		書籍或資料		與時事的發展		短期教育營隊		書、伴讀或幼兒陪玩		點老師	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科														
幼兒園	2.78	.97	1.79	.99	2.74	.92	2.91	.88	2.25	1.14	2.32	1.24	1.74	1.09
國民小學	2.81	.87	1.90	.95	2.70	.88	2.89	.87	2.91	1.04	2.56	1.21	1.89	1.21
中等學校	2.56	.95	1.84	.96	2.59	.93	2.86	.89	2.55	1.09	2.50	1.24	1.62	1.06
特殊教育學校(班)	2.75	.90	1.80	.91	2.58	.90	2.80	.90	2.85	1.05	2.86	1.20	1.50	.90
師資培育學校類型														
師範/教育大學	2.47	.94	1.72	.92	2.55	.93	2.80	.89	2.55	1.13	2.66	1.24	1.54	.98
設有師資培育相關學系之大學	2.76	.89	1.84	.93	2.64	.88	2.85	.88	2.67	1.11	2.49	1.22	1.74	1.12
設有師資培育中心之大學	2.85	.92	2.02	1.01	2.79	.92	3.00	.86	2.74	1.07	2.39	1.24	1.91	1.22
總平均	2.68	.93	1.84	.96	2.65	.91	2.87	.88	2.64	1.11	2.53	1.24	1.71	1.11

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「極少或沒有=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」。

註 4：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

表 57 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	93	11.9	191	24.5	291	37.3	205	26.3	779	100.0
國民小學	125	7.3	463	27.2	727	42.7	389	22.8	1,704	100.0
中等學校	405	15.2	841	31.5	961	35.9	467	17.5	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	52	9.5	151	27.7	223	41.1	118	21.7	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	341	16.7	705	34.6	681	33.4	312	15.3	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	194	9.1	585	27.5	889	41.8	460	21.6	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	133	9.2	338	23.5	586	40.6	385	26.7	1,442	100.0
小計	668	11.9	1,628	29.0	2,156	38.4	1,157	20.6	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

表 58 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『教學實務相關競賽或優良作品徵選活動』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	419	53.8	173	22.2	122	15.7	65	8.3	779	100.0
國民小學	747	43.8	482	28.3	368	21.6	107	6.3	1,704	100.0
中等學校	1,264	47.3	780	29.2	422	15.8	207	7.8	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	256	47.1	168	31.0	89	16.3	30	5.6	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,100	54.0	537	26.3	275	13.5	127	6.2	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	986	46.3	620	29.1	390	18.3	131	6.2	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	573	39.8	413	28.7	307	21.3	148	10.2	1,442	100.0
小計	2,660	47.4	1,570	28.0	972	17.3	406	7.2	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『教學實務相關競賽或優良作品徵選活動』

表 59 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	79	10.1	224	28.7	299	38.3	178	22.9	779	100.0
國民小學	138	8.1	571	33.5	652	38.3	342	20.1	1,704	100.0
中等學校	352	13.2	854	31.9	998	37.3	470	17.6	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	60	11.1	201	37.0	188	34.7	94	17.2	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	282	13.8	695	34.1	724	35.5	339	16.6	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	208	9.8	714	33.6	834	39.2	372	17.5	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	131	9.1	400	27.8	551	38.2	359	24.9	1,442	100.0
小計	621	11.1	1,810	32.3	2,108	37.6	1,070	19.1	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

表 60 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『關心並討論教育政策與時事的發展』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	43	5.5	207	26.6	305	39.2	224	28.7	779	100.0
國民小學	100	5.9	444	26.1	704	41.3	456	26.8	1,704	100.0
中等學校	185	6.9	713	26.7	1,061	39.7	714	26.7	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	45	8.3	153	28.2	212	39.1	132	24.4	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	156	7.7	586	28.7	809	39.7	489	24.0	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	148	6.9	558	26.2	879	41.3	543	25.5	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	64	4.4	341	23.6	569	39.4	468	32.5	1,442	100.0
小計	368	6.6	1,485	26.5	2,256	40.2	1,500	26.8	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『關心並討論教育政策與時事的發展』

表 61 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導、課後留園或短期教育營隊』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	279	35.8	176	22.6	171	21.9	153	19.7	779	100.0
國民小學	215	12.6	352	20.7	502	29.5	634	37.2	1,704	100.0
中等學校	613	23.0	636	23.8	767	28.7	656	24.6	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	82	15.0	103	19.0	173	31.8	185	34.1	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	497	24.4	473	23.2	525	25.7	545	26.7	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	434	20.4	474	22.3	586	27.6	633	29.8	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	251	17.4	303	21.1	458	31.8	429	29.8	1,442	100.0
小計	1,182	21.1	1,251	22.3	1,570	28.0	1,607	28.6	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導、課後留園或短期教育營隊（如：實踐史懷哲精神教育服務計畫）』

表 62 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『兼家教、到補習班教書、伴讀或幼兒陪玩』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	308	39.6	121	15.5	144	18.5	206	26.5	779	100.0
國民小學	493	29.0	318	18.7	340	19.9	553	32.4	1,704	100.0
中等學校	866	32.4	454	17.0	495	18.5	859	32.1	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	117	21.5	87	15.9	98	18.0	242	44.6	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	560	27.5	334	16.4	378	18.5	768	37.7	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	671	31.5	388	18.2	415	19.5	653	30.7	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	530	36.8	238	16.5	259	18.0	414	28.7	1,442	100.0
小計	1,762	31.4	960	17.1	1,052	18.8	1,835	32.7	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『兼家教、到補習班教書、伴讀或幼兒陪玩』

表 63 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『擔任代理、代課或鐘點老師』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	498	63.9	84	10.8	102	13.1	96	12.3	779	100.0
國民小學	1,017	59.7	183	10.7	173	10.2	331	19.4	1,704	100.0
中等學校	1,861	69.6	293	11.0	182	6.8	337	12.6	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	391	72.0	68	12.5	52	9.5	33	6.0	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,477	72.4	216	10.6	158	7.7	189	9.3	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,371	64.4	234	11.0	219	10.3	304	14.3	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	854	59.2	166	11.5	128	8.9	294	20.4	1,442	100.0
小計	3,702	66.0	615	11.0	505	9.0	787	14.0	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『擔任代理、代課或鐘點老師』

表 64 是否有到現場學習

	沒有		有		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	27	3.5	752	96.5	779	100.0
國民小學	163	9.6	1,541	90.4	1,704	100.0
中等學校	673	25.2	2,000	74.8	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	11	2.0	532	98.0	543	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	439	21.5	1,601	78.5	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	164	7.7	1,963	92.3	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	266	18.5	1,175	81.5	1,442	100.0
小計	870	15.5	4,739	84.5	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修讀師培教育專業課程時，您是否有到學校／幼兒園現場學習（含教學實習、見習、教保實習，不含半年教育實習）？

表 65 總共到學校／幼兒園現場學習幾學期

	4（含）個學期以									
	1 個學期		2 個學期		3 個學期		上		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	171	22.7	222	29.5	109	14.5	249	33.2	751	100.0
國民小學	673	43.7	450	29.2	140	9.1	276	17.9	1,539	100.0
中等學校	1,019	51.0	651	32.6	146	7.3	182	9.1	1,998	100.0
特殊教育學校(班)	45	8.4	168	31.6	160	30.0	160	30.1	532	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	667	41.7	472	29.5	233	14.5	227	14.2	1,599	100.0
設有師資培育相關學系之大學	677	34.5	601	30.7	223	11.4	460	23.5	1,960	100.0
設有師資培育中心之大學	546	46.5	393	33.4	83	7.1	153	13.0	1,175	100.0
小計	1,890	39.9	1,466	31.0	539	11.4	840	17.7	4,734	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修師培教育專業課程期間，您總共有幾個學期到學校／幼兒園現場學習（含教學實習、見習、教保實習，不含半年教育實習）？

表 66 哪一類課程或活動提供現場學習

	教育實踐		非教育實踐課程		以上都沒有		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	
師資培育類科								
幼兒園	450	93.4	177	36.7	20	4.1	482	100.0
國民小學	900	94.3	263	27.6	39	4.1	954	100.0
中等學校	1,117	95.1	235	20.0	46	3.9	1,175	100.0
特殊教育學校(班)	309	98.1	67	21.3	5	1.6	315	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	868	96.2	182	20.2	22	2.4	902	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,170	95.1	357	29.0	43	3.5	1,230	100.0
設有師資培育中心之大學	684	92.6	191	25.8	44	6.0	739	100.0
小計	2,722	94.8	730	25.4	109	3.8	2,871	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您到國內外學校／幼兒園現場學習是哪一類課程或活動提供？

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 67 請問到學校／幼兒園現場學習，對您下列面向的幫助程度為何？_平均數與標準差

	了解學校／幼																			
	理論與實務的				學生特質與學				教學與活動設				兒園的組織與				教師資格考試			
	連結		習需求的理解		計		班級經營管理		師生溝通互動		運作		的準備		備		當老師的意願		的認同	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																				
幼兒園	3.55	.55	3.63	.49	3.66	.50	3.66	.51	3.60	.53	3.48	.60	3.17	.72	3.18	.73	3.57	.57	3.54	.57
國民小學	3.45	.59	3.59	.54	3.58	.54	3.62	.54	3.58	.54	3.30	.68	2.78	.85	3.11	.73	3.49	.60	3.40	.62
中等學校	3.35	.66	3.54	.58	3.52	.58	3.43	.63	3.47	.63	3.20	.75	2.65	.90	3.01	.79	3.43	.62	3.33	.65
特殊教育學校(班)	3.58	.56	3.80	.40	3.69	.49	3.61	.55	3.63	.53	3.34	.66	2.86	.78	3.17	.73	3.57	.61	3.47	.60
師資培育學校類型																				
師範/教育大學	3.42	.64	3.62	.55	3.57	.57	3.52	.60	3.56	.58	3.22	.75	2.69	.86	3.07	.75	3.46	.63	3.34	.63
設有師資培育相關學系之大學	3.48	.59	3.62	.51	3.62	.53	3.61	.54	3.57	.56	3.34	.66	2.85	.85	3.11	.75	3.51	.59	3.44	.61
設有師資培育中心之大學	3.39	.63	3.52	.57	3.54	.55	3.47	.61	3.47	.61	3.30	.71	2.86	.89	3.09	.78	3.49	.61	3.41	.66
總平均	3.44	.62	3.59	.54	3.58	.55	3.55	.58	3.54	.58	3.29	.70	2.80	.87	3.09	.76	3.48	.61	3.40	.63

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常沒幫助=1，沒幫助=2，有幫助=3，非常有幫助=4」。

註 4：題目為：請問到學校／幼兒園現場學習，對您下列面向的幫助程度為何？

表 68 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『理論與實務的連結』

	非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	21	2.7	298	39.6	432	57.6	751	100.0
國民小學	6	.4	54	3.5	720	46.8	759	49.3	1,539	100.0
中等學校	28	1.4	124	6.2	960	48.1	886	44.3	1,998	100.0
特殊教育學校(班)	2	.3	12	2.2	193	36.3	326	61.2	532	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	21	1.3	68	4.2	729	45.6	782	48.9	1,599	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	.2	79	4.0	842	43.0	1,035	52.8	1,960	100.0
設有師資培育中心之大學	10	.9	60	5.1	568	48.3	537	45.7	1,175	100.0
小計	36	.8	206	4.4	2,138	45.2	2,354	49.7	4,734	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『理論與實務的連結』

表 69 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『學生特質與學習需求的理解』

	非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	4	.5	272	36.3	474	63.2	751	100.0
國民小學	3	.2	28	1.8	571	37.1	938	60.9	1,539	100.0
中等學校	7	.4	63	3.1	777	38.9	1,151	57.6	1,998	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	109	20.4	424	79.6	532	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	.4	31	1.9	531	33.2	1,030	64.4	1,599	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	.1	25	1.3	690	35.2	1,245	63.5	1,960	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.2	35	2.9	490	41.7	648	55.1	1,175	100.0
小計	10	.2	90	1.9	1,711	36.1	2,923	61.7	4,734	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『學生特質與學習需求的理解』

