



✳ 師資培育統計指標 ✳

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本期主題】

96 學年度畢業後一年師資生放棄修習資格之比例與原因

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「96 學年度大專學生畢業後一年問卷」

【調查時間】

自民國 98 年 9 月至 98 年 12 月止

【樣本人數】

本調查對象為全國大專校院96學年度畢業後一年之大學生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專）、碩士生、博士生。本調查採普查方式進行，大學生部分共回收151,036份，整體平均回收率為56.98%。資料經加權後大學生人數為265,063人，師資生共計5,811人，約占大學畢業生之2.2%。唯專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」並不包含專科學校畢業者。

96學年度畢業後一年的師資生，根據學生「您是否曾修過（含修習中）中小學或幼稚園師資培育課程？」之回答，區分其是否為師資生。

本期指標限定自大學開始修習師資培育課程之師資生，排除「學士後教育學分班」與就讀「碩士班」取得師資生資格者，共計5,290人。各類科師資生人數經加權後，幼稚園類科有837人，國民小學類科有2,372人，中等學校類科有2,634人，特殊教育類科有688人。同一人有具備2種以上師資培育類科修習資格之可能性，資料處理上，凡具備修習資格者即記入該師資培育類科人數。



【統計指標摘要】

本期統計指標針對 96 學年度畢業後一年之師資生資料進行統計分析，主要針對師資生取得修習資格的方式、師資生目前師資職前教育課程修習情形，以及瞭解師資生選擇放棄修習之原因。

一、修習師資職前教育課程方式

資料顯示，四種師資類科（幼稚園、國民小學、中等學校、特殊教育）皆以自費師資生人數最多，透過師資培育中心甄選獲得師資職前教育課程修習資格的比例次之，比例最少的則是公費生。

二、各師資培育類科放棄修習之比例

96 學年度畢業後一年之調查，顯示自大學開始修習師資職前教育課程之師資生，無論何種類科，皆有約 10% 的師資生會決定放棄修習。

其中幼稚園類科放棄人數為 85 人，約占該類科 10.2%；國民小學類科有 287 人，約占該類科人數之 12.1%；中等學校類科有 286 人，約占該類科之 10.9%；特殊教育類科有 76 人，約為該類科之 11.0%。

三、不同師資培育學校之師資生，放棄修習之比例和原因

(一)放棄修習比例

此部份將師資生區分為「師範/教育大學」培育以及「一般大學」培育兩類進行分析。就幼稚園類科師資生而言，兩類學校所培育之師資生在放棄修習師資職前教育課程之比例上，並未有太大差異。

其餘如國民小學類科、中等學校類科以及特殊教育學校(班)類科，師範/教育大學所培育的師資生放棄比例較低，皆不到一成，比例約為 7-9%；相較之下，一般大學所培育之師資生放棄比例較高，約在 12-14%之間。

(二)放棄修習原因

畢業後教職難求，是國民小學類科與中等學校類科師資生決定放棄修習的主因，尤其在國民小學類科放棄修習的人數中，比例約占三成。符合目前教職一位難求產生之效應。

幼稚園類科與特殊教育學校(班)類科，放棄修習師資職前教育課程之原因，多數為「不想再多花半年/一年的時間實習」。在實習制度改變下，師資生將實習時間也納入是否繼續修課之考量重點。

此外，部分放棄修習之特殊教育學校(班)類科師資生，則因「課程負擔重，無法兼顧」而決定放棄修習，可能與特殊教育學校(班)類科需修習教育專業與特殊教育專業課程至少 40 學分之制度有關。





決定放棄修習的師資生中，除了特殊教育學校(班)類科在「未來想從事幼稚園或中小學以外的工作」比例較低外，其它幼稚園、國民小學和中等學校類科約有 12-16%的師資生因為想要轉行，而放棄修畢師資職前教育課程。

一、96 學年度畢業後一年師資生修習師資職前教育課程的方式

各種師資培育類科中，皆以自費師資生人數比例最多，透過師資培育中心甄選獲得師資職前教育課程修習資格的比例次之，比例最少的則是公費生。

國民小學類科自費生比例最高，約占該類科人數的 78.5%；幼稚園類科則以公費生比例略高，約為該類科人數的 2.7%。

中等學校類科，來自師資培育相關系所之自費生(56.8%)與師資培育中心甄選之師資生(42.3%)比例較為接近；幼稚園類科也有同樣的現象，師資培育相關系所的自費生約為(57.3%)，師資培育中心甄選者約占(40.0%)。

