

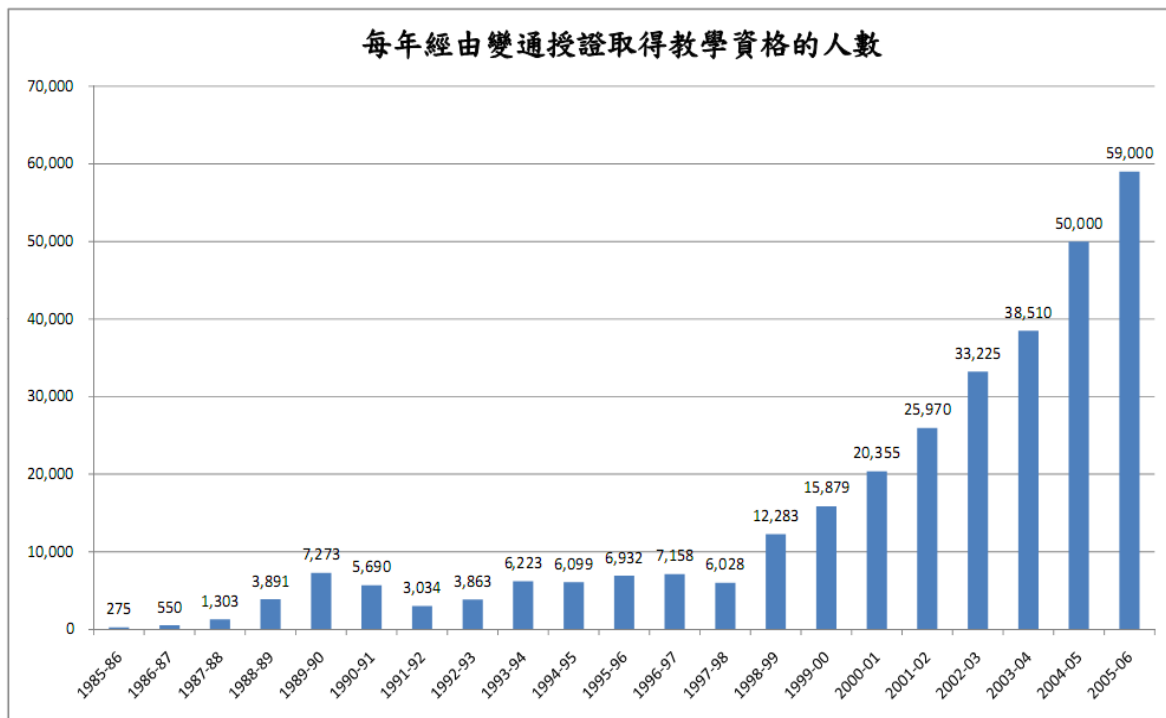
* 師資培育小辭典 *

美國教師變通授證方案

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育研究所博士班)

根據美國的「全國教育資訊中心」(National Center for Educational Information, 簡稱 NCEI) 的調查指出, 實施變通授證 (alternative certification) 的情形有快速成長的趨勢。至 2007 年為止, 全美 50 州和哥倫比亞特區皆有實施, 共計 130 種變通授證的方案, 每年由此取得教師資格者也大幅增加 (如下圖)。

資料來源：<http://www.teach-now.org/overview.cfm>

「變通授證」一詞, 源自於 1990 年初期美國各州因教師員額不足, 而發給代課教師「緊急教學證書」(emergency certificates), 為將「緊急」扭轉為「正常」, 並提昇教師素質, 遂產生「變通授證」之構想 (蔡清華, 1995)。

變通授證係由各州授權, 不需經由傳統四年制師資培育訓練, 即可取得正式教師資格的歷程。其目的是增加各地區 (如都市地區、偏遠地區) 或特定學科領域 (如數



學、科學)更多數及多元的師資。在錄取標準方面,有的地區要求須具備大學畢業的學歷,GPA 成績必須在平均值以上,並通過嚴格的篩選機制;但也有地區的錄取標準較為寬鬆,經驗豐富即可。在培訓方面,有的地區在進入現場教學前,提供一整年的訓練;進入教學現場之後,也會有數年的時間由專業人員進行督導。但也有地區沒有任何培訓課程,直接進入教學現場,僅給予數週的指導。

實施至今,變通授證的優點在於能吸引更多的男性及少數族裔從事教職,增進多元化的教學;減少各領域師資短缺的問題,如數學、科學、特殊教育或雙語教育等;更能增加城市及鄉村地區的教師員額。相較於傳統師資培訓,變通授證能引進高學歷及實務經驗豐富的人才。儘管如此,不少反對的聲浪認為變通授證雖可快速解決員額不足的問題,但也因流動率高,長期所負擔的成本相當昂貴,對於需要師資穩定的學校造成傷害;而整體培訓的過程,未能充分提供有效及必要的教學技巧,此種技術導向的速成培訓,衝擊教師專業的重要性。

在台灣也有類似變通授證的短期培訓管道—學士後教育學分班,成立之初為解決當時台灣中小學教師不足的問題,期待在短期內培育出法定資格的師資(蔡清華,1995)。但近年來師資的需求量與美國恰好相反,台灣學士後教育學分班的師資生大幅減少,例如 2005 年全台教育學分班的實習生共 4513 位,2006 年降至 960 位,2007 年僅剩 38 位(教育部,2006;教育部,2007;教育部,2008)。從台灣背景思考,倘若未來美國教師員額充足,短期速成的師資培育管道是否有繼續存在的必要,有待觀察;但可確信的是,台灣的師資已不再缺乏,當前應當更重視「長期性」的師資培育。

參考資料

- 教育部(2006)。中華民國師資培育統計年報(九十四年版)。臺北市:作者。
- 教育部(2007)。中華民國師資培育統計年報(九十五年版)。臺北市:作者。
- 教育部(2008)。中華民國師資培育統計年報(九十六年版)。臺北市:作者。
- 蔡清華(1995)。美國變通授證與台灣學士後教育專業班之比較。八十四學年師範學院教育學術論文發表會論文集,1,151-179。
- National Center for Education Information (2007). *OVERVIEW OF ALTERNATIVE ROUTES TO TEACHER CERTIFICATION*. Retrieved April, 22, 2009, from <http://www.teach-now.org/overview.cfm>
- The Westchester Institute for Human Services Research, Inc. (2004). *Alternative*





Certification. *The Balanced View*, 8(1), 1-4.

本文引注格式 (APA)

張繼寧 (2009, 11 月)。美國教師變通授證方案。臺灣師資培育電子報, 2。檢索日期, 取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=218>

(註:「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)