表 70 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『教學與活動設計』

	非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	9	1.2	235	31.3	507	67.5	751	100.0
國民小學	5	.3	28	1.8	572	37.1	935	60.8	1,539	100.0
中等學校	8	.4	62	3.1	814	40.7	1,114	55.7	1,998	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	7	1.4	151	28.5	374	70.2	532	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	10	.6	32	2.0	591	37.0	966	60.4	1,599	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	.1	45	2.3	659	33.6	1,256	64.0	1,960	100.0
設有師資培育中心之大學	2	.2	25	2.1	489	41.6	659	56.1	1,175	100.0
小計	13	.3	102	2.2	1,738	36.7	2,881	60.9	4,734	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『教學與活動設計』

表 71 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『班級經營管理』

	非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	11	1.5	233	31.1	506	67.4	751	100.0
國民小學	4	.2	33	2.1	504	32.8	998	64.9	1,539	100.0
中等學校	12	.6	111	5.6	871	43.6	1,004	50.2	1,998	100.0
特殊教育學校(班)	2	.4	11	2.0	182	34.2	338	63.5	532	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	13	.8	50	3.1	625	39.1	911	57.0	1,599	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	56	2.9	647	33.0	1,257	64.1	1,960	100.0
設有師資培育中心之大學	5	.4	56	4.7	491	41.8	623	53.0	1,175	100.0
小計	18	.4	162	3.4	1,763	37.2	2,791	59.0	4,734	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『班級經營管理』

表 72 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『師生溝通互動』

	非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	16	2.1	266	35.4	469	62.5	751	100.0
國民小學	2	.1	34	2.2	577	37.5	926	60.2	1,539	100.0
中等學校	16	.8	97	4.9	813	40.7	1,073	53.7	1,998	100.0
特殊教育學校(班)	2	.4	7	1.3	179	33.5	345	64.7	532	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	.4	49	3.1	586	36.6	958	59.9	1,599	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	.2	53	2.7	724	36.9	1,180	60.2	1,960	100.0
設有師資培育中心之大學	9	.8	47	4.0	497	42.3	621	52.9	1,175	100.0
小計	20	.4	149	3.1	1,807	38.2	2,759	58.3	4,734	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『師生溝通互動』

表 73 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？

『了解學校／幼兒園的組織與運作』

	非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	30	4.0	319	42.5	398	53.1	751	100.0
國民小學	16	1.1	148	9.6	731	47.5	643	41.8	1,539	100.0
中等學校	40	2.0	289	14.5	907	45.4	762	38.1	1,998	100.0
特殊教育學校(班)	3	.5	49	9.1	243	45.7	238	44.7	532	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	36	2.3	202	12.6	732	45.8	629	39.3	1,599	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	.5	174	8.9	910	46.4	866	44.2	1,960	100.0
設有師資培育中心之大學	16	1.3	125	10.7	525	44.7	509	43.3	1,175	100.0
小計	62	1.3	501	10.6	2,168	45.8	2,004	42.3	4,734	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『了解學校／幼兒園的組織與運作』

表 74 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『教師資格考試的準備』

	非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	14	1.8	101	13.4	382	50.8	254	33.9	751	100.0
國民小學	110	7.1	428	27.8	684	44.5	316	20.5	1,539	100.0
中等學校	211	10.6	651	32.6	759	38.0	377	18.8	1,998	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.2	152	28.6	250	47.0	112	21.1	532	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	125	7.8	540	33.8	641	40.1	294	18.4	1,599	100.0
設有師資培育相關學系之大學	132	6.8	481	24.5	898	45.8	449	22.9	1,960	100.0
設有師資培育中心之大學	94	8.0	279	23.8	501	42.6	301	25.6	1,175	100.0
小計	351	7.4	1,300	27.5	2,039	43.1	1,044	22.1	4,734	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『教師資格考試的準備』

表 75 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『教師甄試的準備』

	非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	23	3.0	75	10.1	396	52.8	256	34.1	751	100.0
國民小學	45	2.9	197	12.8	842	54.7	456	29.6	1,539	100.0
中等學校	94	4.7	323	16.2	1,044	52.3	536	26.8	1,998	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.3	84	15.8	252	47.4	189	35.5	532	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	48	3.0	255	16.0	834	52.2	461	28.9	1,599	100.0
設有師資培育相關學系之大學	76	3.9	231	11.8	1,062	54.1	592	30.2	1,960	100.0
設有師資培育中心之大學	45	3.8	180	15.3	580	49.3	370	31.5	1,175	100.0
小計	169	3.6	666	14.1	2,475	52.3	1,423	30.1	4,734	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『教師甄試的準備』

表 76 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『明確瞭解自己當老師的意願』

	非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	4	.6	16	2.1	283	37.7	448	59.7	751	100.0
國民小學	9	.6	62	4.0	638	41.4	831	54.0	1,539	100.0
中等學校	13	.7	102	5.1	903	45.2	980	49.0	1,998	100.0
特殊教育學校(班)	8	1.4	10	1.8	186	34.9	330	61.9	532	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	18	1.1	65	4.1	688	43.1	828	51.8	1,599	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	.6	63	3.2	807	41.2	1,079	55.0	1,960	100.0
設有師資培育中心之大學	6	.5	54	4.6	477	40.6	638	54.3	1,175	100.0
小計	34	.7	182	3.8	1,973	41.7	2,545	53.8	4,734	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『明確瞭解自己當老師的意願』

表 77 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『教師專業倫理的認同』

	非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	21	2.8	293	39.0	433	57.7	751	100.0
國民小學	12	.8	76	5.0	743	48.3	708	46.0	1,539	100.0
中等學校	27	1.3	125	6.2	1,006	50.3	841	42.1	1,998	100.0
特殊教育學校(班)	2	.3	24	4.5	232	43.5	275	51.7	532	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	14	.9	96	6.0	826	51.6	664	41.5	1,599	100.0
設有師資培育相關學系之大學	13	.7	80	4.1	897	45.8	970	49.5	1,960	100.0
設有師資培育中心之大學	17	1.4	65	5.5	512	43.6	581	49.5	1,175	100.0
小計	43	.9	241	5.1	2,235	47.2	2,215	46.8	4,734	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『教師專業倫理的認同』

表 78 教學實習課程舉辦方式

	長庚大學師資培育中心辦學方式									
	集中辦理，由學		分散辦理，自行		校安排，連續多		沒有到學校／幼		挑適合的時間到	
	兒園現場教學實		學校／幼兒園教		間都待在學校／		習		學實習	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	19	2.5	240	30.8	612	78.5	5	.7	779	100.0
國民小學	61	3.6	321	18.9	1,456	85.5	18	1.1	1,704	100.0
中等學校	490	18.3	1,154	43.2	1,199	44.9	56	2.1	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.6	174	32.1	459	84.5	5	1.0	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	297	14.6	544	26.7	1,351	66.2	36	1.8	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	75	3.5	558	26.2	1,715	80.6	26	1.2	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	203	14.1	754	52.3	586	40.7	24	1.6	1,442	100.0
小計	575	10.3	1,856	33.1	3,652	65.1	85	1.5	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：教學實習課程（非指半年的教育實習），是採何種方式辦理？（可複選，請勾選所有符合者）

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 79 您到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）總共幾小時？

	320-400 小時以上													
	不滿 80 小時（2 週以內）		81-160 小時（2 週以上 4 週以內）		161-240 小時（4 週以上 6 週以內）		241-320 小時（6 週以上 8 週以內）		（8 週以上 10 週以內）		400 小時以上（10 週以上）		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科														
幼兒園	106	14.0	299	39.4	183	24.0	79	10.4	48	6.4	45	5.9	760	100.0
國民小學	501	30.5	865	52.7	132	8.0	59	3.6	12	.8	73	4.4	1,643	100.0
中等學校	1,168	53.5	616	28.2	204	9.4	84	3.8	22	1.0	89	4.1	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	73	13.7	198	37.1	110	20.6	59	11.0	28	5.3	66	12.3	534	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	524	30.1	788	45.2	232	13.3	87	5.0	31	1.8	80	4.6	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	562	27.4	913	44.5	285	13.9	129	6.3	41	2.0	123	6.0	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	742	59.9	248	20.1	98	7.9	48	3.9	39	3.1	63	5.1	1,238	100.0
總平均	1,828	36.3	1,949	38.7	615	12.2	264	5.3	111	2.2	267	5.3	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：承上題，您到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）總共幾小時？（不含額外志工服務等）

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 80 您到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的內容為何？

	教學觀摩		說課議課		上台試教		行政實習		導師實習		協助個案諮商		其他		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	731	96.2	229	30.2	724	95.3	139	18.4	159	21.0	43	5.6	11	1.4	760	100.0
國民小學	1,604	97.6	1,218	74.1	1,536	93.5	495	30.2	778	47.3	90	5.5	22	1.3	1,643	100.0
中等學校	2,050	93.9	1,179	54.0	1,691	77.5	453	20.7	279	12.8	211	9.6	58	2.6	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	528	98.8	348	65.1	525	98.2	80	14.9	84	15.7	20	3.8	5	1.0	534	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	1,657	95.1	1,149	65.9	1,542	88.5	422	24.2	473	27.1	146	8.4	31	1.8	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2,003	97.6	1,203	58.6	1,933	94.2	486	23.7	661	32.2	110	5.3	32	1.6	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	1,168	94.3	561	45.3	920	74.3	230	18.6	142	11.5	103	8.3	31	2.5	1,238	100.0
總平均	4,828	95.9	2,913	57.9	4,395	87.3	1,139	22.6	1,276	25.3	359	7.1	94	1.9	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的內容為何？

表 81 請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？_平均數與標準差

	讓我具備獨立				有助於我反省				現場老師提供		師培任課教師		現場教學實習				干擾我該學期		有助於我統整			
	現場教學實習		設計課程與教		提供充分的見		與改進自己的		充分適切的指		能提供充分適		時間過短，無		讓我對教學現		其他課程的修		師資培育課程		空間時間過	
	規劃完善	案的能力	習與教學機會	教學	導	切的指導	法深入	場更深入了解	習	的學習內容	多，浪費時間											
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																						
幼兒園	3.44	.60	3.52	.55	3.62	.52	3.67	.48	3.59	.55	3.41	.63	2.35	.90	3.57	.53	1.87	.90	3.49	.56	1.51	.76
國民小學	3.32	.61	3.48	.57	3.55	.57	3.63	.53	3.60	.55	3.32	.72	2.38	.86	3.48	.59	2.00	.87	3.33	.64	1.57	.74
中等學校	3.23	.65	3.31	.70	3.44	.64	3.53	.59	3.46	.65	3.34	.73	2.61	.88	3.41	.62	1.94	.87	3.24	.70	1.63	.76
特殊教育學校(班)	3.32	.60	3.58	.55	3.60	.59	3.68	.51	3.60	.58	3.44	.63	2.45	.90	3.58	.56	1.93	.90	3.38	.65	1.48	.74
師資培育學校類型																						
師範/教育大學	3.27	.63	3.42	.63	3.53	.59	3.59	.56	3.54	.61	3.34	.71	2.46	.86	3.47	.59	1.95	.87	3.28	.68	1.56	.74
設有師資培育相關學系之大學	3.34	.62	3.48	.59	3.56	.58	3.63	.53	3.59	.58	3.36	.70	2.45	.89	3.51	.59	1.97	.88	3.36	.64	1.54	.74
設有師資培育中心之大學	3.28	.65	3.34	.69	3.44	.64	3.55	.57	3.46	.63	3.37	.70	2.56	.91	3.42	.60	1.91	.89	3.32	.68	1.65	.80
總平均	3.30	.63	3.42	.63	3.52	.60	3.60	.55	3.54	.60	3.36	.70	2.48	.89	3.47	.59	1.95	.88	3.32	.66	1.58	.76

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？

表 82 對到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度

『讓我具備獨立設計課程與教案的能力』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	1	.1	18	2.3	329	43.3	412	54.2	760	100.0
國民小學	1	.1	60	3.7	726	44.2	856	52.1	1,643	100.0
中等學校	31	1.4	207	9.5	999	45.7	946	43.3	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	2	.3	9	1.8	203	38.0	320	59.9	534	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	12	.7	101	5.8	781	44.8	849	48.7	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	.4	76	3.7	891	43.4	1,077	52.5	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	15	1.2	114	9.2	547	44.2	563	45.5	1,238	100.0
小計	35	.7	290	5.8	2,219	44.1	2,490	49.5	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？『讓我具備獨立設計課程與教案的能力』

