



※ 師資培育統計指標 ※

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本期主題】

99 學年度畢業大學部師資生畢業後一年參加教育實習的困擾與收穫不大的原因。

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「99 學年度大學學生畢業後一年問卷」

【調查時間】

自民國 101 年 8 月至 101 年 12 月止

【樣本人數】

本調查對象為全國大學校院 99 學年度畢業之大學生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專），畢業後一年參加教育實習之調查。本調查採普查方式進行，大學生部分共回收 137,088 份，整體平均回收率為 53.26%。而本次調查對象屬於本統計指標所分析者為大學部師資生，共計 5,614 人，但專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」不包括專科學校畢業者。



【統計指標摘要】

- 一、不同師資培育類科師資生在教育實習的困擾
- 二、不同師資培育類科師資生在教育實習各方面的收穫
- 三、不同師資培育類科師資生在教學實習上收穫不大的原因
- 四、不同師資培育類科師資生在導師(級務)實習部分收穫不大的原因
- 五、不同師資培育類科師資生在行政實習部分收穫不大的原因
- 六、不同師資培育類科師資生在研習活動上收穫不大的原因

99 學年度大學學生畢業後一年在教育實習的困擾，各類科皆以「經濟負擔」之比率為最高，其介於 39.16%至 43.34%；而「幼兒(稚)園」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科以「任教科目不盡符合」之比率為最低，其介於 1.73%至 3.31%，「國民小學」類科則以「與實習同儕的互動」比率最低，其為 5.60%。

在教育實習各方面的收穫，「幼兒(稚)園」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科皆以「教學實習」之平均分數最高，其分數介於 3.22 至 3.32 分，「國民小學」類科則以「導師(級務)實習」平均分數最高，達 3.24 分；而「幼兒(稚)園」、「國民小學」及「特殊教育學校(班)」類科，皆以「行政實習」平均分數最低，其分數介於 2.85 至 2.91 分，「中等學校」類科則是「參與研習活動」平均分數最低，為 2.99 分。

在教學實習上收穫不大的原因，各類科皆以「教學機會不足」之比率為最高，其介於 5.67%至 8.23%；而以「教學科目與個人任教領域不符合」與「個人對於教學無興趣」比率最低，其比率介於 0.23%至 1.09%。

在導師(級務)實習部分收穫不大的原因，「幼兒(稚)園」與「國民小學」類科皆以「個人身份地位不明，不知如何扮演導師」的比率最高，「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科則以「沒有太多機會接觸導師工作」的比率最高；另，「家長或學生抗拒，無法深入學習導師知能」及「個人對於擔任導師工作無興趣」原因的比率為最低。

在行政實習部分收穫不大的原因，各類科皆以「以處理雜務為主，無法接觸真正行政工作」原因的比率為最高，其介於 10.97%至 21.40%；且皆以「學校行政不佳，學不到什麼」原因的比率為最低，其介於 0.00%至 1.72%。

在研習活動上收穫不大的原因，各類科皆以「沒有太多機會參加研習活動」的比率為最高，其介於 13.89%至 19.26%；「幼兒(稚)園」與「中等學校」類科以「研習活動內容重複貧乏」原因的比率為最低，「國民小學」及「特殊教育學校(班)」類科則以「不瞭解哪裡有研習資訊」原因的比率為最低。



一、不同師資培育類科師資生在教育實習的困擾

99 學年度大學學生畢業後一年在教育實習的困擾，各類科皆以「經濟負擔」原因的比率為最高，其「幼兒(稚)園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科比率分別為 39.16%、41.17%、39.23%及 43.34%；而「幼兒(稚)園」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科以「任教科目不盡符合」原因的比率為最低，其比率分別為 2.79%、1.73%及 3.31%，「國民小學」類科則以「與實習同儕的互動」原因的比率為最低，其為 5.60%。

