

* 師資培育小辭典 *

教師認同 (Teacher Identity)

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育研究所博士班)

教師認同 (teacher identity) 為每位教師對其角色、工作內容及教育專業形塑的重要歷程；在師資培育階段，協助師資生發展認同，有益於未來忠於教師工作、堅持教師專業、為學生付出努力，並且尋求教師專業發展的機會。本期師資培育小辭典不同以往，將針對「教育詞彙」進行介紹，茲就教師認同的定義及相關議題（如自我與教師認同、敘事與教師認同、教師認同的探索與形塑、能動性與教師認同、脈絡因素與教師認同、師資培育與教師認同）與讀者分享。

一、何謂「教師認同」？

教師認同係指教師對於自身角色及專業的覺察，它是一種動態的歷程，發展的過程同時受到內部因素（如自身情緒）及外部因素（如教學情境、生活經驗）的交互影響，使教師逐漸理解如何扮演好教師一職，並符合社會期待，這套思想將隨著經驗累積而持續重塑 (Beauchamp & Thomas, 2009)。

因此，教師認同具有以下特質：(一) 持續性的發展，並非恆常不變；(二) 發展歷程融合了教師自身的人格特質與特定的情境脈絡；(三) 受社會文化脈絡所包覆（西方俗諺：Those who can, do, and those who can't, teach. 此例可解釋國情的差異）；(四) 教師「自我」(self) 為認同的創造者，決定了教師對於教師工作、教師角色、教師專業的理解圖像 (Beijard, Meijer, & Verloop, 2003)。

二、「教師認同」的相關議題

◆ 自我與教師認同

教師認同的發展，涉及自我與外在環境（學校、班級、學生、家長與社區）互動後的思想歷程；同時，透過與他人互動於專業的時空下，教師對於專業的認同亦不斷

重塑。但是，當教師認同與外在環境衝突，「自我」便會加以調適，選擇符應他人期待 (ought self) 或堅守自我理想 (ideal self) (Beauchamp & Thomas, 2009)。

◆ 敘事與教師認同

由於教師認同的建構是多元、複雜、且持續的，若想加以理解，並不容易。通常，教師在敘事的過程（言談、說故事的歷程）中，能增進自我瞭解，產生認同、發現認同，進而採取行動 (doing identity work)。因此，藉由論述分析、敘事研究，有助於瞭解個體與外部環境磋商的歷程 (Beauchamp & Thomas, 2009)。

◆ 教師認同的探索與形塑

反思 (reflection) 是探索與形塑教師認同的方法，下圖 (引自 Graham & Phelps, 2003) 即說明了透過反思的歷程，逐漸形成未來教師工作的圖像。在師資培育階段，若能藉由問題的拋出，導入相關活動，使學生思考各種實務型、倫理性及道德性的情境，有助於師資生、實習教師或新手教師的認同發展 (Beauchamp & Thomas, 2009)。





◆ 能動性與教師認同

教師認同體現於教學脈絡下的表現，但結構與大環境的限制無法盡如人意，教師的能動性（agency，或譯推動性）決定了是否能夠實踐理想、達成目標。因此，認同與能動性，常在鬆緊之間來回磋商（Beauchamp & Thomas, 2009）。

◆ 脈絡因素與教師認同

除受到整體社會結構影響，教師身處的工作環境，如稚嫩的教學經驗（新手教師的挫折）、校園環境的適應、學生的素質、學校教師及行政人員之互動、教授的科目及課程內容、因脈絡因素而引發的情緒問題等，皆會持續的影響教師認同的發展（Beauchamp & Thomas, 2009）。

◆ 師資培育與教師認同

發展教師認同，能夠使未來的教師忠於教師工作、堅持教師專業、為學生付出努力、尋求教師專業發展的機會，並形塑教師的性格與角色。而認同發展的階段，通常是進入教育現場之後，但師資培育階段對於發展的重要性仍不容忽視，Beauchamp 和 Thomas（2009）指出，透過「反思」增進師資生對教師的理解、在教學演練的脈絡中置入學生增加臨場感、以及不斷試探師資生的教學信念等活動，或許是促進教師認同發展的方法之一。

三、 結語

面對當前社會文化轉變、教師地位不如從前、失業率攀升工作難尋，教師形象被貼上鐵飯碗的標籤，因教育初衷而來的種子，顯得相當珍貴。因此，在師資生的入口階段，我們便要用心挑選這些具有潛力的種子；進入師資培育階段，我們設計師資培育課程必須要讓種子逐漸發芽成長，開始瞭解教師工作的全貌，透過各種教育活動形成教師個人的信念，並且使師資生開始反思及探索：教師為何、教學為何、專業為何、教育為何；但真正挑戰的開始是實習階段，實習教師初入真實的教育現場，必定經歷認同的重塑，實習「學生」與實習「老師」的角色矛盾，自我理想與他人期待的左右



拔河；但更大的轉變發生於教師生涯，面對社會整體結構、學校及社區文化的風吹雨打，教師方能逐漸茁壯。這些過程都是教師認同形塑的關鍵，影響著教師是否忠於教職、堅守專業、無私奉獻、以及不斷專業成長。

資料來源

- Beauchamp, C., & Thomas, L. (2009). Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education. *Cambridge Journal of Education*, 39(2), 175-189.
- Beijard, D., Meijer, P. C., Verloop, N. (2003). Reconsidering Research on Teachers' Professional Identity. *Teaching and Teacher Education*, 20, 107-128.
- Graham, A., & Phelps, R. (2003). Being a teacher: Developing teacher identity and enhancing practice through metacognitive and reflective learning processes. *Australian Journal of Teacher Education*, 27(2), 11-24.

致謝：感謝「讀上西樓—師資培育讀書會」的夥伴，提供寶貴的意見及參考資料。

本文引注格式 (APA)

張繼寧 (2011, 1 月)。教師認同 (Teacher Identity)。臺灣師資培育電子報, 16。檢索日期，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=361> (註：「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)

