

## ✧ 師資培育文獻回顧 ✧

### 面對挑戰的師資培育

許育萍

(國立臺灣師範大學教育研究所碩士生)

當前的師資培育受到哪些衝擊？師資培育應包含哪些理念？面對新自由主義的壓力，師資培育的公平性、民主性受到哪些影響？Sleeter (2008) 在〈平等、民主與受到新自由主義抨擊的師資培育〉一文中，闡述了新自由主義對師資培育的衝擊。其中，師資培育面臨著下列論述的挑戰：(1) 師資培育成為提高學生測驗分數的工具；(2) 教師的專業知識與教學品質被窄化；(3) 以大學為基礎的專業師資培育面臨縮減。Sleeter 以上述為基點，進而提出師資培育應具有的五種內涵：(1) 甄選與入學；(2) 早期的實習；(3) 專業課程；(4) 實習教師的教學；(5) 持續地專業發展。唯有擁有上述內涵，師資培育才能夠落實平等與民主的理想。

#### 一、師資培育受到的抨擊

1980 年代中期，新自由主義對教育產生壓力，主張由於進步主義軟式的教學使學生的學業成就低落，讓國家面臨危機，因此接受新自由主義的改革，最終通過 NCLB 法案，公布課程標準與測驗，教育成為菁英的工具，並且為全球競爭與私有財產服務。Harvey (2005) 將新自由主義定義為一種政治與經濟的理論，認為經由自由市場、自由貿易與私有財產權，在個人有最大的自由時，可以使人類獲得最大的利益；此時政府的角色轉變，由市場控制轉變為讓私有企業取代公共設施。

美國的師資培育受到學校實務與研究理論無法連結的批評，並且由於新自由主義與新保守主義的壓力，美國政府逐漸對師資培育縮減公共福利的開支。以新自由主義為基礎的政策引起師資培育的爭論——應改進貧窮社區教學的平等，或是訓練教師讓學生為未來全球競爭作準備。

然而，新自由主義的改革政策如學校選擇權、績效責任等，看起來可成為教育問題的解決方案，事實上卻將公共服務轉移到私人競爭，讓優勢階級得到最多的利益。新自由主義政策對師資培育領域的影響如下：

### (一) 師資培育成為提高學生測驗分數的工具

在技術訓練取向下，教育原先為民主參與作準備，現在則是為未來的工作準備。NCLB 法案實施後，各學區採用課程標準並且重視測驗成績，為達成此目的，師資培育以各州的課程標準為教學內容，放棄平等理念與以學習者為中心的教學，減少多元文化與雙語的課程，使得不同族群和社會階級在測驗成績上出現學業差距擴大的現象。

### (二) 教師的專業知識與教學品質被窄化

Zeichner (2003) 區別三項教師品質的內涵：專業、社會正義與鬆綁。美國對於教師的專業反映在各種專業組織上，如 The National Commission on Teaching and America's Future、NCATE，以及 The National Board for Professional Teaching Standards，強調教師教學的專業知識，以及能將知識運用於教室當中；在社會正義這方面，反映在組織的運作，如 The National Association for Multicultural Education，關注教師是否擁有與運用文化回應的教學策略；上述此兩種觀念，雖然強調的重點不同，但皆視教師的教學專業知識為學科知識的組成成分之一。至於鬆綁，則顯現在美國報告書中，如 The Fordham and Abell Foundations 與 The Heritage Institute，將教師品質定義為學術能力的表現，認為除了經驗之外，無法從其他的方式學到有價值的教學專業知識，教師的能力轉而從學生的學業成就與教師的學科知識來判定。以教師資格認證的措施而言，NCLB 法案定義經過認證或通過教師證照考試，即是合格的教師。然而此種教師定義窄化師資培育的內容，教師的專業知識主要為準備測驗的知識，教學與學習不再由教師決定，而是由販售測驗的政府與私人企業控制。

### (三) 縮減以大學為基礎的專業師資培育

當教學被定義為傳授特定內容給兒童，並且高品質的教師僅侷限在懂得如何教導測驗內容時，大學層級的師資培育逐漸被忽略。1990 年代早期師資培育課程蓬勃發展，大幅增加通識教育與臨床教學課程，以符合學校與學生的需求，然而在 1990 年代末期皆減少師資培育各項計畫。究其原因，政府減少高等教育預算，大學預算降低，連帶影響課程縮減。此外，推動 NCLB 法案使得教師需求大增，教師可經由各種方式得到認證成為正式教師，大學的師資培育課程非唯一可行管道，直接衝擊大學的師資培育課程。





