

臺灣師資培育資料庫

97學年度碩二/博二師資生調查
描述性分析報告
(大眾版)

補助單位：教育部中教司

執行單位：國立台灣師範大學教育研究與評鑑中心

計畫期程：九十八年四月至九十九年三月

計畫主持人：王麗雲

協同主持人：張民杰

中 華 民 國 九 十 九 年 四 月

目 錄

壹、 調查緣由.....	1
貳、 調查設計與實施方式.....	1
一、 調查對象與資料蒐集方式	1
二、 資料保密事宜	1
三、 問卷架構	2
四、 資料品質檢測	3
五、 本報告之內容	5
六、 讀表提示	5
參、 結果分析.....	7
第一部份、 調查對象基本資料	7
一、 性別	7
二、 就讀學校類型（四類）	8
三、 就讀學校類型（十類）	9
四、 就讀學制	10
五、 就讀學門	11
六、 就讀學類	12
第二部份、 修習師資職前教育課程情形	17
一、 修習類別	17
二、 修習階段	18
三、 修習管道	19
第三部份、 修習動機與意願	23
一、 家人從事教育工作情形	23
二、 修課原因	24
三、 決定修課者	25
四、 當老師的意願	26
第四部份、 修習門檻.....	27
一、 是否經過申請或參加考試	27
二、 修課條件	28
三、 甄選競爭激烈程度	30
第五部份、 師資培育課程及機構服務意見.....	31
一、 修課數	31
二、 自我修課情形	32
三、 同學修課情形	42
四、 授課教師情形	52
五、 課程評量方式	65
第六部份、 教育信念與教職看法.....	71
一、 人性看法	71
二、 教育能否改變人性	72
三、 影響學習成就之歸因	73

四、	評量學生學習成就之因素	74
五、	學校應承擔之責任	75
六、	學生管教看法	84
七、	學生學習看法	90
八、	教學內容與評量看法	96
九、	教師角色看法	100
十、	教育工作看法	110
第七部份、 未來規劃.....		123
一、	是否打算參加正職教師甄選	123
二、	從事中小學正式編制教師以外工作之評估	124
第八部份、 個人背景資料.....		129
一、	學業成績	129
二、	家庭成員	131
三、	家庭背景	135
四、	成長過程中，父母照顧情形	142
五、	家人關係	147
六、	族群	152
七、	父母教育程度	155
八、	父母工作情形	157
九、	全家年收入	161

表 次

表1	問卷架構表	2
表1-1	性別	7
表1-2	就讀學校類型（四類）	8
表1-3	就讀學校類型（十類）	9
表1-4	就讀學制	10
表1-5	就讀學門	11
表1-6	就讀學類	12
表2-1	師資職前教育課程類別.....	17
表2-2	修習階段	18
表2-3	幼稚園師資職前教育課程修習管道.....	19
表2-4	國民小學師資職前教育課程修習管道.....	20
表2-5	中等學校師資職前教育課程修習管道.....	21
表2-6	特殊教育師資職前教育課程修習管道.....	22
表3-1	家人從事教育工作情形.....	23
表3-2	修課原因	24
表3-3	決定修課者	25
表3-4	想當幼稚園或中小學老師的意願.....	26
表4-1	是否經過系上申請或是參加教育學程考試才具備修習資格.....	27
表4-2	申請修習教育學程時，需符合的條件、考試項目以及繳交的書面內容.....	28
表4-3	師資生的甄選競爭是否激烈.....	30
表5-1	修習幾門師資職前教育課程.....	31
表5-2	自我修課情形各項目平均數.....	32
表5-3	自我修課情形---認真修習學程的課程.....	33
表5-4	自我修課情形---曠課或缺課.....	34
表5-5	自我修課情形---認真完成老師交待的作業或準備考試.....	35
表5-6	自我修課情形---認真參與課堂討論.....	36
表5-7	自我修課情形---上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問.....	37
表5-8	自我修課情形---下課後，常跟老師或同學討論教育問題.....	38
表5-9	自我修課情形---參與課外教育相關的演講/研討會或工作坊.....	39
表5-10	自我修課情形---課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀.....	40
表5-11	自我修課情形---關心教育政策與時事的發展.....	41
表5-12	同學修課情形各項目平均數.....	42

表5-13	同學修課情形---修課同學都認真的修習學程課程.....	43
表5-14	同學修課情形---修課同學很少曠課.....	44
表5-15	同學修課情形---修課同學對於作業或考試都認真準備.....	45
表5-16	同學修課情形---修課同學認真參與課堂討論.....	46
表5-17	同學修課情形---上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問.....	47
表5-18	同學修課情形---修課同學間很少互動，感情疏離.....	48
表5-19	同學修課情形---修課同學常在課外一起參加教育相關演講、研討會或工作坊.....	49
表5-20	同學修課情形---修課同學常一起討論學程的課程、作業、或教育議題.....	50
表5-21	同學修課情形---修課同學對投入教育工作充滿熱忱.....	51
表5-22	授課教師情形各項目平均數.....	52
表5-23	授課教師情形---老師都認得同學.....	53
表5-24	授課教師情形---老師和同學在課外經常討論或聊天.....	54
表5-25	授課教師情形---老師和同學關係良好.....	55
表5-26	授課教師情形---老師關心同學的學習狀況.....	56
表5-27	授課教師情形---對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應.....	57
表5-28	授課教師情形---老師的授課內容相當豐富.....	58
表5-29	授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解.....	59
表5-30	授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育工作的興趣.....	60
表5-31	授課教師情形---老師講的理論有助於深入、系統性地瞭解教育現象.....	61
表5-32	授課教師情形---老師講的理論相當實用.....	62
表5-33	授課教師情形---老師教育實務經驗豐富.....	63
表5-34	授課教師情形---老師對於教育工作充滿熱忱.....	64
表5-35	課程評量方式各項目平均數.....	65
表5-36	評量方式---老師評分能反應學生的努力和進步.....	66
表5-37	評量方式---對於作業或考試，老師都能給予充分的回饋.....	67
表5-38	評量方式---老師的作業或考試都相當容易.....	68
表5-39	評量方式---老師採多種方式評量學生.....	69
表5-40	評量方式---老師的考試以記憶性題目為多.....	70
表6-1	人性看法.....	71
表6-2	教育能否改變人性.....	72
表6-3	影響學習成就之歸因.....	73
表6-4	評量學生學習成就之因素.....	74
表6-5	學校在各教育面向是否應比家庭負更大責任之平均數.....	75
表6-6	是否同意學校在「身心發展」面向，應該比家庭負更大的責任.....	76

表6-7	是否同意學校在「言行舉止」面向，應該比家庭負更大的責任.....	77
表6-8	是否同意學校在「價值與道德觀」面向，應該比家庭負更大的責任.....	78
表6-9	是否同意學校在「人際關係」面向，應該比家庭負更大的責任.....	79
表6-10	是否同意學校在「公共事務的關懷和參與」面向，應該比家庭負更大的責任.....	80
表6-11	是否同意學校在「學業表現」面向，應該比家庭負更大的責任.....	81
表6-12	是否同意學校在「學生自我認識與潛能開發」面向，應該比家庭負更大的責任.....	82
表6-13	是否同意學校在「美學與藝術涵養」面向，應該比家庭負更大的責任.....	83
表6-14	學生管教看法同意程度平均數.....	84
表6-15	學生管教看法---學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定.....	85
表6-16	學生管教看法---教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神.....	86
表6-17	學生管教看法---學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正.....	87
表6-18	學生管教看法---教師應保持一定的威嚴，才能管教學生.....	88
表6-19	學生管教看法---學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法.....	89
表6-20	學生學習看法同意程度平均數.....	90
表6-21	學生學習看法---學生多是依賴的，不會主動學習.....	91
表6-22	學生學習看法---學生應該為自己的學習負責任.....	92
表6-23	學生學習看法---教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要.....	93
表6-24	學生學習看法---學生自我學習要比上課聽講有效.....	94
表6-25	學生學習看法---學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間.....	95
表6-26	教學內容與評量看法同意程度平均數.....	96
表6-27	教學內容與評量看法---教師可因學生情況調整上課內容，不必上完課本的內容.....	97
表6-28	教學內容與評量看法---採用同一標準評量學生，學生才能得到公平的回饋.....	98
表6-29	教學內容與評量看法---教科書的內容是考試的主要依據，老師不應修正或質疑.....	99
表6-30	教師角色看法各項目平均數.....	100
表6-31	教師角色的看法---教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻.....	101
表6-32	教師角色的看法---教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業.....	102
表6-33	教師角色的看法---教師是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧.....	103
表6-34	教師角色的看法---教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同.....	104
表6-35	教師角色的看法---教師是勞工，應該享有勞工的權益(如罷教).....	105
表6-36	教師角色的看法---下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事.....	106
表6-37	教師角色的看法---教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展.....	107
表6-38	教師角色的看法---教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理.....	108
表6-39	教師角色的看法---教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式.....	109

表6-40	教育工作看法各項目平均數.....	110
表6-41	教育工作的看法---具備豐富學科知識的老師就是好老師.....	111
表6-42	教育工作的看法---決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能.....	112
表6-43	教育工作的看法---老師除教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素.....	113
表6-44	教育工作的看法---老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素.....	114
表6-45	教育工作的看法---老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的.....	115
表6-46	教育工作的看法---教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程.....	116
表6-47	教育工作的看法---教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大.....	117
表6-48	教育工作的看法---光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成為好老師.....	118
表6-49	教育工作的看法---老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部份的學生就是好老師.....	119
表6-50	教育工作的看法---每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生.....	120
表6-51	教育工作的看法---學生學得好不好，老師能夠影響的部份有限.....	121
表7-1	是否打算參加中小學學校正職教師甄選.....	123
表7-2	從事中小學正式編制教師以外工作之可能性評估.....	124
表7-3	如果無法順利成為中小學正式編制教師，找到其他更理想的工作的可能性.....	125
表7-4	如果無法順利成為中小學正式編制教師，找到薪水福利比教職更高的工作的可能性.....	126
表7-5	如果無法順利成為中小學正式編制教師，找到更符合自己興趣的工作的可能性.....	127
表8-1	學業總成績.....	129
表8-2	學業成績排名.....	130
表8-3	有幾位哥哥.....	131
表8-4	有幾位姊姊.....	132
表8-5	有幾位弟弟.....	133
表8-6	有幾位妹妹.....	134
表8-7	是否曾發生過父親去世.....	135
表8-8	是否曾發生過母親去世.....	136
表8-9	是否曾發生過父母離婚.....	137
表8-10	是否曾發生過父母分居.....	138
表8-11	是否曾發生過父或母長期離家，全無音訊或極少聯絡.....	139
表8-12	是否曾發生過父母再婚.....	140
表8-13	是否曾發生過父或母長期重病.....	141
表8-14	成長過程中，父或母是否會「和您談升學或就業的事」.....	142
表8-15	成長過程中，父或母是否會「聽您講內心的話」.....	143
表8-16	成長過程中，父或母是否會「看您的作業、考卷，瞭解您的學習狀況」.....	144
表8-17	成長過程中，父或母是否會「參加您學校的活動，或擔任家長會委員或義工」.....	145

表8-18	成長過程中，父或母是否會「為您安排課外補習、才藝課程、學校」	146
表8-19	整體而言，您父母親的關係如何	147
表8-20	整體而言，您和您父親的關係如何	148
表8-21	整體而言，您和您母親的關係如何	149
表8-22	整體而言，您和您兄弟的關係如何	150
表8-23	整體而言，您和您姊妹的關係如何	151
表8-24	父親屬於下列哪種族群	152
表8-25	母親屬於下列哪種族群	153
表8-26	自己屬於下列哪種族群	154
表8-27	父親的最高教育程度	155
表8-28	母親的最高教育程度	156
表8-29	父親目前工作狀況	157
表8-30	母親目前工作狀況	158
表8-31	父親主要工作類型	159
表8-32	母親主要工作類型	160
表8-33	全家各項收入總計（含房租、利息、退休金），每年平均總年收入	161

圖 次

圖1	各學門回收權重調整比較.....	3
圖2	各題項遺漏值分析.....	4
圖3	性別	7
圖4	就讀學校類型（四類）	8
圖5	就讀學校類型（十類）	9
圖6	就讀學制	10
圖7	就讀學門	11
圖8	就讀學類	15
圖9	師資職前教育課程類別.....	17
圖10	修習階段	18
圖11	幼稚園師資職前教育課程修習管道.....	19
圖12	國民小學師資職前教育課程修習管道.....	20
圖13	中等學校師資職前教育課程修習管道.....	21
圖14	特殊教育師資職前教育課程修習管道.....	22
圖15	家人從事教育工作情形.....	23
圖16	修課原因	24
圖17	決定修課者	25
圖18	想當幼稚園或中小學老師的意願.....	26
圖19	是否經過系上申請或是參加教育學程考試才具備修習資格.....	27
圖20	申請修習教育學程時，需符合的條件、考試項目以及繳交的書面內容.....	29
圖21	師資生的甄選競爭是否激烈.....	30
圖22	修習幾門師資職前教育課程.....	31
圖23	自我修課情形各項目平均數.....	32
圖24	自我修課情形---認真修習學程的課程.....	33
圖25	自我修課情形---蹺課或缺課.....	34
圖26	自我修課情形---認真完成老師交待的作業或準備考試.....	35
圖27	自我修課情形---認真參與課堂討論.....	36
圖28	自我修課情形---上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問.....	37
圖29	自我修課情形---下課後，常跟老師或同學討論教育問題.....	38
圖30	自我修課情形---參與課外教育相關的演講/研討會或工作坊.....	39
圖31	自我修課情形---課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀.....	40
圖32	自我修課情形---關心教育政策與時事的發展.....	41

圖33	同學修課情形各項目平均數.....	42
圖34	同學修課情形---修課同學都認真的修習學程課程.....	43
圖35	同學修課情形---修課同學很少曠課.....	44
圖36	同學修課情形---修課同學對於作業或考試都認真準備.....	45
圖37	同學修課情形---修課同學認真參與課堂討論.....	46
圖38	同學修課情形---上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問.....	47
圖39	同學修課情形---修課同學間很少互動，感情疏離.....	48
圖40	同學修課情形---修課同學常在課外一起參加教育相關演講、研討會或工作坊.....	49
圖41	同學修課情形---修課同學常一起討論學程的課程、作業、或教育議題.....	50
圖42	同學修課情形---修課同學對投入教育工作充滿熱忱.....	51
圖43	授課教師情形各項目平均數.....	52
圖44	授課教師情形---老師都認得同學.....	53
圖45	授課教師情形---老師和同學在課外經常討論或聊天.....	54
圖46	授課教師情形---老師和同學關係良好.....	55
圖47	授課教師情形---老師關心同學的學習狀況.....	56
圖48	授課教師情形---對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應.....	57
圖49	授課教師情形---老師的授課內容相當豐富.....	58
圖50	授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解.....	59
圖51	授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育工作的興趣.....	60
圖52	授課教師情形---老師講的理論有助於深入、系統性地瞭解教育現象.....	61
圖53	授課教師情形---老師講的理論相當實用.....	62
圖54	授課教師情形---老師教育實務經驗豐富.....	63
圖55	授課教師情形---老師對於教育工作充滿熱忱.....	64
圖56	課程評量方式各項目平均數.....	65
圖57	評量方式---老師評分能反應學生的努力和進步.....	66
圖58	評量方式---對於作業或考試，老師都能給予充分的回饋.....	67
圖59	評量方式---老師的作業或考試都相當容易.....	68
圖60	評量方式---老師採多種方式評量學生.....	69
圖61	評量方式---老師的考試以記憶性題目為多.....	70
圖62	人性看法.....	71
圖63	教育能否改變人性.....	72
圖64	影響學習成就之歸因.....	73
圖65	評量學生學習成就之因素.....	74
圖66	學校在各教育面向是否應比家庭負更大責任之平均數.....	75

圖67	是否同意學校在「身心發展」面向，應該比家庭負更大的責任.....	76
圖68	是否同意學校在「言行舉止」面向，應該比家庭負更大的責任.....	77
圖69	是否同意學校在「價值與道德觀」面向，應該比家庭負更大的責任.....	78
圖70	是否同意學校在「人際關係」面向，應該比家庭負更大的責任.....	79
圖71	是否同意學校在「公共事務的關懷和參與」面向，應該比家庭負更大的責任.....	80
圖72	是否同意學校在「學業表現」面向，應該比家庭負更大的責任.....	81
圖73	是否同意學校在「學生自我認識與潛能開發」面向，應該比家庭負更大的責任.....	82
圖74	是否同意學校在「美學與藝術涵養」面向，應該比家庭負更大的責任.....	83
圖75	學生管教看法同意程度平均數.....	84
圖76	學生管教看法---學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定.....	85
圖77	學生管教看法---教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神.....	86
圖78	學生管教看法---學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正.....	87
圖79	學生管教看法---教師應保持一定的威嚴，才能管教學生.....	88
圖80	學生管教看法---學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法.....	89
圖81	學生學習看法同意程度平均數.....	90
圖82	學生學習看法---學生多是依賴的，不會主動學習.....	91
圖83	學生學習看法---學生應該為自己的學習負責任.....	92
圖84	學生學習看法---教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要.....	93
圖85	學生學習看法---學生自我學習要比上課聽講有效.....	94
圖86	學生學習看法---學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間.....	95
圖87	教學內容與評量看法同意程度平均數.....	96
圖88	教學內容與評量看法---教師可因學生情況調整上課內容，不必上完課本的內容.....	97
圖89	教學內容與評量看法---採用同一標準評量學生，學生才能得到公平的回饋.....	98
圖90	教學內容與評量看法---教科書的內容是考試的主要依據，老師不應修正或質疑.....	99
圖91	教師角色看法各項目平均數.....	100
圖92	教師角色的看法---教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻.....	101
圖93	教師角色的看法---教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業.....	102
圖94	教師角色的看法---教師是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧.....	103
圖95	教師角色的看法---教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同.....	104
圖96	教師角色的看法---教師是勞工，應該享有勞工的權益(如罷教).....	105
圖97	教師角色的看法---下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事.....	106
圖98	教師角色的看法---教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展.....	107
圖99	教師角色的看法---教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理.....	108

圖100	教師角色的看法---教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式	109
圖101	教育工作看法各項目平均數.....	110
圖102	教育工作的看法---具備豐富學科知識的老師就是好老師	111
圖103	教育工作的看法---決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能	112
圖104	教育工作的看法---老師除教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素	113
圖105	教育工作的看法---老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素	114
圖106	教育工作的看法---老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的.....	115
圖107	教育工作的看法---教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程	116
圖108	教育工作的看法---教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大	117
圖109	教育工作的看法---光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成為好老師	118
圖110	教育工作的看法---老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部份的學生就是好老師.....	119
圖111	教育工作的看法---每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生	120
圖112	教育工作的看法---學生學得好不好，老師能夠影響的部份有限	121
圖113	是否打算參加中小學學校正職教師甄選.....	123
圖114	從事中小學正式編制教師以外工作之可能性評估.....	124
圖115	如果無法順利成為中小學正式編制教師，找到其他更理想的工作的可能性.....	125
圖116	如果無法順利成為中小學正式編制教師，找到薪水福利比教職更高的工作的可能性.....	126
圖117	如果無法順利成為中小學正式編制教師，找到更符合自己興趣的工作的可能性.....	127
圖118	學業總成績	129
圖119	學業成績排名	130
圖120	有幾位哥哥	131
圖121	有幾位姊姊	132
圖122	有幾位弟弟	133
圖123	有幾位妹妹	134
圖124	是否曾發生過父親去世.....	135
圖125	是否曾發生過母親去世.....	136
圖126	是否曾發生過父母離婚.....	137
圖127	是否曾發生過父母分居.....	138
圖128	是否曾發生過父或母長期離家，全無音訊或極少聯絡.....	139
圖129	是否曾發生過父母再婚.....	140
圖130	是否曾發生過父或母長期重病.....	141
圖131	成長過程中，父或母是否會「和您談升學或就業的事」	142
圖132	成長過程中，父或母是否會「聽您講內心的話」	143
圖133	成長過程中，父或母是否會「看您的作業、考卷，瞭解您的學習狀況」	144

圖134	成長過程中，父或母是否會「參加您學校的活動，或擔任家長會委員或義工」	145
圖135	成長過程中，父或母是否會「為您安排課外補習、才藝課程、學校」	146
圖136	整體而言，您父母親的關係如何	147
圖137	整體而言，您和您父親的關係如何	148
圖138	整體而言，您和您母親的關係如何	149
圖139	整體而言，您和您兄弟的關係如何	150
圖140	整體而言，您和您姊妹的關係如何	151
圖141	父親屬於下列哪種族群	152
圖142	母親屬於下列哪種族群	153
圖143	自己屬於下列哪種族群	154
圖144	父親的最高教育程度	155
圖145	母親的最高教育程度	156
圖146	父親目前工作狀況	157
圖147	母親目前工作狀況	158
圖148	父親主要工作類型	159
圖149	母親主要工作類型	160
圖150	全家各項收入總計（含房租、利息、退休金），每年平均總年收入	162

壹、 調查緣由

教育部中教司於98年4月~99年3月委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心（以下簡稱本中心）進行《師資培育資料庫調查計畫：97學年度在學師資生調查（大學部三年級、四技三年級、碩士班二年級、博士班二年級調查），「97學年度碩二/博二師資生調查」為該計畫調查之一。

貳、 調查設計與實施方式

「97學年度碩二/博二師資生調查」之施測期間自98年5月12日起至98年7月底，調查設計與實施方式說明如下：

一、 調查對象與資料蒐集方式

調查對象為97學年度就讀碩士班二年級、博士班二年級，並且具有修習高級中等以下學校及幼稚園師資職前教育課程資格者，排除不具有中華民國國籍者，共計有1,418位學生為本調查對象。

調查母體基本資料之蒐集方式，是請有開設師資職前教育課程之學校，提供學生就讀之學校代碼、學號、科系所代碼、科系中文名稱、學制別、中文姓名、身分證字號、生日、性別、電子郵件信箱、戶籍郵遞區號、戶籍地址、是否有身心障礙、身份別（一般生或原住民）。

本調查採取網路問卷的作答形式，提醒學生填答之宣傳方式包括（一）本中心定期寄送催收信件至該生的電子郵件信箱、（二）製作海報請各校協助張貼、（三）針對填答率較低的學校，寄送紙本提醒填答信件至該生的戶籍地址、（四）請各師資培育中心協助公告轉知。此外，對於完整填答完問卷者，填答者亦可獲得小額獎勵品以吸引其上網填寫。透過上述多方管道以提高問卷回收率。

本次調查採普查方式進行，調查對象共計有1,418人，其中碩二生（含教學碩士在職專班）為1,379人，博二生為39人，調查期程共計兩個半月，填完整份問卷者（9頁）為1,009人，回收率為71.16%（1009/1418）。填答無邏輯錯誤且填完整份問卷者共計有981人，加權後為1,230人。

二、 資料保密事宜

為了保障填答者之隱私，確保調查資料管理與保存之安全，本中心草擬《臺灣高等教育整合資料庫暨臺灣師資培育資料庫資訊安全與應用暫行辦法》與《統計服務申請及資料釋出暫行要點》，召開資料庫資訊安全管理與應用諮詢會議，分別與學校代表、教育部長官與相關領域專家，共同研商辦法內容。其重點包括（1）計畫相關人員保密規範、（2）資料安全管理方式、

以及（3）計畫相關人員及資料使用者工作之權限。

另外，在調查結束後釋出之統計資料檔，除要求資料使用者必須遵守上述暫行辦法與要點之外，統計資料檔案本身不含可供識別出個人身份或特定學校之資料欄位，除保護受訪者與個別學校外，亦防止調查資料遭到誤用之可能性。

三、問卷架構

本調查問卷共計分為八個部分，各部分主題以及詢問細項詳表1：

表1 問卷架構表

第一部份 【修課狀況】	修課類別、修習時間、修習方式
第二部份 【修習動機與意願】	家人是否從事教育工作、修習原因、受誰影響、修習意願
第三部份 【修習門檻】	甄選條件、競爭激烈與否
第四部份 【師資培育課程及機構服務意見】	課程數量、課程氛圍、同學上課情況、授課教師狀況、評量方式
第五部份 【教育信念與教職看法】	人性看法、教育可否改變人性、影響成績的因素、評量的重點、學校或家庭的責任分屬、管教、學習、教學內容與評量、教師角色、教育工作
第六部份 【未來規劃】	參加正職教師甄選意願、未從事教職之可能狀況
第七部份 【個人資料】	成績、排名、家中成員、手足數量、父母狀況、與父母的互動狀況、家人關係、族群、父母教育程度、父母工作狀況、父母工作類型、全家年收入
第八部份 【聯絡資訊】	姓名、聯絡地址、電子信箱、電話

四、 資料品質檢測

(一) 樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測，如圖1所示，各學門回收樣本比例之分佈，雖然與母群體之分佈甚為相近，但有小部分差異。因此，採計樣本權重（sampling weight）作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

權重計算方式為以學校、科系六碼（依照教育部統計處97學年度之標準）、性別分組，計算每組樣本人數以及回收人數，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）¹。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。

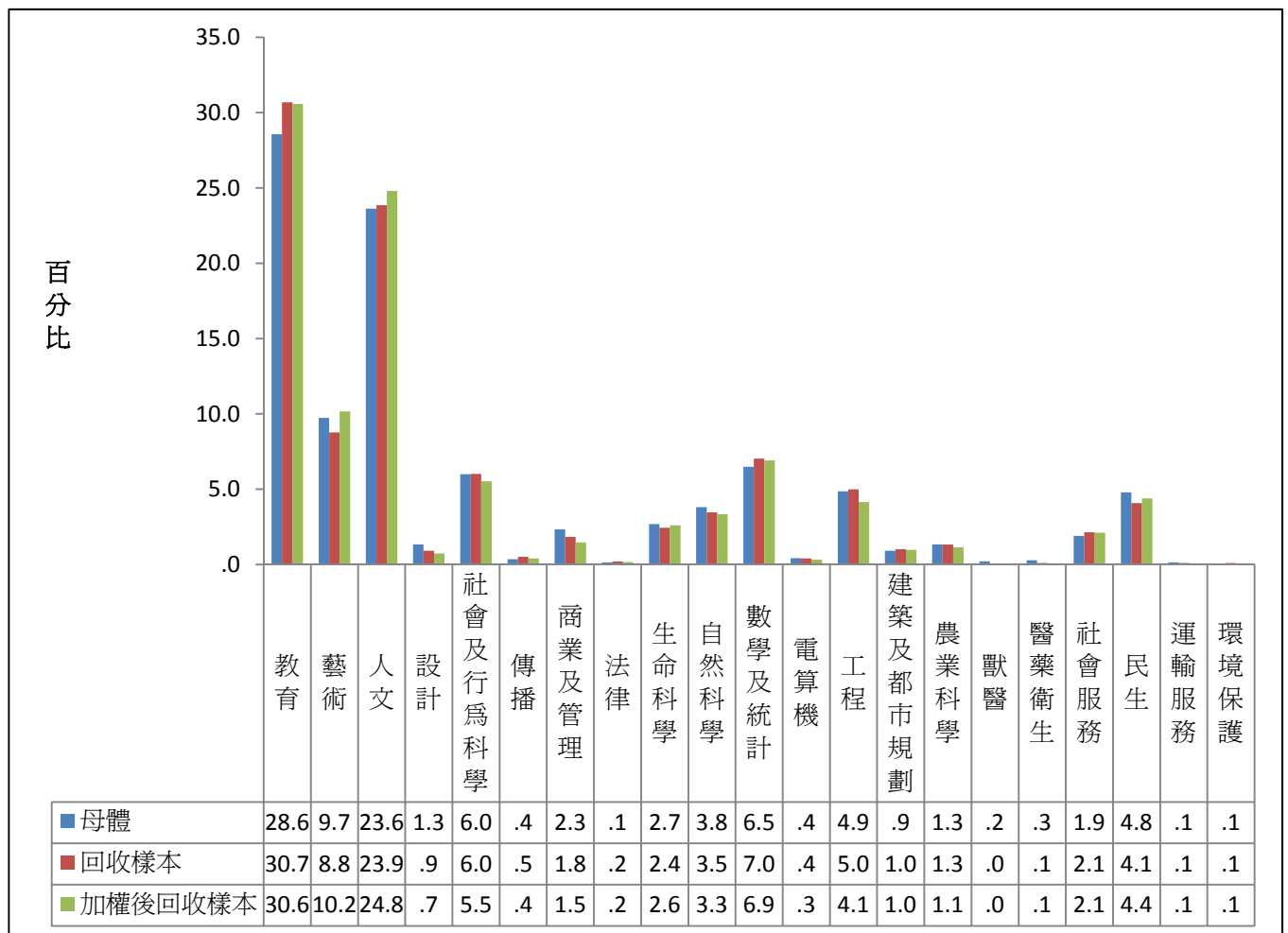


圖1 各學門回收權重調整比較

¹ final weight: $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

W_i ：第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

N_i ：第i組的母體人數。

n_i ：第i組的回收人數。

(二) 遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者(non-respondents)之外，問卷各題目之漏答情形也是重要因素之一，因此，品質檢測部分，亦含括各題項之漏答情形分析。如圖 2 所示，全數的題項遺漏值均為 0%，由於本調查採取網路問卷作答，設有填答檢查機制，填完整份問卷者（共為 9 頁），均無出現漏答或是網路問卷系統未紀錄到填答值之情形。

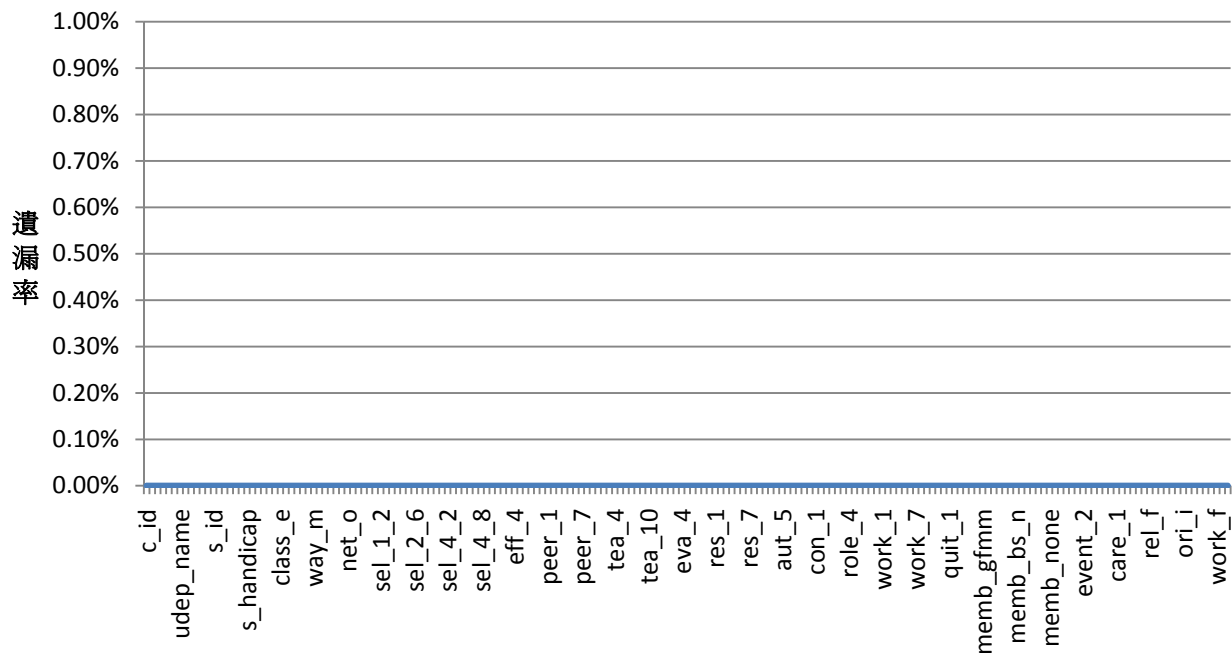


圖2 各題項遺漏值分析

(三) 資料檢誤

進行完資料檢測的工作後，會再針對資料進行檢誤的處理。資料檢誤又分為不合理值 (illegal value) 檢誤與邏輯檢誤兩種主要方式。前者以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍(out-of-range)、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。後者則以排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將該填答者標示為邏輯有誤者，邏輯有誤者，將不列入完整填答者，權重計算時，也會排除該填答者。

五、 本報告之內容

本調查報告共分為八個主題，分別為「調查對象基本資料」、「修習師資職前教育課程情形」、「修習動機與意願」、「修習門檻」、「師資培育課程及機構服務意見」、「教育信念與教職看法」、「未來規劃」、「個人背景資料」。統計結果部份主要以次數分配表及長條圖為主，呈現各題項人數與百分比數據。

六、 讀表提示

各統計表百分比之計算所使用之分母，因各題項性質不同而有所差異，在各統計表表底皆加註說明，供讀者進行讀表時使用。

參、 結果分析

第一部份、 調查對象基本資料

一、 性別

表1-1 性別

		個數	百分比
性別	男	480	33.9
	女	938	66.1
總數		1418	100.0

註：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算。

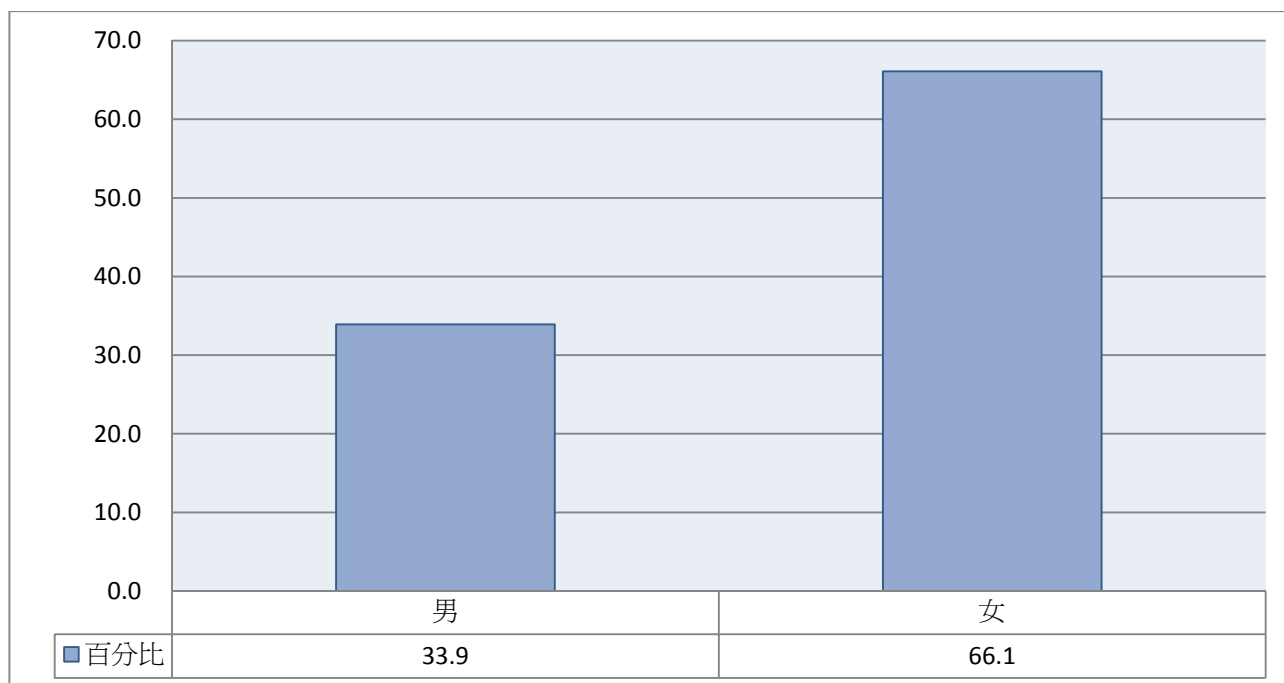


圖3 性別

二、 就讀學校類型（四類）

表1-2 就讀學校類型（四類）

		個數	百分比
學校類型	公立大學	1041	73.4
	公立技職	92	6.5
	私立大學	222	15.7
	私立技職	63	4.4
總數		1418	100.0

註：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算。

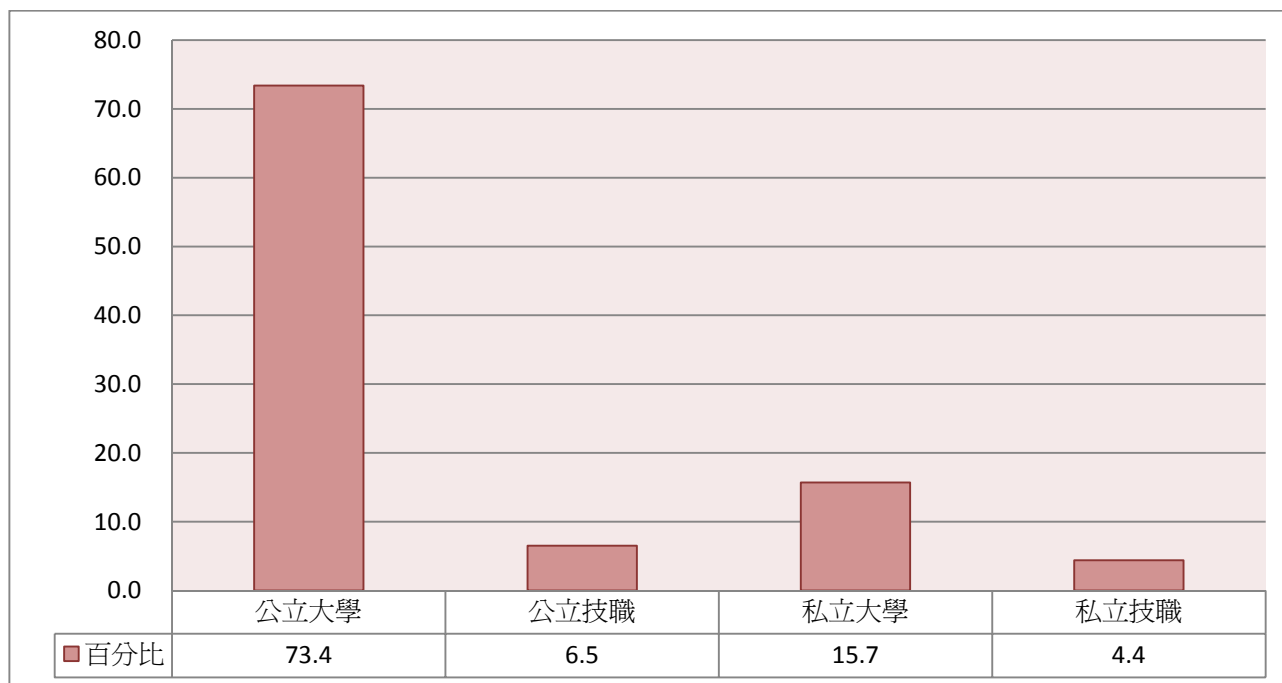


圖4 就讀學校類型（四類）

三、 就讀學校類型（十類）

表1-3 就讀學校類型（十類）

學校類型	個數	百分比
公立一般大學	1037	73.1
公立一般學院	4	.3
公立科技大學	86	6.1
公立技職學院	6	.4
公立專科學校	0	.0
私立一般大學	222	15.7
私立一般學院	0	.0
私立科技大學	48	3.4
私立技職學院	15	1.1
私立專科學校	0	.0
總數	1418	100.0