表 83 對到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度

『提供充分的見習與教學機會』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	15	1.9	257	33.8	488	64.3	760	100.0
國民小學	4	.2	49	3.0	629	38.3	961	58.5	1,643	100.0
中等學校	21	1.0	114	5.2	930	42.6	1,117	51.2	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	3	.6	17	3.1	171	31.9	343	64.3	534	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	9	.5	57	3.3	683	39.2	994	57.0	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	.4	62	3.0	757	36.9	1,226	59.7	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	10	.8	72	5.8	517	41.7	639	51.6	1,238	100.0
小計	28	.6	191	3.8	1,956	38.9	2,858	56.8	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？『提供充分的見習與教學機會』

表 84 對到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度

『有助於我反省與改進自己的教學』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	2	.3	246	32.4	511	67.3	760	100.0
國民小學	5	.3	28	1.7	543	33.0	1,067	65.0	1,643	100.0
中等學校	20	.9	53	2.4	861	39.5	1,249	57.2	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	2	.3	7	1.2	153	28.7	373	69.8	534	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	11	.6	29	1.6	616	35.3	1,087	62.4	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	.3	33	1.6	670	32.7	1,342	65.4	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	7	.6	25	2.0	491	39.7	715	57.7	1,238	100.0
小計	24	.5	87	1.7	1,778	35.3	3,145	62.5	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？『有助於我反省與改進自己的教學』

表 85 對到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度

『現場老師提供充分適切的指導』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	15	2.0	274	36.1	467	61.5	760	100.0
國民小學	5	.3	37	2.3	564	34.3	1,036	63.1	1,643	100.0
中等學校	24	1.1	122	5.6	852	39.0	1,185	54.3	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	2	.4	18	3.4	173	32.3	342	63.9	534	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	14	.8	66	3.8	627	36.0	1,036	59.4	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	.5	62	3.0	697	33.9	1,284	62.6	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	10	.8	62	5.0	511	41.2	656	53.0	1,238	100.0
小計	34	.7	189	3.8	1,834	36.4	2,976	59.1	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？『現場老師提供充分適切的指導』

表 86 對到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度

『師培任課教師能提供充分適切的指導』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	7	1.0	35	4.6	353	46.4	365	48.0	760	100.0
國民小學	35	2.1	143	8.7	725	44.1	740	45.0	1,643	100.0
中等學校	44	2.0	195	8.9	909	41.7	1,034	47.4	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	2	.3	33	6.2	230	43.1	269	50.4	534	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	34	1.9	148	8.5	759	43.6	802	46.0	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	35	1.7	154	7.5	892	43.5	971	47.3	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	20	1.6	100	8.1	523	42.2	596	48.2	1,238	100.0
小計	88	1.8	401	8.0	2,174	43.2	2,370	47.1	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？『師培任課教師能提供充分適切的指導』

表 87 對到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度

『現場教學實習時間過短，無法深入』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	134	17.7	311	41.0	229	30.1	86	11.3	760	100.0
國民小學	246	15.0	693	42.2	536	32.6	168	10.2	1,643	100.0
中等學校	231	10.6	739	33.9	862	39.5	351	16.1	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	77	14.3	218	40.7	165	30.9	75	14.1	534	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	219	12.6	710	40.7	603	34.6	211	12.1	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	297	14.5	787	38.3	708	34.5	261	12.7	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	162	13.1	425	34.3	451	36.4	201	16.2	1,238	100.0
小計	677	13.5	1,922	38.2	1,762	35.0	673	13.4	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？『現場教學實習時間過短，無法深入』

表 88 對到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度

『讓我對教學現場更深入了解』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	13	1.8	301	39.6	446	58.7	760	100.0
國民小學	11	.6	44	2.7	726	44.2	862	52.5	1,643	100.0
中等學校	17	.8	106	4.9	1,032	47.3	1,028	47.1	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	3	.6	10	1.9	196	36.6	325	60.9	534	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	10	.6	54	3.1	785	45.0	894	51.3	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	15	.7	59	2.9	846	41.2	1,133	55.2	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	6	.5	55	4.5	589	47.6	588	47.4	1,238	100.0
小計	31	.6	168	3.3	2,219	44.1	2,615	52.0	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？『讓我對教學現場更深入了解』

表 89 對到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度

『干擾我該學期其他課程的修習』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	311	40.9	289	38.0	110	14.4	50	6.6	760	100.0
國民小學	515	31.3	724	44.1	292	17.8	112	6.8	1,643	100.0
中等學校	769	35.2	905	41.4	382	17.5	128	5.9	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	198	37.0	216	40.4	83	15.5	38	7.1	534	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	609	34.9	721	41.3	313	18.0	101	5.8	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	691	33.7	876	42.7	342	16.6	143	7.0	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	475	38.4	484	39.1	198	16.0	81	6.6	1,238	100.0
小計	1,776	35.3	2,081	41.3	852	16.9	325	6.5	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？『干擾我該學期其他課程的修習』

表 90 對到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度

『有助於我統整師資培育課程的學習內容』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	16	2.1	347	45.7	394	51.8	760	100.0
國民小學	19	1.2	97	5.9	848	51.6	679	41.3	1,643	100.0
中等學校	40	1.8	223	10.2	1,105	50.6	815	37.4	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	10	1.8	22	4.1	258	48.3	245	45.9	534	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	31	1.8	139	8.0	883	50.7	690	39.6	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	22	1.1	117	5.7	1,025	49.9	889	43.3	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	19	1.5	93	7.5	604	48.8	522	42.1	1,238	100.0
小計	71	1.4	349	6.9	2,512	49.9	2,101	41.7	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？『有助於我統整師資培育課程的學習內容』

表 91 對到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度

『空閒時間過多，浪費時間』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	472	62.1	219	28.8	42	5.6	27	3.5	760	100.0
國民小學	903	55.0	591	36.0	97	5.9	51	3.1	1,643	100.0
中等學校	1,133	51.9	799	36.6	187	8.6	64	2.9	2,183	100.0
特殊教育學校(班)	340	63.6	148	27.6	31	5.8	16	2.9	534	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	978	56.1	590	33.8	131	7.5	44	2.5	1,743	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,184	57.7	683	33.3	126	6.1	60	2.9	2,053	100.0
設有師資培育中心之大學	641	51.7	448	36.2	99	8.0	51	4.1	1,238	100.0
小計	2,803	55.7	1,720	34.2	356	7.1	155	3.1	5,034	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您對下列到學校／幼兒園現場教學實習（非指半年的教育實習）的說明，同意程度如何？『空閒時間過多，浪費時間』

表 92 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？_平均數與標準差

	運用資訊科技或數位教材進行教學（含學習平台）											
	透過講述法進行教學		引導學生探究實作與問題解決		引導學生自主學習		將課程與實務或應用結合		實施跨領域／跨學科的教學			
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科												
幼兒園	3.40	.71	3.41	.64	3.31	.72	3.41	.67	3.04	.89	3.14	.90
國民小學	3.38	.65	3.20	.72	3.05	.79	3.20	.74	2.76	.89	3.17	.82
中等學校	3.50	.65	3.17	.79	3.01	.88	3.15	.79	2.74	.96	3.15	.86
特殊教育學校(班)	3.54	.60	3.21	.77	3.05	.84	3.32	.69	2.78	.95	3.14	.86
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3.47	.66	3.14	.79	2.97	.86	3.17	.77	2.70	.93	3.08	.87
設有師資培育相關學系之大學	3.44	.65	3.23	.73	3.08	.80	3.23	.75	2.79	.92	3.16	.86
設有師資培育中心之大學	3.46	.66	3.30	.72	3.18	.83	3.26	.77	2.92	.94	3.23	.82
總平均	3.46	.66	3.22	.75	3.07	.84	3.22	.76	2.79	.93	3.15	.86

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「極少或沒有=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」。

註 4：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？

表 93 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？_平均數與標準差（續）

	進行分組合作學		進行實例研討與		實地參訪、見習		運用多元評量		將教師資格考試 或教師甄試考題	引進業師／實務 教師／產業界協 同教學或分享		
	習		分析						融入教學			
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科												
幼兒園	3.63	.59	3.35	.74	3.29	.79	3.22	.77	3.08	.89	3.21	.82
國民小學	3.61	.58	3.16	.79	2.89	.89	3.17	.78	3.01	.90	3.02	.86
中等學校	3.57	.67	3.08	.86	2.62	.98	3.12	.84	2.98	.95	2.98	.91
特殊教育學校(班)	3.57	.66	3.15	.81	3.04	.90	3.21	.79	2.88	.90	3.10	.83
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3.56	.66	3.06	.85	2.65	.96	3.09	.84	2.85	.92	2.92	.87
設有師資培育相關學系之大學	3.63	.59	3.17	.81	2.98	.91	3.17	.79	3.01	.93	3.04	.88
設有師資培育中心之大學	3.58	.64	3.26	.78	2.87	.94	3.24	.79	3.17	.88	3.19	.87
總平均	3.59	.63	3.15	.82	2.83	.95	3.16	.81	2.99	.92	3.04	.88

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「極少或沒有=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」。

註 4：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？

表 94 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『透過講述法進行教學』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	9	1.2	74	9.5	296	37.9	401	51.4	779	100.0
國民小學	7	.4	143	8.4	751	44.1	803	47.1	1,704	100.0
中等學校	19	.7	170	6.3	936	35.0	1,548	57.9	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	29	5.3	192	35.4	322	59.2	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	16	.8	143	7.0	748	36.7	1,132	55.5	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	.3	166	7.8	839	39.4	1,116	52.4	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	12	.8	99	6.9	548	38.0	783	54.3	1,442	100.0
小計	35	.6	408	7.3	2,136	38.1	3,031	54.0	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『透過講述法進行教學』

表 95 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生探究實作與問題解決』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	2	.3	57	7.3	343	44.0	377	48.4	779	100.0
國民小學	35	2.1	205	12.0	846	49.7	617	36.2	1,704	100.0
中等學校	88	3.3	387	14.5	1,182	44.2	1,016	38.0	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	16	3.0	67	12.3	247	45.6	213	39.2	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	74	3.6	289	14.2	949	46.5	727	35.6	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	36	1.7	271	12.7	983	46.2	838	39.4	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	28	1.9	139	9.7	642	44.5	632	43.8	1,442	100.0
小計	138	2.5	699	12.5	2,574	45.9	2,197	39.2	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生探究實作與問題解決』

表 96 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生自主學習』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	13	1.6	82	10.5	337	43.3	347	44.6	779	100.0
國民小學	53	3.1	329	19.3	801	47.0	520	30.5	1,704	100.0
中等學校	149	5.6	576	21.6	1,049	39.3	898	33.6	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	19	3.6	120	22.1	219	40.4	184	34.0	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	115	5.6	438	21.5	879	43.1	608	29.8	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	63	2.9	418	19.7	927	43.6	720	33.8	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	55	3.8	230	16.0	562	39.0	594	41.2	1,442	100.0
小計	232	4.1	1,087	19.4	2,368	42.2	1,922	34.3	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生自主學習』

表 97 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『將課程與實務或應用結合』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	5	.6	64	8.3	313	40.1	397	51.0	779	100.0
國民小學	33	1.9	237	13.9	797	46.8	637	37.4	1,704	100.0
中等學校	72	2.7	458	17.1	1,147	42.9	997	37.3	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	3	.6	62	11.4	236	43.5	242	44.5	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	45	2.2	318	15.6	920	45.1	756	37.1	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	35	1.6	302	14.2	936	44.0	854	40.2	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	32	2.2	190	13.2	589	40.8	632	43.8	1,442	100.0
小計	112	2.0	810	14.4	2,445	43.6	2,242	40.0	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『將課程與實務或應用結合』

表 98 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？

『實施跨領域／跨學科的教學』										
	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	40	5.1	174	22.3	284	36.5	281	36.1	779	100.0
國民小學	144	8.5	498	29.2	682	40.0	380	22.3	1,704	100.0
中等學校	279	10.4	826	30.9	881	32.9	688	25.7	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	53	9.7	159	29.3	184	33.8	147	27.1	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	205	10.1	660	32.3	709	34.8	466	22.8	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	186	8.7	613	28.8	782	36.8	546	25.7	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	114	7.9	352	24.4	507	35.2	469	32.5	1,442	100.0
小計	505	9.0	1,624	29.0	1,999	35.6	1,480	26.4	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『實施跨領域／跨學科的教學』

