

中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十四階段）

111 學年度

修畢師資職前教育課程師資生調查

描述性分析報告

委託單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所

計畫名稱：中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十四階段）

計畫期程：一一二年三月至一一三年二月

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所 王麗雲教授

協同主持人：國立臺灣師範大學師資培育學院 張民杰教授

國立臺北教育大學教育學系 楊志強教授

中 華 民 國 一 一 三 年 二 月

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

目錄

壹、調查緣起	1
一、計畫緣由	1
二、調查目的	7
貳、調查設計	8
一、調查對象及其基本資料蒐集	8
二、調查方式	8
三、資訊安全管理	10
參、問卷編製	11
一、問卷編製流程	11
二、問卷編製程序	12
三、問卷架構	12
肆、調查時程	14
一、調查時間	14
二、調查程序	14
三、問卷回收情形	16
伍、資料處理	18
一、資料品質檢測	18
二、遺漏值分析	19
三、樣本權重調整	19
四、統計分析方法	20
陸、分析說明	21
一、內容分類	21
二、讀表提示	21
柒、調查結果分析	22
一、基本資料	22
二、修習師資培育課程經驗	60
四、看法與意見	155

表目錄

表 1 問卷編製作業情形	12
表 2 各校回收情形	17
表 3 性別	22
表 4 就讀學校類型（四類）	22
表 5 各師資培育類科師資職前教育課程修課資格	22
表 6 學制別	23
表 7 就讀教育階段	23
表 8 就讀學校類型	23
表 9 學門	24
表 10 就讀學類	25
表 11 請問您所具備的師資生資格是什麼類科？	26
表 12 您預計參與實習的師資類科（組）為何？	27
表 13 您曾經領過（卓越）師資培育獎學金嗎？	28
表 14 請問（卓越）師資培育獎學金對您的幫助為何？	29
表 15 您是否為公費生？	30
表 16 請問您取得公費生資格管道是：	31
表 17 請問您瞭解公費生的權利與義務？	32
表 18 請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？	33
表 19 請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？	34
表 20 在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？	35
表 21 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？	36
表 22 請問您喪失公費生資格最主要的原因為何？	37
表 23 您是否參加過任何的英語能力檢定？	38
表 24 您參加過何種英語能力檢定？	39
表 25 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_全民英檢	40
表 26 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_雅思國際英語測驗	41
表 27 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_傳統多益	42
表 28 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版多益（聽、讀）	43
表 29 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版多益口說	44
表 30 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版托福	45
表 31 參加過的語言能力檢定	46
表 32 該能力檢定中最佳的成績_『閩南語』	47
表 33 該能力檢定中最佳的成績_『客家語』	48
表 34 原住民語檢定中最佳的成績_『阿美語』	49
表 35 原住民語檢定中最佳的成績_『泰雅語』	50
表 36 原住民語檢定中最佳的成績_『賽夏語』	51

表 37	原住民語檢定中最佳的成績_『賽德克語』	52
表 38	原住民語檢定中最佳的成績_『布農語』	53
表 39	原住民語檢定中最佳的成績_『排灣語』	54
表 40	原住民語檢定中最佳的成績_『魯凱語』	55
表 41	原住民語檢定中最佳的成績_『太魯閣語』	56
表 42	原住民語檢定中最佳的成績_『卑南語』	57
表 43	原住民語檢定中最佳的成績_『雅美語』	58
表 44	原住民語檢定中最佳的成績_『卡那卡那富語』	59
表 45	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？_平均數與標準差	60
表 46	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『覺得課程很實用』	61
表 47	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『積極參與討論、發問』	62
表 48	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『以團隊或社群協作的方式學習』	63
表 49	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『至幼兒園或中小學現場進行實地學習』	64
表 50	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『對課程不感興趣』	65
表 51	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『作業缺交或應付了事』	66
表 52	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『曠課或缺課』	67
表 53	整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『上課不專心』	68
表 54	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？_平均數與標準差	69
表 55	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』	70
表 56	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『教學實務相關競賽或優良作品徵選活動』	71
表 57	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』	72
表 58	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『關心並討論教育政策與時事的發展』	73
表 59	整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導、課後留園或短期教育營隊』	74

表 60 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『兼家教、到補習班教書、伴讀或幼兒陪玩』	75
表 61 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『擔任代理、代課或鐘點老師』	76
表 62 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？_平均數與標準差...	77
表 63 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『透過講述法進行教學』	78
表 64 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生探究實作與問題解決』	79
表 65 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生自主學習』	80
表 66 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『將課程與實務或應用結合』	81
表 67 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『實施跨領域／跨學科的教學』	82
表 68 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用資訊科技或數位教材進行教學』	83
表 69 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行分組合作學習』	84
表 70 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行實例研討與分析』	85
表 71 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『實地參訪、見習』	86
表 72 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用多元評量』	87
表 73 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『將教師資格考試或教師甄試考題融入教學』	88
表 74 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？_平均數與標準差	89
表 75 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『透過講述法進行教學』	90
表 76 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『引導學生探究實作與問題解決』	91
表 77 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『引導學生自主學習』	92
表 78 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『將課程與實務或應用結合』	93
表 79 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『實施跨領域／跨學科的教學』	94

表 80	當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『運用資訊科技或數位教材進行教學』	95
表 81	當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『進行分組合作學習』	96
表 82	當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『進行實例研討與分析』	97
表 83	當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『實地參訪、見習』	98
表 84	當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『運用多元評量』	99
表 85	當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『將教師資格考試或教師甄試考題融入教學』	100
表 86	整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？_平均數與標準差	101
表 87	整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『讓我覺察並反思自己的性別平等意識』	102
表 88	整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『讓我能夠同理不同性別觀點者的立場與主張』	103
表 89	整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？	104
表 90	整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『我有信心將來任教時能妥善處理性別平等教育議題』	105
表 91	您是否同意貴校師資培育課程的整體課堂氛圍對多元性別學生是友善的？	106
表 92	修習師資培育課程，您平均每門課（2 學分）每週課後花多少時間學習？	107
表 93	相較於修習本科系課程，您修習師資培育課程的投入程度如何？	108
表 94	下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？_平均數與標準差	109
表 95	下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『師培單位提供的課程選擇不多，能選的很少』	110
表 96	下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『課程說明清楚，有助於我選課決定』	111
表 97	下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量開課時間能否配合』	112
表 98	下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量課程是否對通過教師資格考試有用』	113
表 99	下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量授課教師教學的品質』	114
表 100	下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量課業負擔不要太重』	115
表 101	下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量給分較鬆，	

以免降低學業平均』	116
表 102 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，常修不到自己要修的課』	117
表 103 您有修過下列哪些教材教法課程？	118
表 104 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？_平均數與標準差...	120
表 105 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念』	123
表 106 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等』	124
表 107 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎』	125
表 108 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據』	126
表 109 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展』	127
表 110 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持』	128
表 111 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量』	129
表 112 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量』	130
表 113 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學』	131
表 114 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學』	132
表 115 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習』	133
表 116 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效』	134
表 117 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解如何應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習』	135
表 118 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解如何應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展』	136
表 119 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能認同教師專業倫理，以維護學生福祉』	137
表 120 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能透過教育實踐關懷弱勢學生，以體現教師專業角色』	138

表 121	修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能透過教育實踐與省思，以發展個人溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力』	139
表 122	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？_平均數與標準差.....	140
表 123	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教師資格考試』	142
表 124	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教育實習』	143
表 125	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『報考教師甄試』	144
表 126	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修教育相關高階學位』	145
表 127	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修非教育相關高階學位』	146
表 128	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任代理代課老師或教保員』	147
表 129	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『規劃加註其他專長或加科登記』	148
表 130	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任教育行政人員』	149
表 131	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『開設或經營補習班／幼兒園／安親班／教育相關個人工作室或公司』	150
表 132	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『受雇於其他文教相關產業』	151
表 133	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『投入實驗教育、另類教育等教育創新工作』	152
表 134	修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『找非教育領域相關工作』	153
表 135	請問您將來是否有意願在偏鄉（含離島）學校長期任教？	154
表 136	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？_平均數與標準差.....	155
表 137	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『師資培育政策及修課規定等資訊的說明』	156
表 138	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『協助我了解師資培育單位的教育目標』	157
表 139	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』	158
表 140	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『師生修課期間參與教學實習的諮詢或輔導』	159
表 141	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教師資格考試、教師甄試的諮詢或輔導』	160
表 142	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『與實務人員交流學習的機會』	161
表 143	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教學現場的教育實踐機會』	162
表 144	對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『整體課程安排及活動設計』	163

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 145 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『畢業師資生在教師職場的競爭力』	164
表 146 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『培育之師資生在非教育領域的職場競爭力』	165
表 147 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『整體專業度與服務品質』	166

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

圖目錄

圖 1 師資培育長期追蹤資料庫發展歷程	6
圖 2 問卷編製流程圖	11
圖 3 調查流程圖	16
圖 4 各題項遺漏值分析	19
圖 5 加權比較圖	20

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

壹、調查緣起

一、計畫緣由

師資的數量與素質問題關乎學生學習的教育機會均等及教育成效，教師素質不佳或數量不足，必然影響學生的受教權，以及國家教育辦理的成效。因此，國家教育政策的落實與推動，皆有賴優質適量師資的協助。民國 83 年《師資培育法》公布施行後，我國師資培育制度已從一元、計畫、分發制，改為多元、儲備、甄選制，教師資格檢定通過與及格者取得教師證書，具備參加教師甄選資格，並依甄選結果決定受聘與否，不保證就任教職。另一方面，隨著少子女化人口趨勢，教師需求銳減，使得師資培育供給與需求無法衡平的問題趨於嚴峻，除了許多師資生難以順利求得教職，也連帶影響社會對教職的觀感，降低優秀人才投入教職的意願。

基於上述，政府充分掌握師資培育重要相關資訊是提升政策品質的必要條件。教育部已非在以往計畫性培育的框架下辦理師資培育，雖逐年管控培育名額，但開放師資培育多元化後，除了「量」的問題之外，許多關於師資素質、辦學品質、教育價值觀及看法等層面的問題，亟待藉由調查提供資料，據以進一步分析以下問題：

- ◇ 師資培育機構的辦學品質如何？經營成效與挑戰為何？
- ◇ 師資生的素質如何？「誰」想擔任教師工作？有哪些特質？教職選擇動機為何？
- ◇ 師資培育課程的設計與實施如何能培育優秀師資？師資生修課的情形如何？
- ◇ 師資生對師資培育課程的滿意度或評價如何？成為教師的準備度如何？
- ◇ 師資生參與教育實習的狀況如何？有何收穫？有何困擾？是否對教學具備信心？
- ◇ 師資生參與教育實習後，對教師工作的認識、期望與信念如何？
- ◇ 師資生參與教師資格檢定考試、教師甄試的經驗及意見如何？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

- ◇ 師資生初任正式教職的專業表現如何？所遇挑戰、困擾或衝擊為何？
- ◇ 師資生、初任教師及其服務學校主管、同儕教師對師資培育政策與制度之意見為何？
- ◇ 初任教師專業發展的資源與需求為何？

為協助政府分析上述議題及掌握國內師資培育現況，師資生調查計畫緣起於教育部（中等教育司）於 97 年底補助國立臺灣師範大學（以下簡稱本校），由本校教育學系教授王麗雲於本校教育研究與評鑑中心（以下簡稱教評中心）執行「師資培育資料庫建置規劃案」（97 年 11 月 3 日台中(二)字第 0970218449 號函核定），該規劃案主要是針對各類調查進行問卷編製等前置工作，實際調查作業則自 98 年開始，教育部分別以 98 年 1 月 12 日台中(二)字第 0980004795 號函及 98 年 4 月 9 日台中(二)字第 0980059452 號函，賡續核定委託辦理「師資生資料庫調查計畫：94 學年度畢業師資生(含大學部及碩、博士班)畢業後三年追蹤調查計畫」及「師資培育資料庫調查計畫：97 學年度在學師資生(大學部三年級、四技三年級、碩士班二年級、博士班二年級)調查計畫」，正式推動師資生調查。

98 年 9 月 9 日教育部以台中(二)字第 0980155995 號函頒《中小學教師素質提升方案》後，為了解目前師資培育品質之現況與問題，乃於該方案「強化師資培育品質」相關策略納入「師資培育長期追蹤資料庫」之規劃建置，並將師資生問卷調查按教育階段區分，統整且持續規劃進行，整合運用相關人力及資源，期能擴大調查結果運用效益，提供師資培育政策研議與師資培育之大學辦學參考。

「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第一階段)」乃由教育部以 98 年 11 月 17 日台中(二)字第 0980179300 號函核定本校採行政協助方式辦理，整合之調查內容包括師資培育機構、師資培育教師以及配合高等教育資料庫進行在學學生、畢業生和畢業後一年學生追蹤調查。然而，由於各師資生修習師資職前教育課程之學年度各異，考量日後可針對師資生修習師資職前教育課程之過程進行追蹤調查，「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第三階段)」經教育部 100 年 12 月 1 日台中(二)字第 1000217607 號函核定自 99 學年度起納入新進師資生調

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

查，掌握不同階段開始修習師資培育職前教育課程之師資生群體，了解師資生開始修習課程時間，修習課程狀況，以及各項學習、生活項目上之改變，方能探究師資培育歷年趨勢，並於次年持續進行第四階段計畫，整合之調查內容包括新進師資生、畢業生和畢業後一年之追蹤調查。

102 年，教育部師資培育及藝術教育司（原中教司）考量諸多師資培育相關資料庫，掌握全國師資培育管道、招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節，但為強化資料庫與決策的聯結，須整合所有師資培育資料，包括有關機關的行政資料等，以增進強化統計分析之效益，乃推動「中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫」（以下簡稱本計畫），以 103 年 1 月 8 日臺教師（二）字第 1020184679 號函核定委託本校，賡續由本校教育學系王麗雲教授主持，進行資料之整合及加值分析，原「師資培育長期追蹤資料庫（第五階段）」則列為子計畫，持續蒐集調查資料，並配合師資培育歷程，將師資生調查改為獨立調查，計有新進師資生、參加教育實習師資生及應屆畢業師資生等調查等。

104 年 3 月至 105 年 2 月由教育部繼續委託本校教育學系教授王麗雲主持執行本計畫第二階段（104 年 5 月 29 日臺教師（二）字第 1040051854 號函核定），105 年 3 月至 106 年 2 月繼續執行第三階段（105 年 6 月 1 日臺教師（二）字第 1050048293 號函核定），並將「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫」第六至第七階段列為子計畫，整合之調查內容包括新進、應屆畢業師資生（畢業生）和實習師資生（畢業後一年）追蹤調查。但由於應屆畢業師資生調查已不再搭配高等教育資料庫學生調查而改採獨立調查，在未配合畢業離校手續，同時又進行實習師資生調查之情況，考量調查時程相近，且部分調查對象重疊，為避免師資生填答次數過於頻繁而降低填答意願，故停止應屆畢業師資生調查，自整合型調查計畫第六階段起，將應屆畢業師資生問卷相關題項移列至「實習師資生調查」（自 102 年起之教育實習師資生調查）。此外，本計畫自第三階段開始，擇定重要題項作為指標，統計分析各師資培育大學師資生調查結果，製成各校報告並提供各校參考，促進各校了解師資培育辦學情況及問題所在，以對症下藥持續精進。

104 年，教育部為能深入了解師資生初任正式教職的情形，分析培育與任用、理論與實際之間的落差及相關議題，更貼近教育現場以真實回饋師資培育大學辦學參用，乃納入本計畫第三階段由王麗雲教授主持，規劃及辦理師資培育回饋調查，針對首度擔任正式教職的初任老師，及其任教學校之主管（包括校/園長、教務主任）與教師同儕進行問卷調查，探究師資生通過高度競爭的教師甄選而進用為正式教師後，於教學現場任教之情況，搭起師資培育端與教學現場端的橋樑，藉由意見之蒐集回饋，為現場端之實務需求與培育端之努力方向，提供堅實的基礎。調查資料又可與其他師資培育相關資料逐步整合分析，未來定能有效加值運用，期使我國師資政策與制度之規畫及實施更臻完善。

本計畫經教育部核定賡續委託執行第四階段（106 年 4 月 25 日臺教師(二)字第 1060036583 號函）、第五階段（107 年 3 月 13 日臺教師(二)字第 1070029419 號函）、第六階段（108 年 3 月 28 日臺教師(二)字第 1080032417 號函）、第七階段（109 年 4 月 1 日臺教師(二)字第 1090026615 號函核定，本計畫至 109 年 8 月 31 日(含)前由王麗雲教授於本校教評中心執行，經教育部同意後於 109 年 9 月 1 日起，由教評中心搬遷至國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，計畫改隸本校教育政策與行政研究所）、第八期（110 年 3 月 18 日臺教師（二）字第 1100024972 號函）、第九期（111 年 3 月 15 日臺教師（二）字第 1110018793 號函），迄今至第十期（112 年 3 月 15 日臺教師（二）字第 1120019058 號），除配合教育部研擬發布「我國師資培育數量第三階規劃方案」進行師資培育供需及辦學之重要議題分析，並仍持續針對各學年度全國師資生進行個人且長期的追蹤性調查，探討師資培育進程中有關招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節情況，並於每年定期對首度擔任公立高級中等以下學校及幼兒園正式教職的初任教師，以及每兩至三年針對初任教師任教學校之主管，聚焦師資培育重要議題與當前政策進行調查，探究師資培用的關係與情況，提供政府及學界參用。

此外，為使本資料庫資料運用更具效益，第四階段與第七階段更邀請師資培育學者專家，經教育部同意後，使用資料進行深入研究，並規劃專門研討會場次

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

發表論文，聚焦重要議題進行討論；另於第四階段與第五階段，由教育部於師資培育主管聯席會議安排專門場次，介紹本計畫調查與分析成果，讓各校主管更掌握師資培育的現況，據以研議改進政策或措施。本資料庫調查之發展進程如下圖 1 所示。

本報告為本計畫第十期之子計畫二「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十四階段）」成果報告之一，係「111 學年度修畢師資職前教育課程師資生調查」（以下簡稱本調查）結果描述性分析報告，該調查針對於 111 學年度修畢師資職前教育課程，並採行新制（先檢定後實習）的師資生進行問卷普查。統計分析結果詳細說明如後。

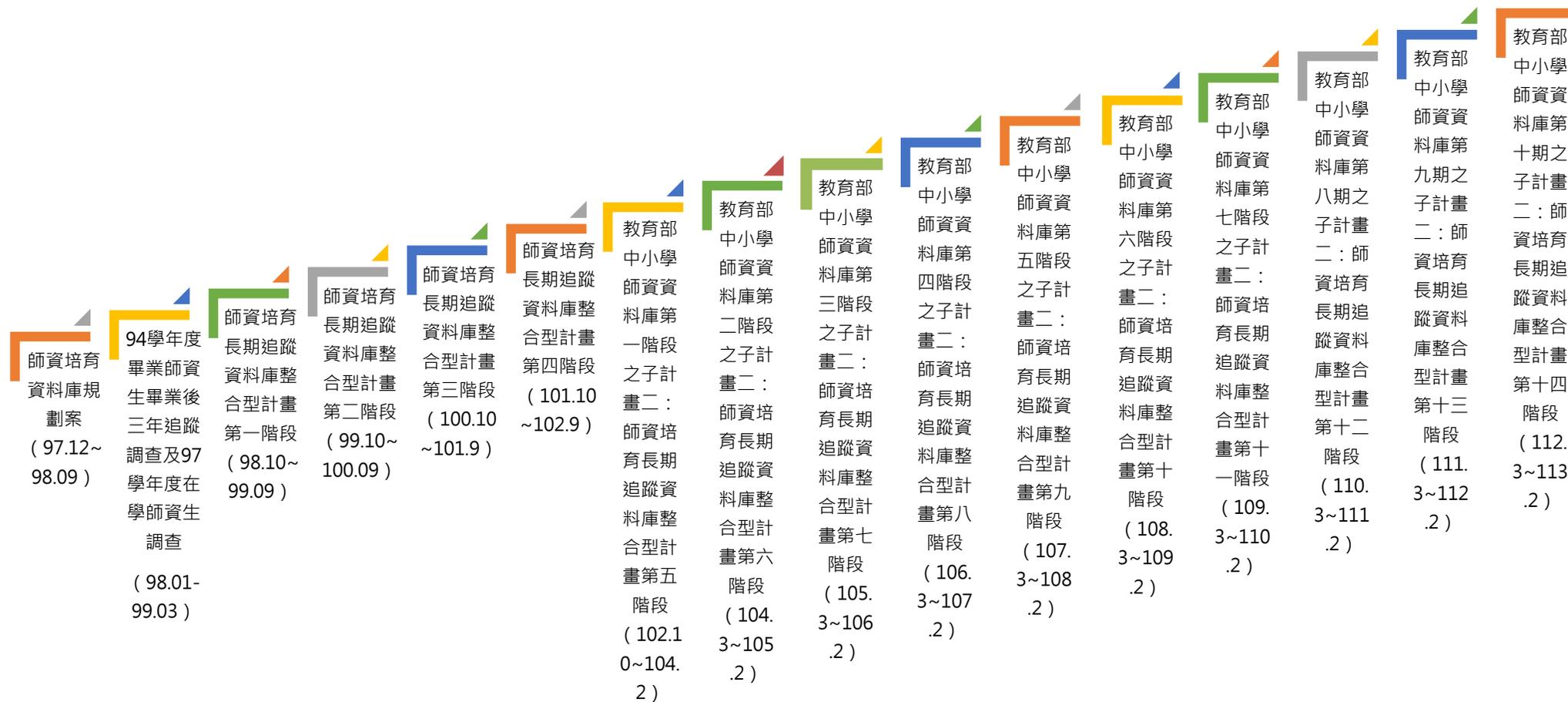


圖 1 師資培育長期追蹤資料庫發展歷程

二、調查目的

師資培育長期追蹤資料庫建置目的之一，係希望能掌握師資生在各階段（從修習師資職前教育課程至取得合格教師證書、求得教職或其他職業）之歷程資訊、意見看法等。由於，師資生修習教育實習課程係成為正式教師的重要導入階段，師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十四階段）所規劃之「111 學年度修畢師資職前教育課程師資生調查」，就是為求了解師資生完成師資培育課程後，其修習教育專業課程情形、以及個人教學信念等。此調查結果後續將能向前與師資生在取得師資生資格、向後與實習及初次擔任正式教師等階段所接受之調查結果，進行同一群人之縱貫性分析，亦能與其他不同年度之實習師資生調查結果進行橫斷面之趨勢分析；期能透過縱、橫之調查分析，提供有效之師資生「培」、「用」全貌資訊。