註：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算。

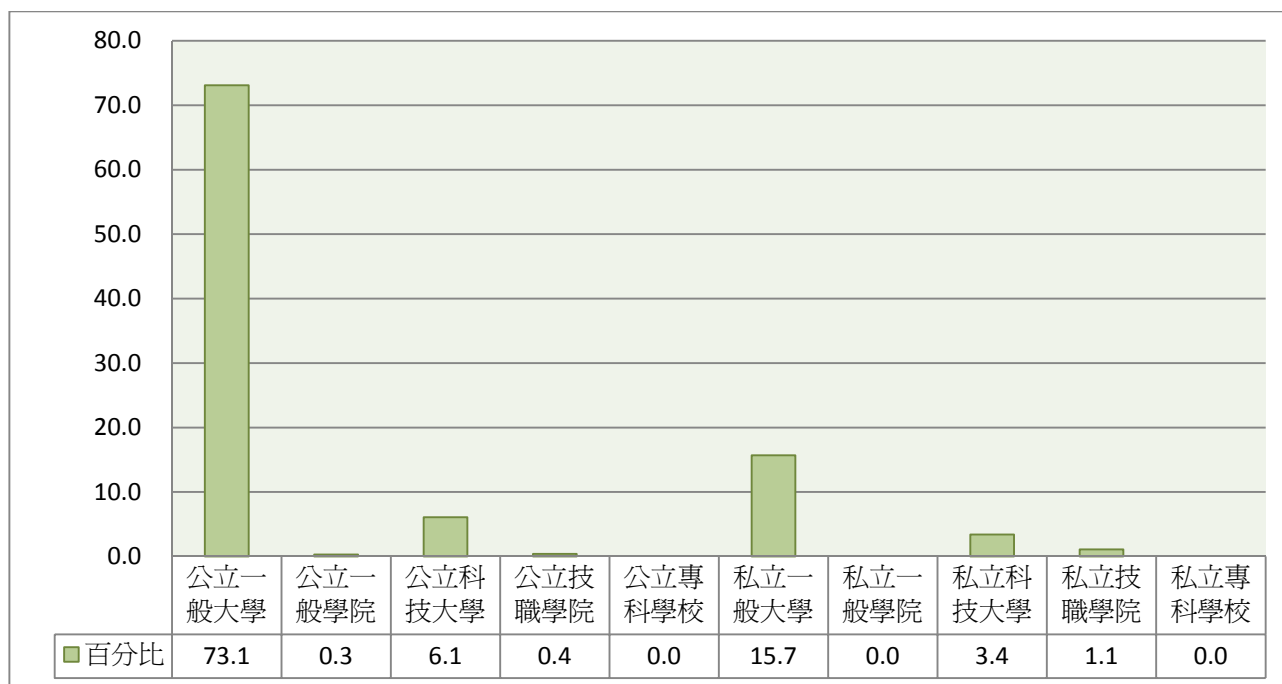


圖5 就讀學校類型（十類）

四、 就讀學制

表1-4 就讀學制

學制別	個數	百分比
碩士	1253	88.4
博士	39	2.8
(教學) 碩士在職專班	126	8.9
總數	1418	100.0

註：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算。

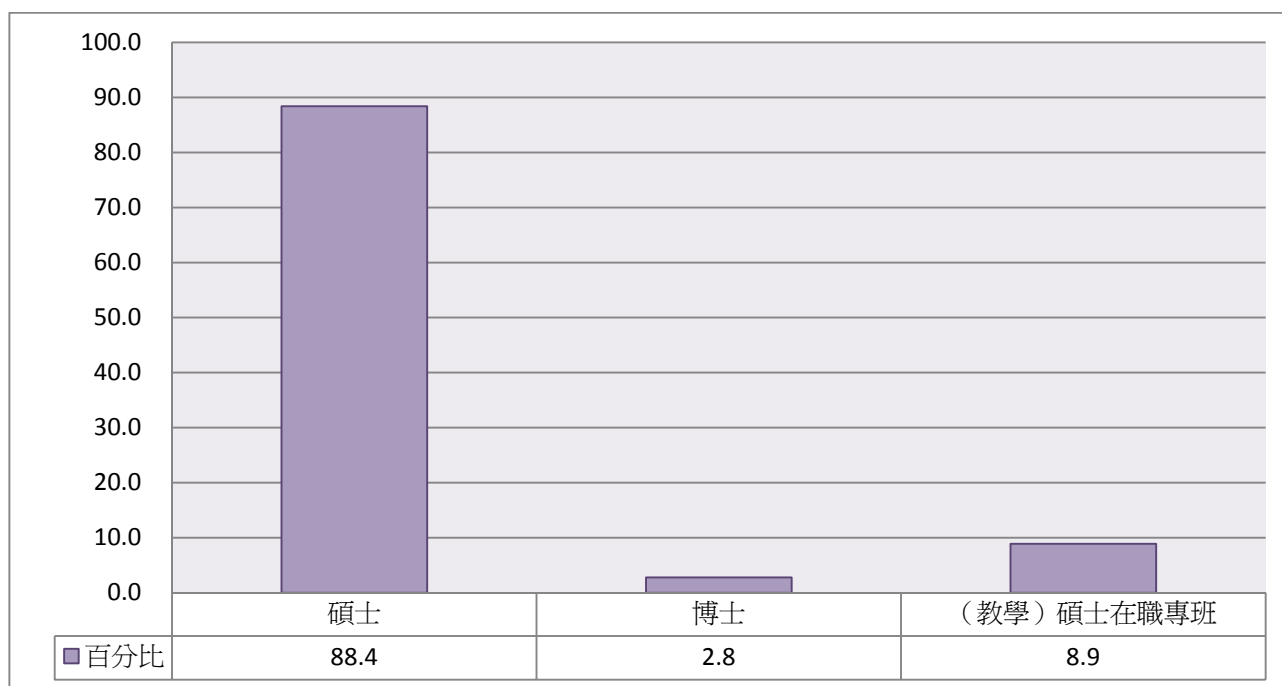


圖6 就讀學制

五、 就讀學門

表1-5 就讀學門

	個數	百分比
教育學門	405	28.6
藝術學門	138	9.7
人文學門	335	23.6
設計學門	19	1.3
社會及行為科學學門	85	6.0
傳播學門	5	.4
商業及管理學門	33	2.3
法律學門	2	.1
生命科學學門	38	2.7
自然科學學門	54	3.8
數學及統計學門	92	6.5
電算機學門	6	.4
工程學門	69	4.9
建築及都市規劃學門	13	.9
農業科學學門	19	1.3
獸醫學門	3	.2
醫藥衛生學門	4	.3
社會服務學門	27	1.9
民生學門	68	4.8
運輸服務學門	2	.1
環境保護學門	1	.1
軍警國防安全學門	0	.0
總和	1418	100.0

註：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算。

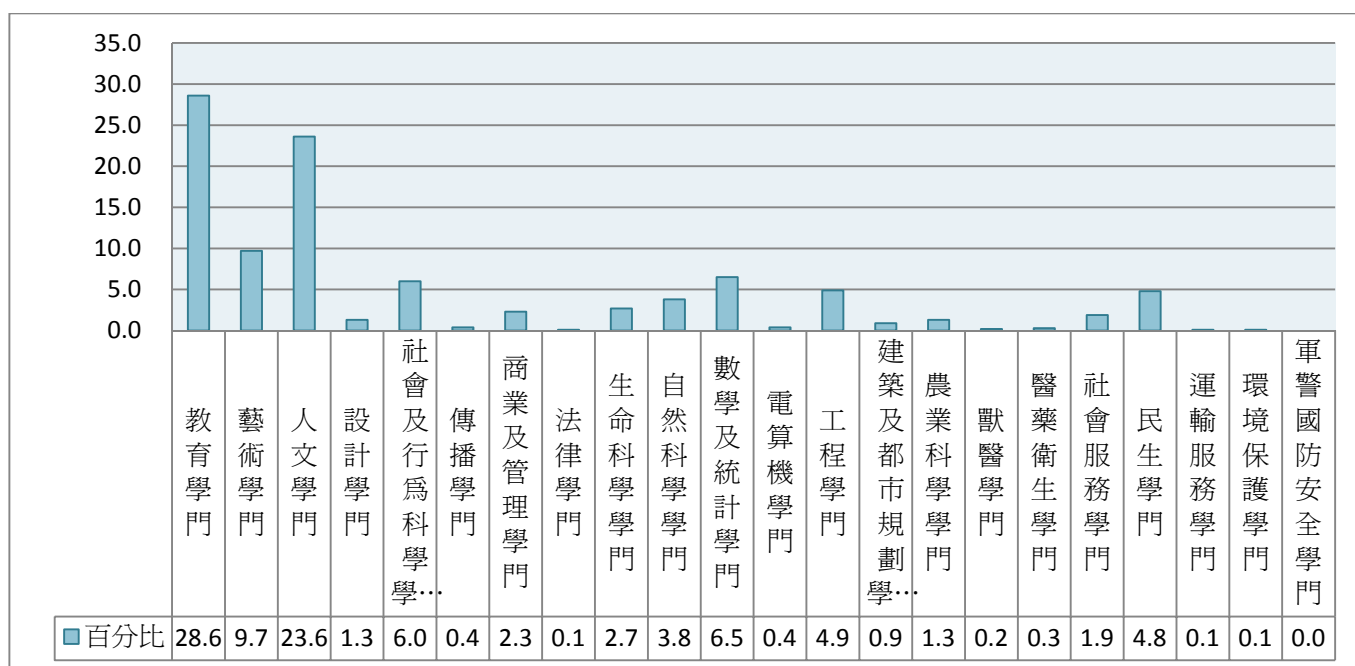


圖7 就讀學門

六、 就讀學類

表1-6 就讀學類

	個數	百分比
綜合教育學類	134	9.4
普通科目教育學類	58	4.1
專業科目教育學類	90	6.3
學前教育學類	35	2.5
成人教育學類	5	.4
特殊教育學類	44	3.1
教育行政學類	24	1.7
教育科技學類	13	.9
教育測驗評量學類	1	.1
其他教育學類	1	.1
美術學類	39	2.8
雕塑藝術學類	1	.1
音樂學類	54	3.8
戲劇舞蹈學類	13	.9
視覺藝術學類	10	.7
綜合藝術學類	12	.8
民俗藝術學類	4	.3
應用藝術學類	5	.4
台灣語文學類	29	2.0
中國語文學類	95	6.7
外國語文學類	126	8.9
其他語文學類	3	.2
比較文學學類	2	.1
語言學類	14	1.0
宗教學類	4	.3
歷史學類	55	3.9
哲學學類	1	.1
文獻學學類	6	.4
綜合設計學類	10	.7
視覺傳達設計學類	3	.2
產品設計學類	4	.3
空間設計學類	2	.1
經濟學類	3	.2
政治學類	13	.9
社會學類	6	.4
民族學類	4	.3
心理學類	19	1.3
地理學類	14	1.0
區域研究學類	22	1.6

註：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算，未列出無學生就讀之學類。

表1-6 就讀學類 (續)

	個數	百分比
公共行政學類	3	.2
綜合社會及行為科學學類	1	.1
新聞學類	1	.1
廣播電視學類	1	.1
圖書資訊檔案學類	2	.1
圖文傳播學類	1	.1
會計學類	1	.1
企業管理學類	14	1.0
貿易學類	3	.2
財務金融學類	4	.3
行銷與流通學類	1	.1
醫管學類	1	.1
其他商業及管理學類	9	.6
一般法律學類	1	.1
專業法律學類	1	.1
生物學類	18	1.3
生態學類	1	.1
生物科技學類	15	1.1
微生物學類	2	.1
其他生命科學類	2	.1
化學學類	15	1.1
地球科學學類	15	1.1
物理學類	21	1.5
大氣科學學類	2	.1
海洋科學學類	1	.1
數學學類	81	5.7
統計學類	11	.8
電算機一般學類	5	.4
電算機應用學類	1	.1
電資工程學類	23	1.6
機械工程學類	24	1.7
土木工程學類	4	.3
化學工程學類	4	.3
材料工程學類	2	.1
工業工程學類	3	.2
環境工程學類	2	.1
河海工程學類	1	.1
生醫工程學類	3	.2
其他工程學類	3	.2

註：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算，未列出無學生就讀之學類。

表1-6 就讀學類 (續)

	個數	百分比
建築學類	10	.7
都市規劃學類	3	.2
一般農業學類	2	.1
畜牧學類	2	.1
園藝學類	6	.4
食品科學類	3	.2
林業學類	3	.2
漁業學類	3	.2
獸醫學類	3	.2
醫學學類	1	.1
藥學學類	1	.1
復健醫學學類	1	.1
護理學類	1	.1
社會工作學類	6	.4
兒童保育學類	21	1.5
觀光休閒學類	15	1.1
競技運動學類	16	1.1
運動科技學類	11	.8
運動休閒及休閒管理學類	18	1.3
生活應用科學學類	6	.4
服飾學類	1	.1
其他民生學類	1	.1
運輸管理學類	1	.1
航海學類	1	.1
其他環境保護學類	1	.1
總和	1418	100.0

註：此表數據為母體資料，百分比以四捨五入計算，未列出無學生就讀之學類。

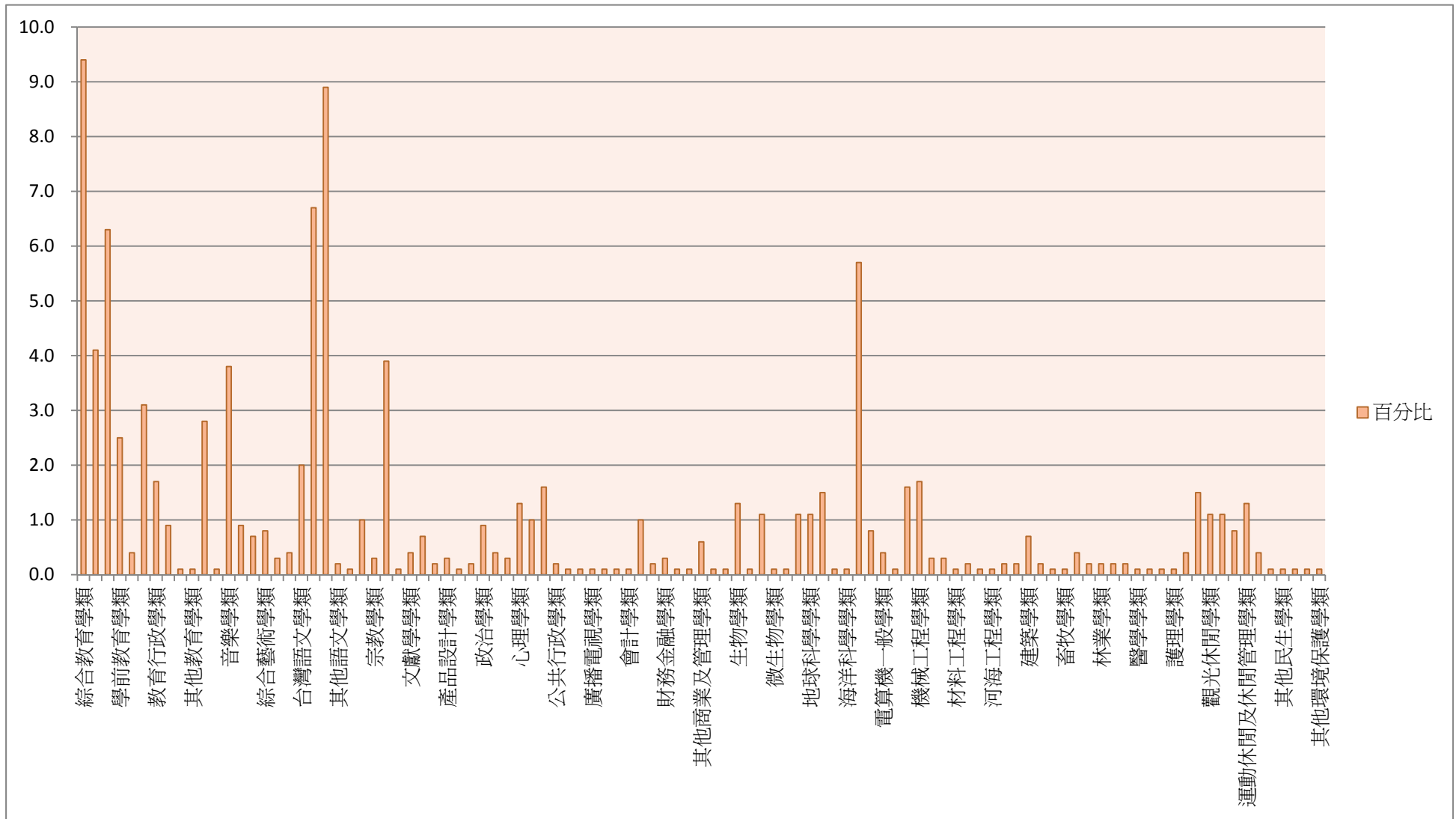


圖8 就讀學類

第二部份、修習師資職前教育課程情形

一、修習類別

表2-1 師資職前教育課程類別

	個數	百分比
幼稚園	65	5.26
國民小學	476	38.72
中等學校	960	78.04
特殊教育（例如身心障礙組、資賦優異組）	98	7.98

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：到目前為止，您曾修習的師資職前教育課程類別為？

注3：此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例。

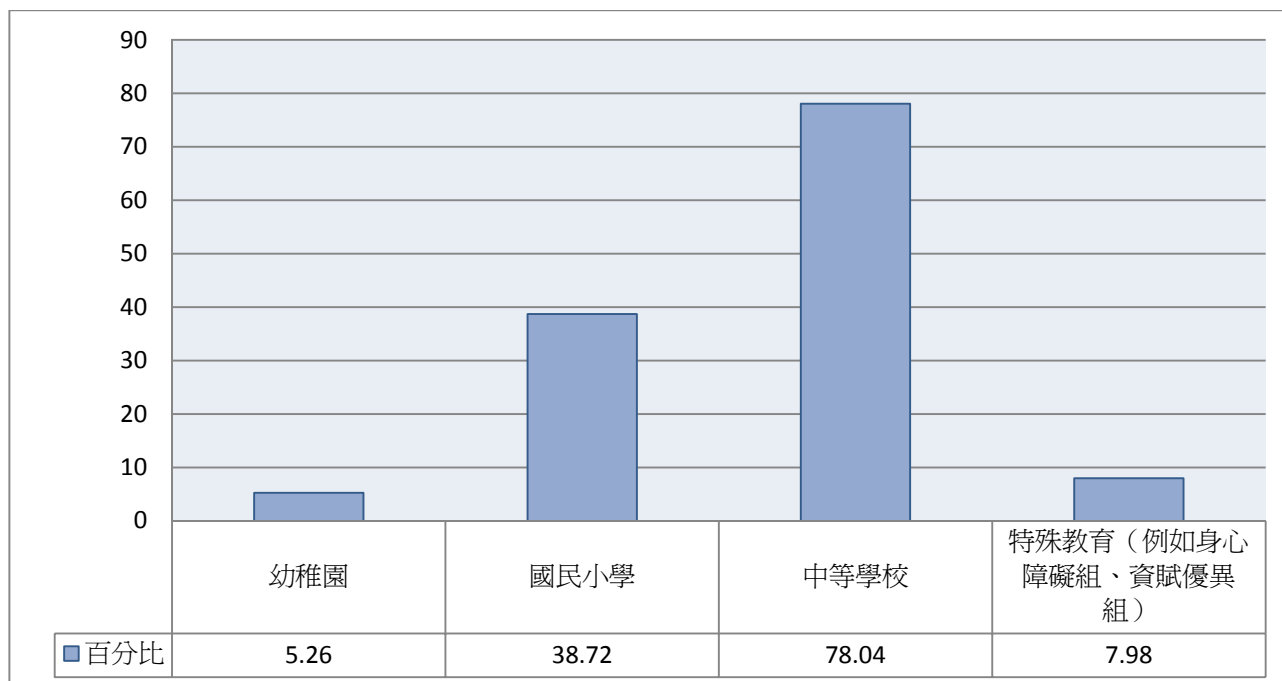


圖9 師資職前教育課程類別

二、 修習階段

表2-2 修習階段

	個數	百分比
大學階段	527	42.88
大學畢業以後(學士後教育學分班)	39	3.15
碩士班階段	656	53.32
博士班階段	8	.65
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您最早開始修習師資職前教育課程是在下列哪個階段？

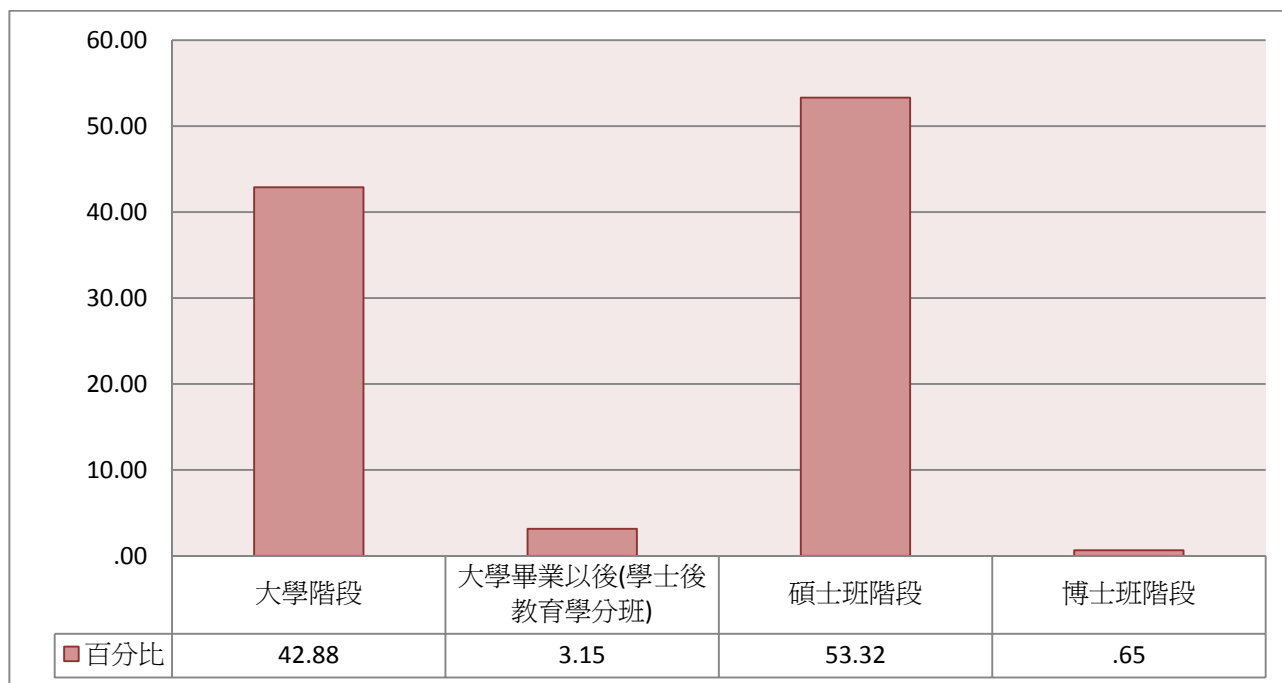


圖10 修習階段

三、 修習管道

表2-3 幼稚園師資職前教育課程修習管道

	個數	百分比
師資培育相關系所之公費師資生	4	5.67
師資培育相關系所之自費師資生（含一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）	30	46.69
錄取師資培育中心辦理之教育學程甄選	31	47.65
總數	65	100.00

注1：此表數據為「有勾選修習幼稚園師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程的方式？__修習幼稚園師資職前課程的方式

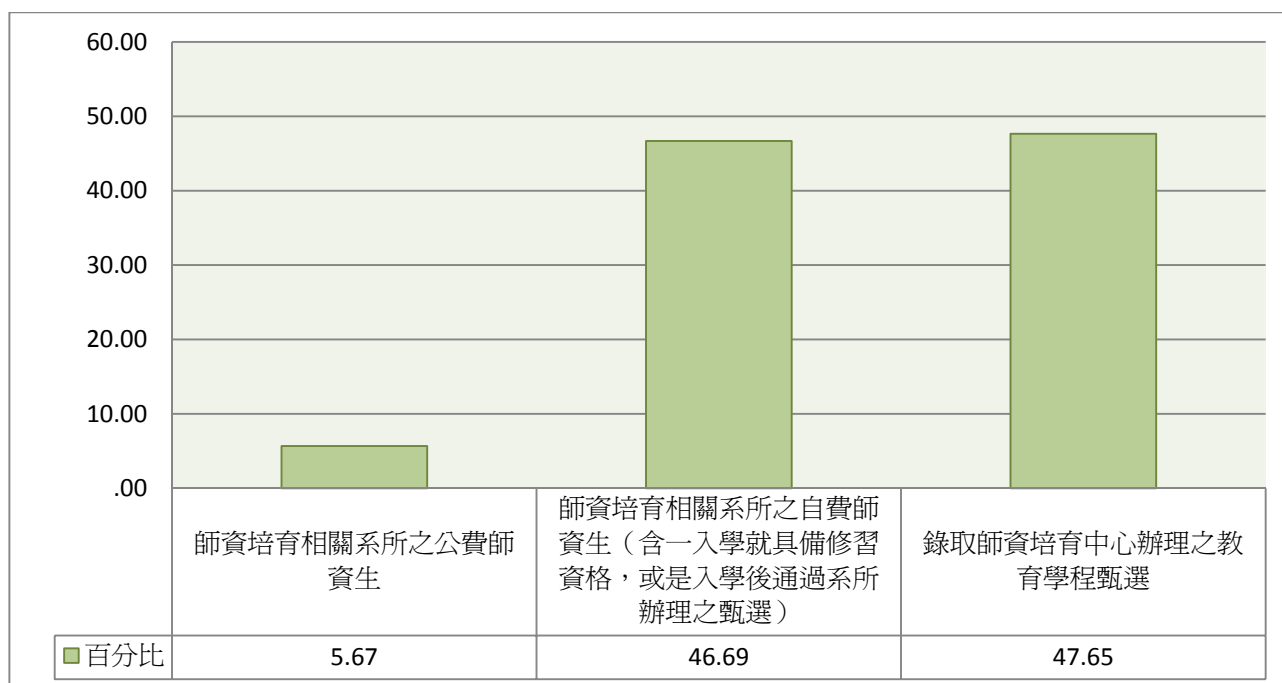


圖11 幼稚園師資職前教育課程修習管道

表2-4 國民小學師資職前教育課程修習管道

	個數	百分比
師資培育相關系所之公費師資生	0	.00
師資培育相關系所之自費師資生(含一入學就具備修習資格,或是入學後通過系所辦理之甄選)	282	59.30
錄取師資培育中心辦理之教育學程甄選	194	40.70
總數	476	100.00

注1：此表數據為「有勾選修習國民小學師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程的方式？__修習國民小學師資職前課程的方式

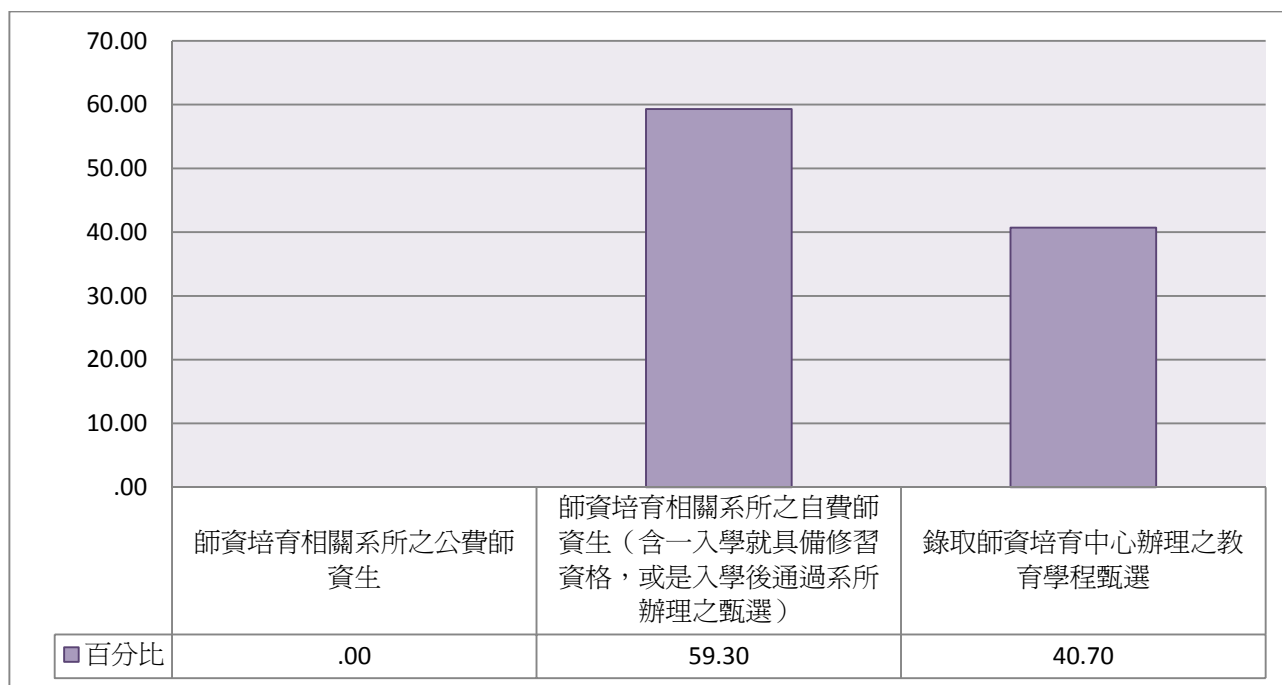


圖12 國民小學師資職前教育課程修習管道

表2-5 中等學校師資職前教育課程修習管道

	個數	百分比
師資培育相關系所之公費師資生	0	.00
師資培育相關系所之自費師資生（含一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）	95	9.91
錄取師資培育中心辦理之教育學程甄選	865	90.09
總數	960	100.00

注1：此表數據為「有勾選修習中等學校師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程的方式？__修習中等學校師資職前課程的方式

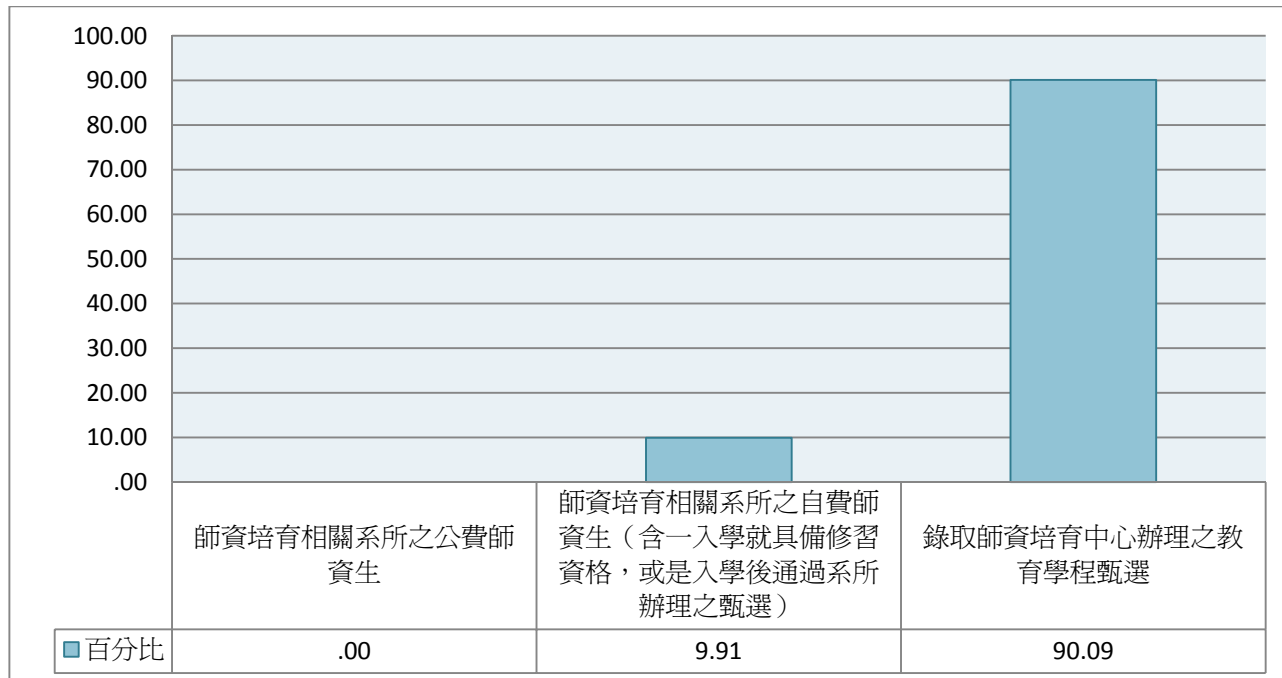


圖13 中等學校師資職前教育課程修習管道

表2-6 特殊教育師資職前教育課程修習管道

	個數	百分比
師資培育相關系所之公費師資生	0	.00
師資培育相關系所之自費師資生（含一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）	36	36.70
錄取師資培育中心辦理之教育學程甄選	62	63.30
總數	98	100.00

注1：此表數據為「有勾選修習特殊教育師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程的方式？__修習特殊教育師資職前課程的方式

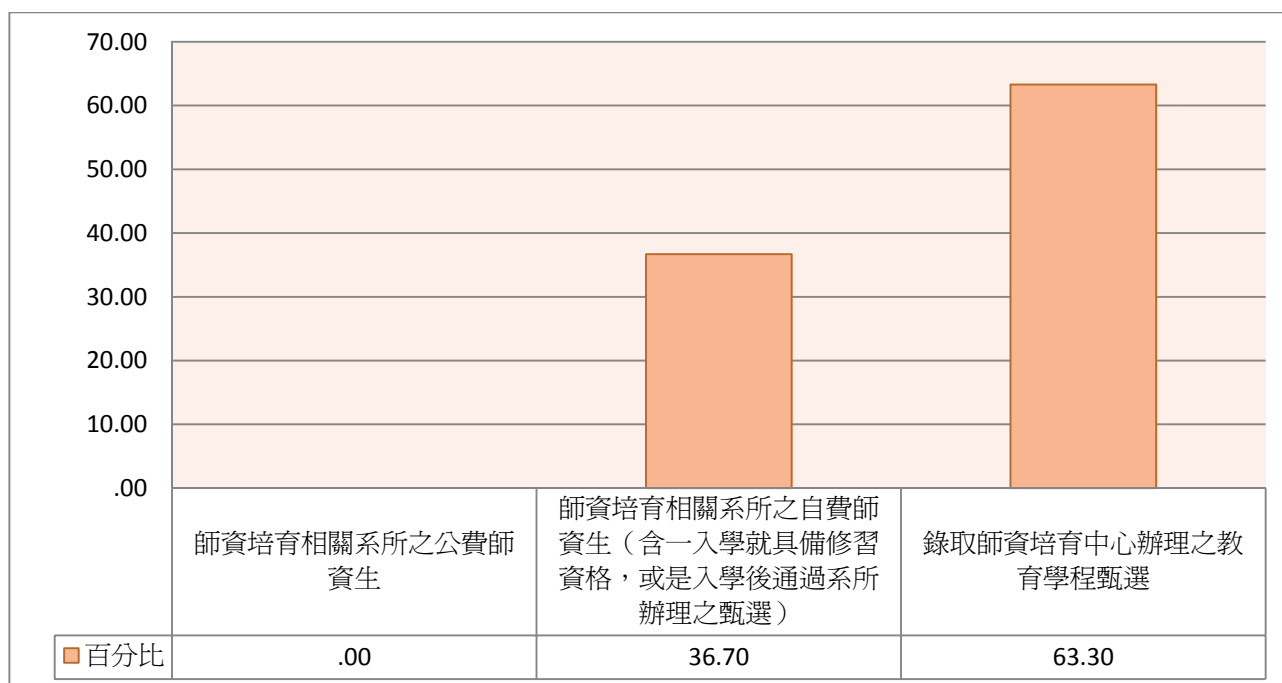


圖14 特殊教育師資職前教育課程修習管道

第三部份、修習動機與意願

一、 家人從事教育工作情形

表3-1 家人從事教育工作情形

	個數	百分比
都沒有	482	39.17
父或母	233	18.92
祖父母或外祖父母	36	2.96
兄弟姊妹	213	17.30
其他親戚	483	39.3

注1：此表數據為「有勾選修習特殊教育師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您家裏有哪些人從事教育工作？

注3：此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例，勾選「都沒有」者，不能複選其他選項。

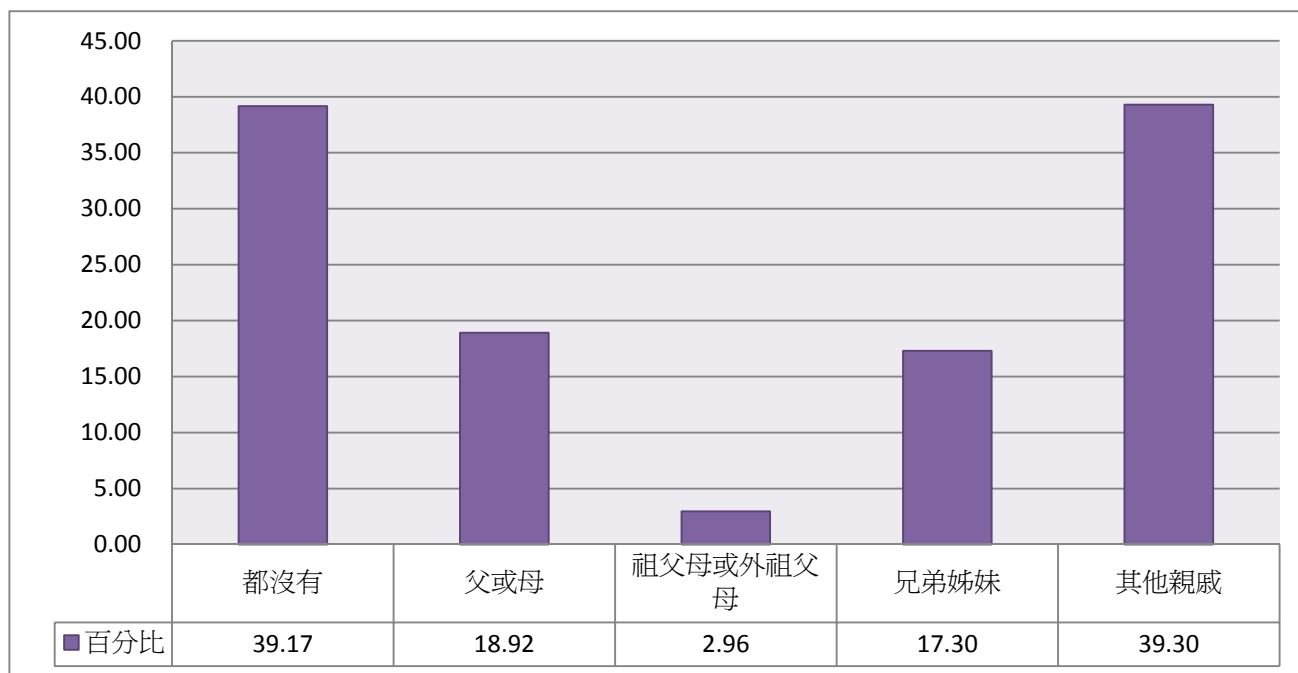


圖15 家人從事教育工作情形

二、 修課原因

表3-2 修課原因

	個數	百分比
增加未來就業機會	383	31.11
就讀科系的專長較適合從事教職	181	14.71
從事教職的薪水與福利吸引人	37	2.97
教職工作穩定有保障	139	11.34
當老師假期較集中，有較多個人時間	45	3.64
喜歡教學，與學生相處	387	31.45
增加教育相關知識	59	4.79
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您目前修習師資職前教育課程最主要的原因為？

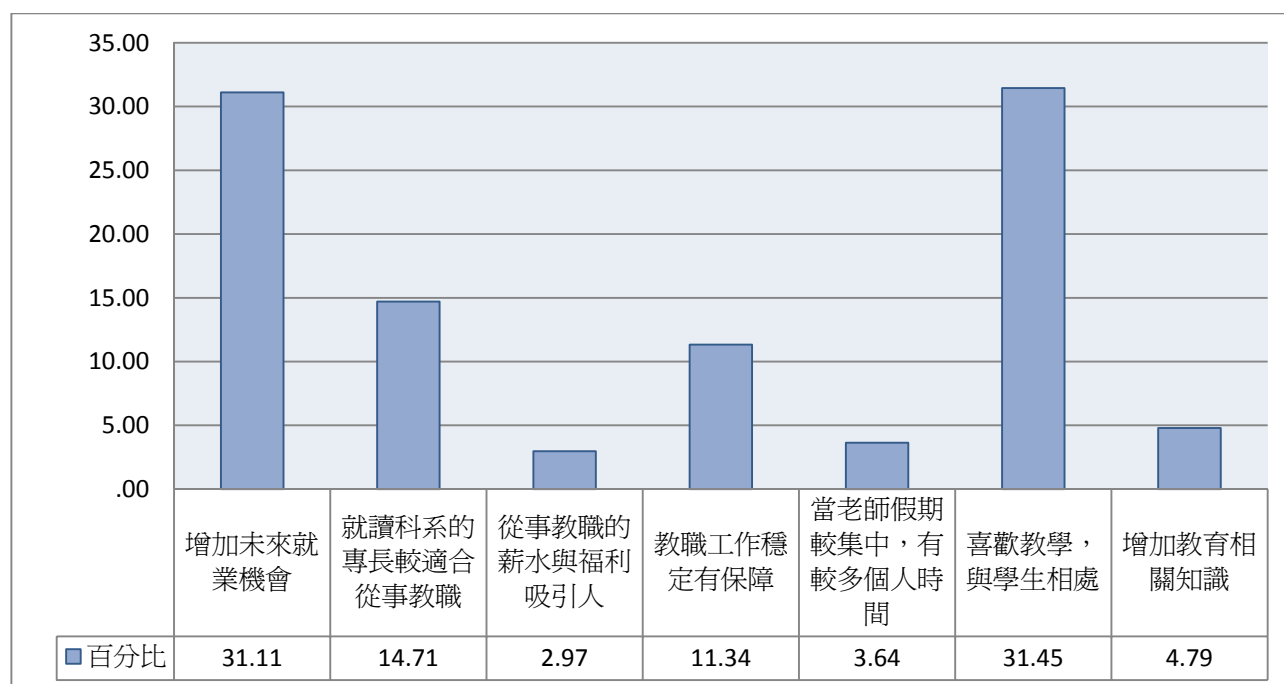


圖16 修課原因

三、 決定修課者

表3-3 決定修課者

	個數	百分比
家人(含父母)的決定	173	14.06
自己的決定	1042	84.69
其他	15	1.25
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您目前修習師資職前教育課程最主要是誰的決定？