表 99 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用資訊科技或數位教材進行教學』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	46	5.9	130	16.7	271	34.8	332	42.7	779	100.0
國民小學	51	3.0	296	17.4	661	38.8	696	40.8	1,704	100.0
中等學校	134	5.0	427	16.0	1,027	38.4	1,085	40.6	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	21	3.9	106	19.5	194	35.7	222	40.8	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	113	5.5	363	17.8	808	39.6	756	37.1	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	89	4.2	374	17.6	764	35.9	901	42.3	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	50	3.4	206	14.3	545	37.8	641	44.5	1,442	100.0
小計	251	4.5	944	16.8	2,116	37.7	2,298	41.0	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用資訊科技或數位教材進行教學』

表 100 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行分組合作學習』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	5	.6	28	3.6	221	28.4	525	67.4	779	100.0
國民小學	12	.7	48	2.8	526	30.8	1,119	65.6	1,704	100.0
中等學校	39	1.4	148	5.5	733	27.4	1,753	65.6	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.7	24	4.5	155	28.6	354	65.2	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	30	1.5	99	4.8	599	29.4	1,311	64.3	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	16	.7	72	3.4	592	27.8	1,448	68.1	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	17	1.2	72	5.0	413	28.6	940	65.2	1,442	100.0
小計	63	1.1	243	4.3	1,603	28.6	3,699	66.0	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行分組合作學習』

表 101 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行實例研討與分析』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	11	1.5	88	11.3	296	38.0	384	49.2	779	100.0
國民小學	47	2.7	271	15.9	744	43.6	642	37.7	1,704	100.0
中等學校	131	4.9	496	18.5	1,069	40.0	978	36.6	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	28	5.1	57	10.6	262	48.2	196	36.1	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	105	5.1	368	18.0	871	42.7	696	34.1	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	73	3.4	326	15.3	890	41.8	839	39.4	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	32	2.2	204	14.2	568	39.4	637	44.2	1,442	100.0
小計	210	3.7	898	16.0	2,330	41.5	2,172	38.7	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行實例研討與分析』

表 102 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『實地參訪、見習』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	25	3.2	89	11.4	304	39.0	362	46.4	779	100.0
國民小學	114	6.7	437	25.6	684	40.1	470	27.6	1,704	100.0
中等學校	373	13.9	857	32.1	854	31.9	590	22.1	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	42	7.7	87	15.9	223	41.1	192	35.3	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	277	13.6	600	29.4	729	35.7	434	21.3	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	143	6.7	467	22.0	806	37.9	711	33.4	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	121	8.4	379	26.3	503	34.9	438	30.4	1,442	100.0
小計	541	9.6	1,446	25.8	2,039	36.3	1,584	28.2	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『實地參訪、見習』

表 103 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用多元評量』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	19	2.4	106	13.6	336	43.1	319	40.9	779	100.0
國民小學	43	2.5	271	15.9	740	43.4	650	38.2	1,704	100.0
中等學校	110	4.1	469	17.6	1,075	40.2	1,019	38.1	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	15	2.8	79	14.6	226	41.6	223	41.0	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	90	4.4	366	17.9	846	41.5	737	36.2	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	57	2.7	343	16.1	908	42.7	820	38.5	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	39	2.7	201	13.9	583	40.4	619	42.9	1,442	100.0
小計	186	3.3	910	16.2	2,337	41.7	2,176	38.8	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用多元評量』

表 104 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？

	『將教師資格考試或教師甄試考題融入教學』									
	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	44	5.6	148	18.9	291	37.3	297	38.1	779	100.0
國民小學	126	7.4	303	17.8	702	41.2	573	33.6	1,704	100.0
中等學校	241	9.0	509	19.0	996	37.3	927	34.7	2,673	100.0
特殊教育學校(班)	41	7.6	132	24.2	221	40.8	149	27.5	543	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	178	8.7	498	24.4	812	39.8	552	27.1	2,040	100.0
設有師資培育相關學系之大學	180	8.5	371	17.4	830	39.0	746	35.1	2,128	100.0
設有師資培育中心之大學	83	5.8	211	14.6	524	36.3	624	43.3	1,442	100.0
小計	442	7.9	1,079	19.2	2,166	38.6	1,922	34.3	5,609	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『將教師資格考試或教師甄試考題融入教學』

表 105 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？

	『引進業師／實務教師／產業界協同教學貨分享』									
	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	25	3.3	120	15.8	284	37.3	332	43.6	761	100.0
國民小學	89	5.3	341	20.4	690	41.3	552	33.0	1,673	100.0
中等學校	191	7.2	545	20.7	1,022	38.7	882	33.4	2,640	100.0
特殊教育學校(班)	24	4.5	85	15.9	236	44.2	189	35.4	535	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	140	7.0	433	21.5	888	44.1	553	27.4	2,015	100.0
設有師資培育相關學系之大學	113	5.4	423	20.3	806	38.7	742	35.6	2,084	100.0
設有師資培育中心之大學	70	4.9	219	15.4	495	34.8	636	44.8	1,420	100.0
小計	324	5.9	1,075	19.5	2,189	39.7	1,931	35.0	5,518	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引進業師／實務教師／產業界協同教學貨分享』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 106 相較於修習本科系課程，您修習師資培育課程的投入程度如何？

											無法進行兩者比較，本科系課程即 是以教育課程為主			
	低很多		比較低		差不多		比較高		高很多				小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科														
幼兒園	2	.3	7	.9	207	27.2	157	20.6	126	16.6	262	34.4	761	100.0
國民小學	11	.6	46	2.7	474	28.3	471	28.1	352	21.0	319	19.1	1,673	100.0
中等學校	57	2.2	287	10.9	1,101	41.7	676	25.6	405	15.4	114	4.3	2,640	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	16	3.0	178	33.3	69	12.9	52	9.6	220	41.2	535	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	37	1.8	198	9.8	853	42.3	430	21.3	247	12.2	251	12.4	2,015	100.0
設有師資培育相關學系之大學	21	1.0	77	3.7	560	26.9	508	24.4	346	16.6	571	27.4	2,084	100.0
設有師資培育中心之大學	12	.8	75	5.3	517	36.4	411	28.9	333	23.5	72	5.1	1,420	100.0
總平均	70	1.3	350	6.3	1,930	35.0	1,348	24.4	926	16.8	894	16.2	5,518	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：相較於修習本科系課程，您修習師資培育課程的投入程度如何？

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 107 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？_平均數與標準差

	師培單位提供的課				我選課時，會考量				我選課時，會考量				我選課時，會考量			
	課程選擇不多，能選		課程說明清楚，有		我選課時，會優先		課程是否對通過教		授課教師教學的品		我選課時，會考量		給分較鬆，以免降		我選課時，常修不	
	的很少		助於我選課決定		考量本系課程		師資格考試有用		質		課業負擔不要太重		低學業平均		到自己要修的課	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																
幼兒園	2.49	.85	3.09	.74	3.28	.72	3.15	.83	3.37	.72	2.83	.83	2.37	.90	1.94	.86
國民小學	2.53	.78	3.03	.67	3.04	.76	3.10	.80	3.49	.59	2.92	.75	2.40	.85	2.32	.93
中等學校	2.38	.84	3.08	.69	3.10	.74	3.07	.81	3.41	.67	2.93	.79	2.41	.87	2.04	.90
特殊教育學校(班)	2.51	.85	3.06	.69	3.44	.66	3.10	.84	3.54	.59	3.00	.76	2.46	.87	2.15	.93
師資培育學校類型																
師範/教育大學	2.38	.84	3.07	.68	3.18	.74	3.04	.83	3.46	.65	2.99	.76	2.51	.87	2.23	.89
設有師資培育相關學系之大學	2.50	.81	3.05	.69	3.17	.75	3.12	.81	3.47	.62	2.91	.78	2.39	.87	2.15	.94
設有師資培育中心之大學	2.48	.82	3.10	.71	3.04	.74	3.13	.80	3.39	.67	2.85	.79	2.29	.87	1.91	.89
總平均	2.45	.83	3.07	.69	3.14	.75	3.09	.81	3.45	.65	2.92	.78	2.41	.87	2.12	.92

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

表 108 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『師培單位提供的課程選擇不多，能選的很少』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	84	11.0	316	41.5	264	34.7	97	12.8	761	100.0
國民小學	120	7.2	738	44.1	630	37.7	185	11.0	1,673	100.0
中等學校	339	12.9	1,227	46.5	794	30.1	280	10.6	2,640	100.0
特殊教育學校(班)	62	11.6	206	38.5	201	37.6	66	12.3	535	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	274	13.6	908	45.1	626	31.1	206	10.2	2,015	100.0
設有師資培育相關學系之大學	187	9.0	912	43.8	741	35.6	244	11.7	2,084	100.0
設有師資培育中心之大學	133	9.4	629	44.3	496	34.9	162	11.4	1,420	100.0
小計	594	10.8	2,450	44.4	1,863	33.8	612	11.1	5,518	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『師培單位提供的課程選擇不多，能選的很少』

表 109 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『課程說明清楚，有助於我選課決定』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	24	3.2	102	13.4	414	54.3	221	29.0	761	100.0
國民小學	33	2.0	249	14.9	1,029	61.5	363	21.7	1,673	100.0
中等學校	55	2.1	368	13.9	1,518	57.5	699	26.5	2,640	100.0
特殊教育學校(班)	2	.3	106	19.8	286	53.5	141	26.4	535	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	40	2.0	278	13.8	1,194	59.3	502	24.9	2,015	100.0
設有師資培育相關學系之大學	40	1.9	328	15.8	1,210	58.1	505	24.3	2,084	100.0
設有師資培育中心之大學	34	2.4	193	13.6	792	55.8	400	28.2	1,420	100.0
小計	114	2.1	799	14.5	3,197	57.9	1,408	25.5	5,518	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『課程說明清楚，有助於我選課決定』

表 110 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『我選課時，會優先考量本系課程』										
	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	22	3.0	54	7.2	371	48.7	313	41.2	761	100.0
國民小學	36	2.1	345	20.6	805	48.1	487	29.1	1,673	100.0
中等學校	51	1.9	448	17.0	1,326	50.2	814	30.8	2,640	100.0
特殊教育學校(班)	5	1.0	35	6.6	214	40.0	280	52.4	535	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	34	1.7	300	14.9	949	47.1	731	36.3	2,015	100.0
設有師資培育相關學系之大學	42	2.0	309	14.8	978	47.0	754	36.2	2,084	100.0
設有師資培育中心之大學	38	2.7	254	17.9	748	52.7	380	26.8	1,420	100.0
小計	115	2.1	863	15.6	2,676	48.5	1,865	33.8	5,518	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會優先考量本系課程』

表 111 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『我選課時，會考量課程是否對通過教師資格考試有用』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	34	4.5	107	14.1	330	43.3	290	38.1	761	100.0
國民小學	58	3.5	277	16.6	770	46.0	568	33.9	1,673	100.0
中等學校	100	3.8	494	18.7	1,178	44.6	869	32.9	2,640	100.0
特殊教育學校(班)	25	4.7	91	17.0	224	42.0	194	36.3	535	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	86	4.3	390	19.4	897	44.5	642	31.9	2,015	100.0
設有師資培育相關學系之大學	77	3.7	336	16.1	931	44.7	740	35.5	2,084	100.0
設有師資培育中心之大學	49	3.5	231	16.2	628	44.2	512	36.1	1,420	100.0
小計	212	3.8	957	17.3	2,456	44.5	1,894	34.3	5,518	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量課程是否對通過教師資格考試有用』

表 112 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『我選課時，會考量授課教師教學的品質』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	23	3.1	39	5.1	335	44.0	364	47.8	761	100.0
國民小學	4	.3	70	4.2	695	41.6	904	54.0	1,673	100.0
中等學校	31	1.2	172	6.5	1,113	42.2	1,323	50.1	2,640	100.0
特殊教育學校(班)	4	.7	14	2.6	206	38.6	311	58.1	535	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	25	1.2	101	5.0	821	40.7	1,068	53.0	2,015	100.0
設有師資培育相關學系之大學	18	.9	90	4.3	859	41.2	1,116	53.6	2,084	100.0
設有師資培育中心之大學	17	1.2	98	6.9	624	43.9	681	48.0	1,420	100.0
小計	60	1.1	289	5.2	2,303	41.7	2,866	51.9	5,518	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量授課教師教學的品質』

