

110／111 學年度新進師資生調查問卷

親愛的 XX 大學師資生，您好：

歡迎您加入師資培育的行列！

教育部為了精進師資培育、掌握師資現況及研擬師資培育政策，特辦理「新進師資生調查」，懇請您撥空填寫問卷。

本調查屬第三方調查，由教育部委託國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所辦理，您所填答的資料均將匿名處理，只做整體分析，並僅供教育政策、學校校務與學術研究之用。除非您同意，您的學校及其他資料使用者將無從知悉您個人的答案，所有資料均嚴密保管，並遵守相關法令規定，敬請放心填答，非常感謝您的協助。

透過問卷表達意見是公民參與的一部分，請以行動協助教育政策改進，懇請您撥空填寫問卷。

如果您有任何問題或建議，請用 e-mail 與我們聯絡：tes@ntnu.edu.tw

教育部祝您學習順利！一起為教育打拚！

主辦單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所

110／111 學年度新進師資生調查問卷

個人資料蒐集、處理及利用說明

- 一、 本調查所蒐集、處理及利用之個人資料，係由本校受教育部委託，依機關法定職權為之，其資料類別包括：姓名、國民身分證統一編號（或護照及居留證號）、出生年、師資生身分資訊及問卷填答內容等。所有資料皆依個人資料保護法相關規定，推動教育統計、評鑑，以及師資政策制度研究之用，不作其他用途，所有個人填答資料將匿名處理，不致洩露您的個人身分。
- 二、 上述個人資料之處理及利用，皆於我國境內，必要時於法律規定允許下始得於境外，並以紙本或電子描述性報告、統計資料電子檔或其他合法且合理之方式進行。資料處理及利用之對象，限於教育部按前述目的依法認定或委託之機關(構)。
- 三、 您可向本校申請查詢、閱覽、複製、補充、更正、刪除或停止蒐集、處理、利用您本人的個人資料。如欲申請上述處理，請來電 02-7703-2831#14 或來信 tes@ntnu.edu.tw，並親至本校申請為之。調查進行期間，您可選擇不接受問卷調查，或在調查期間刪除已填答之資料，您的權益將不受影響。
- 四、 本校相關資訊系統及其運作，已獲「國際版 ISO/IEC27001:2013 資訊安全管理」驗證通過。

您是否已閱讀以上一至四點的內容，並同意繼續填寫問卷？

☒ 我已閱讀完畢並同意繼續填寫

透過問卷表達意見是公民參與的一部份，請以行動協助教育政策改進。

懇請你撥空協助填寫問卷。

填答注意事項：

- 請注意各題選項前之符號：☒代表單選題 ☐代表複選題，請選擇符合的答案，可以勾一個或一個以上。
- 每一題均需填答，方能跳下一頁。如果您需要暫時離開，請先填完一頁，按「下一頁」，儲存您所填的答案後離開。再次登入就可以由上次離開處繼續填答。

第壹部分 基本資料

大學學歷（此題學士後教育學分班、碩士及博士生需填答）

1. 您畢業的大學（若有兩所，請以最近畢業的一所填答）（若有更名，請以現在的名稱回答）
（修讀博士學位者續答下題）

1-1. 學校類型？

- ☐公立一般大學 ☐公立技職校院 ☐私立一般大學
☐私立技職校院 ☐軍警校院 ☐境外大學（1-2 僅能選擇其他）

- 1-2. 這所學校的名稱是_____（下拉選單，有其他，選擇其他者續答 1-2-1）
（匯入學校名單）

1-2-1. 其他（請填寫完整校名_____）

碩士學歷（此題僅博士生需填答）

2. 您碩士班畢業的學校（若取得兩個以上碩士，請以最近的一個為準）

2-1. 學校類型？

- ☐公立一般大學 ☐公立技職校院 ☐私立一般大學
☐私立技職校院 ☐軍警校院 ☐直升博士，未讀碩士（跳答第 3 題）
☐境外研究所（2-2 僅能選擇其他）

- 2-2. 這所學校的名稱是_____（下拉選單，有其他，選擇其他者續答 2-2-1）
（匯入學校名單）

2-2-1. 其他（請填寫完整校名_____）

3. 110／111 學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非 110／111 學年度取得者勿勾選）