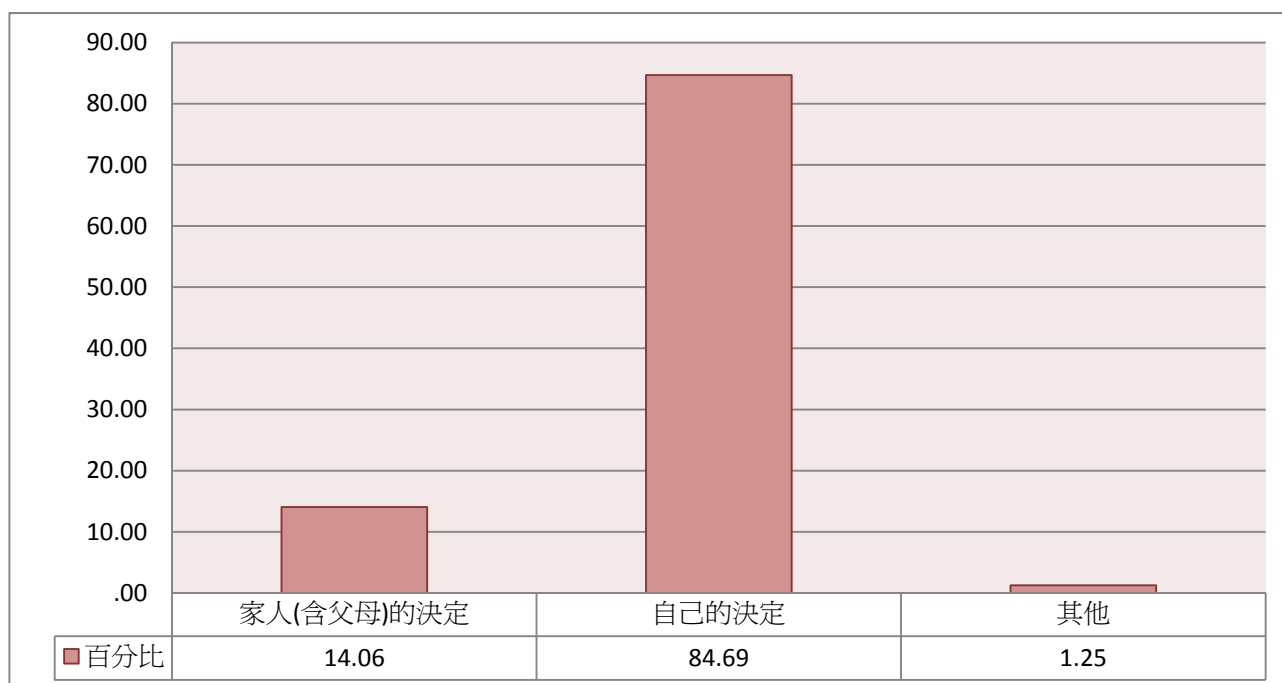


圖17 決定修課者

四、 當老師的意願

表3-4 想當幼稚園或中小學老師的意願

	個數	百分比
完全沒意願	11	.88
沒意願	69	5.64
有意願	531	43.20
非常有意願	618	50.28
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您想當幼稚園或中小學老師的意願有多強？

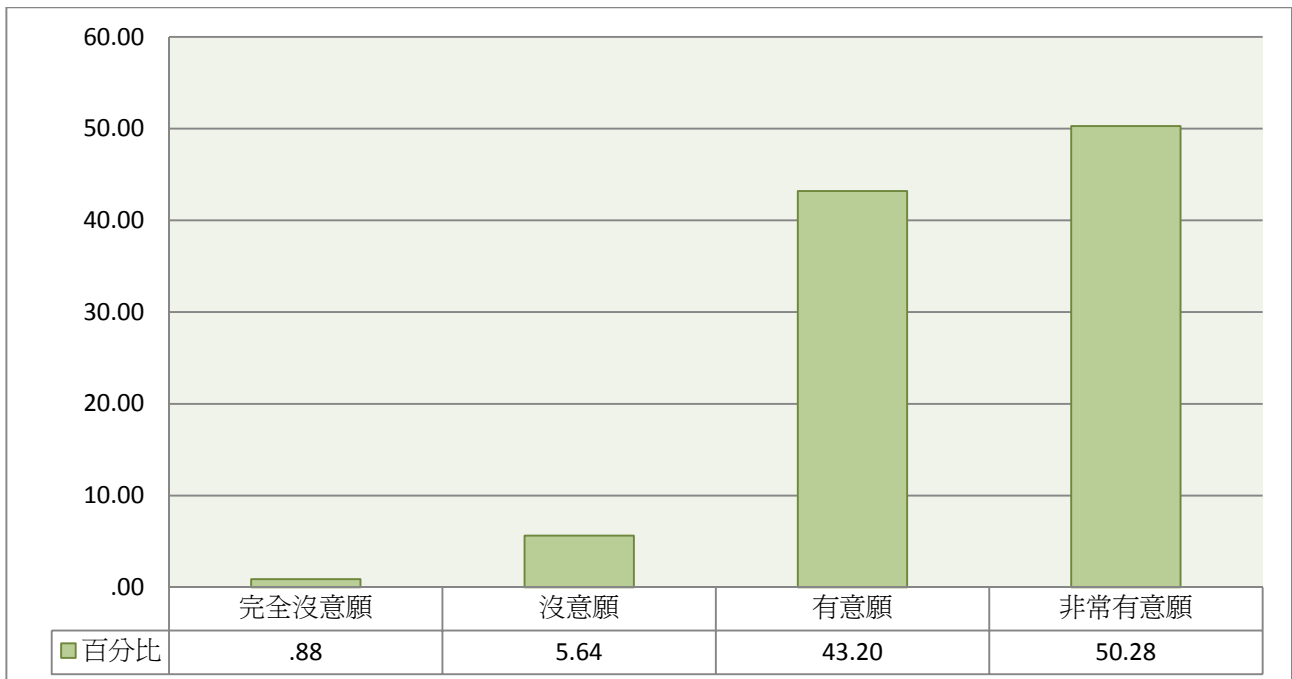


圖18 想當幼稚園或中小學老師的意願

第四部份、修習門檻

一、 是否經過申請或參加考試

表4-1 是否經過系上申請或是參加教育學程考試才具備修習資格

	個數	百分比
否	81	6.55
是	1149	93.45
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是經過系上申請或是參加教育學程考試，才具備目前修習師資職前教育課程的資格嗎？

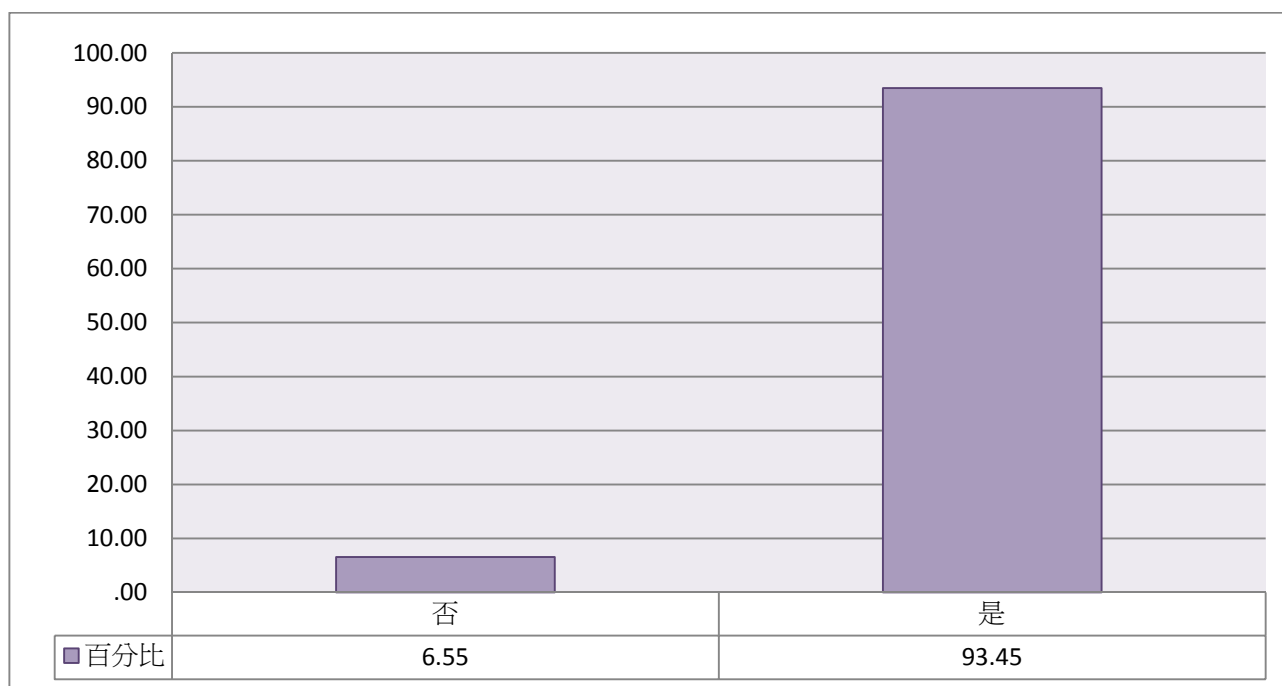


圖19 是否經過系上申請或是參加教育學程考試才具備修習資格

二、 修課條件

表4-2 申請修習教育學程時，需符合的條件、考試項目以及繳交的書面內容

	個數	百分比
【成績門檻要求】在校學業成績	986	85.80
【成績門檻要求】操性成績	667	58.06
【筆試】人格測驗	199	17.28
【筆試】性向測驗	275	23.95
【筆試】教育常識(含時事)測驗	848	73.79
【筆試】教師意象評量測驗	124	10.82
【筆試】國語文基本能力測驗(含小論文寫作)	533	46.39
【筆試】英文測驗	173	15.05
【筆試】綜合學科測驗	197	17.13
【筆試】一般時事測驗	165	14.36
【筆試】其他	42	3.67
【面試】面試	706	61.43
【書面資料】自傳(含生涯規劃/修習計畫/教育理念)	615	53.49
【書面資料】教師推薦函或評語	262	22.76
【書面資料】參與班級/社團表現優良證明	336	29.24
【書面資料】外語檢定考試合格證明	138	12.04
【書面資料】原位民身份(得降低錄取標準或加分)	11	.93
【書面資料】碩士身份(例如研究生身份申請修習得加分)	290	25.19
【書面資料】得獎紀錄(例如全國性競賽優異得不受成績要求限制)	180	15.66
【書面資料】其他	60	5.26

注1：此表數據為「經過系上申請或參加教育學程考試取得修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：以下為各校修習教育學程的要求，請勾選您當初申請時須符合的條件、考試項目以及繳交的書面內容？

注3：此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例。

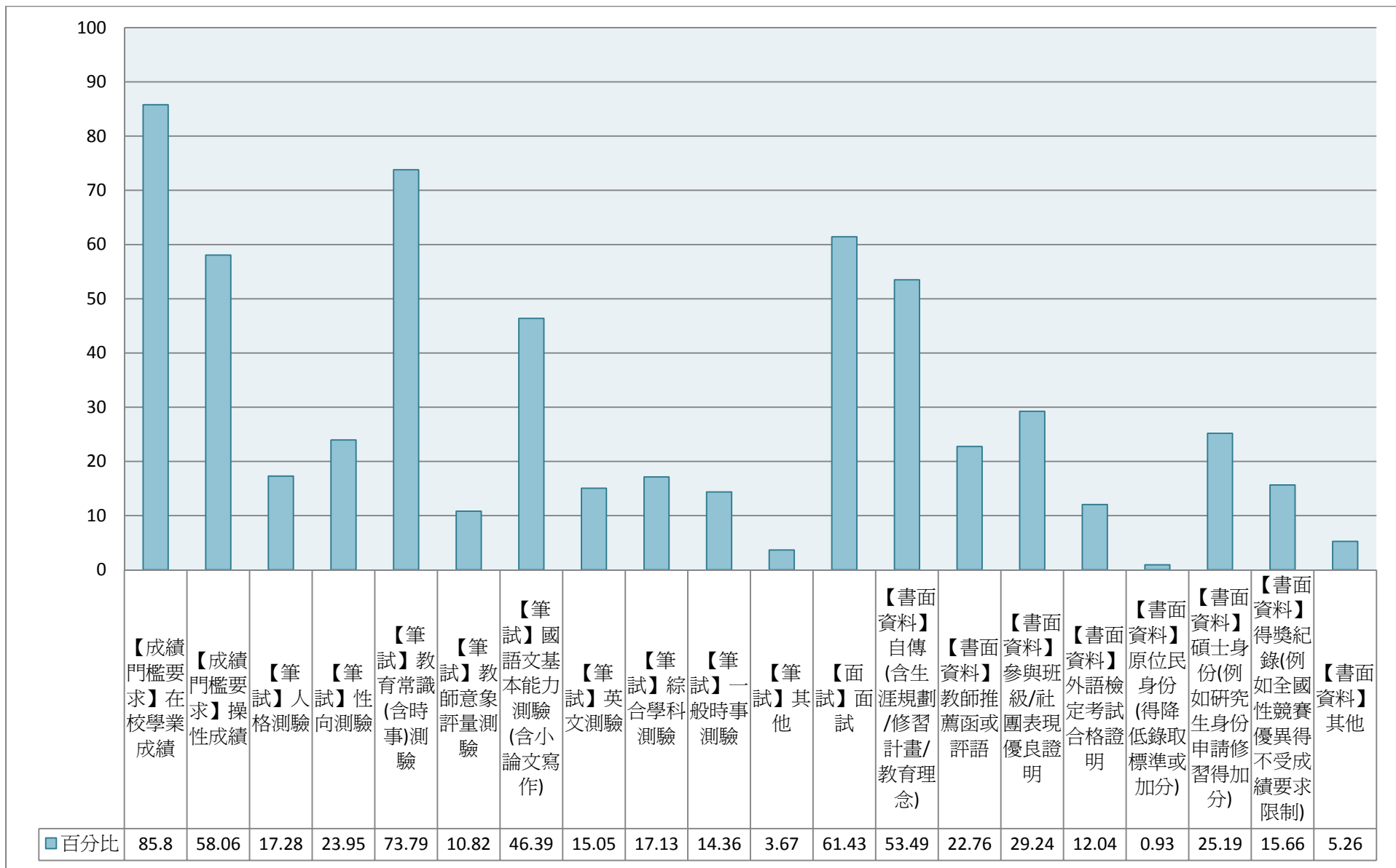


圖20 申請修習教育學程時，需符合的條件、考試項目以及繳交的書面內容

三、 甄選競爭激烈程度

表4-3 師資生的甄選競爭是否激烈

	個數	百分比
完全不會	101	8.81
不會	478	41.57
激烈	442	38.49
非常激烈	128	11.13
總數	1149	100.00

注1：此表數據為「經過系上申請或參加教育學程考試方取得修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您這一屆師資生的甄選競爭激烈嗎？

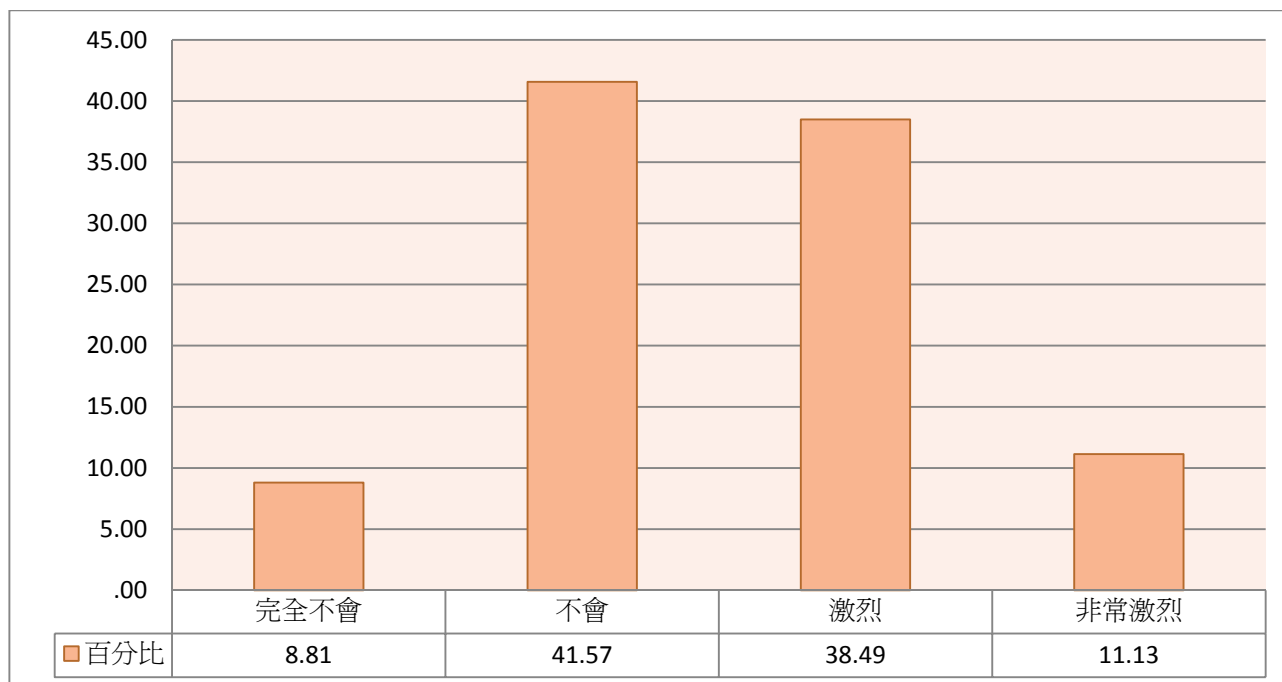


圖21 師資生的甄選競爭是否激烈

第五部份、師資培育課程及機構服務意見

一、 修課數

表5-1 修習幾門師資職前教育課程

	個數	百分比
0	92	7.51
1-3	153	12.41
4-6	256	20.82
7-9	272	22.08
10門以上	457	37.18
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：到目前為止，您進入碩(博)士班之後，修習了幾門師資職前教育課程？

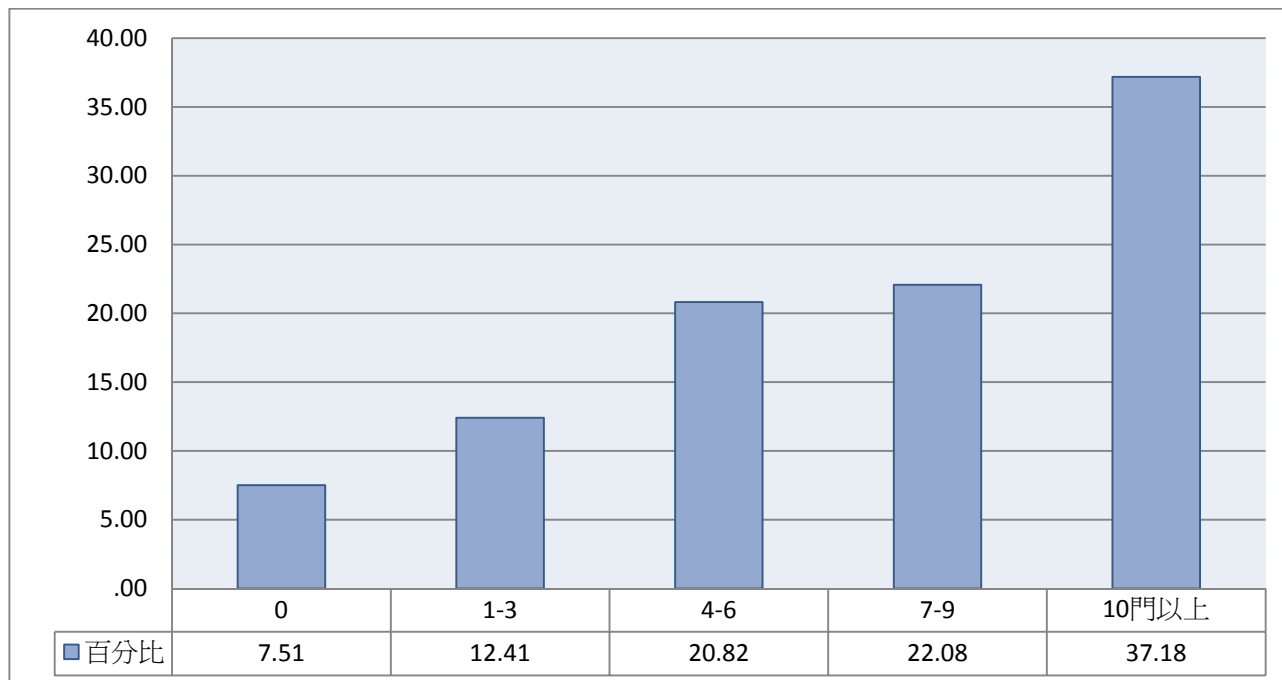


圖22 修習幾門師資職前教育課程

二、 自我修課情形

表5-2 自我修課情形各項目平均數

	平均數
(1)認真修習學程的課程	3.78
(2)曠課或缺課	1.42
(3)認真完成老師 交待的作業或準備考試	3.81
(4)認真參與課堂討論	3.62
(5)上課時, 對於不懂或感興趣的教育議題經常發問	2.93
(6)下課後, 常跟老師或同學討論教育問題	2.78
(7)參與課外教育相關的演講/研討會或工作坊	2.66
(8)課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀	3.04
(9)關心教育政策與時事的發展	3.29

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何？

注3：分數計算方式為：「極少或從未=1，偶爾=2，有時=3、經常=4」

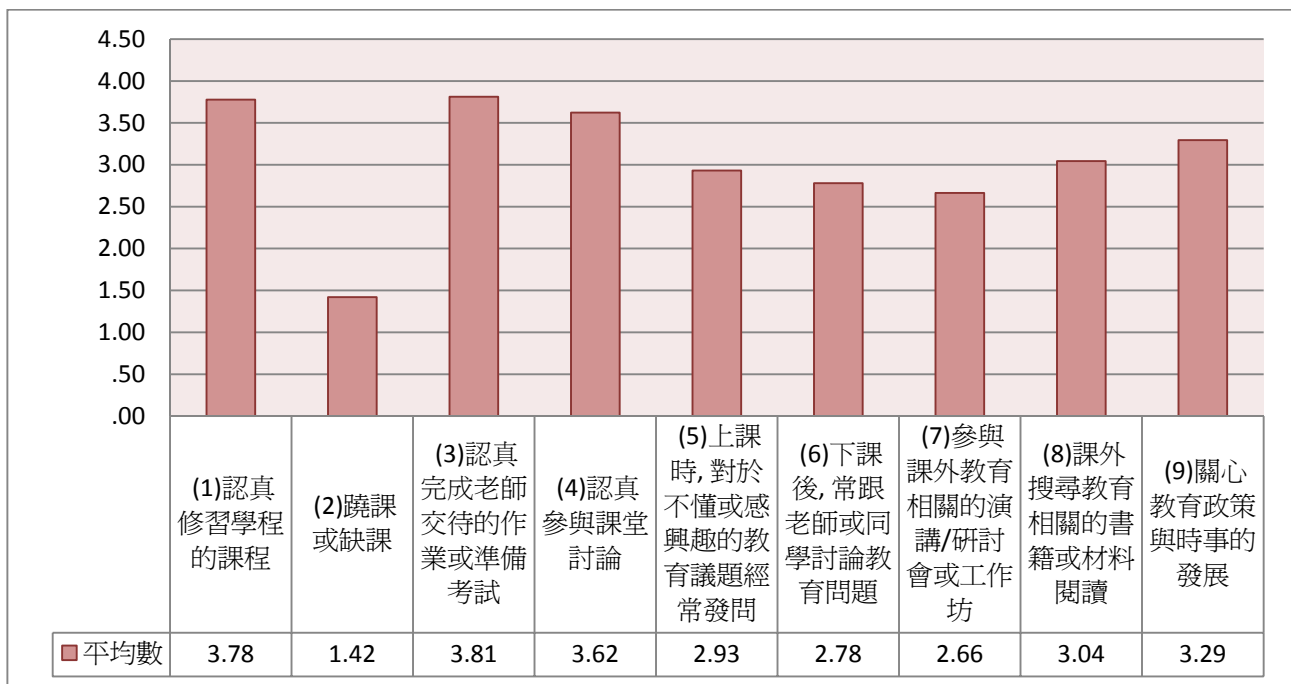


圖23 自我修課情形各項目平均數

表5-3 自我修課情形---認真修習學程的課程

	個數	百分比
極少或從未	5	.46
偶爾	45	3.97
有時	147	12.89
經常	941	82.68
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何?(1)認真修習學程的課程

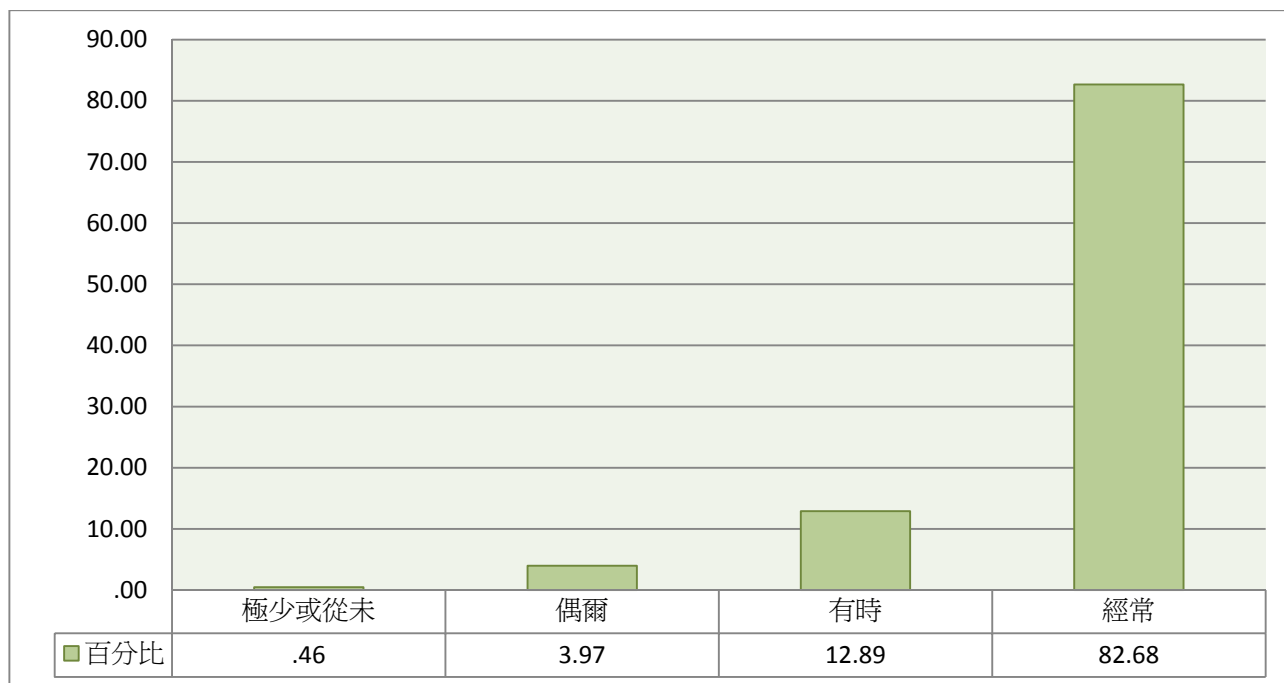


圖24 自我修課情形---認真修習學程的課程

表5-4 自我修課情形---蹺課或缺課

	個數	百分比
極少或從未	814	71.57
偶爾	191	16.83
有時	109	9.59
經常	23	2.01
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何?(2)蹺課或缺課

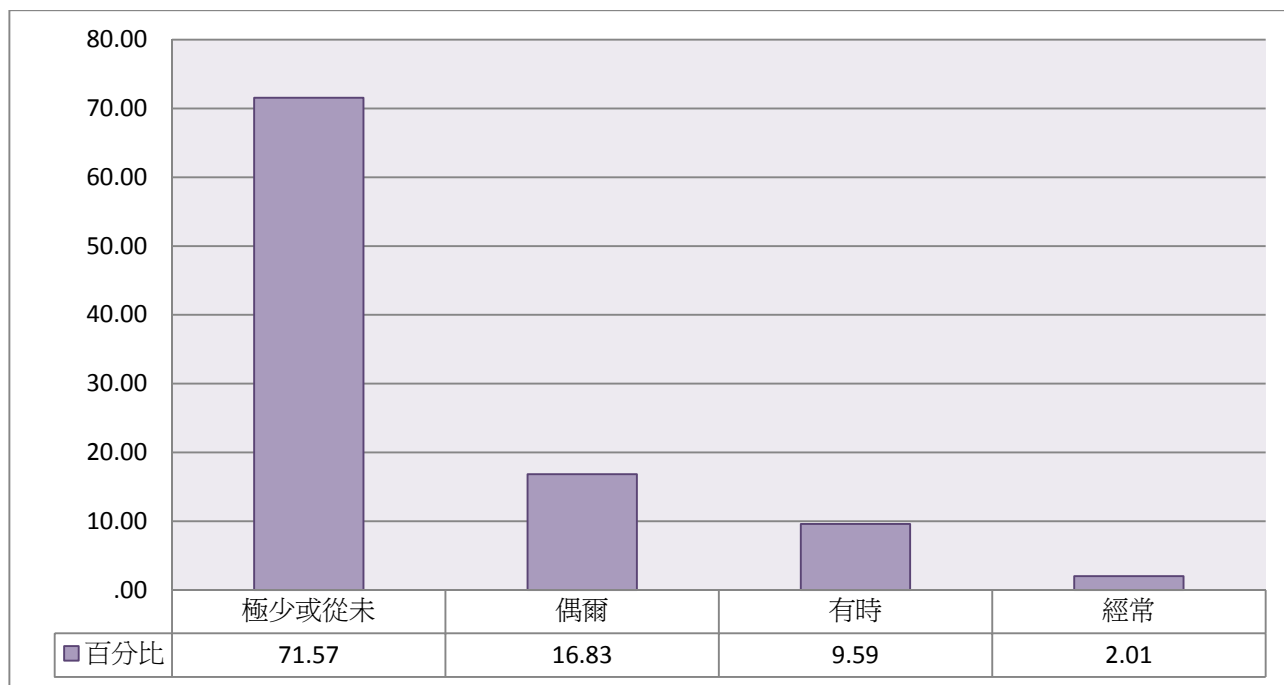


圖25 自我修課情形---蹺課或缺課

表5-5 自我修課情形---認真完成老師交待的作業或準備考試

	個數	百分比
極少或從未	5	.46
偶爾	25	2.17
有時	148	12.98
經常	960	84.39
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何?(3)認真完成老師交待的作業或準備考試

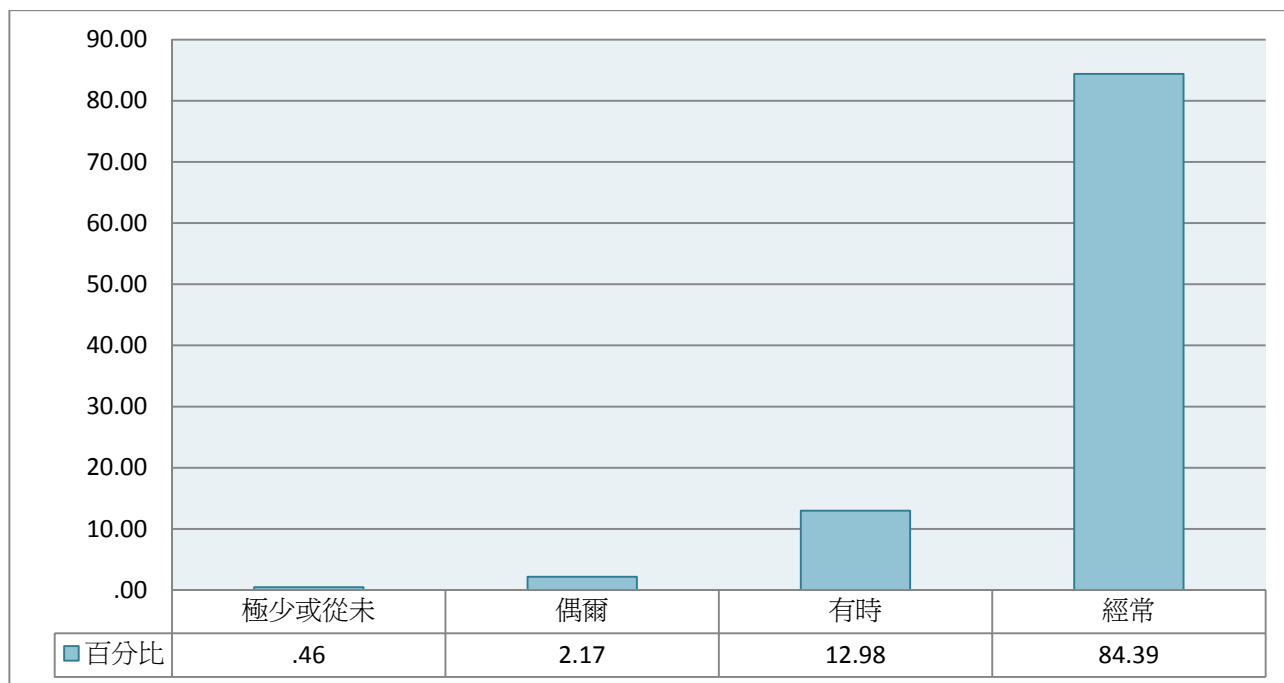


圖26 自我修課情形---認真完成老師交待的作業或準備考試

表5-6 自我修課情形---認真參與課堂討論

	個數	百分比
極少或從未	6	.53
偶爾	50	4.40
有時	310	27.27
經常	771	67.80
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何?(4)認真參與課堂討論

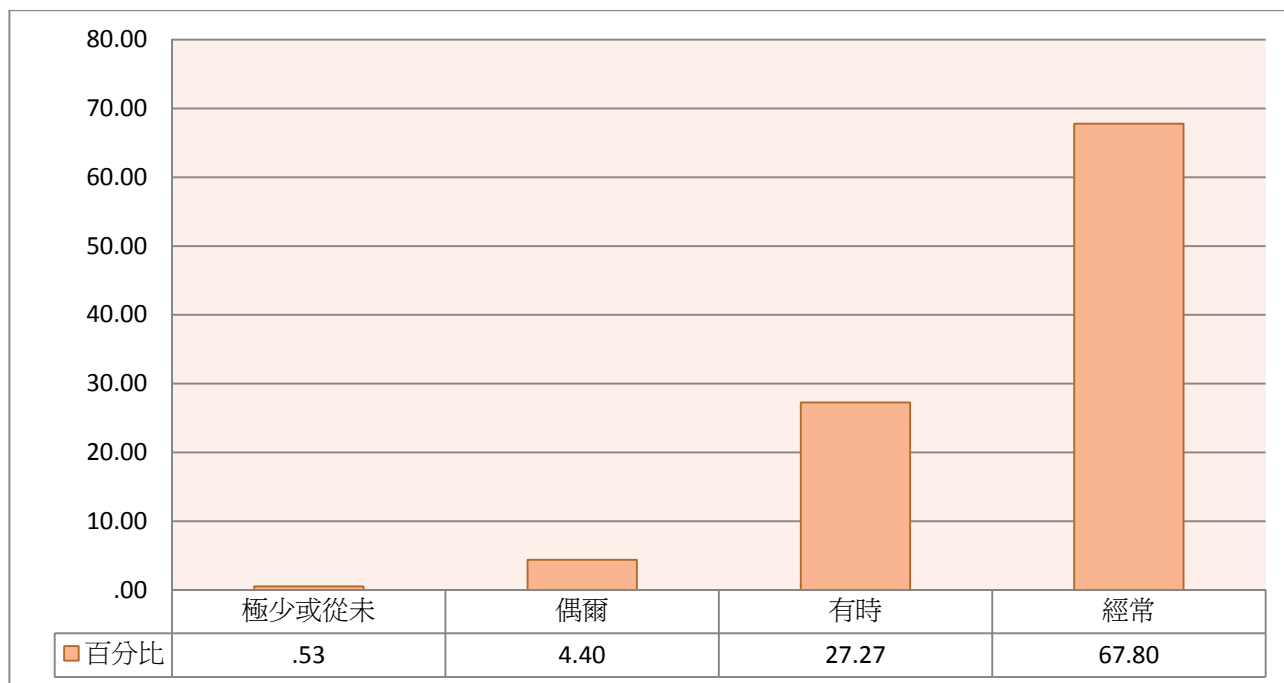


圖27 自我修課情形---認真參與課堂討論

表5-7 自我修課情形---上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問

	個數	百分比
極少或從未	51	4.50
偶爾	297	26.11
有時	468	41.17
經常	321	28.22
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何?(5)上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問

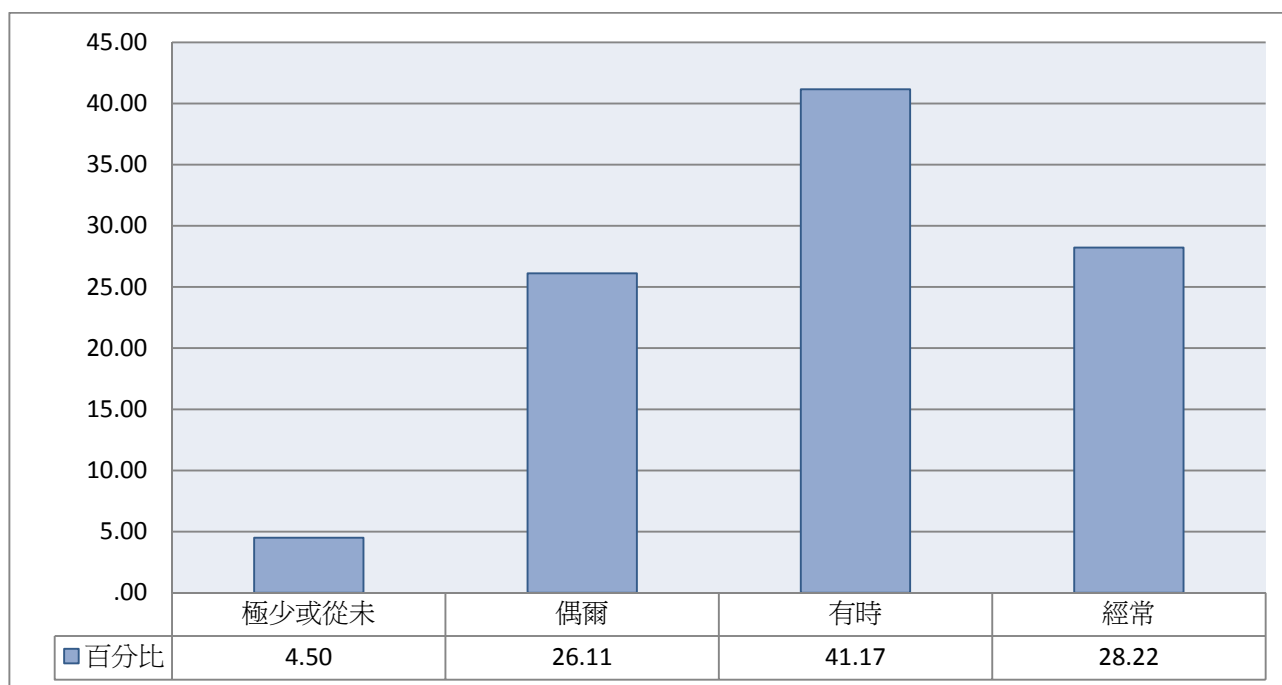


圖28 自我修課情形---上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問

表5-8 自我修課情形---下課後，常跟老師或同學討論教育問題

	個數	百分比
極少或從未	57	4.99
偶爾	376	33.03
有時	467	41.01
經常	239	20.97
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何?(6)下課後，常跟老師或同學討論教育問題

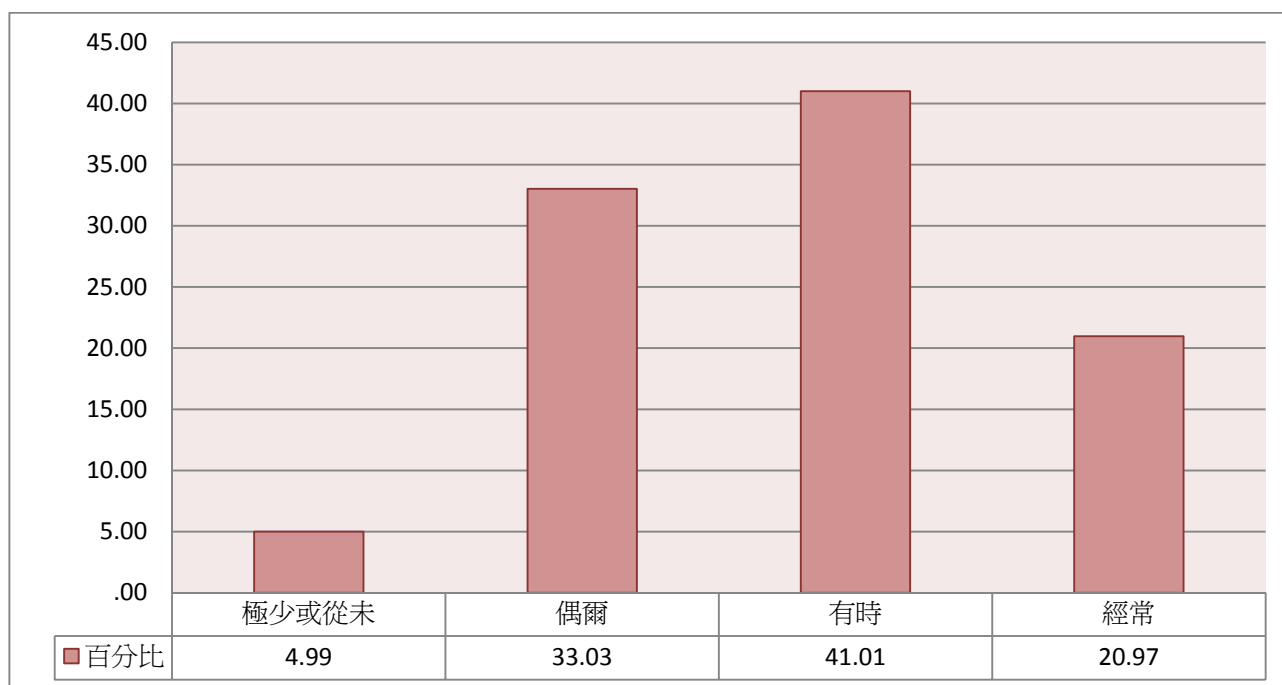


圖29 自我修課情形---下課後，常跟老師或同學討論教育問題

表5-9 自我修課情形---參與課外教育相關的演講/研討會或工作坊

	個數	百分比
極少或從未	136	11.94
偶爾	359	31.59
有時	394	34.61
經常	249	21.86
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何?(7)參與課外教育相關的演講/研討會或工作坊

