



## ✧ 師資培育統計指標 ✧

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

### 【本題主題】

97 學年度各師資類科大三師資生表述教師之評量情況

### 【委託單位】

教育部

### 【調查名稱】

「97 學年度大三學生調查問卷」

### 【調查時間】

民國 98 年 5 月~98 年 8 月中

### 【樣本人數】

為大三學生(包括師資生與非師資生)之抽樣調查，使用加權之調查資料，總人數為

164,692 人，其中師資生為 6,982 人，約為 4.2%。本期指標惟分析師資生樣本。

(註：本期指標之「師資生」為各校提供之名單，即在調查當時具備修習師資職前教育課程資格者)



### 【統計指標內容】

本期指標使用「97 學年度大三學生調查問卷」，內容包括不同師資類科大三師資生表述教師評量學生之情況。

整體而言，不同師資類科大三師資生在修習師資職前教育課程時，對其授課教師之各項評量情況均抱持正向且肯定的態度：均認為「老師評分能反應學生的努力和進步」、「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」及「老師採多種方式評量學生」，並且不認為「老師的作業或考試都相當容易」；再者，在「老師的考試以記憶性題目為多」之題目表現上，超過五成之大三師資生對該題持符合以上的態度。值得注意的是，考試類型之“記憶性與否”雖然不能作為考試品質良莠之解讀，只要能充分且適當地反應該門課程之重點、或能加強學生於該門課程之學習狀況者，即為適當之考試形類型；惟記憶性題目過多，也反映出評量上的問題，值得進一步探究。

相較於其他三類師資類科，中等學校師資類科之大三師資生，於所有題目中之平均數均呈現最高之情況，即其最認同「老師評分能反應學生的努力和進步」、「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」、「老師採多種方式評量學生」、「老師的作業或考試都相當容易」及「老師的考試以記憶性題目為多」等。

### 【統計指標】

97 學年度不同師資類科之大三師資生：

- 1、認為師資職前教育課程授課教師之各項評量方式「老師評分能反應學生的努力和進步」、「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」、「老師的作業或考試都相當容易」、「老師採多種方式評量學生」、「老師的考試以記憶性題目為多」等各項情況為何？
- 2、認為師資職前教育課程授課教師於下列各項評量方式之符合程度為何？
  - 2-1、「老師評分能反應學生的努力和進步」
  - 2-2、「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」





2-3、「老師的作業或考試都相當容易」

2-4、「老師採多種方式評量學生」

2-5、「老師的考試以記憶性題目為多」

註 1：指標 1 之題目原始答項為「完全不符合」、「不太符合」、「符合」及「非常符合」，為利讀者閱讀及比較，將「完全不符合」編碼為 1、「不太符合」編碼為 2、「符合」編碼為 3 及「非常符合」編碼為 4，並取其平均值作為指標 1 之呈現之方式。

註 2：為突顯不同學習階段師資生於各答項之差異性，故指標 2 保留指標 1 之原始答項(即符合程度)作為該指標之呈現方式。



## 【統計指標內容】：

1、97 學年度不同師資類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為授課教師之各項評量方式，既「老師評分能反應學生的努力和進步」、「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」、「老師的作業或考試都相當容易」、「老師採多種方式評量學生」、「老師的考試以記憶性題目為多」等之情況為何？

97 學年度幼稚園類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」之平均數最高(2.94)，次高者依續為「老師採多種方式評量學生」(2.91)及「老師評分能反應學生的努力和進步」(2.83)，而平均數最低者為「老師的作業或考試都相當容易」(2.29)。

