

* 師資培育小辭典 *

第八次全國教育會議：
十大中心議題（柒）－師資培育與專業發展（上篇）

張繼寧

（國立臺灣師範大學教育研究所博士班）

隨著時代劇變，如地球暖化、網路時代來臨、少子女化、高齡化、全球化、教育 M 型化、性別主流化、本土意識抬頭等現象，衝擊臺灣當前的教育。闊別 16 年後，教育部於今（99）年 8 月 28、29 日召開第八次全國教育會議，為我國教育進行通盤檢討，並提出改進策略。而「師資培育與專業發展」列入十大重點改革的議題之一，本期師資培育小辭典將摘要整理本次會議所提出的師資培育問題及改進策略，使讀者在短時間內能初步瞭解，由於受限於篇幅，將分成兩期介紹。

一、 第八次全國教育會議

民國成立以來，全國教育會議已舉行八次，每次舉辦的目的均負有時代任務，對其後的教育發展亦產生深遠的影響（整理如下表）（引自吳清山和林天佑，2010）：

會議名稱	時間	地點	內容
第一次 全國教育會議	民國 17 年 5 月 17~28 日	南京市	確立我國教育宗旨以三民主義為根據的基本原則
第二次 全國教育會議	民國 19 年 4 月 15~23 日	南京市	研訂整套教育方案
第三次 全國教育會議	民國 28 年 3 月 1~9 日	重慶市	通過戰時各級教育實施方案
第四次 全國教育會議	民國 51 年 9 月 3~5 日	臺北市	研討政府遷台以後的教育措施
第五次 全國教育會議	民國 59 年 8 月 24~29 日	臺北市	檢討教育問題、擬訂復國建國教育綱領及教育革新方案、研討加強科學教育及文化建設並規劃大陸教育重建事項為議題。
第六次 全國教育會議	民國 77 年 2 月 1~5 日	臺北市	為我國邁向二十一世紀高度開發國家的文化基礎與人力資源預作準備，策訂教育長程發展計畫
第七次	民國 83 年	臺北市	會議主軸以加強課程規劃、改進教學方法



全國教育會議	6 月 22~25 日		為主，並兼涵本土化、國際化與世界觀為發展方向。
第八次 全國教育會議	民國 99 年 8 月 28、29 日	臺北市	擘劃未來 10 年教育發展藍圖，並以「新紀元、新教育、新承諾」為願景，會議主軸定為「精緻、創新、公義、永續」，研定十大中心議題。

因時代需要，本次全國教育會議的籌備工作於去(98)年年底展開，由學者專家、教師、家長、校長、民間教改團體及教育部相關單位代表組成「議題形塑小組」，研定「現代公民素養培育」、「教育體制與教育資源」、「全民運動與健康促進」、「升學制度與 12 年國民基本教育」、「高等教育類型、功能與發展」、「多元文化、弱勢關懷與特殊教育」、「師資培育與專業發展」、「知識經濟人才培育與教育產業」、「兩岸與國際教育」、「終身學習與學習社會」為會議的十大中心議題，各中心議題組成「專題研析小組」，研擬中心議題內的子議題（計 53 項）內容。

基於「全國教育會議，全民共同參與」的理念，今(99)年 4 月 7 日至 5 月 21 日期間，於北、中、南、東各區辦理 41 場次全民的分區座談會，並以網路論壇蒐集民眾對於各中心議題及其子議題的意見，後續配合總統開創未來黃金十年的指示及第八次全國教育會議的結論，預計於今(99)年 12 月底前研訂完成「教育政策白皮書」，為改革當前教育做準備。有關第八次全國教育會議更詳細的內容，可參見教育部網站：http://www.edu.tw/content.aspx?site_content_sn=21831。

二、 十大中心議題（柒）—師資培育與專業發展

「師資培育與專業發展」為本次會議十大中心議題之一，主要聚焦於「如何確保教師素質良善」，共提出五項子議題，受限篇幅長度，本期先介紹「孕化教育志業良師，型塑師道專業典範」與「確立教師品保機制，宏觀發展師資質量」兩項子議題面臨的問題及提出的發展策略。