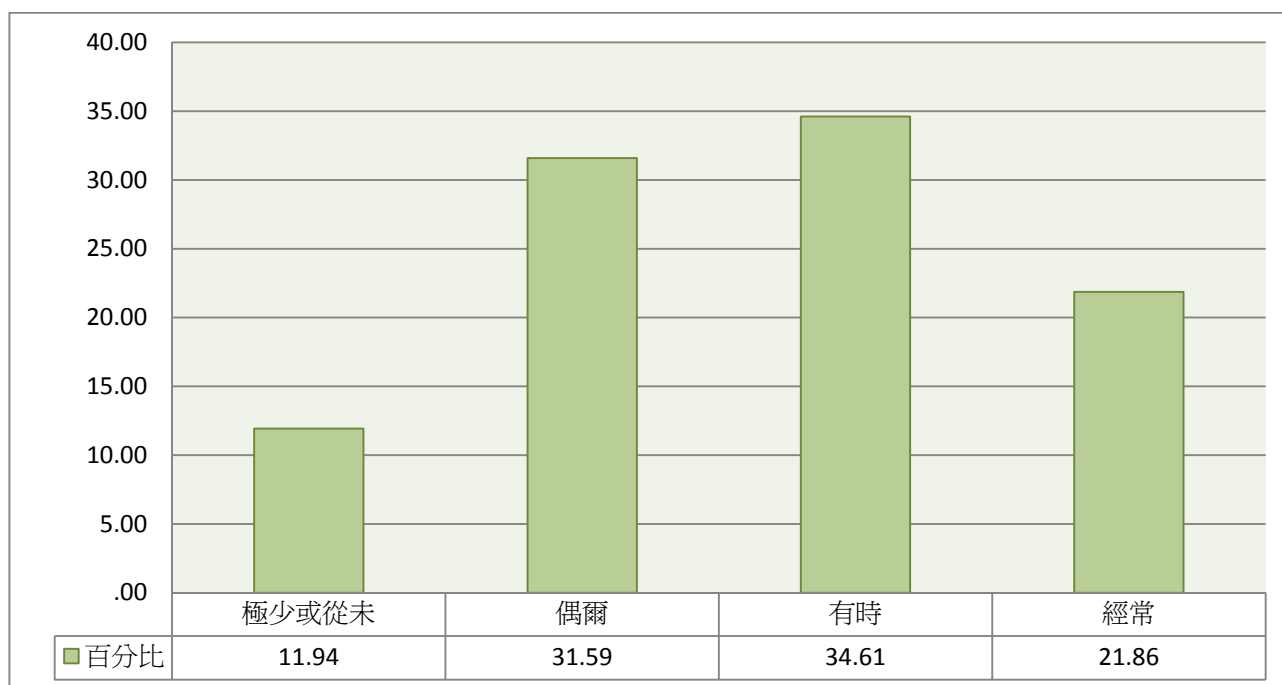


圖30 自我修課情形---參與課外教育相關的演講/研討會或工作坊

表5-10 自我修課情形---課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀

	個數	百分比
極少或從未	42	3.66
偶爾	252	22.12
有時	460	40.41
經常	385	33.81
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何?(8)課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀

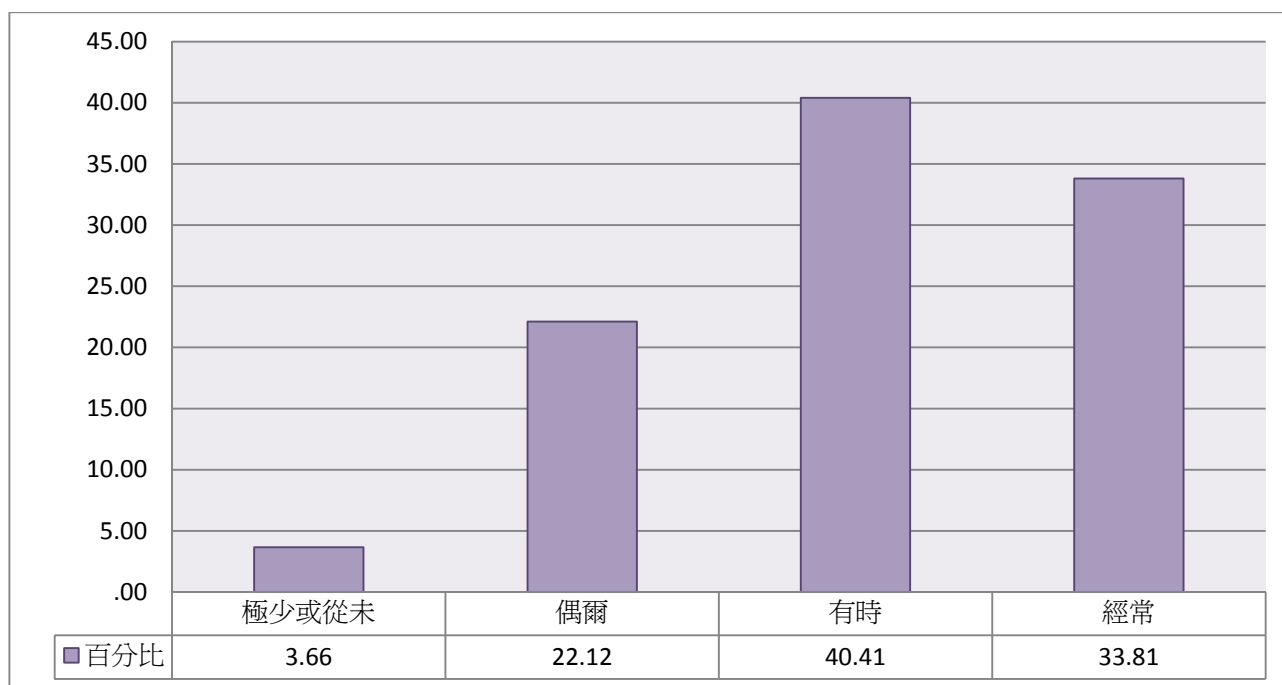


圖31 自我修課情形---課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀

表5-11 自我修課情形---關心教育政策與時事的發展

	個數	百分比
極少或從未	20	1.74
偶爾	138	12.12
有時	467	41.06
經常	513	45.08
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何?(9)關心教育政策與時事的發展

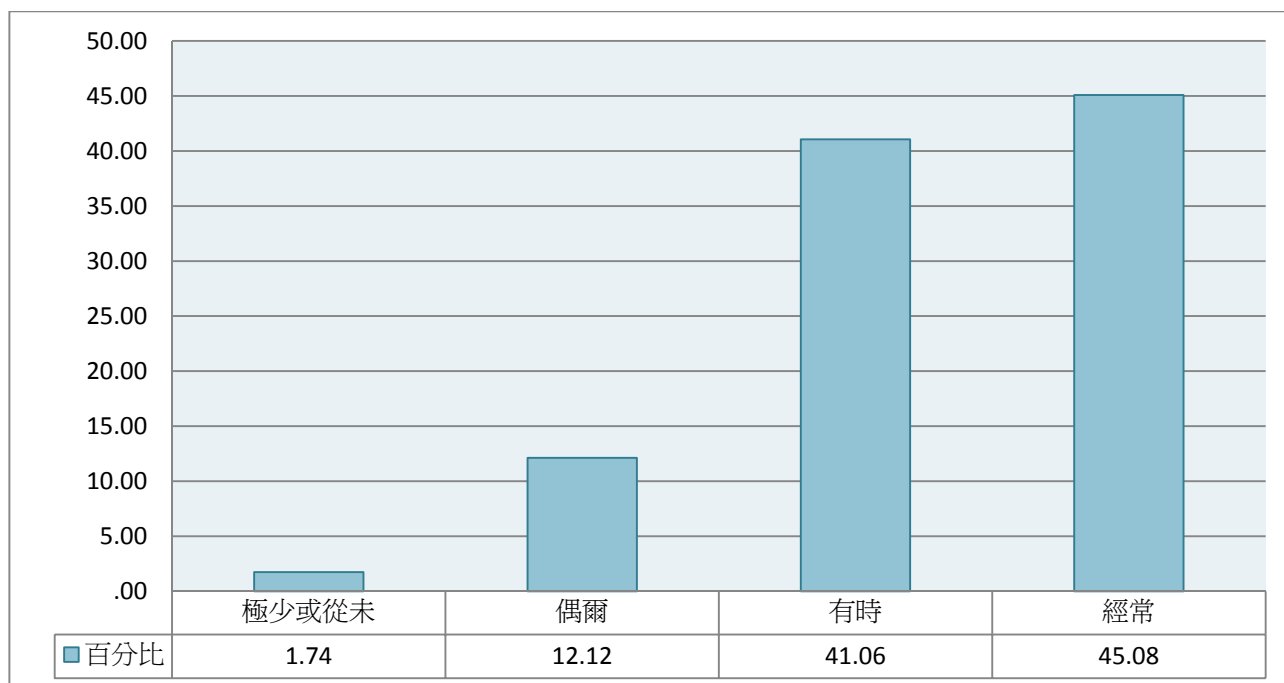


圖32 自我修課情形---關心教育政策與時事的發展

三、 同學修課情形

表5-12 同學修課情形各項目平均數

	平均數
(1)修課同學都認真的修習學程課程	3.03
(2)修課同學很少蹺課或缺課	2.83
(3)修課同學對於作業或考試都認真準備	3.11
(4)修課同學認真參與課堂討論	3.07
(5)上課時，同學對於不懂或感興趣的教育議題經常發問	2.84
(6)修課同學間很少互動，感情疏離	2.18
(7)修課同學常在課外一起參加教育相關演講/研討會或工作坊	2.35
(8)修課同學常一起討論學程的課程/作業或教育議題	2.85
(9)修課同學對投入教育工作充滿熱忱	2.95

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合？

注3：分數計算方式為：「完全不符合=1，不太符合=2，符合=3、非常符合=4」。

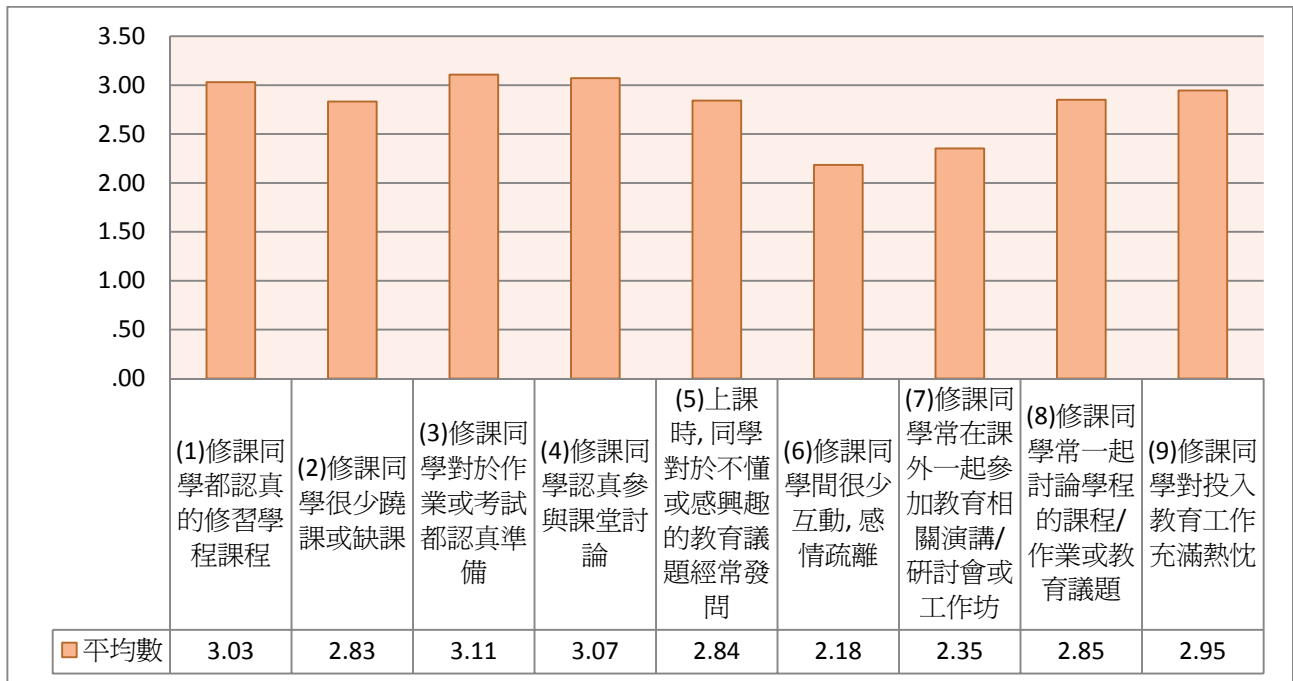


圖33 同學修課情形各項目平均數

表5-13 同學修課情形---修課同學都認真的修習學程課程

	個數	百分比
完全不符合	6	.51
不太符合	178	15.68
符合	729	64.10
非常符合	224	19.72
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合?(1)修課同學都認真的修習學程課程

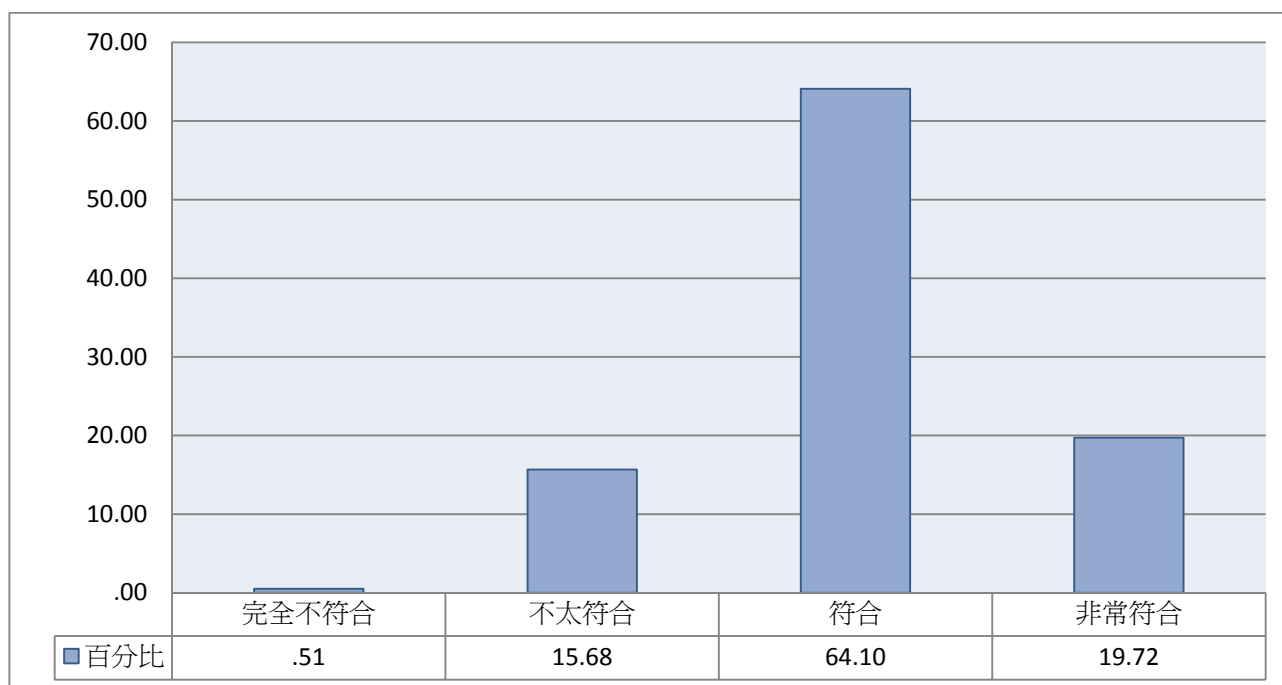


圖34 同學修課情形---修課同學都認真的修習學程課程

表5-14 同學修課情形---修課同學很少蹺課

	個數	百分比
完全不符合	17	1.46
不太符合	327	28.73
符合	625	54.97
非常符合	169	14.84
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合?(2)修課同學很少蹺課或缺課

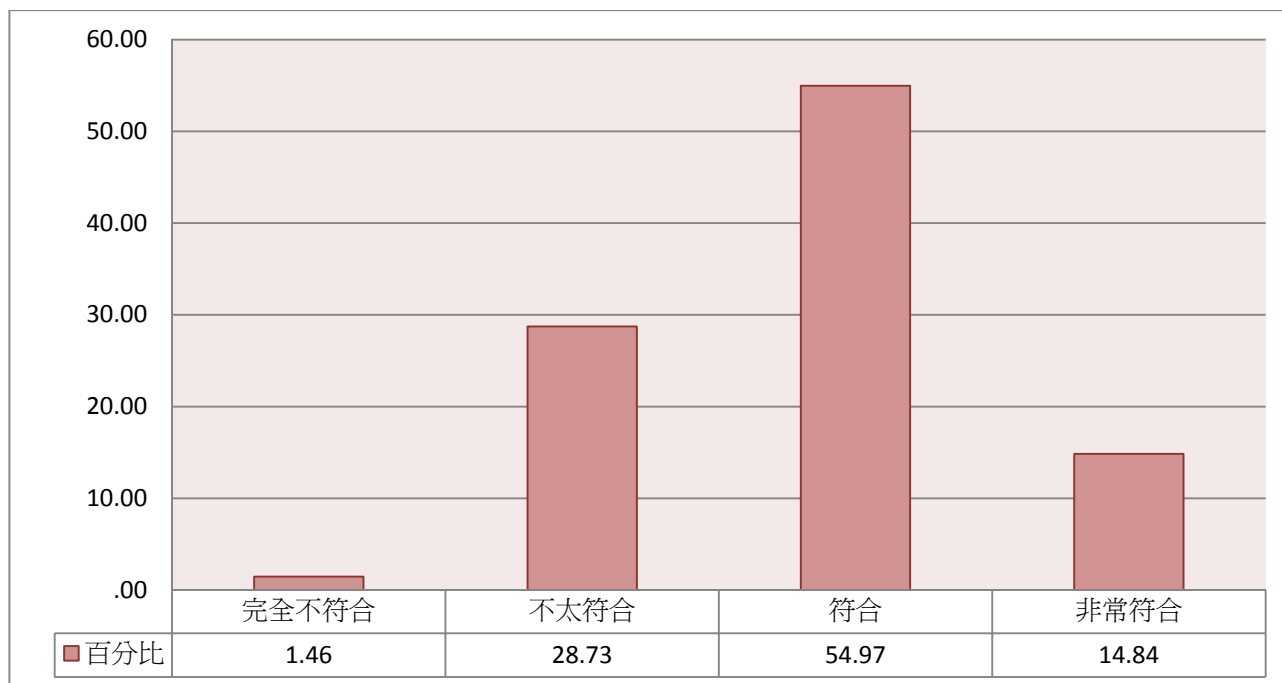


圖35 同學修課情形---修課同學很少蹺課

表5-15 同學修課情形---修課同學對於作業或考試都認真準備

	個數	百分比
完全不符合	5	.40
不太符合	131	11.55
符合	739	64.98
非常符合	263	23.08
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合?(3)修課同學對於作業或考試都認真準備

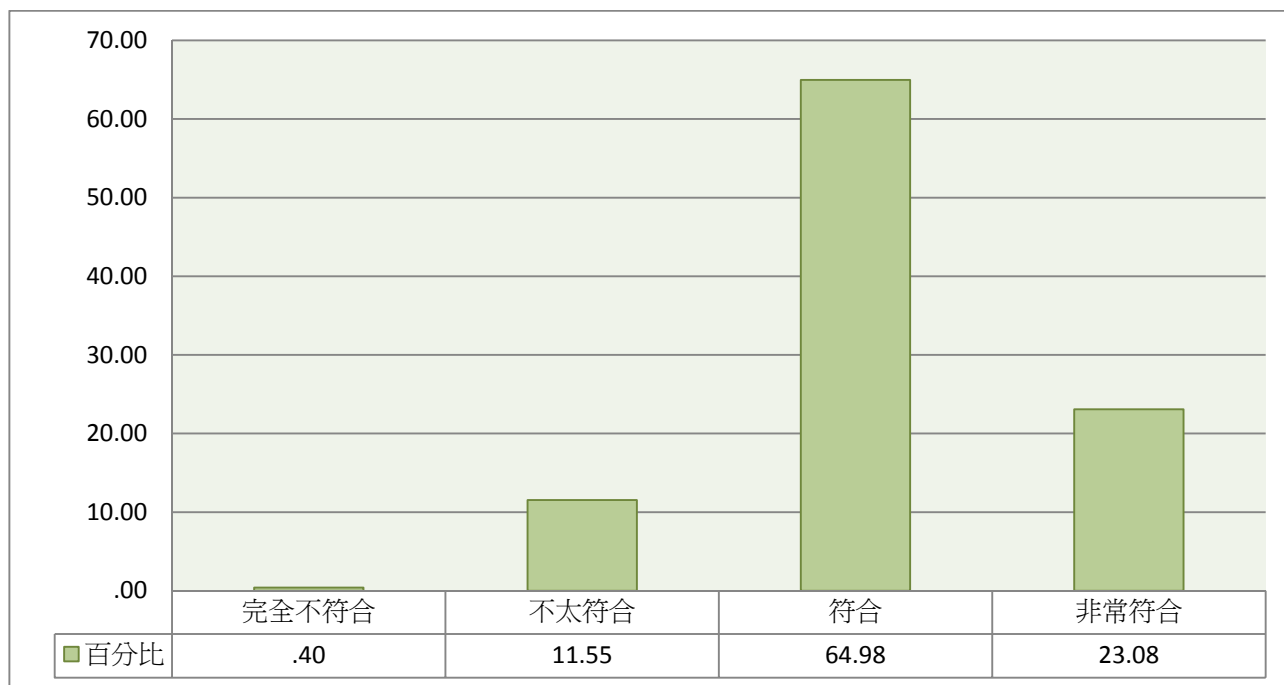


圖36 同學修課情形---修課同學對於作業或考試都認真準備

表5-16 同學修課情形---修課同學認真參與課堂討論

	個數	百分比
完全不符合	9	.83
不太符合	168	14.77
符合	693	60.88
非常符合	268	23.52
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合?(4)修課同學認真參與課堂討論

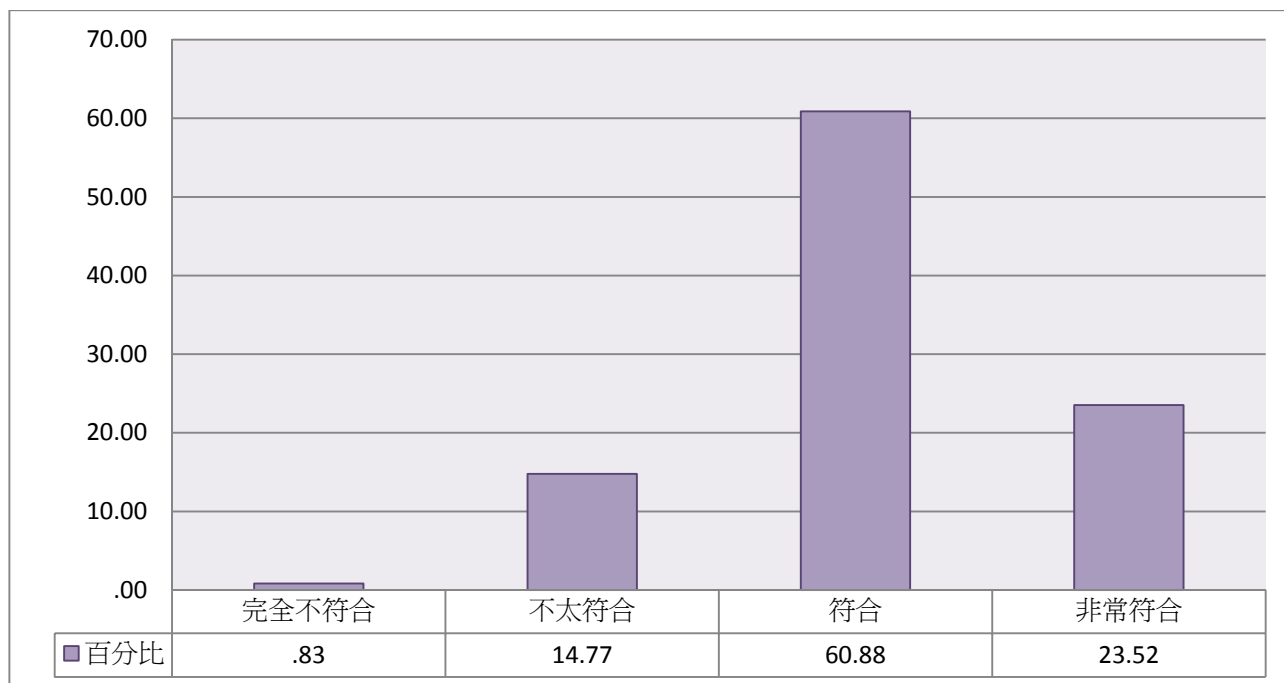


圖37 同學修課情形---修課同學認真參與課堂討論

表5-17 同學修課情形---上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問

	個數	百分比
完全不符合	27	2.38
不太符合	310	27.24
符合	616	54.18
非常符合	184	16.19
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合?(5)上課時，同學對於不懂或感興趣的教育議題經常發問

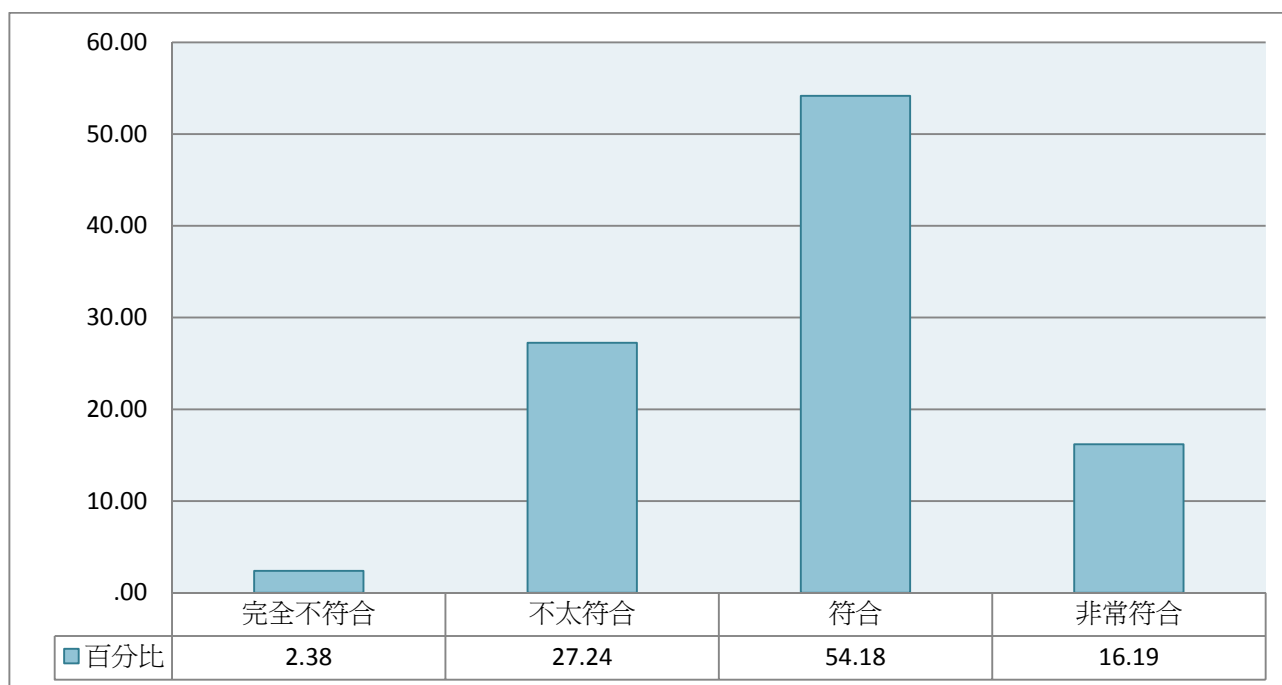


圖38 同學修課情形---上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問

表5-18 同學修課情形---修課同學間很少互動，感情疏離

	個數	百分比
完全不符合	192	16.86
不太符合	597	52.51
符合	295	25.90
非常符合	54	4.73
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合?(6)修課同學間很少互動，感情疏離

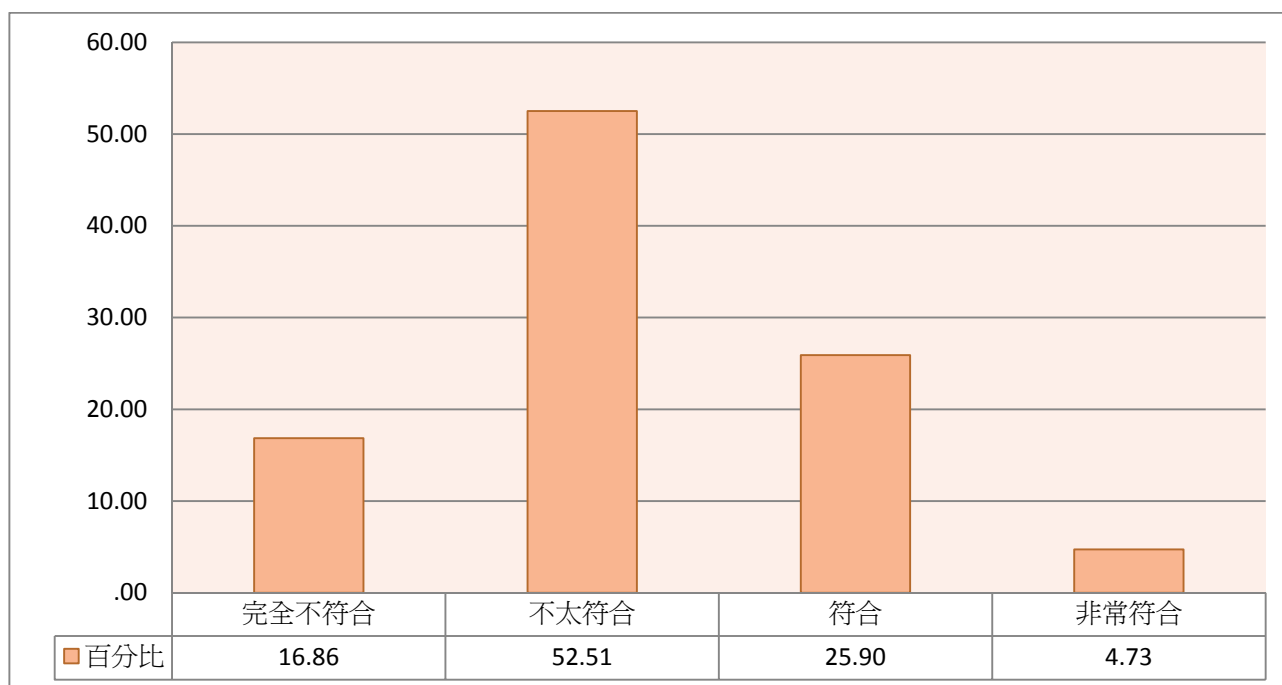


圖39 同學修課情形---修課同學間很少互動，感情疏離

表5-19 同學修課情形---修課同學常在課外一起參加教育相關演講、研討會或工作坊

	個數	百分比
完全不符合	133	11.72
不太符合	552	48.55
符合	369	32.44
非常符合	83	7.28
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合?(7)修課同學常在課外一起參加教育相關演講、研討會或工作坊

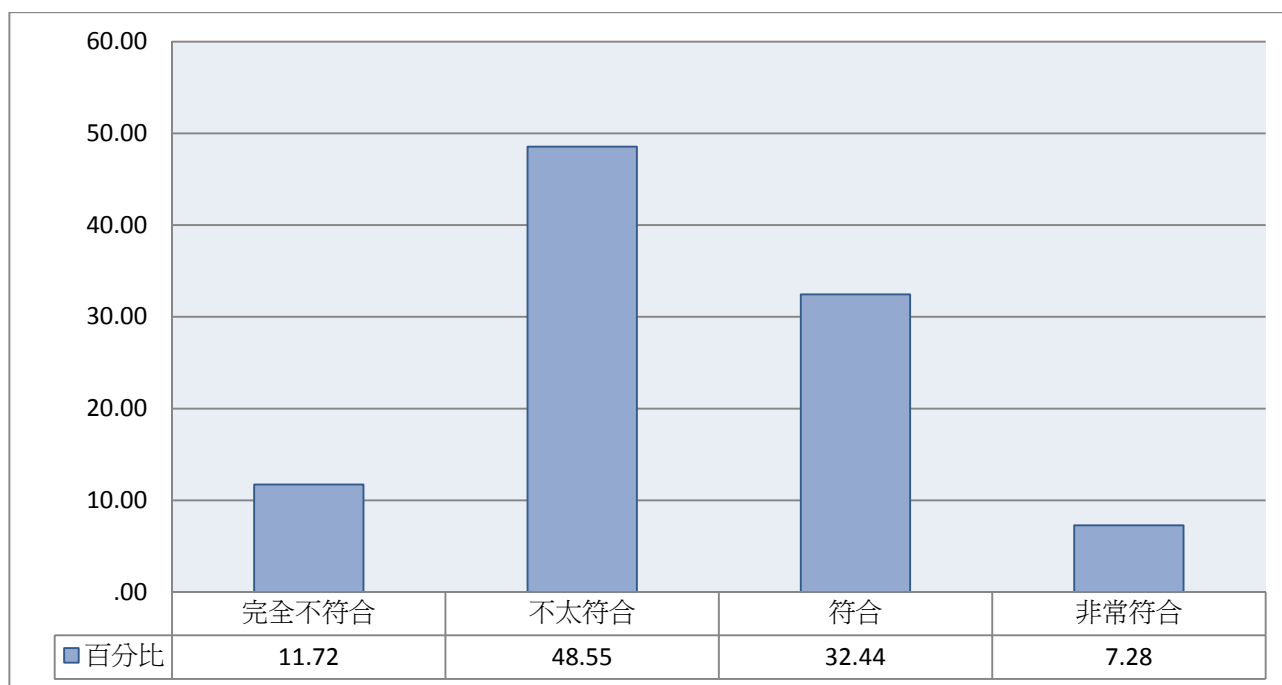


圖40 同學修課情形---修課同學常在課外一起參加教育相關演講、研討會或工作坊

表5-20 同學修課情形---修課同學常一起討論學程的課程、作業、或教育議題

	個數	百分比
完全不符合	28	2.46
不太符合	293	25.77
符合	637	55.99
非常符合	180	15.78
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合?(8)修課同學常一起討論學程的課程/作業或教育議題

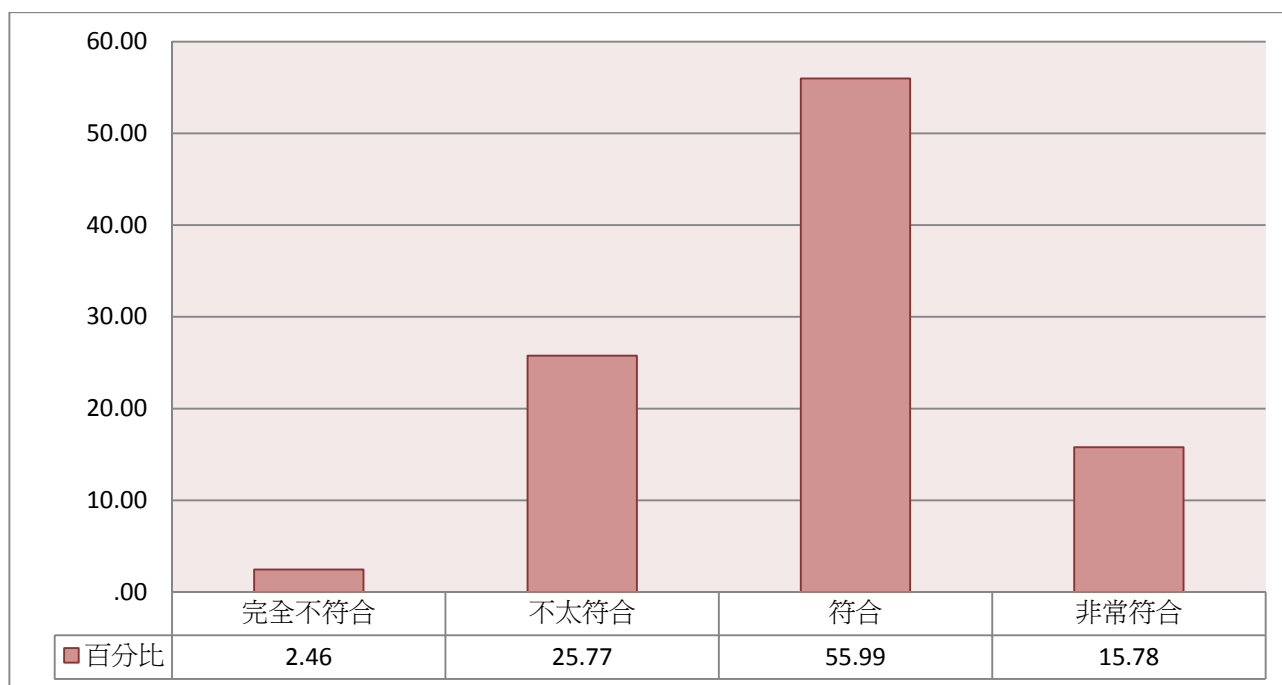


圖41 同學修課情形---修課同學常一起討論學程的課程、作業、或教育議題

表5-21 同學修課情形---修課同學對投入教育工作充滿熱忱

	個數	百分比
完全不符合	15	1.29
不太符合	233	20.50
符合	689	60.60
非常符合	200	17.62
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合?(9)修課同學對投入教育工作充滿熱忱

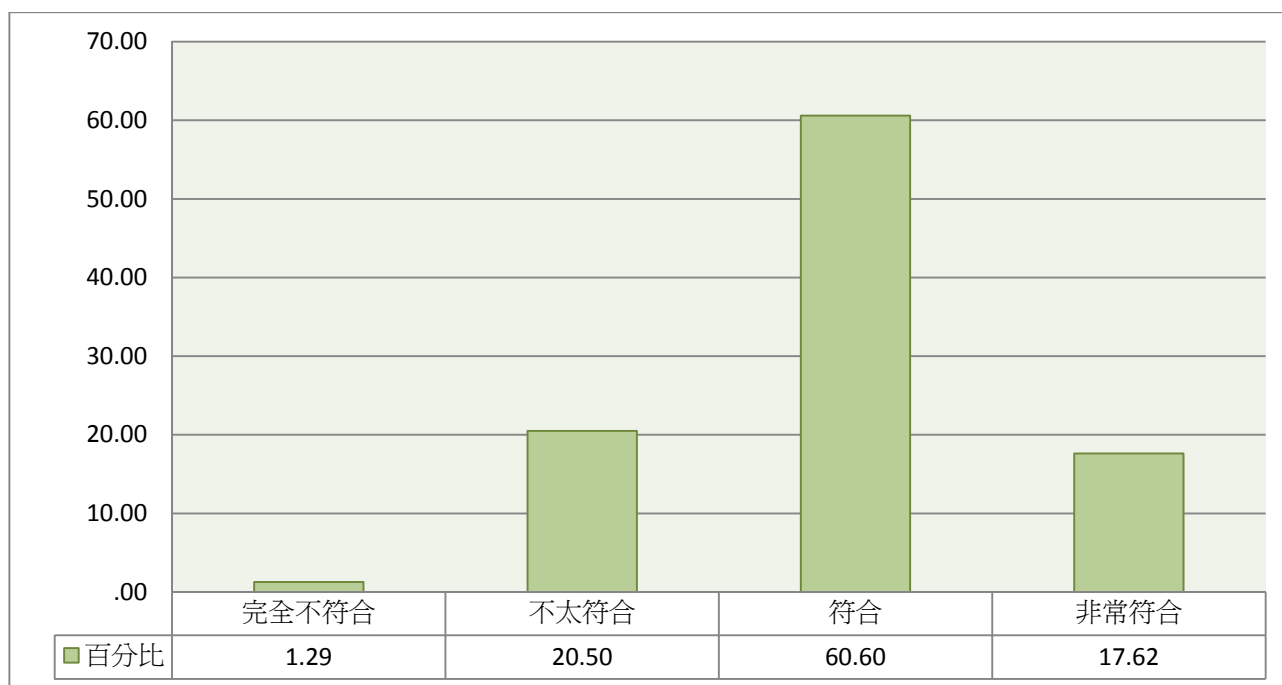


圖42 同學修課情形---修課同學對投入教育工作充滿熱忱

四、 授課教師情形

表5-22 授課教師情形各項目平均數

	平均數
(1)老師都認得同學	2.98
(2)老師和同學在課外經常討論或聊天	2.86
(3)老師和同學關係良好	3.22
(4)老師關心同學的學習狀況	3.19
(5)對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應	3.41
(6)老師的授課內相當豐富	3.24
(7)老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解	3.27
(8)老師所安排的作業/活動，提升我對教育工作的興趣	3.15
(9)老師講的理論有助於深入/系統性地瞭解教育現象	3.20
(10)老師講的理論相當實用	3.13
(11)老師教育實務經驗豐富	3.26
(12)老師對於教育工作充滿熱忱	3.36