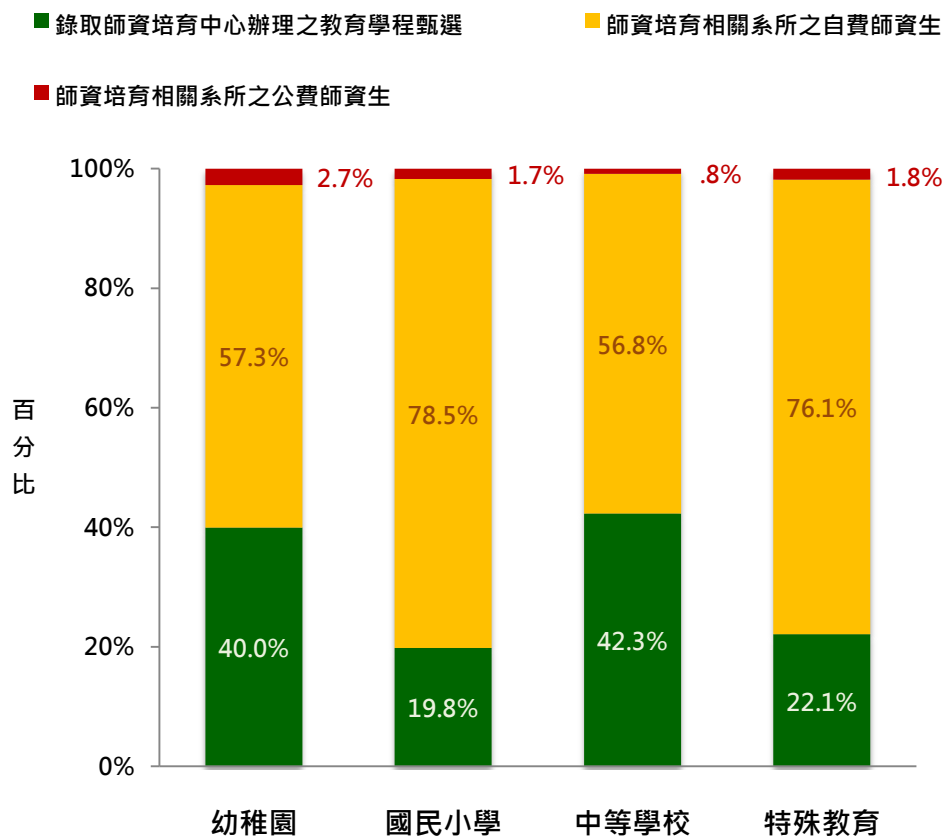


圖 1、96 學年度畢業後一年師資生修習師資職前教育課程方式

註：本期指標分析對象限定為大學開始修習師資培育課程之師資生，排除「學士後學分班」或「碩士班」時取得修習資格者。



二、不同類科師資生放棄修習之比例

96 學年度畢業後一年之調查，顯示自大學開始修習師資職前教育課程之師資生，幼稚園類科放棄人數為 85 人；國民小學類科有 287 人；中等學校類科有 286 人；特殊教育類科有 76 人。決定放棄比例最高者為國民小學類科，比例最低則是幼稚園類科。

「國民小學類科」放棄修習師資職前教育課程比例最高，約有 12.1% 的師資生選擇放棄，修畢學分的比例有 84.7%。

特殊教育類科有約 11.0% 比例的師資生決定放棄修習師資職前教育課程，已修畢學分的人數比例約為 85%。

中等學校類科放棄比例約為(10.9%)，正在修習中比例為四類科中最高，有 10.4% 的師資生並未在大學時修畢學分，畢業後仍持續修習課程。修畢師資職前教育課程的比例，以中等學校最低(78.7%)。

