

✳ 師資培育統計指標 ✳

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本期主題】

94 學年度畢業後三年大學師資生的**教育實習收獲**

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「94 學年度大專學生畢業後三年問卷」

【調查時間】

自民國 98 年 2 月 16 日至 98 年 8 月 15 日止

【樣本人數】

本調查對象為全國大專校院94學年度畢業之大專生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專）本調查採普查方式進行，共回收180,622 份，整體平均回收率為67.60%。資料加權後學生人數為266,350人，師資生共計10,720人，約占大專畢業生之4.0%。本調查對象為94學年度自大專院校畢業，領有學位證書之學士(副學士)，故簡稱94學年度大專生。**唯專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」並不包含專科學校畢業者。**

在師資生 10,720 人中，有 88.2%的師資生參加實習，計 8,868 人；其中順利取得教師證之人數為 7,737 人（占總實習人數 87.2%）。在取得教師證的師資生中，擁有幼教教師證者有 845 人 (10.9%)，國小教師證者有 3,238 人(41.9%)，中等學校教師證 3,006 人 (38.9%)，特教教師證 648 人 (8.4%)。本指標分析對象為參與實習且順利取得教師證之師資生，依據教師證類別區分為「幼稚園」、「國民小學」、「中等學校」(包含普通類科和職業類科)及「特殊教育」四類師資生。



【統計指標】

94 學年度畢業後三年大學師資生，在教育實習時：

- 1、不同類科教學實習的收穫
- 2、不同類科導師（級務）實習的收穫
- 3、不同類科行政實習的收穫
- 4、不同類科參與研習的收穫
- 5、不同類科教育工作熱忱的提升

【統計指標摘要】

本期指標針對 94 學年度畢業後三年的大學師資生，以有參加教育實習且順利取得教師證的師資生為主要分析對象：

四種類科的師資生皆有 8 成 5 以上的比例認為在教育實習的歷程中，肯定「教學實習」的收穫很多。「幼稚園」類科的師資生在「導師（級務）實習」上，認為收穫很多的比例最高；而「中等學校」師資生認為「收穫少」之比例最高。「行政實習收穫」方面，「中等學校」師資生反應收穫很多的比例最高，而「國民小學」師資生認為「收穫很少」的人數比例最高。關於師資生「參與研習收穫」上，「幼稚園」師資生認為收穫很多的比例為四類科中最高，「國民小學」類科的師資生反應「收穫很少」的人數比例最高。至於教育實習是否提昇師資生「對教育工作的熱忱」，則以「特殊教育」類科有最多比例的師資生表示提昇很多，相反地「國民小學」類科的師資生反應「提昇少」的比例最高。

整體而言，「國民小學」類科師資生除「導師（級務）實習」外，在「行政實習收穫」、「參與研習收穫」以及「對教育工作熱忱的提升」項目上，反應「收穫少」的人數比例皆為四類科師資生中最高，此現象值得國民小學師資培育單位注意。