透過長期且穩定之各類、各學年度師資生及定期之修畢師資生調查，可以建置跨年度的資料比較，同時串聯師資生歷次調查結果，以掌握師資生於不同階段時的看法與變化，探討影響師資培育素質之因素以及各機構師資培育之成效，使師資培育資料庫確實發揮長期追蹤比較以及因果解釋之實效，並提供政府政策議題分析以及學界教育研究之用。

貳、調查設計

一、調查對象及其基本資料蒐集

本調查對象為於 111 學年度取得修畢高級中等以下學校及幼兒園師資職前教育課程證明，並尚未完成教育實習的師資生（採行新制）。

調查對象母體的蒐集方式，是請教育部發文至各師資培育大學，請各校提供修畢師資生的學生基本資料，提供的資料欄位包括學校代碼、學號、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、身份證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、各師資培育類科師資職前教育課程修課資格、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別、是否於取得修畢師資職前教育證明書前完成教育實習、實習科別。

二、調查方式

本調查以「網路問卷」線上調查方式進行，係考量網路問卷可具備之下列特性，使調查過程更臻妥善：

（一）可避免重覆填寫

本次調查對象為 111 學年度修畢師資職前教育課程之師資生，為確保問卷填答者皆為受調查之對象，且無重覆填答之情形，故採輸入國民身分證統一編號（外籍生輸入居留證號或護照號碼）的方式登入網路問卷，填入之證件號需與調查母體資料庫所建置的基本資料相符，方可進入問卷填答。若在問卷填答完畢後再次登入，則會出現填答完畢提示，不得再次填答。

（二）可節省調查所需成本

網路問卷調查可不限時間、空間之限制作答；同時免去問卷印製及郵寄紙本往返的時間與費用。

（三）具線上問題回報機制

師資生在問卷填答的過程中，如果遇到填寫上的疑問，除可撥打聯絡專線或是撰寫電子郵件外，問卷調查平臺亦設置有問題回報機制，提供填答者求助或反

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

映問題，由本計畫專人回覆並協助問題排除，同時也可作為下次調查改善蒐集建議之管道。

(四) 具有檢查機制

網路問卷設計有填答規則，填答者需於該頁每一題皆須完成填答後，才能進入下一頁，若該頁面中有題目未填寫，則會出現提示訊息，待填完尚未回答之題目後，方可進入下一頁繼續填答。

(五) 可自動開展與跳答題目

網路問卷在編製時，可以根據填答者填寫情況，明確地設定開展題目及跳答，使填答者能根據身份別填寫適合之題目。例如詢問師資生是否具備公費生身分，若具備該身分者，始需填答公費生培育制度相關題項，若不具備，則直接依序跳答其他部分題項。

(六) 可以記憶填寫情況

網路問卷調查系統具有記憶功能，若填答者尚未完成整份問卷即中斷填答，系統會自動記憶其已填答之內容，當其再次登錄後，可以接續先前未填寫之頁面繼續填寫。

(七) 提高填答隱私問題真實性

由於填寫網路問卷無須直接面對調查訪員，可以減少填答者因為面訪或電訪不願真實回答隱私問題之情況。

三、資訊安全管理

為因應《個人資料保護法》相關規定，保障個人資訊安全，本校已將本資料庫網站、整合平臺等相關資訊系統建置於教育部（資訊及科技教育司）主機，但為謹慎管理所有相關人員對個人資料之存取與使用，保障所有資訊安全，本校教評中心於 99 年即導入資訊安全管理系統（ISMS），以加強資訊安全管理知識與經驗，強化資安應變能力，及提升個人資料保護之安全性。從調查執行至資料回收、檢誤及分析等所有環節，皆按導入的資訊安全管理辦法運行。

本校教評中心前於 100 年 4 月 25、26 日經由教育機構資安驗證中心稽核完成，同年 7 月取得教育體系資通安全管理規範（96 年 5 月 30 日版）之證書。然而，本校教評中心仍持續將資訊安全管理制度提升至國際廣泛採用之標準（ISO 27001），並於 101 年 6 月 1 日以及 6 月 27 日進行資訊安全外部稽核，通過資訊安全系統認證（原始註冊日期：101 年 7 月 19 日）。自 102 年起，本校教評中心更逐年稽核通過「國際版 ISO/IEC 27001:2013 資訊安全管理驗證」，資訊安全尚無疑慮。

本計畫資訊安全稽核重點，除因應執行地點自 109 年 9 月起，由教評中心變更為國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，在新執行地點進行認證稽核，並接受教育部依《資通安全管理法》等規定對所有委辦建置資料庫進行之數次加強稽核，且包括本計畫執行人員蒐集、處理與利用個人機敏資料流程與方式之資訊安全管理。最近一次（112 年）外部稽核業於 12 月 28 日辦理完竣，並獲得認證通過。

目前本計畫已建立完整之資訊安全管理系統，惟資訊安全之制度是持續不斷規劃、執行、檢查及行動改善（Plan-Do-Check-Act，PDCA）之歷程，未來本計畫遠端連線本資料庫與其相關系統傳送資料，以及資料之蒐集、處理、利用，仍持續進行外部稽核，且定期檢視年度資訊安全制度執行情形，提出具體建議以精進改善。

參、問卷編製

以下分別說明問卷編製流程以及問卷編製作業情形。

一、問卷編製流程

本調查問卷的編製流程說明如下，流程圖請參照下圖 2：

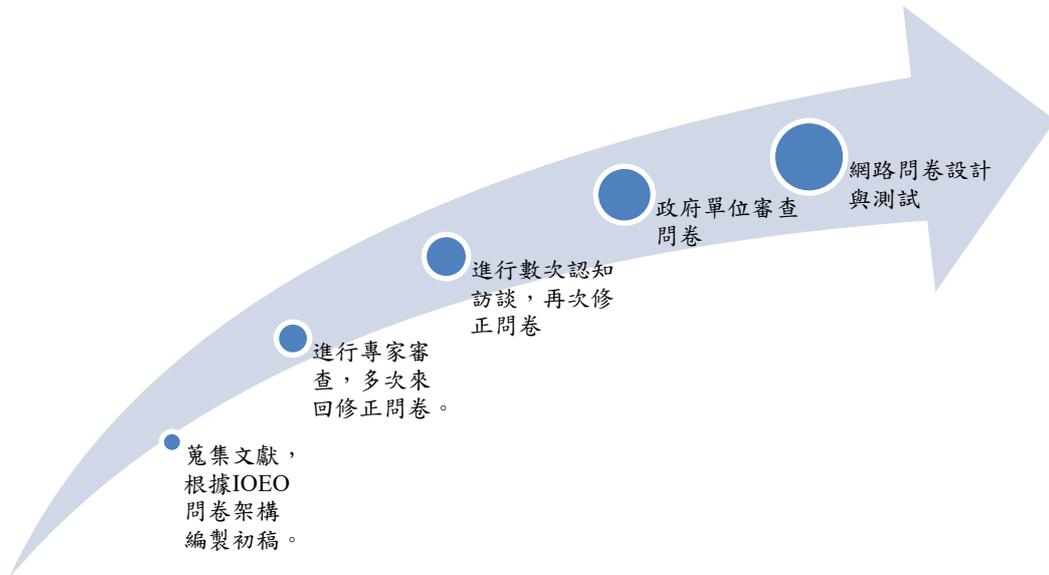


圖 2 問卷編製流程圖

(一) 蒐集文獻，根據 IOEO 問卷架構編製初稿

由於本調查之目的是希望能建立跨年度之資料，進行不同學年度學生縱貫性及橫貫性之資料比較，以建立師資培育長期追蹤調查資料庫。因此，師資培育題目之設計，會根據問卷架構，採取投入(input)、機會(opportunity)、努力(effort)、結果(outcome)的結構，透過瞭解學生進入修習師資職前教育課程時的個人背景及能力、修課動機等，以及修課階段授課環境及個人努力的因素，探究影響其成為教師的關鍵因素。

(二) 專家諮詢會議

問卷初稿擬定後，會邀請多位師資培育學者專家進行問卷諮詢會議。

(三) 認知訪談

初稿完成後，徵求符合調查對象條件背景者，進行問卷認知訪談，確保問卷填答者瞭解題幹、減少選項不清楚及未竟周全之處，再依照認知訪談結果修改問卷。

(四) 委託單位檢核

請委託單位「教育部師資培育及藝術教育司」提供問卷建議，確保本問卷涵蓋政府決策所欲瞭解的題目，提升該調查在未來政策建議之實效。

(五) 設計網路問卷

設計網路問卷，包括問卷版面美編、頁面呈現的題數分配、問卷說明與鼓勵填答文字安排。

二、問卷編製程序

調查問卷編製作業情形依流程整理如下表：

表 1 問卷編製作業情形

作業流程	參與人員	時間及事項
專家諮詢會議	問卷諮詢委員	111 年 7 月到 8 月召開問卷編製會議 2 次
問卷認知訪談	111 學年度修畢師資職前教育課程師資生	112 年 3 月進行認知訪談
網路問卷設計	計畫人員	112 年 4 月撰寫網路問卷
網路問卷測試	計畫人員	112 年 4 月進行內部問卷測試
	111 學年度修畢師資職前教育課程師資生	112 年 4 月進行外部問卷測試

三、問卷架構

本(修畢師資職前教育課程師資生調查)問卷架構整份問卷共分為五個部分，包括：基本資料、修習教育專業課程經驗、未來規劃與發展、看法與意見以及意見回饋。

- (一) **基本資料**：具備之核定師資培育類科及獲得管道、預計參與實習的師資類科別、是否曾獲得卓越師資培育獎學金、是否具公費生資格、上高中後是否參加過英語能力檢定、英語能力檢定最佳之成績等。
- (二) **修習師資培育課程經驗**：修習教育專業課程發生的事情頻率、修習教育專業課程期間參與的事情狀況、修習教育專業課程時教授的授課狀況、修習教育專業課程時教授教學策略的幫助程度、修習師資培育課程的收穫、師資培育課程課堂氛圍對多元性別學生之友善程度、修習師資培育課程時課後學習的時間、修習本科系課程時課後學習的時間、是否曾修習教育議題專題課程、教育議題專題課程涵蓋的議題內涵、教育議題專題課程由幾位老師授課、教育議題專題課程最主要的授課方式、教育議題專題課程最主要的重點、有多少信心將教育議題專題課程融入任教相關領域、修過哪些教育基礎課程、修過哪些教育法課程、修過哪些教材教法課程等。
- (三) **專業表現自評**：符合專業素養指標的程度
- (四) **未來規劃與發展**：修習完師資培育課程之規畫、以全英語進行教學的信心、以全英語進行教學的意願等。
- (五) **看法與意見**：對師資培育單位的滿意度。
- (六) **意見回饋**：此部分主要為對大學師資培育課程及師培政策之質性意見。

肆、調查時程

一、調查時間

本調查施測時間為 112 年 3 月 21 日起至 112 年 07 月 31 日，共計約四個月的調查期程。

二、調查程序

調查程序可分為七大部分，分述如下，亦如下圖 3 所示：

(一) 調查母群基本資料

為了瞭解母群基本資料，修畢師資生基本資料欄位包括學校代碼、學號、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、身份證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、各師資培育類科師資職前教育課程修課資格、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別、是否於取得修畢師資職前教育課程證明前完成教育實習、實習科別等。請各校指派一名承辦人，負責提供資料以及協助問卷填寫提醒事宜。

(二) 問卷編製

每一份調查問卷，均召開多次的專家學者問卷諮詢會議，檢討問卷是否有需要修正之處，初稿確定後，接續進行認知訪談、以及網路問卷預試工作，確保調查對象瞭解題意，降低測量誤差。

(三) 設計網路問卷及資料查詢介面

前述提及本資料庫主要採取網路問卷施測，因此建置：1.網路問卷調查頁面，登入方式為鍵入國民身分證統一編號（外籍生則填護照號碼或居留證號）；2.資料查詢介面，由各校承辦人依程序至平臺註冊專屬帳號及密碼，學校承辦人可以透過該查詢介面上傳學生基本資料、查看各自學校學生填寫狀況以及回收率，以便學校承辦人能提醒學生填答。

(四) 資料蒐集

調查期間開放學生上網填寫問卷，一個調查案平均約需三至四個月，目前採取的催收方式包括：1.請學校相關單位及其他各處所協助公告填答訊息；2.本計畫發送 E-mail 通知信提醒學生填答；3.請各校學系聯絡人協助宣傳；4.請學生協助公告訊息給同儕（如：透過班網、facebook、line、skype 等方式）。

(五) 資料品質檢誤

資料蒐集完畢後，進行資料檢誤，包括邏輯檢誤、清除不合理值等，排除無效問卷，確保資料品質。

(六) 資料分析與撰寫報告

調查結束後，進行問卷調查結果分析，根據所有題項填答狀況進行描述統計，以及針對師資培育相關議題，以問卷調查資料為分析對象，進行師資培育專業議題分析。

針對問卷各題填答情況撰寫描述性分析報告；另外就師資培育相關議題，撰寫議題分析報告。

(七) 成果運用

1. 提出各師資培育大學師資生調查資料之重要向度統計分析報告，回饋師資培育大學作為辦學精進參據。
2. 協助政府進行重要議題分析，以提升政策規劃、決定、實施及評鑑之品質。
3. 完成每學年度分析報告並於計畫結案後線上公開，提供學界及社會大眾了解國家師資培育現況。

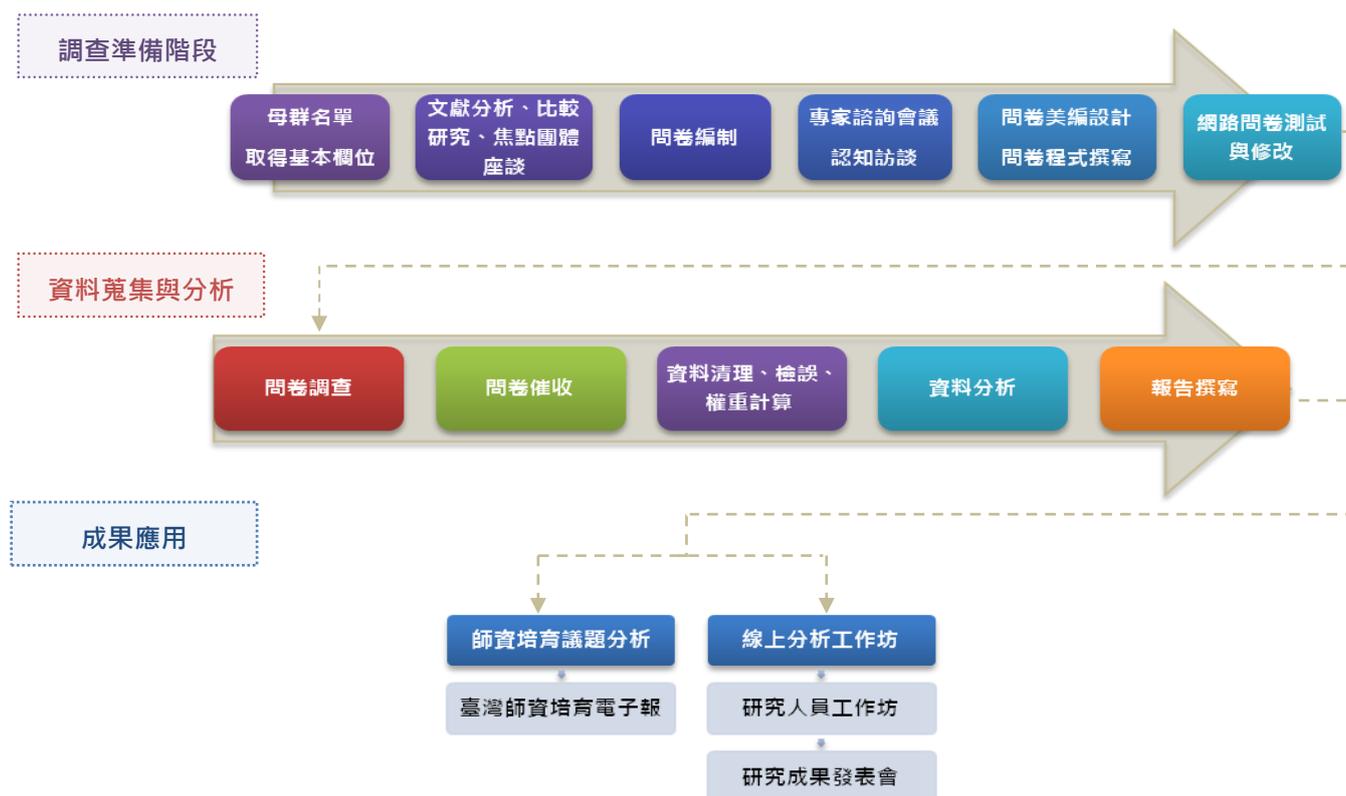


圖 3 調查流程圖

三、問卷回收情形

111 學年度修畢師資職前教育課程師資生母群體共計有 6,207 人，完全未填答者共 2,406 人，違反強邏輯、快速填答者共 37 人，填答問卷之師資生，無邏輯錯誤者且非快速填答者，共 3,764 人，以此有效樣本加權後，與母群體人數相符。

本次調查之師資培育大學共 51 所，全國回收率為 64.51%。其中，回收率在 80%以上、未達 90%有 9 所，90%以上、未達 100%的學校有 4 所，達 100%的學校有 5 所。各校回收情形如下表：

表 2 各校回收情形

回收率 排序	校名/來源	回收率(%)	回收人數/ 母體人數	回收率 排序	校名/來源	回收率(%)	回收人數/ 母體人數
1	國立臺灣體育運動大學	100.00%	28/28	27	國立臺南大學	76.28%	193/253
2	國立高雄科技大學	100.00%	7/7	28	國立彰化師範大學	75.91%	397/523
3	大葉大學	100.00%	1/1	29	台南應用科技大學	74.83%	110/147
4	慈濟大學	100.00%	21/21	30	輔仁大學	74.59%	91/122
5	台灣首府大學	100.00%	15/15	31	銘傳大學	74.55%	41/55
6	國立屏東科技大學	93.33%	14/15	32	淡江大學	71.43%	35/49
7	國立暨南國際大學	93.10%	27/29	33	東海大學	71.11%	32/45
8	國立臺北大學	92.59%	25/27	34	朝陽科技大學	67.90%	55/81
9	國立高雄餐旅大學	92.00%	23/25	35	國立臺灣科技大學	67.86%	19/28
10	國立臺灣師範大學	83.51%	476/570	36	國立雲林科技大學	66.67%	14/21
11	國立臺灣大學	83.33%	50/60	37	國立體育大學	66.67%	24/36
12	國立臺灣海洋大學	83.33%	30/36	38	臺北市立大學	66.20%	239/361
13	國立臺北科技大學	83.33%	15/18	39	國立東華大學	65.38%	204/312
14	國立中興大學	82.93%	34/41	40	國立臺北藝術大學	65.38%	17/26
15	文藻外語大學	82.86%	29/35	41	明新科技大學	64.34%	83/129
16	東吳大學	82.14%	46/56	42	國立中央大學	64.29%	18/28
17	國立陽明交通大學	80.95%	17/21	43	國立政治大學	64.15%	34/53
18	國立屏東大學	80.78%	227/281	44	國立臺灣藝術大學	64.08%	66/103
19	國立臺北教育大學	79.95%	343/429	45	國立嘉義大學	63.16%	168/266
20	南臺科技大學	79.17%	19/24	46	國立中山大學	62.75%	32/51
21	國立臺東大學	77.88%	162/208	47	正修科技大學	62.50%	25/40
22	國立中正大學	77.63%	59/76	48	國立清華大學	36.25%	91/251
23	中原大學	77.42%	48/62	49	國立高雄師範大學	23.74%	113/476
24	中國文化大學	77.19%	44/57	50	國立成功大學	8.96%	6/67
25	亞洲大學	77.14%	54/70	51	國立臺中教育大學	4.65%	18/387
26	靜宜大學	76.47%	65/85				

伍、資料處理

一、資料品質檢測

本調查進行的資料檢誤包括兩大部分，分別是學生基本資料檢誤（各師資培育大學提供）以及問卷填答資料檢誤（學生自填資料）。學生基本資料部分，在調查前已經先進行初步檢核，包括排除國民身分證統一編號重複者、檢查各欄位是否齊全、格式是否正確（例如是否符合電子郵件格式）等；調查結束後，則會再次檢核身份證是否有重複、科系代碼是否和對應的中文科系名稱相同、以及師資生身份檢核等。