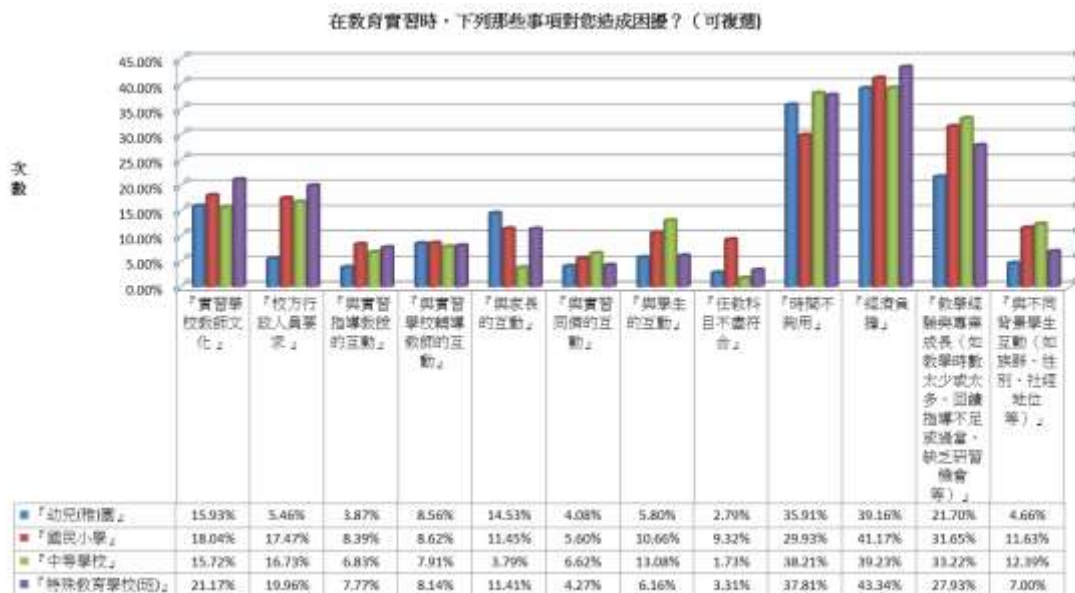


圖 1、不同師資培育類科在教育實習的困擾

註：本題「幼兒(稚)園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科填答人數分別為 583 人次、1,403 人次、1,608 人次及 600 人次。

二、不同師資培育類科師資生在教育實習各方面的收穫

有關不同師資培育類科在教育實習各方面的收穫，「幼兒(稚)園」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科皆以「教學實習」之平均分數為最高，其平均分數分別為 3.32 分、3.31 分及 3.22 分，「國民小學」類科以「導師(級務)實習」之平均數為最高，其平均分數為 3.24 分；「幼兒(稚)園」、「國民小學」及「特殊教育學校(班)」類科皆以「行政實習」之平均分數為最低，其平均分數分別為 2.85 分、2.91 分及 2.86 分，「中等學校」類科則以「參與研習活動」之平均分數為最低，其平均分數為 2.99 分。

