

* 師資培育文獻回顧 *

師資生從事教職影響因素與師培課程之討論

楊雅妃

(國立臺灣師範大學教育研究所博士生)

Löfström 等人 (2010) 研究探討師資生的身份認同及其對進入教師職場的影響。然影響教師認同形塑成因分析的構面歧異，如 Löfström 等人將教師認同形塑的成因分為個人信念、教師專業知識的信念以及師資生的學習經驗；而 Richardson(1996)則將影響教師認同的因素分為利他主義、內在歸因和外在歸因。但不管那一種分類方式都可以發現教師認同是一個動態的歷程，由教師個人內在經驗和外在經歷交織而成，進而使個人得以扮演符合社會期待教師一職的角色(張繼寧，2011)。

不過本文中愛沙尼亞的「3+2」師培課程方案，著實與臺灣的師培課程制度大相逕庭。故藉其經驗與本文的研究成果，有兩個可供討論的議題：第一，教師認同影響因素的討論。其次為探討師培課程內容的規劃以及做決定的時間點。

一、教師認同因素之討論

從本文的研究結果可以發現，影響愛沙尼亞師資生選擇進入教職的原因大致可對應 Richardson(1996)提出的分類，包含學生會評估自己的特質(內在歸因)、教職的工作性質與報酬(外在歸因)以及教職具改善社會的力量(利他主義)等因素皆會影響師資生的認同及其選擇進入教職的可能性。縱然這三個因素在師資生認同形塑的過程中缺一不可，但若支持、甚或支撐師資生未來從事教職的恆久性與穩定性，三個因素的重要性是否相同呢？首先，若師資生、教師將外在歸因視為第一要件，當社會變動、福利縮減，教師便容易失去工作的熱情與動力；抑或教師就像異化的教學勞動者，而難以體現教師一角特有的社會改革功能。其次，當師資生、教師具有改革社會的使命感與理想，教師自會比較容易接受職場中的各種挑戰，固然不免遭逢挫折致使熱情的消磨，但能夠以促使社會向善為己任者，通常具有相對較多的正向能量克服各種難題。最後，則是師資生的個人特質如何成就教師一職呢？特質與教職的契合與否，將會左右師資生的學習經驗和未來的教學經驗，若師資生不懂得以同理的角度體察他人的需要，未來成為一名教師後也就不易理解學生的需求，如此一來容易使師生陷入如兩條平行線的溝通關係。綜合所述，相較於外在歸因，利他因素和內在歸因對於師資生未來從事教師一職的影響力與重要性相對較高。故師資生在決定進入師培市場之前，如何認

識自己、了解自己的需求，並能夠評估自我與教職的契合度，以及與想像自我未來從事教職的發展呢？這即是下一個要討論的議題。

二、師培課程規劃之探討

Löfström 等人有提到，師資生的成長與學習經驗是影響其認同、特質的重要憑藉；而此認同與特質又會左右其未來從事教職的經驗。故師資培育課程在協助學生認識自我、了解教師工作這部分著實扮演關鍵性的角色。此外，除了討論師培課程內容的規劃外，師培課程的良窳亦會影響學生對教師工作的理解度與認同感，然師培課程的修習又與取得師資生資格的時間點相關，故本文會再進一步討論究竟在什麼時間點、哪一個階段學生才能夠確認自己是適合並願意從事教職。

就現階段實務上，一般生在成為師資生以後才得以修習師培相關課程，故學生在尚未定向之前，即易抱持著「先佔名額、修了再說」的心態修習師培課程，而不論其個人是否適合擔任教師一職。如此一來，容易造成「所託非人」或「懸崖勒馬」的情況，使得師培的選才端出現問題。理論上，師培課程的規劃應為拾級而上，但因為涉及教師開課與學生選課的問題，故在實務上師資生的修課狀況多依個人情形而定，而此使得師資生修習師培課程的完整度與效果有限。因此，開辦師培課程的大學校院若能在大學一、二年級規劃認識自我、教育概論等課程或許能夠使一般生在成為師資生之前，確實評估自己所需與所求。而此即牽涉到究竟哪個階段選擇進入師培市場的適合時機呢？就現階段而言，師大多數學生乃採大一修課成績的比序做為進入師培市場的門檻，但此時的學生確實了解自己成為教師的必要性了嗎？而愛沙尼亞的學生則是在碩士階段才修習師培課程，然在此過程中容易有師資生流失的情形，但相對地進入碩士階段的師資生具有明確的教師職涯定向。那麼究竟哪個時機比較適當呢？個人認為，大二升大三可為折衷的時間點，如前所述，學生可在大一、大二修習參與基本的生涯試探和教育理論課程，培養對教育工作的認識和熱情，大三以後再修習相關進階課程。此外，Löfström 等人所述的愛沙尼亞學科學分和師培課程是分開修習，但藉其經驗也提醒我們，師培課程的教學與內容需激發學生對教師工作的熱情，否則就流於單純的修課，而非師資「培育」了！

回應文章

Löfström, E., Poom-Valicks, K., Hannula, M. S. & Mathews, S. R. (2010). Supporting emerging teacher identities: Can we identify teacher potential among students? *European Journal of Teacher Education*, 33(2), 167-184.





參考文獻

張繼寧 (2011, 1 月)。教師認同 (Teacher Identity)。臺灣師資培育電子報, 16。
2012 年 12 月 23 日, 取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=36>

Richardson, V. (1996). The role of attitudes and beliefs in learning to teach. In J. Sikula(ed), *Handbook of research on teacher education*(pp.102-119). NY: McMillan.

本文引注格式 (APA)

楊雅妃 (2013, 2 月)。師資生從事教職影響因素與師培課程之討論。臺灣師資培育電子報, 36。檢索日期, 取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=518> (註:「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)