問卷填答資料檢誤部分，包括「不合理值（illegal value）檢誤」、「快速填答檢誤」、與「量表題填答單一值檢誤」、「邏輯檢誤」四種主要方式：

（一）不合理值檢誤

不合理值檢誤是以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍(out-of-range)、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。如果出現此情形，則會更正資料。

（二）快速填答檢誤

快速填答檢誤是在剔除填寫時間過於短暫而不合理者，由於網路問卷調查會紀錄填答問卷的時間，如果填寫時間過少，就會標記有此錯誤。

（三）量表題填答單一值檢誤

量表題填答單一值檢誤，是指單一量表的各題都選填同一個值，如果填完問卷者，有多個長量表都屬於填答單一值的情形，就會標記有此錯誤。

（四）邏輯檢誤

邏輯檢誤是指透過排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將由本計畫納入往後調查推動、執行的精進措施，以便提升資料品質，提高資料的使用價值。

二、遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者（non-respondents）之外，問卷各題之漏答情形也是重要因素。因此，品質檢測部分，亦含封閉式题目的各題漏答情形分析。

網路問卷因設有填答檢查機制，如漏填題項，將會以紅框標示漏填題目，提醒填答者填答，完整填答後始能進入下一頁，藉此減低漏答情形。分析結果顯示，網路問卷有效減低各題項漏答情形，各題之遺漏值均在 6% 之下，且多為未填完整份問卷者，非因程式設計不良而跳題錯誤，也表示本問卷系統之填答檢查機制，能降低漏答情形。詳如下圖 4。

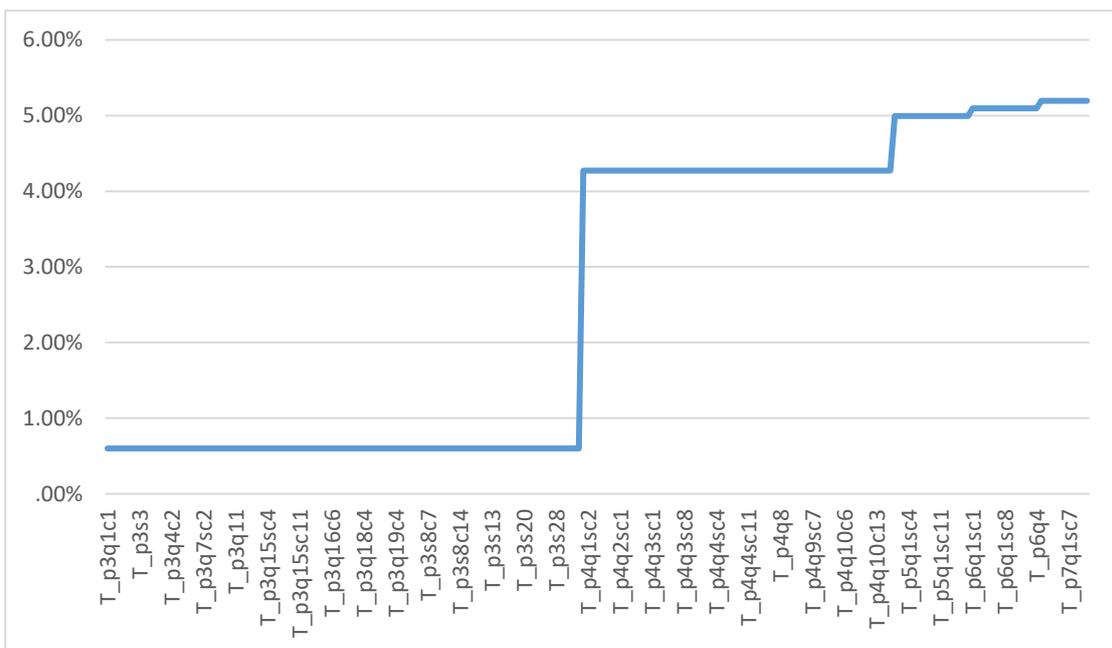


圖 4 各題項遺漏值分析

三、樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測。為使各學門回收樣本比例之分佈與母群體之分佈接近，採計樣本權重（sampling weight）作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

權重計算方式為以教育階段、性別分組，計算每組樣本人數及完整填答的回收樣本¹，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）²。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。如下圖所示，透過加權的技術，能使樣本數調整校正至母群體大小。

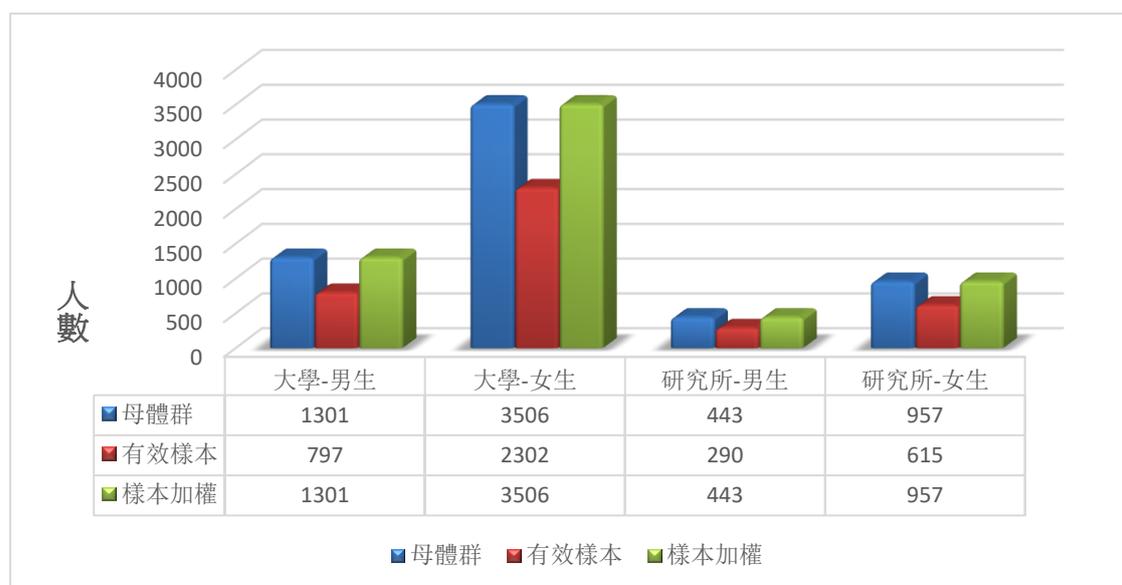


圖 5 加權比較圖

四、統計分析方法

本報告主要分析策略採描述統計分析。在類別變項部分，採用次數分配表以及交叉統計，呈現 111 學年度修畢師資職前教育課程師資生，在不同修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」，各選項上的填答人數及百分比情形，或以平均數呈現。

¹ 此處所指的完整填答的回收樣本，是指填完整份問卷，且資料檢誤後，仍列為有效樣本者。

² final weight : $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

W_i : 第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

N_i : 第i組的母體人數。

n_i : 第i組的回收人數。

陸、分析說明

一、內容分類

本調查報告結果分析共計分五部分，依次為調查對象之「基本資料」、「修習教育專業課程經驗」、「專業表現自評」、「未來規劃與發展」、「看法與意見」。其中第一部分「基本資料」以次數分配表呈現個數及百分比，其餘第二至第五部分則是以交叉表為主，呈現各題項與修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」的交叉分析統計結果。

二、讀表提示

本報告所有調查資料屬敏感資料，報告內容涉及個別學校資料，僅供教育部參考研議。閱讀時請注意以下事項：

- (一) 讀表時，請閱讀各統計表加註說明，並參酌母體大小、填答人數、計分方式等資訊，謹慎詮釋及小心使用。
- (二) 調查資料均已檢誤處理，而分析結果是否加權，請參酌各統計表加註說明。
- (三) 本報告為單年度調查數據之客觀呈現，資料的意義可能有多重解釋，在分析結果之應用，建議應長期性的觀察比對，較能獲得穩定結果。
- (四) 本報告未反向計分，請依題意解讀。

柒、調查結果分析

一、基本資料

表 3 性別

	個數	百分比
男	1,744	28.1
女	4,463	71.9
總數	6,207	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 4 就讀學校類型（四類）

	個數	百分比
公立大學	4,999	80.5
公立技職	114	1.8
私立大學	638	10.3
私立技職	456	7.3
總數	6,207	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 5 各師資培育類科師資職前教育課程修課資格

	個數	百分比
幼兒園	981	15.0
國民小學	1867	28.6
中等學校	2844	43.5
特殊教育學校(班)	839	12.8

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科之師資職前教育課程修課資格，故該人數百分比加總後可能大於100%。

表 6 學制別

	個數	百分比
一般日間	5,535	89.2
進修部、在職專班	381	6.1
學士後	291	4.7
總數	6,207	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 7 就讀教育階段

	個數	百分比
大學	4,516	72.8
碩士	1,382	22.3
博士	18	.3
學士後	291	4.7
總數	6,207	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 8 就讀學校類型

	個數	百分比
師範/教育大學	2,385	38.4
設有師資培育相關學系之大學	2,189	35.3
設有師資培育中心之大學	1,633	26.3
總數	6,207	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 9 學門

	個數	百分比
教育學門	2,726	43.9
藝術學門	551	8.9
人文學門	129	2.1
語文學門	1,028	16.6
社會及行為科學學門	317	5.1
新聞學及圖書資訊學門	10	.2
商業及管理學門	63	1.0
法律學門	9	.1
生命科學學門	92	1.5
環境學門	12	.2
物理、化學及地球科學學門	164	2.6
數學及統計學門	202	3.3
資訊通訊科技學門	69	1.1
工程及工程學門	64	1.0
製造及加工學門	5	.1
建築及營建工程學門	27	.4
農業學門	10	.2
林業學門	5	.1
漁業學門	4	.1
獸醫學門	1	.0
醫藥衛生學門	0	0.0
社會福利學門	197	3.2
餐旅及民生服務學門	230	3.7
衛生及職業衛生服務學門	0	0.0
安全服務學門	0	0.0
運輸服務學門	4	.1
其他學門	288	4.6
總數	6,207	100.0

註 1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 10 就讀學類

	個數	%		個數	%		個數	%
教育學學類	1,401	22.6	法律學類	9	.1	農作物及畜牧生產學類	4	.1
幼兒師資教育學類	606	9.8	其他法律學類	0	0.0	園藝學類	4	.1
普通科目師資教育學類	347	5.6	生物學學類	66	1.1	其他農業學類	2	.0
專業科目師資教育學類	358	5.8	生物化學及相關學類	23	.4	林業學類	5	.1
其他教育學類	14	.2	其他生命科學學類	3	.0	漁業學類	4	.1
視聽技術及媒體製作學類	54	.9	環境科學學類	12	.2	獸醫學類	1	.0
時尚、室內設計及工業設計學類	38	.6	自然環境及野生動物學類	0	0.0	牙醫學類	0	0.0
美術學類	132	2.1	其他環境學類	0	0.0	醫學學類	0	0.0
手工藝學類	5	.1	化學學類	58	.9	護理及助產學類	0	0.0
音樂及表演藝術學類	309	5.0	地球科學學類	16	.3	醫學技術及檢驗學類	0	0.0
其他藝術學類	13	.2	物理學類	56	.9	治療及復健學類	0	0.0
宗教學類	0	0.0	其他物理、化學及地球科學學類	34	.5	藥學學類	0	0.0
歷史及考古學學類	116	1.9	數學學類	201	3.2	傳統醫學、輔助醫學及治療學類	0	0.0
哲學學類	4	.1	統計學類	1	.0	其他醫藥衛生學類	0	0.0
其他人文學類	9	.1	其他數學及統計學類	0	0.0	老年人及失能成人照顧學類	1	.0
外國語文學學類	479	7.7	電腦運用學類	0	0.0	兒童及青少年照顧服務學類	171	2.8
本國語文學學類	547	8.8	資料庫、網路設計及管理學類	0	0.0	社會工作學類	21	.3
其他語文學類	2	.0	軟體及應用的開發與分析學類	69	1.1	其他社會福利學類	4	.1
經濟學學類	4	.1	其他資訊通訊科技學類	0	0.0	家政服務學類	8	.1
政治學及相關學類	15	.2	化學工程及製程學類	7	.1	美髮美容服務學類	13	.2
心理學學類	177	2.9	環境保護科技學類	0	0.0	旅館及餐飲學類	29	.5
社會學及相關學類	99	1.6	電力及能源學類	1	.0	運動學類	90	1.4
其他社會及行為科學學類	22	.4	電機與電子工程學類	21	.3	旅遊觀光及休閒學類	90	1.4
新聞學及傳播相關學類	6	.1	機械工程學類	25	.4	其他餐飲及民生服務學類	0	0.0
圖書館、資訊及檔案研究學類	4	.1	機動車輛、船舶及飛機學類	9	.1	職業衛生及安全學類	0	0.0
其他新聞學及圖書資訊學類	0	0.0	其他工程及工程業學類	1	.0	警政學類	0	0.0
會計及稅務學類	3	.0	食品科學學類	5	.1	運輸服務學類	4	.1
金融、銀行業及保險學類	16	.3	紡織品學類	0	0.0	其他運輸服務學類	0	0.0
管理及行政學類	34	.5	採礦及提煉學類	0	0.0	其他學類	288	4.6
國際貿易、市場行銷及廣告學類	2	.0	建築學及城鎮規劃學類	10	.2	總數	6,207	100.0
批發及零售學類	0	0.0	營建及土木工程學類	17	.3			
其他商業及管理學類	8	.1	其他建築及營建工程學類	0	0.0			

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 11 請問您所具備的師資生資格是什麼類科？

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	895	99.7	19	2.1	0	0.0	17	1.8
國民小學	21	1.2	1,730	98.6	55	3.1	63	3.6
中等學校	3	.1	77	2.7	2,809	99.7	17	.6
特殊教育學校(班)	54	5.9	354	38.7	61	6.6	600	65.5
師資培育學校類型								
師範/教育大學	167	7.1	615	26.1	1,373	58.4	314	13.4
設有師資培育相關學系之大學	460	22.4	1,002	48.9	418	20.4	331	16.2
設有師資培育中心之大學	300	18.6	231	14.3	1,106	68.4	1	.1
小計	927	15.4	1,848	30.7	2,896	48.1	647	10.8

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：請問您所具備的師資生資格是什麼類科？（可複選，請選擇所有符合者）

表 12 您預計參與實習的師資類科（組）為何？

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育學校 (班)		暫不打算參與 實習		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
	師資培育類科											
幼兒園	819	91.2	4	.4	0	0.0	3	.3	72	8.0	898	100.0
國民小學	8	.4	1,509	86.1	15	.8	38	2.2	184	10.5	1,754	100.0
中等學校	3	.1	62	2.2	2,375	84.3	2	.1	375	13.3	2,817	100.0
特殊教育學校(班)	42	4.6	303	33.0	13	1.4	484	52.8	74	8.1	916	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	155	6.6	502	21.3	1,132	48.1	246	10.5	318	13.5	2,353	100.0
設有師資培育相關學系之大學	422	20.6	883	43.1	338	16.5	251	12.2	156	7.6	2,049	100.0
設有師資培育中心之大學	261	16.1	219	13.6	924	57.2	0	0.0	212	13.1	1,616	100.0
小計	838	13.9	1,604	26.7	2,393	39.8	497	8.3	686	11.4	6,018	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您預計參與實習的師資類科（組）為何？

表 13 您曾經領過（卓越）師資培育獎學金嗎？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	864	96.2	34	3.8	898	100.0
國民小學	1,615	92.1	139	7.9	1,754	100.0
中等學校	2,515	89.3	302	10.7	2,817	100.0
特殊教育學校(班)	834	91.1	82	8.9	916	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	2,168	92.1	185	7.9	2,353	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,880	91.7	169	8.3	2,049	100.0
設有師資培育中心之大學	1,457	90.2	158	9.8	1,616	100.0
小計	5,505	91.5	512	8.5	6,018	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您曾經領過（卓越）師資培育獎學金嗎？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 14 請問（卓越）師資培育獎學金對您的幫助為何？

	降低經濟負擔		培養利他精神與社會關懷		激發教育熱忱		精進教育專業知能與實踐		其他		小計	
	計數	列%	計數	列%	計數	列%	計數	列%	計數	列%	計數	列%
師資培育類科												
幼兒園	32	95.9	15	44.6	18	54.2	28	81.6	0	0.0	34	100.0
國民小學	100	71.8	76	54.4	64	46.1	101	72.9	0	0.0	139	100.0
中等學校	261	86.5	197	65.4	141	46.9	186	61.4	3	.9	302	100.0
特殊教育學校(班)	57	69.6	42	51.1	37	45.0	66	80.6	0	0.0	82	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	154	83.3	111	59.9	98	53.0	131	70.5	3	1.4	185	100.0
設有師資培育相關學系之大學	132	78.2	94	55.8	82	48.6	124	73.3	0	0.0	169	100.0
設有師資培育中心之大學	136	86.3	97	61.4	57	36.2	89	56.6	0	0.0	158	100.0
小計	423	82.5	302	59.0	238	46.4	344	67.1	3	.5	512	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：您曾經領過（卓越）師資培育獎學金嗎？-『是』- 請問（卓越）師資培育獎學金對您的幫助為何？（可複選，請選擇所有符合者）

表 15 您是否為公費生？

	否		曾經是，但現在不是		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	874	97.3	1	.1	23	2.5	898	100.0
國民小學	1,664	94.9	6	.4	83	4.8	1,754	100.0
中等學校	2,776	98.5	0	0.0	42	1.5	2,817	100.0
特殊教育學校(班)	862	94.1	1	.2	52	5.7	916	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	2,255	95.8	5	.2	93	4.0	2,353	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,972	96.2	3	.1	75	3.6	2,049	100.0
設有師資培育中心之大學	1,609	99.6	0	0.0	7	.4	1,616	100.0
小計	5,835	97.0	8	.1	174	2.9	6,018	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？

表 16 請問您取得公費生資格管道是：

	大學申請入學		大學指考分發		碩博士班甄選入學		碩博士班考試入學		入學後通過校內甄選 (含大學與碩博士班)		離島與原住民師資 保送資格		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
	師資培育類科													
幼兒園	4	15.4	1	4.9	0	0.0	0	0.0	18	74.8	1	4.9	24	100.0
國民小學	12	12.9	5	5.8	3	3.0	0	0.0	57	63.3	13	15.0	90	100.0
中等學校	3	6.4	2	5.7	0	0.0	4	8.6	29	70.9	3	8.4	42	100.0
特殊教育學校(班)	5	9.6	1	2.1	3	5.0	2	2.9	40	74.4	3	5.9	54	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	11	11.5	5	5.0	3	2.6	4	3.7	69	69.8	7	7.4	98	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	8.6	4	5.1	1	1.8	2	2.0	53	68.4	11	14.1	77	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	1	17.8	0	0.0	0	0.0	5	82.2	0	0.0	7	100.0
小計	18	9.9	10	5.5	4	2.2	5	2.8	127	69.7	18	9.9	182	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？-『是』、『曾經是，但現在不是』- 請問您取得公費生資格管道是：

表 17 請問您瞭解公費生的權利與義務？

	非常不瞭解		不瞭解		瞭解		非常瞭解		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	1	3.2	30	76.7	8	20.1	39	100.0
國民小學	1	.8	5	3.2	92	54.8	69	41.2	168	100.0
中等學校	0	0.0	7	7.1	71	68.5	25	24.4	104	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	8	7.1	70	62.2	35	30.7	113	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	0	0.0	9	4.3	129	64.6	62	31.1	200	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	.8	10	5.9	96	58.4	57	34.8	164	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	4	20.0	14	73.8	1	6.2	19	100.0
小計	1	.4	22	5.7	239	62.4	121	31.5	383	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您瞭解公費生的權利與義務嗎？

註 4：此題從未參與過公費生甄選且從未有過公費生身分者不需填答。

表 18 請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？

	自我選擇		家人期待		師長鼓勵		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	35	90.1	4	9.9	0	0.0	0	0.0	39	100.0
國民小學	119	71.0	38	22.6	9	5.6	1	.8	168	100.0
中等學校	87	83.9	12	11.5	4	3.4	1	1.1	104	100.0
特殊教育學校(班)	94	83.1	14	12.7	1	1.0	4	3.2	113	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	164	81.9	27	13.4	5	2.4	5	2.4	200	100.0
設有師資培育相關學系之大學	126	77.1	29	17.9	7	4.2	1	.8	164	100.0
設有師資培育中心之大學	15	80.0	1	7.3	2	12.7	0	0.0	19	100.0
小計	305	79.7	57	15.0	14	3.7	6	1.6	383	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？

註 4：此題從未參與過公費生甄選且從未有過公費生身分者不需填答。

表 19 請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？

	改善或解決經濟問題		就業保障		自我挑戰		返鄉服務		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
	師資培育類科											
幼兒園	3	6.8	27	69.3	8	20.8	1	3.0	0	0.0	39	100.0
國民小學	14	8.5	126	74.9	17	10.3	5	3.2	5	3.1	168	100.0
中等學校	5	4.5	78	75.4	7	7.0	11	10.9	2	2.2	104	100.0
特殊教育學校(班)	7	5.9	83	73.1	20	17.5	4	3.6	0	0.0	113	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	11	5.6	149	74.6	22	11.0	11	5.7	6	3.1	200	100.0
設有師資培育相關學系之大學	12	7.4	121	73.9	22	13.2	8	4.8	1	.8	164	100.0
設有師資培育中心之大學	4	18.3	13	68.5	1	5.7	1	7.5	0	0.0	19	100.0
小計	27	7.0	283	74.0	45	11.7	21	5.4	7	1.9	383	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？