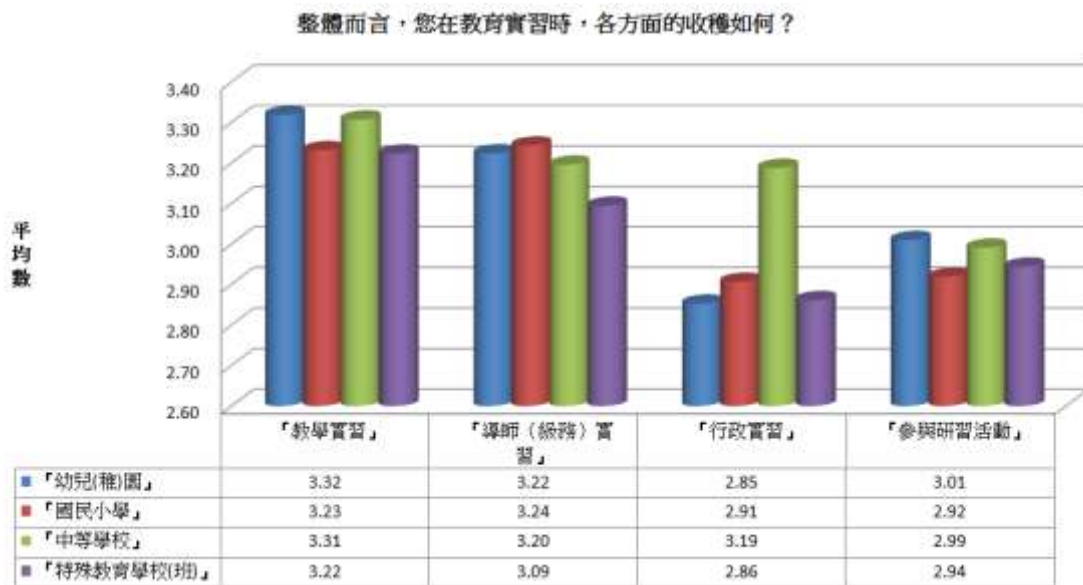


圖 2、不同師資培育類科在教育實習各方面的收穫



三、不同師資培育類科師資生在教學實習上收穫不大的原因

不同師資培育類科在教學實習上收穫不大的原因，皆以「教學機會不足」的比率為最高，「幼兒(稚)園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」分別為 5.67%、6.96%、8.23%及 7.08%；另，「幼兒(稚)園」以「教學科目與個人任教領域不符合」與「個人對於教學無興趣」之比率為最低，其比率為 0.47%，「國民小學」類科以「個人對於教學無興趣」之比率為最低，「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科則以「教學科目與個人任教領域不符合」之比率為最低。

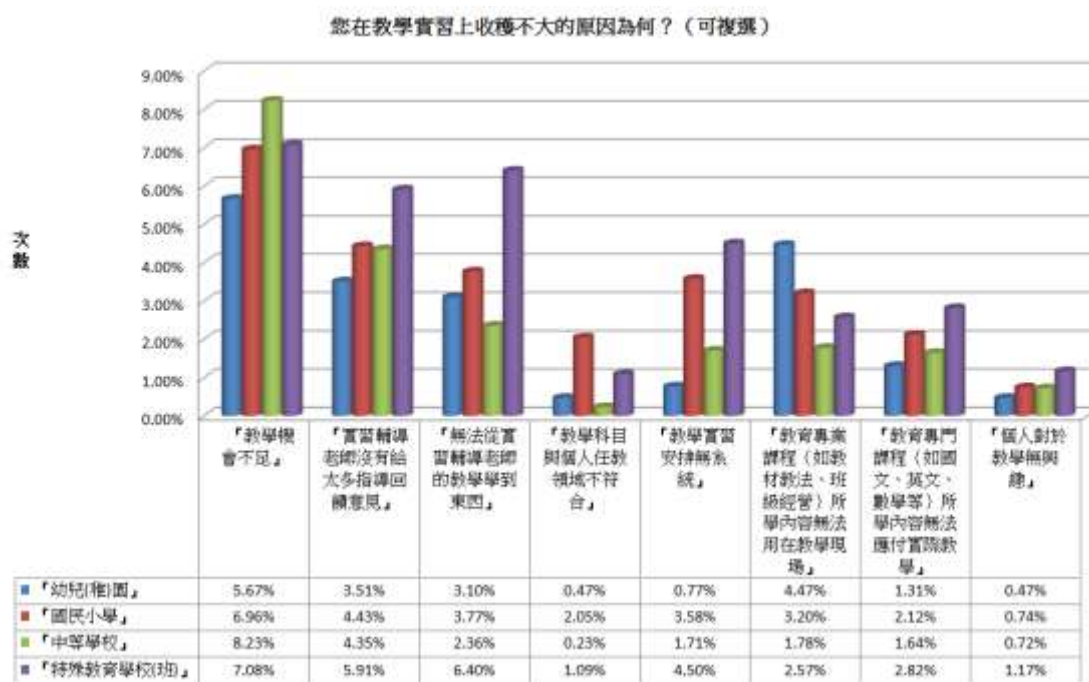


圖3、不同師資培育類科在教學實習上收穫不大的原因

註：本題「幼兒(稚)園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科填答人數分別為 583 人次、1,403 人次、1,608 人次及 600 人次。

