

臺灣師資培育電子報 | Taiwan Teacher Education Epaper https://tted.cher.ntnu.edu.tw

第11期2010年8月

※師資培育討論室※

師資培育發展與建議

王為國

(朝陽科技大學師資培育中心主任)

筆者擔任大學師資培育中心之教師將近十年,深深體會到近年來師資培育之變化 頗大,茲說明如下。

一、學生參與師資培育甄選之程度由熱門趨於普通

在師資培育開放多元化培育之際,各校教育學程參與甄選學生踴躍,往往超過招生名額二倍以上,近年來,各校教育學程招生普遍不盡理想,報名人數和招生名額相 差無幾,錄取率甚高,甚至有的還出現招生名額多於報名人數的現象。

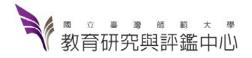
二、師資生畢業後取得合格教師資格之比率下降

舊制師資生實習結束之後,即可獲得教師證,新制師資生實習結束後尚需參加教師資格檢定考試,近五年來教師資格檢定考試之通過率以97年最高為73.80%,最低為95年58.48%;最近二年(98、99年)通過率則約63%,每年約3900人未通過教師資格檢定考試。

三、考上正式教師之比率下降

由於教育部開放大學設立教育學程以來,已培養許多教師,從83至87年,國內大學培育出148,766位合格教師,其中55,282人未從事教職,成為「儲備教師」。由於教職缺額少,再加上少子化的因素,各校皆不敢將缺額完全開出正式缺,近幾年來公立學校正式教師甄試之錄取率大都在3%以下,造成儲備教師愈累積愈多,教師甄試錄取率愈來愈低之情形。

從以上說明可知,目前教師缺額少,教師甄試錄取率低,影響優秀學生加入師資培育行列之意願,師資培育機構較難挑選具備師資潛能的人接受師資培育。教職未來 出路窄,也連帶影響師資生對未來之認同感與自信心,對未來普遍有不安定的感覺, 影響其投入教育學程的學習與熱忱。





臺灣師資培育電子報 | Taiwan Teacher Education Epaper https://tted.cher.ntnu.edu.tw

第11期2010年8月

建議教育部針對成績優異前百分五十之師資生能夠給予獎學金,在實習階段,能夠發放實習津貼,以吸引更多有志於從事教育工作者就讀並安心於學習。此外建議教育部能夠提高教師員額,督促各縣市政府及各校均能多開出缺額,這樣才能吸引優秀的年輕人加入教師的行列,也使中小學校園內能夠引進新血輪。

本文引注格式 (APA)

王為國(2010,8月)。師資培育發展與建議。臺灣師資培育電子報,11。檢索日期, 取自 https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=311(註:「檢索日期」請依實際檢索日更改 為 XXXX 年 X 月 X 日)