

## \* 師資培育小辭典 \*

## 職業學校群科中心

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育研究所博士班)

金裳瑜

(國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心兼任研究助理)

近年來，技職教育受到社會大眾的重視，已不再是充滿偏見、退而求其次的選擇，一次次的志願選填結果，證明了職業學校逐漸獲得學生的青睞。為因應中小學九年一貫課程的實施，職業學校學程訂定了「職業學校群科課程綱要」，使有意進入職業學校就讀的學生，在學習上也能順利銜接。

誠如近兩期師資培育小辭典所介紹，新課程的施行第一線老師必定充滿焦慮，此時衍生出的問題便是如何讓新課程由中央順利實施至地方、如何降低教師焦慮、如何輔導教師進行新課程之教學、如何聽見教師對於新課程的建議。為解決上述問題，教育部比照普通高中的學科中心，在職業學校學程端亦成立「職業學校群科中心」，達到課程改革、教學輔導之需求。因此，本期師資培育小辭典，將延續上一期普通高級中學課程學科中心的主題，介紹「職業學校群科中心」。

## 一、 設置緣起及主要任務

## (一) 設置緣起

為配合九年一貫課程的推動，高級職業學校課程開始進行改革，於九十五學年度實施「職業學校群科課程暫行綱要暨設備標準」(俗稱九五暫綱)，將職業學校學程中的 78 科整合為 15 群，課程發展以統整學科、加強專業核心能力為主軸，並融入後期中等教育共同核心科目，以培育國人共通的基本素養(引自教育部，無日期 a)。

為此，教育部亦整合各類課程專責研發機制，發展「職業學校群科課程」及「教



學專業知能」，在 2005 年 10 月 21 日召開「98 學年度職業學校群科課程綱要暨設備標準推動事宜會議」(引自教育部，無日期 a)，設置了各群科中心學校，群科類別涵蓋：藝術群暨一般科目、土木與建築群、化工群、家政群、海事群、水產群、動力機械群、外語群、商業與管理群、設計群、農業群、食品群、電機與電子群、機械群、及餐旅群，各群科中心的承辦單位，整理如下表。

群科類別	群科中心學校
藝術群暨一般科目	國立台灣師範大學教育研究與評鑑中心
土木與建築群	國立台南高級工業職業學校
化工群	國立沙鹿高級工業職業學校
家政群	國立嘉義高級家事職業學校
海事群	國立東港高級海事水產職業學校
水產群	國立東港高級海事水產職業學校
動力機械群	國立彰化師大附屬高工
外語群	國立台南高級商業職業學校
商業與管理群	國立台中高級家事商業職業學校
設計群	私立復興高級商工職業學校
農業群	國立台中高級農業職業學校
食品群	國立台中高級農業職業學校
電機與電子群	國立台中高級工業職業學校
機械群	國立海山高級工業職業學校
餐旅群	國立淡水高級商工職業學校

## (二) 主要任務

各群科中心的主要任務，簡述如下 (引自教育部，無日期 b)：

1. 推廣職業學校群科課程綱要
2. 推動各項教師研習活動
3. 建立教學資源研發推廣機制並發展 e 化教學平台
4. 協助學校發展學校本位課程
5. 建立諮詢輔導機制
6. 建立群科中心學校本位特色
7. 協助規劃四技二專考試科目及範圍
8. 協助推動技專校院策略聯盟
9. 協助技能檢定職類修訂與研發



## 二、 運作方式

群科中心學校之設置，係為職業學校課程暫行綱要配套措施之一環，主要協助中央單位進行課程推廣、教師在職進修，及蒐集課程暫行綱要相關意見，以作為新課程綱修訂之參考；同時也建立了各群科之專業重鎮，透過各類課程專責研發機制，作為國家職業教育課程及教學專業發展的基石（教育部，無日期 c）。

為有效推動業務，各群科中心學校在校內設置「群科中心學校委員會」，由校長兼任主任委員率領團隊，團隊成員包括：數名委員和執行秘書（由學校或友校的行政代表、學科代表、教師代表等組成），以及由相關學者專家、友校校長、社區人士、業界代表組成的諮詢委員。委員會底下則分別設置行政資訊組、研發進修組及文書處理組，以利計畫運行（教育部，2009）。

而各群科中心的運作，主要由「課程規劃工作圈」（國立台灣科技大學技職教育中心承辦）負責規劃、統籌、協調等事宜（教育部，無日期 c），並制定量化指標以督促各群科中心達成年度目標（如下表）（引自職業學校群科課程推動工作圈，2010）。