註 4：此題從未參與過公費生甄選且從未有過公費生身分者不需填答。

表 20 在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？

	都不知道		只知道要服務的縣市		知道要去哪一間學校 (或單位)服務		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	0	0.0	9	22.5	30	77.5	39	100.0
國民小學	4	2.5	77	46.0	86	51.5	168	100.0
中等學校	11	10.9	41	39.7	51	49.4	104	100.0
特殊教育學校(班)	3	2.4	45	39.9	65	57.7	113	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	6	3.2	73	36.4	121	60.3	200	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	3.3	70	42.7	88	54.1	164	100.0
設有師資培育中心之大學	6	33.0	8	39.3	5	27.7	19	100.0
小計	18	4.7	150	39.2	214	56.0	383	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？

註 4：此題從未參與過公費生甄選且從未有過公費生身分者不需填答。

表 21 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？

	沒有		規定一個		規定兩個		規定三個		規定四個 (含)以上		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	6.5	14	60.0	8	33.5	0	0.0	0	0.0	24	100.0
國民小學	7	7.6	49	54.4	28	30.8	5	5.8	1	1.4	90	100.0
中等學校	1	3.5	11	26.9	21	49.5	5	11.4	4	8.6	42	100.0
特殊教育學校(班)	3	5.7	27	50.1	20	37.2	3	4.8	1	2.3	54	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	8	7.9	41	41.4	35	35.9	9	8.7	6	6.2	98	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	4.3	44	57.0	26	33.5	4	5.2	0	0.0	77	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	1	20.1	5	79.9	0	0.0	0	0.0	7	100.0
小計	11	6.1	86	47.2	66	36.5	13	6.9	6	3.3	182	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？-『是』、『曾經是，但現在不是』- 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？

表 22 請問您喪失公費生資格最主要的原因為何？

	未達公費生標準 而被淘汰		課業負擔過重		不滿意服務學校 地點		不滿意規定的服 務年限		對任教科目沒有 興趣		生涯規劃改變， 不想被教職綁住		想憑自己能力考 上正式教職		其他		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																		
幼兒園	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	1	100.0
國民小學	1	21.0	1	21.0	1	21.8	1	21.8	0	0.0	1	18.9	2	38.4	1	18.9	6	100.0
中等學校	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	1	100.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	0	0.0	0	0.0	1	24.8	0	0.0	0	0.0	1	24.8	4	75.2	1	24.8	5	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	49.1	1	49.1	1	50.9	1	50.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	1	17.6	1	17.6	3	34.2	1	18.3	0	0.0	1	15.9	4	48.2	1	15.9	8	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：您是否為公費生？-『曾經是，但現在不是』- 請問您喪失公費生資格最主要的原因為何？（可複選，請勾選所有符合者）

表 23 您是否參加過任何的英語能力檢定？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	430	47.8	468	52.2	898	100.0
國民小學	729	41.6	1,025	58.4	1,754	100.0
中等學校	1,133	40.2	1,684	59.8	2,817	100.0
特殊教育學校(班)	328	35.8	588	64.2	916	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	891	37.9	1,462	62.1	2,353	100.0
設有師資培育相關學系之大學	862	42.1	1,187	57.9	2,049	100.0
設有師資培育中心之大學	738	45.7	878	54.3	1,616	100.0
小計	2,491	41.4	3,527	58.6	6,018	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過任何的英語能力檢定？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 24 您參加過何種英語能力檢定？

	全民英檢		雅思國際英語測驗		傳統多益		新版多益（聽、讀）		新版多益口說		新版托福		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科																
幼兒園	185	39.5	110	23.4	62	13.2	176	37.5	6	1.3	0	0.0	28	5.9	468	100.0
國民小學	546	53.3	29	2.8	293	28.7	509	49.7	57	5.6	22	2.1	71	6.9	1,024	100.0
中等學校	784	46.5	83	4.9	331	19.7	994	59.0	123	7.3	60	3.6	85	5.0	1,684	100.0
特殊教育學校(班)	311	53.0	11	1.9	107	18.2	325	55.4	31	5.3	15	2.5	27	4.6	588	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	702	48.0	151	10.4	350	23.9	716	49.0	80	5.5	37	2.5	91	6.2	1,462	100.0
設有師資培育相關學系之大學	603	50.9	33	2.8	230	19.4	659	55.6	54	4.6	27	2.3	57	4.8	1,186	100.0
設有師資培育中心之大學	401	45.7	40	4.6	185	21.1	489	55.7	57	6.5	20	2.3	44	5.0	878	100.0
小計	1,706	48.4	224	6.4	765	21.7	1,865	52.9	191	5.4	84	2.4	192	5.5	3,526	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』- 您參加過何種英語能力檢定？（可複選）

表 25 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_全民英檢

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	101	54.6	61	32.8	23	12.6	0	0.0	0	0.0	185	100.0
國民小學	139	25.4	187	34.2	220	40.4	0	0.0	0	0.0	546	100.0
中等學校	231	29.5	368	47.0	177	22.5	8	1.0	0	0.0	784	100.0
特殊教育學校(班)	93	29.8	159	50.9	58	18.7	2	.6	0	0.0	311	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	189	27.0	279	39.7	229	32.6	5	.7	0	0.0	702	100.0
設有師資培育相關學系之大學	204	33.8	274	45.4	124	20.5	2	.3	0	0.0	603	100.0
設有師資培育中心之大學	146	36.4	168	42.0	84	21.0	3	.7	0	0.0	401	100.0
小計	539	31.6	721	42.2	437	25.6	9	.6	0	0.0	1,706	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？
(可複選)『全民英檢』

表 26 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_雅思國際英語測驗

	3 (含) 以上 未滿 4		4 (含) 以上 未滿 5.5		5.5 (含) 以 上未滿 7		7 (含) 以上 未滿 8		8 (含) 以上		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	1.3	1	1.3	3	2.9	104	94.6	0	0.0	110	100.0
國民小學	1	4.2	0	0.0	12	41.0	9	30.5	7	24.3	29	100.0
中等學校	0	0.0	4	5.0	42	50.2	35	41.6	3	3.2	83	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	7	61.6	4	38.4	0	0.0	11	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	1	.8	0	0.0	18	11.7	123	81.2	10	6.4	151	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	3	9.4	18	56.7	11	33.9	0	0.0	33	100.0
設有師資培育中心之大學	1	3.5	2	6.2	22	54.8	14	35.6	0	0.0	40	100.0
小計	3	1.2	6	2.5	58	25.9	148	66.2	10	4.3	224	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？
(可複選) 『雅思國際英語測驗』

表 27 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_傳統多益

	350-549 分		550-749 分		750-879 分		880-949 分		950 (含) 分以上		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %						
師資培育類科												
幼兒園	40	64.7	16	25.5	3	4.8	3	5.0	0	0.0	62	100.0
國民小學	47	16.2	85	28.9	150	51.2	11	3.8	0	0.0	293	100.0
中等學校	79	23.9	124	37.6	90	27.2	31	9.2	7	2.2	331	100.0
特殊教育學校(班)	25	23.3	56	52.7	22	20.7	4	3.3	0	0.0	107	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	43	12.3	115	32.9	168	48.0	18	5.0	6	1.8	350	100.0
設有師資培育相關學系之大學	78	33.8	90	38.9	53	23.2	8	3.6	1	.4	230	100.0
設有師資培育中心之大學	68	36.7	66	35.4	33	17.6	19	10.3	0	0.0	185	100.0
小計	189	24.7	270	35.3	254	33.2	45	5.9	7	.9	765	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？（可複選）『傳統多益』

表 28 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版多益（聽、讀）

	225-549 分		550-784 分		785-944 分		945 (含) 分 以上		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	75	42.8	73	41.5	26	15.0	1	.7	176	100.0
國民小學	83	16.3	225	44.3	190	37.4	10	2.0	509	100.0
中等學校	169	17.0	433	43.6	329	33.1	63	6.3	994	100.0
特殊教育學校(班)	59	18.0	161	49.4	102	31.5	4	1.1	325	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	83	11.5	336	46.9	252	35.2	46	6.4	716	100.0
設有師資培育相關學系之大學	167	25.3	311	47.2	171	26.0	10	1.5	659	100.0
設有師資培育中心之大學	116	23.7	191	39.1	160	32.6	22	4.5	489	100.0
小計	366	19.6	838	45.0	583	31.3	78	4.2	1,865	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？（可複選）『新版多益（聽、讀）』

表 29 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版多益口說

	90-119 分		120-159 分		160-199 分		200 分		小計	
	(Level 4)		(Level 5-6)		(Level 7)		(Level 8)			
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	26.0	4	74.0	0	0.0	0	0.0	6	100.0
國民小學	3	5.2	25	43.3	29	51.5	0	0.0	57	100.0
中等學校	0	0.0	42	34.1	79	63.9	2	1.9	123	100.0
特殊教育學校(班)	3	9.6	15	48.9	13	41.5	0	0.0	31	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	0	0.0	23	29.1	55	68.0	2	3.0	80	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	8.4	24	44.9	25	46.6	0	0.0	54	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	25	43.7	32	56.3	0	0.0	57	100.0
小計	5	2.4	73	37.9	112	58.5	2	1.2	191	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？（可複選）『新版多益口說』

表 30 您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何_新版托福

	42-71 分		72-94 分		95 分 (含) 以上		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	1	6.5	13	58.1	8	35.4	22	100.0
中等學校	1	2.2	32	52.4	27	45.4	60	100.0
特殊教育學校(班)	1	9.7	6	42.5	7	47.8	15	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	0	0.0	22	60.0	15	40.0	37	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	5.3	12	45.7	13	49.0	27	100.0
設有師資培育中心之大學	1	6.6	10	48.5	9	44.9	20	100.0
小計	3	3.3	44	52.7	37	44.1	84	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：上高中以後，您是否參加過任何的英語能力檢定？-『是』-您在下列的英語能力檢定中的最佳的成績為何？（可複選）『新版托福』

表 31 參加過的語言能力檢定

	否		閩南語		客家語		原住民語		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	824	91.7	13	1.5	33	3.7	28	3.2	898	100.0
國民小學	1,383	78.9	278	15.8	146	8.3	50	2.8	1,754	100.0
中等學校	2,563	91.0	131	4.6	61	2.2	71	2.5	2,817	100.0
特殊教育學校(班)	821	89.6	59	6.4	20	2.2	18	1.9	916	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2,003	85.1	253	10.7	141	6.0	66	2.8	2,353	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,786	87.2	138	6.7	58	2.8	69	3.4	2,049	100.0
設有師資培育中心之大學	1,481	91.7	62	3.9	51	3.2	23	1.4	1,616	100.0
小計	5,270	87.6	453	7.5	250	4.1	158	2.6	6,018	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

註 5：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 32 該能力檢定中最佳的成績_『閩南語』

	基礎級		初級		中級		中高級		高級		專業級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科														
幼兒園	1	10.1	3	21.5	6	45.0	3	23.4	0	0.0	0	0.0	13	100.0
國民小學	26	9.3	27	9.8	177	63.6	43	15.5	5	1.9	0	0.0	278	100.0
中等學校	16	12.1	9	6.8	34	25.9	53	40.2	16	12.1	4	2.9	131	100.0
特殊教育學校(班)	9	15.8	12	21.2	30	50.9	7	12.1	0	0.0	0	0.0	59	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	21	8.1	11	4.4	137	54.0	60	23.6	21	8.3	4	1.5	253	100.0
設有師資培育相關學系之大學	20	14.6	27	19.5	60	43.5	31	22.4	0	0.0	0	0.0	138	100.0
設有師資培育中心之大學	7	11.8	8	12.7	35	55.9	12	19.6	0	0.0	0	0.0	62	100.0
小計	48	10.6	46	10.1	231	51.1	103	22.7	21	4.6	4	.8	453	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）『閩南語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 33 該能力檢定中最佳的成績_『客家語』

	初級		中級暨中高級		高級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	22	68.2	10	31.8	0	0.0	33	100.0
國民小學	119	81.5	26	17.7	1	.9	146	100.0
中等學校	25	41.2	35	56.9	1	1.9	61	100.0
特殊教育學校(班)	10	48.9	10	51.1	0	0.0	20	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	124	88.3	17	11.7	0	0.0	141	100.0
設有師資培育相關學系之大學	29	50.6	26	45.2	2	4.2	58	100.0
設有師資培育中心之大學	18	36.0	33	64.0	0	0.0	51	100.0
小計	172	68.9	75	30.1	2	1.0	250	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）『客家語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 34 原住民語檢定中最佳的成績_『阿美語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	35.8	3	64.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0
國民小學	0	0.0	6	73.8	1	14.4	1	11.8	0	0.0	8	100.0
中等學校	1	10.4	6	55.9	4	33.7	0	0.0	0	0.0	12	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	1	10.6	9	78.5	1	10.9	0	0.0	0	0.0	11	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	4	45.6	4	43.2	1	11.1	0	0.0	9	100.0
設有師資培育中心之大學	2	26.7	4	73.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	100.0
小計	3	10.4	17	66.0	5	19.7	1	3.9	0	0.0	26	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『阿美語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 35 原住民語檢定中最佳的成績_『泰雅語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	23.4	4	76.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	100.0
國民小學	0	0.0	13	90.9	1	9.1	0	0.0	0	0.0	15	100.0
中等學校	2	8.9	12	64.0	0	0.0	5	27.1	0	0.0	19	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	1	7.7	15	92.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	16	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	14.2	5	42.2	0	0.0	5	43.5	0	0.0	12	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	10	88.1	1	11.9	0	0.0	0	0.0	11	100.0
小計	3	7.4	30	75.9	1	3.4	5	13.2	0	0.0	39	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『泰雅語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 36 原住民語檢定中最佳的成績_『賽夏語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
中等學校	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0	0	0.0	4	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0	0	0.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0	0	0.0	4	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『賽夏語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 37 原住民語檢定中最佳的成績_『賽德克語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
中等學校	0	0.0	2	67.5	1	32.5	0	0.0	0	0.0	3	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	1	55.8	1	44.2	0	0.0	0	0.0	3	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
小計	0	0.0	4	76.9	1	23.1	0	0.0	0	0.0	5	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『賽德克語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 38 原住民語檢定中最佳的成績_『布農語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	4	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0
國民小學	1	20.8	5	79.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	100.0
中等學校	7	63.5	3	25.6	0	0.0	1	10.9	0	0.0	10	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	7	63.3	4	36.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	12.5	8	76.3	0	0.0	1	11.2	0	0.0	10	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
小計	8	36.4	12	58.4	0	0.0	1	5.2	0	0.0	21	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『布農語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 39 原住民語檢定中最佳的成績_『排灣語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	3	36.3	5	63.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	100.0
國民小學	2	20.1	10	79.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	12	100.0
中等學校	5	44.8	5	44.6	0	0.0	1	10.6	0	0.0	12	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	6	39.0	10	61.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	16	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	14.6	13	78.3	0	0.0	1	7.2	0	0.0	17	100.0
設有師資培育中心之大學	1	38.7	2	61.3	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0
小計	10	27.7	26	69.0	0	0.0	1	3.3	0	0.0	37	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『排灣語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 40 原住民語檢定中最佳的成績_『魯凱語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	4	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0
國民小學	0	0.0	3	70.6	1	29.4	0	0.0	0	0.0	4	100.0
中等學校	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	3	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	7	85.0	1	15.0	0	0.0	0	0.0	8	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	0	0.0	10	88.4	1	11.6	0	0.0	0	0.0	11	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『魯凱語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 41 原住民語檢定中最佳的成績_『太魯閣語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	4	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	4	100.0
國民小學	0	0.0	1	50.8	1	49.2	0	0.0	0	0.0	3	100.0
中等學校	3	51.8	2	48.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	1	53.1	1	46.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	16.9	5	65.3	1	17.8	0	0.0	0	0.0	7	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	3	25.9	6	60.7	1	13.4	0	0.0	0	0.0	10	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『太魯閣語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 42 原住民語檢定中最佳的成績_『卑南語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
中等學校	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『卑南語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 43 原住民語檢定中最佳的成績_『雅美語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
中等學校	0	0.0	5	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	5	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	0	0.0	6	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	6	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『雅美語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

表 44 原住民語檢定中最佳的成績_『卡那卡那富語』

	初級		中級		中高級		高級		優級		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
中等學校	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否參加過以下語言檢定？您在該能力檢定中最佳的成績為何？（可複選）（各族語、成績計算）

『原住民語』- 您參加過哪一族語別？（可複選）『卡那卡那富語』

註 4：原住民語中『邵語』、『噶瑪蘭語』、『鄒語』、『撒奇萊雅語』、『拉阿魯哇語』因無人參加過檢定，故不顯示表格。

二、修習師資培育課程經驗

表 45 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？_平均數與標準差

	覺得課程 很實用		積極參與 討論、發問		以團隊或 社群協作的 方式學習		至幼兒園 或中小學 現場進行 實地學習		對課程不感 興趣		作業缺交或 應付了事		曠課或缺課		上課不專心	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																
幼兒園	3.30	.78	3.24	.68	3.67	.59	3.58	.63	1.76	.82	1.31	.61	1.40	.77	1.91	1.00
國民小學	3.13	.77	3.21	.70	3.47	.73	3.00	.82	1.88	.82	1.38	.65	1.28	.55	1.78	.76
中等學校	3.16	.76	3.26	.73	3.54	.64	2.60	.99	1.84	.81	1.40	.70	1.29	.62	1.75	.75
特殊教育學校(班)	3.22	.67	3.16	.72	3.57	.64	3.22	.78	1.91	.78	1.37	.69	1.26	.55	1.87	.72
師資培育學校類型																
師範/教育大學	3.09	.76	3.18	.70	3.50	.71	2.74	.99	1.99	.83	1.46	.71	1.39	.71	1.96	.89
設有師資培育相關學系之大學	3.25	.74	3.24	.74	3.56	.63	3.16	.83	1.81	.80	1.33	.64	1.25	.56	1.75	.71
設有師資培育中心之大學	3.23	.76	3.30	.71	3.58	.62	2.88	.95	1.71	.76	1.32	.64	1.23	.54	1.62	.68
總平均	3.18	.76	3.23	.72	3.54	.66	2.92	.94	1.85	.81	1.38	.67	1.30	.62	1.80	.79

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「極少或沒有=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」。

註 4：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？

表 46 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『覺得課程很實用』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	.6	153	17.7	283	32.9	420	48.8	860	100.0
國民小學	23	1.3	337	19.9	724	42.8	609	36.0	1,693	100.0
中等學校	50	1.8	447	16.4	1,240	45.5	990	36.3	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	7	.8	104	11.8	455	51.9	311	35.5	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	28	1.2	481	21.1	1,034	45.4	733	32.2	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	34	1.7	251	12.7	871	44.1	820	41.5	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	21	1.3	250	16.1	630	40.5	653	42.0	1,554	100.0
小計	82	1.4	983	16.9	2,535	43.7	2,206	38.0	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『覺得課程很實用』

表 47 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『積極參與討論、發問』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	.4	111	12.9	422	49.1	324	37.6	860	100.0
國民小學	19	1.1	224	13.2	839	49.6	611	36.1	1,693	100.0
中等學校	35	1.3	365	13.4	1,175	43.1	1,152	42.2	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	8	.9	141	16.1	426	48.7	301	34.3	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	26	1.1	313	13.8	1,170	51.4	767	33.7	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	24	1.2	287	14.5	856	43.3	809	40.9	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	9	.6	195	12.5	664	42.7	686	44.1	1,554	100.0
小計	59	1.0	795	13.7	2,690	46.3	2,261	38.9	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『積極參與討論、發問』

表 48 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？

『以團隊或社群協作的方式學習』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	42	4.9	194	22.6	621	72.2	860	100.0
國民小學	9	.6	209	12.3	459	27.1	1,015	60.0	1,693	100.0
中等學校	15	.5	181	6.6	846	31.0	1,686	61.8	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	4	.5	58	6.6	250	28.5	565	64.4	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	13	.6	258	11.3	589	25.9	1,417	62.2	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	12	.6	114	5.8	598	30.3	1,251	63.3	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	5	.3	97	6.3	444	28.6	1,008	64.9	1,554	100.0
小計	30	.5	469	8.1	1,631	28.1	3,676	63.3	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『以團隊或社群協作的方式學習』

表 49 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？

『至幼兒園或中小學現場進行實地學習』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %								
師資培育類科										
幼兒園	7	.8	43	5.0	259	30.1	552	64.1	860	100.0
國民小學	45	2.7	433	25.6	691	40.8	524	31.0	1,693	100.0
中等學校	429	15.7	810	29.7	922	33.8	567	20.8	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	20	2.2	133	15.1	360	41.1	364	41.5	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	286	12.6	632	27.8	735	32.3	623	27.4	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	60	3.0	362	18.3	754	38.1	800	40.5	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	147	9.5	362	23.3	583	37.5	462	29.7	1,554	100.0
小計	493	8.5	1,355	23.3	2,072	35.7	1,885	32.5	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『至幼兒園或中小學現場進行實地學習』

表 50 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『對課程不感興趣』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	404	46.9	273	31.8	168	19.6	15	1.8	860	100.0
國民小學	641	37.9	650	38.4	360	21.3	42	2.5	1,693	100.0
中等學校	1,029	37.7	1,209	44.3	381	14.0	108	4.0	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	277	31.6	432	49.3	136	15.5	31	3.6	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	718	31.5	933	41.0	548	24.1	77	3.4	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	797	40.3	832	42.1	281	14.2	66	3.3	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	708	45.6	636	40.9	168	10.8	41	2.7	1,554	100.0
小計	2,223	38.3	2,401	41.4	997	17.2	184	3.2	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『對課程不感興趣』

