

※ 師資培育小辭典 ※

第八次全國教育會議： 十大中心議題（柒）－師資培育與專業發展（下篇）

張繼寧

（國立臺灣師範大學教育研究所博士班）

「師資培育與專業發展」為第八次全國教育會議的十大中心議題之一，共分成五項子議題，均環繞於「教師素質」之改善。上期已摘述「孕化教育志業良師，型塑師道專業典範」及「確立教師品保機制，宏觀發展師資質量」兩項子議題的面臨問題及發展策略。本期將繼續介紹剩餘的三項子議題：「整合師資培育資源，導引創新師培模式」、「建構充裕公平環境，優化偏鄉教師素質」與「強化教師進修機制，促進教師專業發展」。

一、 師資培育與專業發展：子議題三～子議題五

（一） 子議題三：整合師資培育資源，導引創新師培模式

◆ 面臨問題

1. 教育專業養成潛在課程闕如。
2. 學生學習活動缺乏系統性。
3. 職前師資培育課程過於理論化。
4. 師資培育單位面臨邊緣化。
5. 師培大學與地方教育輔導的關係弱化。
6. 師資培育單位教授逐漸忽略教學服務。

◆ 發展策略

1. 師資培育大學應全面改善現有職前師培問題。
2. 寬籌經費與資源，規劃試辦師資培育特色大學方案：
 - （1） 規劃「系統性」師資培育課程活動。
 - （2） 改變片斷式師資培育方式，統合全校之師資培育課程與教學。
 - （3） 強化研究中小學課堂教學之實務研究與教學。



- (4) 建立重視品格培育的特色。
- (5) 推動專業發展學校，強化臨床教師團隊。
- (6) 師培大學與縣市政府及中小學成立夥伴關係。

(二) 子議題四：建構充裕公平環境，優化偏鄉教師素質

◆ 面臨問題

1. 應優化偏鄉教師素質，落實教育機會均等。
2. 應使學生從充裕的教師獲得適當的教育。
3. 在量的方面，如何建構充裕公平的教育環境；在質的方面，如何優化偏鄉教師的素質。
4. 造成偏鄉師資問題之綜合因素：
 - (1) 教師員額編制以班級數計算。
 - (2) 受限於法規或制度致使經費分配未能因地制宜。
 - (3) 教師流動率高仍是未來潛伏因子。
 - (4) 未針對弱勢學童之特質培育適當之教師。
 - (5) 部分領域缺乏適當之專長教師。

◆ 發展策略

1. 穩定師資的來源：
 - (1) 改善生活機能與增加優惠措施。
 - (2) 以公費培育偏鄉教師。
2. 建立彈性制度以充裕教師：
 - (1) 建立彈性任用在地專案教師支援教學與輔導制度。
 - (2) 建立共聘教師制度。
3. 提升教師在教學與行政服務的素養：
 - (1) 在偏鄉教師的養成階段宜加強在地文化教育的學習與體驗。
 - (2) 職前教育或在職進修宜加強對弱勢學童的教材教法的學習與研發。
4. 促進教師與社區或學區的互動。
5. 豐富教師專業發展的支援系統。
6. 調整教育優先區計畫的經費補助以提升師資素質與推動學校績效獎金方案為優先項目。





(三) 子議題五：強化教師進修機制，促進教師專業發展

◆ 面臨問題

1. 現有教師工作繁雜不利於進修成長。
2. 部分教師安於現狀並未進行專業成長進修。
3. 部分教師研習進修未符合教師實際需求。
4. 校內缺乏專人協助教師專業發展。
5. 全國教師專業發展資源未能有效整合。
6. 教師進修未能結合教師專業發展。
7. 學校-地方-中央教學輔導三級制缺乏法制化。