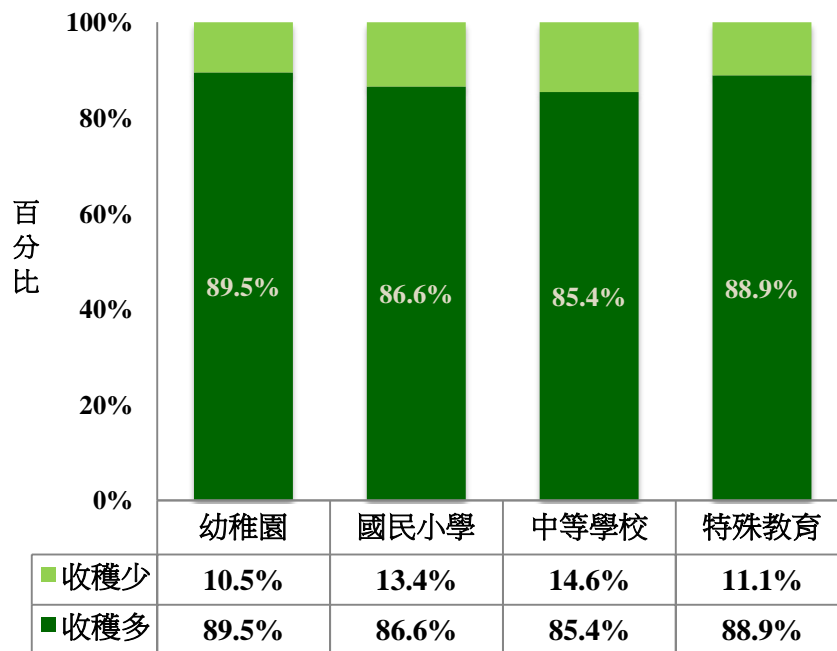


1、不同類科教學實習的收穫

參加實習的師資生在「教學實習收穫」上，以「幼稚園」類科的師資生認為收穫很多，約占總人數的 89.5%，其次為「特殊教育」之師資生，認為收穫多的人數約有 88.9%。

「國民小學」類科的師資生對於教學實習，認為收穫很多的人數約為 86.6%。四類科相較下，比例最低的為「中等學校」的師資生，認為教學實習的收穫多之比例為 85.4%。整體而言，四類科的師資生皆有 8 成 5 以上認為教學實習的收穫很多。

表1、教學實習的收穫



註 1：為簡化表格呈現，將該題回答「少」、「不太多」者合併為「收穫少」，回答「多」、「非常多」者合併為「收穫多」

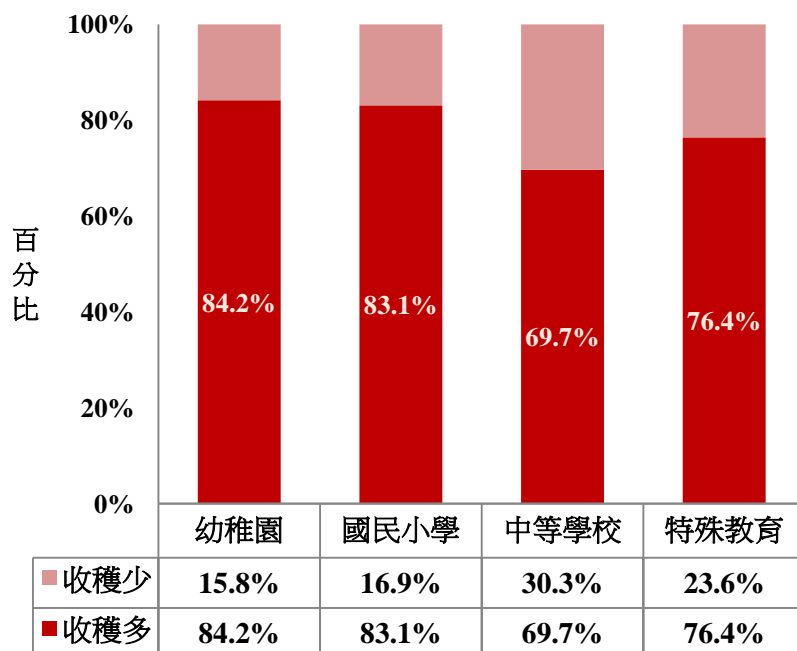
註 2：表格依據各類科人數在實習收穫上之人數比例呈現，「幼稚園」師資生 845 人，「國民小學」師資生 3,238 人，「中等學校」師資生 3,006 人，「特殊教育師資生」648 人

2、不同類科導師（級務）實習的收穫

四類師資生在「導師（級務）實習收穫」部分如表 3，認為「導師（級務）實習收穫最多的類科為「幼稚園」，84.2%的師資生認為收穫很多；其次為「國民小學」的師資生，也有 83.1%認同收穫很多。

四類師資生相較下，「特殊教育」與「中等學校」的師資生在「導師（級務）實習收穫」上，認為收穫多的比例較低，「特殊教育」有 76.4%的師資生認為收穫很多，以「中等學校」師資生最少，僅 69.7%的人認為收穫很多。