表 51 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『作業缺交或應付了事』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	644	74.8	174	20.2	32	3.7	11	1.3	860	100.0
國民小學	1,187	70.1	394	23.3	91	5.3	22	1.3	1,693	100.0
中等學校	1,936	71.0	540	19.8	203	7.5	48	1.8	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	640	73.1	160	18.3	61	7.0	15	1.7	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,477	64.9	589	25.9	166	7.3	44	1.9	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,487	75.2	360	18.2	101	5.1	27	1.4	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	1,187	76.4	251	16.1	98	6.3	17	1.1	1,554	100.0
小計	4,151	71.5	1,200	20.7	365	6.3	89	1.5	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『作業缺交或應付了事』

表 52 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『蹺課或缺課』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	660	76.7	71	8.2	119	13.8	11	1.3	860	100.0
國民小學	1,296	76.6	345	20.4	35	2.1	17	1.0	1,693	100.0
中等學校	2,131	78.1	443	16.2	108	4.0	46	1.7	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	689	78.6	155	17.6	26	2.9	7	.8	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,642	72.1	418	18.4	176	7.7	40	1.8	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,580	80.0	315	16.0	58	3.0	22	1.1	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	1,271	81.8	221	14.2	47	3.0	15	1.0	1,554	100.0
小計	4,494	77.4	954	16.4	281	4.8	77	1.3	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『蹺課或缺課』

表 53 整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『上課不專心』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	361	42.0	329	38.3	60	6.9	110	12.8	860	100.0
國民小學	678	40.1	745	44.0	235	13.9	34	2.0	1,693	100.0
中等學校	1,113	40.8	1,249	45.8	292	10.7	73	2.7	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	270	30.9	472	53.8	115	13.1	20	2.2	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	784	34.5	960	42.2	370	16.2	163	7.2	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	774	39.2	962	48.7	201	10.2	39	2.0	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	737	47.4	695	44.7	97	6.3	25	1.6	1,554	100.0
小計	2,295	39.5	2,616	45.1	668	11.5	226	3.9	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程時，下列修課情形發生的頻率為何？『上課不專心（如：做自己的事、放空）』

表 54 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？_平均數與標準差

	課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊		教學實務相關競賽或優良作品徵選活動		閱讀課外教育相關的書籍或資料		關心並討論教育政策與時事的發展		參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導、課後留園或短期教育營隊		兼家教、到補習班教書、伴讀或幼兒陪玩		擔任代理、代課或鐘點老師	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科														
幼兒園	2.68	1.03	1.85	1.02	2.80	.84	2.99	.79	2.28	1.06	2.38	1.17	1.67	1.07
國民小學	2.96	.82	1.99	.95	2.73	.88	2.90	.82	2.78	1.06	2.51	1.28	2.05	1.28
中等學校	2.64	.93	1.96	1.00	2.60	.95	2.87	.87	2.59	1.09	2.43	1.22	1.67	1.08
特殊教育學校(班)	2.78	.89	1.89	.96	2.60	.89	2.78	.83	2.87	1.00	2.67	1.22	1.51	.98
師資培育學校類型														
師範/教育大學	2.60	.98	1.82	.94	2.62	.89	2.89	.80	2.48	1.08	2.54	1.23	1.70	1.13
設有師資培育相關學系之大學	2.88	.87	1.99	1.00	2.66	.91	2.87	.86	2.70	1.09	2.47	1.23	1.72	1.11
設有師資培育中心之大學	2.81	.88	2.06	1.01	2.74	.94	2.92	.87	2.77	1.06	2.40	1.24	1.89	1.21
總平均	2.75	.92	1.94	.99	2.67	.91	2.89	.84	2.63	1.09	2.48	1.23	1.76	1.14

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「極少或沒有=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」。

註 4：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

表 55 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %								
師資培育類科										
幼兒園	153	17.8	179	20.8	321	37.3	207	24.1	860	100.0
國民小學	74	4.4	381	22.5	770	45.5	469	27.7	1,693	100.0
中等學校	321	11.8	881	32.3	995	36.5	531	19.5	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	80	9.1	224	25.5	380	43.4	193	22.0	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	365	16.0	626	27.5	838	36.8	447	19.7	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	133	6.7	479	24.3	856	43.3	507	25.7	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	105	6.8	459	29.5	621	40.0	368	23.7	1,554	100.0
小計	603	10.4	1,564	26.9	2,316	39.9	1,323	22.8	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

表 56 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『教學實務相關競賽或優良作品徵選活動』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	442	51.4	189	21.9	148	17.3	81	9.4	860	100.0
國民小學	635	37.5	588	34.7	324	19.1	146	8.6	1,693	100.0
中等學校	1,146	42.0	791	29.0	534	19.6	256	9.4	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	380	43.4	280	32.0	144	16.4	72	8.2	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,087	47.7	673	29.6	360	15.8	157	6.9	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	794	40.2	603	30.5	375	19.0	204	10.3	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	591	38.0	448	28.8	352	22.7	163	10.5	1,554	100.0
小計	2,471	42.6	1,724	29.7	1,087	18.7	524	9.0	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『教學實務相關競賽或優良作品徵選活動』

表 57 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %								
師資培育類科										
幼兒園	57	6.6	232	27.0	396	46.0	175	20.3	860	100.0
國民小學	120	7.1	576	34.0	634	37.4	363	21.4	1,693	100.0
中等學校	369	13.5	898	32.9	923	33.8	536	19.7	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	94	10.7	305	34.8	333	38.0	145	16.6	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	240	10.6	768	33.8	877	38.5	390	17.1	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	193	9.8	673	34.0	714	36.1	396	20.0	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	167	10.8	437	28.2	575	37.0	373	24.0	1,554	100.0
小計	601	10.3	1,878	32.4	2,167	37.3	1,160	20.0	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

表 58 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『關心並討論教育政策與時事的發展』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	31	3.6	180	21.0	416	48.3	233	27.1	860	100.0
國民小學	85	5.0	412	24.4	782	46.2	414	24.4	1,693	100.0
中等學校	167	6.1	730	26.8	1,124	41.2	706	25.9	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	47	5.4	275	31.4	376	42.9	178	20.3	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	109	4.8	540	23.7	1,125	49.4	502	22.0	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	109	5.5	548	27.7	809	41.0	510	25.8	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	87	5.6	393	25.3	630	40.6	443	28.5	1,554	100.0
小計	305	5.2	1,481	25.5	2,565	44.2	1,454	25.1	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『關心並討論教育政策與時事的發展』

表 59 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導、課後留園或短期教育營隊』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %								
師資培育類科										
幼兒園	243	28.3	278	32.3	189	22.0	150	17.4	860	100.0
國民小學	284	16.8	322	19.0	564	33.3	523	30.9	1,693	100.0
中等學校	608	22.3	605	22.2	826	30.3	689	25.3	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	99	11.3	208	23.8	278	31.8	290	33.1	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	572	25.1	531	23.3	692	30.4	481	21.1	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	363	18.4	465	23.6	554	28.0	594	30.1	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	256	16.5	330	21.2	489	31.5	479	30.8	1,554	100.0
小計	1,190	20.5	1,326	22.8	1,735	29.9	1,554	26.8	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導、課後留園或短期教育營隊（如：實踐史懷哲精神教育服務計畫）』

表 60 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？

『兼家教、到補習班教書、伴讀或幼兒陪玩』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	290	33.7	145	16.8	234	27.1	192	22.3	860	100.0
國民小學	594	35.1	227	13.4	289	17.1	582	34.4	1,693	100.0
中等學校	916	33.6	496	18.2	535	19.6	780	28.6	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	237	27.0	137	15.7	182	20.8	320	36.5	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	715	31.4	339	14.9	509	22.4	714	31.4	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	651	33.0	340	17.2	391	19.8	594	30.1	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	556	35.8	272	17.5	269	17.3	457	29.4	1,554	100.0
小計	1,922	33.1	951	16.4	1,168	20.1	1,765	30.4	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『兼家教、到補習班教書、伴讀或幼兒陪玩』

表 61 整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『擔任代理、代課或鐘點老師』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	576	67.0	96	11.1	86	10.0	102	11.9	860	100.0
國民小學	925	54.6	187	11.0	156	9.2	426	25.2	1,693	100.0
中等學校	1,852	67.9	279	10.2	253	9.3	344	12.6	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	650	74.1	88	10.1	53	6.1	85	9.7	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,548	68.0	206	9.1	183	8.0	339	14.9	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,289	65.2	227	11.5	185	9.4	275	13.9	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	925	59.5	169	10.9	160	10.3	299	19.3	1,554	100.0
小計	3,762	64.8	603	10.4	528	9.1	913	15.7	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體而言，當您修習師資培育課程期間，參與下列事項的情況為何？『擔任代理、代課或鐘點老師』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 62 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？_平均數與標準差

	引導學生探究				運用資訊科技										將教師資格考							
	透過講述法進		實作與問題解		引導學生自主		將課程與實務		實施跨領域／		或數位教材進		進行分組合作		進行實例研討		實地參訪、見		試或教師甄試			
	行教學	決	學習	或應用結合	跨學科的教學	行教學	學習	與分析	習	運用多元評量	考題融入教學	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	
師資培育類科																						
幼兒園	3.45	.73	3.23	.80	3.13	.85	3.39	.67	2.91	.95	3.15	.88	3.68	.56	3.34	.69	3.26	.79	3.29	.71	3.09	.86
國民小學	3.47	.67	3.16	.73	3.04	.80	3.16	.76	2.69	.92	3.14	.84	3.61	.60	3.16	.83	2.91	.83	3.11	.78	3.06	.86
中等學校	3.50	.65	3.10	.80	2.98	.84	3.09	.78	2.68	.94	3.18	.82	3.60	.60	3.02	.83	2.65	.91	3.12	.83	3.00	.91
特殊教育學校(班)	3.60	.61	3.13	.76	2.98	.83	3.22	.76	2.71	.92	3.20	.84	3.66	.57	3.18	.78	3.08	.81	3.16	.83	2.93	.88
師資培育學校類型																						
師範/教育大學	3.58	.63	3.06	.80	2.95	.84	3.13	.74	2.67	.92	3.09	.85	3.64	.58	3.12	.82	2.76	.90	3.07	.80	2.91	.88
設有師資培育相關學系之大學	3.46	.68	3.19	.75	3.03	.81	3.19	.77	2.75	.94	3.23	.84	3.61	.59	3.14	.80	3.00	.85	3.18	.80	3.07	.88
設有師資培育中心之大學	3.43	.68	3.21	.77	3.12	.82	3.21	.76	2.79	.96	3.21	.81	3.61	.61	3.14	.81	2.85	.90	3.22	.80	3.16	.87
總平均	3.50	.67	3.14	.78	3.02	.83	3.17	.76	2.73	.94	3.17	.84	3.62	.59	3.13	.81	2.87	.89	3.15	.80	3.03	.89

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「極少或沒有=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」。

註 4：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？

表 63 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『透過講述法進行教學』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	15	1.8	80	9.3	271	31.6	494	57.4	860	100.0
國民小學	6	.4	148	8.8	577	34.1	961	56.8	1,693	100.0
中等學校	9	.3	209	7.6	927	34.0	1,583	58.0	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	3	.3	51	5.8	241	27.5	582	66.4	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	9	.4	151	6.6	628	27.6	1,489	65.4	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	18	.9	158	8.0	705	35.7	1,095	55.4	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	6	.4	150	9.6	562	36.2	836	53.8	1,554	100.0
小計	33	.6	459	7.9	1,894	32.6	3,419	58.9	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『透過講述法進行教學』

表 64 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生探究實作與問題解決』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	12	1.4	159	18.5	304	35.4	385	44.7	860	100.0
國民小學	30	1.8	240	14.2	845	49.9	578	34.2	1,693	100.0
中等學校	107	3.9	437	16.0	1,262	46.3	921	33.8	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	16	1.8	158	18.1	397	45.3	306	34.9	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	74	3.2	445	19.6	1,031	45.3	726	31.9	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	42	2.1	284	14.4	910	46.0	741	37.5	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	43	2.8	203	13.1	691	44.5	616	39.7	1,554	100.0
小計	158	2.7	932	16.1	2,632	45.3	2,083	35.9	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生探究實作與問題解決』

表 65 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生自主學習』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	23	2.7	196	22.8	290	33.7	351	40.8	860	100.0
國民小學	58	3.4	340	20.1	777	45.9	518	30.6	1,693	100.0
中等學校	133	4.9	585	21.4	1,210	44.4	799	29.3	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	34	3.9	208	23.8	371	42.3	263	30.0	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	111	4.9	537	23.6	984	43.2	645	28.3	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	66	3.3	419	21.2	871	44.1	619	31.4	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	58	3.7	273	17.6	653	42.0	570	36.7	1,554	100.0
小計	235	4.0	1,229	21.2	2,507	43.2	1,834	31.6	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『引導學生自主學習』

表 66 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『將課程與實務或應用結合』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	11	1.2	59	6.9	378	43.9	413	48.0	860	100.0
國民小學	38	2.3	260	15.3	788	46.6	606	35.8	1,693	100.0
中等學校	66	2.4	510	18.7	1,267	46.5	883	32.4	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	14	1.7	136	15.6	368	41.9	358	40.9	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	42	1.8	375	16.5	1,105	48.5	754	33.1	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	48	2.4	298	15.1	862	43.6	768	38.9	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	34	2.2	222	14.3	687	44.2	610	39.3	1,554	100.0
小計	124	2.1	896	15.4	2,654	45.7	2,132	36.7	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『將課程與實務或應用結合』

表 67 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？

	『實施跨領域／跨學科的教學』									
	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	53	6.2	266	30.9	245	28.5	296	34.4	860	100.0
國民小學	157	9.3	594	35.1	560	33.1	381	22.5	1,693	100.0
中等學校	330	12.1	791	29.0	1,015	37.2	592	21.7	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	87	9.9	278	31.7	318	36.3	194	22.1	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	226	9.9	788	34.6	783	34.4	480	21.1	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	196	9.9	586	29.7	702	35.5	492	24.9	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	164	10.6	429	27.6	535	34.4	426	27.4	1,554	100.0
小計	586	10.1	1,803	31.1	2,019	34.8	1,398	24.1	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『實施跨領域／跨學科的教學』

表 68 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用資訊科技或數位教材進行教學』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	28	3.2	196	22.8	256	29.7	381	44.3	860	100.0
國民小學	42	2.5	376	22.2	584	34.5	691	40.8	1,693	100.0
中等學校	98	3.6	429	15.7	1,079	39.6	1,122	41.1	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	27	3.1	159	18.1	299	34.1	392	44.7	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	74	3.2	505	22.2	838	36.8	860	37.8	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	64	3.2	328	16.6	678	34.3	906	45.9	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	47	3.0	244	15.7	593	38.2	670	43.1	1,554	100.0
小計	185	3.2	1,076	18.5	2,109	36.3	2,435	42.0	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用資訊科技或數位教材進行教學』

表 69 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行分組合作學習』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	1	.2	39	4.6	190	22.1	630	73.2	860	100.0
國民小學	10	.6	74	4.4	487	28.7	1,122	66.3	1,693	100.0
中等學校	18	.6	103	3.8	836	30.7	1,771	64.9	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	3	.3	37	4.2	219	25.0	617	70.4	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	13	.6	76	3.3	626	27.5	1,561	68.6	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	.5	82	4.2	579	29.3	1,306	66.1	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	7	.5	79	5.1	419	26.9	1,049	67.5	1,554	100.0
小計	30	.5	236	4.1	1,624	28.0	3,916	67.4	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行分組合作學習』

表 70 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行實例研討與分析』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	7	.8	87	10.1	373	43.4	393	45.7	860	100.0
國民小學	48	2.9	325	19.2	621	36.7	698	41.3	1,693	100.0
中等學校	91	3.3	635	23.3	1,126	41.3	876	32.1	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	21	2.4	141	16.1	373	42.5	342	39.0	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	79	3.5	419	18.4	935	41.1	843	37.0	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	49	2.5	368	18.6	819	41.4	741	37.5	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	32	2.0	324	20.8	587	37.8	611	39.4	1,554	100.0
小計	159	2.7	1,110	19.1	2,341	40.3	2,195	37.8	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『進行實例研討與分析』

表 71 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『實地參訪、見習』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%								
師資培育類科										
幼兒園	30	3.5	92	10.7	358	41.6	380	44.2	860	100.0
國民小學	72	4.2	453	26.7	726	42.9	442	26.1	1,693	100.0
中等學校	293	10.7	889	32.6	1,021	37.4	524	19.2	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	33	3.7	157	17.9	397	45.3	290	33.1	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	206	9.0	633	27.8	928	40.8	510	22.4	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	89	4.5	446	22.6	815	41.3	625	31.6	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	112	7.2	424	27.3	604	38.9	413	26.6	1,554	100.0
小計	408	7.0	1,503	25.9	2,347	40.4	1,548	26.7	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『實地參訪、見習』

表 72 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用多元評量』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	13	1.5	89	10.4	394	45.8	364	42.3	860	100.0
國民小學	48	2.9	284	16.8	790	46.7	570	33.7	1,693	100.0
中等學校	110	4.0	461	16.9	1,150	42.2	1,005	36.9	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	30	3.4	155	17.7	338	38.5	354	40.4	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	86	3.8	394	17.3	1,059	46.5	737	32.4	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	57	2.9	313	15.8	822	41.6	783	39.7	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	47	3.0	218	14.0	639	41.1	649	41.8	1,554	100.0
小計	191	3.3	926	15.9	2,520	43.4	2,169	37.4	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『運用多元評量』

表 73 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？

『將教師資格考試或教師甄試考題融入教學』

	極少或沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	20	2.3	221	25.7	281	32.7	338	39.3	860	100.0
國民小學	82	4.9	329	19.4	681	40.2	601	35.5	1,693	100.0
中等學校	185	6.8	565	20.7	1,040	38.1	937	34.4	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	53	6.1	215	24.6	348	39.7	260	29.6	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	129	5.7	615	27.0	873	38.4	659	29.0	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	110	5.6	377	19.1	756	38.3	732	37.1	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	81	5.2	244	15.7	579	37.3	650	41.8	1,554	100.0
小計	320	5.5	1,236	21.3	2,208	38.0	2,042	35.2	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略的頻率為何？『將教師資格考試或教師甄試考題融入教學』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 74 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？_平均數與標準差

	引導學生探究				運用資訊科技										將教師資格考							
	透過講述法		實作與問題		引導學生自主		將課程與實務		實施跨領域／		或數位教材		進行分組合作		進行實例研討		實地參訪、		試或教師甄試			
	進行教學	解決	學習	或應用結合	跨學科的教學	進行教學	學習	與分析	見習	運用多元評量	考題融入教學	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	
師資培育類科																						
幼兒園	3.23	.58	3.49	.58	3.24	.76	3.41	.76	3.31	.80	3.36	.67	3.43	.62	3.49	.61	3.64	.64	3.46	.63	3.50	.63
國民小學	3.11	.59	3.37	.60	3.24	.67	3.50	.61	3.25	.93	3.28	.73	3.43	.69	3.52	.63	3.59	.61	3.33	.67	3.50	.69
中等學校	3.24	.63	3.46	.64	3.30	.72	3.50	.62	3.40	.80	3.35	.70	3.39	.68	3.46	.67	3.61	.70	3.38	.71	3.55	.72
特殊教育學校(班)	3.20	.59	3.53	.60	3.26	.70	3.60	.59	3.45	.75	3.35	.67	3.34	.67	3.52	.63	3.71	.57	3.43	.68	3.52	.71
師資培育學校類型																						
師範/教育大學	3.17	.59	3.42	.61	3.20	.73	3.46	.67	3.24	.92	3.29	.71	3.38	.66	3.48	.62	3.62	.67	3.34	.69	3.49	.70
設有師資培育相關學系之大學	3.19	.60	3.46	.62	3.30	.70	3.55	.62	3.42	.74	3.35	.69	3.41	.67	3.48	.64	3.65	.60	3.41	.68	3.54	.71
設有師資培育中心之大學	3.25	.65	3.47	.62	3.33	.70	3.49	.61	3.42	.81	3.37	.69	3.44	.69	3.49	.67	3.59	.70	3.42	.67	3.56	.68
總平均	3.20	.61	3.45	.62	3.27	.71	3.50	.64	3.35	.84	3.33	.70	3.40	.67	3.49	.64	3.62	.65	3.39	.68	3.53	.70

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常沒幫助=1，沒幫助=2，有幫助=3，非常有幫助=4」（排除沒有使用者）。

註 4：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？

表 75 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？

	『透過講述法進行教學』											
	沒有使用		非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	16	1.9	7	.9	33	3.8	593	69.0	211	24.5	860	100.0
國民小學	17	1.0	31	1.9	100	5.9	1,234	72.9	310	18.3	1,693	100.0
中等學校	52	1.9	38	1.4	130	4.8	1,759	64.5	748	27.4	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	12	1.4	9	1.0	45	5.1	599	68.3	212	24.1	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	40	1.8	27	1.2	109	4.8	1,635	71.8	464	20.4	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	27	1.4	27	1.4	95	4.8	1,357	68.7	469	23.7	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	26	1.7	24	1.5	86	5.5	948	61.0	470	30.3	1,554	100.0
小計	93	1.6	78	1.4	291	5.0	3,940	67.9	1,404	24.2	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『透過講述法進行教學』

表 76 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？

『引導學生探究實作與問題解決』

	沒有使用		非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	17	2.0	3	.4	10	1.1	429	49.8	402	46.7	860	100.0
國民小學	32	1.9	15	.9	33	1.9	992	58.6	621	36.7	1,693	100.0
中等學校	94	3.4	14	.5	82	3.0	1,361	49.9	1,177	43.2	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	24	2.7	5	.5	13	1.5	394	44.9	441	50.4	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	86	3.8	6	.3	45	2.0	1,298	57.0	840	36.9	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	37	1.9	16	.8	45	2.3	957	48.4	921	46.6	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	38	2.4	9	.6	42	2.7	750	48.3	716	46.1	1,554	100.0
小計	161	2.8	31	.5	132	2.3	3,005	51.8	2,476	42.7	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『引導學生探究實作與問題解決』