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？

注3：分數計算方式為：「完全不符合=1，不太符合=2，符合=3、非常符合=4」。

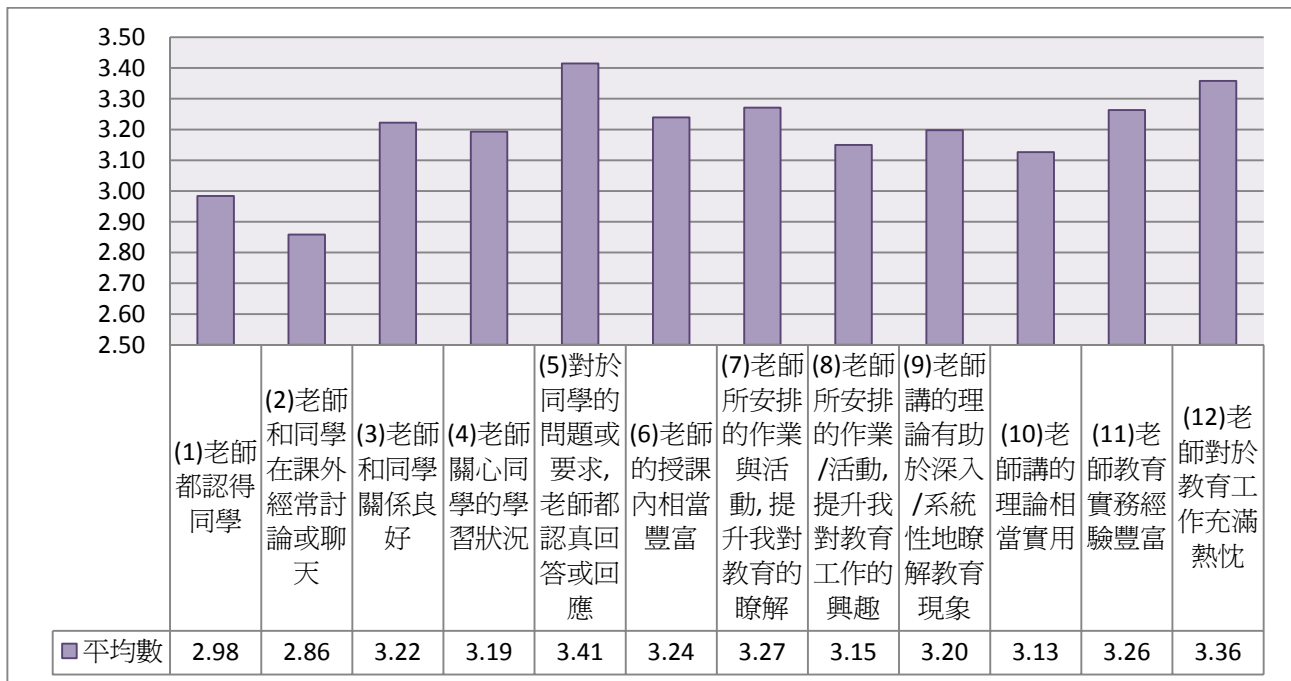


圖43 授課教師情形各項目平均數

表5-23 授課教師情形---老師都認得同學

	個數	百分比
完全不符合	14	1.19
不太符合	266	23.35
符合	584	51.32
非常符合	275	24.14
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(1)老師都認得同學

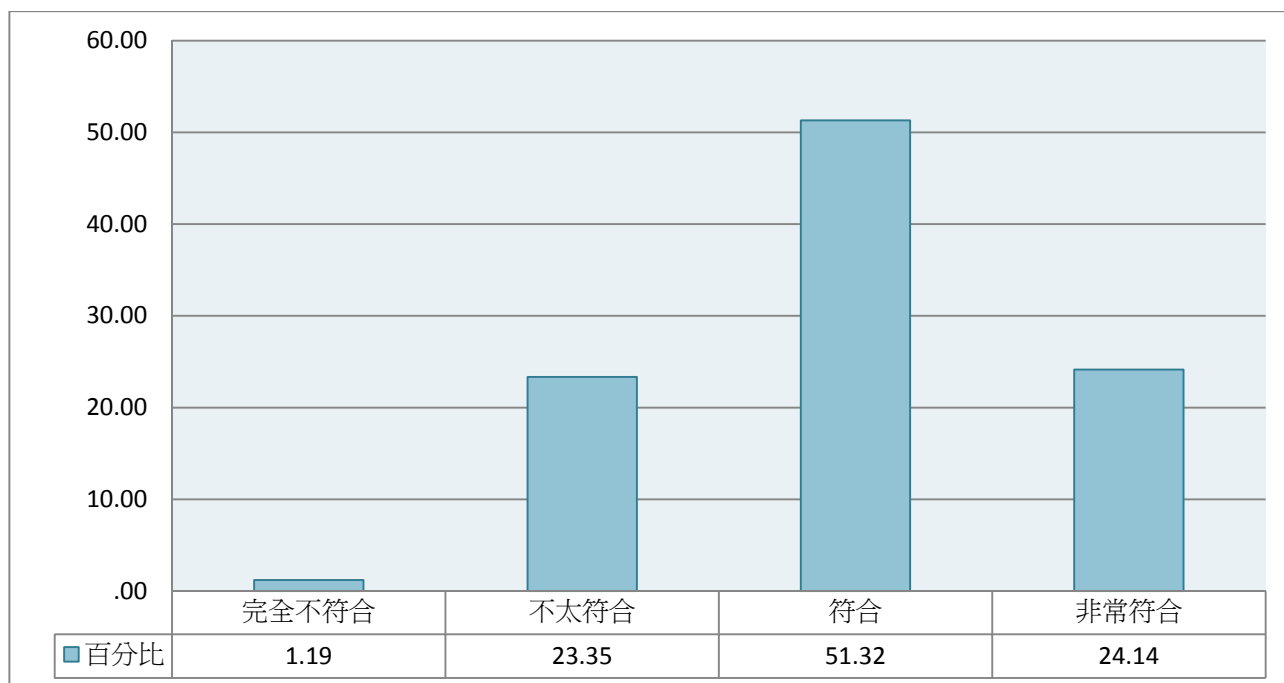


圖44 授課教師情形---老師都認得同學

表5-24 授課教師情形---老師和同學在課外經常討論或聊天

	個數	百分比
完全不符合	16	1.38
不太符合	316	27.82
符合	619	54.38
非常符合	187	16.42
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(2)老師和同學在課外經常討論或聊天

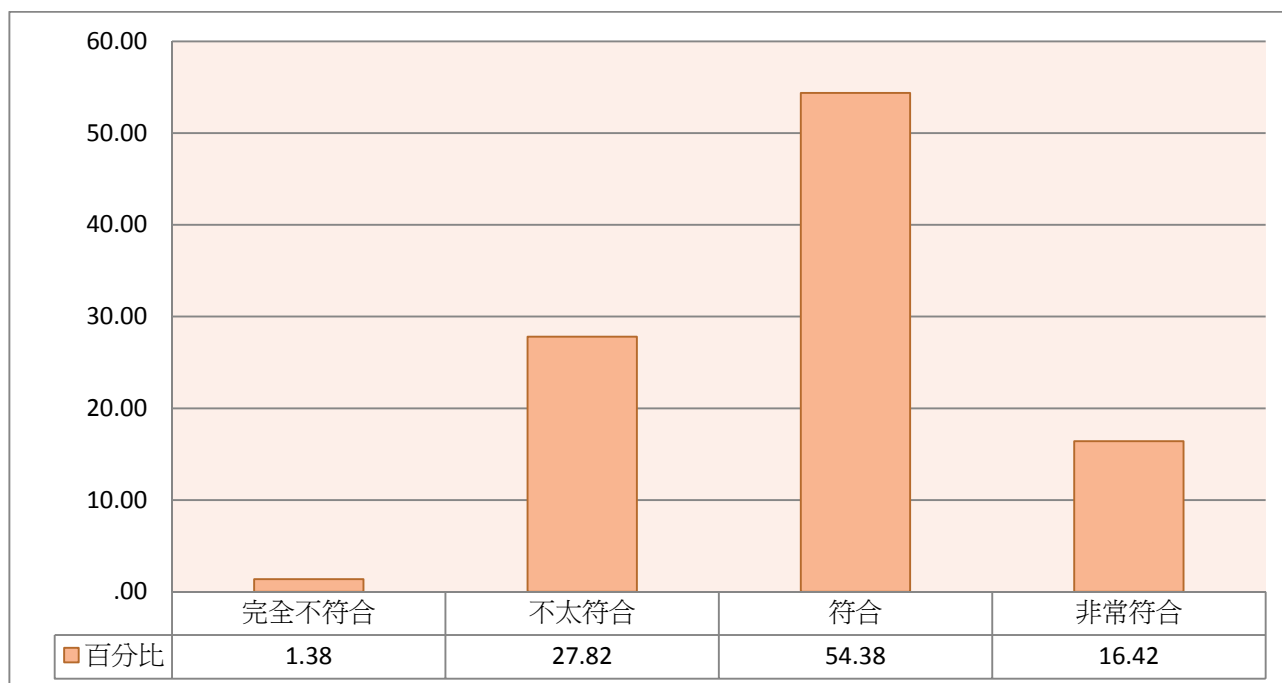


圖45 授課教師情形---老師和同學在課外經常討論或聊天

表5-25 授課教師情形---老師和同學關係良好

	個數	百分比
完全不符合	2	.18
不太符合	81	7.12
符合	717	63.00
非常符合	338	29.70
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(3)老師和同學關係良好

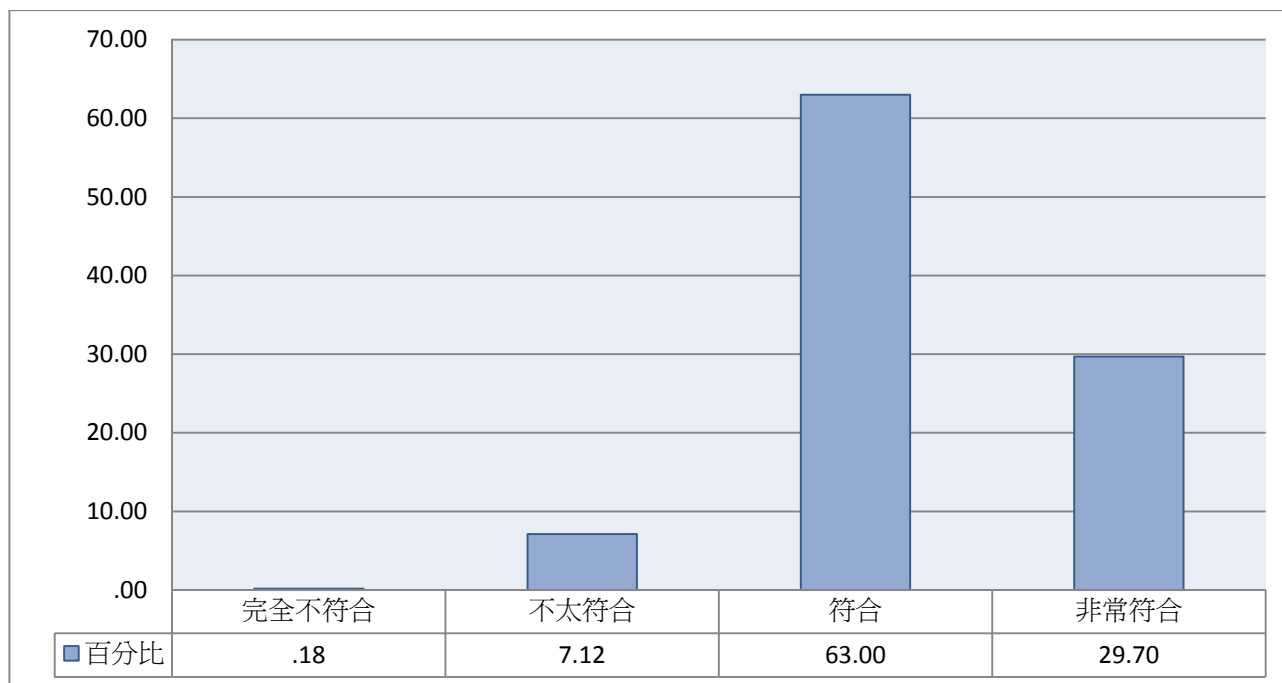


圖46 授課教師情形---老師和同學關係良好

表5-26 授課教師情形---老師關心同學的學習狀況

	個數	百分比
完全不符合	5	.44
不太符合	115	10.08
符合	674	59.22
非常符合	344	30.26
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(4)老師關心同學的學習狀況

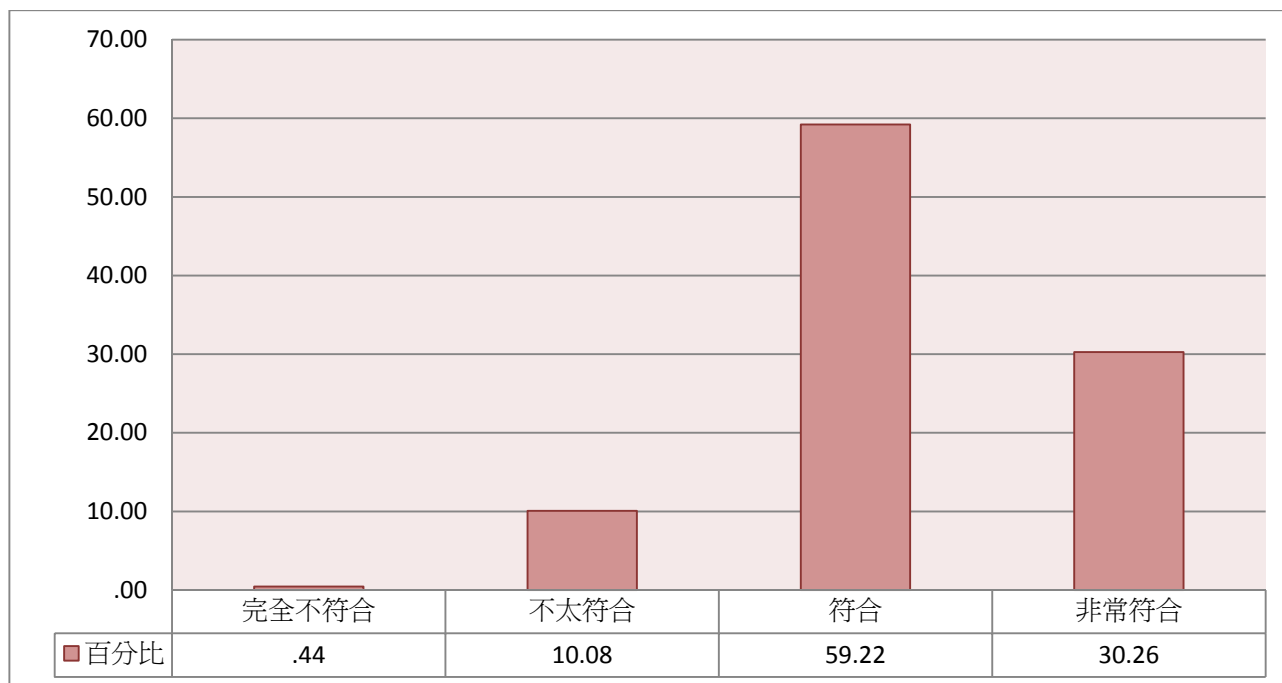


圖47 授課教師情形---老師關心同學的學習狀況

表5-27 授課教師情形---對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應

	個數	百分比
完全不符合	2	.19
不太符合	27	2.40
符合	605	53.16
非常符合	503	44.25
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(5)對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應

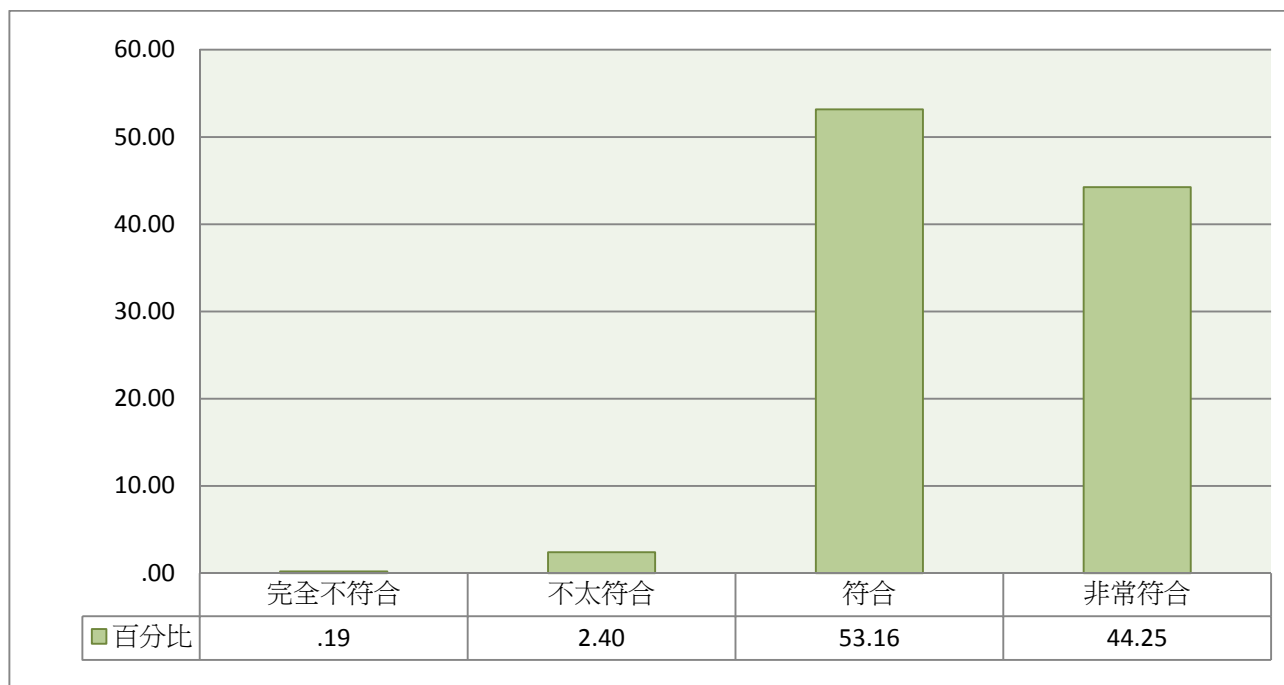


圖48 授課教師情形---對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應

表5-28 授課教師情形---老師的授課內容相當豐富

	個數	百分比
完全不符合	13	1.14
不太符合	85	7.49
符合	656	57.66
非常符合	383	33.71
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(6)老師的授課內容相當豐富

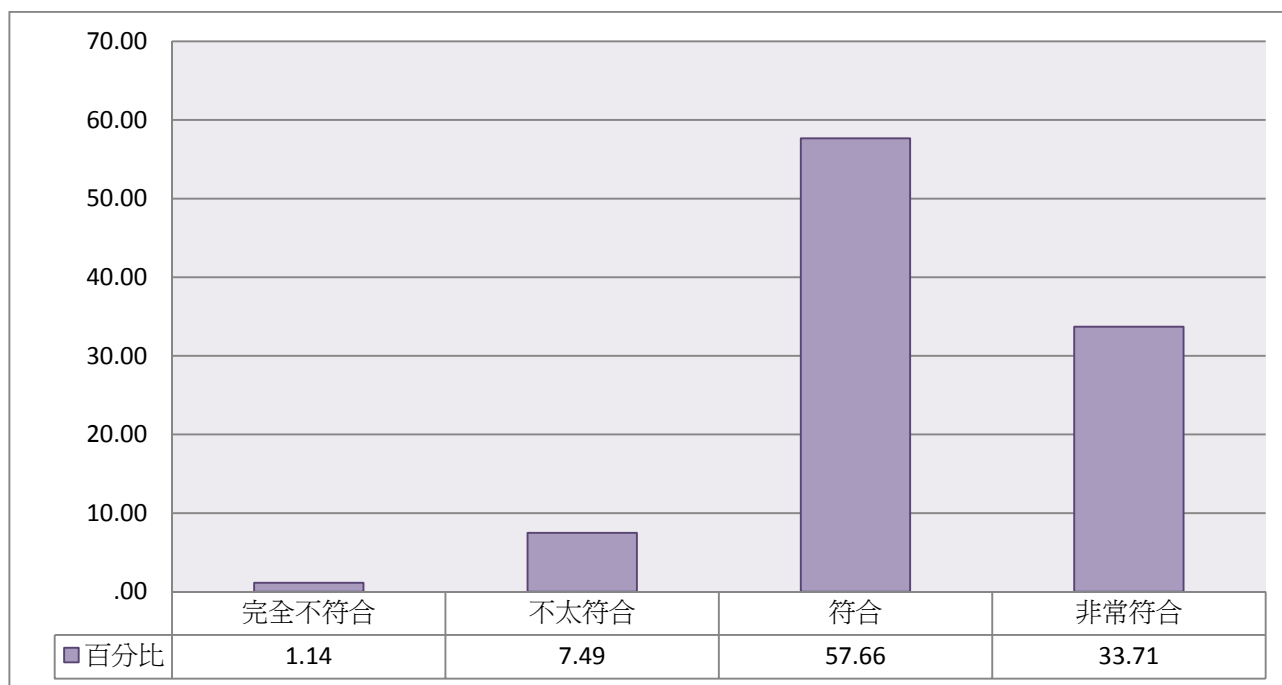


圖49 授課教師情形---老師的授課內容相當豐富

表5-29 授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解

	個數	百分比
完全不符合	17	1.50
不太符合	65	5.70
符合	649	57.01
非常符合	407	35.79
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(7)老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解

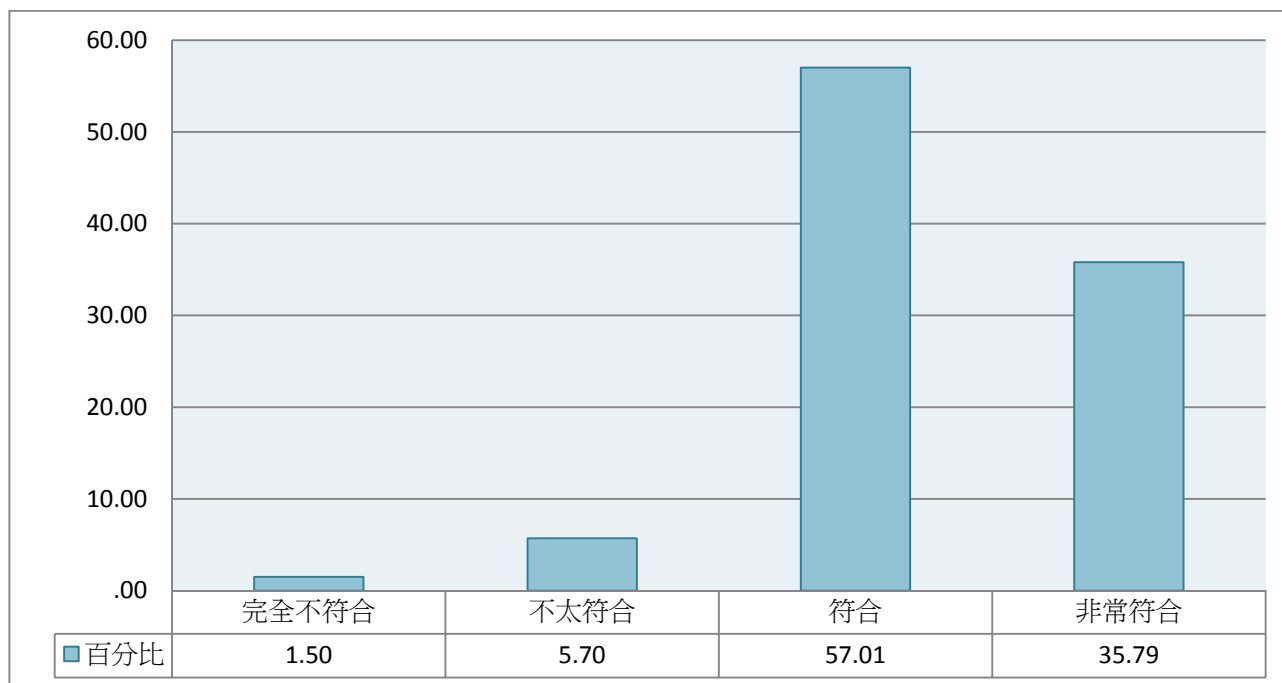


圖50 授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解

表5-30 授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育工作的興趣

	個數	百分比
完全不符合	21	1.85
不太符合	125	10.96
符合	654	57.53
非常符合	337	29.67
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(8)老師所安排的作業與活動，提升我對教育工作的興趣

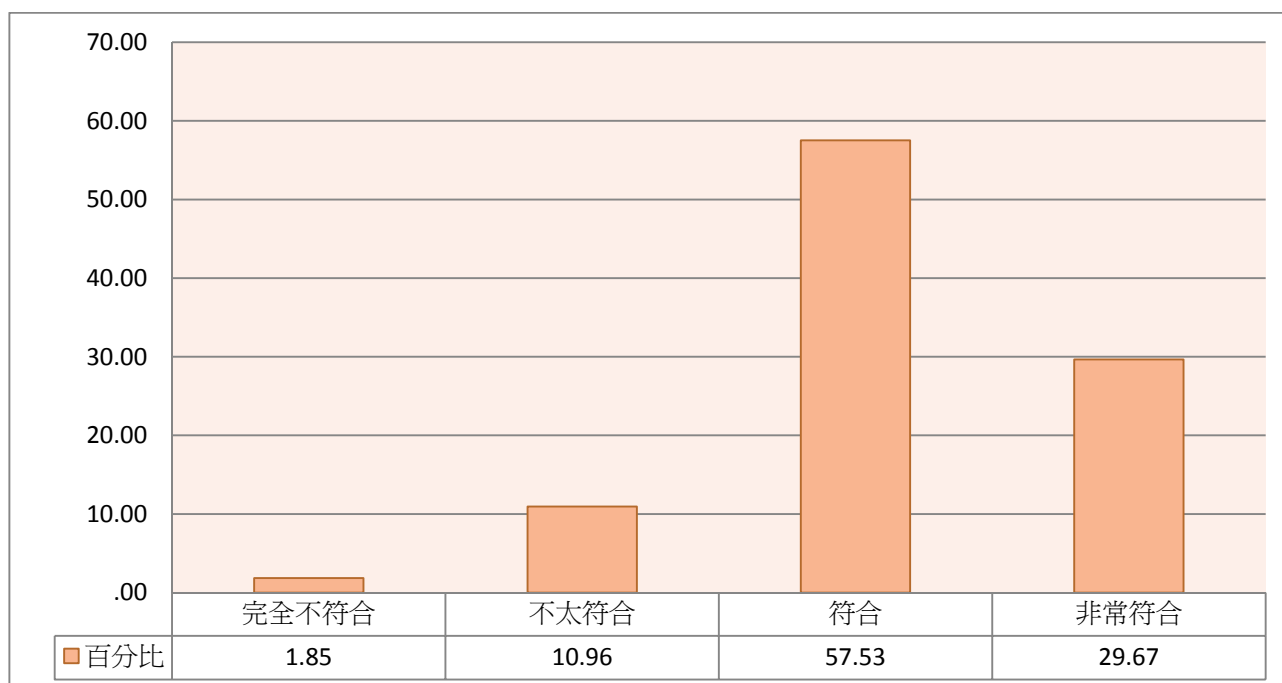


圖51 授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育工作的興趣

表5-31 授課教師情形---老師講的理論有助於深入、系統性地瞭解教育現象

	個數	百分比
完全不符合	15	1.34
不太符合	108	9.49
符合	651	57.24
非常符合	363	31.94
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(9)老師講的理論有助於深入、系統性地瞭解教育現象

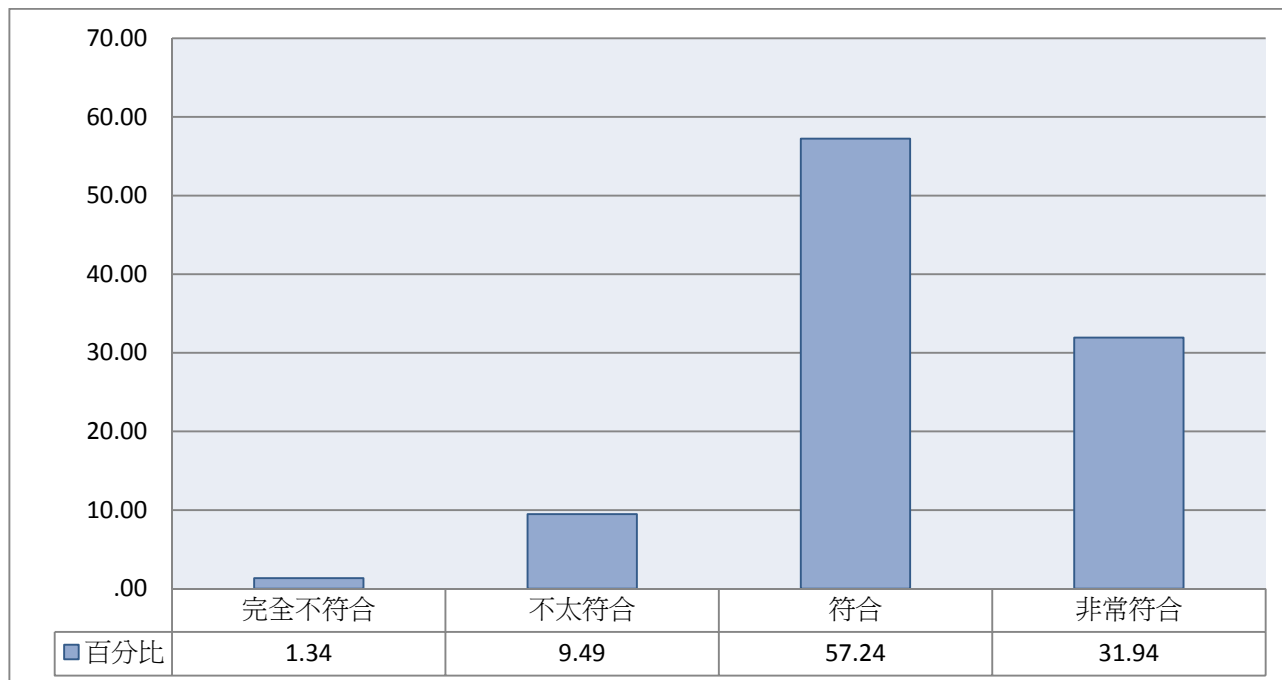


圖52 授課教師情形---老師講的理論有助於深入、系統性地瞭解教育現象

表5-32 授課教師情形---老師講的理論相當實用

	個數	百分比
完全不符合	15	1.33
不太符合	155	13.64
符合	638	56.08
非常符合	329	28.95
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(10)老師講的理論相當實用

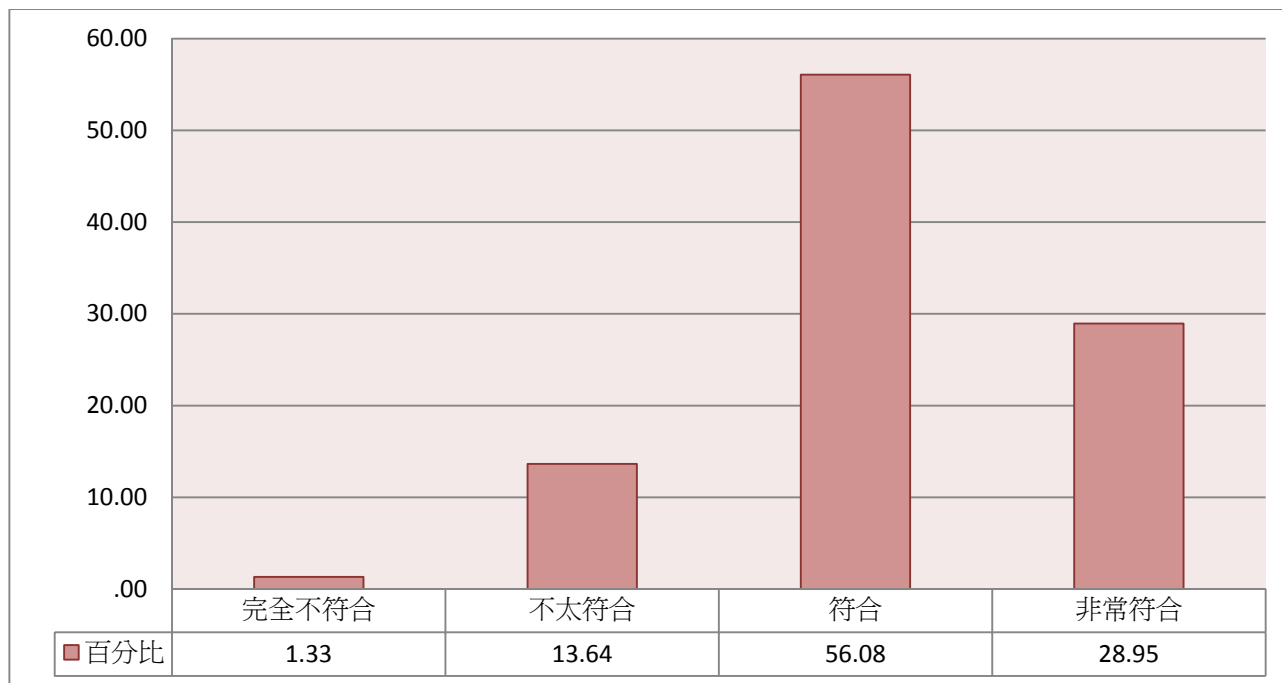


圖53 授課教師情形---老師講的理論相當實用

表5-33 授課教師情形---老師教育實務經驗豐富

	個數	百分比
完全不符合	9	.79
不太符合	110	9.63
符合	592	52.05
非常符合	427	37.53
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(11)老師教育實務經驗豐富

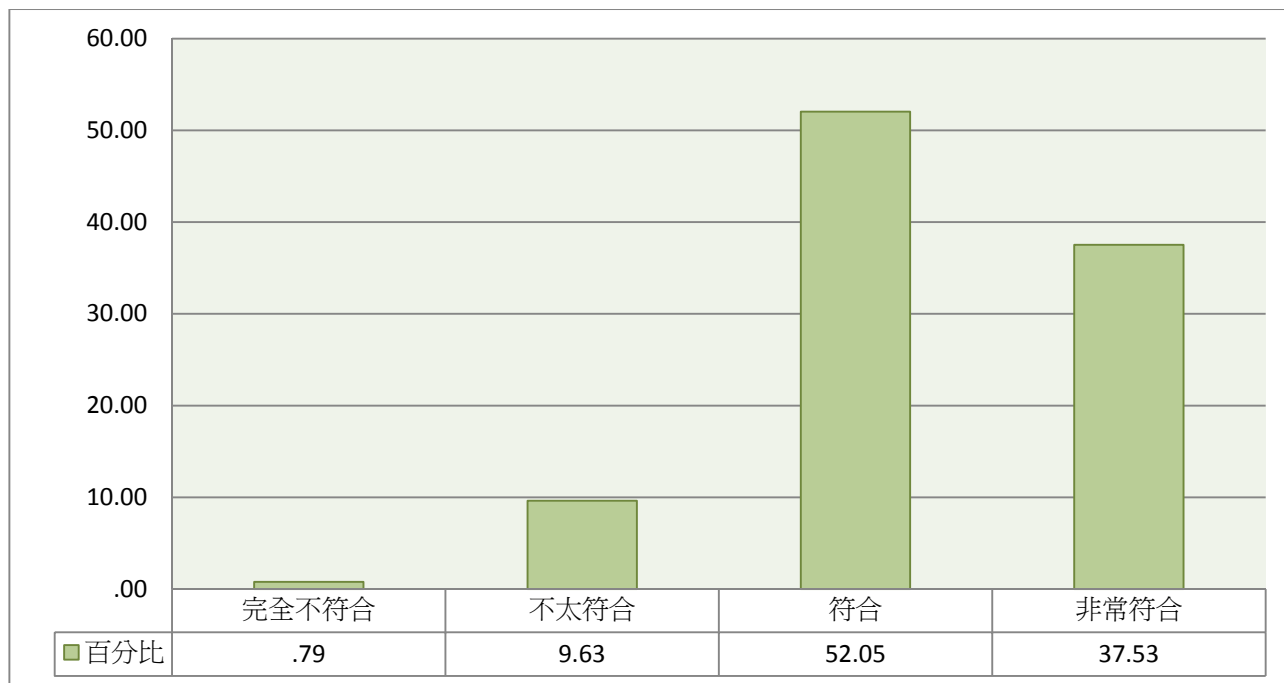


圖54 授課教師情形---老師教育實務經驗豐富

表5-34 授課教師情形---老師對於教育工作充滿熱忱

	個數	百分比
完全不符合	6	.53
不太符合	60	5.28
符合	592	52.08
非常符合	479	42.12
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合?(12)老師對於教育工作充滿熱忱

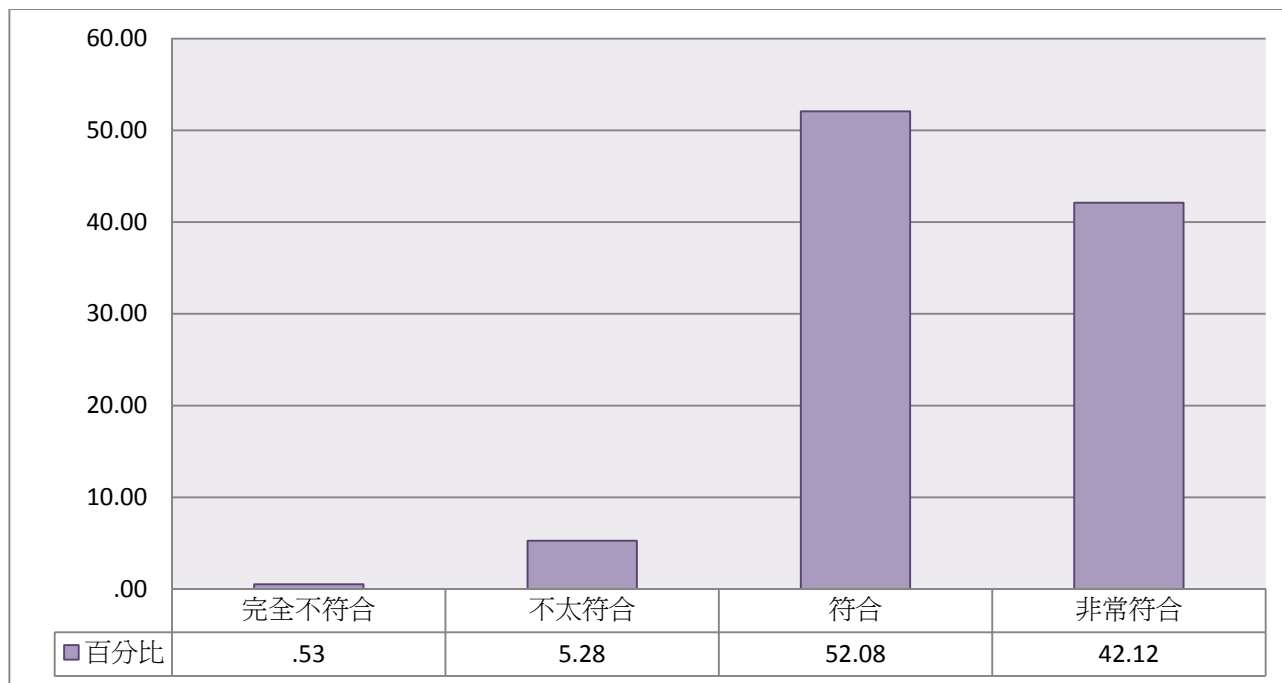


圖55 授課教師情形---老師對於教育工作充滿熱忱

五、 課程評量方式

表5-35 課程評量方式各項目平均數

	平均數
(1)老師評分能反應學生的努力和進步	3.04
(2)對於作業或考試, 老師都能給予充份的回饋	3.15
(3)老師的作業或考試都相當容易	2.41
(4)老師採多種方式評量學生	3.08
(5)老師的考試以記憶性題目為多	2.51