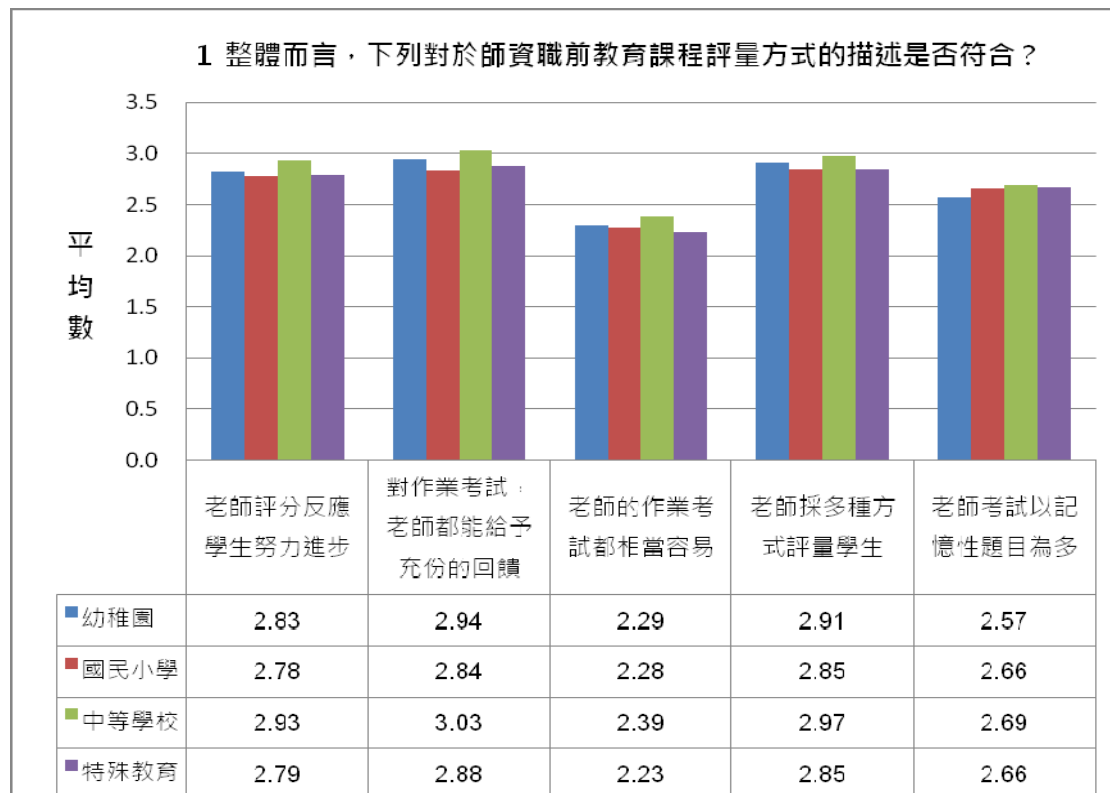
97 學年度國民小學類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師採多種方式評量學生」之平均數最高(2.85)，次高者依續為「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」(2.84)、「老師評分能反應學生的努力和進步」(2.78)，而平均數最低者為「老師的作業或考試都相當容易」(2.28)。

97 學年度中等學校類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」之平均數最高(3.03)，次高者依續為「老師採多種方式評量學生」(2.97)、「老師評分能反應學生的努力和進步」(2.93)，而平均數最低者為「老師的作業或考試都相當容易」(2.39)。

97 學年度特殊教育類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」之平均數最高(2.88)，次高者依續為「老師採多種方式評量學生」(2.85)、「老師評分能反應學生的努力和進步」(2.79)，而平均數最低者為「老師的作業或考試都相當容易」(2.23)。

綜合而言，幼稚園、國民小學、中等學校及特殊教育類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，均認為「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」及「老師採多種方式評量學生」，其平均數為最高或次高；並認為「老師的作業或考試都相當容易」之平均數為最低。





註：平均數之 1 = 「完全不符合」、2 = 「不符合」、3 = 「符合」及 4 = 「非常符合」。

2-1、97 學年度不同師資類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為其授課教師評量方式是否符合「老師評分能反應學生的努力和進步」的描述？