表 77 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『引導學生自主學習』

	沒有使用		非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	20	2.3	4	.4	139	16.2	380	44.1	318	36.9	860	100.0
國民小學	48	2.9	20	1.2	118	7.0	1,035	61.2	471	27.8	1,693	100.0
中等學校	134	4.9	29	1.1	200	7.3	1,567	57.5	797	29.2	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	25	2.9	6	.6	88	10.1	478	54.5	280	31.9	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	101	4.4	19	.8	263	11.6	1,346	59.1	547	24.1	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	59	3.0	21	1.0	150	7.6	1,083	54.8	662	33.5	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	55	3.5	14	.9	107	6.9	845	54.4	532	34.2	1,554	100.0
小計	215	3.7	54	.9	520	9.0	3,275	56.4	1,742	30.0	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『引導學生自主學習』

表 78 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？

『將課程與實務或應用結合』

	沒有使用		非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	20	2.3	3	.3	114	13.2	288	33.4	436	50.7	860	100.0
國民小學	42	2.5	8	.5	33	2.0	798	47.2	810	47.9	1,693	100.0
中等學校	75	2.8	15	.5	69	2.5	1,254	46.0	1,314	48.2	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	25	2.8	3	.4	12	1.4	346	39.5	491	56.0	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	55	2.4	6	.3	147	6.5	965	42.4	1,102	48.4	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	62	3.1	12	.6	38	1.9	838	42.4	1,026	51.9	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	37	2.4	8	.5	39	2.5	730	47.0	740	47.7	1,554	100.0
小計	155	2.7	26	.4	224	3.9	2,533	43.6	2,868	49.4	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『將課程與實務或應用結合』

表 79 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？

『實施跨領域／跨學科的教學』

	沒有使用		非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	個數	列%	個數	列%	個數	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	53	6.2	5	.5	119	13.8	394	45.8	290	33.7	860	100.0
國民小學	142	8.4	117	6.9	74	4.4	918	54.2	441	26.0	1,693	100.0
中等學校	275	10.1	28	1.0	194	7.1	1,437	52.7	792	29.1	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	82	9.4	6	.7	39	4.4	467	53.3	282	32.2	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	204	9.0	113	5.0	214	9.4	1,157	50.8	588	25.8	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	165	8.3	17	.8	90	4.5	1,091	55.2	614	31.1	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	156	10.0	20	1.3	106	6.8	780	50.2	492	31.7	1,554	100.0
小計	524	9.0	150	2.6	409	7.0	3,028	52.2	1,695	29.2	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『實施跨領域／跨學科的教學』

表 80 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？

『運用資訊科技或數位教材進行教學』

	沒有使用		非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	個數	個數	列%	個數	列%	個數	個數
師資培育類科												
幼兒園	31	3.6	6	.7	41	4.7	482	56.0	300	34.8	860	100.0
國民小學	53	3.1	17	1.0	180	10.7	854	50.5	588	34.8	1,693	100.0
中等學校	108	3.9	31	1.2	155	5.7	1,479	54.2	955	35.0	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	29	3.3	8	.9	44	5.1	490	55.9	306	34.9	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	85	3.7	15	.7	208	9.2	1,247	54.8	721	31.7	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	71	3.6	21	1.1	107	5.4	1,078	54.6	698	35.3	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	51	3.3	18	1.2	87	5.6	795	51.2	603	38.8	1,554	100.0
小計	207	3.6	55	.9	402	6.9	3,120	53.7	2,022	34.8	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『運用資訊科技或數位教材進行教學』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 81 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『進行分組合作學習』

	沒有使用		非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	個數	個數	列%	個數	列%	個數	個數
師資培育類科												
幼兒園	20	2.4	4	.5	27	3.1	441	51.3	368	42.7	860	100.0
國民小學	33	2.0	28	1.6	81	4.8	757	44.7	794	46.9	1,693	100.0
中等學校	62	2.3	35	1.3	141	5.2	1,331	48.8	1,158	42.5	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	14	1.5	12	1.3	49	5.6	456	52.0	346	39.5	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	42	1.8	25	1.1	109	4.8	1,170	51.4	930	40.9	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	45	2.3	24	1.2	91	4.6	960	48.6	856	43.3	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	34	2.2	23	1.5	76	4.9	679	43.7	742	47.7	1,554	100.0
小計	120	2.1	72	1.2	276	4.8	2,809	48.4	2,528	43.5	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『進行分組合作學習』

表 82 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『進行實例研討與分析』

	沒有使用		非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	個數	個數	列%	個數	列%	個數	個數
師資培育類科												
幼兒園	19	2.2	6	.7	14	1.7	411	47.7	410	47.7	860	100.0
國民小學	47	2.8	12	.7	42	2.5	744	44.0	847	50.0	1,693	100.0
中等學校	141	5.2	14	.5	86	3.1	1,397	51.2	1,089	39.9	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	24	2.8	5	.5	26	2.9	383	43.7	439	50.1	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	80	3.5	9	.4	52	2.3	1,122	49.3	1,013	44.5	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	63	3.2	15	.8	55	2.8	934	47.3	908	46.0	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	76	4.9	9	.6	54	3.5	726	46.7	688	44.3	1,554	100.0
小計	219	3.8	34	.6	161	2.8	2,783	47.9	2,610	45.0	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『進行實例研討與分析』

表 83 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『實地參訪、見習』

	沒有使用		非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	個數	個數	列%	個數	列%	個數	個數
師資培育類科												
幼兒園	46	5.3	6	.7	12	1.4	317	36.8	480	55.7	860	100.0
國民小學	53	3.1	11	.7	24	1.4	658	38.8	946	55.9	1,693	100.0
中等學校	216	7.9	19	.7	74	2.7	1,070	39.2	1,348	49.4	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	27	3.1	7	.8	5	.6	247	28.2	590	67.3	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	158	6.9	14	.6	42	1.9	902	39.6	1,160	51.0	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	67	3.4	12	.6	26	1.3	661	33.5	1,208	61.2	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	106	6.8	12	.8	45	2.9	611	39.3	779	50.2	1,554	100.0
小計	331	5.7	39	.7	114	2.0	2,174	37.4	3,148	54.2	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『實地參訪、見習』

表 84 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『運用多元評量』

	沒有使用		非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	個數	個數	列%	個數	列%	個數	個數
師資培育類科												
幼兒園	32	3.7	3	.3	25	2.9	441	51.3	359	41.7	860	100.0
國民小學	61	3.6	17	1.0	76	4.5	989	58.4	550	32.5	1,693	100.0
中等學校	145	5.3	22	.8	155	5.7	1,456	53.4	949	34.8	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	35	4.0	6	.7	39	4.4	440	50.2	357	40.7	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	120	5.3	19	.8	107	4.7	1,347	59.2	683	30.0	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	78	3.9	15	.8	95	4.8	1,007	50.9	781	39.5	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	65	4.2	8	.5	72	4.7	799	51.4	610	39.3	1,554	100.0
小計	262	4.5	42	.7	275	4.7	3,153	54.3	2,074	35.7	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『運用多元評量』

表 85 當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？

『將教師資格考試或教師甄試考題融入教學』

	沒有使用		非常沒幫助		沒幫助		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	個數	個數	列%	個數	列%	個數	個數
師資培育類科												
幼兒園	35	4.0	3	.3	22	2.6	408	47.5	392	45.6	860	100.0
國民小學	76	4.5	23	1.4	46	2.7	755	44.6	792	46.8	1,693	100.0
中等學校	183	6.7	31	1.1	89	3.3	1,150	42.2	1,275	46.7	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	51	5.8	8	.9	36	4.1	373	42.6	408	46.6	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	134	5.9	17	.8	85	3.7	1,065	46.8	976	42.9	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	117	5.9	24	1.2	62	3.1	833	42.2	940	47.6	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	78	5.0	17	1.1	34	2.2	639	41.1	785	50.5	1,554	100.0
小計	328	5.7	58	1.0	181	3.1	2,537	43.7	2,701	46.5	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您修習師資培育課程時，教授們使用下列教學策略對您學習的幫助程度為何？『將教師資格考試或教師甄試考題融入教學』

表 86 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？_平均數與標準差

	讓我覺察並反思自己的性別平等意識		讓我能夠同理不同性別觀點者的立場與主張		讓我學會將性別平等教育妥適地融入課程教學中		我有信心將來任教時能妥善處理性別平等教育議題	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
	師資培育類科							
幼兒園	3.14	.71	3.22	.73	3.30	.58	3.11	.68
國民小學	3.00	.74	3.07	.76	3.02	.76	3.01	.74
中等學校	3.15	.68	3.24	.71	3.14	.70	3.11	.68
特殊教育學校(班)	2.95	.72	3.07	.74	3.01	.74	2.97	.71
師資培育學校類型								
師範/教育大學	3.00	.74	3.07	.78	3.05	.73	3.00	.73
設有師資培育相關學系之大學	3.12	.70	3.21	.71	3.16	.72	3.10	.69
設有師資培育中心之大學	3.17	.67	3.30	.66	3.16	.69	3.14	.67
總平均	3.09	.71	3.18	.74	3.12	.72	3.07	.70

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常沒收穫=1，沒收穫=2，有收穫=3，非常有收穫=4」

註 4：題目為：整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？

表 87 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？

『讓我覺察並反思自己的性別平等意識』

	非常沒收穫		沒收穫		有收穫		非常有收穫		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	7	.8	140	16.3	437	50.8	276	32.1	860	100.0
國民小學	42	2.5	333	19.7	905	53.5	413	24.4	1,693	100.0
中等學校	52	1.9	310	11.4	1,546	56.7	819	30.0	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	36	4.1	141	16.1	529	60.3	171	19.5	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	51	2.2	474	20.8	1,176	51.6	576	25.3	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	41	2.1	251	12.7	1,115	56.4	569	28.8	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	32	2.0	139	8.9	911	58.6	472	30.4	1,554	100.0
小計	124	2.1	863	14.9	3,201	55.1	1,617	27.9	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『讓我覺察並反思自己的性別平等意識』

表 88 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？

『讓我能夠同理不同性別觀點者的立場與主張』

	非常沒收穫		沒收穫		有收穫		非常有收穫		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	個數	列%	個數	列%	個數
師資培育類科										
幼兒園	7	.8	137	16.0	378	44.0	338	39.3	860	100.0
國民小學	44	2.6	308	18.2	826	48.8	515	30.4	1,693	100.0
中等學校	67	2.4	232	8.5	1,396	51.2	1,033	37.9	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	34	3.9	107	12.2	499	56.9	236	27.0	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	67	3.0	424	18.6	1,071	47.0	714	31.4	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	2.2	207	10.5	1,015	51.4	709	35.9	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	24	1.6	105	6.8	806	51.9	618	39.8	1,554	100.0
小計	136	2.3	737	12.7	2,892	49.8	2,041	35.2	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『讓我能夠同理不同性別觀點者的立場與主張』

表 89 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？

『讓我學會將性別平等教育妥適地融入課程教學中』

	非常沒收穫		沒收穫		有收穫		非常有收穫		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	5	.6	38	4.5	512	59.5	304	35.4	860	100.0
國民小學	47	2.8	323	19.1	864	51.1	459	27.1	1,693	100.0
中等學校	58	2.1	339	12.4	1,496	54.8	835	30.6	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	32	3.7	140	15.9	493	56.3	212	24.1	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	64	2.8	359	15.8	1,255	55.1	599	26.3	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	2.2	242	12.3	1,042	52.7	648	32.8	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	27	1.8	182	11.7	861	55.4	483	31.1	1,554	100.0
小計	135	2.3	783	13.5	3,158	54.4	1,730	29.8	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『讓我學會將性別平等教育妥適地融入課程教學中』

表 90 整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？

『我有信心將來任教時能妥善處理性別平等教育議題』

	非常沒收穫		沒收穫		有收穫		非常有收穫		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	4	.5	141	16.4	468	54.4	247	28.7	860	100.0
國民小學	48	2.8	319	18.8	902	53.3	425	25.1	1,693	100.0
中等學校	51	1.9	341	12.5	1,588	58.2	747	27.4	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	33	3.8	135	15.5	531	60.5	177	20.2	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	53	2.3	453	19.9	1,220	53.6	550	24.2	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	45	2.3	251	12.7	1,146	58.0	534	27.0	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	27	1.7	175	11.2	908	58.4	444	28.6	1,554	100.0
小計	125	2.1	879	15.1	3,274	56.4	1,529	26.3	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：整體來說，您認為貴校師資培育課程讓您在下列項目上的收穫成長如何？『我有信心將來任教時能妥善處理性別平等教育議題』

表 91 您是否同意貴校師資培育課程的整體課堂氛圍對多元性別學生是友善的？

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		不清楚， 無法判斷		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	12	1.4	9	1.0	307	35.6	493	57.3	40	4.6	860	100.0
國民小學	9	.6	52	3.1	802	47.4	649	38.3	180	10.6	1,693	100.0
中等學校	47	1.7	50	1.8	1,139	41.8	1,208	44.3	283	10.4	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	10	1.2	18	2.1	424	48.4	312	35.6	113	12.9	876	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	33	1.5	55	2.4	1,044	45.9	932	41.0	211	9.3	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	26	1.3	42	2.1	841	42.6	867	43.9	200	10.1	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	17	1.1	20	1.3	613	39.4	743	47.8	161	10.3	1,554	100.0
小計	76	1.3	118	2.0	2,498	43.0	2,542	43.8	572	9.8	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否同意貴校師資培育課程的整體課堂氛圍對多元性別學生是友善的？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 92 修習師資培育課程，您平均每門課（2學分）每週課後花多少時間學習？

	未滿半小時		半小時（含）以上- 未滿 1 小時		1 小時（含）以上- 未滿 2 小時		2 小時（含）以上- 未滿 3 小時		3 小時（含）以上- 未滿 4 小時		4 小時（含）以上		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
	師資培育類科													
幼兒園	8	1.0	77	8.9	314	36.4	251	29.2	110	12.7	101	11.7	860	100.0
國民小學	17	1.0	172	10.1	421	24.9	648	38.3	221	13.0	213	12.6	1,693	100.0
中等學校	59	2.2	285	10.4	830	30.4	900	33.0	356	13.0	297	10.9	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	14	1.6	91	10.4	260	29.7	274	31.3	118	13.5	119	13.6	876	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	36	1.6	261	11.5	704	30.9	814	35.7	252	11.1	208	9.2	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	35	1.8	170	8.6	549	27.8	637	32.2	302	15.3	283	14.3	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	22	1.4	152	9.8	470	30.3	509	32.8	202	13.0	198	12.8	1,554	100.0
總平均	93	1.6	583	10.0	1,724	29.7	1,960	33.8	756	13.0	690	11.9	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程，您平均每門課（2 學分）每週課後花多少時間學習（含讀書、做作業、小組討論）？

表 93 相較於修習本科系課程，您修習師資培育課程的投入程度如何？

	無法進行兩者比較，本科系課程即是以教育課程為主													
	低很多		比較低		差不多		比較高		高很多		小計			
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%		
師資培育類科														
幼兒園	362	42.1	2	.3	18	2.1	222	25.8	173	20.1	82	9.6	860	100.0
國民小學	283	16.7	14	.8	71	4.2	544	32.1	492	29.1	289	17.1	1,693	100.0
中等學校	147	5.4	86	3.1	372	13.6	1,110	40.7	723	26.5	290	10.6	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	306	34.9	11	1.3	70	8.0	291	33.2	114	13.0	85	9.7	876	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	350	15.4	66	2.9	265	11.7	902	39.6	504	22.2	188	8.3	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	567	28.7	23	1.2	91	4.6	623	31.5	408	20.6	264	13.4	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	81	5.2	22	1.4	160	10.3	521	33.6	524	33.7	244	15.7	1,554	100.0
總平均	999	17.2	112	1.9	516	8.9	2,046	35.2	1,436	24.7	697	12.0	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：相較於修習本科系課程，您修習師資培育課程的投入程度如何？

表 94 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？_平均數與標準差

	師培單位提供的課程				我選課時，會考量課				我選課時，會考量給							
	選擇不多，能選的很少		課程說明清楚，有助於我選課決定		我選課時，會考量開課時間能否配合		程是否對通過教師資格考試有用		我選課時，會考量授課教師教學的品質		我選課時，會考量課業負擔不要太重		分較鬆，以免降低學業平均		我選課時，常修不到自己要修的課	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																
幼兒園	2.51	.72	3.10	.67	3.51	.68	3.06	.84	3.35	.67	2.92	.74	2.46	.83	1.97	.82
國民小學	2.73	.80	2.94	.73	3.63	.55	3.25	.77	3.51	.60	3.01	.76	2.52	.89	2.50	.98
中等學校	2.40	.81	3.05	.68	3.63	.55	3.10	.81	3.48	.62	2.93	.80	2.35	.88	2.15	.90
特殊教育學校(班)	2.58	.77	2.94	.68	3.58	.62	3.13	.83	3.50	.64	2.98	.71	2.50	.85	2.29	.89
師資培育學校類型																
師範/教育大學	2.54	.83	2.99	.70	3.63	.57	3.08	.84	3.49	.62	3.01	.77	2.55	.88	2.44	.94
設有師資培育相關學系之大學	2.53	.76	3.01	.68	3.59	.57	3.21	.76	3.48	.61	2.98	.73	2.43	.84	2.22	.90
設有師資培育中心之大學	2.50	.82	3.08	.69	3.59	.61	3.14	.81	3.42	.66	2.85	.82	2.25	.88	1.95	.86
總平均	2.53	.81	3.02	.69	3.61	.58	3.14	.81	3.47	.63	2.96	.78	2.43	.88	2.23	.93

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

表 95 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『師培單位提供的課程選擇不多，能選的很少』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	48	5.6	391	45.4	355	41.2	67	7.8	860	100.0
國民小學	63	3.7	636	37.6	681	40.2	312	18.4	1,693	100.0
中等學校	315	11.6	1,270	46.6	886	32.5	256	9.4	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	44	5.0	388	44.3	334	38.1	111	12.6	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	181	8.0	993	43.6	783	34.4	319	14.0	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	120	6.1	895	45.3	755	38.2	205	10.4	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	151	9.7	648	41.7	574	37.0	180	11.6	1,554	100.0
小計	453	7.8	2,536	43.7	2,112	36.4	705	12.1	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『師培單位提供的課程選擇不多，能選的很少』

表 96 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『課程說明清楚，有助於我選課決定』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	19	2.2	97	11.2	527	61.2	218	25.4	860	100.0
國民小學	42	2.5	386	22.8	903	53.3	362	21.4	1,693	100.0
中等學校	64	2.4	361	13.2	1,670	61.2	631	23.1	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	21	2.4	167	19.1	528	60.2	160	18.3	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	53	2.3	409	18.0	1,329	58.4	485	21.3	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	47	2.4	307	15.5	1,192	60.3	430	21.8	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	35	2.3	204	13.2	917	59.0	397	25.6	1,554	100.0
小計	135	2.3	920	15.8	3,438	59.2	1,313	22.6	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『課程說明清楚，有助於我選課決定』

表 97 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『我選課時，會考量開課時間能否配合』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	20	2.4	32	3.7	295	34.3	513	59.7	860	100.0
國民小學	13	.8	24	1.4	536	31.7	1,120	66.2	1,693	100.0
中等學校	17	.6	40	1.5	871	31.9	1,799	66.0	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	13	1.5	19	2.2	292	33.3	552	62.9	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	22	.9	42	1.9	690	30.3	1,522	66.9	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	15	.7	34	1.7	692	35.0	1,235	62.5	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	23	1.5	36	2.3	492	31.7	1,002	64.5	1,554	100.0
小計	59	1.0	112	1.9	1,875	32.3	3,760	64.8	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量開課時間能否配合』

表 98 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『我選課時，會考量課程是否對通過教師資格考試有用』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	25	2.9	205	23.8	328	38.1	303	35.2	860	100.0
國民小學	34	2.0	238	14.1	691	40.8	730	43.1	1,693	100.0
中等學校	101	3.7	460	16.9	1,216	44.6	949	34.8	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	38	4.3	136	15.5	378	43.2	324	37.0	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	88	3.9	456	20.0	910	40.0	823	36.2	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	45	2.3	272	13.8	884	44.7	775	39.2	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	54	3.5	250	16.1	667	43.0	582	37.4	1,554	100.0
小計	187	3.2	979	16.9	2,461	42.4	2,179	37.5	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量課程是否對通過教師資格考試有用』

表 99 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『我選課時，會考量授課教師教學的品質』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	14	1.7	49	5.7	416	48.4	381	44.3	860	100.0
國民小學	6	.3	75	4.5	669	39.5	942	55.7	1,693	100.0
中等學校	20	.7	123	4.5	1,115	40.9	1,469	53.9	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	13	1.5	28	3.2	338	38.6	497	56.7	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	21	.9	92	4.0	909	39.9	1,254	55.1	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	.5	90	4.5	826	41.8	1,050	53.1	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	20	1.3	88	5.7	660	42.5	786	50.6	1,554	100.0
小計	51	.9	270	4.6	2,395	41.3	3,090	53.2	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量授課教師教學的品質』