- ☐幼兒園
☐國民小學
☐中等學校

3-1. 您將來打算任教的教育階段是？

- ☐國民中學（續答 3-1-1 題）

3-1-1. 您將來主要任教的學科／群科是？

◎普通學科

- | | | |
|--------------------------|------------------------|------------------|
| ◎語文領域-國語文 | ◎語文領域-英語文 | ◎語文領域-第二外國語文 |
| ◎語文領域-本土語文閩南語文 | ◎語文領域-本土語文客家語文 | ◎語文領域-本土語文原住民族語文 |
| ◎語文領域-新住民語文 | ◎數學領域-數學 | ◎社會領域-歷史 |
| ◎社會領域-地理 | ◎社會領域-公民與社會 | ◎自然科學領域-物理 |
| ◎自然科學領域-化學 | ◎自然科學領域-生物 | ◎自然科學領域-地球科學 |
| ◎藝術領域-音樂 | ◎藝術領域-視覺藝術或藝術
領域美術科 | ◎藝術領域-表演藝術 |
| ◎綜合活動領域-家政 | ◎綜合活動領域-輔導 | ◎綜合活動領域-童軍 |
| ◎科技領域-生活科技 | ◎科技領域-資訊科技 | ◎健康與體育領域-體育 |
| ◎健康與體育領域-健康教育或健
康與護理科 | ◎專任輔導教師 | |

◎還沒有決定

◎其他（請說明：_____，20 字以內）

◎高級中等學校（續答 3-1-2 題）

3-1-2. 您將來主要任教的學科／群科是？

◎普通學科

- | | | |
|------------------|--------------------------|------------------|
| ◎語文領域-國語文 | ◎語文領域-英語文 | ◎語文領域-第二外國語文 |
| ◎語文領域-本土語文閩南語文 | ◎語文領域-本土語文客家語文 | ◎語文領域-本土語文原住民族語文 |
| ◎語文領域-新住民語文 | ◎數學領域-數學 | ◎社會領域-歷史 |
| ◎社會領域-地理 | ◎社會領域-公民與社會 | ◎自然科學領域-物理 |
| ◎自然科學領域-化學 | ◎自然科學領域-生物 | ◎自然科學領域-地球科學 |
| ◎藝術領域-音樂 | ◎藝術領域-視覺藝術或藝術
領域美術科 | ◎藝術領域-藝術生活科-表演藝術 |
| ◎藝術領域-藝術生活科-音樂應用 | ◎藝術領域-藝術生活科-視覺應用 | ◎綜合活動領域-家政 |
| ◎綜合活動領域-生命教育科 | ◎綜合活動領域-生涯規劃科 | ◎綜合活動領域-法律與生活科 |
| ◎綜合活動領域-環境科學概論科 | ◎科技領域-生活科技 | ◎科技領域-資訊科技 |
| ◎健康與體育領域-體育 | ◎健康與體育領域-健康教育或健
康與護理科 | ◎全民國防教育科 |
| ◎專任輔導教師 | | |

◎專業群科

- | | | |
|--------------|------------|----------------|
| ◎機械群 | ◎動力機械群 | ◎電機與電子群-資電 |
| ◎電機與電子群-電機 | ◎化工群 | ◎土木與建築群-土木 |
| ◎土木與建築群-建築 | ◎商業與管理群-商管 | ◎商業與管理群-資管 |
| ◎外語群-英文 | ◎外語群-日文 | ◎設計群-平面、媒體設計 |
| ◎設計群-立體造形 | ◎設計群-室內設計 | ◎農業群-農業生產與休閒生態 |
| ◎農業群-動物飼養及保健 | ◎食品群 | ◎家政群 |
| ◎餐旅群-觀光 | ◎餐旅群-餐飲 | ◎水產群-漁業 |
| ◎水產群-水產養殖 | ◎海事群-輪機技術 | ◎海事群-航海技術 |
| ◎藝術群-表演藝術 | ◎藝術群-視覺藝術 | ◎藝術群-音像藝術 |