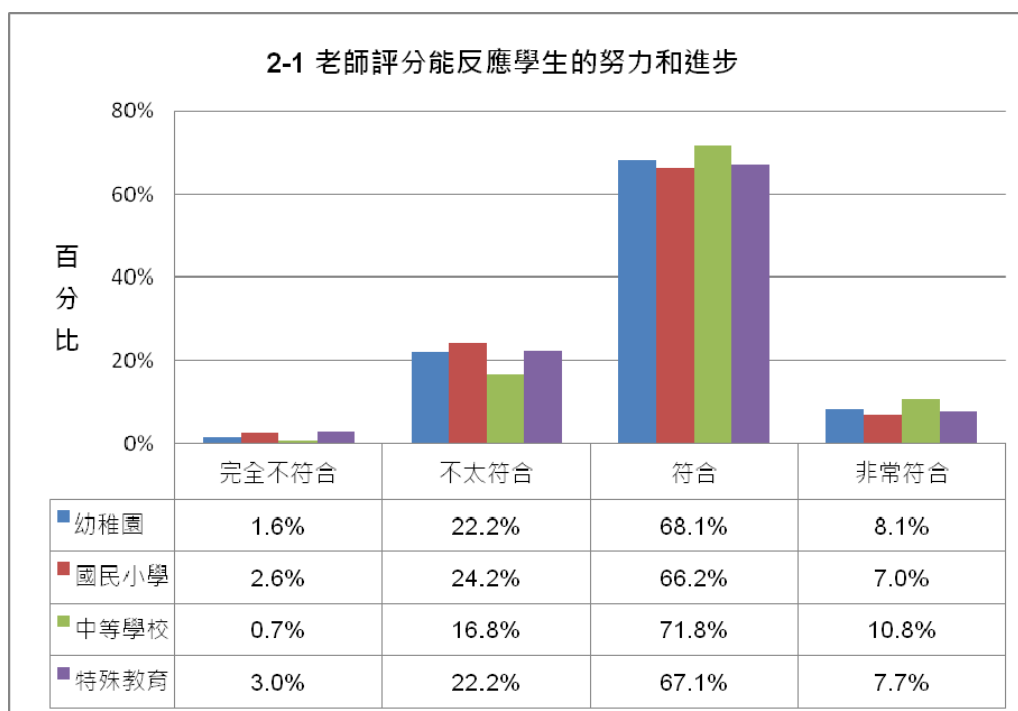
97 學年度幼稚園類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師評分能反應學生的努力和進步」項目，「符合」者佔 68.1%，與「非常符合」者合計共佔 76.2%；「不太符合」及「完全不符合」者合計共佔 23.8%。

97 學年度國民小學類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師評分能反應學生的努力和進步」項目，「符合」者佔 66.2%，與「非常符合」者合計共佔 73.2%；「不太符合」及「完全不符合」者合計共佔 26.8%。

97 學年度中等學校類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師評分能反應學生的努力和進步」項目，「符合」者佔 71.8%，與「非常符合」者合計共佔 82.6%；「不太符合」及「完全不符合」者合計共佔 17.5%。

97 學年度特殊師教育類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師評分能反應學生的努力和進步」項目，「符合」者佔 67.1%，與「非常符合」者合計共佔 74.8%；「不太符合」及「完全不符合」者合計共佔 25.2%。

綜合而言，幼稚園、國民小學、中等學校及特殊教育類科之大三師資生在修習師資職前教育課程時，認為「老師評分能反應學生的努力和進步」項目，「符合」者及「非常符合」者皆超過七成(73.2%~82.6%)。



## 2-2、97 學年度不同師資類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為其授課教師評量方式是否符合「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」的描述？