表 113 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『我選課時，會考量課業負擔不要太重』										
	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	55	7.3	169	22.2	387	50.9	149	19.6	761	100.0
國民小學	68	4.1	335	20.0	927	55.4	343	20.5	1,673	100.0
中等學校	136	5.2	516	19.6	1,393	52.8	594	22.5	2,640	100.0
特殊教育學校(班)	20	3.7	95	17.8	285	53.3	135	25.2	535	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	84	4.2	345	17.1	1,090	54.1	496	24.6	2,015	100.0
設有師資培育相關學系之大學	111	5.3	409	19.6	1,127	54.1	436	20.9	2,084	100.0
設有師資培育中心之大學	78	5.5	340	24.0	724	51.0	277	19.5	1,420	100.0
小計	273	4.9	1,095	19.8	2,941	53.3	1,210	21.9	5,518	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量課業負擔不要太重』

表 114 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『我選課時，會考量給分較鬆，以免降低學業平均』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	139	18.3	277	36.4	267	35.1	78	10.2	761	100.0
國民小學	242	14.4	688	41.1	576	34.4	167	10.0	1,673	100.0
中等學校	386	14.6	1,091	41.3	860	32.6	303	11.5	2,640	100.0
特殊教育學校(班)	70	13.1	211	39.5	190	35.6	63	11.9	535	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	248	12.3	748	37.1	764	37.9	255	12.7	2,015	100.0
設有師資培育相關學系之大學	317	15.2	856	41.1	693	33.2	218	10.5	2,084	100.0
設有師資培育中心之大學	254	17.9	628	44.3	405	28.5	132	9.3	1,420	100.0
小計	819	14.8	2,232	40.4	1,862	33.7	605	11.0	5,518	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量給分較鬆，以免降低學業平均』

表 115 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『我選課時，常修不到自己要修的課』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	255	33.5	341	44.7	120	15.7	46	6.0	761	100.0
國民小學	317	19.0	726	43.4	405	24.2	226	13.5	1,673	100.0
中等學校	795	30.1	1,167	44.2	454	17.2	224	8.5	2,640	100.0
特殊教育學校(班)	147	27.5	212	39.7	126	23.5	50	9.3	535	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	419	20.8	913	45.3	484	24.0	199	9.9	2,015	100.0
設有師資培育相關學系之大學	545	26.2	918	44.0	380	18.2	241	11.5	2,084	100.0
設有師資培育中心之大學	537	37.8	564	39.8	224	15.8	95	6.7	1,420	100.0
小計	1,501	27.2	2,396	43.4	1,088	19.7	534	9.7	5,518	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，常修不到自己要修的課』

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 116 修習之教材教法課程

	國民小學語文領域教材教法-國語教材教法		國民小學語文領域教材教法-英語教材教法		國民小學語文領域教材教法-本土語文閩南語文教材教法		國民小學語文領域教材教法-本土語文客家語文教材教法		國民小學語文領域教材教法-本土語文原住民族語文教材教法		國民小學語文領域教材教法-新住民語文教材教法	
	法-國語教材教法		教法-英語教材教法		教材教法		教材教法		語文教材教法		法	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	22	100.0	6	25.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	1,658	100.0	533	32.2	167	10.0	12	.7	23	1.4	20	1.2
中等學校	62	88.9	27	38.6	6	8.5	2	3.2	2	3.2	1	2.0
特殊教育學校（班）	71	81.7	17	20.0	5	5.3	0	0.0	0	0.0	1	1.5
師資培育學校類型												
師範/教育大學	446	98.7	141	31.1	8	1.7	4	.9	13	2.8	7	1.6
設有師資培育相關學系之大學	1,105	98.6	324	28.9	162	14.5	8	.7	11	.9	13	1.2
設有師資培育中心之大學	183	99.0	88	47.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	.6
小計	1,734	98.7	553	31.5	170	9.7	12	.7	23	1.3	22	1.2

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您有修過下列哪些教材教法課程？（可複選，請勾選所有符合者）

註4：此題僅限有修習國民小學類科之師資生填答

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 117 修習之教材教法課程（續）

	國民小學數學領域教材教法		國民小學社會領域教材教法		國民小學自然科學領域教材教法		國民小學科技領域資訊教材教法		國民小學藝術領域教材教法		國民小學健康與體育領域教材教法	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	22	100.0	12	53.2	6	25.0	1	5.9	10	45.4	10	43.9
國民小學	1,645	99.3	950	57.3	970	58.5	93	5.6	642	38.7	554	33.4
中等學校	58	83.1	39	55.8	37	53.0	12	16.6	17	24.5	10	14.8
特殊教育學校（班）	73	83.8	26	30.4	26	30.3	3	2.9	8	9.3	25	28.2
師資培育學校類型												
師範/教育大學	443	97.9	236	52.1	237	52.5	28	6.2	164	36.2	120	26.6
設有師資培育相關學系之大學	1,098	98.0	603	53.8	592	52.8	72	6.4	469	41.9	457	40.7
設有師資培育中心之大學	183	99.0	141	76.2	165	89.5	4	2.0	29	15.7	2	1.2
小計	1,724	98.1	979	55.7	995	56.6	103	5.9	662	37.7	579	33.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您有修過下列哪些教材教法課程？（可複選，請勾選所有符合者）

註4：此題僅限有修習國民小學類科之師資生填答

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 118 修習之教材教法課程（續）

	國民小學綜合活動領域教材									
	教法		國民小學生活課程教材教法		國民小學跨領域教材教法		國民小學雙語教材教法		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	9	41.4	0	0.0	2	9.7	1	5.7	22	100.0
國民小學	487	29.4	56	3.4	150	9.0	209	12.6	1,658	100.0
中等學校	11	16.3	0	0.0	3	4.8	11	16.6	69	100.0
特殊教育學校（班）	27	31.4	0	0.0	14	16.6	6	6.5	87	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	161	35.6	52	11.4	7	1.5	66	14.6	452	100.0
設有師資培育相關學系之大學	334	29.8	5	.4	151	13.5	125	11.2	1,121	100.0
設有師資培育中心之大學	6	3.2	0	0.0	1	.5	22	11.8	185	100.0
小計	501	28.5	56	3.2	159	9.0	213	12.1	1,758	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您有修過下列哪些教材教法課程？（可複選，請勾選所有符合者）

註4：此題僅限有修習國民小學類科之師資生填答

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

表 119 學科知能評量以何教育階段內容為考試範圍

	國小程度		國中		高中		大學		不知道什麼是學科知能 評量		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	7	31.5	10	47.0	3	15.6	1	5.9	0	0.0	22	100.0
國民小學	353	21.3	992	60.0	270	16.3	13	.8	26	1.5	1,653	100.0
中等學校	13	19.1	41	59.8	13	19.0	0	0.0	1	2.1	69	100.0
特殊教育學校（班）	18	20.5	43	49.7	19	21.7	1	1.5	6	6.6	87	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	72	15.8	244	53.9	118	26.1	10	2.3	9	2.0	452	100.0
設有師資培育相關學系之大學	254	22.8	671	60.0	166	14.8	4	.4	22	2.0	1,118	100.0
設有師資培育中心之大學	49	26.6	122	66.8	12	6.6	0	0.0	0	0.0	183	100.0
小計	375	21.4	1,037	59.1	296	16.9	14	.8	31	1.8	1,753	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您認為學科知能評量應該以何教育階段內容為考試範圍？

註4：此題僅限有修習國民小學類科之師資生填答

表 120 您是否同意學科知能評量可以抵該科專門課程學分？

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	3	12.6	1	5.3	15	65.1	4	17.0	23	100.0
國民小學	83	5.1	336	20.7	801	49.3	404	24.9	1,624	100.0
中等學校	4	5.3	18	25.9	31	45.6	16	23.3	68	100.0
特殊教育學校（班）	5	6.5	14	17.7	48	59.0	14	16.7	81	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	10	2.3	48	10.9	265	60.0	118	26.8	442	100.0
設有師資培育相關學系之大學	70	6.4	236	21.5	517	47.2	271	24.8	1,095	100.0
設有師資培育中心之大學	7	3.9	62	34.0	83	45.1	31	16.9	183	100.0
小計	88	5.1	346	20.1	865	50.3	421	24.5	1,719	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您是否同意學科知能評量可以抵該科專門課程學分？（如普通數學或社會科學概論）

註4：此題僅限有修習國民小學類科之師資生填答

表 121 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？_平均數與標準差

	覺察並反思自己的性別平等意識		能夠同理不同性別觀點者的立場與主張		學會將性別平等教育妥適地融入課程教學中		有信心將來任教時能妥善處理性別平等教育議題	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科								
幼兒園	3.28	.67	3.37	.64	3.30	.64	3.20	.63
國民小學	3.00	.76	3.09	.77	3.03	.74	2.95	.73
中等學校	3.16	.73	3.25	.70	3.15	.74	3.10	.72
特殊教育學校(班)	3.02	.76	3.18	.72	3.01	.79	2.94	.77
師資培育學校類型								
師範/教育大學	3.03	.75	3.12	.74	3.03	.75	2.98	.74
設有師資培育相關學系之大學	3.09	.75	3.20	.73	3.10	.74	3.03	.72
設有師資培育中心之大學	3.28	.69	3.37	.66	3.28	.69	3.21	.69
總平均	3.12	.74	3.21	.72	3.12	.74	3.06	.73

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常沒收穫=1，沒收穫=2，有收穫=3，非常有收穫=4」

註 4：題目為：整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？

表 122 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？

『覺察並反思自己的性別平等意識』

	非常沒收穫		沒收穫		有收穫		非常有收穫		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	11	1.5	60	7.9	394	51.8	296	38.9	761	100.0
國民小學	65	3.9	291	17.4	892	53.5	421	25.2	1,668	100.0
中等學校	64	2.4	324	12.3	1,355	51.6	882	33.6	2,625	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.2	97	18.2	276	51.6	144	26.9	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	70	3.5	329	16.4	1,082	53.9	524	26.2	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	65	3.1	298	14.3	1,091	52.5	624	30.0	2,078	100.0
設有師資培育中心之大學	22	1.6	125	8.9	695	49.1	572	40.4	1,414	100.0
小計	157	2.9	752	13.7	2,867	52.2	1,720	31.3	5,497	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『覺察並反思自己的性別平等意識』

表 123 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？

『能夠同理不同性別觀點者的立場與主張』

	非常沒收穫		沒收穫		有收穫		非常有收穫		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	個數	列%	個數	列%	個數
師資培育類科										
幼兒園	8	1.1	43	5.6	371	48.7	340	44.6	761	100.0
國民小學	62	3.7	234	14.0	862	51.6	510	30.6	1,668	100.0
中等學校	49	1.9	254	9.7	1,309	49.9	1,013	38.6	2,625	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.5	58	10.8	280	52.4	183	34.3	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	61	3.1	261	13.0	1,059	52.8	624	31.1	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	57	2.7	213	10.2	1,062	51.1	746	35.9	2,078	100.0
設有師資培育中心之大學	14	1.0	101	7.1	650	46.0	650	45.9	1,414	100.0
小計	132	2.4	575	10.5	2,771	50.4	2,019	36.7	5,497	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『能夠同理不同性別觀點者的立場與主張』

表 124 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？

『學會將性別平等教育妥適地融入課程教學中』

	非常沒收穫		沒收穫		有收穫		非常有收穫		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	8	1.0	53	7.0	401	52.7	299	39.3	761	100.0
國民小學	57	3.4	265	15.9	913	54.7	433	26.0	1,668	100.0
中等學校	64	2.4	372	14.2	1,306	49.7	883	33.6	2,625	100.0
特殊教育學校(班)	23	4.2	94	17.6	273	51.1	144	27.1	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	67	3.3	340	17.0	1,070	53.4	528	26.3	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	61	2.9	298	14.4	1,086	52.3	632	30.4	2,078	100.0
設有師資培育中心之大學	24	1.7	124	8.8	692	48.9	574	40.6	1,414	100.0
小計	151	2.8	763	13.9	2,848	51.8	1,735	31.6	5,497	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『學會將性別平等教育妥適地融入課程教學中』