◎還沒有決定

◎其他（請說明：_____，20 字以內）

□特殊教育

3-2. 您未來欲任教之教育階段別：

- ◎學前 ◎國民小學 ◎中等學校

3-3. 您未來欲任教之類別（可複選，請勾選所有符合者）：

- 身心障礙 □資賦優異

4. 您是否為公費生？

◎否（若第錯誤！找不到參照來源。題答否跳答第 5 題；第錯誤！找不到參照來源。題答是跳答第 4-2 至 4-5 題，免答 4-6 題-資訊）

◎是（續答 4-1 至 4-6 題）

4-1. 請問您取得公費生資格管道是：

- ◎大學申請入學 ◎大學分科測驗／指考分發
◎入學後通過校內甄選 ◎碩士公費生專班

4-2. 請問您瞭解公費生的權利與義務嗎？

- ◎非常不瞭解 ◎不瞭解 ◎瞭解 ◎非常瞭解

4-3. 請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？

☐自我選擇 ☐家人期待 ☐師長鼓勵 ☐其他（請說明：_____，20 字以內）

4-4. 請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？

☐改善或解決經濟問題 ☐就業保障 ☐自我挑戰 ☐返鄉服務
☐其他（請說明：_____，20 字以內）

4-5. 在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？

☐都不知道 ☐只知道要服務的縣市 ☐知道要去哪一間學校(或單位)服務

4-6. 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？

☐沒有 ☐規定一個 ☐規定兩個 ☐規定三個 ☐規定四個(含)以上

5. 請問您是否具備下列身份？(可複選，請勾選所有符合者)

- ☐低收入戶學生 ☐中低收入戶學生
- ☐身心障礙學生 ☐身心障礙人士子女
- ☐特殊境遇家庭子女或孫子女
- ☐獲領教育部大專校院弱勢學生助學金學生
- ☐家庭突遭變故經學校審核通過之學生
- ☐家中三代第一位上大學者
- ☐原住民族學生
- ☐新住民或其子女
- ☐僑生
- ☐港澳生
- ☐外籍學生
- ☐以上皆無（勾選此選項者，不可勾選其他選項）

第貳部分 入學情形

1. 請問您進入目前就讀學校的管道為何？（學士後教育學分班不用填答；教育階段為大學者，此題僅能選擇第 1~7 及 11 個選項；碩博士者，此題僅能選擇第 7~11 個選項）

- | | |
|---|---|
| ☐ 繁星推薦 | ☐ 個人申請（學測或統測成績） |
| ☐ 考試入學（含分科測驗、指考或統測分發） | ☐ 特殊選才（含技優甄審） |
| ☐ 離島地區及原住民籍學生保送 | ☐ 轉學考試 |
| ☐ 海外聯合招生或海外單獨招生 | ☐ 研究所甄試入學 |
| ☐ 研究所考試入學 | ☐ 大學部直升研究所（逕讀） |
| ☐ 身心障礙學生升學大專校院甄試 | ☐ 其他（請說明_____，20 字以內） |

2. 請問 110/111 學年度您獲得（核定類科-資訊）師資生資格前，是否為預修生？（預修生：獲得師資生資格前，可先修習師資職前教育課程，待取得師資生資格後，修畢之師資職前教育課程學分可辦理抵免者）

- ☐ 否 ☐ 是

3. 依據師資生招生或甄選的簡章，您 110/111 學年度獲得前述類科師資生資格，是否經過門檻或篩選（您如於 110/111 學年度獲得二類科以上師資生資格，請以設有基本門檻條件或有辦理甄選的類科為主填答）？