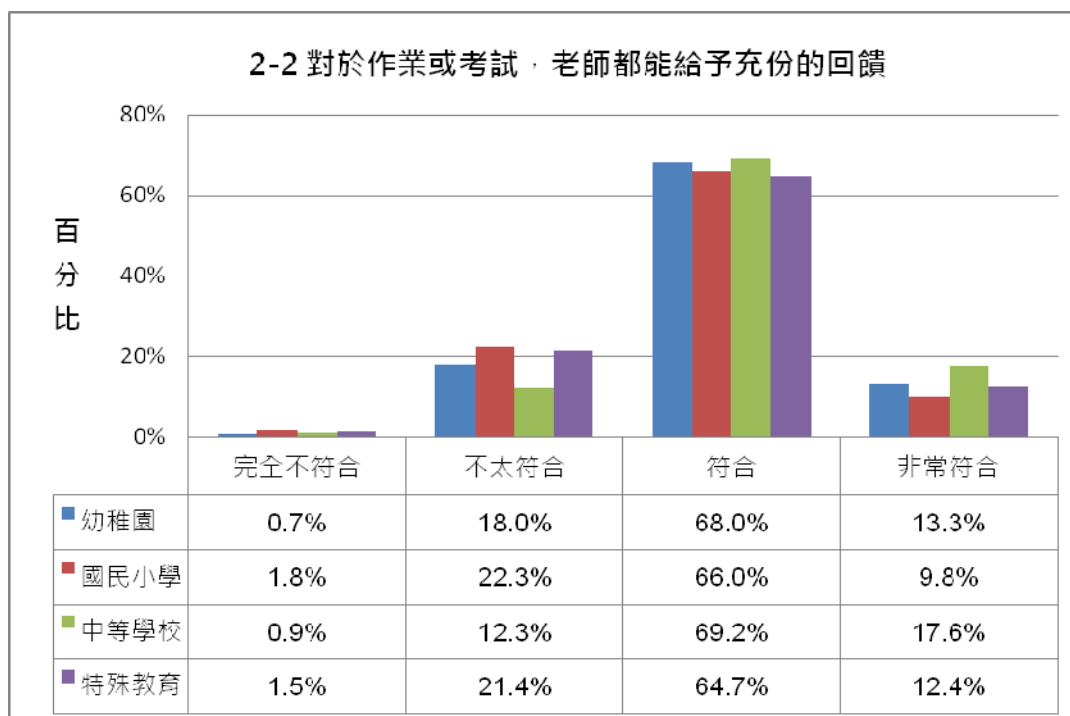
97 學年度幼稚園類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」項目，「符合」者佔 68.0%，與「非常符合」者合計共佔 81.3%；「不太符合」及「完全不符合」者合計共佔 18.7%。

97 學年度國民小學類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」項目，「符合」者佔 66.0%，與「非常符合」者合計共佔 75.8%；「不太符合」及「完全不符合」者合計共佔 24.1%。

97 學年度中等學校類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」項目，「符合」者佔 69.2%，與「非常符合」者合計共佔 86.8%；「不太符合」及「完全不符合」者合計共佔 13.2%。

97 學年度特殊教育類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」項目，「符合」者佔 64.7%，與「非常符合」者合計共佔 77.1%；「不太符合」及「完全不符合」者合計共佔 22.9%。

綜合而言，幼稚園、國民小學、中等學校及特殊教育類科之大三師資生在修習師資職前教育課程時，認為「對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋」項目，「符合」者及「非常符合」者皆超過七成五(75.8%~86.8%)，為所有項目平均數中屬較高者。





