師資培育討論室

師資培育發展與建議

王為國
（朝陽科技大學師資培育中心主任）

筆者擔任大學師資培育中心之教師將近十年，深深體會到近年來師資培育之變化頗大，茲說明如下。

一、學生參與師資培育甄選之程度由熱門趨於普通

在師資培育開放多元化培育之際，各校教育學程參與甄選學生踴躍，往往超過招生名額二倍以上，近年來，各校教育學程招生普遍不盡理想，報名人數和招生名額相差無幾，錄取率甚高，甚至有的還出現招生名額多於報名人數的現象。

二、師資生畢業後取得合格教師資格之比率下降

舊制師資生實習結束之後，即可獲得教師證，新制師資生實習結束後尚需參加教師資格檢定考試，近五年來教師資格檢定考試之通過率以 97 年最高為 73.80%，最低為 95 年 58.48%；最近二年（98、99 年）通過率則約 63%，每年約 3900 人未通過教師資格檢定考試。

三、考上正式教師之比率下降

由於教育部開放大學設立教育學程以來，已培養許多教師，從 83 至 87 年，國內大學培育出 148,766 位合格教師，其中 55,282 人未從事教職，成為「儲備教師」。由於教職缺額少，再加上少子化的因素，各校皆不敢將缺額完全開出正式缺，近幾年來公立學校正式教師甄試之錄取率大都在 3%以下，造成儲備教師愈累積愈多，教師甄試錄取率愈來愈低之情形。

從以上說明可知，目前教師缺額少，教師甄試錄取率低，影響優秀學生加入師資培育行列之意願，師資培育機構較難挑選具備師資潛能的人接受師資培育。教職未來出路窄，也連帶影響師資生對未來之認同感與自信心，對未來普遍有不安定的感覺，影響其投入教育學程的學習與熱忱。

建議教育部針對成績優異前百分五十之師資生能夠給予獎學金，在實習階段，能夠發放實習津貼，以吸引更多有志於從事教育工作者就讀並安心於學習。此外建議教育部能夠提高教師員額，督促各縣市政府及各校均能多開出缺額，這樣才能吸引優秀的年輕人加入教師的行列，也使中小學校園內能夠引進新血輪。

本文引注格式（APA）

王為國（2010，8 月）。師資培育發展與建議。**臺灣師資培育電子報，11**。檢索日期，取自 https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=311（註：「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日）