- ☐ 一入學即具師資生身分（跳答至第 4 題）
☐ 有基本門檻條件或須經過甄選（續答第 3-1 題）

3-1. 請問是哪種基本門檻條件或甄選方式？（可複選，請勾選所有符合者）

- ☐ 書面資料審查（如：自傳、學經歷、推薦信、證照或學習計畫等）
☐ 面談或口試
☐ 在校學業成績
☐ 操行成績或獎懲紀錄
☐ 大學入學考試成績
☐ 特殊優良表現（如：運動績優、藝文傑出表現等）
☐ 教育專業測驗申論或問答題（如：教育常識、時事、法規與相關規定或教育情境測驗等）
☐ 教育專業測驗選擇題（如：教育常識、時事、法規與相關規定或教育情境測驗等）
☐ 國文、數學或英文等基本能力測驗
☐ 任教學科專門測驗（如：音樂系、體育系的術科測驗等）
☐ 性向或人格測驗
☐ 語文能力（如：英語能力檢定）
☐ 其他（請說明：_____，20 字以內）

4. 您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度為何？

	非常 不符 合	不 符 合	符 合	非常 符 合
(1) 我的個性適合當老師	◎	◎	◎	◎
(2) 我的能力適合擔任教師	◎	◎	◎	◎
(3) 我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展	◎	◎	◎	◎
(4) 我希望透過教育改善社會	◎	◎	◎	◎
(5) 我喜歡跟兒童或青少年相處	◎	◎	◎	◎
(6) 我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知與成長	◎	◎	◎	◎
(7) 我想當老師，努力帶好班級，引領學生	◎	◎	◎	◎
(8) 我想當老師，因為可以有較多自己支配的時間	◎	◎	◎	◎
(9) 我想當老師，因為工作可較穩定有保障	◎	◎	◎	◎
(10) 我喜歡學校單純的工作環境	◎	◎	◎	◎
(11) 我想當老師是因為家人或親友的期望	◎	◎	◎	◎
(12) 我想當老師是因為可以兼顧家庭	◎	◎	◎	◎
(13) 我就讀的科系當老師比較有前途	◎	◎	◎	◎
(14) 我修師資培育課程是讓自己多一個選擇，作為就業備案	◎	◎	◎	◎

5. 透過修習師資職前教育課程，您最期望獲得下列哪些能力？（可複選，最多請勾選5個）

- | | |
|--|--|
| ☐ 解決學生問題的能力 | ☐ 激發學生學習動機的能力 |
| ☐ 引導學生批判思考與解決問題的能力 | ☐ 根據學生不同背景與特性協助其適性發展 |
| ☐ 協助學生養成常規與生活自理能力 | ☐ 有效創新教學的能力 |
| ☐ 從事雙語教育、以英語進行教學的能力 | ☐ 運用多元評量的能力 |
| ☐ 跨領域／專業合作的能力 | ☐ 融合國際議題於課程或活動中的能力 |
| ☐ 融合多元文化於課程或活動中的能力 | ☐ 班級經營的能力 |
| ☐ 親師溝通的能力 | ☐ 運用資訊科技融入教學的能力 |
| ☐ 遠距／線上教學的能力 | ☐ 其他（請說明：_____，20字以內） |

第參部分 意願與規畫

1. 請您評估您個人的英文能力？

	非常不好	不好	好	非常好
(1) 聽	☐	☐	☐	☐
(2) 說	☐	☐	☐	☐
(3) 讀	☐	☐	☐	☐
(4) 寫	☐	☐	☐	☐

2. 若有機會，您對加修「原住民族之民族教育」次專長之意願為何？

☐非常沒意願 ☐沒意願 ☐有意願 ☐非常有意願

3. 若有機會，您對加修「特殊教育」次專長之意願為何？

(修習幼兒園類科之師資生填答-資訊；不需填答者反灰即可)

☐非常沒意願 ☐沒意願 ☐有意願 ☐非常有意願

4. 就目前法規規範，您是否有意願加修下列領域專長專門課程，以於未來教師證書上加註領域專長？(可複選，請勾選所有符合者)(修習國民小學類科之師資生填答-資訊；不需填答者反灰即可)

- | | |
|--|---|
| ☐ 語文領域英語文 | ☐ 語文領域本土語文閩南語文 |
| ☐ 語文領域本土語文客家語文 | ☐ 語文領域本土語文原住民族語文 |
| ☐ 語文領域臺灣手語 | ☐ 語文領域新住民族語文 |
| ☐ 自然科學領域 | ☐ 科技領域資訊 |
| ☐ 輔導 | ☐ 藝術領域 |
| ☐ 以上皆無(勾選此選項者，不可勾選其他選項) | |