表 125 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？

『有信心將來任教時能妥善處理性別平等教育議題』

	非常沒收穫		沒收穫		有收穫		非常有收穫		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	8	1.0	69	9.1	447	58.8	237	31.1	761	100.0
國民小學	64	3.8	297	17.8	965	57.8	343	20.6	1,668	100.0
中等學校	70	2.7	357	13.6	1,436	54.7	762	29.0	2,625	100.0
特殊教育學校(班)	21	4.0	109	20.5	281	52.8	122	22.8	533	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	81	4.0	328	16.4	1,151	57.4	445	22.2	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	60	2.9	333	16.0	1,171	56.3	514	24.7	2,078	100.0
設有師資培育中心之大學	21	1.5	153	10.9	751	53.1	488	34.5	1,414	100.0
小計	162	3.0	815	14.8	3,073	55.9	1,447	26.3	5,497	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『有信心將來任教時能妥善處理性別平等教育議題』

表 126 您是否同意貴校師資培育課程的整體課堂氛圍對多元性別學生是友善的？

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		不清楚， 無法判斷		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	14	1.9	13	1.7	314	41.4	345	45.5	73	9.6	759	100.0
國民小學	17	1.0	52	3.1	777	46.7	599	36.0	220	13.2	1,664	100.0
中等學校	42	1.6	61	2.3	1,108	42.3	1,178	45.0	230	8.8	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.0	10	1.8	217	40.8	203	38.3	96	18.1	531	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	33	1.6	58	2.9	931	46.4	703	35.1	280	14.0	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	21	1.0	61	2.9	887	42.9	845	40.9	252	12.2	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	23	1.6	14	1.0	564	39.9	736	52.1	77	5.4	1,413	100.0
小計	77	1.4	132	2.4	2,381	43.4	2,285	41.7	609	11.1	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否同意貴校師資培育課程的整體課堂氛圍對多元性別學生是友善的？

表 127 您是否同意貴校師培中心或師培系所是一個性別平等、尊重的環境？

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	8	1.0	10	1.3	431	56.7	311	40.9	759	100.0
國民小學	19	1.1	55	3.3	1,090	65.5	500	30.0	1,664	100.0
中等學校	36	1.4	69	2.6	1,484	56.7	1,031	39.3	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	5	.9	10	1.8	346	65.2	171	32.1	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	30	1.5	59	3.0	1,300	64.8	615	30.7	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	15	.7	66	3.2	1,269	61.4	716	34.7	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	19	1.4	15	1.1	727	51.4	651	46.1	1,413	100.0
小計	65	1.2	140	2.6	3,296	60.1	1,982	36.1	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否同意貴校師培中心或師培系所是一個性別平等、尊重的環境？

機密等級：☐一般 ☐限閱 ☒敏感 ☐機密

三、專業表現自評

表 128 對於下列敘述，您自評表現的能力為何？_平均數與標準差

	了解教育發展的理論與實務		充分了解學習者的發展與學習需求，並予以尊重		能規劃適切的課程、教學與評量		建立正向的學習環境，提供學生適性的輔導		了解並認同教師專業倫理內涵，並願意實踐	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科										
幼兒園	3.30	.53	3.46	.52	3.29	.54	3.45	.51	3.52	.50
國民小學	3.18	.53	3.37	.53	3.26	.54	3.37	.53	3.42	.54
中等學校	3.17	.56	3.39	.54	3.23	.56	3.35	.54	3.41	.55
特殊教育學校(班)	3.20	.53	3.45	.52	3.23	.57	3.41	.54	3.48	.55
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3.16	.56	3.40	.54	3.22	.57	3.35	.55	3.39	.57
設有師資培育相關學系之大學	3.20	.53	3.38	.53	3.25	.54	3.38	.52	3.46	.52
設有師資培育中心之大學	3.26	.55	3.44	.53	3.29	.54	3.42	.53	3.46	.53
總平均	3.20	.55	3.40	.53	3.25	.55	3.38	.53	3.44	.54

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不好=1，不好=2，好=3，非常好=4」。

註 4：題目為：對於下列敘述，您自評表現的能力為何？

表 129 對於下列敘述，您自評表現的能力為何？『了解教育發展的理論與實務』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	.3	22	2.8	485	63.9	251	33.0	759	100.0
國民小學	5	.3	97	5.8	1,151	69.1	412	24.7	1,664	100.0
中等學校	11	.4	187	7.2	1,756	67.1	664	25.4	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	30	5.6	363	68.2	139	26.1	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	7	.4	156	7.8	1,358	67.7	483	24.1	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	.3	112	5.4	1,420	68.8	528	25.5	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	6	.4	61	4.3	908	64.3	438	31.0	1,413	100.0
小計	19	.3	329	6.0	3,686	67.2	1,449	26.4	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列敘述，您自評表現的能力為何？『了解教育發展的理論與實務』

表 130 對於下列敘述，您自評表現的能力為何？『充分了解學習者的發展與學習需求，並予以尊重』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	8	1.0	396	52.2	355	46.8	759	100.0
國民小學	4	.2	28	1.7	974	58.5	658	39.6	1,664	100.0
中等學校	5	.2	59	2.2	1,455	55.6	1,101	42.0	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	7	1.3	279	52.5	245	46.1	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	.2	40	2.0	1,117	55.7	844	42.1	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	.1	39	1.9	1,193	57.7	832	40.3	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.2	19	1.3	741	52.4	651	46.1	1,413	100.0
小計	9	.2	97	1.8	3,050	55.6	2,327	42.4	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列敘述，您自評表現的能力為何？『充分了解學習者的發展與學習需求，並予以尊重』

表 131 對於下列敘述，您自評表現的能力為何？『能規劃適切的課程、教學與評量』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	34	4.5	474	62.4	251	33.1	759	100.0
國民小學	4	.2	69	4.2	1,083	65.0	509	30.6	1,664	100.0
中等學校	3	.1	166	6.3	1,677	64.0	772	29.5	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	2	.3	34	6.4	337	63.4	159	29.9	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	.2	142	7.1	1,269	63.3	590	29.4	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	.2	94	4.6	1,354	65.5	614	29.7	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	1	.1	59	4.2	884	62.6	469	33.2	1,413	100.0
小計	9	.2	296	5.4	3,506	63.9	1,673	30.5	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列敘述，您自評表現的能力為何？『能規劃適切的課程、教學與評量』

表 132 對於下列敘述，您自評表現的能力為何？『建立正向的學習環境，提供學生適性的輔導』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	6	.8	403	53.0	350	46.1	759	100.0
國民小學	2	.1	32	1.9	982	59.0	648	39.0	1,664	100.0
中等學校	6	.2	70	2.7	1,540	58.8	1,003	38.3	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	14	2.6	287	54.1	230	43.3	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	.3	56	2.8	1,171	58.4	772	38.5	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	.1	36	1.7	1,211	58.6	817	39.6	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	23	1.6	776	54.9	614	43.5	1,413	100.0
小計	8	.1	115	2.1	3,157	57.6	2,203	40.2	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列敘述，您自評表現的能力為何？『建立正向的學習環境，提供學生適性的輔導』

表 133 對於下列敘述，您自評表現的能力為何？『了解並認同教師專業倫理內涵，並願意實踐』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	0	0.0	362	47.7	397	52.3	759	100.0
國民小學	4	.3	29	1.7	904	54.3	728	43.7	1,664	100.0
中等學校	10	.4	45	1.7	1,419	54.2	1,146	43.7	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	2	.4	9	1.7	255	48.1	265	49.9	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	12	.6	48	2.4	1,082	54.0	862	43.0	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	18	.8	1,086	52.6	962	46.6	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.2	15	1.0	722	51.1	673	47.7	1,413	100.0
小計	16	.3	80	1.5	2,889	52.7	2,498	45.6	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列敘述，您自評表現的能力為何？『了解並認同教師專業倫理內涵，並願意實踐』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 134 您對108課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？_平均數與標準差

	素養導向教學實施策略				跨領域課程設計與實施				將課程與學生生活經驗結合				引導學生探究實作與問題解決	
	略		素養導向教學實施策略的評量方法		施		驗結合		引導學生自主學習		將重要議題融入教學		問題解決	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科														
幼兒園	3.24	.51	3.19	.55	3.21	.57	3.48	.53	3.36	.54	3.27	.58	3.36	.55
國民小學	3.23	.50	3.19	.53	3.17	.55	3.42	.52	3.26	.55	3.31	.53	3.31	.54
中等學校	3.20	.52	3.15	.58	3.16	.59	3.38	.55	3.22	.61	3.32	.56	3.28	.56
特殊教育學校(班)	3.20	.53	3.16	.56	3.15	.53	3.42	.55	3.12	.57	3.25	.53	3.21	.57
師資培育學校類型														
師範/教育大學	3.19	.53	3.14	.58	3.16	.57	3.39	.56	3.19	.62	3.30	.56	3.27	.57
設有師資培育相關學系之大學	3.22	.50	3.18	.53	3.16	.56	3.43	.52	3.25	.56	3.28	.55	3.30	.55
設有師資培育中心之大學	3.24	.50	3.20	.56	3.19	.57	3.42	.52	3.31	.55	3.36	.54	3.33	.53
總平均	3.21	.51	3.17	.56	3.17	.57	3.41	.54	3.25	.58	3.30	.55	3.30	.55

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不了解=1，不了解=2，了解=3，非常了解=4」。

註 4：題目為：您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？

表 135 您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『素養導向教學實施策略』

	非常不了解		不了解		了解		非常了解		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	22	2.9	523	68.9	212	27.9	759	100.0
國民小學	4	.3	46	2.7	1,185	71.2	430	25.8	1,664	100.0
中等學校	8	.3	122	4.6	1,840	70.2	649	24.8	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	31	5.8	364	68.5	136	25.6	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	12	.6	93	4.6	1,407	70.2	493	24.6	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	.2	73	3.5	1,457	70.5	532	25.8	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	48	3.4	974	68.9	391	27.7	1,413	100.0
小計	15	.3	214	3.9	3,838	70.0	1,417	25.8	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『素養導向教學實施策略』

表 136 您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『素養導項的評量方法』

	非常不了解		不了解		了解		非常了解		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	47	6.2	515	67.9	194	25.5	759	100.0
國民小學	4	.3	94	5.7	1,152	69.2	413	24.8	1,664	100.0
中等學校	10	.4	237	9.0	1,724	65.8	649	24.8	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	2	.4	41	7.8	357	67.2	131	24.6	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	14	.7	172	8.6	1,339	66.8	480	24.0	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	.2	132	6.4	1,427	69.1	503	24.4	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	2	.1	106	7.5	916	64.9	388	27.5	1,413	100.0
小計	19	.3	410	7.5	3,682	67.2	1,372	25.0	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『素養導項的評量方法』

表 137 您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『跨領域課程設計與實施』

	非常不了解		不了解		了解		非常了解		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	.9	40	5.3	502	66.1	210	27.7	759	100.0
國民小學	6	.4	119	7.1	1,127	67.7	413	24.8	1,664	100.0
中等學校	17	.6	225	8.6	1,700	64.9	677	25.8	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	40	7.5	369	69.5	122	23.0	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	13	.6	154	7.7	1,331	66.4	508	25.3	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	.4	160	7.8	1,384	67.0	513	24.8	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	8	.5	97	6.9	922	65.2	387	27.4	1,413	100.0
小計	29	.5	411	7.5	3,636	66.3	1,407	25.7	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『跨領域課程設計與實施』

表 138 您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『將課程與學生生活經驗結合』

	非常不了解		不了解		了解		非常了解		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	3	.3	382	50.3	372	49.0	759	100.0
國民小學	0	0.0	18	1.1	926	55.6	721	43.3	1,664	100.0
中等學校	8	.3	58	2.2	1,480	56.5	1,073	41.0	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	17	3.1	277	52.1	238	44.7	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	10	.5	46	2.3	1,105	55.1	844	42.1	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	.0	28	1.4	1,114	53.9	922	44.7	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	18	1.3	785	55.6	610	43.2	1,413	100.0
小計	11	.2	92	1.7	3,004	54.8	2,377	43.4	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『將課程與學生生活經驗結合』