## 二、平等與民主的師資培育

師資培育應該具備多元性、民主以及平等，欲達到此，必須奠基在下列三個支柱上，進行師資培育領域之改進——(1)為每天的學校與教室作準備、(2)大學提供知識與專業理論、(3)並且與學校所屬社區溝通。此外，平等與民主的師資培育必須使每位學生都可以獲得卓越教師的指導，並且培育教師的民主參與精神，以下討論師資培育應有的內涵。

### (一) 甄選與入學

處於不利地位的學生都應有高品質的教師，提供文化與語言資源、幫助學習以及促進民主參與。傳統上，師資培育依照學科能力甄選師資生，且白人居多數；經實徵研究，多元的教學可以提供多元的知識，不同族群的教師較能提供多樣的課程，也較能理解不同族群學生的需求，因此可以考慮使多元化成為甄選與入學的條件之一。

### (二) 早期的實習

經研究顯示，實習的經驗可以幫助實習教師觀察不同學生的文化背景，連結學生的行為與教師期望，並且與社區建立良好關係。然而實習教師實際進入現場時，通常不鼓勵批判與質疑；並且當各州實施課程標準、重視測驗成績後，實習教師通常不被接受進入教室，因此未能與學生相處得到多元的經驗。

### (三) 專業課程

師資培育課程應將多元、平等的理念貫穿整個課程計畫，Zeichner (1996)認為專業課程包括倫理的澄清與文化的自我認同、檢視個人的民族優越感與偏見、學校應如何面對這些不平等、發展多元文化課程、瞭解各種學習型態等；至於專業知識可分成三個領域：瞭解學習與語言的歷程並符合兒童的發展、學習設計課程，以及如何進行教學。

### (四) 實習教師的教學

多數實習教師取得教師資格後，進入教室從事教學時，面對不同的學校與環境，通常會經歷文化衝擊，若未協助度過此難關，實習教師的教學可能無法從自

身的觀點，順利的轉移至關懷學生的需求。Rushton（2000）研究顯示，實習教師經歷一年實習後，比只實習一學期的實習教師更容易度過文化衝擊；而指導教師對實習教師在教學上亦有極大幫助。

#### （五）持續的專業發展

持續的專業發展包括新手教師與專家教師，短暫的教學演示較難瞭解教學背後關於民主和多元性的預設，團隊合作教學則可以提供教師較廣泛的視野。最佳的專業發展計畫是結合實地探索與教室本位的學習，可以幫助教師擴展信念、理解學生需求，或與大學合作發展課程。

#### 四、省思與啟發

本文檢視新自由主義對師資培育的主張，檢討其對師資培育的影響。作者認為在民主社會中，師資培育應重視社會正義，並且警覺新自由主義對師資培育的影響，期望美國的師資培育將重心自大學轉移至現場，培養教師具備「面對差異、具挑戰的教學場域」的能力，而不是只能面對一般的學生，方能透過教育促成多元發展與社會正義，畢竟一位良好的教師對受教者，是不可或缺的力量。

文中提到美國師資培育受到 NCLB 法案的影響，認為只要瞭解課程標準的內涵，就可以當老師，卻忽略了美國社會學生多元文化的背景，違背民主與平等的真諦。反思我國師資培育亦有類似情況，認為只要通過標準化的證照考試即是一位合格的教師，一位好的老師即是遵循課程綱要進行教學，使學生得到好成績，忽略了學生適才適性的需求，亦未致力於培養一位具有民主素養，具備開放多元的態度從事教育的教師。Sleeter 的這篇文章確實可以使我們思考師資培育應具備的內涵，在現代民主社會當中，如何培養一位「好」的教師。

#### 導讀文章

Sleeter, C. (2008). Equity, democracy, and neoliberal assaults on teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 24(8), 1947-1957.

#### 參考書目

Harvey, D. (2005) .*A brief history of neoliberalism*. New York:Oxford University Press.  
Rushton, S. P. (2000) . Student teacher efficacy in inner-city schools. *Urban*





*Review*,32(4),365-383.

Zeichner, K. (1996). Educating teachers for cultural diversity. In K. Zeichner, S. Melnick, & M. L. Gomez (Eds.), *Currents of reform in preservice teacher education* (pp. 133-175). New York, NY: Teachers College Press.

Zeichner, K. (2003). The adequacies and inadequacies of three current strategies to recruit, prepare, and retain the best teachers for all students. *Teachers College Record*, 105(5), 490-519.

#### 本文引注格式 (APA)

許育萍 (2009, 12月)。面對挑戰之師資培育。臺灣師資培育電子報, 3。檢索日期, 取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=236> (註:「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)