幼稚園類科放棄比例為(10.2%)，為四種師資培育類科中最低；且畢業後一年修畢的比例最高，約為 86.7%。

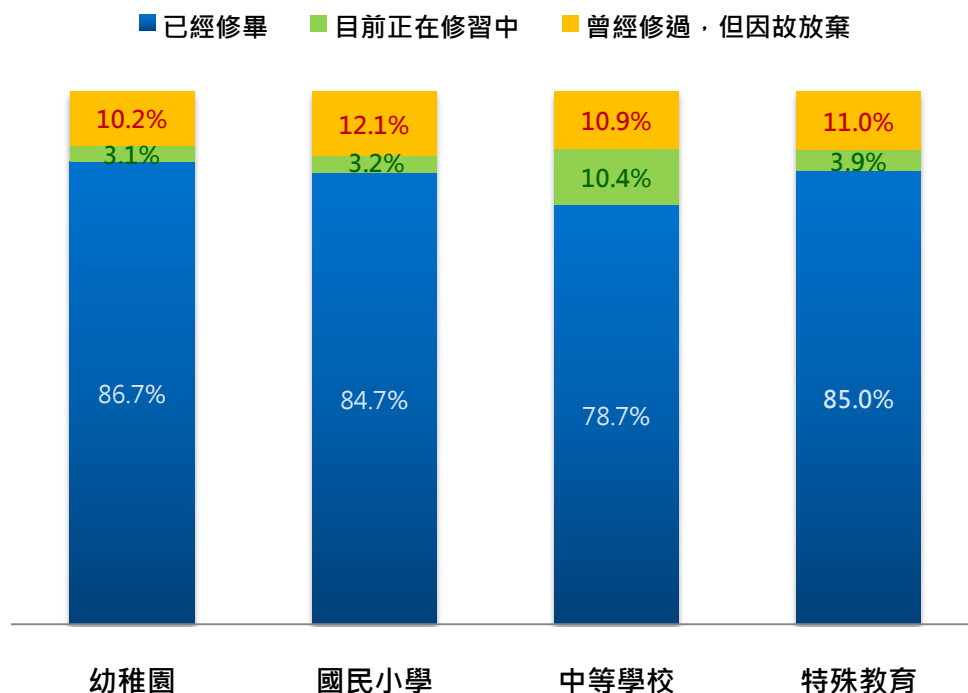


圖 2、不同類科師資生放棄修習比例

註：本期指標分析對象限定為大學開始修習師資培育課程之師資生，排除「學士後學分班」或「碩士班」時取得修習資格者。

三、不同師資培育學校之師資生，放棄修習之比例和原因

3-1、幼稚園類科師資生放棄修習比例

幼稚園類科之師資生，放棄修習師資職前教育課程之比例約為 6%。

在師範/教育大學中，放棄比例約為 6.4%；在一般大學中放棄人數為比例約為 6.8%，略高於師範/教育大學。

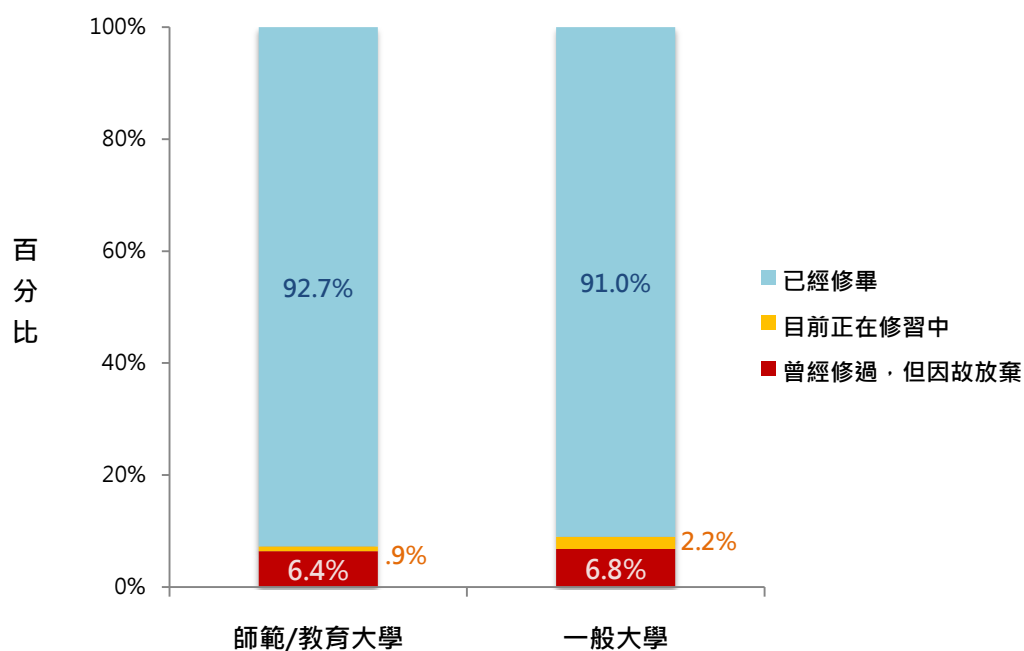


圖 3-1、幼稚園類科師資生放棄修習比例

註：本期指標分析對象限定為大學開始修習師資培育課程之師資生，排除「學士後學分班」或「碩士班」時取得修習資格者。





3-2、幼稚園類科師資生放棄修習原因

