



## ✧ 師資培育小辭典 ✧

為美國而教

(Teach for America)

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育研究所博士班)

教育，應當是減緩貧富落差的平衡器 (equalizer)，但於美國今日社會，出生的那一刻，往往決定孩子未來的教育前景。雖然美國是高等教育大國，但是在中小學教育階段，不同種族、階級和社區之間的學生受教品質，卻明顯存在著發展不平衡的問題，以致於該國的高等教育常為特定群體所獨享。據統計，僅有十分之一的大學畢業生來自於低收入的社區，此落差早在國小階段呈顯出來；以國小四年級為例，相較於住在高收入社區的同儕，低收入社區孩子的教育程度已落後二至三個年級。到了中學階段更加擴大，以 18 歲的青年為例，住在低收入社區的學生，約莫 50% 未能順利畢業，另外 50% 之畢業生，平均表現只有八年級的水準。日益擴大的教育落差，對於美國的經濟和民主來講，無疑是一大傷害，在這樣的背景下，一個消除美國教育不均等的社會組織，也就應運而生。

### 一、非營利組織—「為美國而教」的創立

Wendy Kopp (曾獲選為 2008 時代雜誌全球一百位最具影響力人士) 在從事普林斯頓大學 (Princeton University) 的大學專題研究時，發覺前述教育不公平的現象，進而提出創辦民間組織—「為美國而教」(Teach For America, 簡稱 TFA) 的想法。在她二十一歲大學畢業的那年，募得 250 萬美元，並號召其他一流大學畢業生共同參與，1990 年 TFA 正式運作。

TFA 是以消弭美國教育不均等為使命，招募來自優秀大學的青年軍 (corps members)，進入都市及鄉村地區的公立學校，擔任為期兩年的教師，來為「師源不足」的低收入社區，引進高品質的教育人力。報名青年軍的最低資格為：大學學歷、GPA 成績至少 2.5、美國公民或具備永久居留權。而歸納過去所招募的教育人才，其所具備的教學特質為：能兼顧課業及課外活動、具領導能力、擅於組織、勇於面對挑戰、擅於思考及解決問題、與 TFA 擁有相同的理想、尊重低收入社區的學生和家長等。以



2009 年為例，青年軍的平均 SAT 成績為 1344 分 (SAT 總分為 1600 分)，30% 為黑人，25% 得到聯邦裴爾助學金 (Pell Grant，即提供低收入子弟就讀大學的助學金)，GPA 平均成績為 3.6 (GPA 滿分是 4.0)，89% 擔任過活動的主辦人 (即具備領導能力)，70% 的青年軍均畢業自具有競爭力的大學，優秀程度可見一斑。

## 二、「為美國而教」組織的師資訓練

為確保參與 TFA 的青年軍在低收入社區更有作為，TFA 提供培訓課程及後續的專業發展輔導。加入青年軍的成員，必須參與為期五週的嚴格訓練，透過實踐、觀察、輔導、學習、計畫及反思，發展新手教師應具備的基礎知識、技能及心態，以成為高效能的教師。訓練的課程包括 (1) 教學領導：學習在低收入社區中教學成功的方法。(2) 教學計畫與實施：呈現教學目標及授課方式，包括備課、教學、學生的學習診斷及評量。(3) 班級經營與班級文化：學習建立有利學生學習的班級文化。(4) 多元性、社區及成就：考驗新手教師可能遭遇的多元文化相關議題。(5) 學習理論：聚焦於學習者中心的教學計畫。(6) 識字發展：探索中小學的識字教學方法。至於後續的專業發展輔導，則包括提供地區性的訓練、定期與教練討論學生的進步情形、參與學習團隊進行經驗交流、應用線上平台進行資源分享。

儘管貧窮所帶來的問題充滿挑戰，但在青年軍的努力下，學生的成績確實獲得明顯的提昇，教育不均等的現象或許能夠因此解決。研究發現，TFA 青年軍不遜於其他新進的教師，對跨學科領域及不同年級 (學齡前至中學階段) 之學生，均有正向的影響；甚至更為嚴謹的研究指出，其影響勝過同一所學校中有經驗或具備認證的教師。