### 2-3、97 學年度不同師資類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為其授課教師評量方式是否符合「老師的作業或考試都相當容易」的描述？

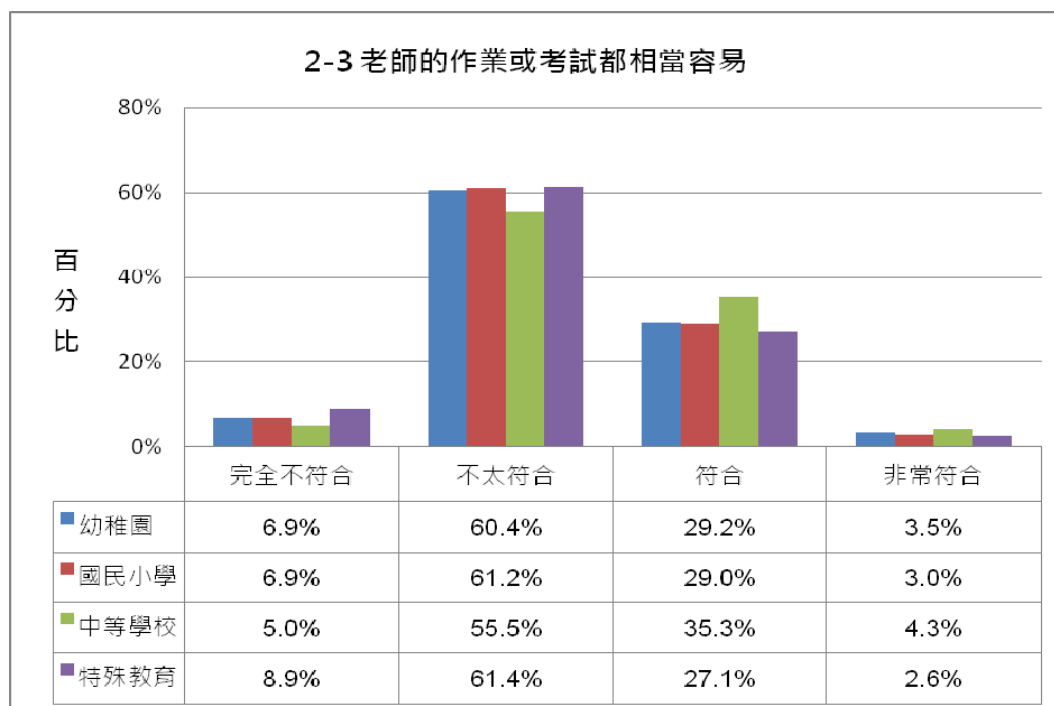
97 學年度幼稚園類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師的作業或考試都相當容易」項目，「不太符合」者佔 60.4%，與「完全不符合」者合計共佔 67.3%；「符合」及「非常符合」者合計共佔 32.7%。

97 學年度國民小學類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師的作業或考試都相當容易」項目，「不太符合」者佔 61.2%，與「完全不符合」者合計共佔 68.1%；「符合」及「非常符合」者合計共佔 32.0%。

97 學年度中等學校類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師的作業或考試都相當容易」項目，「不太符合」者佔 55.5%，與「完全不符合」者合計共佔 60.5%；「符合」及「非常符合」者合計共佔 39.6%。

97 學年度特殊教育類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師的作業或考試都相當容易」項目，「不太符合」者佔 61.4%，與「完全不符合」者合計共佔 70.3%；「符合」及「非常符合」者合計共佔 29.7%。

綜合而言，幼稚園、國民小學、中等學校及特殊教育類科之大三師資生在修習師資職前教育課程時，超過六成(60.5%~70.3%)師資生不認為「老師的作業或考試都相當容易」。