幼稚園類科的師資生以「不想再多花半年/一年的時間實習」，為多數人(24.2%)選擇放棄之原因。

有 16.1%的幼稚園類科師資生，則因「不想為了修習教育學分延畢」，期望能順利四年取得學位。

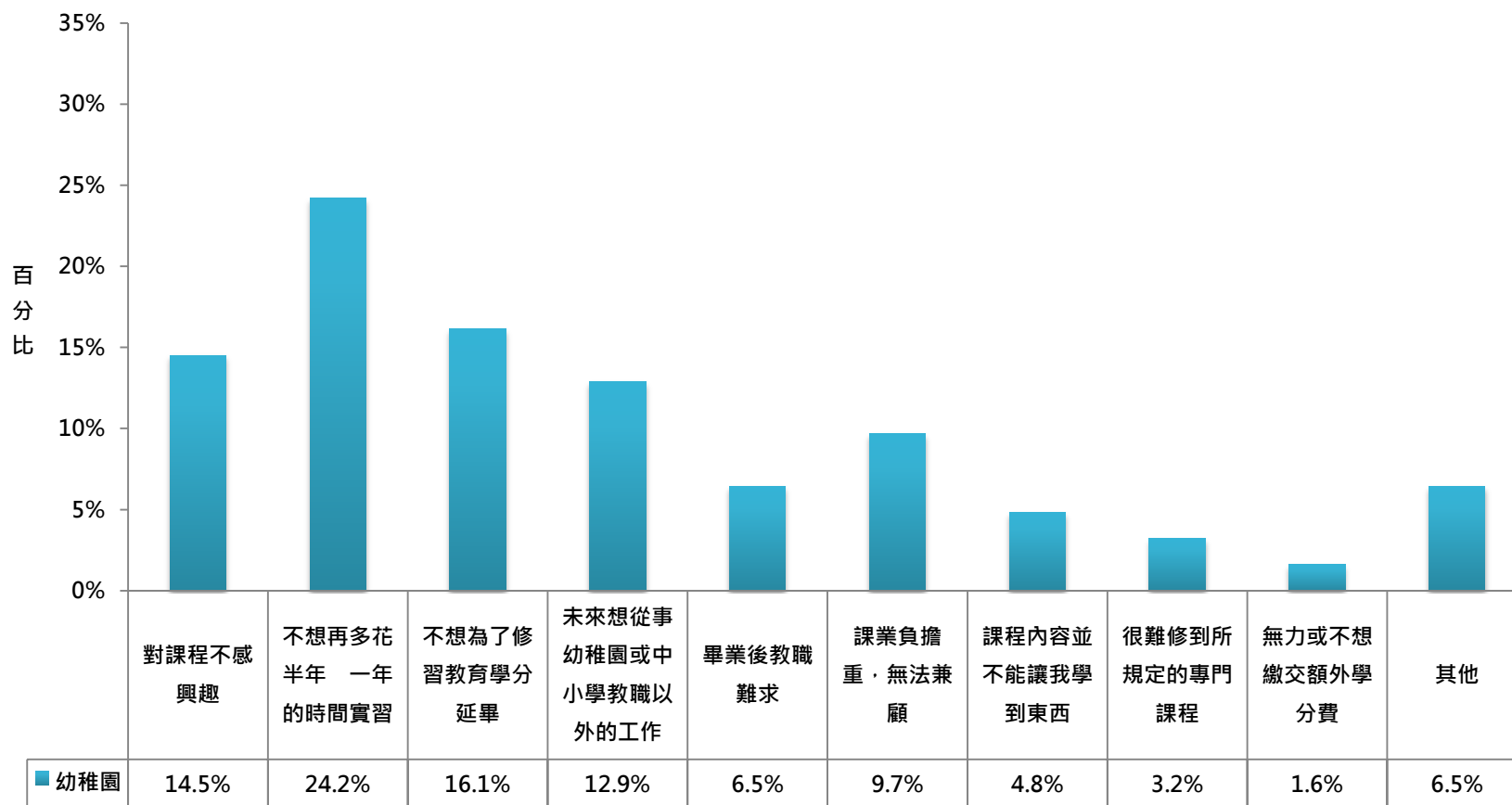


圖 3-2、幼稚園類科師資生放棄修習原因

註：本期指標分析對象限定為大學開始修習師資培育課程之師資生，排除「學士後學分班」或「碩士班」時取得修習資格者。

3-3、國民小學類科師資生放棄修習比例

一般大學所培育之國民小學類科師資生，放棄修習師資職前教育課程比例較高(12.5%)。

而師範/教育大學所培育之國民小學類科師資生放棄比例約為 9.6%，接近九成的師資生，畢業後一年表示已經修畢課程(89.1%)。

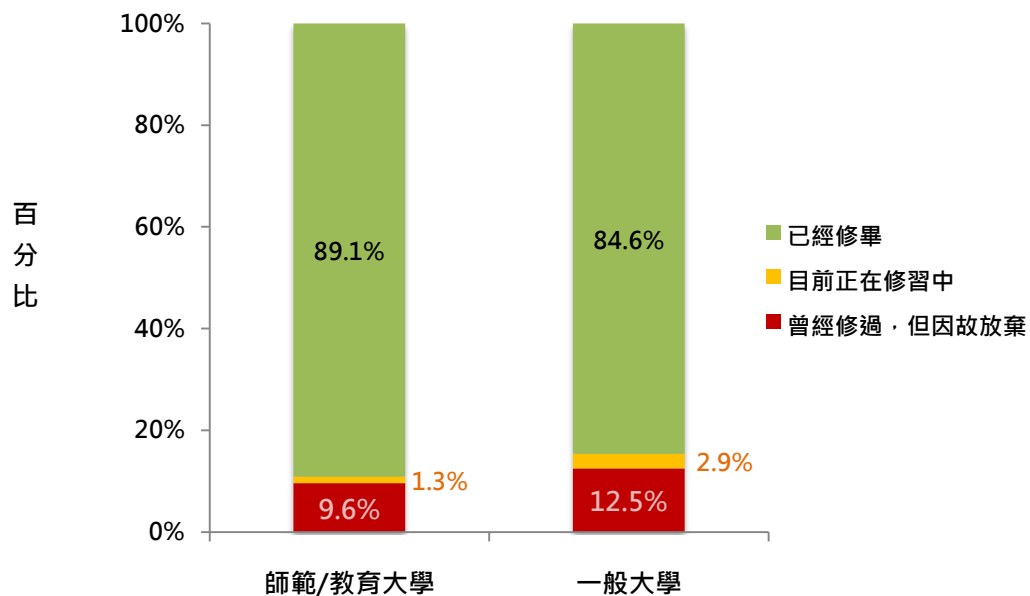


圖 3-3、國民小學類科師資生放棄修習比例

註：本期指標分析對象限定為大學開始修習師資培育課程之師資生，排除「學士後學分班」或「碩士班」時取得修習資格者。