## 三、「為美國而教」組織營運的最終目的

然而，持續將高素質教師送入低收入社區並非最終良策，TFA 希望藉由為期二年的承諾，能使青年軍的成員親眼見證，並試著解決教育的不均等；二年之後，參與過青年軍的成員，在各級教育單位 (學校教師、校長、地方教育行政人員等) 或其他專業領域中逐漸嶄露頭角，向更多人陳述有關低收入社區學童在成長過程中所面臨的挑戰，以教育均等的理想改變主流的意識型態，使得學區及學校更有能力及決心解決問題。





截至目前為止，TFA 已擁有 35 個服務區域及 7300 名青年軍，每年超過 45 萬名學生受惠，受惠的學生總數已 300 萬名。難能可貴的是，近 17000 名的組織成員不僅達成兩年的教學承諾，更以促進教育均等作為終身志業，透過職業生涯、慈善事業、志願服務及學術研究，支持 TFA 的組織成立宗旨，將教育愛發佈於全美弱勢的社區之中。

#### 四、對臺灣教育的啟示

回首臺灣過去的師範公費制度，雖然能夠吸收到素質優秀的教師人力，但最後分發至偏遠地區任教的，卻是在校成績較差的師資生。而當下師資培育多元化的政策，讓國內一流大學的畢業生，也能有從事教職的機會，可是偏遠地區的教師素質並未因此獲得改善，因為都會地區的基層學校，仍為這些大學畢業生的任教首選。值得我們深思的是，為什麼「為美國而教」沒有提供長期教職及優渥福利，卻能夠吸收到一流的科學教育人才？！究其原因，乃在該組織的創辦人 Wendy Kopp 一方面向大眾宣導美國當下的教育危機，另一方面也能夠激起大學畢業生身先士卒的教育使命感。換言之，該組織給予大學畢業生的東西，不是表面的福利，而是一種發自內心的榮譽。因此，欲改善偏遠地區的教育品質，不在於投入大量的金錢與硬體設備，而是如何激發師資生一種教育危機下的使命感，使其願意戮力奉獻，這才是消弭城鄉間教育不均等的成功關鍵。

#### 參考資料

Teach For America (2009) . *A national injustice*. Retrieved December 14, 2009, from [http://www.teachforamerica.org/mission/national\\_injustice.htm](http://www.teachforamerica.org/mission/national_injustice.htm)

Teach For America (2009) . *Alumni impact*. Retrieved December 14, 2009, from [http://www.teachforamerica.org/mission/our\\_impact/alumni\\_impact.htm](http://www.teachforamerica.org/mission/our_impact/alumni_impact.htm)

Teach For America (2009) . *Applicant Prerequisites*. Retrieved December 14, 2009, from <https://www.teachforamerica.org/online/info/goto.do?page=prerequisites>

Teach For America (2009) . *Corps member impact*. Retrieved December 14, 2009, from [http://www.teachforamerica.org/mission/our\\_impact/corps\\_impact.htm](http://www.teachforamerica.org/mission/our_impact/corps_impact.htm)

Teach For America (2009) . *History*. Retrieved December 14, 2009, from [http://www.teachforamerica.org/about/our\\_history.htm](http://www.teachforamerica.org/about/our_history.htm)

Teach For America (2009) . *Ongoing professional development*. Retrieved December 14,



2009, from [http://www.teachforamerica.org/corps/ongoing\\_professional\\_development/professional\\_development.htm](http://www.teachforamerica.org/corps/ongoing_professional_development/professional_development.htm)

Teach For America (2009). *Our mission and approach*. Retrieved December 14, 2009, from [http://www.teachforamerica.org/mission/mission\\_and\\_approach.htm](http://www.teachforamerica.org/mission/mission_and_approach.htm)

Teach For America (2009). *Research on Teach For America*. Retrieved December 14, 2009, from <http://www.teachforamerica.org/about/research.htm>

Teach For America (2009). *Training*. Retrieved December 14, 2009, from <http://www.teachforamerica.org/corps/training.htm>

Teach For America (2009). *Who we're looking for*. Retrieved December 14, 2009, from [http://www.teachforamerica.org/admissions/who\\_were\\_looking\\_for.htm](http://www.teachforamerica.org/admissions/who_were_looking_for.htm)

TIME (2008). *The 2008 TIME 100 Finalists*. Retrieved December 14, 2009, from <http://www.time.com/time/specials/packages/completelist/0,29569,1725112,00.html>

#### 本文引注格式 (APA)

張繼寧 (2010, 2 月)。為美國而教 (Teach for America)。臺灣師資培育電子報, 5。檢索日期, 取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=251> (註:「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)