四、不同師資培育類科師資生在導師(級務)實習部分收穫不大的原因

不同師資培育類科在導師(級務)實習部分收穫不大的原因，「幼兒(稚)園」與「國民小學」類科以「個人身份地位不明，不知如何扮演導師」之比率為最高，其比率分別為 6.40% 及 6.22%，「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科以「沒有太多機會接觸導師工作」之比率為最高，其比率分別為 11.93% 及 11.33%；此外，「幼兒(稚)園」類科以「個人對於擔任導師工作無興趣」之比率為最低，其比率為 0.17%，「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科以「家長或學生抗拒，無法深入學習導師知能」比率為最低，其比率分別為 0.09%、0.53% 及 0.00%。

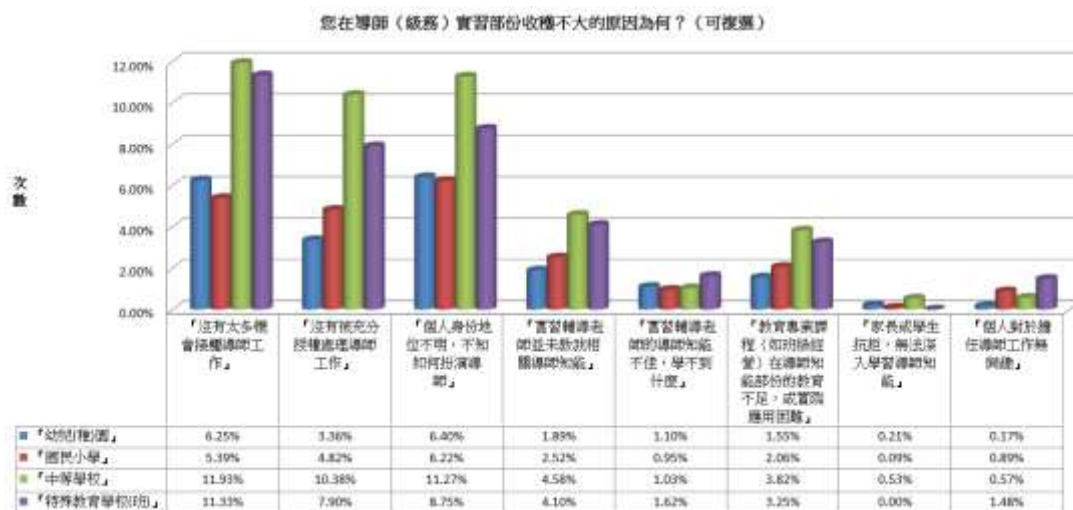


圖 4、不同師資培育類科在導師(級務)實習部分收穫不大的原因

註：本題「幼兒(稚)園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科填答人數分別為 583 人次、1,403 人次、1,608 人次及 600 人次。



五、不同師資培育類科師資生在行政實習部分收穫不大的原因

不同師資培育類科在行政實習部分收穫不大的原因，皆以「以處理雜務為主，無法接觸真正行政工作」之原因的比率為最高，「幼兒(稚)園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科之比率分別為18.57%、19.63%、10.97%及21.40%；且皆以「學校行政不佳，學不到什麼」原因之比率為最低，「幼兒(稚)園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科之比率分別為0.00%、1.72%、0.94%及0.75%。