項目	工作內容	數量
建立並落實諮詢輔導機制	工作小組會議	至少 8 次
		出席率 70%以上
	委員會議(含諮詢委員會議)	至少 3 次
		出席率 70%以上
	蒐集職業學校課程綱要實施問題及改進建議	不定期蒐集
	成立諮詢及問題處理小組	持續更新
	辦理分區諮詢輔導會議	每季一次
	實地諮詢輔導訪視	至少一次
網站討論平台更新與維護	即時更新	
辦理各項研習活動	群科中心學校聯席會議	每季一次
	部定必修新增專業科目或新增單元之教師專業知能研習	至少 2 次
	辦理專題製作研習	至少 1 次
	辦理專題製作競賽	至少 1 次
	校訂共同核心新增專業科目或新增	至少 2 次

項目	工作內容	數量
	單元之教師專業知能研習	
	教學檔案製作研習	至少 1 次
	教學檔案製作觀摩（教學檔案工作坊）	至少 1 次
	推廣課綱內容，強化新設科目	鼓勵辦理
	結合鄰近學校安排各學科或領域共同進修時間，辦理相關知能活動。	鼓勵辦理
	教師專業知能參訪活動	鼓勵辦理
建立教學資源研發推廣機制並發展 e 化教學平台	群科中心學校網站更新與維護	每月一次
	群科學校教師聯絡網更新與維護	不定期更新
	群科課程綱要資料庫更新與維護	不定期更新
	建置教學資源資料庫，分享群科教材教法及相關教學資源。	不定期更新
	發行電子報	至少每月定期發行一次
推廣校本課程開發機制與知能	群科學校本位課程資料庫建置與維護	不定期更新
	建立校訂科目教材聯合開發機制	鼓勵辦理
建立考科題庫	蒐集各校段考試題，建立題庫資源。	鼓勵辦理
其他	群科中心學校各項計畫工作進度填報管控系統	每月填報
	群科中心學校各項計畫經費執行率	每季填報
	協助規劃四技二專考試科目、考試範圍	不定期
	協助推動技專校院策略聯盟	鼓勵辦理
	協助技能檢定職業類修訂與研發	鼓勵辦理

### 三、 展望

由本文可知，各群科中心大部分設置於職業學校中，此舉象徵著中央賦予學校課程與教學發展之權責，也暫時達成了職業學校課程改革初期（95 暫綱）的任務。如今，正式課程綱要（98 課綱）已於 98 學年度正式上路，教師對於新課程的疑慮逐漸化解，因此課程推廣、課程落實、及蒐集教學現場意見不再是第一要務，更多重心應放在教學輔導、教材教法研發、及致力於職業學校教師的專業成長，將職業教育推向更美好的未來。





### 資料來源

教育部（無日期 a）。機械群科中心學校中心簡介。2011 年 5 月 20 日，取自

<http://mgc.hsivhs.tpc.edu.tw/index.php/about>

教育部（無日期 b）。家政群科課程中心學校關於我們。2011 年 5 月 20 日，取自

[http://group.cyhvs.cy.edu.tw/editor\\_model/u\\_editor\\_v1.asp?id={3AA13A27-786D-4B78-B32F-5723D9D9BAFD}](http://group.cyhvs.cy.edu.tw/editor_model/u_editor_v1.asp?id={3AA13A27-786D-4B78-B32F-5723D9D9BAFD})

教育部（無日期 c）。高職外語群科中心中心簡介。2011 年 5 月 20 日，取自

[http://210.59.19.199/editor\\_model/u\\_editor\\_v1.asp?id={60B09E85-D66C-4629-A98B-1367E994115C}](http://210.59.19.199/editor_model/u_editor_v1.asp?id={60B09E85-D66C-4629-A98B-1367E994115C})

教育部（2009）。群科中心學校任務職掌。2011 年 5 月 20 日，取自

[http://210.70.70.242/index.php?option=com\\_content&view=article&id=72&Itemid=105](http://210.70.70.242/index.php?option=com_content&view=article&id=72&Itemid=105)

職業學校群科課程推動工作圈（2010）。99 年職業學校群科中心學校工作推動基本量化指標。2011 年 5 月 20 日，取自

<http://vtedu.ntust.edu.tw/front/bin/ptdetail,vted10040005,c,3.phtml>

### 本文引注格式（APA）

張繼寧、金裳瑜（2011，6 月）。職業學校群科中心。臺灣師資培育電子報，21。檢索日期，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=409>（註：「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日）