表 100 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『我選課時，會考量課業負擔不要太重』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	37	4.3	164	19.0	493	57.3	166	19.3	860	100.0
國民小學	61	3.6	303	17.9	896	53.0	433	25.6	1,693	100.0
中等學校	135	4.9	578	21.2	1,353	49.6	662	24.3	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	23	2.7	158	18.1	506	57.8	188	21.5	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	98	4.3	378	16.6	1,209	53.1	591	26.0	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	63	3.2	363	18.4	1,106	56.0	443	22.4	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	89	5.8	386	24.8	740	47.6	338	21.8	1,554	100.0
小計	250	4.3	1,128	19.4	3,055	52.6	1,373	23.6	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量課業負擔不要太重』

表 101 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？

『我選課時，會考量給分較鬆，以免降低學業平均』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	113	13.1	318	37.0	353	41.1	76	8.8	860	100.0
國民小學	215	12.7	628	37.1	599	35.4	251	14.8	1,693	100.0
中等學校	470	17.2	1,115	40.9	871	31.9	271	9.9	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	104	11.8	333	38.0	335	38.3	104	11.9	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	282	12.4	776	34.1	899	39.5	320	14.0	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	252	12.8	826	41.8	689	34.9	208	10.5	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	326	21.0	642	41.3	452	29.1	134	8.6	1,554	100.0
小計	860	14.8	2,244	38.6	2,040	35.1	662	11.4	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，會考量給分較鬆，以免降低學業平均』

表 102 下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，常修不到自己要修的課』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	246	28.6	449	52.2	110	12.8	56	6.5	860	100.0
國民小學	252	14.9	691	40.8	404	23.8	346	20.4	1,693	100.0
中等學校	662	24.3	1,263	46.3	538	19.7	264	9.7	2,727	100.0
特殊教育學校(班)	161	18.4	400	45.6	216	24.7	99	11.3	876	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	316	13.9	1,048	46.1	509	22.3	404	17.7	2,276	100.0
設有師資培育相關學系之大學	424	21.5	912	46.1	425	21.5	215	10.9	1,976	100.0
設有師資培育中心之大學	514	33.1	696	44.8	246	15.8	98	6.3	1,554	100.0
小計	1,254	21.6	2,656	45.7	1,179	20.3	717	12.3	5,806	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列關於師資培育課程選課的描述，您同意的程度如何？『我選課時，常修不到自己要修的課』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 103 您有修過下列哪些教材教法課程？

	國民小學語文 領域教材教法- 國語教材教法		國民小學語文 領域教材教法-英 語教材教法		國民小學語文 領域教材教法-本 土語文閩南語文 教材教法		國民小學語文 領域教材教法-本 土語文客家語文 教材教法		國民小學語文 領域教材教法-本 土語文原住民族 語文教材教法		國民小學語文 領域教材教法-新 住民語文教材 教法		國民小學數學 領域教材教法		國民小學社會 領域教材教法		國民小學自然科 學領域教材教法	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																		
幼兒園	9	100.0	0	0.0	3	30.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	9	100.0	9	100.0	0	0.0
國民小學	1,564	92.8	512	30.4	260	15.5	0	0.0	13	.8	14	.8	1,566	92.9	966	57.4	866	51.4
中等學校	26	95.2	10	37.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	27	95.3	23	81.4	17	61.0
特殊教育學校(班)	279	99.6	91	32.4	18	6.4	0	0.0	3	1.1	0	0.0	278	99.1	157	56.0	130	46.2
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	455	81.1	201	35.8	106	19.0	0	0.0	5	.9	1	.2	456	81.4	228	40.7	248	44.2
設有師資培育相關學系之大學	901	98.5	226	24.7	154	16.8	0	0.0	8	.9	11	1.3	901	98.4	554	60.5	444	48.5
設有師資培育中心之大學	209	99.4	85	40.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	.6	209	99.4	184	87.6	174	83.0
小計	1,565	92.8	512	30.3	260	15.4	0	0.0	13	.8	14	.8	1,566	92.9	966	57.3	866	51.4

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：您有修過下列哪些教材教法課程？（可複選，請勾選所有符合者）

註 5：此題僅限修習國民小學教育學程者填答。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 103 您有修過下列哪些教材教法課程？（續）

	國民小學科技領域 資訊教材教法		國民小學藝術領域 教材教法		國民小學健康與 體育領域教材教法		國民小學綜合活動 領域教材教法		國民小學生活課程 教材教法		國民小學跨領域 教材教法		國民小學雙語教材 教法		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	0	0.0	3	28.6	5	59.2	5	58.1	0	0.0	1	15.3	0	0.0	9	100.0
國民小學	64	3.8	583	34.6	561	33.3	456	27.1	21	1.3	184	10.9	115	6.8	1,685	100.0
中等學校	0	0.0	5	19.3	6	20.3	11	38.8	0	0.0	1	4.9	6	22.8	28	100.0
特殊教育學校(班)	10	3.4	190	67.9	97	34.5	91	32.5	1	.5	9	3.0	27	9.7	280	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	8	1.3	130	23.2	195	34.8	147	26.2	12	2.1	72	12.8	38	6.7	561	100.0
設有師資培育相關學系之大學	52	5.6	410	44.8	361	39.5	308	33.6	9	1.0	110	12.1	59	6.4	915	100.0
設有師資培育中心之大學	5	2.3	44	20.7	4	2.0	1	.7	0	0.0	2	1.1	18	8.6	210	100.0
小計	64	3.8	583	34.6	561	33.3	456	27.0	21	1.3	184	10.9	115	6.8	1,686	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：您有修過下列哪些教材教法課程？（可複選，請勾選所有符合者）

註 5：此題僅限修習國民小學教育學程者填答。

三、專業表現自評

表 104 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？_平均數與標準差

	我了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念				我能了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差异，以作為教學與輔導的依據				我了解並運用學習原理，以符合學生個別的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持			
	平均數		標準差		平均數		標準差		平均數		標準差	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科												
幼兒園	3.37	.51	3.40	.52	3.29	.53	3.48	.50	3.43	.51	3.19	.67
國民小學	3.28	.51	3.34	.52	3.15	.55	3.39	.62	3.33	.52	3.16	.63
中等學校	3.34	.55	3.39	.54	3.14	.59	3.46	.54	3.35	.56	3.22	.62
特殊教育學校(班)	3.28	.51	3.34	.55	3.15	.54	3.45	.52	3.35	.55	3.33	.57
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3.26	.51	3.31	.54	3.12	.55	3.37	.60	3.29	.53	3.10	.68
設有師資培育相關學系之大學	3.36	.53	3.40	.54	3.21	.56	3.49	.52	3.40	.53	3.29	.58
設有師資培育中心之大學	3.37	.54	3.43	.52	3.20	.59	3.50	.52	3.40	.56	3.29	.58
總平均	3.32	.53	3.37	.54	3.17	.57	3.45	.56	3.36	.54	3.21	.63

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

表 104 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？_平均數與標準差（續）

	我能依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量		我能依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量		我具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學		我能掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學		我能應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習		我能根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
	師資培育類科											
幼兒園	3.38	.52	3.35	.51	3.32	.50	3.24	.55	3.20	.70	3.23	.67
國民小學	3.25	.61	3.18	.61	3.29	.54	3.27	.54	3.33	.54	3.30	.53
中等學校	3.31	.56	3.26	.60	3.40	.56	3.29	.57	3.35	.56	3.32	.55
特殊教育學校(班)	3.30	.56	3.23	.54	3.29	.55	3.21	.58	3.36	.56	3.36	.55
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3.23	.59	3.18	.61	3.31	.53	3.24	.56	3.27	.60	3.23	.59
設有師資培育相關學系之大學	3.36	.56	3.31	.55	3.34	.55	3.28	.56	3.37	.57	3.35	.55
設有師資培育中心之大學	3.33	.54	3.28	.59	3.40	.56	3.31	.57	3.37	.55	3.36	.54
總平均	3.30	.57	3.25	.59	3.35	.55	3.27	.56	3.33	.58	3.31	.56

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

表 104 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？_平均數與標準差（續）

	良好品格及有效學習		發展		護學生福祉		生，以體現教師專業角色		與能力	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
	我了解如何應用正向支持原 理，共創安全、友善及對話的 班級與學習環境，以養成學生 良好品格及有效學習									
我了解如何應用輔導原理與技 巧進行學生輔導，以促進適性 發展										
我能認同教師專業倫理，以維 護學生福祉										
我能透過教育實踐關懷弱勢學 生，以體現教師專業角色										
我能透過教育實踐與省思，以 發展個人溝通、團隊合作、問 題解決及持續專業成長的意願										
師資培育類科										
幼兒園	3.45	.52	3.24	.68	3.49	.52	3.34	.69	3.49	.51
國民小學	3.37	.63	3.16	.77	3.48	.53	3.42	.52	3.43	.52
中等學校	3.42	.55	3.34	.58	3.52	.53	3.46	.54	3.49	.52
特殊教育學校(班)	3.41	.54	3.25	.61	3.47	.54	3.46	.53	3.47	.53
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3.34	.61	3.12	.77	3.47	.53	3.35	.60	3.41	.52
設有師資培育相關學系之大學	3.47	.54	3.34	.56	3.52	.54	3.50	.52	3.51	.52
設有師資培育中心之大學	3.45	.54	3.38	.56	3.54	.52	3.47	.53	3.51	.51
總平均	3.41	.57	3.26	.66	3.50	.53	3.43	.56	3.47	.52

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

表 105 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？
『我了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	.2	6	.8	517	60.5	329	38.5	855	100.0
國民小學	4	.2	37	2.2	1,133	67.2	512	30.4	1,685	100.0
中等學校	12	.4	63	2.3	1,614	59.9	1,007	37.4	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	24	2.7	575	66.2	269	31.0	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	.3	54	2.4	1,544	68.4	653	28.9	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	.1	42	2.2	1,162	59.6	744	38.1	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	8	.5	22	1.4	899	58.1	617	39.9	1,546	100.0
小計	17	.3	118	2.1	3,605	62.6	2,014	35.0	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 106 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我能覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	.2	8	1.0	491	57.4	354	41.5	855	100.0
國民小學	3	.2	32	1.9	1,048	62.2	603	35.8	1,685	100.0
中等學校	4	.1	66	2.4	1,489	55.2	1,137	42.2	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	33	3.8	512	59.0	324	37.3	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	7	.3	67	3.0	1,400	62.0	783	34.7	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	.1	44	2.2	1,079	55.3	827	42.4	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	20	1.3	835	54.0	690	44.7	1,546	100.0
小計	8	.1	131	2.3	3,315	57.6	2,300	40.0	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等』

表 107 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	32	3.7	547	64.0	276	32.2	855	100.0
國民小學	8	.5	122	7.2	1,161	68.9	393	23.3	1,685	100.0
中等學校	12	.4	260	9.6	1,753	65.0	671	24.9	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	4	.5	60	6.9	604	69.6	200	23.0	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	12	.6	183	8.1	1,581	70.0	481	21.3	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	.3	131	6.7	1,268	65.0	547	28.0	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.2	131	8.4	962	62.2	450	29.1	1,546	100.0
小計	21	.4	444	7.7	3,811	66.2	1,478	25.7	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎』

表 108 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？
『我能了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	1	.1	445	52.0	409	47.8	855	100.0
國民小學	1	.1	123	7.3	769	45.6	791	47.0	1,685	100.0
中等學校	1	.0	49	1.8	1,346	49.9	1,300	48.2	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	11	1.3	457	52.7	400	46.1	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	.1	141	6.2	1,136	50.3	977	43.3	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	22	1.1	949	48.6	980	50.2	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	17	1.1	734	47.5	795	51.4	1,546	100.0
小計	3	.0	180	3.1	2,819	49.0	2,753	47.8	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據』

表 109 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我能了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	5	.6	478	56.0	371	43.4	855	100.0
國民小學	1	.1	34	2.0	1,048	62.2	601	35.7	1,685	100.0
中等學校	11	.4	74	2.7	1,562	57.9	1,049	38.9	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	2	.2	26	3.0	511	58.8	330	38.0	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	7	.3	62	2.7	1,451	64.3	737	32.7	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	.1	31	1.6	1,093	56.0	824	42.2	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	4	.3	43	2.8	832	53.8	666	43.1	1,546	100.0
小計	14	.2	136	2.4	3,376	58.7	2,228	38.7	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展』

表 110 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	127	14.9	441	51.6	287	33.5	855	100.0
國民小學	9	.5	199	11.8	992	58.9	486	28.8	1,685	100.0
中等學校	16	.6	241	8.9	1,585	58.8	854	31.7	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	4	.4	33	3.8	508	58.5	324	37.3	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	14	.6	375	16.6	1,248	55.3	620	27.5	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	.4	106	5.4	1,150	59.0	687	35.2	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	4	.2	95	6.1	901	58.3	546	35.3	1,546	100.0
小計	25	.4	576	10.0	3,299	57.3	1,854	32.2	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持』

表 111 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？
『我能依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	.2	8	.9	511	59.8	334	39.1	855	100.0
國民小學	6	.4	139	8.2	971	57.6	569	33.8	1,685	100.0
中等學校	11	.4	100	3.7	1,623	60.2	962	35.7	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	4	.4	33	3.8	535	61.7	296	34.2	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	8	.3	176	7.8	1,370	60.7	704	31.2	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	.5	48	2.5	1,128	57.8	766	39.2	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	2	.2	49	3.1	926	59.9	569	36.8	1,546	100.0
小計	19	.3	273	4.7	3,423	59.5	2,038	35.4	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 112 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我能依據課程綱要／大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域／群科／科目課程、教學及評量』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	13	1.5	527	61.6	315	36.9	855	100.0
國民小學	4	.3	174	10.3	1,016	60.3	491	29.2	1,685	100.0
中等學校	20	.7	165	6.1	1,608	59.7	903	33.5	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	2	.2	45	5.1	572	65.9	250	28.8	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	9	.4	226	10.0	1,379	61.1	643	28.5	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	.3	71	3.6	1,189	60.9	686	35.2	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	10	.6	83	5.4	916	59.3	537	34.8	1,546	100.0
小計	24	.4	380	6.6	3,484	60.5	1,866	32.4	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能依據課程綱要／大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域／群科／科目課程、教學及評量』

表 113 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？
『我具備任教領域／群科／科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	13	1.5	558	65.3	284	33.2	855	100.0
國民小學	1	.1	69	4.1	1,058	62.8	557	33.0	1,685	100.0
中等學校	4	.1	85	3.1	1,426	52.9	1,182	43.8	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	1	.1	40	4.6	533	61.4	294	33.8	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	.2	67	3.0	1,402	62.1	784	34.7	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	74	3.8	1,136	58.2	741	38.0	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.2	53	3.4	816	52.8	674	43.6	1,546	100.0
小計	6	.1	194	3.4	3,354	58.3	2,199	38.2	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我具備任教領域／群科／科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學』

表 114 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我能掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	.3	44	5.1	559	65.4	250	29.2	855	100.0
國民小學	1	.1	77	4.6	1,076	63.9	530	31.5	1,685	100.0
中等學校	1	.0	159	5.9	1,586	58.8	950	35.2	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	1	.2	68	7.9	548	63.1	250	28.8	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	.1	138	6.1	1,442	63.9	675	29.9	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	.2	102	5.2	1,191	61.0	655	33.6	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	84	5.5	894	57.8	567	36.7	1,546	100.0
小計	6	.1	324	5.6	3,526	61.3	1,897	33.0	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學』

表 115 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我能應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	.4	127	14.8	416	48.7	308	36.0	855	100.0
國民小學	3	.2	51	3.0	1,010	59.9	621	36.8	1,685	100.0
中等學校	4	.1	96	3.5	1,540	57.1	1,057	39.2	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	6	.7	19	2.1	504	58.0	339	39.1	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	7	.3	158	7.0	1,302	57.7	791	35.1	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	.3	70	3.6	1,072	55.0	803	41.1	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	2	.2	49	3.2	876	56.6	619	40.0	1,546	100.0
小計	15	.3	276	4.8	3,250	56.5	2,213	38.5	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習』

表 116 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我能根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	.3	109	12.8	429	50.2	313	36.7	855	100.0
國民小學	5	.3	42	2.5	1,078	64.0	560	33.3	1,685	100.0
中等學校	5	.2	96	3.6	1,639	60.8	956	35.4	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	5	.5	18	2.1	507	58.4	338	39.0	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	5	.2	173	7.6	1,367	60.6	712	31.5	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	.4	48	2.5	1,148	58.9	748	38.3	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	2	.2	36	2.3	908	58.8	599	38.8	1,546	100.0
小計	15	.3	256	4.5	3,424	59.5	2,059	35.8	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效』

表 117 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我了解如何應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	.2	4	.5	460	53.9	389	45.5	855	100.0
國民小學	1	.1	133	7.9	786	46.7	764	45.3	1,685	100.0
中等學校	6	.2	64	2.4	1,421	52.7	1,205	44.7	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	1	.2	19	2.2	471	54.3	376	43.3	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	5	.2	145	6.4	1,182	52.4	924	41.0	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	.1	35	1.8	960	49.2	953	48.9	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.2	27	1.7	793	51.3	724	46.8	1,546	100.0
小計	10	.2	207	3.6	2,935	51.0	2,602	45.2	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解如何應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習』

表 118 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我了解如何應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	.2	114	13.3	420	49.1	319	37.4	855	100.0
國民小學	112	6.6	58	3.5	971	57.6	544	32.3	1,685	100.0
中等學校	6	.2	128	4.7	1,517	56.3	1,045	38.8	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	10	1.1	53	6.1	518	59.7	287	33.1	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	109	4.8	225	10.0	1,216	53.9	708	31.4	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	.5	64	3.3	1,137	58.3	741	38.0	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	4	.2	53	3.4	843	54.6	645	41.8	1,546	100.0
小計	122	2.1	342	5.9	3,196	55.5	2,094	36.4	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我了解如何應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展』

表 119 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我能認同教師專業倫理，以維護學生福祉』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	.1	5	.6	419	49.1	429	50.2	855	100.0
國民小學	4	.3	14	.8	833	49.4	834	49.5	1,685	100.0
中等學校	4	.1	33	1.2	1,208	44.8	1,452	53.8	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	2	.2	12	1.4	434	50.0	420	48.3	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	.1	29	1.3	1,141	50.6	1,085	48.1	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	.3	23	1.2	879	45.1	1,043	53.5	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.2	10	.7	679	43.9	854	55.3	1,546	100.0
小計	9	.2	63	1.1	2,699	46.9	2,982	51.8	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能認同教師專業倫理，以維護學生福祉』

表 120 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我能透過教育實踐關懷弱勢學生，以體現教師專業角色』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	.1	102	11.9	360	42.2	391	45.8	855	100.0
國民小學	1	.1	19	1.1	943	56.0	721	42.8	1,685	100.0
中等學校	2	.1	46	1.7	1,362	50.5	1,286	47.7	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	16	1.8	435	50.1	418	48.1	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	.1	143	6.3	1,183	52.4	930	41.2	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	.1	18	.9	944	48.4	988	50.6	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	2	.1	17	1.1	774	50.1	752	48.7	1,546	100.0
小計	5	.1	178	3.1	2,901	50.4	2,670	46.4	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能透過教育實踐關懷弱勢學生，以體現教師專業角色』

表 121 修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？

『我能透過教育實踐與省思，以發展個人溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	5	.6	430	50.3	420	49.1	855	100.0
國民小學	1	.1	20	1.2	923	54.8	741	44.0	1,685	100.0
中等學校	0	0.0	23	.8	1,332	49.4	1,341	49.7	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	3	.3	6	.7	439	50.6	420	48.4	868	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	.1	23	1.0	1,269	56.2	963	42.7	2,257	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	.1	20	1.0	912	46.7	1,018	52.2	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	8	.5	747	48.3	790	51.1	1,546	100.0
小計	4	.1	50	.9	2,927	50.9	2,772	48.2	5,754	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資職前教育課程期間，下列敘述符合您情況的程度為何？『我能透過教育實踐與省思，以發展個人溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力』

五、未來規劃與發展

表 122 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？_平均數與標準差

	參與教師資格 考試		參與教育實習		報考教師甄試		進修教育相關 高階學位		進修非教育相 關高階學位		擔任代理代課 老師或教保員	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科												
幼兒園	3.72	.52	3.61	.63	3.21	.79	2.83	.88	2.49	.91	3.29	.67
國民小學	3.70	.51	3.60	.64	3.31	.80	3.07	.86	2.82	.91	3.24	.77
中等學校	3.62	.61	3.55	.67	3.24	.83	2.84	.92	2.92	.88	3.16	.77
特殊教育學校(班)	3.72	.51	3.64	.60	3.29	.84	3.03	.79	2.74	.82	3.06	.76
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3.63	.61	3.53	.72	3.19	.85	2.98	.89	2.87	.87	3.09	.81
設有師資培育相關學系之大學	3.72	.50	3.65	.57	3.33	.79	2.97	.86	2.74	.89	3.22	.72
設有師資培育中心之大學	3.66	.57	3.57	.64	3.25	.81	2.83	.93	2.83	.93	3.29	.73
總平均	3.67	.56	3.58	.65	3.26	.82	2.93	.89	2.81	.90	3.19	.76

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常沒意願=1，沒意願=2，有意願=3，非常有意願=4」。