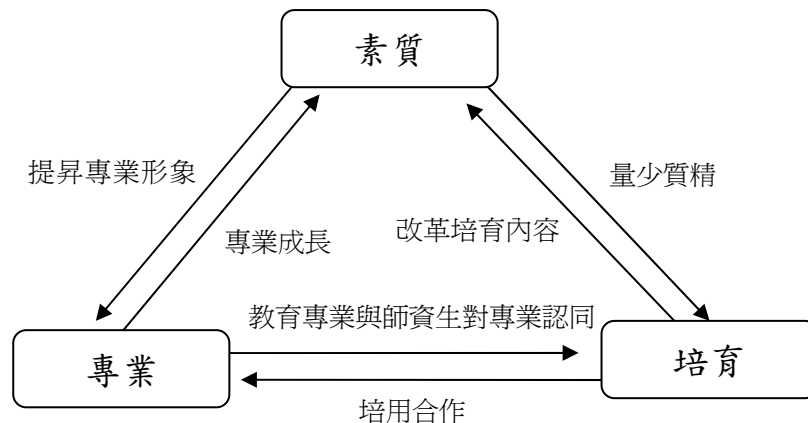
◆ 發展策略

1. 教師進修法制化，將教師專業發展視為應盡的工作職責和應有之權利。
2. 建立教師專業成長評估機制，檢討教師專業發展方案。
3. 以「教師專業學習社群」推動學校本位的專業成長。
4. 建立「教學輔導教師」制度。
5. 研議試辦初任教師試用制度，加強前端品質管制。
6. 推動教師專業發展日，進行全校性教師專業成長活動。
7. 鼓勵各高中建立研習區域策略聯盟機制。
8. 結合教師進修與專業發展，提供教師行政與教學分軌進階途徑：
 - (1) 建立以教學為主軸的教師專業成長進階機制。
 - (2) 建立組長、主任、校長行政進階進修制度，持續促進學校行政人員的專業成長。
9. 教師進修與培訓課程應建立前端與後端的品質管控機制。
10. 補助及獎勵中小學教師進行教學專題研究或教材教法研發。
11. 鼓勵高級中等以下學校教師第二專長進修，鼓勵取得教育專業碩士學歷。
12. 規劃區域性進修機制，開設遠距教學或網路線上學習。
13. 整合中小學教師專業發展資源：
 - (1) 建構中小學教師專業發展整合平台，成為專業成長資源的集散中心。
 - (2) 發展全國中小學教師專業成長地圖，以利教師按圖索驥選用。
 - (3) 發展「專家系統」技術，有效導引教師專業成長的規劃與執行。
 - (4) 建立教師專業成長護照，建立電子式專業成長紀錄

二、 結語

由歷次全國教育會議的報告書，不難發現師資培育或師範教育的頁數，有越來越厚的趨勢，足見我國對於師資培育的重視。距離第七次全國教育會議的舉辦，已歷時16年之久，因該會議的舉辦，此期間師資培育出現多項變革，如師資培育多元化制度之實施、師培課程的改革（分成一般科目、專門科目與教育專業科目）、建立教師在職進修制度（如鼓勵教師修習第二專長、教育行政機關增設教師研習中心等）等；也有在該會議報告中即已提出，但至今尚未實施或即將實施的制度，如建立教師分級制度、成立「師資培育司」（教育部，1994）。

鑑於16年後的今日，師資培育仍面臨的諸多困境，為力求改進及提昇教師素質，第八次全國教育會議的「師資培育與專業發展」議題，筆者歸納主要圍繞於「素質」、「專業」與「培育」（如下圖）。



首先，在素質與專業的鍊結上，即強化教師進修機制，透過各種專業成長的途徑，提昇教師素質；素質若提昇，並且有效淘汰不適任教師，定能提昇教師的專業形象，為社會觀感加分。其次，在素質與培育方面，為有效提昇教師素質、考量師資的供需問題及優化偏鄉師資，未來培育策略採量少質精的方式，並且改革目前的培育內容，如授課師資、教學方式、培育特色、課程內容及教育實習等。最後，關於專業與培育的結合，主要藉由強化培育課程的教育專業，使師資生能夠更加認同教育的專業性，並且透過培用合作的策略，為教育現場注入更加適合及專業的人才。期待第八次全國教育會議之後，我國的師資培育能夠發展更好。





資料來源

若讀者欲瞭解更詳盡的內容，可參考本文出處：

教育部（2010）。**中心議題柒、師資培育與專業發展**。2010 年 10 月 18 日，取自

http://www.edu.tw/content.aspx?site_content_sn=21831

教育部（1994）。**第七次全國教育會議實錄**。2010 年 10 月 18 日，取自

http://192.192.169.230/cgi-bin/edu_paper/tocdetail?00137871010616a746e6f3d6530303032363501766f6c3d305f30

本文引注格式（APA）

張繼寧（2010，12 月）。第八次全國教育會議：十大中心議題（柒）—師資培育與專業發展（下篇）。**臺灣師資培育電子報**，15。檢索日期，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=356>（註：「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日）