表 139 您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『引導學生自主學習』

	非常不了解		不了解		了解		非常了解		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	14	1.9	446	58.8	296	39.0	759	100.0
國民小學	3	.2	83	5.0	1,057	63.5	520	31.3	1,664	100.0
中等學校	14	.6	221	8.4	1,560	59.6	824	31.5	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	5	.9	45	8.4	363	68.4	118	22.2	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	19	.9	171	8.5	1,218	60.8	597	29.8	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	.1	122	5.9	1,293	62.6	648	31.4	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.2	56	4.0	856	60.6	498	35.3	1,413	100.0
小計	24	.4	349	6.4	3,367	61.4	1,743	31.8	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『引導學生自主學習』

表 140 您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『將重要議題融入教學』

	非常不了解		不了解		了解		非常了解		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	5	.6	40	5.3	461	60.7	253	33.4	759	100.0
國民小學	3	.2	49	2.9	1,050	63.1	563	33.9	1,664	100.0
中等學校	11	.4	99	3.8	1,560	59.6	950	36.3	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	26	4.9	348	65.5	157	29.6	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	9	.5	78	3.9	1,226	61.1	691	34.5	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	.2	97	4.7	1,285	62.2	679	32.9	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.2	33	2.3	837	59.2	541	38.3	1,413	100.0
小計	17	.3	208	3.8	3,347	61.0	1,911	34.9	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『將重要議題融入教學』

表 141 您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『引導學生探究實作與問題解決』

	非常不了解		不了解		了解		非常了解		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	18	2.3	439	57.9	300	39.5	759	100.0
國民小學	3	.2	52	3.1	1,032	62.0	577	34.6	1,664	100.0
中等學校	13	.5	117	4.5	1,627	62.1	863	32.9	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	2	.3	37	6.9	341	64.2	152	28.6	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	15	.8	86	4.3	1,243	62.0	661	32.9	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	.0	92	4.5	1,264	61.2	708	34.3	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.2	31	2.2	874	61.9	504	35.7	1,413	100.0
小計	19	.3	210	3.8	3,381	61.7	1,873	34.2	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對 108 課綱／幼教新課綱改革重點了解程度如何？『引導學生探究實作與問題解決』

四、未來規劃與發展

表 142 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？_平均數與標準差

	參與教師資格				進修教育相關				進修非教育相關				擔任代理代課	
	考試		參與教育實習		報考教師甄試		高階學位		關高階學位		老師或教保員			
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科														
幼兒園	3.69	.54	3.63	.64	3.25	.82	2.74	.91	2.40	.89	3.22	.70		
國民小學	3.68	.55	3.62	.60	3.41	.75	3.04	.86	2.74	.91	3.16	.74		
中等學校	3.63	.59	3.55	.66	3.26	.81	2.78	.94	2.93	.90	3.14	.78		
特殊教育學校(班)	3.71	.56	3.65	.63	3.30	.89	2.98	.86	2.72	.86	3.06	.81		
師資培育學校類型														
師範/教育大學	3.62	.60	3.56	.66	3.24	.84	2.78	.91	2.82	.91	3.03	.80		
設有師資培育相關學系之大學	3.69	.55	3.63	.61	3.33	.79	2.97	.89	2.70	.91	3.17	.74		
設有師資培育中心之大學	3.68	.54	3.58	.65	3.37	.76	2.85	.95	2.86	.93	3.30	.71		
總平均	3.66	.57	3.59	.64	3.30	.80	2.87	.91	2.78	.92	3.15	.76		

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常沒意願=1，沒意願=2，有意願=3，非常有意願=4」。

註 4：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？

表 143 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？_平均數與標準差（續）

	開設或經營補 習班／幼兒園 ／安親班／教 育相關個人工 作室或公司											
	規劃加註其他 專長或加科登 記		在教育行政機 關擔任行政人 員		／安親班／教 育相關個人工 作室或公司		受雇於其他文 教相關產業		投入實驗教 育、另類教育 等教育創新工 作		找非教育領域 相關工作	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科												
幼兒園	3.06	.82	2.67	.86	2.57	.90	2.62	.87	2.82	.86	2.36	.88
國民小學	3.15	.77	2.59	.88	2.35	.86	2.51	.87	2.79	.86	2.40	.88
中等學校	2.99	.89	2.64	.92	2.43	.94	2.66	.86	2.86	.88	2.68	.87
特殊教育學校(班)	3.08	.82	2.62	.88	2.44	.92	2.49	.90	2.69	.93	2.34	.92
師資培育學校類型												
師範/教育大學	2.99	.86	2.53	.89	2.38	.91	2.57	.85	2.76	.87	2.60	.89
設有師資培育相關學系之大 學	3.10	.80	2.65	.89	2.42	.88	2.56	.86	2.80	.88	2.44	.87
設有師資培育中心之大學	3.08	.87	2.72	.92	2.50	.96	2.70	.89	2.94	.87	2.54	.92
總平均	3.06	.84	2.63	.90	2.43	.91	2.60	.87	2.82	.88	2.52	.89

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常沒意願=1，沒意願=2，有意願=3，非常有意願=4」。

註 4：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？

註 5：公費生免答『報考教師甄試』。

表 143 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教師資格考試』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	21	2.8	187	24.6	548	72.2	759	100.0
國民小學	16	1.0	22	1.3	434	26.1	1,192	71.6	1,664	100.0
中等學校	26	1.0	71	2.7	738	28.2	1,784	68.1	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	5	.9	16	2.9	110	20.8	401	75.4	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	24	1.2	56	2.8	575	28.7	1,350	67.3	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	18	.9	39	1.9	507	24.5	1,502	72.7	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	7	.5	32	2.3	365	25.9	1,008	71.4	1,413	100.0
小計	50	.9	127	2.3	1,447	26.4	3,860	70.4	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教師資格考試』

表 144 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教育實習』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	13	1.7	27	3.6	191	25.2	528	69.6	759	100.0
國民小學	20	1.2	49	2.9	471	28.3	1,125	67.6	1,664	100.0
中等學校	34	1.3	142	5.4	779	29.8	1,664	63.5	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	10	1.9	16	2.9	126	23.7	380	71.5	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	29	1.4	103	5.1	592	29.5	1,282	63.9	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	26	1.3	65	3.1	550	26.6	1,424	68.9	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	22	1.6	62	4.4	400	28.3	928	65.7	1,413	100.0
小計	77	1.4	230	4.2	1,542	28.1	3,634	66.3	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教育實習』

表 145 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『報考教師甄試』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	26	3.5	107	14.1	279	36.7	347	45.7	759	100.0
國民小學	39	2.4	144	8.7	577	34.7	904	54.3	1,664	100.0
中等學校	74	2.8	389	14.8	949	36.3	1,207	46.1	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	21	4.0	90	17.0	129	24.3	291	54.7	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	70	3.5	318	15.9	687	34.2	930	46.4	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	61	2.9	240	11.6	725	35.1	1,040	50.4	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	28	2.0	158	11.2	493	34.9	734	51.9	1,413	100.0
小計	159	2.9	715	13.0	1,904	34.7	2,704	49.3	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『報考教師甄試』

表 146 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修教育相關高階學位』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	70	9.2	229	30.2	286	37.7	174	22.9	759	100.0
國民小學	86	5.2	329	19.7	677	40.7	572	34.4	1,664	100.0
中等學校	252	9.6	745	28.5	956	36.5	667	25.5	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	29	5.4	114	21.5	227	42.8	161	30.4	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	174	8.7	570	28.4	786	39.2	474	23.6	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	131	6.4	462	22.4	819	39.6	654	31.6	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	129	9.2	366	25.9	502	35.5	415	29.4	1,413	100.0
小計	435	7.9	1,398	25.5	2,107	38.4	1,543	28.1	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修教育相關高階學位（如：碩、博士）』

表 147 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修非教育相關高階學位』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	120	15.8	307	40.5	241	31.7	91	12.0	759	100.0
國民小學	151	9.1	504	30.3	635	38.1	374	22.5	1,664	100.0
中等學校	190	7.3	602	23.0	1,034	39.5	792	30.2	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	47	8.8	154	29.0	235	44.2	96	18.1	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	173	8.6	525	26.2	799	39.8	508	25.4	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	201	9.7	651	31.5	780	37.8	434	21.0	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	122	8.7	361	25.6	528	37.4	401	28.4	1,413	100.0
小計	496	9.1	1,536	28.0	2,106	38.4	1,344	24.5	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修非教育相關高階學位（如：碩、博士）』

表 148 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任代理代課老師或教保員』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	13	1.7	84	11.0	384	50.6	278	36.7	759	100.0
國民小學	54	3.2	181	10.9	877	52.7	553	33.2	1,664	100.0
中等學校	97	3.7	346	13.2	1,265	48.3	911	34.8	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	32	5.9	65	12.2	274	51.5	161	30.4	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	94	4.7	330	16.5	1,005	50.1	575	28.7	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	69	3.4	216	10.5	1,073	51.9	707	34.2	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	29	2.0	119	8.4	669	47.4	596	42.2	1,413	100.0
小計	192	3.5	665	12.1	2,748	50.1	1,878	34.3	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任代理代課老師或教保員』

表 149 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『規劃加註其他專長或加科登記』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	38	5.0	119	15.6	364	47.9	239	31.5	759	100.0
國民小學	37	2.2	273	16.4	760	45.6	595	35.7	1,664	100.0
中等學校	148	5.7	590	22.5	1,007	38.4	874	33.4	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	26	4.8	83	15.6	244	45.9	179	33.7	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	101	5.0	446	22.3	822	41.0	636	31.7	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	75	3.6	345	16.7	954	46.2	692	33.5	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	72	5.1	263	18.6	554	39.2	524	37.1	1,413	100.0
小計	247	4.5	1,055	19.2	2,329	42.5	1,852	33.8	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『規劃加註其他專長或加科登記』

表 150 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任教育行政人員』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	63	8.2	256	33.7	309	40.7	132	17.4	759	100.0
國民小學	182	10.9	590	35.4	629	37.8	263	15.8	1,664	100.0
中等學校	325	12.4	787	30.0	1,022	39.0	485	18.5	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	60	11.3	165	31.1	223	41.9	83	15.7	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	262	13.1	691	34.5	773	38.5	279	13.9	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	225	10.9	627	30.4	856	41.5	357	17.3	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	136	9.6	441	31.2	521	36.9	315	22.3	1,413	100.0
小計	623	11.4	1,759	32.1	2,150	39.2	951	17.3	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任教育行政人員（含約聘僱）』

表 151 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『開設或經營補習班／幼兒園／安親班／教育相關個人工作室或公司』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	96	12.6	254	33.4	293	38.6	116	15.3	759	100.0
國民小學	269	16.2	708	42.5	526	31.6	162	9.7	1,664	100.0
中等學校	469	17.9	931	35.5	852	32.5	367	14.0	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	92	17.4	179	33.8	193	36.3	67	12.6	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	356	17.7	754	37.6	667	33.2	229	11.4	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	321	15.6	786	38.1	723	35.0	235	11.4	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	233	16.5	488	34.5	450	31.8	243	17.2	1,413	100.0
小計	910	16.6	2,028	37.0	1,839	33.5	706	12.9	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『開設或經營補習班／幼兒園／安親班／教育相關個人工作室或公司』

表 152 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『受雇於其他文教相關產業』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	84	11.0	234	30.8	330	43.4	112	14.7	759	100.0
國民小學	232	13.9	538	32.3	708	42.5	187	11.2	1,664	100.0
中等學校	280	10.7	714	27.3	1,232	47.0	393	15.0	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	83	15.6	166	31.3	218	41.0	64	12.0	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	251	12.5	585	29.2	937	46.7	231	11.5	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	270	13.1	623	30.2	925	44.8	247	12.0	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	146	10.3	407	28.8	591	41.8	269	19.0	1,413	100.0
小計	667	12.2	1,616	29.5	2,454	44.7	747	13.6	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『受雇於其他文教相關產業（如補習班、出版社、人力資源管理工作等）』

表 153 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『投入實驗教育、另類教育等教育創新工作』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	61	8.0	178	23.5	354	46.6	166	21.8	759	100.0
國民小學	136	8.2	412	24.8	781	46.9	335	20.1	1,664	100.0
中等學校	199	7.6	613	23.4	1,159	44.3	647	24.7	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	64	12.0	142	26.7	219	41.2	106	20.0	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	177	8.8	527	26.3	910	45.4	391	19.5	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	182	8.8	501	24.3	937	45.4	446	21.6	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	99	7.0	286	20.2	625	44.3	403	28.5	1,413	100.0
小計	457	8.3	1,314	24.0	2,473	45.1	1,240	22.6	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『投入實驗教育、另類教育等教育創新工作』