註 4：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？

註 5：公費生免答『報考教師甄試』。

表 122 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？_平均數與標準差（續）

	規劃加註其他 專長或加科登 記		擔任教育行政 人員		開設或經營補 習班／幼兒園 ／安親班／教 育相關個人工 作室或公司		受雇於其他文 教相關產業		投入實驗教 育、另類教育 等教育創新工 作		找非教育領域 相關工作	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科												
幼兒園	3.11	.81	2.96	.87	2.62	.95	2.70	.90	2.88	.86	2.40	.91
國民小學	3.20	.80	2.88	.83	2.56	.94	2.69	.84	2.92	.88	2.56	.83
中等學校	3.05	.85	2.88	.88	2.50	.94	2.75	.87	2.97	.81	2.73	.87
特殊教育學校(班)	3.14	.79	2.83	.80	2.49	.86	2.66	.80	2.90	.81	2.58	.83
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3.10	.86	2.81	.84	2.52	.94	2.69	.83	2.92	.84	2.64	.85
設有師資培育相關學系之大學	3.15	.78	2.92	.85	2.56	.90	2.73	.83	2.93	.83	2.60	.84
設有師資培育中心之大學	3.10	.83	2.93	.89	2.48	.97	2.73	.92	2.97	.84	2.63	.93
總平均	3.12	.83	2.88	.86	2.53	.93	2.71	.86	2.94	.84	2.62	.87

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常沒意願=1，沒意願=2，有意願=3，非常有意願=4」。

註 4：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？

註 5：公費生免答『報考教師甄試』。

表 123 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教師資格考試』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	.4	17	2.2	171	22.8	559	74.6	749	100.0
國民小學	5	.3	27	1.6	434	25.7	1,219	72.4	1,685	100.0
中等學校	32	1.2	82	3.0	753	27.9	1,829	67.8	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	5	.6	10	1.1	210	24.2	642	74.1	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	28	1.3	67	3.1	579	26.9	1,480	68.7	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	.3	27	1.4	473	24.2	1,445	74.1	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	12	.8	38	2.5	417	27.0	1,076	69.8	1,542	100.0
小計	45	.8	132	2.3	1,468	26.0	4,002	70.9	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教師資格考試』

表 124 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教育實習』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	9	1.1	35	4.6	196	26.2	510	68.1	749	100.0
國民小學	6	.3	123	7.3	413	24.5	1,144	67.9	1,685	100.0
中等學校	36	1.3	160	5.9	782	29.0	1,718	63.7	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	11	1.2	22	2.6	233	26.8	601	69.3	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	33	1.5	184	8.5	549	25.5	1,388	64.5	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	13	.6	59	3.0	528	27.0	1,351	69.3	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	13	.9	90	5.9	441	28.6	998	64.7	1,542	100.0
小計	59	1.0	333	5.9	1,517	26.9	3,737	66.2	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『參與教育實習』

表 125 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『報考教師甄試』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	15	2.0	123	16.9	285	39.2	304	41.8	727	100.0
國民小學	42	2.6	223	13.9	542	33.8	797	49.7	1,604	100.0
中等學校	98	3.7	377	14.2	972	36.6	1,211	45.6	2,658	100.0
特殊教育學校(班)	33	4.0	107	13.1	272	33.2	406	49.7	817	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	87	4.2	329	15.9	744	36.0	906	43.8	2,065	100.0
設有師資培育相關學系之大學	43	2.3	241	12.8	647	34.4	948	50.5	1,879	100.0
設有師資培育中心之大學	46	3.0	223	14.5	571	37.2	696	45.3	1,536	100.0
小計	176	3.2	793	14.5	1,962	35.8	2,549	46.5	5,480	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『報考教師甄試』

註 4：此題公費生不需填答。

表 126 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修教育相關高階學位』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	42	5.6	235	31.3	280	37.4	192	25.7	749	100.0
國民小學	94	5.6	281	16.7	718	42.6	593	35.2	1,685	100.0
中等學校	209	7.7	767	28.4	964	35.8	756	28.1	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	30	3.5	170	19.6	410	47.4	256	29.5	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	124	5.8	494	23.0	834	38.7	701	32.6	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	108	5.5	439	22.5	818	41.9	587	30.1	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	126	8.1	441	28.6	553	35.9	423	27.4	1,542	100.0
小計	358	6.3	1,374	24.3	2,205	39.0	1,711	30.3	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修教育相關高階學位（如：碩、博士）』

表 127 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修非教育相關高階學位』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %								
師資培育類科										
幼兒園	99	13.3	297	39.6	238	31.8	115	15.4	749	100.0
國民小學	140	8.3	449	26.6	661	39.2	435	25.8	1,685	100.0
中等學校	171	6.3	647	24.0	1,107	41.1	770	28.6	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	57	6.6	264	30.4	394	45.4	153	17.6	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	134	6.2	578	26.8	875	40.6	568	26.4	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	173	8.9	563	28.8	806	41.3	409	21.0	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	135	8.8	423	27.4	562	36.4	423	27.4	1,542	100.0
小計	442	7.8	1,563	27.7	2,242	39.7	1,400	24.8	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修非教育相關高階學位（如：碩、博士）』

表 128 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任代理代課老師或教保員』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	12	1.6	57	7.6	384	51.3	297	39.6	749	100.0
國民小學	38	2.3	225	13.3	714	42.4	708	42.0	1,685	100.0
中等學校	103	3.8	304	11.3	1,349	50.0	940	34.9	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	40	4.6	107	12.4	479	55.3	241	27.8	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	94	4.4	333	15.4	1,010	46.9	716	33.3	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	51	2.6	183	9.4	1,004	51.5	712	36.5	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	40	2.6	132	8.6	719	46.6	651	42.2	1,542	100.0
小計	185	3.3	648	11.5	2,734	48.4	2,080	36.8	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任代理代課老師或教保員』

表 129 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『規劃加註其他專長或加科登記』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	20	2.7	146	19.5	316	42.1	267	35.7	749	100.0
國民小學	37	2.2	288	17.1	660	39.2	700	41.5	1,685	100.0
中等學校	119	4.4	543	20.1	1,105	41.0	929	34.5	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	28	3.3	134	15.5	394	45.5	309	35.7	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	91	4.2	426	19.8	823	38.2	814	37.8	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	50	2.6	324	16.6	856	43.9	721	36.9	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	54	3.5	302	19.6	627	40.7	559	36.3	1,542	100.0
小計	195	3.4	1,051	18.6	2,307	40.8	2,094	37.1	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『規劃加註其他專長或加科登記』

表 130 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任教育行政人員』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	48	6.5	155	20.7	323	43.1	223	29.7	749	100.0
國民小學	110	6.5	368	21.9	829	49.2	378	22.4	1,685	100.0
中等學校	218	8.1	579	21.5	1,218	45.2	681	25.3	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	50	5.8	216	24.9	435	50.2	165	19.1	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	154	7.2	527	24.5	1,037	48.1	436	20.2	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	127	6.5	401	20.6	921	47.2	501	25.7	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	116	7.5	310	20.1	674	43.7	442	28.6	1,542	100.0
小計	398	7.0	1,239	21.9	2,632	46.6	1,379	24.4	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任教育行政人員（含約聘僱）』

表 131 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『開設或經營補習班／幼兒園／安親班／教育相關個人工作室或公司』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %								
師資培育類科										
幼兒園	94	12.6	247	32.9	255	34.1	153	20.4	749	100.0
國民小學	212	12.6	632	37.5	520	30.9	321	19.0	1,685	100.0
中等學校	419	15.5	950	35.3	894	33.2	433	16.0	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	109	12.6	331	38.1	321	37.1	105	12.1	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	294	13.7	818	38.0	661	30.7	380	17.7	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	235	12.1	700	35.9	700	35.9	316	16.2	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	264	17.1	532	34.5	481	31.2	265	17.1	1,542	100.0
小計	794	14.1	2,050	36.3	1,842	32.6	961	17.0	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『開設或經營補習班／幼兒園／安親班／教育相關個人工作室或公司』

表 132 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『受雇於其他文教相關產業』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %								
師資培育類科										
幼兒園	78	10.4	211	28.2	315	42.0	145	19.4	749	100.0
國民小學	174	10.3	423	25.1	847	50.3	241	14.3	1,685	100.0
中等學校	258	9.6	652	24.2	1,282	47.6	504	18.7	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	69	8.0	265	30.6	422	48.7	111	12.8	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	211	9.8	557	25.8	1,086	50.4	301	14.0	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	156	8.0	538	27.6	927	47.5	330	16.9	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	181	11.7	370	24.0	680	44.1	311	20.2	1,542	100.0
小計	548	9.7	1,464	25.9	2,693	47.7	942	16.7	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『受雇於其他文教相關產業（如補習班、出版社、人力資源管理工作等）』

表 133 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『投入實驗教育、另類教育等教育創新工作』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	52	7.0	175	23.4	335	44.7	187	25.0	749	100.0
國民小學	99	5.9	428	25.4	667	39.6	490	29.1	1,685	100.0
中等學校	129	4.8	552	20.5	1,295	48.0	720	26.7	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	47	5.4	192	22.2	425	49.0	203	23.4	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	102	4.7	535	24.8	945	43.9	572	26.5	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	108	5.5	425	21.8	909	46.6	508	26.1	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	93	6.0	292	18.9	721	46.7	436	28.3	1,542	100.0
小計	303	5.4	1,252	22.2	2,576	45.6	1,516	26.8	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『投入實驗教育、另類教育等教育創新工作』

表 134 修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『找非教育領域相關工作』

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %								
師資培育類科										
幼兒園	137	18.2	258	34.5	270	36.0	85	11.3	749	100.0
國民小學	207	12.3	504	29.9	804	47.7	169	10.0	1,685	100.0
中等學校	274	10.1	651	24.1	1,291	47.9	481	17.8	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	96	11.1	268	30.9	405	46.7	98	11.3	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	252	11.7	542	25.1	1,087	50.5	273	12.7	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	206	10.6	609	31.2	890	45.6	245	12.6	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	209	13.5	425	27.6	637	41.3	271	17.6	1,542	100.0
小計	667	11.8	1,576	27.9	2,614	46.3	790	14.0	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『找非教育領域相關工作』

表 135 請問您將來是否有意願在偏鄉（含離島）學校長期任教？

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	68	9.1	239	31.9	332	44.3	111	14.8	749	100.0
國民小學	107	6.4	465	27.6	823	48.9	290	17.2	1,685	100.0
中等學校	147	5.5	819	30.4	1,261	46.8	470	17.4	2,696	100.0
特殊教育學校(班)	73	8.5	274	31.6	406	46.9	114	13.1	867	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	134	6.2	682	31.7	1,029	47.8	309	14.3	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	123	6.3	544	27.9	948	48.6	335	17.2	1,951	100.0
設有師資培育中心之大學	94	6.1	452	29.3	698	45.2	298	19.3	1,542	100.0
小計	351	6.2	1,679	29.7	2,675	47.4	942	16.7	5,647	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您將來是否有意願在偏鄉（含離島）學校長期任教？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

四、看法與意見

表 136 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？_平均數與標準差

	師資生修課期																							
	師資培育政策及修課規定等資訊的說明		協助我了解師資培育單位的教育目標		教育相關演講、活動、參訪見習的辦理		間參與教學實習的諮詢或輔導		教師資格考的諮詢或輔導		與實務人員交流學習的機會		教學現場的教		整體課程安排及活動設計		師資生在教師育領域的職場競爭力		師資生在非教		育領域的職場競爭力		整體專業度與服務品質	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																								
幼兒園	3.31	.57	3.29	.60	3.38	.55	3.32	.60	3.31	.62	3.33	.63	3.25	.66	3.32	.59	3.26	.62	3.08	.72	3.35	.59		
國民小學	3.06	.67	3.12	.68	3.19	.69	3.05	.83	3.14	.69	3.07	.69	3.08	.69	3.11	.69	3.03	.69	2.80	.77	3.16	.62		
中等學校	3.23	.65	3.23	.63	3.28	.61	3.19	.68	3.17	.73	3.08	.74	3.15	.67	3.21	.64	3.10	.72	2.87	.81	3.24	.65		
特殊教育學校(班)	3.12	.63	3.12	.61	3.20	.61	3.11	.68	3.13	.68	3.13	.68	3.19	.64	3.11	.64	3.08	.64	2.70	.80	3.13	.61		
師資培育學校類型																								
師範/教育大學	3.08	.65	3.12	.66	3.19	.65	3.06	.81	3.09	.71	3.02	.69	3.08	.68	3.13	.67	3.06	.69	2.80	.79	3.18	.60		
設有師資培育相關學系之大學	3.18	.66	3.19	.63	3.27	.63	3.20	.67	3.23	.69	3.19	.70	3.19	.67	3.19	.64	3.12	.67	2.85	.79	3.21	.67		
設有師資培育中心之大學	3.32	.62	3.31	.62	3.35	.60	3.26	.67	3.23	.70	3.16	.75	3.21	.68	3.24	.64	3.12	.72	2.97	.79	3.28	.63		
總平均	3.18	.65	3.20	.64	3.26	.63	3.16	.73	3.18	.70	3.12	.71	3.15	.68	3.18	.65	3.10	.70	2.86	.79	3.22	.63		

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不滿意=1，不滿意=2，滿意=3，非常滿意=4」。

註 4：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

表 137 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『師資培育政策及修課規定等資訊的說明』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	.5	30	4.0	441	59.1	272	36.4	747	100.0
國民小學	33	2.0	238	14.1	1,011	60.1	402	23.9	1,684	100.0
中等學校	42	1.6	215	8.0	1,527	56.7	911	33.8	2,695	100.0
特殊教育學校(班)	17	2.0	74	8.5	566	65.4	209	24.1	865	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	36	1.7	262	12.2	1,341	62.3	515	23.9	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	40	2.1	158	8.1	1,163	59.7	587	30.1	1,948	100.0
設有師資培育中心之大學	9	.6	104	6.8	816	53.0	611	39.7	1,540	100.0
小計	85	1.5	524	9.3	3,321	58.9	1,713	30.4	5,642	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『師資培育政策及修課規定（含課程地圖）等資訊的說明』

表 138 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『協助我了解師資培育單位的教育目標』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	.9	37	5.0	434	58.2	268	35.9	747	100.0
國民小學	21	1.3	236	14.0	948	56.3	479	28.4	1,684	100.0
中等學校	32	1.2	202	7.5	1,579	58.6	882	32.7	2,695	100.0
特殊教育學校(班)	12	1.4	79	9.2	567	65.5	207	23.9	865	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	24	1.1	282	13.1	1,248	58.0	599	27.8	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	30	1.5	148	7.6	1,189	61.0	581	29.8	1,948	100.0
設有師資培育中心之大學	16	1.0	83	5.4	855	55.5	586	38.1	1,540	100.0
小計	70	1.2	513	9.1	3,293	58.4	1,766	31.3	5,642	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『協助我了解師資培育單位的教育目標』

表 139 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	.3	19	2.5	419	56.1	306	41.0	747	100.0
國民小學	20	1.2	210	12.5	885	52.6	568	33.8	1,684	100.0
中等學校	19	.7	178	6.6	1,523	56.5	975	36.2	2,695	100.0
特殊教育學校(班)	11	1.2	62	7.2	537	62.0	256	29.5	865	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	15	.7	237	11.0	1,225	56.9	677	31.4	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	24	1.2	127	6.5	1,095	56.2	702	36.0	1,948	100.0
設有師資培育中心之大學	7	.5	78	5.0	818	53.1	637	41.4	1,540	100.0
小計	46	.8	441	7.8	3,139	55.6	2,016	35.7	5,642	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』

表 140 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『師資生修課期間參與教學實習的諮詢或輔導』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	5	.7	37	4.9	418	56.0	287	38.4	747	100.0
國民小學	135	8.0	137	8.1	918	54.5	494	29.3	1,684	100.0
中等學校	45	1.7	282	10.5	1,471	54.6	897	33.3	2,695	100.0
特殊教育學校(班)	26	3.0	81	9.4	532	61.5	226	26.1	865	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	145	6.8	199	9.2	1,185	55.0	625	29.0	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	43	2.2	152	7.8	1,131	58.1	622	31.9	1,948	100.0
設有師資培育中心之大學	10	.7	163	10.6	786	51.1	580	37.7	1,540	100.0
小計	199	3.5	514	9.1	3,102	55.0	1,827	32.4	5,642	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『師資生修課期間參與教學實習的諮詢或輔導』

表 141 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『教師資格考試、教師甄試的諮詢或輔導』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	5	.7	48	6.5	401	53.7	292	39.1	747	100.0
國民小學	20	1.2	243	14.5	905	53.7	516	30.6	1,684	100.0
中等學校	73	2.7	300	11.1	1,405	52.2	917	34.0	2,695	100.0
特殊教育學校(班)	16	1.9	103	11.8	501	57.8	246	28.4	865	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	48	2.2	311	14.4	1,199	55.7	595	27.6	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	43	2.2	164	8.4	1,035	53.1	707	36.3	1,948	100.0
設有師資培育中心之大學	21	1.4	176	11.4	768	49.9	575	37.3	1,540	100.0
小計	112	2.0	651	11.5	3,002	53.2	1,877	33.3	5,642	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教師資格考試、教師甄試的諮詢或輔導』

表 142 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？
『與實務人員交流學習的機會』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	.9	46	6.1	390	52.3	304	40.7	747	100.0
國民小學	27	1.6	265	15.7	954	56.7	437	26.0	1,684	100.0
中等學校	80	3.0	405	15.0	1,425	52.9	784	29.1	2,695	100.0
特殊教育學校(班)	16	1.9	103	11.9	494	57.1	252	29.1	865	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	31	1.5	399	18.5	1,212	56.2	512	23.8	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	36	1.8	215	11.0	1,039	53.3	659	33.8	1,948	100.0
設有師資培育中心之大學	54	3.5	167	10.8	797	51.7	523	33.9	1,540	100.0
小計	121	2.1	781	13.8	3,047	54.0	1,694	30.0	5,642	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『與實務人員（如：幼兒園、中小學教師等）交流學習的機會』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 143 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？
『教學現場的教育實踐機會』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	13	1.8	54	7.3	415	55.6	264	35.4	747	100.0
國民小學	27	1.6	257	15.2	957	56.8	443	26.3	1,684	100.0
中等學校	43	1.6	306	11.4	1,538	57.1	808	30.0	2,695	100.0
特殊教育學校(班)	13	1.5	72	8.3	517	59.7	263	30.4	865	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	30	1.4	327	15.2	1,240	57.6	557	25.9	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	32	1.7	189	9.7	1,107	56.8	620	31.8	1,948	100.0
設有師資培育中心之大學	29	1.9	141	9.2	848	55.1	521	33.9	1,540	100.0
小計	92	1.6	657	11.7	3,194	56.6	1,698	30.1	5,642	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『教學現場的教育實踐機會（如：辦理學校營隊、補救教學及教保活動）』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 144 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？
『整體課程安排及活動設計』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	.9	28	3.7	433	58.0	279	37.3	747	100.0
國民小學	26	1.5	237	14.1	940	55.8	481	28.5	1,684	100.0
中等學校	40	1.5	206	7.6	1,607	59.7	841	31.2	2,695	100.0
特殊教育學校(班)	18	2.0	80	9.2	555	64.1	213	24.7	865	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	37	1.7	251	11.6	1,253	58.2	613	28.4	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	29	1.5	161	8.3	1,163	59.7	595	30.5	1,948	100.0
設有師資培育中心之大學	21	1.3	110	7.1	882	57.3	527	34.2	1,540	100.0
小計	87	1.5	521	9.2	3,299	58.5	1,735	30.8	5,642	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『整體課程安排及活動設計』

表 145 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『畢業師資生在教師職場的競爭力』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	10	1.4	41	5.5	439	58.8	257	34.4	747	100.0
國民小學	33	2.0	275	16.4	988	58.7	387	23.0	1,684	100.0
中等學校	72	2.7	358	13.3	1,494	55.4	771	28.6	2,695	100.0
特殊教育學校(班)	15	1.7	105	12.1	545	63.0	200	23.2	865	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	42	2.0	334	15.5	1,235	57.4	542	25.2	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	41	2.1	213	10.9	1,157	59.4	537	27.6	1,948	100.0
設有師資培育中心之大學	43	2.8	194	12.6	844	54.8	459	29.8	1,540	100.0
小計	127	2.2	741	13.1	3,237	57.4	1,538	27.3	5,642	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『畢業師資生在教師職場的競爭力』

表 146 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？
『培育之師資生在非教育領域的職場競爭力』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	20	2.7	105	14.0	420	56.3	201	27.0	747	100.0
國民小學	111	6.6	372	22.1	946	56.2	254	15.1	1,684	100.0
中等學校	151	5.6	623	23.1	1,351	50.2	569	21.1	2,695	100.0
特殊教育學校(班)	70	8.0	238	27.5	439	50.7	119	13.8	865	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	148	6.9	489	22.7	1,165	54.1	351	16.3	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	112	5.7	448	23.0	1,017	52.2	372	19.1	1,948	100.0
設有師資培育中心之大學	70	4.6	295	19.1	788	51.2	387	25.1	1,540	100.0
小計	330	5.8	1,232	21.8	2,970	52.6	1,110	19.7	5,642	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『培育之師資生在非教育領域的職場競爭力』

表 147 對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？

『整體專業度與服務品質』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	8	1.1	21	2.8	423	56.6	295	39.5	747	100.0
國民小學	26	1.6	126	7.5	1,080	64.2	451	26.8	1,684	100.0
中等學校	43	1.6	188	7.0	1,535	57.0	928	34.4	2,695	100.0
特殊教育學校(班)	11	1.3	77	8.9	566	65.4	211	24.4	865	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	32	1.5	125	5.8	1,410	65.5	587	27.2	2,154	100.0
設有師資培育相關學系之大學	46	2.4	138	7.1	1,118	57.4	646	33.1	1,948	100.0
設有師資培育中心之大學	9	.6	119	7.7	839	54.5	572	37.2	1,540	100.0
小計	87	1.5	383	6.8	3,367	59.7	1,805	32.0	5,642	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：對於下列貴校師資培育單位（院、處、中心或系所）的敘述，您的滿意度為何？『整體專業度與服務品質』