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述是否符合？

注3：分數計算方式為：「完全不符合=1，不太符合=2，符合=3、非常符合=4」。

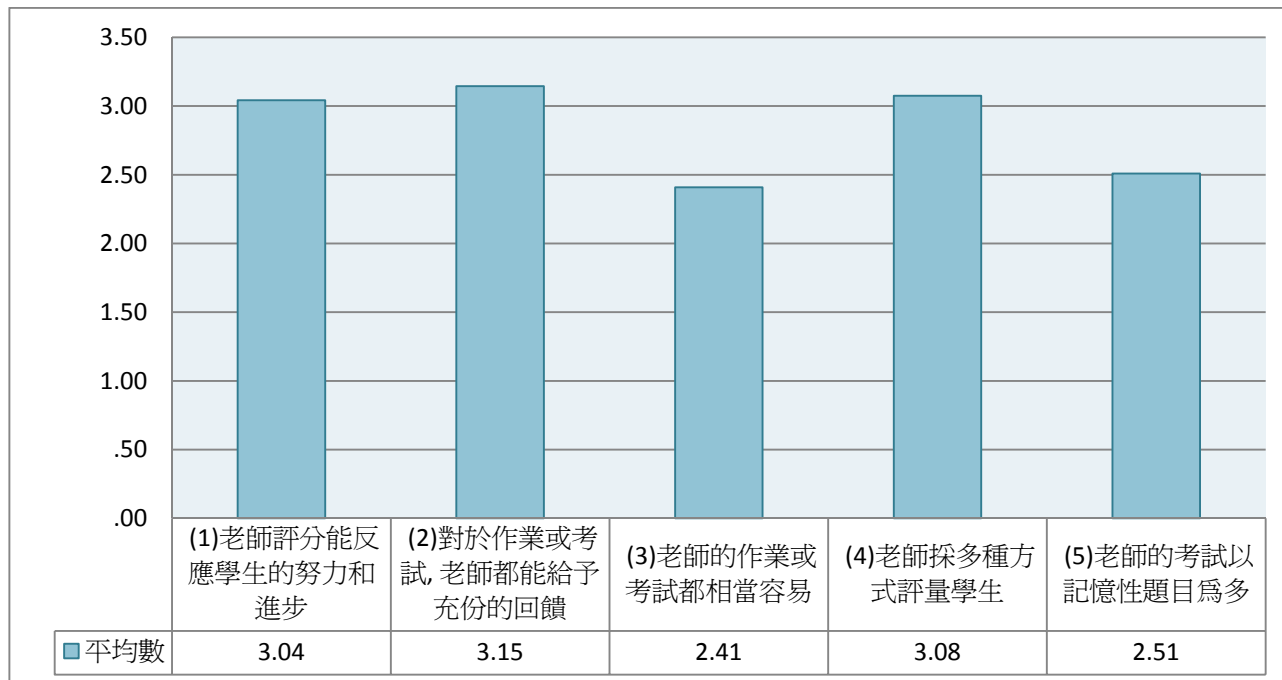


圖56 課程評量方式各項目平均數

表5-36 評量方式---老師評分能反應學生的努力和進步

	個數	百分比
完全不符合	5	.44
不太符合	157	13.84
符合	759	66.76
非常符合	216	18.96
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述是否符合?(1)老師評分能反應學生的努力和進步

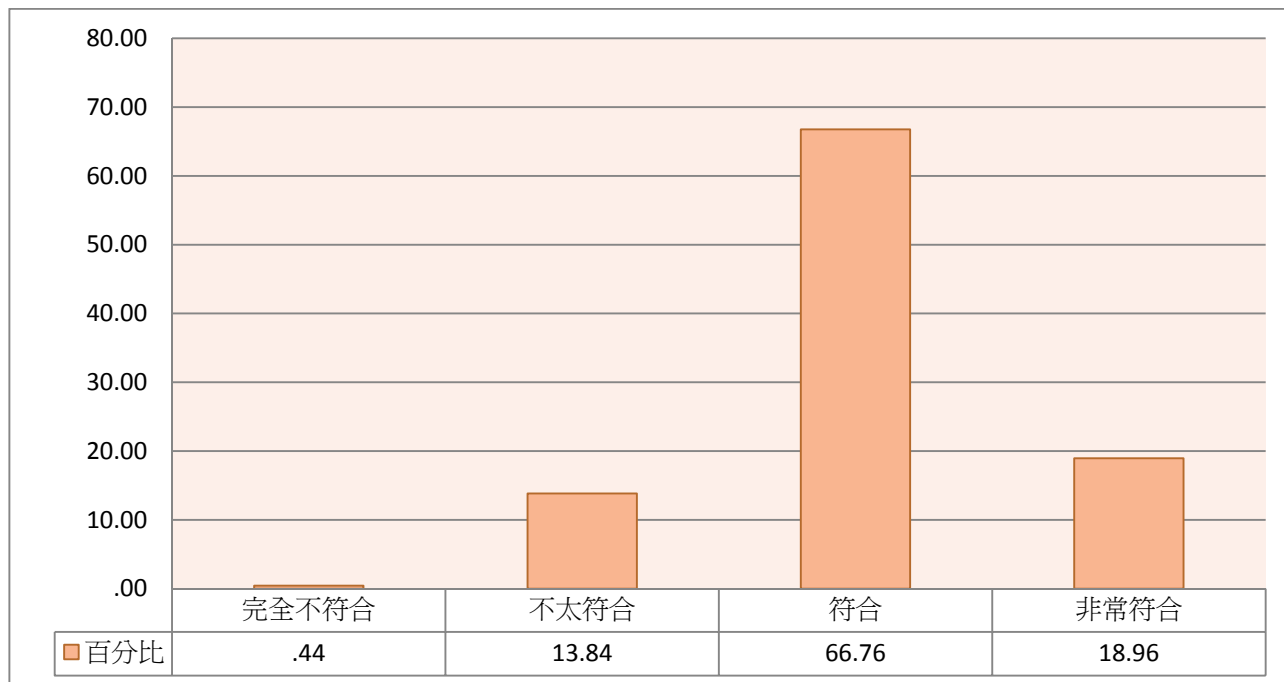


圖57 評量方式---老師評分能反應學生的努力和進步

表5-37 評量方式---對於作業或考試，老師都能給予充分的回饋

	個數	百分比
完全不符合	11	.92
不太符合	120	10.59
符合	700	61.54
非常符合	307	26.95
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述是否符合?(2)對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋

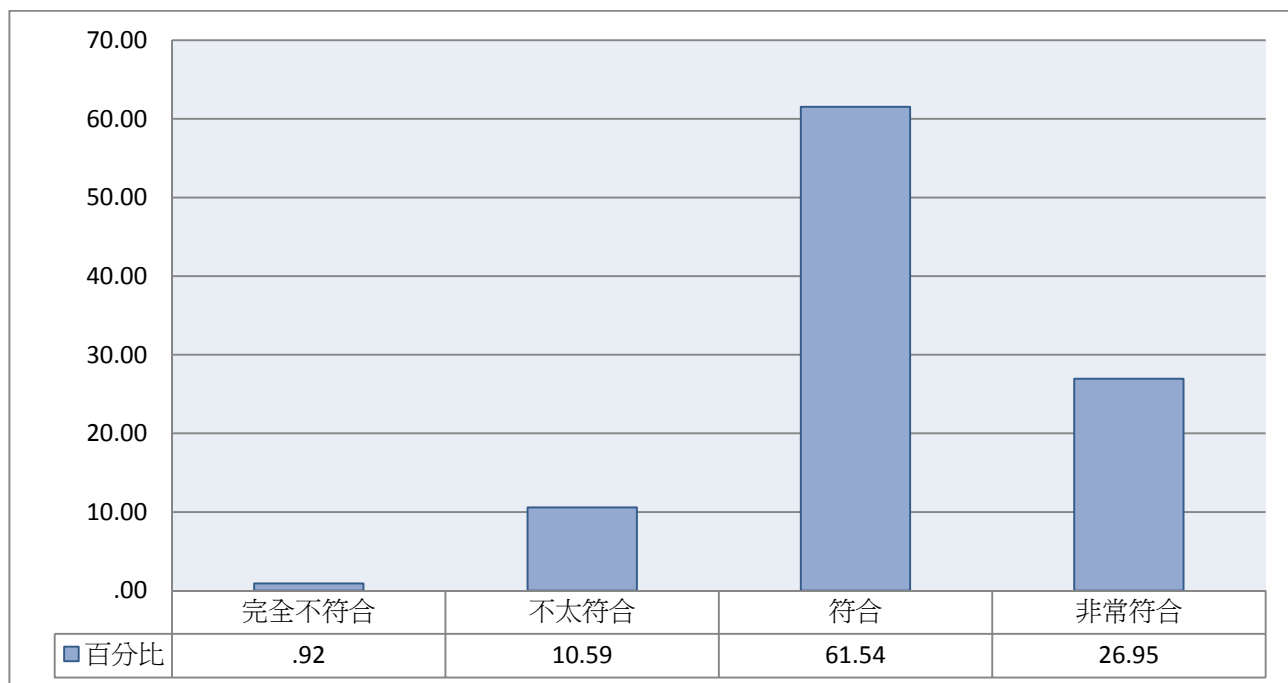


圖58 評量方式---對於作業或考試，老師都能給予充分的回饋

表5-38 評量方式---老師的作業或考試都相當容易

	個數	百分比
完全不符合	62	5.47
不太符合	614	53.96
符合	396	34.82
非常符合	65	5.74
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述是否符合?(3)老師的作業或考試都相當容易

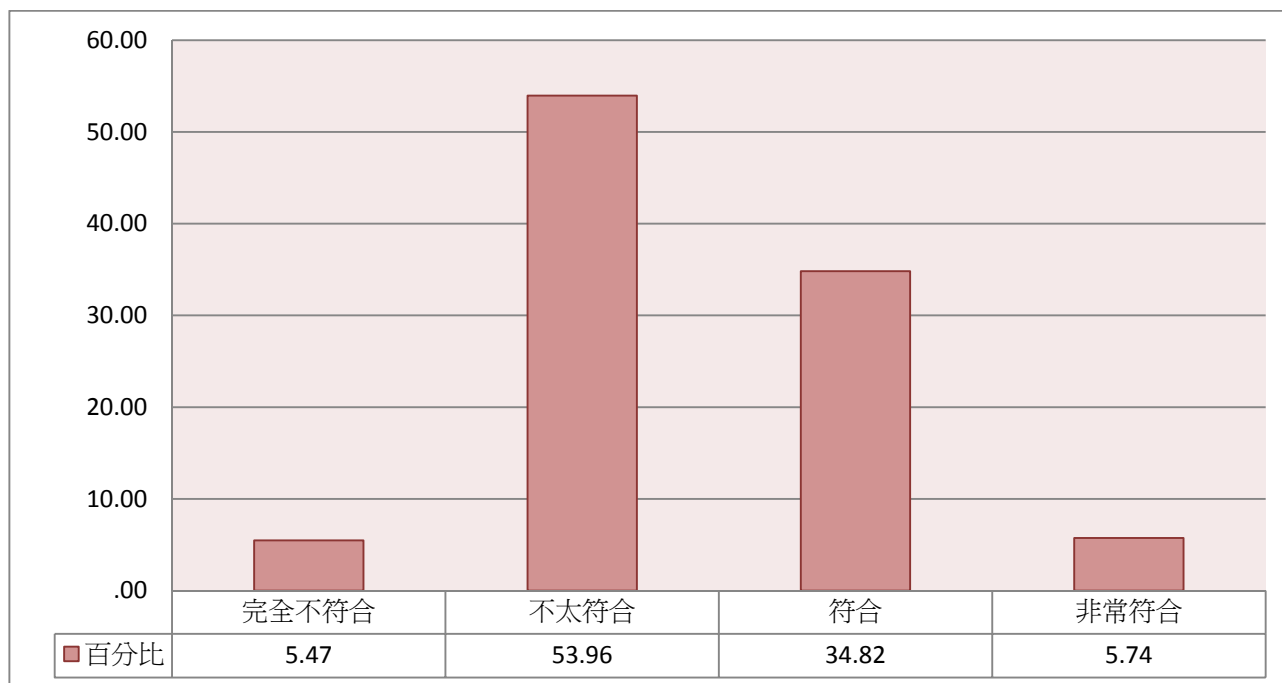


圖59 評量方式---老師的作業或考試都相當容易

表5-39 評量方式---老師採多種方式評量學生

	個數	百分比
完全不符合	14	1.27
不太符合	158	13.89
符合	693	60.88
非常符合	273	23.96
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述是否符合?(4)老師採多種方式評量學生

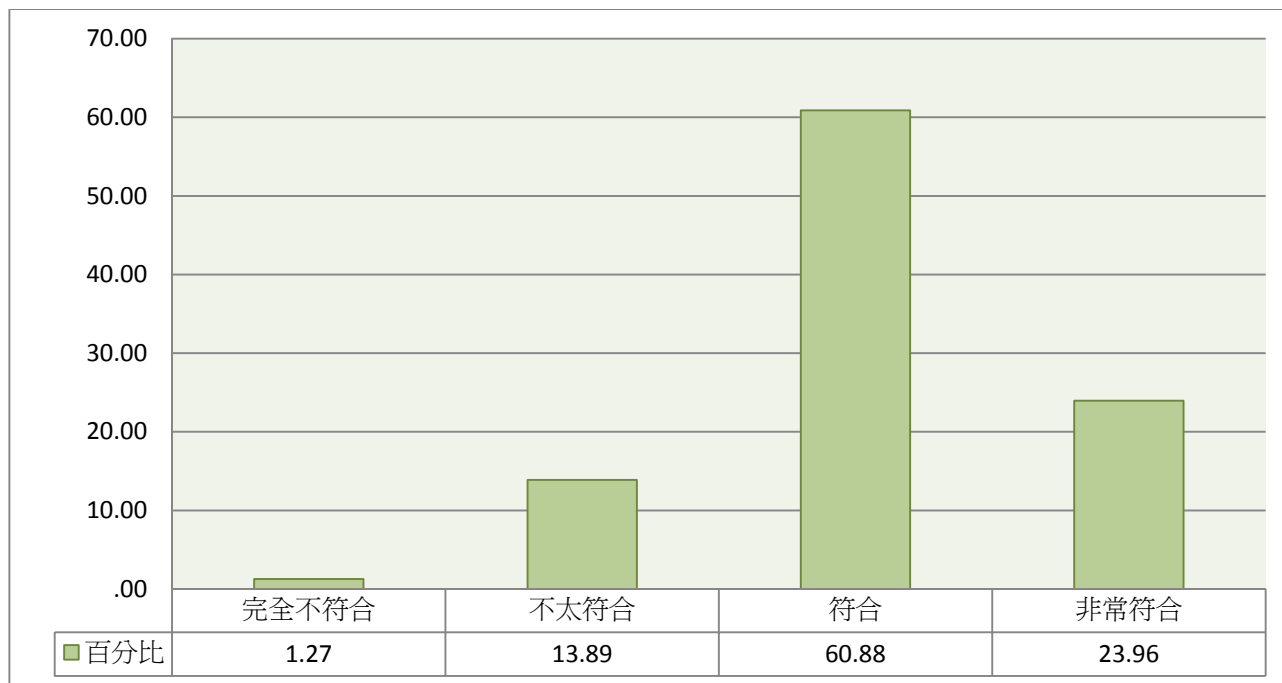


圖60 評量方式---老師採多種方式評量學生

表5-40 評量方式---老師的考試以記憶性題目為多

	個數	百分比
完全不符合	46	4.07
不太符合	549	48.23
符合	460	40.45
非常符合	83	7.26
總數	1138	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門以上課程」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述是否符合?(5)老師的考試以記憶性題目為多

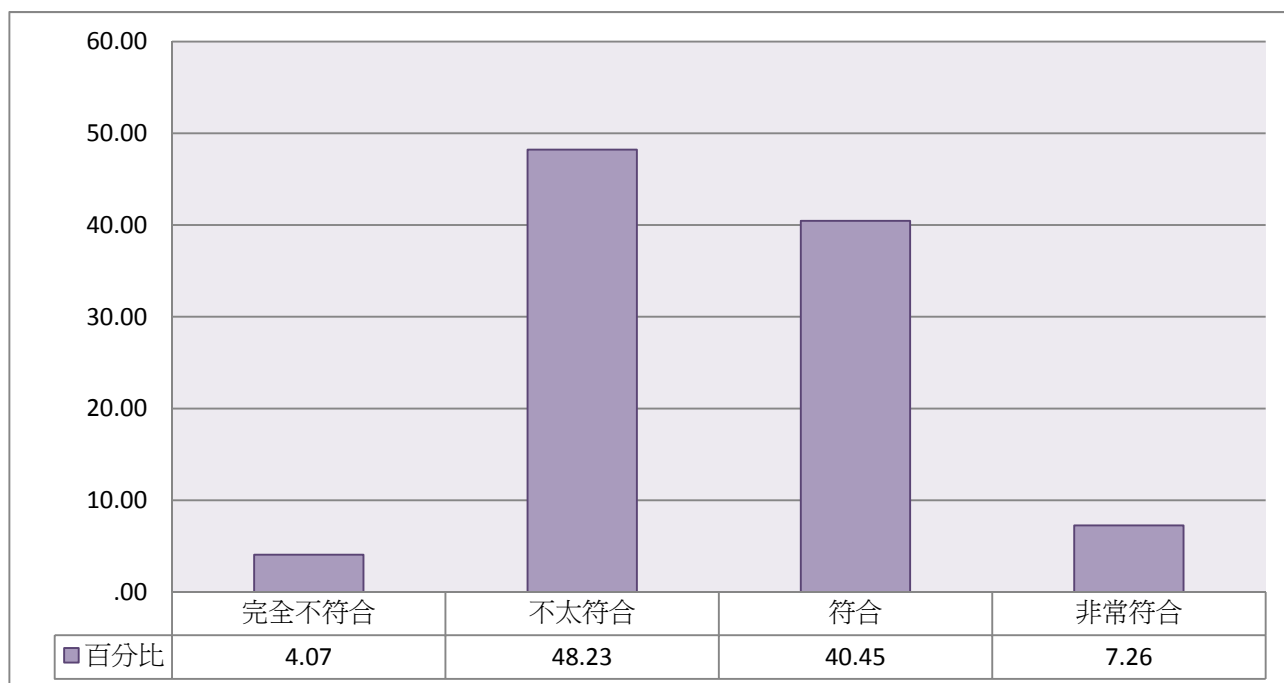


圖61 評量方式---老師的考試以記憶性題目為多

第六部份、教育信念與教職看法

一、 人性看法

表6-1 人性看法

	個數	百分比
人性本善	427	34.73
人性本惡	71	5.80
人性有善有惡	659	53.58
人性無善無惡	72	5.89
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對人性的看法為何？

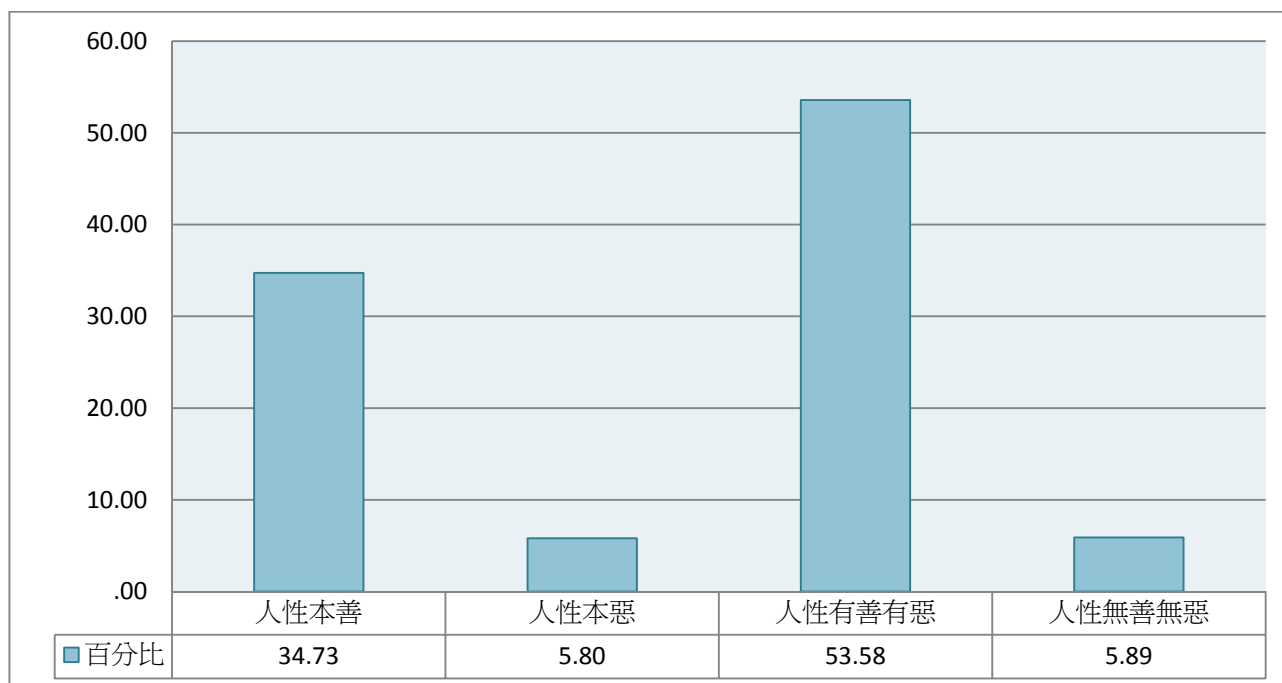


圖62 人性看法

二、 教育能否改變人性

表6-2 教育能否改變人性

	個數	百分比
非常不可能	11	.88
不太可能	36	2.89
可能	760	61.82
非常可能	423	34.41
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您認為教育是否可能改變人性？

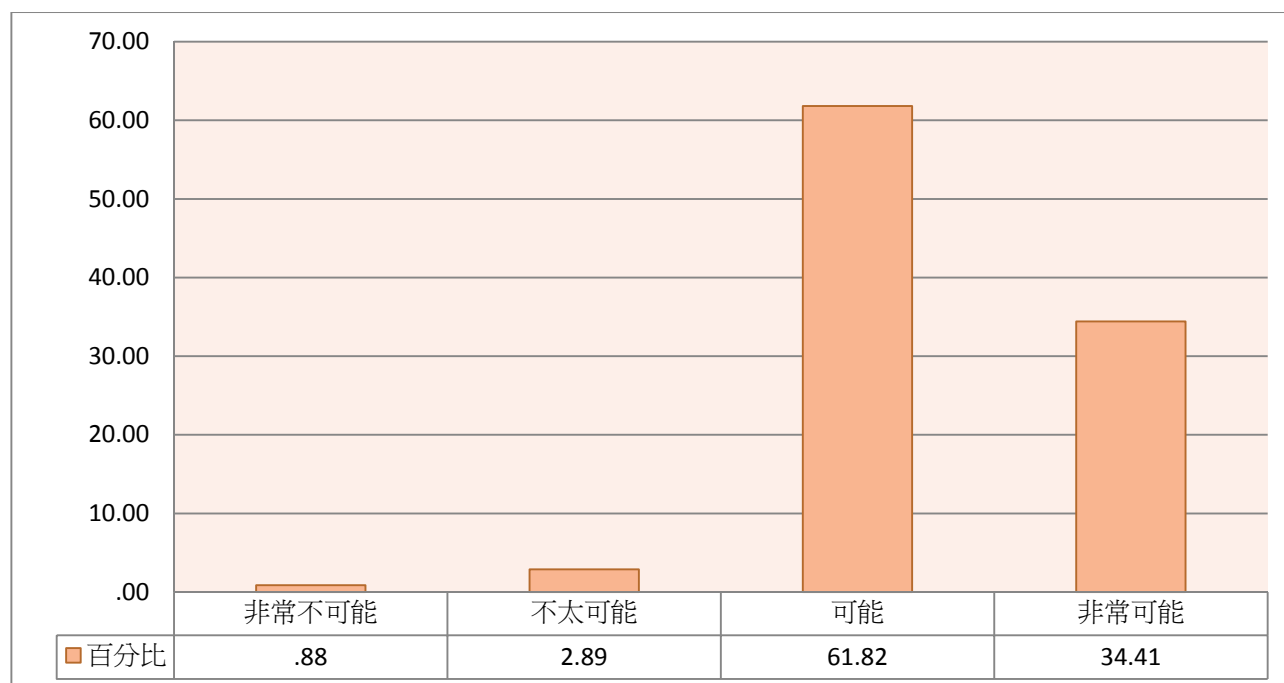


圖63 教育能否改變人性

三、 影響學習成就之歸因

表6-3 影響學習成就之歸因

	個數	百分比
家庭的教育	504	41.01
老師的教育	124	10.08
班級或交往的朋友	86	6.99
補習	0	.00
努力程度	433	35.18
資質能力	83	6.73
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您認為一個人書讀得好不好，和哪一項因素最有關係？

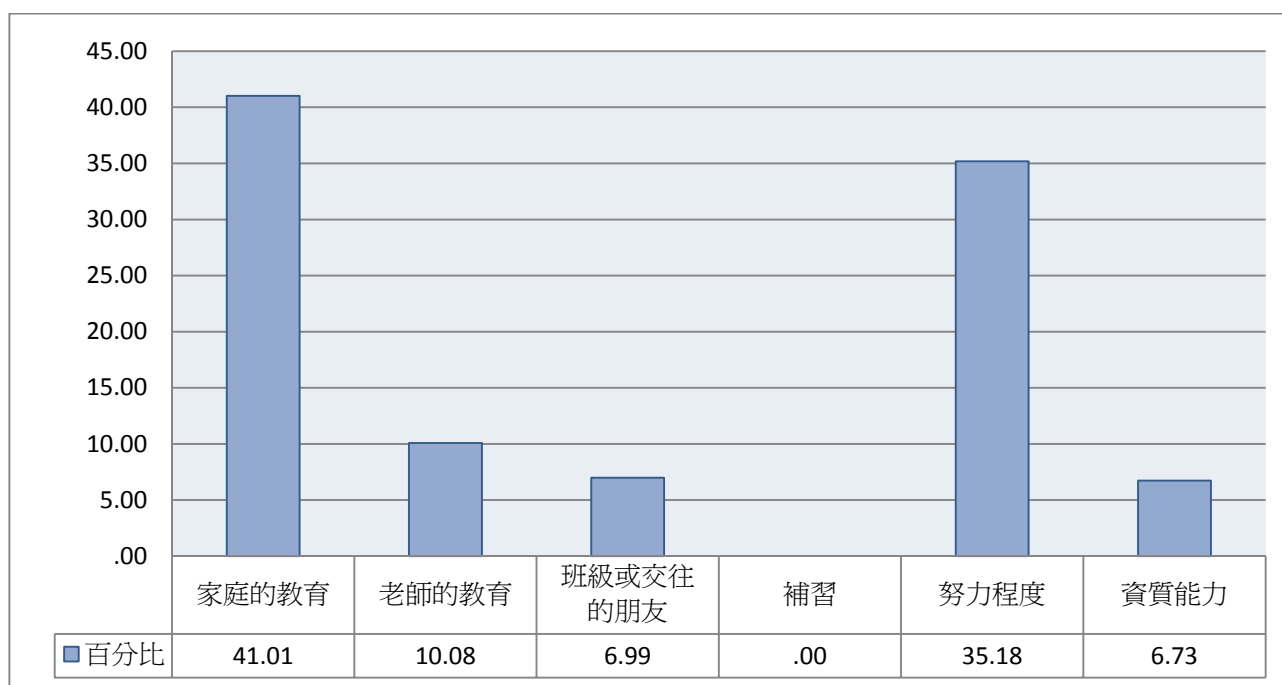


圖64 影響學習成就之歸因

四、 評量學生學習成就之因素

表6-4 評量學生學習成就之因素

	個數	百分比
考試與作業的表現	26	2.12
學習的態度(如是否認真/努力)	1017	82.70
學習的進步情況	187	15.18
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：評量學生的學習成就，下列哪一個因素最為重要？

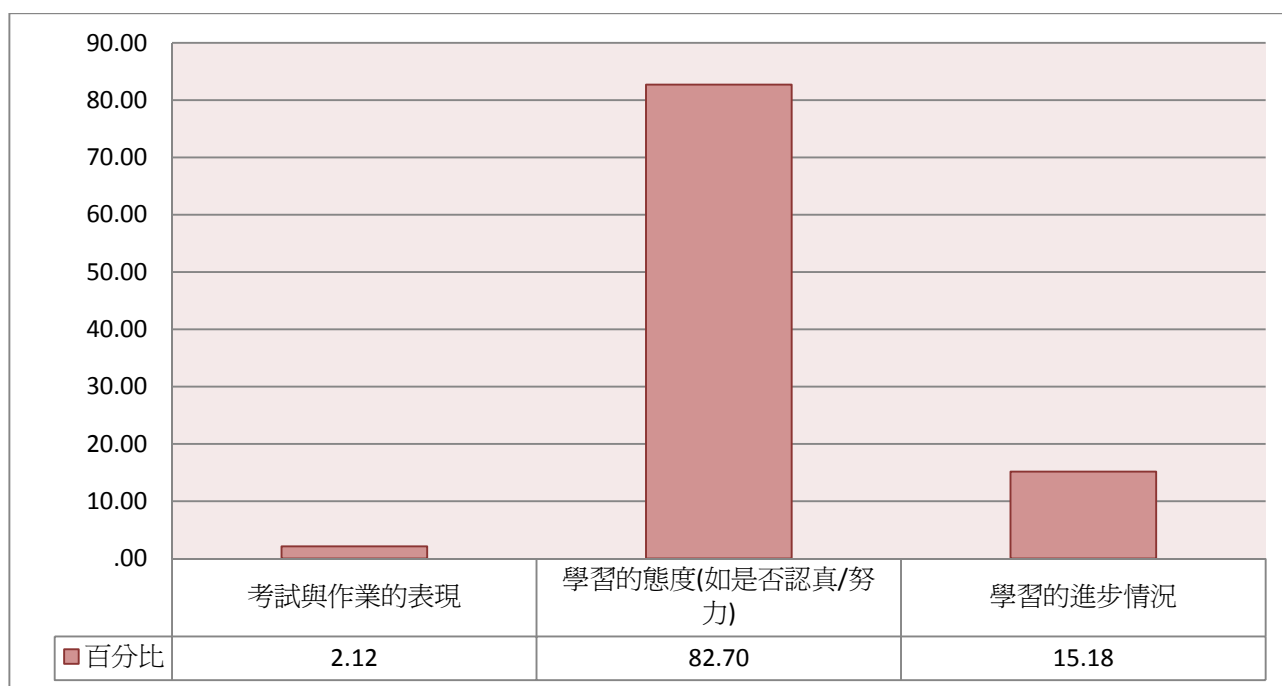


圖65 評量學生學習成就之因素

五、 學校應承擔之責任

表6-5 學校在各教育面向是否應比家庭負更大責任之平均數

	平均數
(1)身心發展	2.66
(2)言行舉止	2.69
(3)價值與道德觀	2.84
(4)人際關係	3.27
(5)公共事務的關懷和參與	3.33
(6)學業表現	3.00
(7)學生自我認識與潛能開發	3.26
(8)美學與藝術涵養	3.08

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任？

注3：分數計算方式為：「完全不同意=1，不同意=2，同意=3、非常同意=4」。

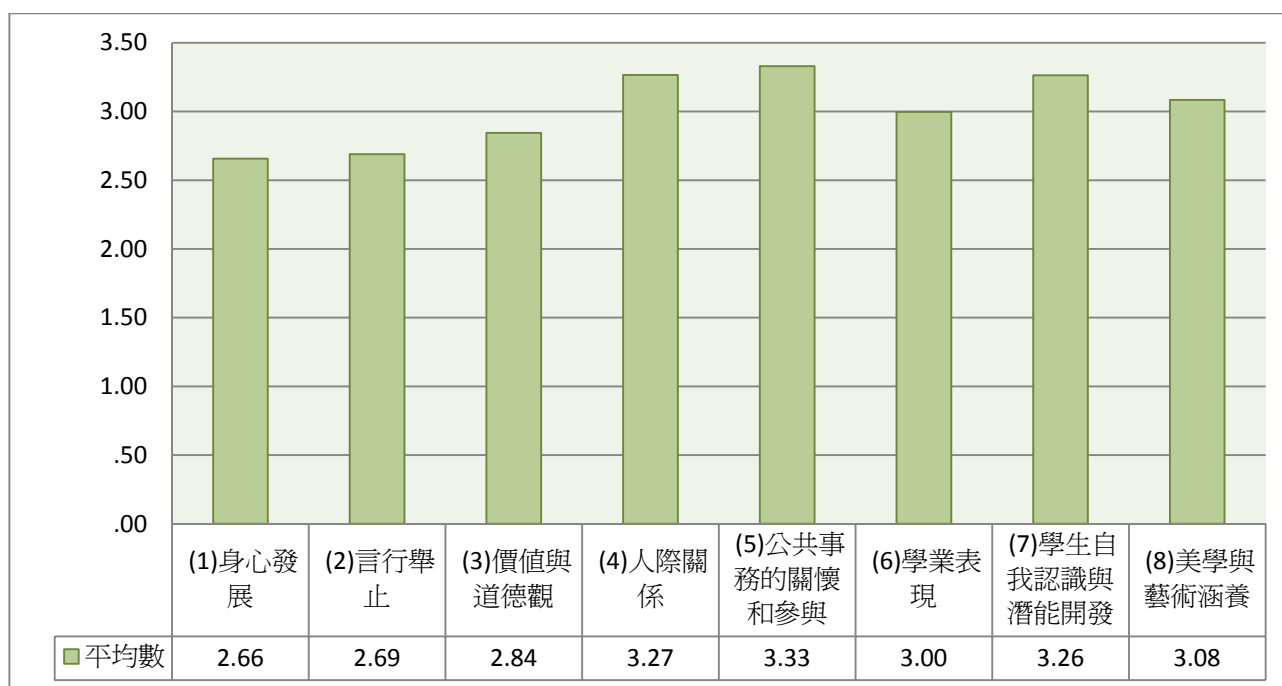


圖66 學校在各教育面向是否應比家庭負更大責任之平均數

表6-6 是否同意學校在「身心發展」面向，應該比家庭負更大的責任

	個數	百分比
非常不同意	37	2.97
不同意	461	37.44
同意	621	50.49
非常同意	112	9.10
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任?(1)身心發展

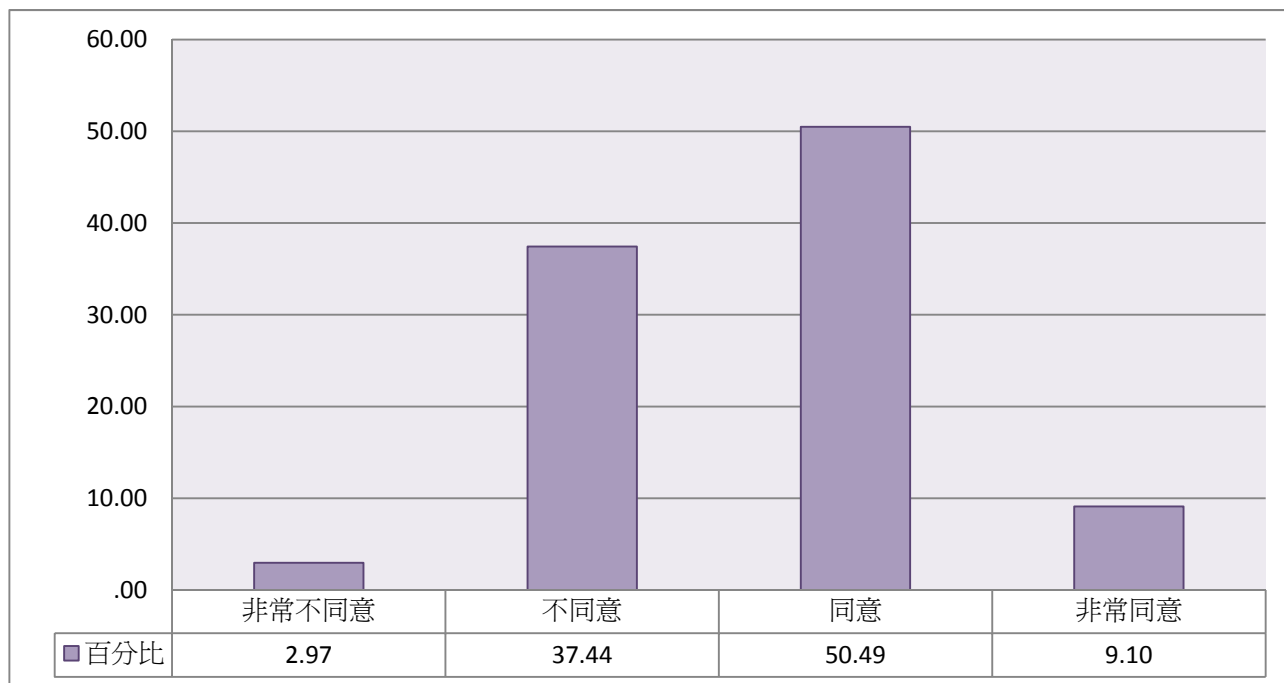


圖67 是否同意學校在「身心發展」面向，應該比家庭負更大的責任

表6-7 是否同意學校在「言行舉止」面向，應該比家庭負更大的責任

	個數	百分比
非常不同意	41	3.35
不同意	442	35.92
同意	604	49.10
非常同意	143	11.62
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任?(2)言行舉止

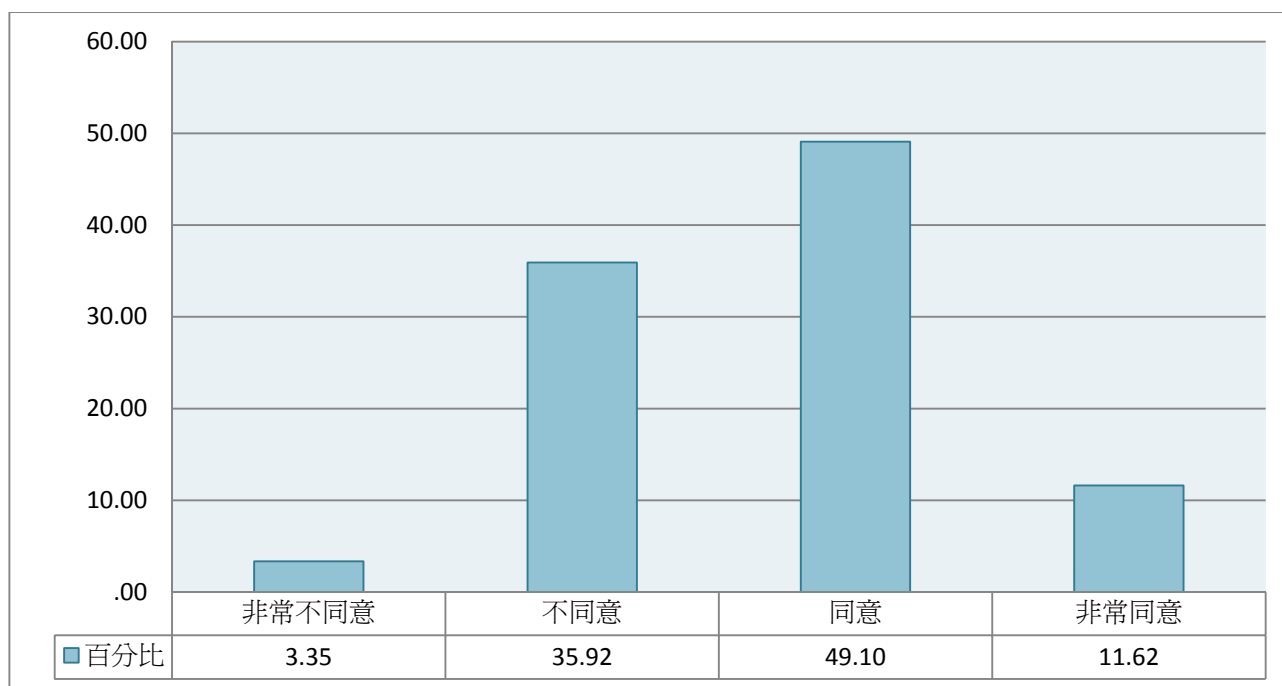


圖68 是否同意學校在「言行舉止」面向，應該比家庭負更大的責任

表6-8 是否同意學校在「價值與道德觀」面向，應該比家庭負更大的責任

	個數	百分比
非常不同意	42	3.43
不同意	352	28.61
同意	591	48.08
非常同意	245	19.88
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任?(3)價值與道德觀

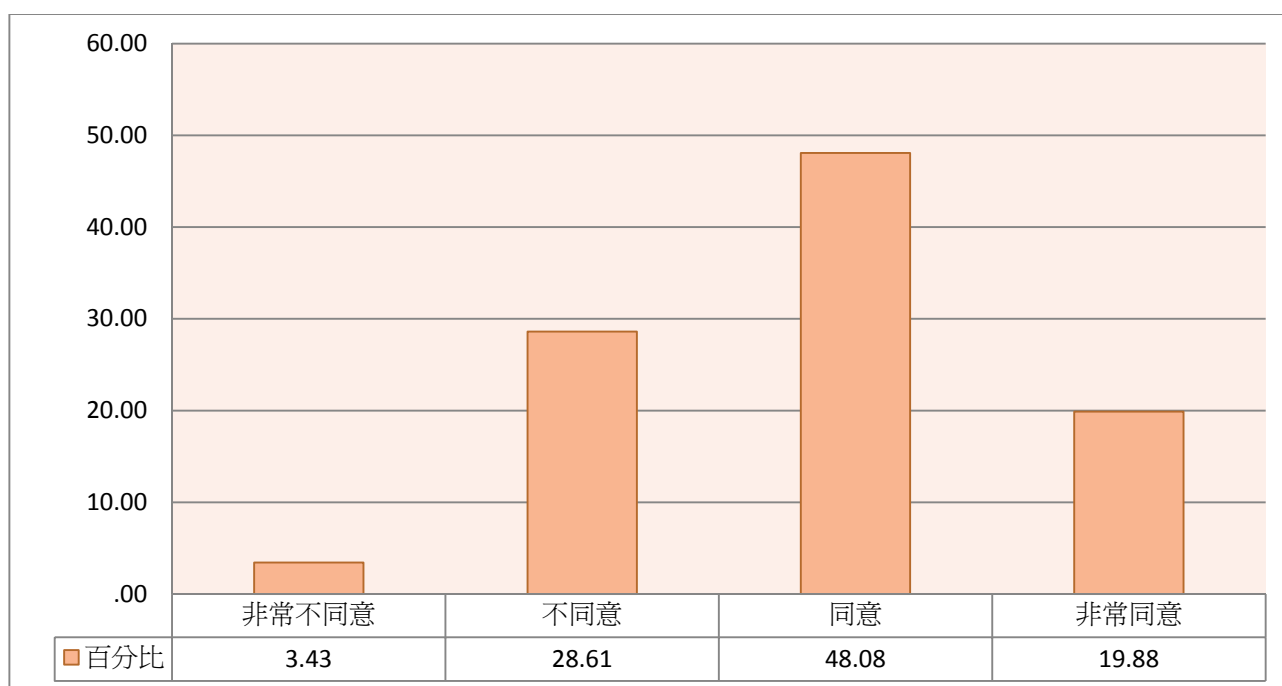


圖69 是否同意學校在「價值與道德觀」面向，應該比家庭負更大的責任

表6-9 是否同意學校在「人際關係」面向，應該比家庭負更大的責任

	個數	百分比
非常不同意	6	.49
不同意	100	8.15
同意	685	55.70
非常同意	439	35.66
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任?(4)人際關係