表 154 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『找非教育領域相關工作』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	130	17.1	298	39.3	258	34.0	73	9.6	759	100.0
國民小學	291	17.5	574	34.5	651	39.1	149	8.9	1,664	100.0
中等學校	293	11.2	670	25.6	1,231	47.0	425	16.2	2,619	100.0
特殊教育學校(班)	108	20.4	190	35.8	175	33.0	58	10.9	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	256	12.8	585	29.2	872	43.5	292	14.6	2,005	100.0
設有師資培育相關學系之大學	333	16.1	693	33.6	841	40.7	198	9.6	2,065	100.0
設有師資培育中心之大學	222	15.7	414	29.3	572	40.5	205	14.5	1,413	100.0
小計	812	14.8	1,692	30.9	2,285	41.7	695	12.7	5,483	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『找非教育領域相關工作』

五、看法與意見

表 155 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？_平均數與標準差

	師資培育政策及 修課規定等資訊 的說明		協助我了解師資 培育單位的教育 目標		教育相關演講、 活動、參訪見習 的辦理		師資生修課期間 參與教學實習的 諮詢或輔導		教師資格考試、 教師甄試的諮詢 或輔導		與實務人員交流 學習的機會		教學現場的教育 實踐機會		整體課程安排及 活動設計		整體專業度與服 務品質	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																		
幼兒園	3.30	.62	3.31	.60	3.41	.56	3.28	.64	3.31	.66	3.32	.62	3.29	.63	3.32	.62	3.32	.64
國民小學	3.15	.65	3.18	.64	3.25	.61	3.14	.69	3.23	.67	3.16	.64	3.23	.61	3.17	.62	3.15	.69
中等學校	3.22	.70	3.23	.67	3.26	.64	3.15	.74	3.14	.76	3.10	.74	3.16	.71	3.21	.69	3.25	.69
特殊教育學校(班)	3.18	.65	3.17	.63	3.30	.62	3.26	.64	3.18	.74	3.23	.65	3.27	.62	3.23	.61	3.22	.63
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	3.16	.66	3.15	.67	3.23	.64	3.13	.70	3.13	.73	3.09	.70	3.15	.69	3.18	.64	3.21	.65
設有師資培育相關學系之大學	3.19	.67	3.20	.63	3.27	.61	3.15	.71	3.21	.70	3.18	.67	3.22	.63	3.19	.66	3.18	.69
設有師資培育中心之大學	3.32	.67	3.35	.63	3.38	.61	3.30	.69	3.26	.73	3.22	.71	3.28	.67	3.30	.68	3.32	.68
總平均	3.21	.67	3.22	.65	3.28	.62	3.18	.70	3.20	.72	3.16	.69	3.21	.66	3.21	.66	3.23	.68

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不滿意=1，不滿意=2，滿意=3，非常滿意=4」。

註 4：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

表 156 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『師資培育政策及修課規定等資訊的說明』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	.8	49	6.5	417	55.1	285	37.7	757	100.0
國民小學	31	1.8	149	9.0	1,012	61.1	464	28.0	1,656	100.0
中等學校	62	2.4	224	8.6	1,403	53.7	925	35.4	2,614	100.0
特殊教育學校(班)	5	1.0	57	10.7	305	57.4	164	30.9	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	35	1.7	197	9.8	1,186	59.3	584	29.2	2,002	100.0
設有師資培育相關學系之大學	41	2.0	181	8.8	1,188	57.8	644	31.4	2,054	100.0
設有師資培育中心之大學	27	1.9	77	5.5	723	51.2	584	41.4	1,412	100.0
小計	103	1.9	455	8.3	3,097	56.6	1,812	33.1	5,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『師資培育政策及修課規定（含課程地圖）等資訊的說明』

表 157 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『協助我了解師資培育單位的教育目標』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	.7	39	5.1	424	56.1	288	38.1	757	100.0
國民小學	24	1.4	147	8.9	995	60.1	489	29.5	1,656	100.0
中等學校	53	2.0	200	7.6	1,459	55.8	904	34.6	2,614	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.3	46	8.7	327	61.5	152	28.6	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	45	2.2	180	9.0	1,201	60.0	576	28.8	2,002	100.0
設有師資培育相關學系之大學	26	1.3	165	8.0	1,227	59.7	636	31.0	2,054	100.0
設有師資培育中心之大學	18	1.2	72	5.1	728	51.6	594	42.1	1,412	100.0
小計	89	1.6	417	7.6	3,156	57.7	1,806	33.0	5,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『協助我了解師資培育單位的教育目標』

表 158 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	.5	15	2.0	403	53.2	335	44.3	757	100.0
國民小學	22	1.3	90	5.4	991	59.9	553	33.4	1,656	100.0
中等學校	30	1.1	198	7.6	1,445	55.3	941	36.0	2,614	100.0
特殊教育學校(班)	2	.4	40	7.5	285	53.6	204	38.5	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	19	.9	176	8.8	1,136	56.7	671	33.5	2,002	100.0
設有師資培育相關學系之大學	24	1.2	108	5.3	1,204	58.6	718	34.9	2,054	100.0
設有師資培育中心之大學	14	1.0	51	3.6	732	51.9	615	43.6	1,412	100.0
小計	57	1.0	335	6.1	3,072	56.2	2,004	36.6	5,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』

表 159 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『師資生修課期間參與教學實習的諮詢或輔導』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	10	1.3	50	6.6	416	55.0	282	37.2	757	100.0
國民小學	45	2.7	158	9.5	967	58.4	486	29.3	1,656	100.0
中等學校	78	3.0	309	11.8	1,359	52.0	869	33.2	2,614	100.0
特殊教育學校(班)	4	.8	43	8.1	295	55.6	188	35.5	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	46	2.3	238	11.9	1,126	56.3	591	29.5	2,002	100.0
設有師資培育相關學系之大學	59	2.8	207	10.1	1,163	56.6	626	30.5	2,054	100.0
設有師資培育中心之大學	30	2.2	97	6.9	706	50.0	578	40.9	1,412	100.0
小計	135	2.5	542	9.9	2,995	54.8	1,795	32.8	5,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『師資生修課期間參與教學實習的諮詢或輔導』

表 160 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『教師資格考試、教師甄試的諮詢或輔導』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	1.4	51	6.7	386	51.0	309	40.8	757	100.0
國民小學	30	1.8	134	8.1	925	55.9	567	34.2	1,656	100.0
中等學校	98	3.8	295	11.3	1,357	51.9	865	33.1	2,614	100.0
特殊教育學校(班)	8	1.5	81	15.3	250	47.0	193	36.2	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	56	2.8	243	12.1	1,078	53.9	625	31.2	2,002	100.0
設有師資培育相關學系之大學	54	2.6	174	8.5	1,108	54.0	718	34.9	2,054	100.0
設有師資培育中心之大學	37	2.6	127	9.0	685	48.5	563	39.9	1,412	100.0
小計	147	2.7	544	10.0	2,871	52.5	1,905	34.8	5,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教師資格考試、教師甄試的諮詢或輔導』

表 161 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？
『與實務人員交流學習的機會』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	.9	43	5.6	410	54.1	297	39.3	757	100.0
國民小學	23	1.4	158	9.6	1,007	60.8	468	28.3	1,656	100.0
中等學校	73	2.8	386	14.7	1,368	52.3	787	30.1	2,614	100.0
特殊教育學校(班)	3	.5	56	10.5	289	54.3	184	34.7	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	46	2.3	268	13.4	1,140	57.0	547	27.3	2,002	100.0
設有師資培育相關學系之大學	31	1.5	210	10.2	1,172	57.0	642	31.2	2,054	100.0
設有師資培育中心之大學	27	1.9	154	10.9	709	50.2	521	36.9	1,412	100.0
小計	104	1.9	632	11.6	3,021	55.2	1,710	31.3	5,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『與實務人員（如：幼兒園、中小學教師等）交流學習的機會』

表 162 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？
『教學現場的教育實踐機會』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	.5	62	8.2	402	53.2	288	38.0	757	100.0
國民小學	12	.7	127	7.7	985	59.5	531	32.1	1,656	100.0
中等學校	59	2.3	302	11.6	1,408	53.9	845	32.3	2,614	100.0
特殊教育學校(班)	4	.8	38	7.2	299	56.2	190	35.8	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	43	2.2	220	11.0	1,132	56.6	606	30.3	2,002	100.0
設有師資培育相關學系之大學	19	.9	173	8.4	1,191	58.0	670	32.6	2,054	100.0
設有師資培育中心之大學	16	1.1	124	8.8	717	50.8	555	39.3	1,412	100.0
小計	78	1.4	518	9.5	3,040	55.6	1,832	33.5	5,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教學現場的教育實踐機會（如：辦理學校營隊、補救教學及教保活動）』

表 163 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『整體課程安排及活動設計』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	1.5	29	3.9	425	56.2	291	38.5	757	100.0
國民小學	22	1.3	142	8.6	1,033	62.4	459	27.7	1,656	100.0
中等學校	65	2.5	212	8.1	1,454	55.6	884	33.8	2,614	100.0
特殊教育學校(班)	8	1.5	29	5.4	330	62.1	165	31.0	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	37	1.8	146	7.3	1,242	62.0	578	28.9	2,002	100.0
設有師資培育相關學系之大學	43	2.1	156	7.6	1,229	59.8	626	30.5	2,054	100.0
設有師資培育中心之大學	27	1.9	99	7.0	716	50.7	570	40.4	1,412	100.0
小計	106	1.9	401	7.3	3,186	58.3	1,773	32.4	5,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『整體課程安排及活動設計』

表 164 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『整體專業度與服務品質』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	13	1.7	36	4.7	405	53.5	303	40.0	757	100.0
國民小學	46	2.8	143	8.6	980	59.2	486	29.4	1,656	100.0
中等學校	57	2.2	197	7.5	1,388	53.1	972	37.2	2,614	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.2	42	7.8	311	58.5	173	32.5	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	35	1.7	155	7.7	1,158	57.9	654	32.6	2,002	100.0
設有師資培育相關學系之大學	59	2.9	164	8.0	1,173	57.1	659	32.1	2,054	100.0
設有師資培育中心之大學	27	1.9	85	6.0	702	49.8	597	42.3	1,412	100.0
小計	121	2.2	405	7.4	3,033	55.5	1,909	34.9	5,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『整體專業度與服務品質』

表 165 您對於貴校所培育出的師資生，在教師職場競爭力的滿意度如何？

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	.5	40	5.3	555	73.4	158	20.8	757	100.0
國民小學	14	.8	107	6.5	1,168	70.5	367	22.1	1,656	100.0
中等學校	50	1.9	270	10.3	1,727	66.1	567	21.7	2,614	100.0
特殊教育學校(班)	2	.3	38	7.2	394	74.1	97	18.3	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	31	1.5	142	7.1	1,305	65.2	523	26.1	2,002	100.0
設有師資培育相關學系之大學	15	.7	147	7.2	1,517	73.9	375	18.3	2,054	100.0
設有師資培育中心之大學	20	1.4	158	11.2	954	67.6	280	19.9	1,412	100.0
小計	65	1.2	447	8.2	3,776	69.1	1,179	21.6	5,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對於貴校所培育出的師資生，在教師職場競爭力的滿意度如何？

表 166 您認為貴校所培育出的師資生，在非教育領域的職場競爭力如何？

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	1.4	109	14.4	545	72.0	92	12.2	757	100.0
國民小學	48	2.9	372	22.4	1,077	65.0	159	9.6	1,656	100.0
中等學校	76	2.9	408	15.6	1,787	68.4	342	13.1	2,614	100.0
特殊教育學校(班)	24	4.5	113	21.2	350	65.9	45	8.4	531	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	100	5.0	459	22.9	1,248	62.4	194	9.7	2,002	100.0
設有師資培育相關學系之大學	38	1.9	384	18.7	1,443	70.2	189	9.2	2,054	100.0
設有師資培育中心之大學	16	1.2	148	10.5	994	70.4	253	17.9	1,412	100.0
小計	155	2.8	991	18.1	3,685	67.4	636	11.6	5,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您認為貴校所培育出的師資生，在非教育領域的職場競爭力如何？