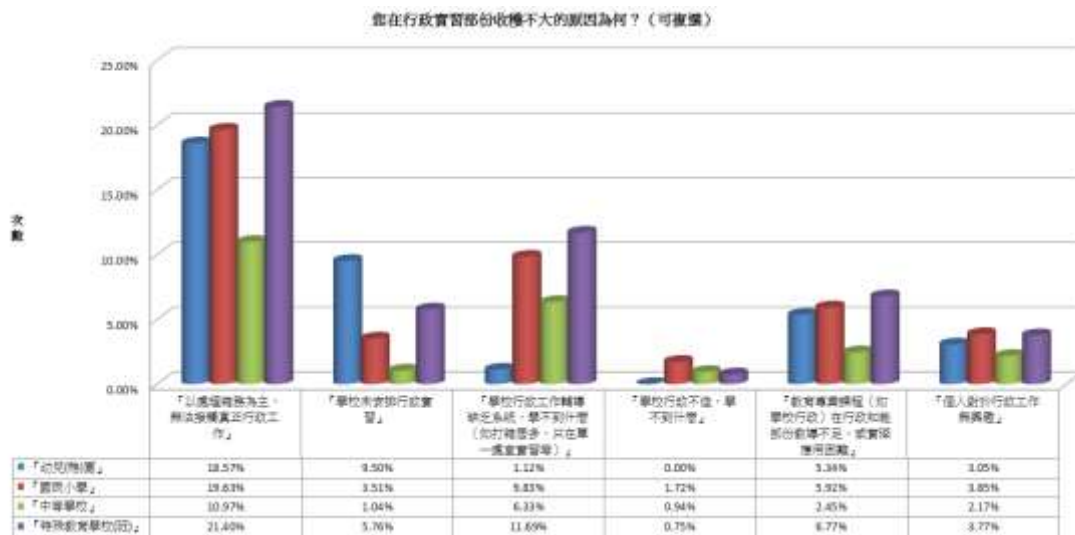


圖 5、不同師資培育類科在行政實習部分收穫不大的原因

註：本題「幼兒(稚)園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科填答人數分別為 583 人次、1,403 人次、1,608 人次及 600 人次。

六、不同師資培育類科師資生在研習活動上收穫不大的原因

不同師資培育類科在研習活動上收穫不大的原因，皆以「沒有太多機會參加研習活動」之原因的比率為最高，「幼兒(稚)園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科之比率分別為 13.89%、14.36%、15.83%及 19.26%；「幼兒(稚)園」與「中等學校」類科以「研習活動內容重複貧乏」原因的比率為最低，其比率分別為 2.06%及 2.92%，「國民小學」及「特殊教育學校(班)」類科以「不瞭解哪裡有研習資訊」原因的比率為最低，其比率分別為 4.47%及 2.62%。

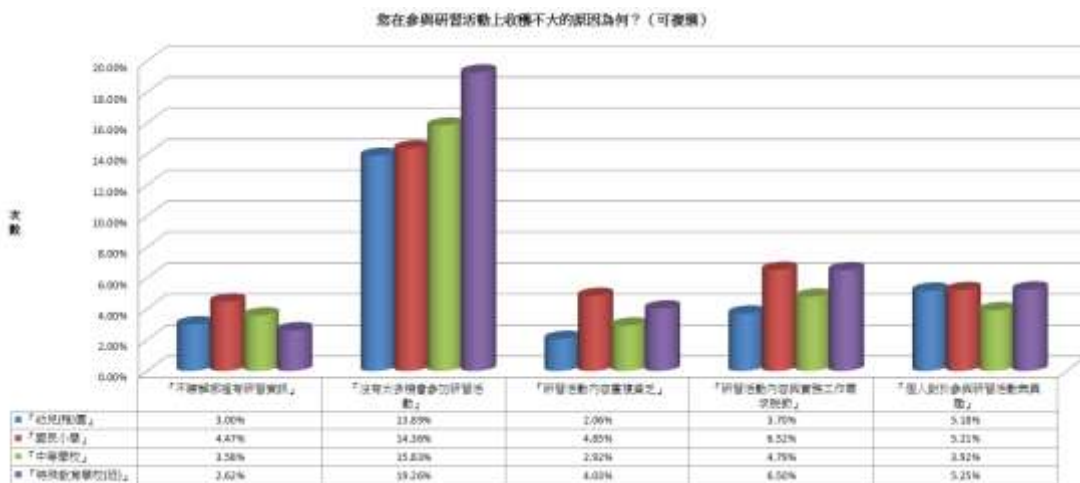


圖 6、不同師資培育類科在研習活動上收穫不大的原因

註：本題「幼兒(稚)園」、「國民小學」、「中等學校」及「特殊教育學校(班)」類科填答人數分別為 583 人次、1,403 人次、1,608 人次及 600 人次。

