

※ 師資培育文獻回顧 ※

伯樂不識千里駒？—談覓得良師的師資培育策略

鄭景澤

(國立臺灣師範大學教育研究所博士生)

欲確保教育現場的師資素質，師範教育必須形同過濾器，發揮把關的功能，讓那些自覺不適合教書的師資生知難而退。畢竟前來就讀師範教育的師資生，不一定都對教書抱著相同的熱忱。當然，嚴選師資生是師範教育的第一步，接著過濾篩選機制（教育實習）應越早發揮作用越好，以免培育了半天，師資生到最後一刻才選擇離開，這不但浪費師資培育資源，也損及師資生的寶貴青春。換言之，那些「一心一意」打算從事教職的師資生，師培機構應嚴加培育，而其他「三心二意」把教職當作備胎的師資生，師培機構應及早發現，適時輔導勸退，斬釘截鐵地在師範教育的上游，為教師的專業素質作把關。Dag Roness 在文中提出下列三點維持師資素質的思考方向，倘若師培機構不加以正視，則優秀人才很有可能望師範教育大門而卻步，最後師培機構也不免淪為「不識千里駒」的伯樂。

一、早期實習的篩選作用

Dag Roness 認為，教育實習要越早進行越好，只有先去實習，師資生才知道自己不足之處，從而向師培機構尋求支援。此外，累積一定程度的實習經驗，方可參透教育理論的原則，把自己的教學提升到一個反省的層次。甚至，早期實習也如同一道「濾材」，使師資生及早體認到自己是是不是「教書的一塊料」。這也就是為什麼英國「基層學校本位」的師資培育模式，深受 Dag Roness 的青睞。反觀我國的教育實習，大多是到了師資培育的末期，才如火如荼地進行，這不但容易擴大理論和實務間的落差，甚至那些受到實習震撼、任教意願低落的師資生，考慮自己先前已投入的時間和金錢，往往咬牙撐完師培，此乃師範教育所不樂見。

二、良師不必「年輕」

一般而言，到基層學校報到任職的新進教師，大多以年輕人居多，而通常學生也喜歡接觸這些年輕的面孔。我們想知道的是，這些「一路唸上來」的年輕老

師，缺少了什麼特質，使學生的學習無法面面俱到？畢竟，他們一生離學校很近，卻離社會很遠。杜威曾說，教育是生活的歷程，而學校是社會生活的一種型式；學校是助長兒童經驗成長的場所，同時也是兒童經驗現實生活的地方。就生活經驗的層面來看，「中途出師」的學士後師資班教師，反倒可以提供學生更多有價值的社會經驗和人生體驗，其培育方式應當受到重視才是。經師易求，人師難得，教學技巧之外的「軟實力」—社會經驗，有助於豐富學生的視聽見聞，讓我們進一步思考「良師」其實不必年輕。一個理想的願景是，我們應該找到「不同世代」最優秀的人才來當老師，基層學校的教學氣氛方可更加多元。

三、「長期聘約」是留住好老師的首要條件？

Dag Roness 訪談教書一年半卻中途離職的高中教師後發現，無法獲得長期聘約 (attain tenure)，對未來充滿不確定感，是他們離職的主要原因。私人企業的升遷制度和優渥待遇，讓「只取得短聘」的挪威初任教師，紛紛另謀他職，這對師資培育而言，無疑是一種損失；沒有長期聘約，就挽留不住好老師。然而，就我國來說，教師法第 13 條明令，中小學教師聘任期限，初聘為一年，續聘第一次為一年，以後續聘每次為二年，續聘三次以上服務成績優良者，經教評會全體委員三分之二審查通過後，得以長期聘任。相較於挪威，我國的教師聘任制度，似乎較為嚴謹，有一定程序的審查機制；但是，實際運作起來，卻是通通有獎，所有的教師，皆可取得長期聘約，教書直至退休，這對教師素質來講，是不是另外一種隱憂呢？「長期聘約」缺少嚴格退場機制的搭配，不見得是留住好老師的可行策略，反倒可能成為製造壞老師的催化劑。

芬蘭的師資素質，向來人人稱羨。該國教師社會地位崇高，中小學教師受敬重的程度，甚至高於國家元首。芬蘭一般公司行號最喜歡聘請教師，因為能當老師的年輕人，一定是該國最頂尖的人才。在這樣的情況下，投身教職的芬蘭人，個個是千里馬，師培機構所扮演的角色，不過是錦上添花的伯樂。回觀台灣，我國中小學教師的社會地位，似乎在師資培育體系多元化後開始下滑，師培機構今後所應扮演的角色，是嚴以律己的伯樂，透過紮實的訓練，讓三心二意的師資生知難而退，方可在師資生來源背景參差不齊的現狀下，培育出日行千里的良師。





回應文章

Roness, D. (2011). Still motivated? The motivation for teaching during the second year in the profession. *Teaching and Teacher Education*, 27(3), 628–638.

本文引注格式 (APA)

鄭景澤 (2012, 3 月)。伯樂不識千里駒?—談覓得良師的師資培育策略。臺灣師資培育電子報, 28。檢索日期, 取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=470> (註:「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)