## 2-4、97 學年度不同師資類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為其授課教師評量方式是否符合「老師採多種方式評量學生」的描述？

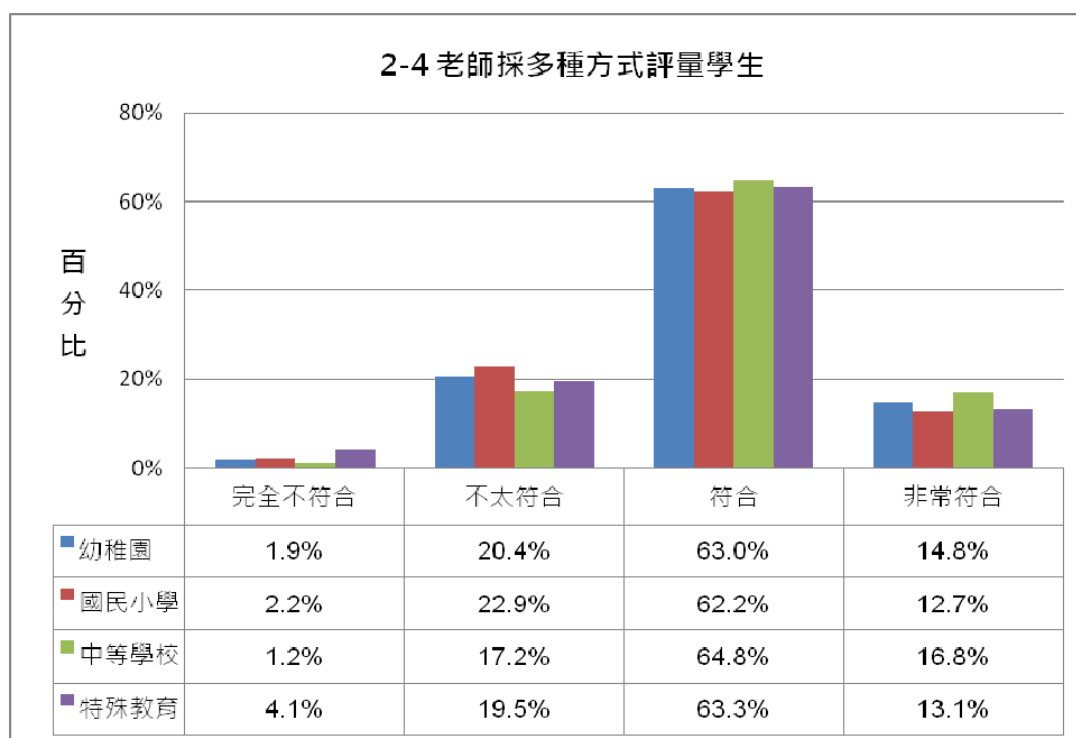
97 學年度幼稚園類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師採多種方式評量學生」項目，「符合」者佔 63.0%，與「非常符合」者合計共佔 77.8%；「不太符合」及「非常不符合」者合計共佔 22.3%。

97 學年度國民小學類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師採多種方式評量學生」項目，「符合」者佔 62.2%，與「非常符合」者合計共佔 74.9%；「不太符合」及「非常不符合」者合計共佔 25.1%。

97 學年度中等學校類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師採多種方式評量學生」項目，「符合」者佔 64.8%，與「非常符合」者合計共佔 81.6%；「不太符合」及「非常不符合」者合計共佔 18.4%。

97 學年度特殊教育類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師採多種方式評量學生」項目，「符合」者佔 63.3%，與「非常符合」者合計共佔 76.4%；「不太符合」及「非常不符合」者合計共佔 23.6%。

綜合而言，不同師資類科之大三師資生在修習師資職前教育課程時，認為「老師採多種方式評量學生」項目，「符合」者及「非常符合」者皆超過七成(74.9%~81.6%)。



## 2-5、97 學年度不同師資類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為其授課教師評量方式是否符合「老師的考試以記憶性題目為多」的描述？

97 學年度幼稚園類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師的考試以記憶性題目為多」項目，「符合」者佔 44.6%，與「非常符合」者合計共佔 52.6%；「不太符合」及「非常不符合」者合計共佔 47.5%。

97 學年度國民小學類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師的考試以記憶性題目為多」項目，「符合」者佔 48.4%，與「非常符合」者合計共佔 58.6%；「不太符合」及「非常不符合」者合計共佔 41.4%。

97 學年度中等學校類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師的考試以記憶性題目為多」項目，「符合」者佔 50.0%，與「非常符合」者合計共佔 60.1%；「不太符合」及「非常不符合」者合計共佔 39.9%。

97 學年度特殊教育類科之大三師資生，修習師資職前教育課程時，認為「老師的考試以記憶性題目為多」項目，「符合」者佔 49.2%，與「非常符合」者合計共佔 58.7%；「不太符合」及「非常不符合」者合計共佔 41.3%。

綜合而言，幼稚園、國民小學、中等學校及特殊教育類科之大三師資生在修習師資職前教育課程時，認為「老師的考試以記憶性題目為多」項目，「符合」者及「非常符合」者皆超過半數(52.6%~60.1%)。其中幼稚園類科之師資生，認為「老師的考試以記憶性題目為多」項目，「符合」者及「不太符合」者之差距只有 0.9%。這些微差距可能是因學生對於「記憶性」題目，有不同之解讀，而造成的。