表2、導師(級務)實習的收穫



註 1：為簡化表格呈現，將該題回答「少」、「不太多」者合併為「收穫少」，回答「多」、「非常多」者合併為「收穫多」

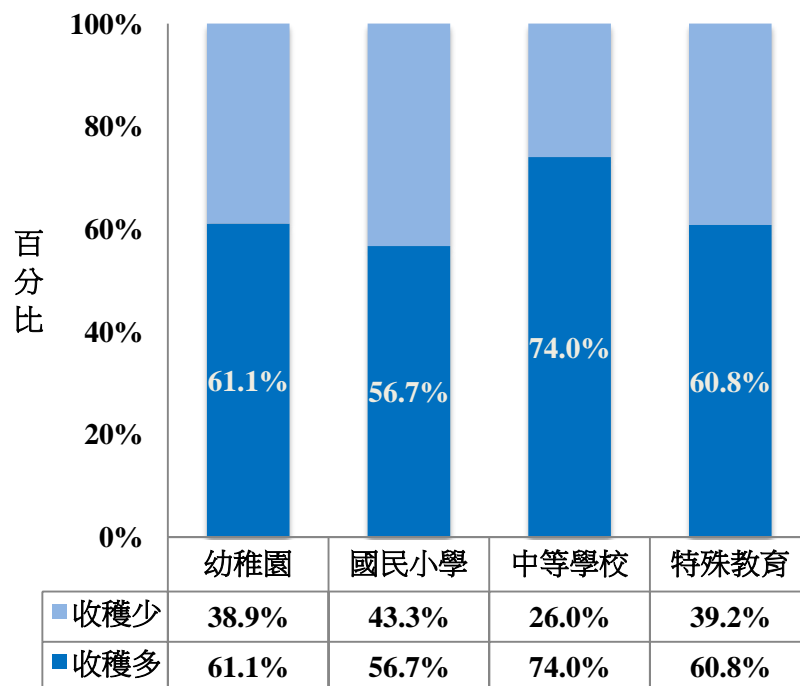
註 2：表格依據各類科人數在實習收穫上之人數比例呈現，「幼稚園」師資生 845 人，「國民小學」師資生 3,238 人，「中等學校」師資生 3,006 人，「特殊教育師資生」648 人



3、不同類科行政實習的收穫

四種類科師資生中，以「中等學校」師資生認為「收穫多」的比例最多，約有 74%。其次為「幼稚園」師資生有 61.1%認為行政實習收穫很多，在「特殊教育」類科則有 60.8%比例的師資生認同收穫很多。四種類科師資生相較之下，「國民小學」類科師資生在認為「行政實習收穫多」的人數比例最少，僅 56.7%。

表3、行政實習收穫



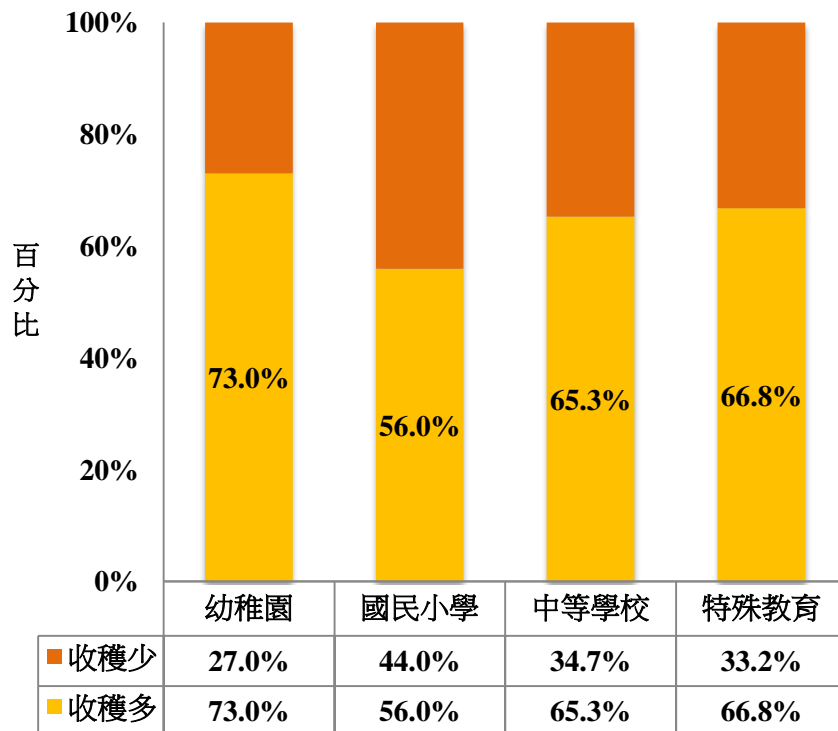
註 1：為簡化表格呈現，將該題回答「少」、「不太多」者合併為「收穫少」，回答「多」、「非常多」者合併為「收穫多」