3-4、國民小學類科師資生放棄修習原因

國民小學類科，選擇放棄修習的師資生中，有約三成有鑑於就業困難「畢業後教職難求」而放棄修習(31.8%)；其次有約兩成(20.2%)的師資生，放棄之原因為「對課程不感興趣」。



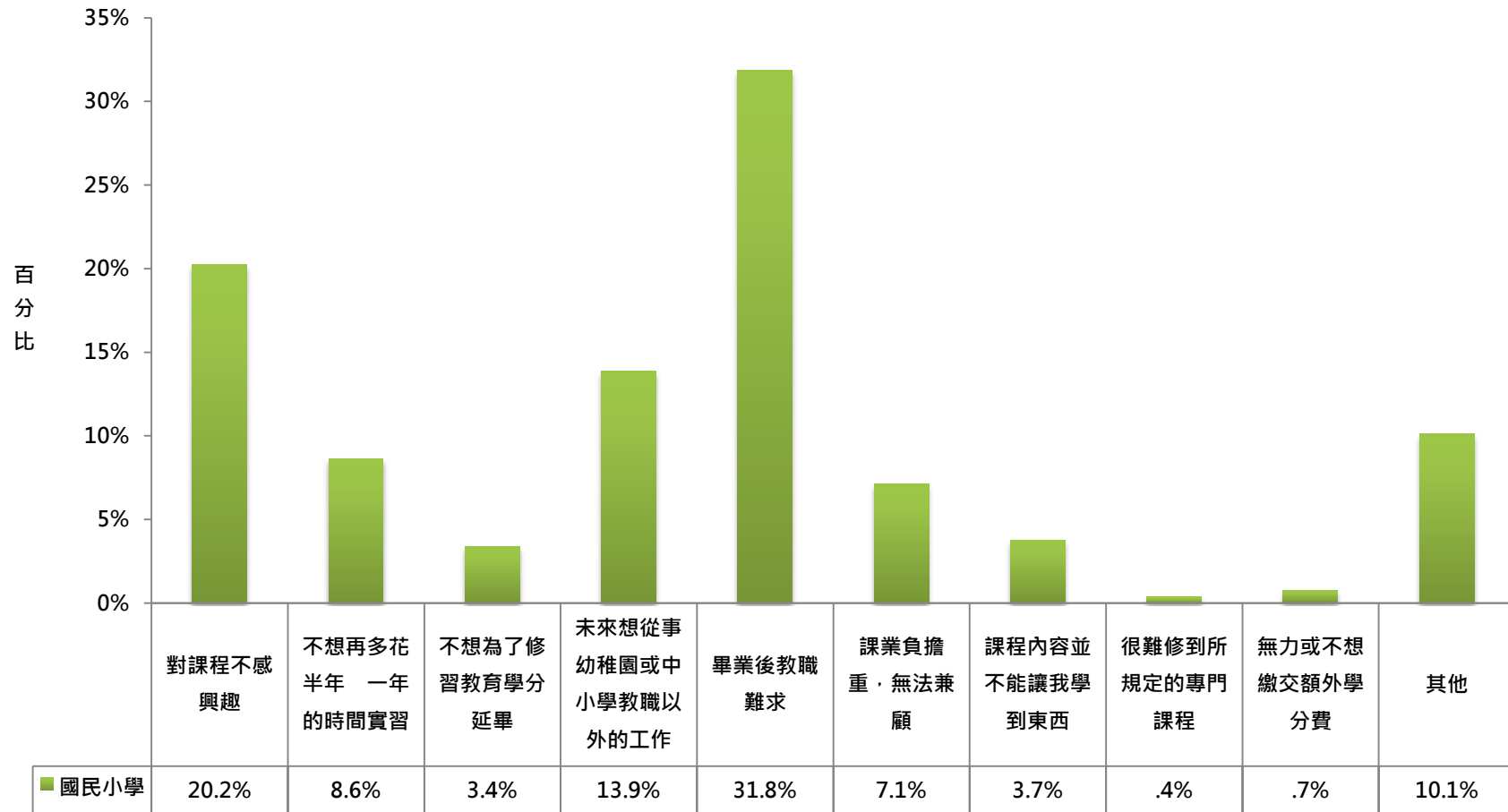


圖 3-4、國民小學類科師資生放棄修習原因

註：本期指標分析對象限定為大學開始修習師資培育課程之師資生，排除「學士後學分班」或「碩士班」時取得修習資格者。

3-5、中等學校類科師資生放棄修習比例

師範或教育大學培育之中等學校類科師資生，約有 8.9% 決定放棄修習師資職前教育課程；一般大學培育之師資生則有 13.5% 的比例決定放棄，比例較高。

一般大學所培育之師資生，僅 75.3% 修畢中等學校師資職前教育課程，與師範/教育大學的 87.9% 比例差距較大；且一般大學之師資生表示目前正在修習的人數比例也明顯高出師範/教育大學，比例約 11.2%。