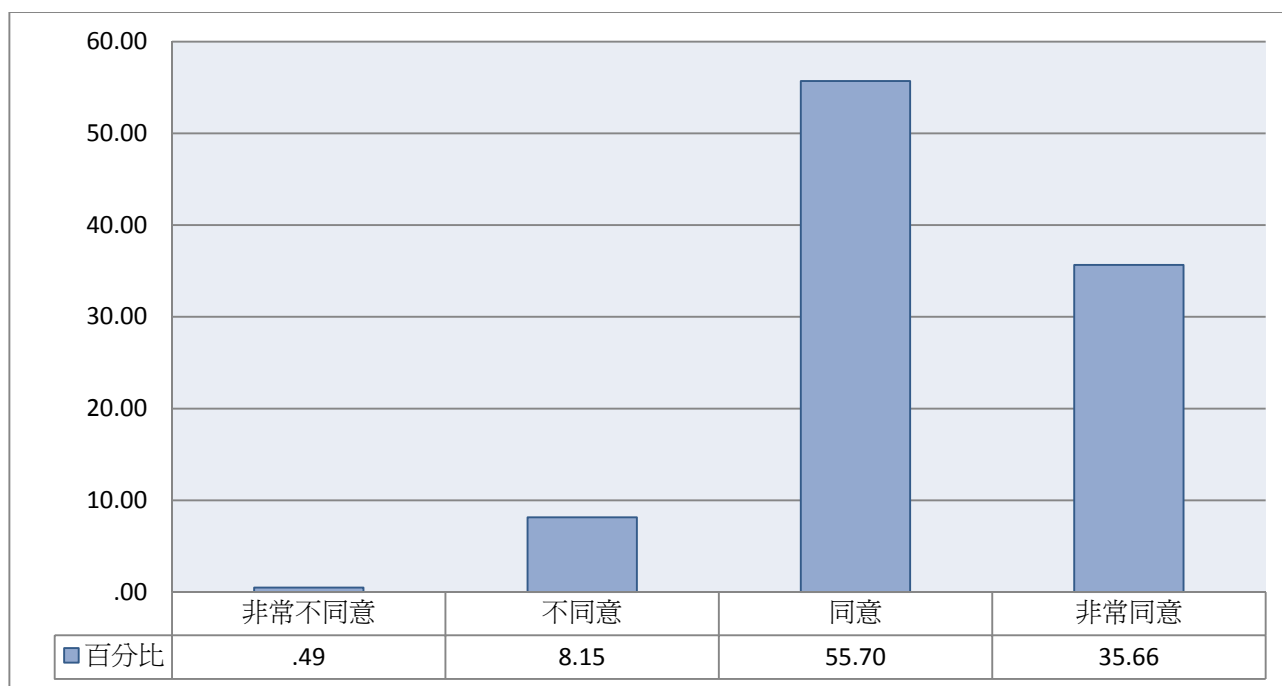


圖70 是否同意學校在「人際關係」面向，應該比家庭負更大的責任

表6-10 是否同意學校在「公共事務的關懷和參與」面向，應該比家庭負更大的責任

	個數	百分比
非常不同意	4	.33
不同意	62	5.08
同意	687	55.85
非常同意	477	38.75
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任?(5)公共事務的關懷和參與

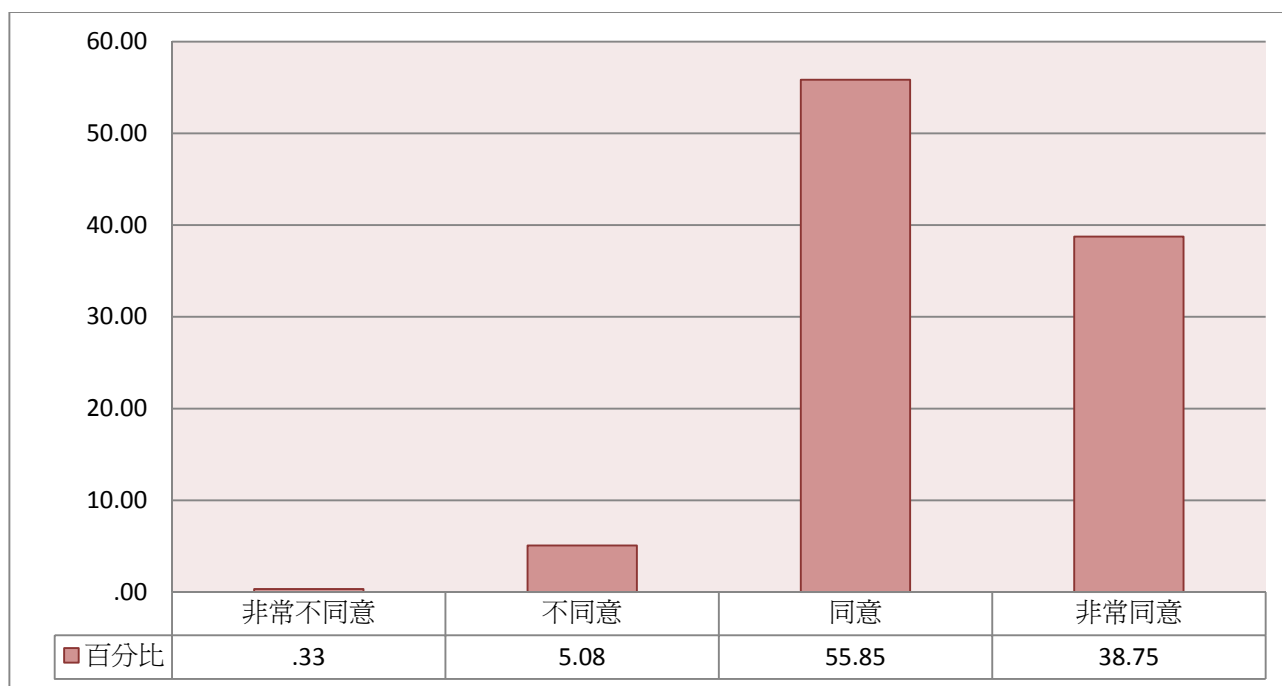


圖71 是否同意學校在「公共事務的關懷和參與」面向，應該比家庭負更大的責任

表6-11 是否同意學校在「學業表現」面向，應該比家庭負更大的責任

	個數	百分比
非常不同意	12	.96
不同意	204	16.55
同意	791	64.34
非常同意	223	18.14
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任?(6)學業表現

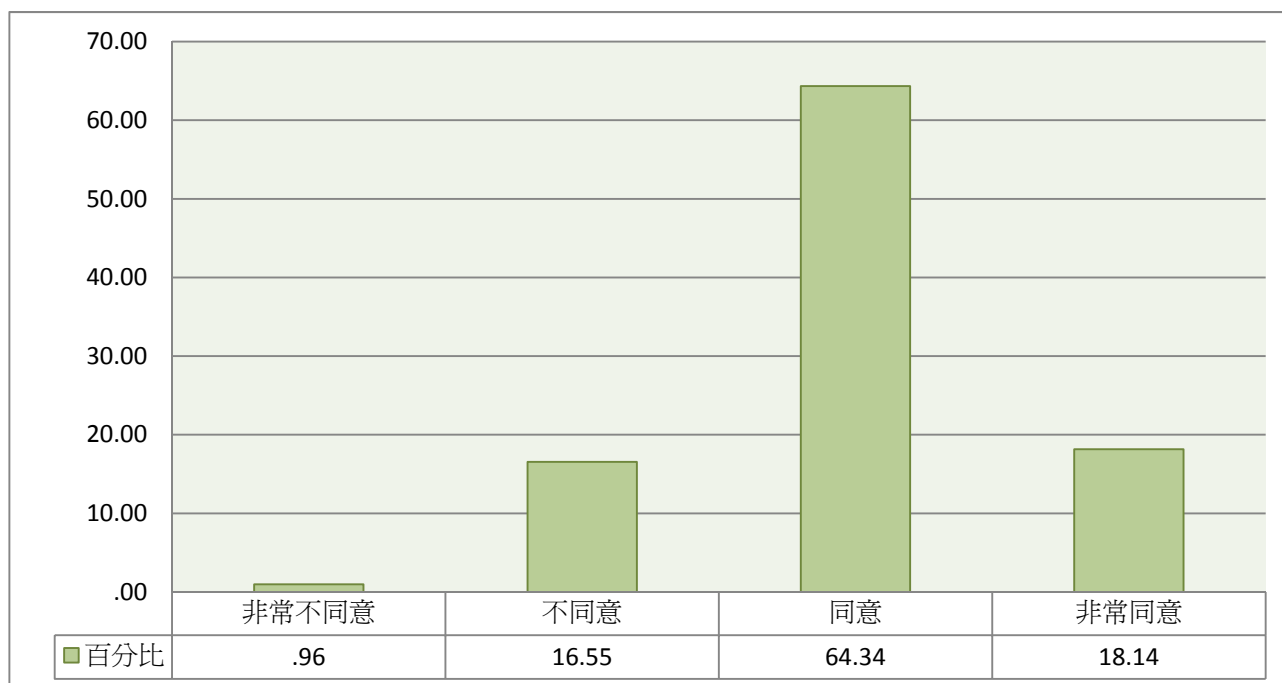


圖72 是否同意學校在「學業表現」面向，應該比家庭負更大的責任

表6-12 是否同意學校在「學生自我認識與潛能開發」面向，應該比家庭負更大的責任

	個數	百分比
非常不同意	5	.41
不同意	99	8.07
同意	692	56.23
非常同意	434	35.30
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任?(7)學生自我認識與潛能開發

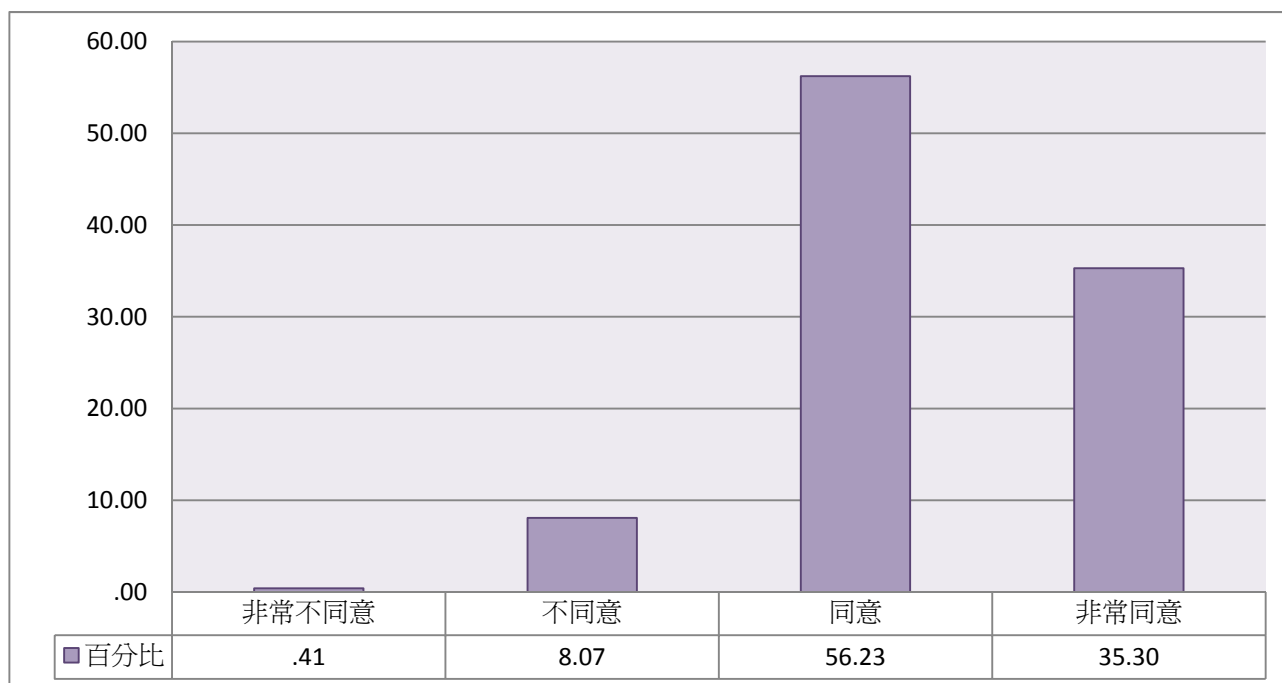


圖73 是否同意學校在「學生自我認識與潛能開發」面向，應該比家庭負更大的責任

表6-13 是否同意學校在「美學與藝術涵養」面向，應該比家庭負更大的責任

	個數	百分比
非常不同意	9	.76
不同意	163	13.22
同意	772	62.80
非常同意	286	23.22
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任?(8)美學與藝術涵養

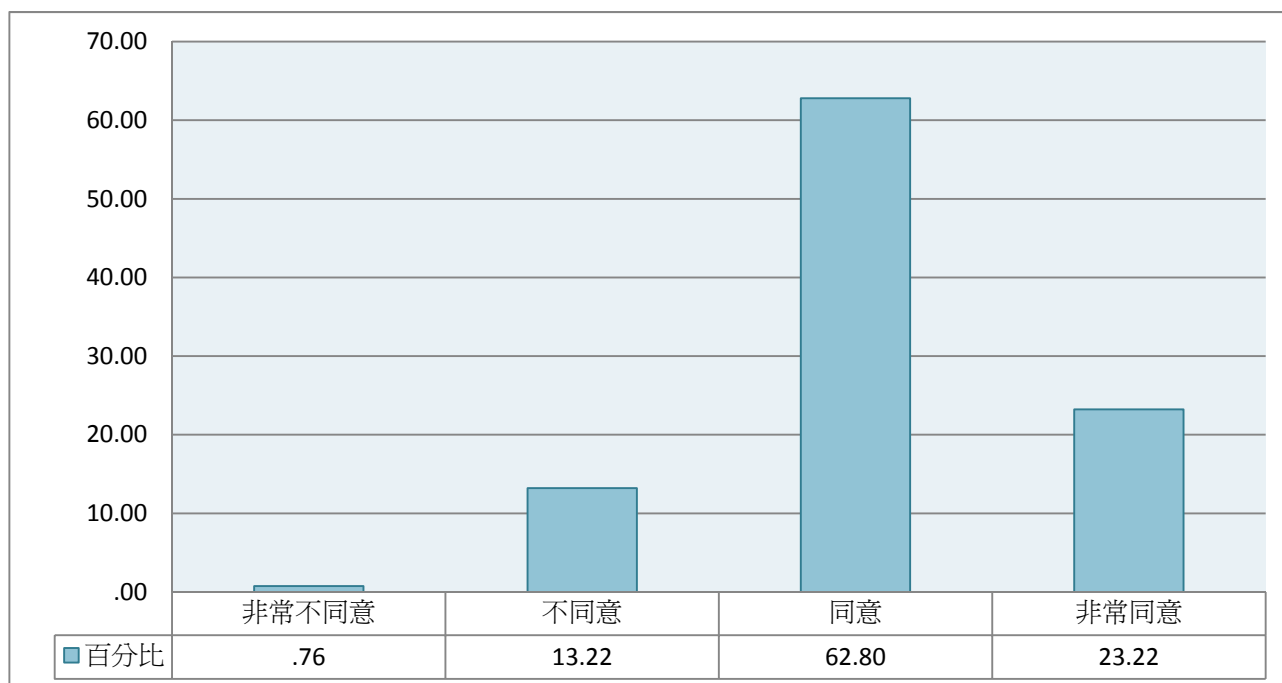


圖74 是否同意學校在「美學與藝術涵養」面向，應該比家庭負更大的責任

六、 學生管教看法

表6-14 學生管教看法同意程度平均數

	平均數
(1)學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定	2.94
(2)教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神	3.28
(3)學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正	3.01
(4)教師應保持一定的威嚴，才能管教學生	2.83
(5)學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法	2.28

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：您對下列學生管教看法同意的程度如何？

注3：分數計算方式為：「完全不同意=1，不同意=2，同意=3、非常同意=4」。

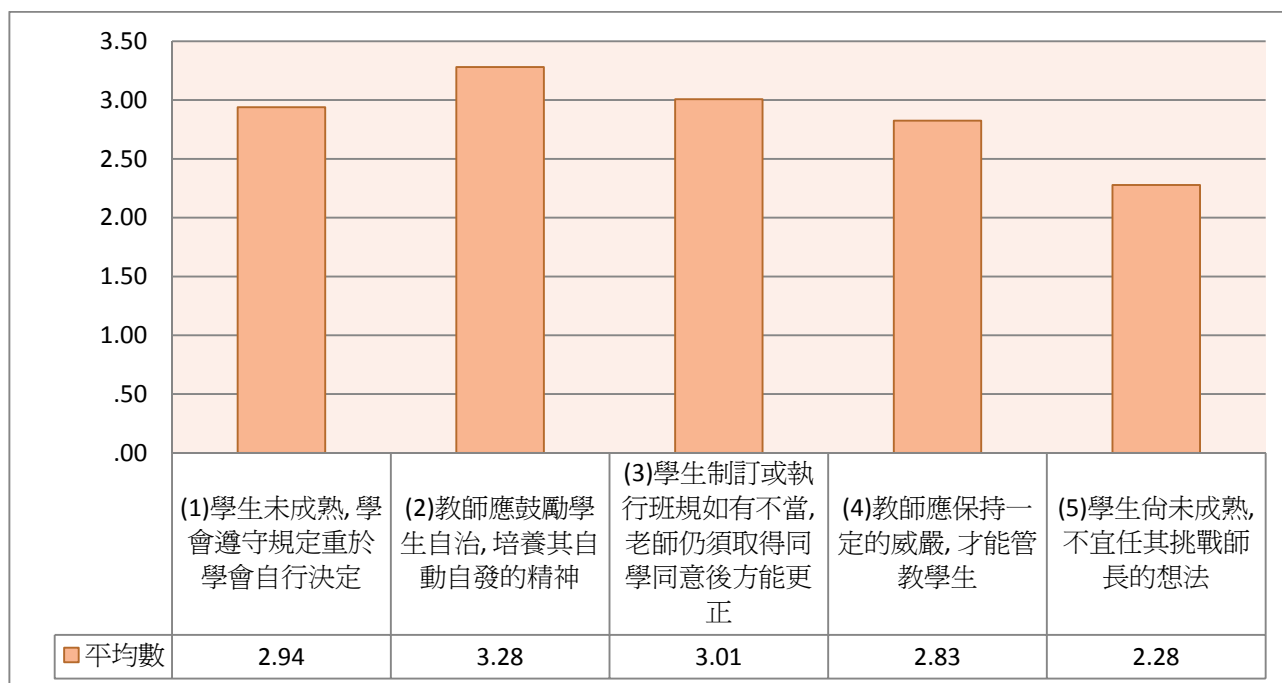


圖75 學生管教看法同意程度平均數

表6-15 學生管教看法---學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定

	個數	百分比
非常不同意	13	1.05
不同意	244	19.85
同意	778	63.22
非常同意	195	15.88
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何?(1)學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定

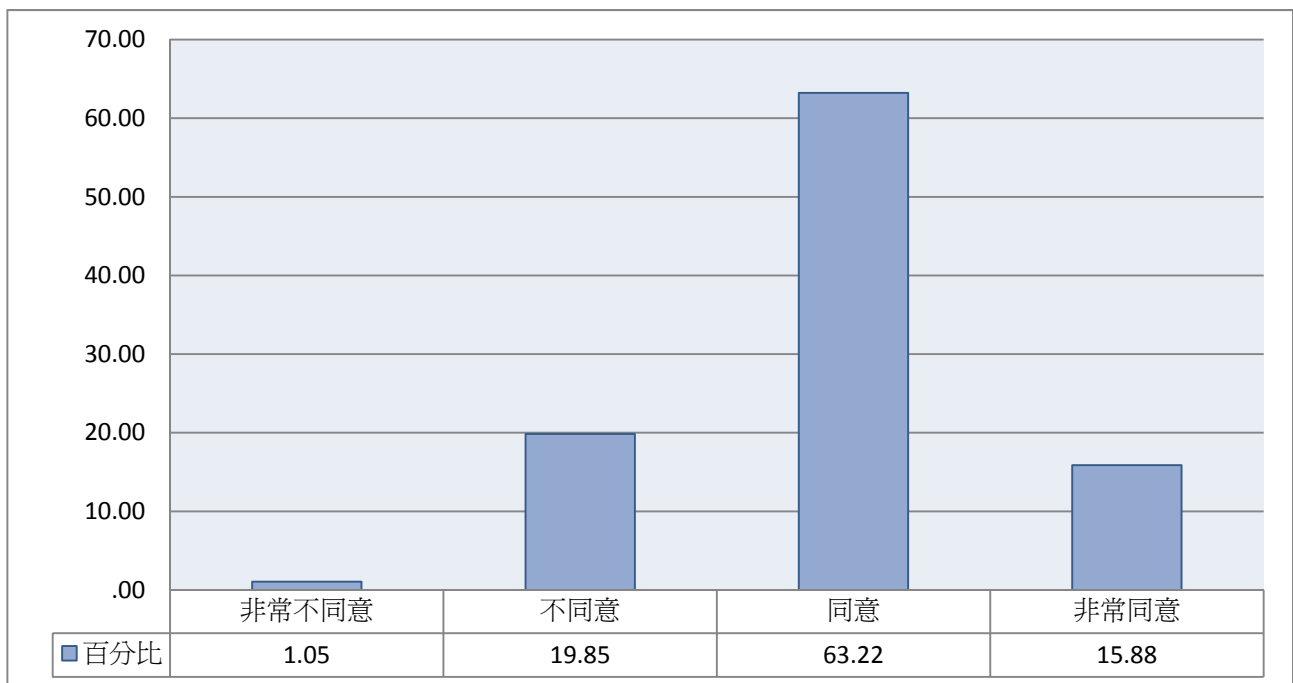


圖76 學生管教看法---學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定

表6-16 學生管教看法---教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神

	個數	百分比
非常不同意	3	.24
不同意	31	2.54
同意	813	66.07
非常同意	383	31.14
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何?(2)教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神

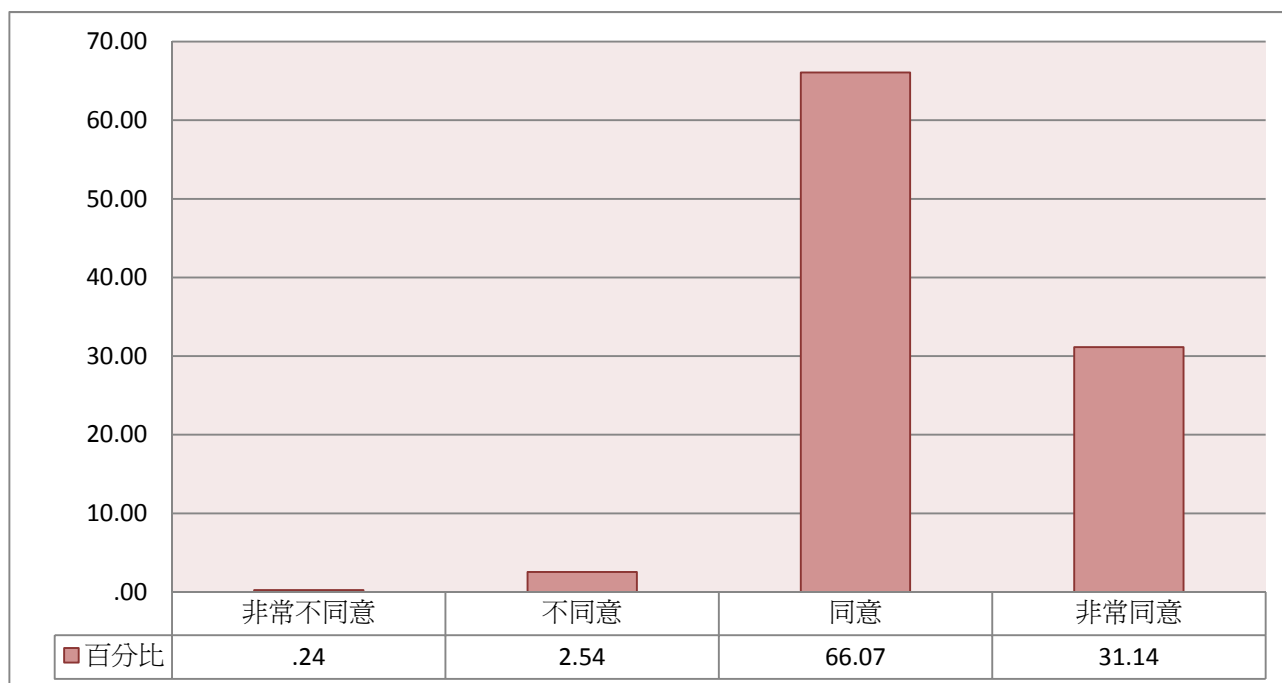


圖77 學生管教看法---教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神

表6-17 學生管教看法---學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正

	個數	百分比
非常不同意	21	1.73
不同意	190	15.45
同意	777	63.20
非常同意	241	19.62
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何?(3)學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正

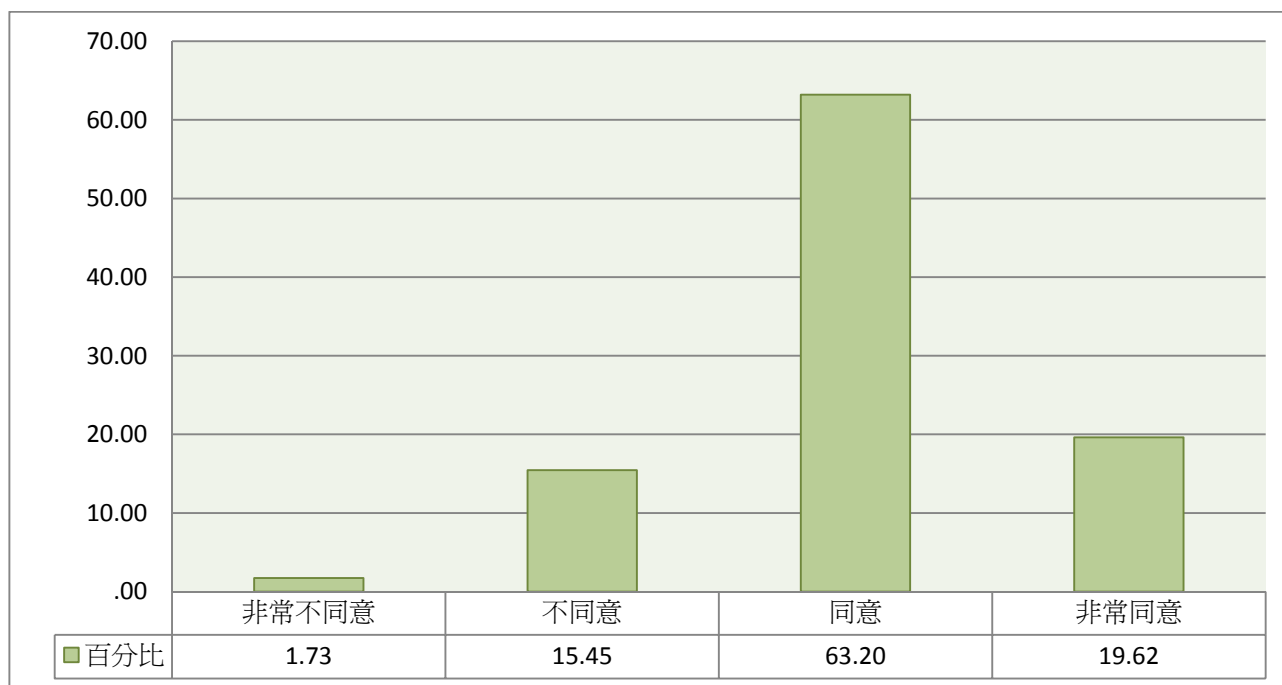


圖78 學生管教看法---學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正

表6-18 學生管教看法---教師應保持一定的威嚴，才能管教學生

	個數	百分比
非常不同意	41	3.31
不同意	329	26.75
同意	665	54.09
非常同意	195	15.86
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何?(4)教師應保持一定的威嚴，才能管教學生

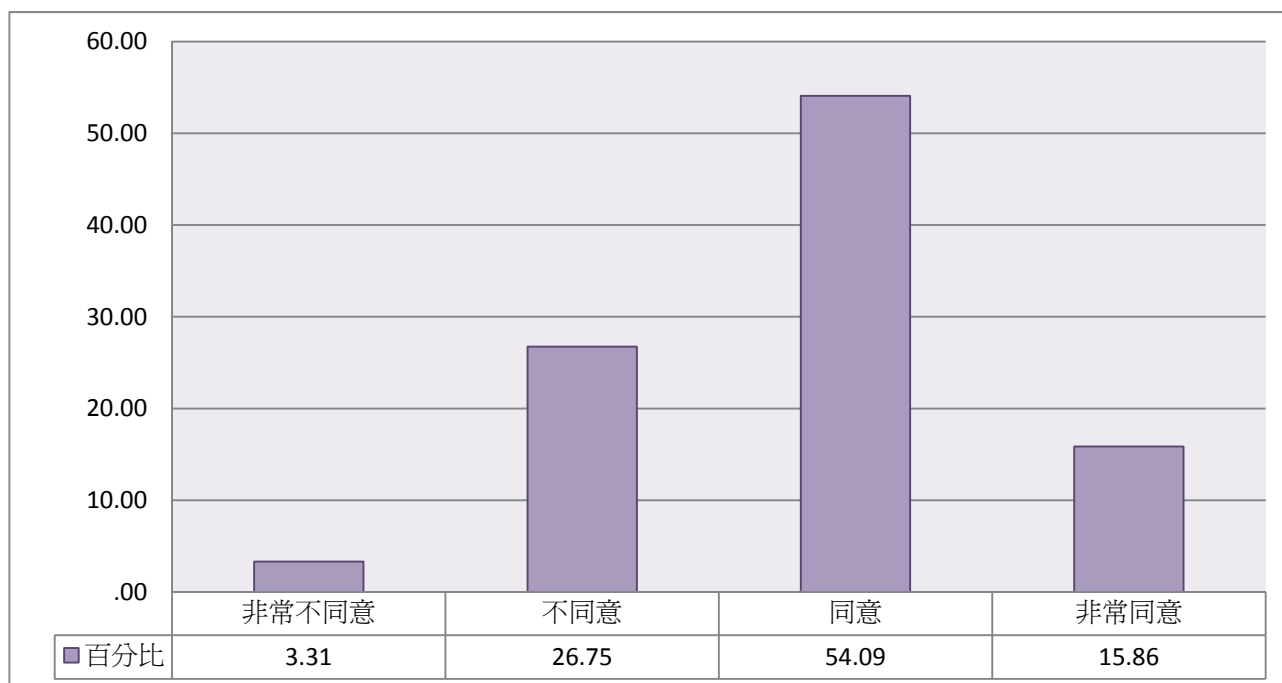


圖79 學生管教看法---教師應保持一定的威嚴，才能管教學生

表6-19 學生管教看法---學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法

	個數	百分比
非常不同意	113	9.17
不同意	712	57.89
同意	356	28.95
非常同意	49	4.00
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何?(5)學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法

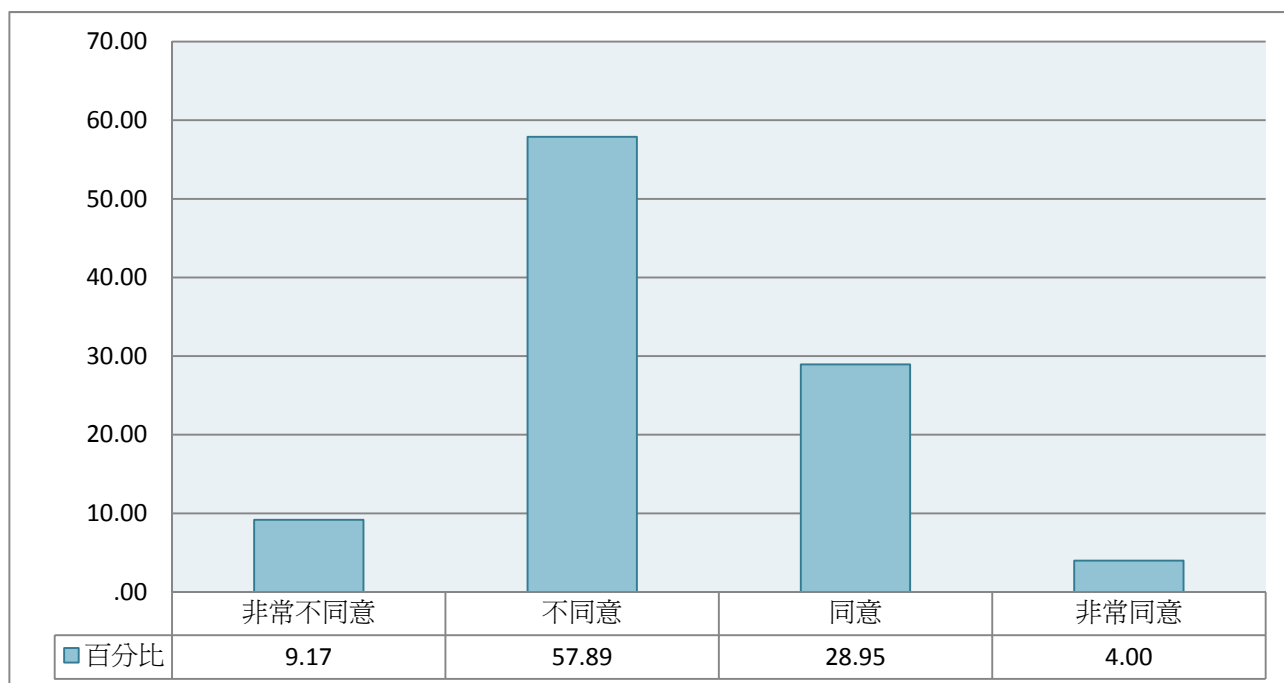


圖80 學生管教看法---學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法

七、 學生學習看法

表6-20 學生學習看法同意程度平均數

	平均數
(1)學生多是依賴的, 不會主動學習	2.44
(2)學生應該為自己的學習負責任	3.30
(3)教師教導學生如何學, 比傳授學生學習內容重要	3.48
(4)學生自我學習要比上課聽講有效	2.71
(5)學生還在學習階段, 不應讓學生有太多學習自主空間	2.03

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：您對下列學生學習看法同意的程度如何？

注3：分數計算方式為：「完全不同意=1，不同意=2，同意=3、非常同意=4」。

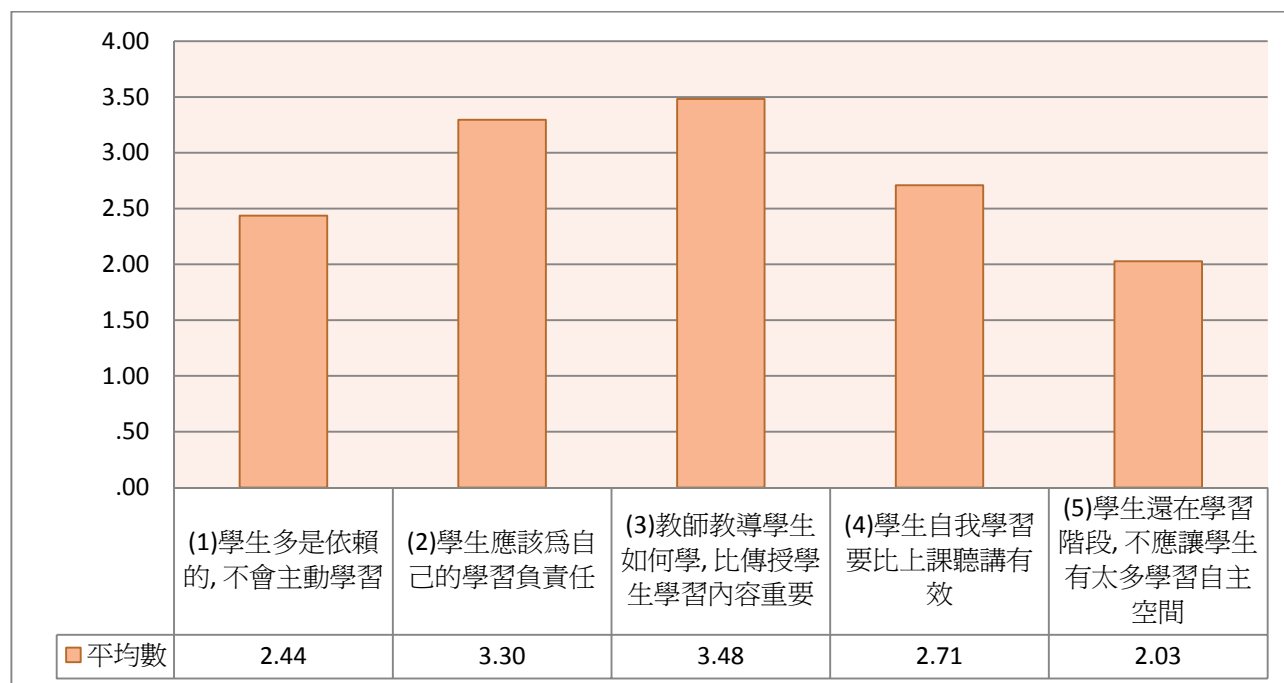


圖81 學生學習看法同意程度平均數

表6-21 學生學習看法---學生多是依賴的，不會主動學習

	個數	百分比
非常不同意	82	6.68
不同意	586	47.67
同意	503	40.90
非常同意	58	4.75
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何?(1)學生多是依賴的，不會主動學習

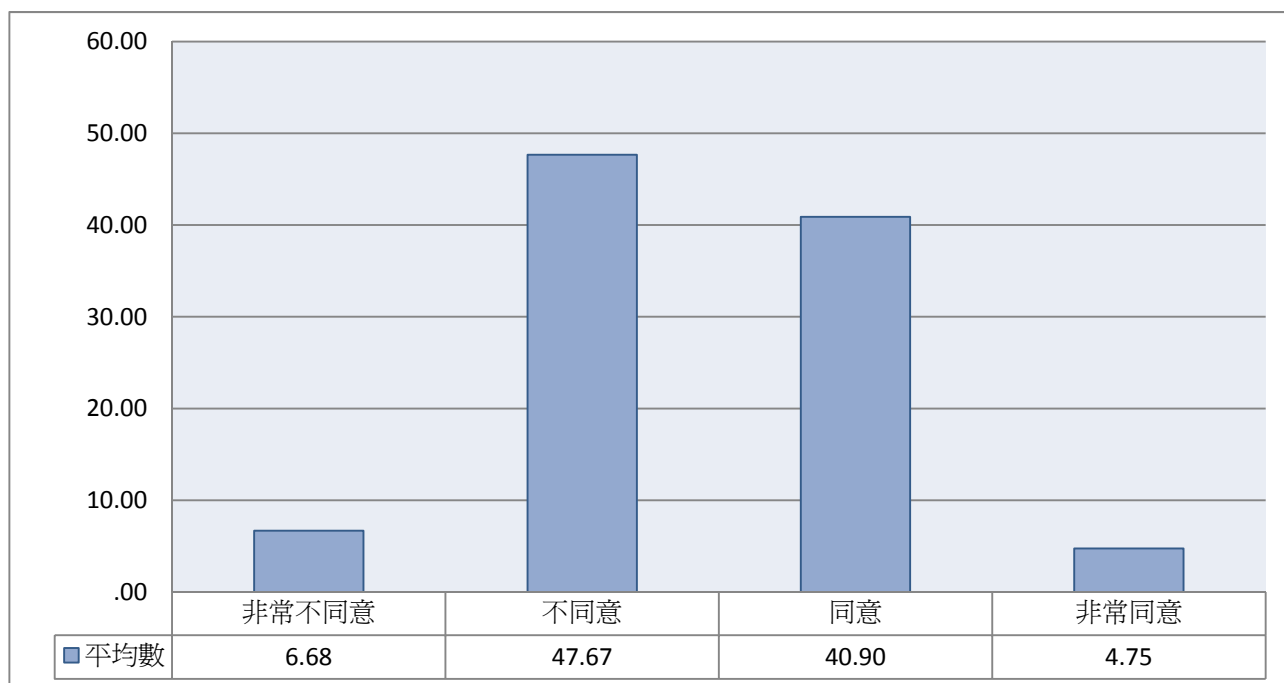


圖82 學生學習看法---學生多是依賴的，不會主動學習

表6-22 學生學習看法---學生應該為自己的學習負責任

	個數	平均數
非常不同意	1	.10
不同意	40	3.25
同意	783	63.67
非常同意	406	32.98
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何?(2)學生應該為自己的學習負責任