5. 未來於修習教材教法課程時，除了必修之國語文與數學以外，您預計修習下列哪些領域教材教法課程？(可複選，請勾選所有符合者，並至少選擇兩個)(修習國民小學類科之師資生填答)

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ☐ 英語文 | ☐ 本土語文閩南語文 | ☐ 本土語文客家語文 |
| ☐ 本土語文原住民族語文 | ☐ 臺灣手語 | ☐ 新住民族語文 |
| ☐ 生活課程 | ☐ 社會領域 | ☐ 藝術領域 |
| ☐ 自然領域 | ☐ 科技領域 | ☐ 健康與體育領域 |
| ☐ 綜合領域 | ☐ 跨領域 | ☐ 雙語 |

6. 您對修習兩個（含）以上學科／領域／群科專門課程的意願如何？

（修習中等學校類科之師資生填答-資訊；不需填答者反灰即可）

- ☐◎只打算修習 1 個學科／領域／群科專門課程
- ☐◎再多修 1 個相近領域之學科／領域／群科專門課程
- ☐◎再多修習 1 個不同領域之學科／領域／群科專門課程
- ☐◎再多修習 2 個以上學科／領域／群科專門課程

7. 若有機會，您是否有意願加修下列各次專長？(可複選，請勾選所有符合者)

（修習特殊教育類科之師資生填答）

- ☐□情緒與行為需求次專長
- ☐□視覺障礙需求次專長
- ☐□聽力與語言需求次專長
- ☐□重度與多重支持需求次專長
- ☐□輔助科技需求次專長
- ☐□認知與學習需求次專長
- ☐□學科／領域／群科次專長（修習國民小學或中等學校師資類科之專門課程）
- ☐□以上皆無（勾選此選項者，不可勾選其他選項）

8. 如果法規增加學校行政次專長，請問您取得此次專長的意願如何？

- ☐◎完全沒意願
- ☐◎沒意願
- ☐◎有意願
- ☐◎非常有意願

9. 就您修習的師資類科（幼兒園、國民小學、中等學校、特殊教育），您想當該類科老師的意願有多強？

- ☐◎非常沒意願
- ☐◎沒意願
- ☐◎有意願
- ☐◎非常有意願

10. 請問您將來是否有意願在偏鄉（含離島）學校長期任教？

- ☐◎非常沒意願
- ☐◎沒意願
- ☐◎有意願
- ☐◎非常有意願

第肆部分 個人學習與信念

1. 您對下列有關您學習情況的描述的同意程度為何？

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 我覺得必須對一個主題下工夫才能得到滿意的結論	◎	◎	◎	◎
(2) 我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息	◎	◎	◎	◎
(3) 我會對課程閱讀的資料提出自己的論點	◎	◎	◎	◎
(4) 我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力	◎	◎	◎	◎
(5) 我不會花時間去讀不會考的教材	◎	◎	◎	◎
(6) 不管是否理解，我只要硬記下來就好	◎	◎	◎	◎

2. 您對下列教師角色的看法同意的程度為何？

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻	◎	◎	◎	◎
(2) 對教師操守言行的要求應該高於其他行業	◎	◎	◎	◎
(3) 除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧	◎	◎	◎	◎
(4) 教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同	◎	◎	◎	◎
(5) 教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）	◎	◎	◎	◎
(6) 下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事	◎	◎	◎	◎
(7) 從事教職需要長期專業培育與專業發展	◎	◎	◎	◎
(8) 教職工作應有其專業規準與專業倫理	◎	◎	◎	◎
(9) 教師應有決定工作目標與方式的專業自主權	◎	◎	◎	◎