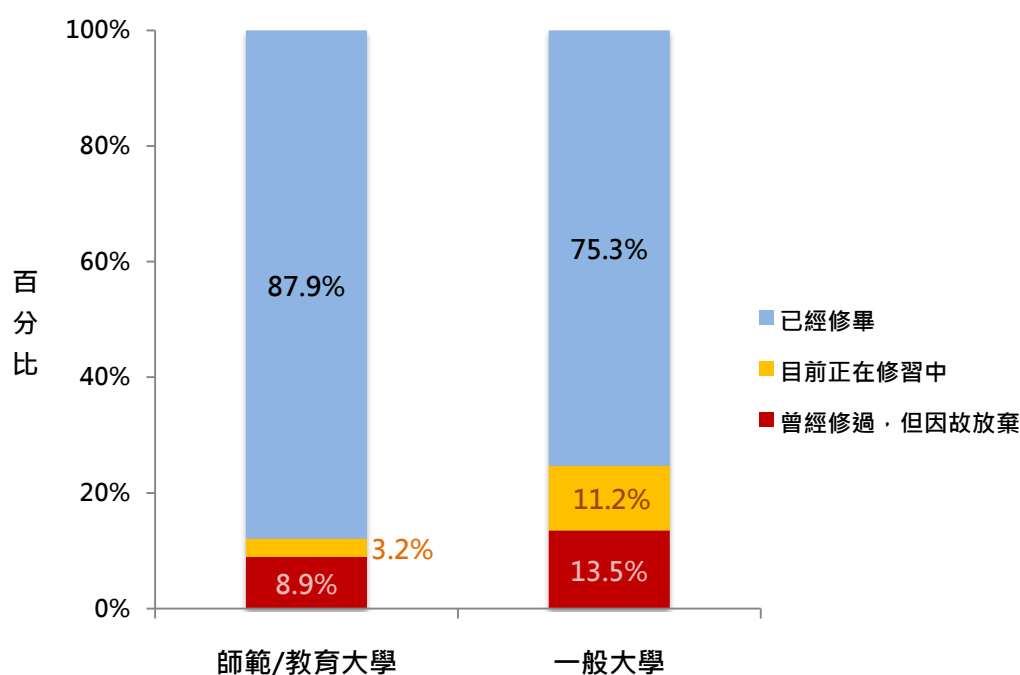


圖 3-5、中等學校類科師資生放棄修習比例

註：本期指標分析對象限定為大學開始修習師資培育課程之師資生，排除「學士後學分班」或「碩士班」時取得修習資格者。





3-6、中等學校類科師資生放棄修習原因

中等學校類科師資生放棄修習師資職前教育課程的原因有「畢業後教職難求」，以及「對課程不感興趣」，比例皆為(18.1%)。

其次有 16.3%師資生因為「未來想從事幼稚園或中小學教職以外的工作」而決定放棄修習師資職前教育課程。

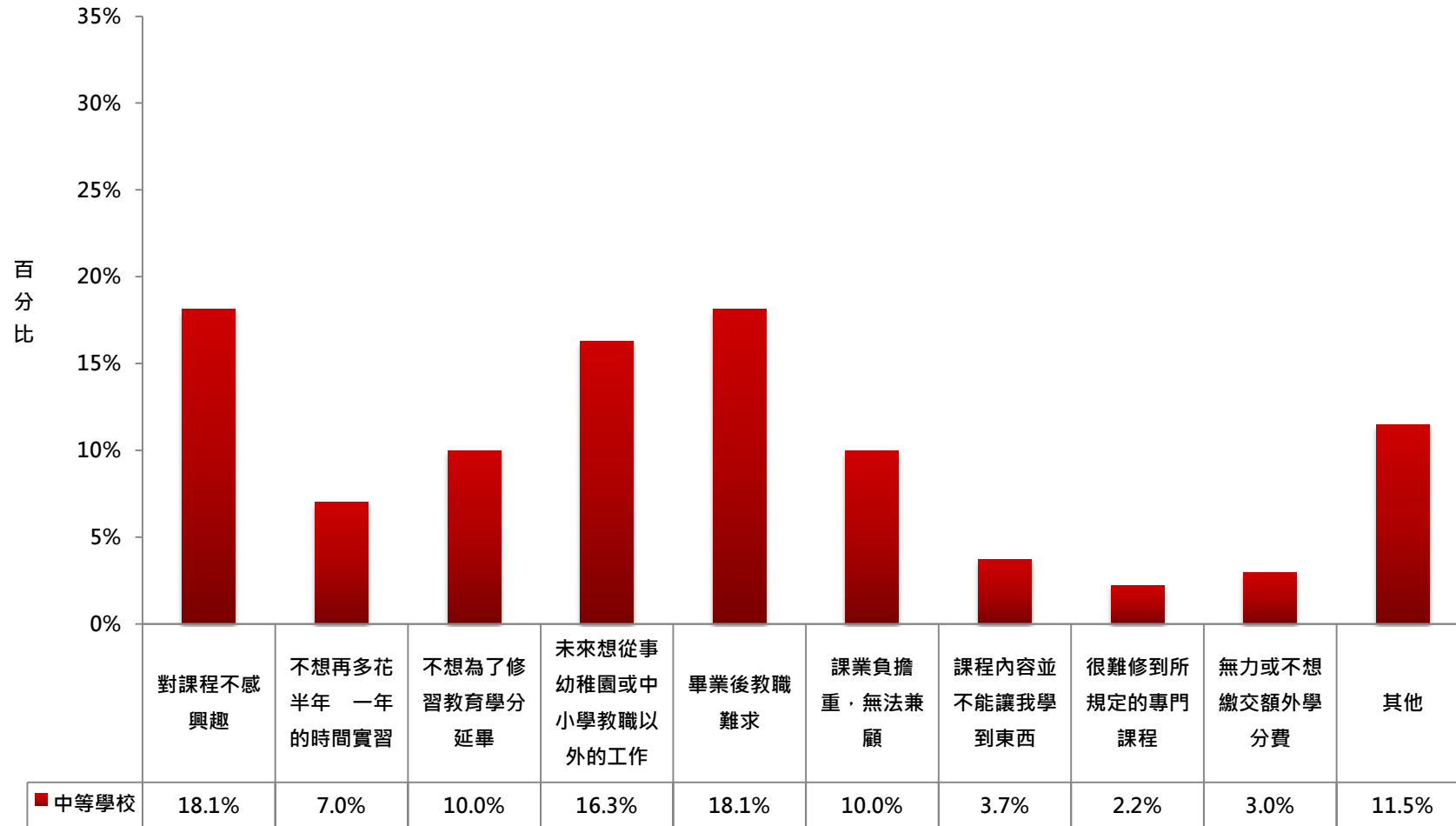


圖 3-6、中等學校類科師資生放棄修習原因

註：本期指標分析對象限定為大學開始修習師資培育課程之師資生，排除「學士後學分班」或「碩士班」時取得修習資格者。

3-7、特殊教育學校(班)類科師資生放棄修習比例