（一） 子議題一：孕化教育志業良師，型塑師道專業典範

◆ 面臨問題

1. 教師角色與期待有待重新定位。





2. 整合外顯與潛在課程的中小學師資培育活動尚待強化。
3. 師資生的專業認同與承諾待提升。
4. 教師專業新形象未適度型塑與彰顯。
5. 一般大學及師資職前教育課程之教授專業成長社群待強化。

◆ 發展策略

1. 建構完整的各階段師資培育發展圖像

- (1) 整合理想教師應具備的專業知識、能力、倫理、態度等內涵，建構教師專業圖像。
- (2) 成立負責師資培育與規劃的專門單位（如「師資規劃暨培育司」），以統籌全國師資培育相關事宜。
- (3) 落實推動教師終身學習的理念，兼顧職前與在職的永續專業發展。
- (4) 以「培育」與「致用」合作的循環機制，整合教師圖像、教師專業標準、師資培育之大學及中小學教育研究、地方教育輔導、教師生涯發展及師資職前培育等範疇，形成理論與實務交互檢證的動態發展機制。
- (5) 建立教師專業標準，作為多元化師資培育政策之依循規準。

2. 喚起社會大眾對教育專業特性之認知

- (1) 加強推動各類之教師專業活動，型塑專業形象。
- (2) 強化宣導以肯定教師工作的社會價值。
- (3) 釐清教師工作職責，建立合理之角色期望。

3. 落實優質專業之師資培育與精進活動

- (1) 鼓勵師培中心或學系結合學院資源辦理師資培育。
- (2) 開展多元的進修活動，以協助教師專業精進

4. 精進中小學師資培育課程之內涵，推展多元活動

- (1) 以培育中小學良師為目標，來規劃各式專業化課程。
- (2) 強化中小學師資生之服務學習，提升師資生之公民責任與社會意識。
- (3) 強化中小學師資生之生活教育，型塑教育專業精神。



5. 推動師資培育大學擔任師資職前教育課程教授之專業成長
 - (1) 推動成立師資培育之大學教師之專業成長社群。
 - (2) 師資培育大學應根據其資源條件，規劃具有理念特色之師資培育方案並進行長時期之教育研究，發展多元模式之師資培育作法。
 - (3) 建立師資培育之大學教師專業發展機制。
 - (4) 師資培育之大學應發展常設性自我評鑑機制。

6. 推動一般大學教授之培育、評鑑與專業成長機制
 - (1) 在聘任大學師資時，可將曾修讀如高等教育學、大學生心理等為附帶條件，以更能強化大學師資之基本素養。
 - (2) 利用教授評鑑辦法，達到獎優汰劣之目的。
 - (3) 大學教授應發展專業成長機制，不斷提升專業素質。

(二) 子議題二：確立教師品保機制，宏觀發展師資質量

◆ 面臨問題

1. 儲備師資供給充裕，教師職缺需求銳減。
2. 現職教師在理論與實務運用及班級經營表現落差問題。
3. 師資培育機構評鑑的功能與目的，未能相互符應。
4. 實習制度與教師證照制度，未能符應「教師專業標準本位」之期待。
5. 社會各界及家長團體，針對教學不力、管教不當、精神疾病足以影響教學、出缺席不佳等不適任教師的積極處理作為，有極大的期待。

◆ 發展策略

1. 宏觀發展師資質量，健全師資培育供需調控機制
 - (1) 建立師資培育數量推估模式。每年應就出生率、教師離退率及教師需求員額、缺乏教師的領域或類科等數據，建立完備之師資培育供需評估機制，並建構長期追蹤資料庫及資訊交流平台等，以落實定期追蹤回饋機制與師資培育機構進退場策略之參考依據。
 - (2) 繼續編印師資培育統計年報，進行年度高級中等以下學校師資培育各層面分





項、分齡、分區、分科之現況統計；另強化師資培育長期追蹤資料庫功能，進行畢業師資生就業現況調查與服務之學校雇主滿意度調查。

- (3) 結合儲備師資專業知能，發展儲備教師職涯進路策略；同時為避免縣市政府以代理代課方式控留實缺，制度內應確立中小學教師代理代課制度與合理控管比率，並建立縣市政府釋放教職缺額之相關獎勵措施，且完備不適任教師淘汰機制，以促進優質新血教師的加入。
- (4) 中央主管機關研議規劃專款補助地方教師人事費（含退撫經費），並彈性調控高級中等以下學校教師員額編制。
- (5) 強化師資素質，提升教師學科知能、教學知能、及學科教學知能。
- (6) 增加適度入學之誘因，結合公費補助制度以招收並獎助優質學生加入師資培育的行列；建立嚴格遴選標準，並落實公費生表現不佳之淘汰機制，以確立公費制度的品質保證。
- (7) 研擬跨國師資培育及證照制度的可行性。