3. 您對下列教育工作的看法同意的程度為何？

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 具備豐富學科知識的老師就是好老師	◎	◎	◎	◎
(2) 影響學生學習成效，老師的學科知識（如國文、數學、自然等）重於教育知能（如教育心理學、教學原理、課程設計、班級經營等）	◎	◎	◎	◎
(3) 老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素	◎	◎	◎	◎
(4) 老師應該採取行動，減輕不利於學生學習的外在因素影響（如家庭背景、社區環境的影響）	◎	◎	◎	◎
(5) 老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	◎	◎	◎	◎

第五部分 家庭背景

（以下資料為統計分析重要變項，個人填答資料將保密，敬請放心填答。）

1. 父母親的最高教育程度？

教育程度	父親	母親
小學（含）以下	☐	☐
國（初）中、初職	☐	☐
高職	☐	☐
高中	☐	☐
專科	☐	☐
技術學院、科技大學	☐	☐
一般大學	☐	☐
碩士	☐	☐
博士	☐	☐
不清楚	☐	☐

2. 您父母親的目前主要工作狀況如何？

現 職	父親	母親
全職工作（含自己開業、開店）	☐	☐
兼職工作	☐	☐
退休	☐	☐
家管	☐	☐
待（失）業中（想找工作，但還沒有找到）	☐	☐
目前不打算工作（如因病、因求學等原因無法工作， 或無意願工作）	☐	☐
不適用（如去世或不清楚）	☐	☐

3.父、母親主要工作類型（若已退休、待業或失業者請以最後一份工作為準）？

（2.父/母親欄填全職工作、兼職工作及退休者，父/母親不得選擇從未工作；2.父/母親欄填不適用者父/母親免答；2.父母親欄均填不適用者此題免答）

父 親	母 親	工作類型
☐	☐	民意代表、行政主管、企業主管及經理人員
☐	☐	高層專業人員（如大專教師、醫師、律師、會計師等）
☐	☐	一般專業人員（如一般工程師、藥劑師、記者、護理師、音樂家、演員及導演、編輯等）
☐	☐	中小學、特教、幼兒園教師
☐	☐	技術員及助理專業人員（如電子、電機、化工、資訊等各類工程技術員、攝影師、衛生檢驗人員、工程技術員、藥劑生、推銷保險、驗光師、營養師、復健技術師、保險業務員、金融商品業務員、證券營業員、房仲業務員、代書、不動產經紀人、政府稅務人員、政府社會福利人員、廣播、電視及其他播報員、拍賣員等）
☐	☐	事務工作人員（如文書、打字、櫃檯、簿記、會計、出納、總機人員、事務秘書、市場調查員、旅行社及有關事務人員等）
☐	☐	服務及買賣工作人員（如各旅運相關服務人員、商人、商店售貨員、理髮、美容、餐飲服務生、星相占卜、廟宇、警消人員、保全人員、廚師、服務生、褓姆、警衛、模特兒、攤販及市場售貨員、法警及監院所戒護人員、補教業人員等）
☐	☐	農、林、漁、牧工作人員（農藝及園藝作物栽培、動物飼育、農牧經營、林業及有關工作者、漁業及有關工作者等）
☐	☐	技術工（如水泥工、木工、水電工、各類營建相關技術工、麵包師傅、裁縫、板金、修理電器、縫紉工、油漆工、屠宰及肉類處理工等）
☐	☐	機械設備操作工及裝配工（如工廠機器操作工、機械組裝工、貨車駕駛員、司機、印刷機操作工、吊車、起重機及有關設備操作工等）
☐	☐	非技術工及體力工（如小販及兜售員、大樓管理員、快遞人員、洗車工、清潔工、搬運工、簡單器材組裝工、工友、體力工、家庭傭工、手工包裝工等）
☐	☐	職業軍人：軍官
☐	☐	職業軍人：士官兵
☐	☐	從未工作

第陸部份 意見回饋

（意見將提供相關單位參考，陳述時請勿揭露您的個人資訊）

1. 請寫下您對大學師資培育課程的意見與建議（500 字以內）

2. 請寫下您對師資培育政策的意見與建議（500 字以內）

3. 您想收到本研究計畫的師資培育電子報嗎？

☐想

☐不想

非常謝謝您的細心填答！祝您順利如意！