一般大學培育之特殊教育類科師資生，放棄修習特殊教育師資職前教育課程之比例(12.3%)，明顯高於師範/教育大學(7.9%)。

自大學開始修習特殊教育師資職前課程之師資生中，以師範/教育大學培育之師資生，有較高比例(90.8%)已修習完畢，一般大學修畢比例較低(83.7%)。

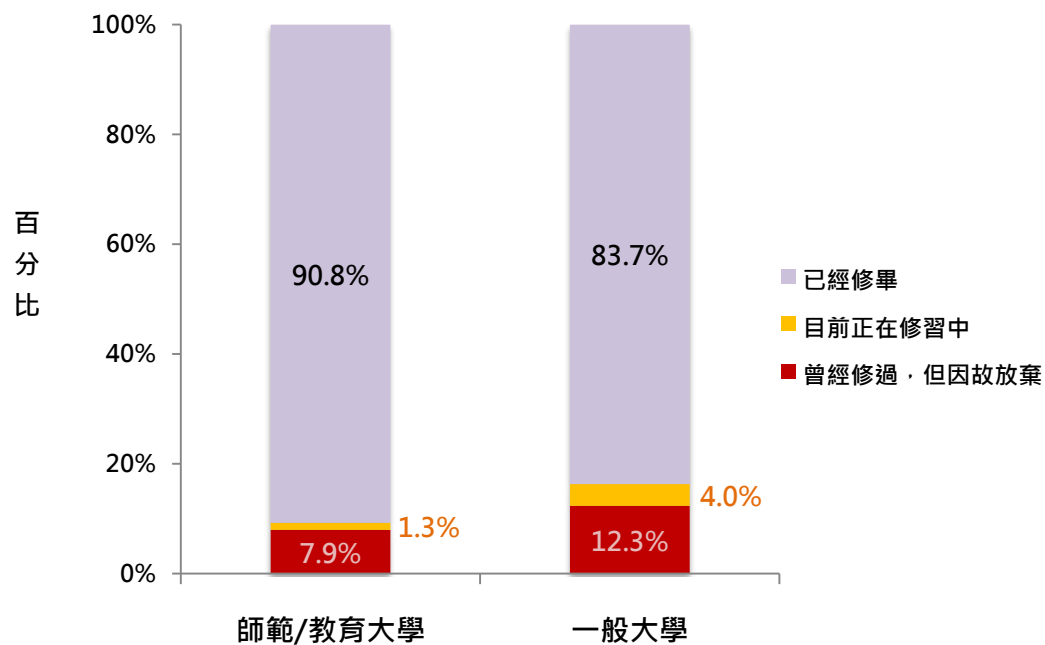


圖 3-7、特殊教育學校(班)類科師資生放棄修習比例

註：本期指標分析對象限定為大學開始修習師資培育課程之師資生，排除「學士後學分班」或「碩士班」時取得修習資格者。



3-8、特殊教育學校(班)類科師資生放棄修習原因

特殊教育類科師資生放棄修習原因，多數人為「不想為了修習教育學分延畢」以及「課業負擔重，無法兼顧」，比例皆為(18.8%)。此外，因為「對課程不感興趣」而放棄的人數比例也有(15.9%)。