2. 培養兼具優良傳統與創新思惟，具備多元能力、因應社會變革的優質師資

- (1) 師資培育各類專業化課程均應以培養人師和經師素養為主要目的，以專業化為準則，鼓勵各師資培育大學發展其辦學特色，並加入「師徒制」提攜輔導與經驗傳承的理念與作法，以提高師資生典範學習的機會與成長。
- (2) 落實師資培育「量少質優」的精神。
- (3) 建立師資培育機構畢業生品質管控、畢業條件（門檻）的基準。
- (4) 進行課程架構與內容調整及教學法創新等新作為，並鼓勵學生雙修（輔系）培養第二專長。
- (5) 在職前師資培育課程之普通課程或教育專業課程中，安排師資生必須修習「重大教育議題」，如九年一貫課程之性別平等教育、人權教育、環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育、海洋教育等，及目前特別關注的品格教育、多元文化教育、鄉土語言與教育、新移民教育、媒體識讀教育、防災教育、法治教育、生命教育、城鄉差距等各種重大議題。
- (6) 提出激勵配套措施，穩建推動國民小學合格教師在取得第一張教師證書後，能再加註第二專長/領域的認證制度。

3. 落實師資培育「培用合作」機制，以符合任教學校之所需

- (1) 強化師資生在教師專長能力的培養與學科知識的養成，務求與未來任教職務培



用合一，使師資專科知識與學識更形專業。

- (2) 建立中小學專業發展學校與師資培育之大學合作與互動模式。
- (3) 引導師資培育之大學、高級中等以下學校和教育主管機關共同辦理教育實習及地方教育輔導等工作。

4. 師資培育機構評鑑之專業性與回饋改善機制

- (1) 以「管道多元、條件專業、獎優汰劣」為師資培育之大學進退場規範。
- (2) 除定期辦理外部評鑑外，師資培育之大學亦應建立常設性自我評鑑機制。
- (3) 推動師資培育之大學品質保證認可制評鑑機制。

5. 確立實習和檢定流程及其相關配套措施

- (1) 對檢定實習先後順序做完整的評估與規劃。
- (2) 檢討師資生實習制度，確保教育實習課程專業化。
- (3) 發展實習輔導教師認證及訓練與獎勵計畫。
- (4) 檢討教師資格檢定考試之考科與內涵。

6. 強化學校處理不適任教師之啟動機制，研議修正教師法、教育人員任用條例及相關人事法規，以為協助教師專業成長與處理不適任教師之依據

- (1) 持續檢討並修訂教師法及教育人員任用條例等人事法規。
- (2) 建立學校教師輔導諮商機制。
- (3) 研議家長代表參與「教師教學觀察與輔導」。
- (4) 喚起教師對專業倫理的重視。

其餘三項子議題：「整合師資培育資源，導引創新師培模式」、「建構充裕公平環境，優化偏鄉教師素質」及「強化教師進修機制，促進教師專業發展」，將介紹於下期電子報。





資料來源

- 吳清山、林天佑 (2010)。教育名詞：全國教育會議。教育資料與研究雙月刊，93，217-218。
- 教育部 (2010a)。中心議題柒、師資培育與專業發展。2010 年 10 月 18 日，取自 http://www.edu.tw/content.aspx?site_content_sn=24669
- 教育部 (2010b)。睽違 16 年-第八次全國教育會議即將啟動。2010 年 10 月 18 日，取自 http://www.moe.gov.tw/news.aspx?news_sn=3823

本文引注格式 (APA)

- 張繼寧 (2010, 11 月)。第八次全國教育會議：十大中心議題 (柒) — 師資培育與專業發展 (上篇)。臺灣師資培育電子報，14。檢索日期，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=335> (註：「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)