註 2：表格依據各類科人數在實習收穫上之人數比例呈現，「幼稚園」師資生 845 人，「國民小學」師資生 3,238 人，「中等學校」師資生 3,006 人，「特殊教育師資生」648 人

4、不同類科參與研習的收穫

師資生在「參與研習活動收穫」上，以「幼稚園」的師資生認為收穫很多人數比例最高，達 73%；研習活動收穫在「特殊教育」類科則有 66.8%的師資生認同從中有很多收穫；在「中等學校」類科也有接近 65.3%比例的師資生同意收穫很多。其中以「國民小學」的師資生，僅有 56.0%的比例認為教育實習時「參與研習活動」部分收穫很多。

表4、參與研習活動收穫



註 1：為簡化表格呈現，將該題回答「少」、「不太多」者合併為「收獲少」，回答「多」、「非常多」者合併為「收獲多」

註 2：表格依據各類科人數在實習收穫上之人數比例呈現，「幼稚園」師資生 845 人，「國民小學」師資生 3,238 人，「中等學校」師資生 3,006 人，「特殊教育師資生」648 人

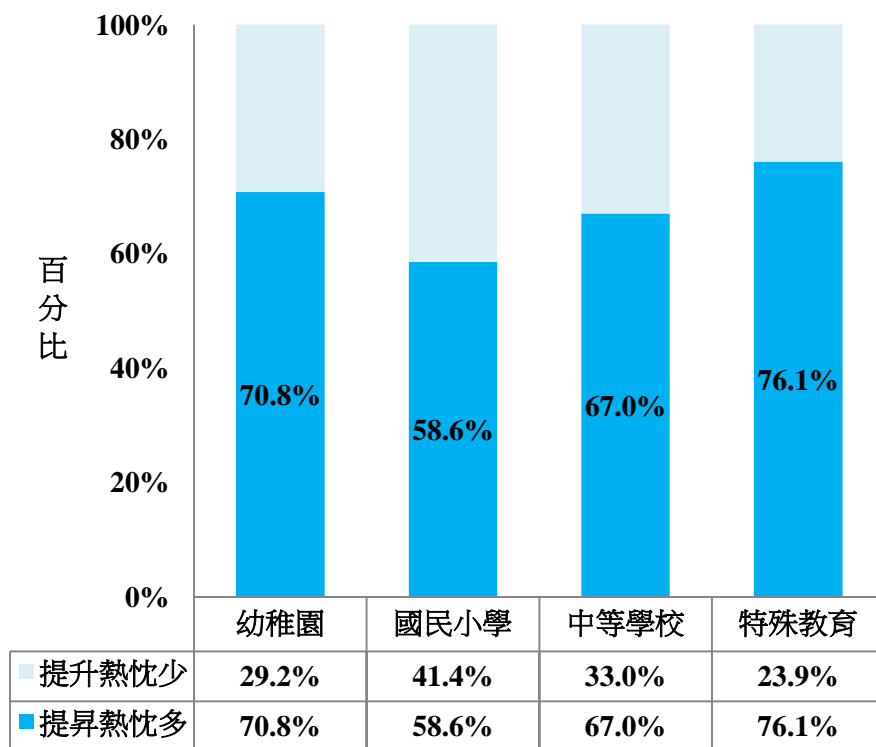


5、不同類科教育工作熱忱的提升

對於教育實習是否提昇師資生「對教育工作熱忱」部分，表 6 顯示「特殊教育」類科的師資生認為實習提昇教育工作熱忱的比例最高，占 76.1%；其次是「幼稚園」類科的師資生，認為實習提昇自己工作熱忱很多的比例有 70.8%。

對於「中等學校」的師資生而言，認為實習提昇對教育工作熱忱的比例有 67.0%，四種類科中比例最低的為「國民小學」，58.6%的師資生認為實習提昇自己對教育工作熱忱很多。

表5、對教育工作熱忱的提升



註 1：為簡化表格呈現，將該題回答「少」、「不太多」者合併為「提昇熱忱少」，回答「多」、「非常多」者合併為「提昇熱忱多」

註 2：表格依據各類科人數在實習收穫上之人數比例呈現，「幼稚園」師資生 845 人，「國民小學」師資生 3,238 人，「中等學校」師資生 3,006 人，「特殊教育師資生」648 人