特殊教育類科需修習教育專業課程及特殊教育專業課程，至少 40 學分，可能是造成該類科師資生感到課業負擔較重之原因。



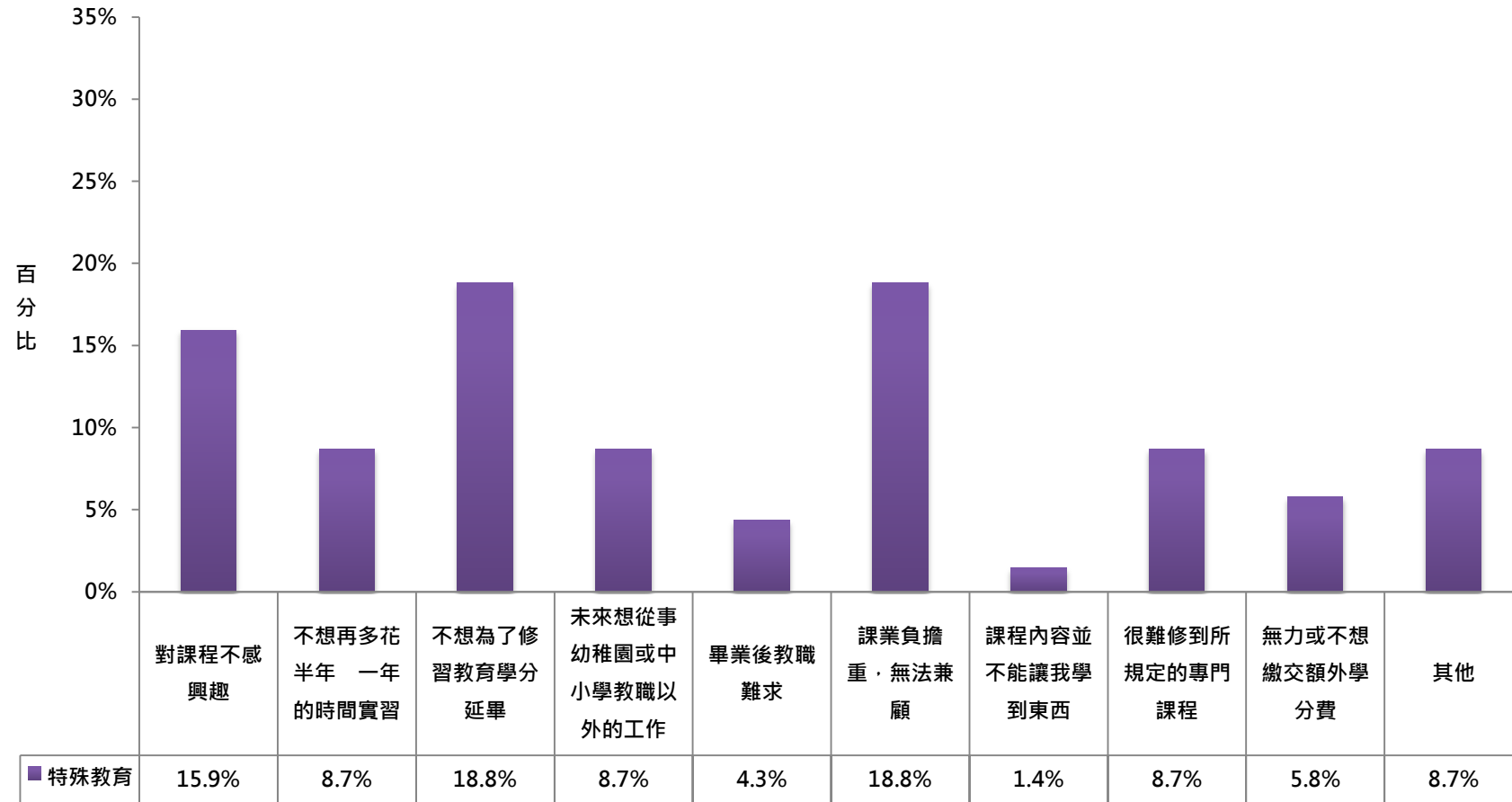


圖 3-8、特殊教育學校(班)類科師資生放棄修習比例

註：本期指標分析對象限定為大學開始修習師資培育課程之師資生，排除「學士後學分班」或「碩士班」時取得修習資格者。