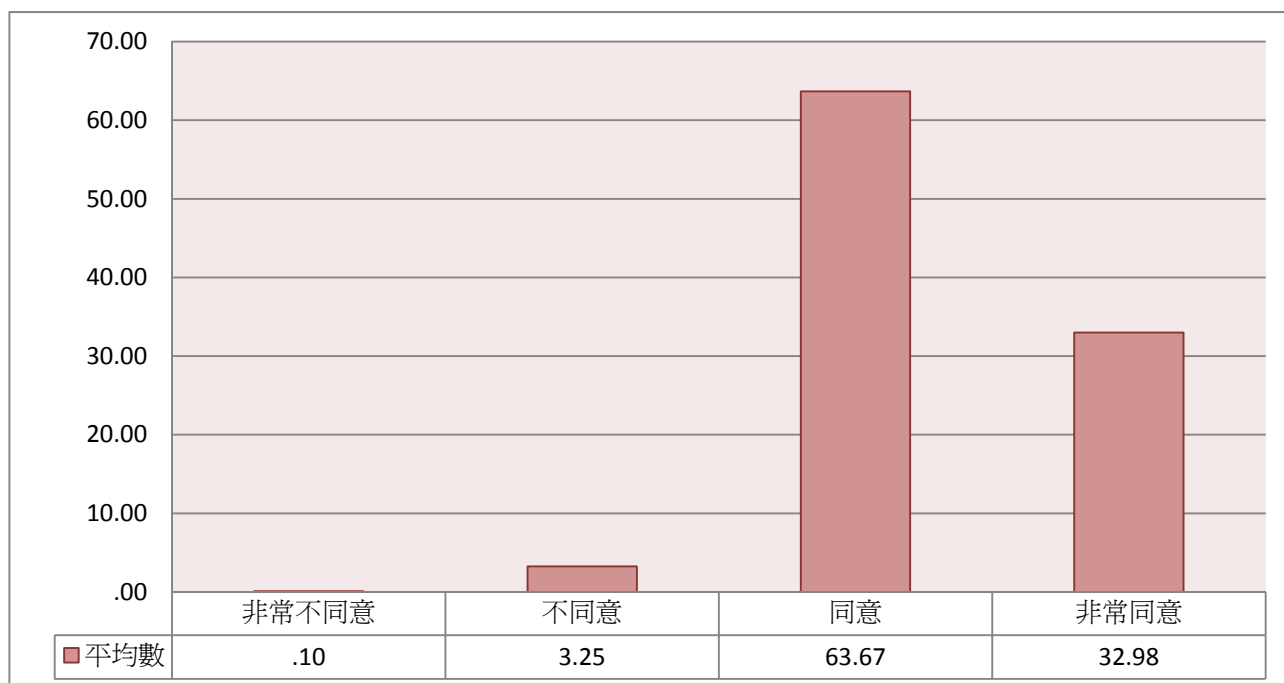


圖83 學生學習看法---學生應該為自己的學習負責任

表6-23 學生學習看法---教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要

	個數	平均數
非常不同意	0	.00
不同意	40	3.23
同意	557	45.26
非常同意	634	51.51
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何?(3)教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要

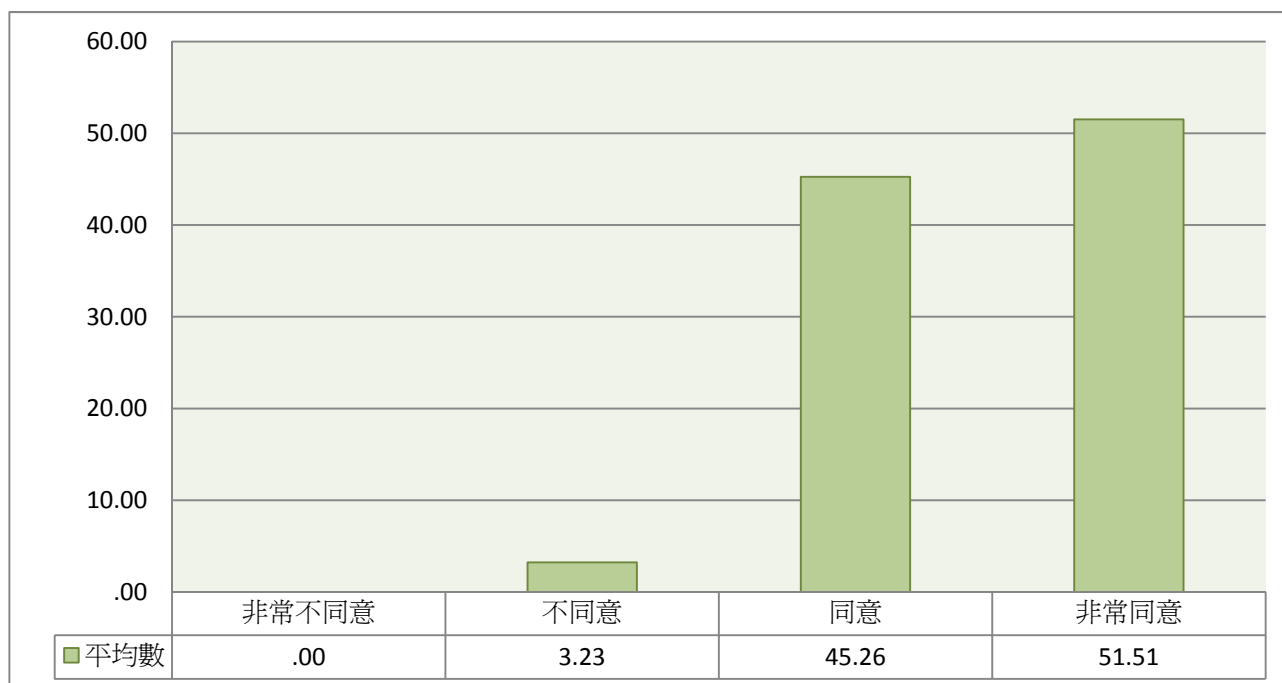


圖84 學生學習看法---教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要

表6-24 學生學習看法---學生自我學習要比上課聽講有效

	個數	平均數
非常不同意	35	2.83
不同意	472	38.36
同意	540	43.89
非常同意	183	14.91
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何?(4)學生自我學習要比上課聽講有效



圖85 學生學習看法---學生自我學習要比上課聽講有效

表6-25 學生學習看法---學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間

	個數	平均數
非常不同意	209	17.00
不同意	805	65.44
同意	189	15.39
非常同意	27	2.17
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何?(5)學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間

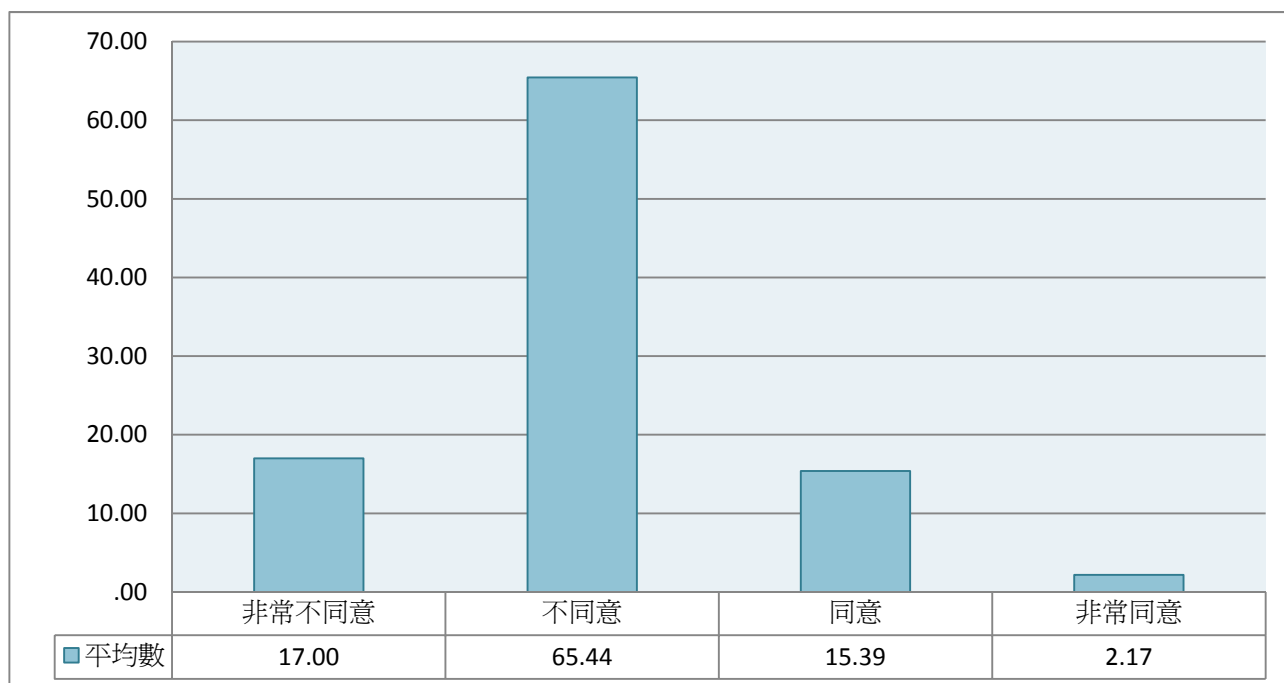


圖86 學生學習看法---學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間

八、 教學內容與評量看法

表6-26 教學內容與評量看法同意程度平均數

	平均數
(1)教師可因學生情況調整上課內容, 不必上完課本的內容	2.98
(2)採用同一標準評量學生, 學生才能得到公平的回饋	2.35
(3)教科書的內容是考試的依據, 老師不應修正或質疑	1.68

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：您對下列教學內容與評量看法同意的程度如何？

注3：分數計算方式為：「完全不同意=1，不同意=2，同意=3、非常同意=4」。

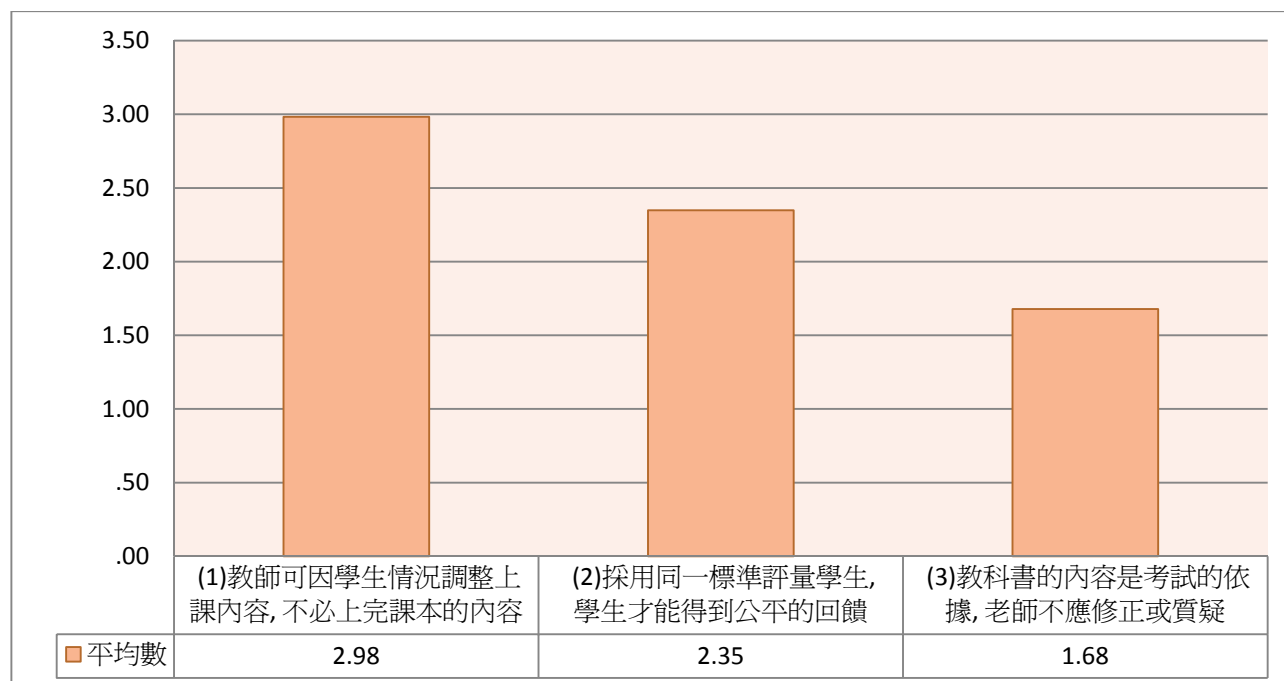


圖87 教學內容與評量看法同意程度平均數

表6-27 教學內容與評量看法---教師可因學生情況調整上課內容，不必上完課本的內容

	個數	百分比
非常不同意	12	1.01
不同意	205	16.70
同意	803	65.30
非常同意	209	17.00
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教學內容與評量看法同意的程度如何?(1)教師可因學生情況調整上課內容，不必上完課本的內容

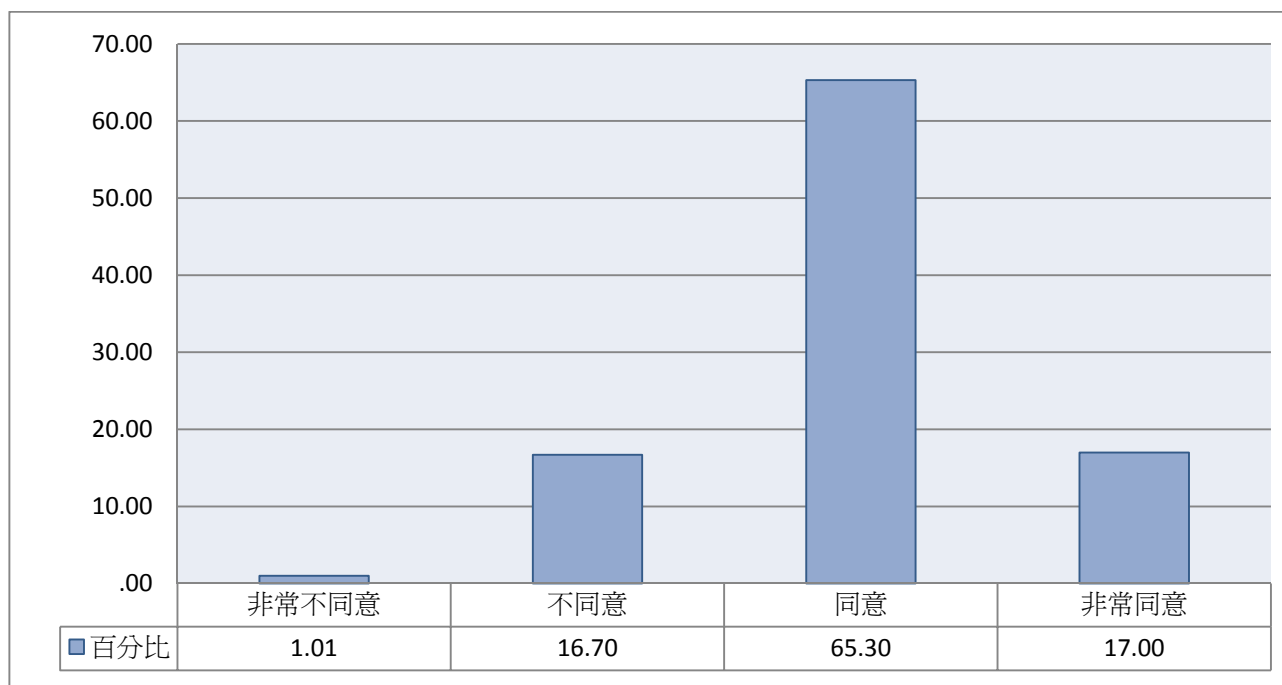


圖88 教學內容與評量看法---教師可因學生情況調整上課內容，不必上完課本的內容

表6-28 教學內容與評量看法---採用同一標準評量學生，學生才能得到公平的回饋

	個數	百分比
非常不同意	111	9.03
不同意	659	53.61
同意	379	30.82
非常同意	81	6.54
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教學內容與評量看法同意的程度如何?(2)採用同一標準評量學生，學生才能得到公平的回饋

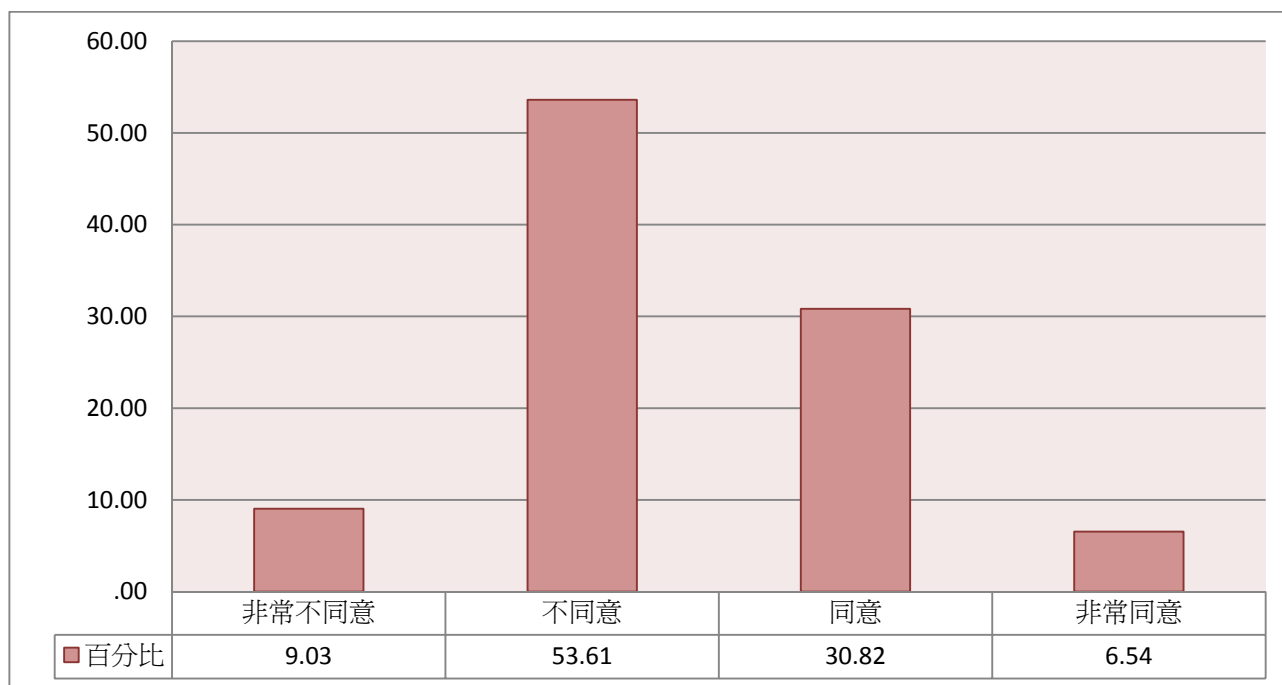


圖89 教學內容與評量看法---採用同一標準評量學生，學生才能得到公平的回饋

表6-29 教學內容與評量看法---教科書的內容是考試的主要依據，老師不應修正或質疑

	個數	百分比
非常不同意	489	39.76
不同意	655	53.27
同意	78	6.37
非常同意	8	.61
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教學內容與評量看法同意的程度如何?(3)教科書的內容是考試的依據，老師不應修正或質疑

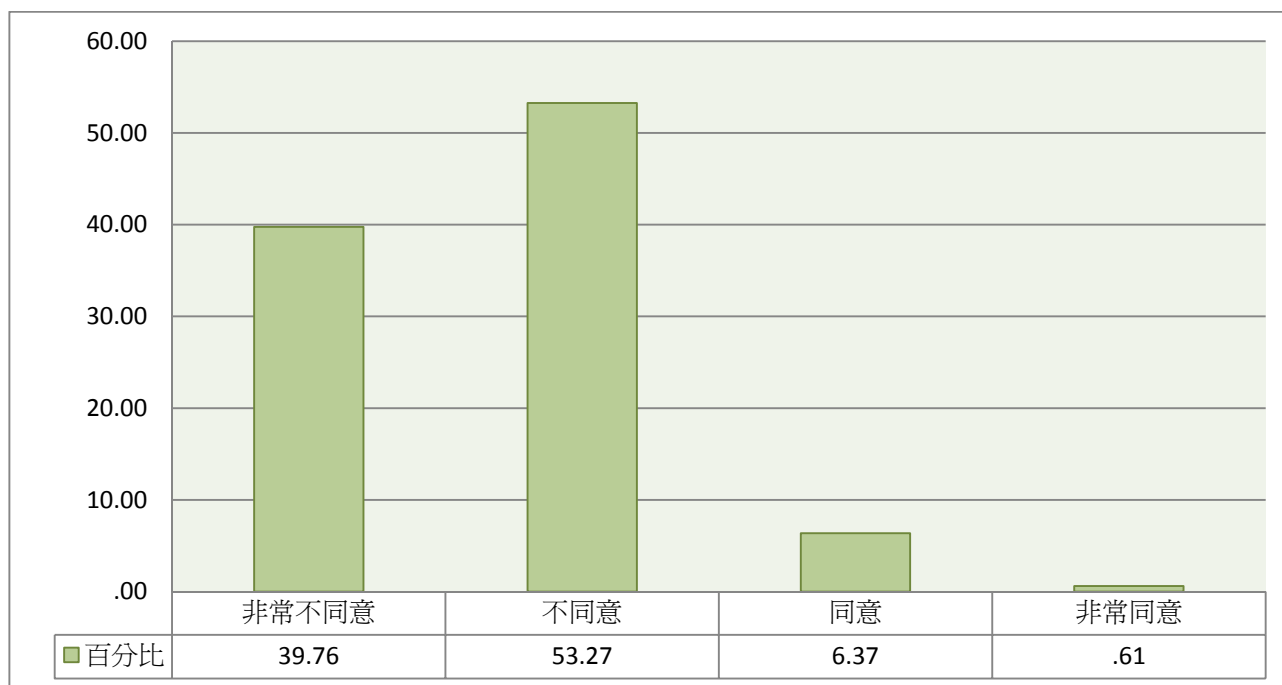


圖90 教學內容與評量看法---教科書的內容是考試的主要依據，老師不應修正或質疑

九、 教師角色看法

表6-30 教師角色看法各項目平均數

	平均數
(1)教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻	2.73
(2)教師對學生影響很大，對教師操守言行的要求應該於其他行業	3.31
(3)教育是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行/價值觀/福祉等也要負責教導/照顧	3.29
(4)教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同	2.12
(5)教師是勞工，應該享有勞工的權益(如罷教)	2.36
(6)下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事	2.03
(7)教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展	3.55
(8)教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理	3.54
(9)教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式	3.37

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

注3：分數計算方式為：「完全不同意=1，不同意=2，同意=3、非常同意=4」。

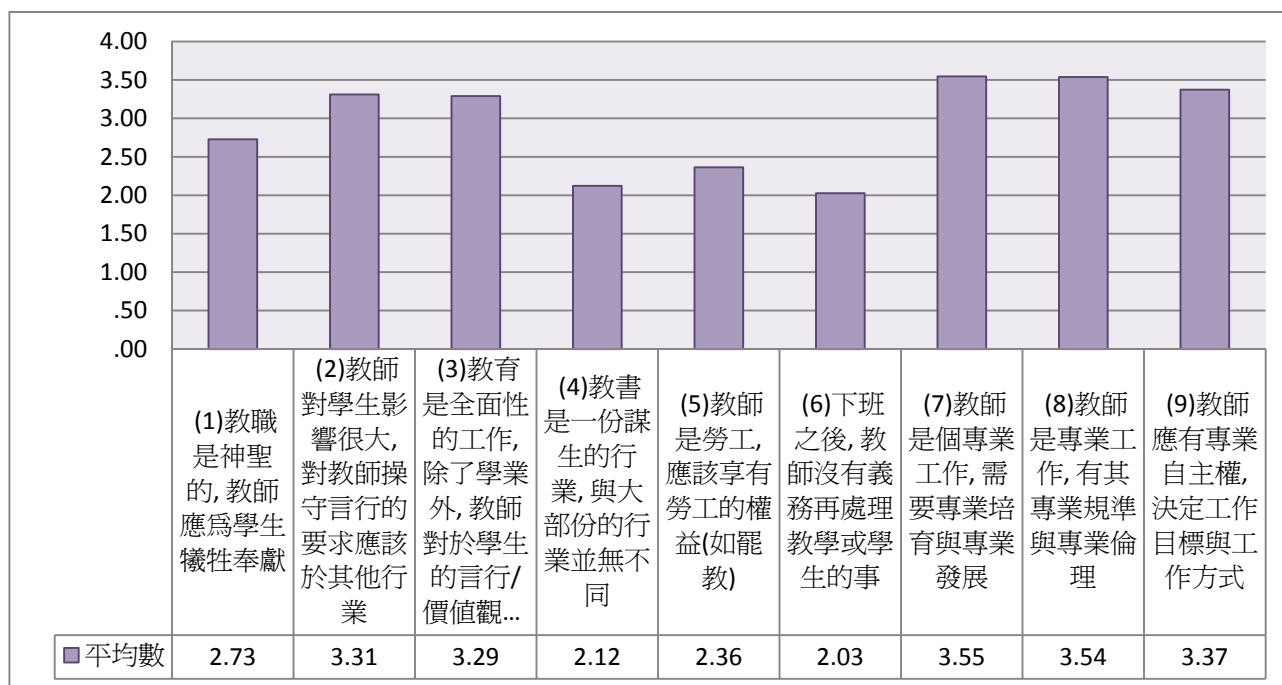


圖91 教師角色看法各項目平均數

表6-31 教師角色的看法---教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻

	個數	百分比
非常不同意	27	2.16
不同意	382	31.05
同意	719	58.49
非常同意	102	8.30
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何?(1)教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻

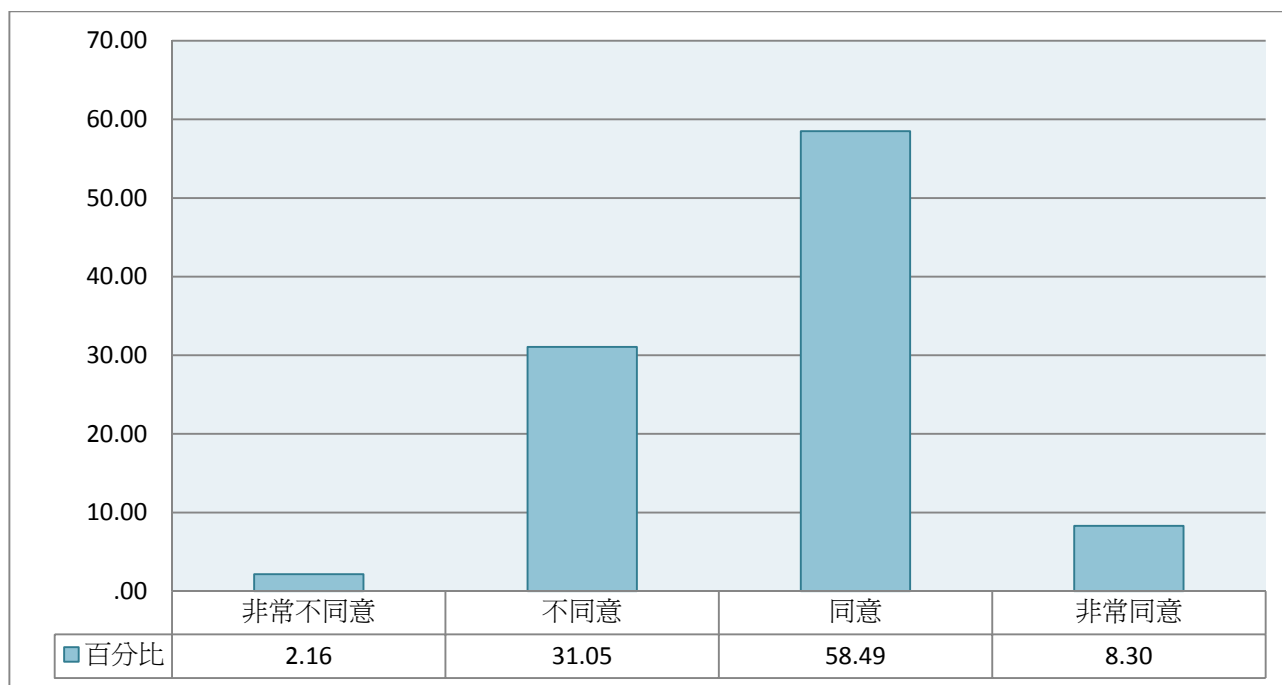


圖92 教師角色的看法---教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻

表6-32 教師角色的看法---教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業

	個數	百分比
非常不同意	8	.67
不同意	59	4.80
同意	705	57.34
非常同意	457	37.19
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何?(2)教師對學生影響很大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業

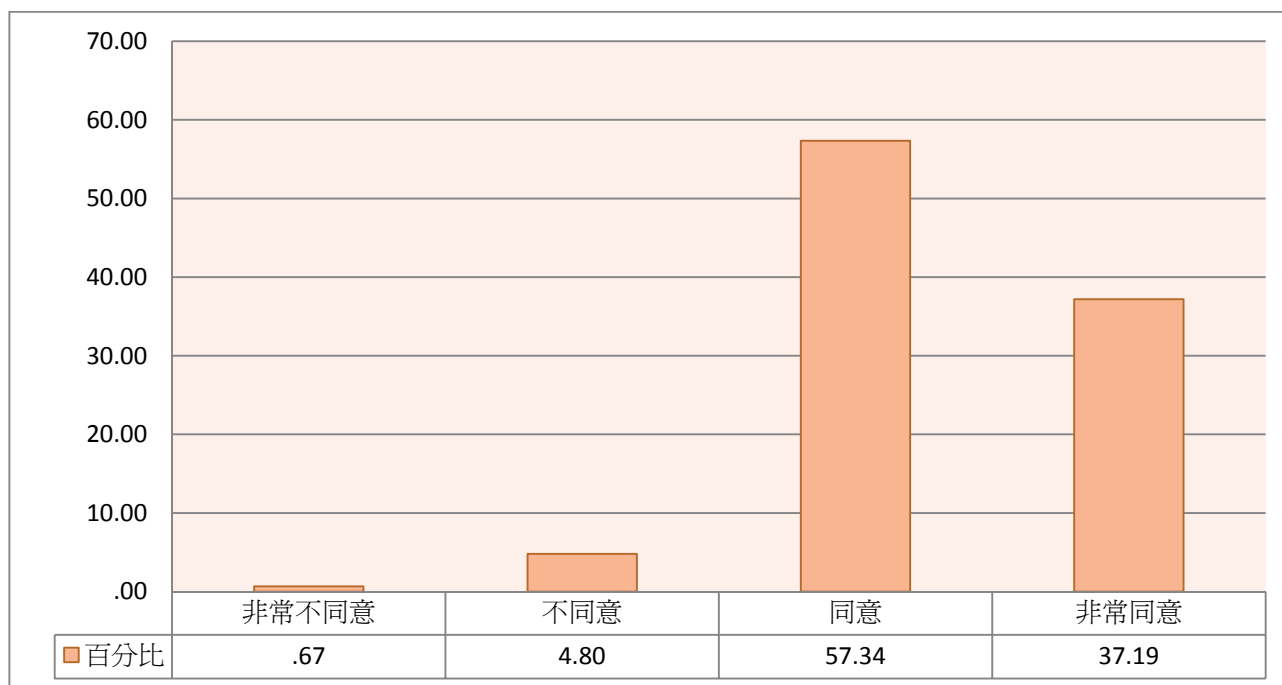


圖93 教師角色的看法---教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業

表6-33 教師角色的看法---教師是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧

	個數	百分比
非常不同意	3	.20
不同意	53	4.27
同意	761	61.90
非常同意	414	33.63
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何?(3)教育是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧

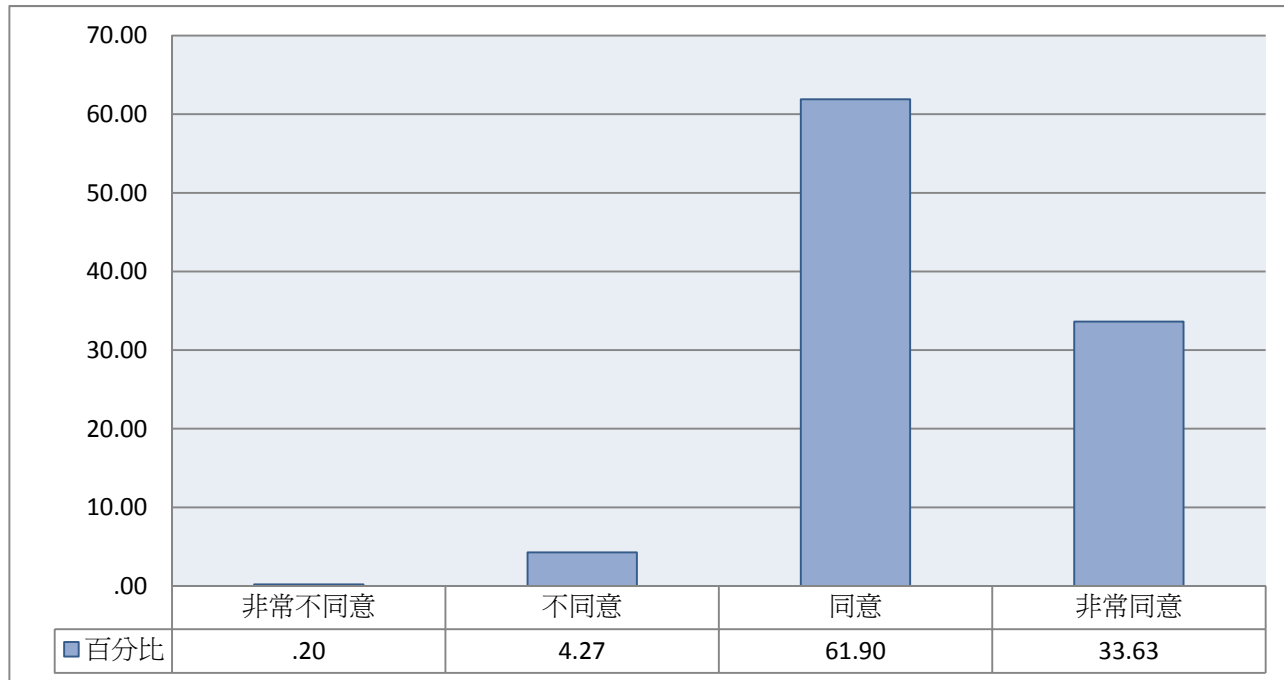


圖94 教師角色的看法---教師是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧

表6-34 教師角色的看法---教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同

	個數	百分比
非常不同意	236	19.21
不同意	654	53.15
同意	294	23.90
非常同意	46	3.74
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何?(4)教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同

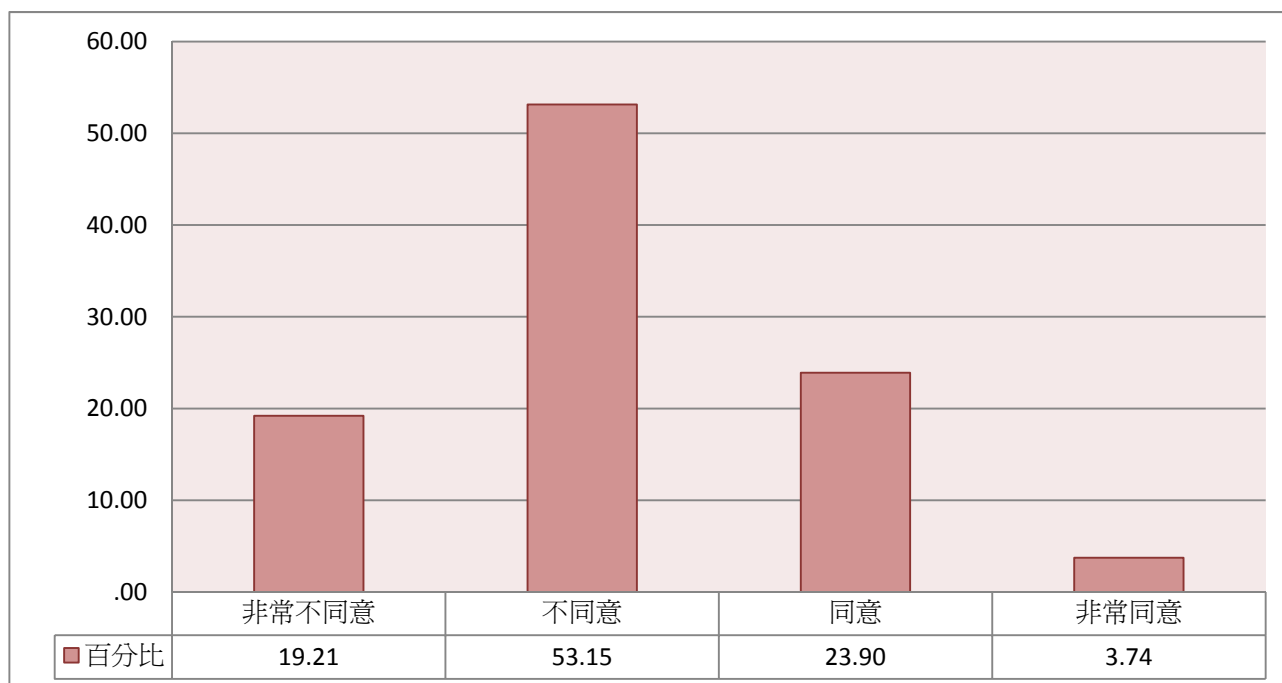


圖95 教師角色的看法---教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同

表6-35 教師角色的看法---教師是勞工，應該享有勞工的權益(如罷教)

	個數	百分比
非常不同意	150	12.19
不同意	565	45.93
同意	432	35.13
非常同意	83	6.76
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何?(5)教師是勞工，應該享有勞工的權益(如罷教)

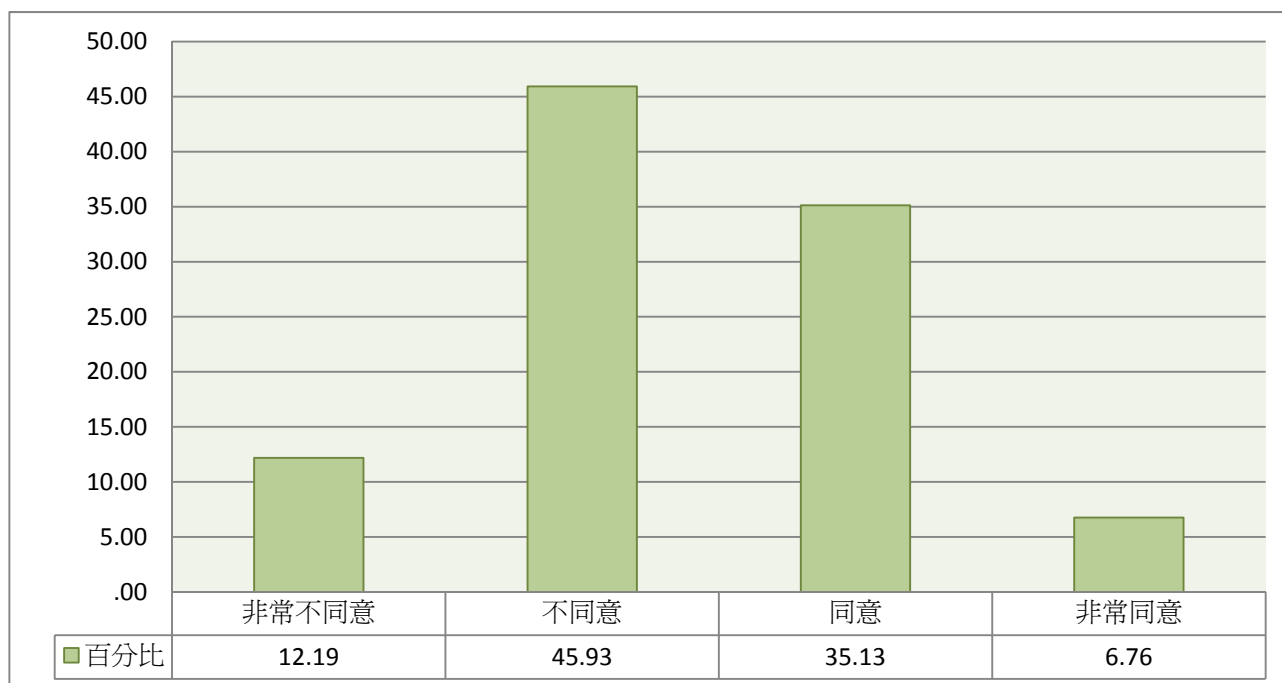


圖96 教師角色的看法---教師是勞工，應該享有勞工的權益(如罷教)

表6-36 教師角色的看法---下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事

	個數	百分比
非常不同意	246	20.00
不同意	739	60.08
同意	212	17.24
非常同意	33	2.68
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何?(6)下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事

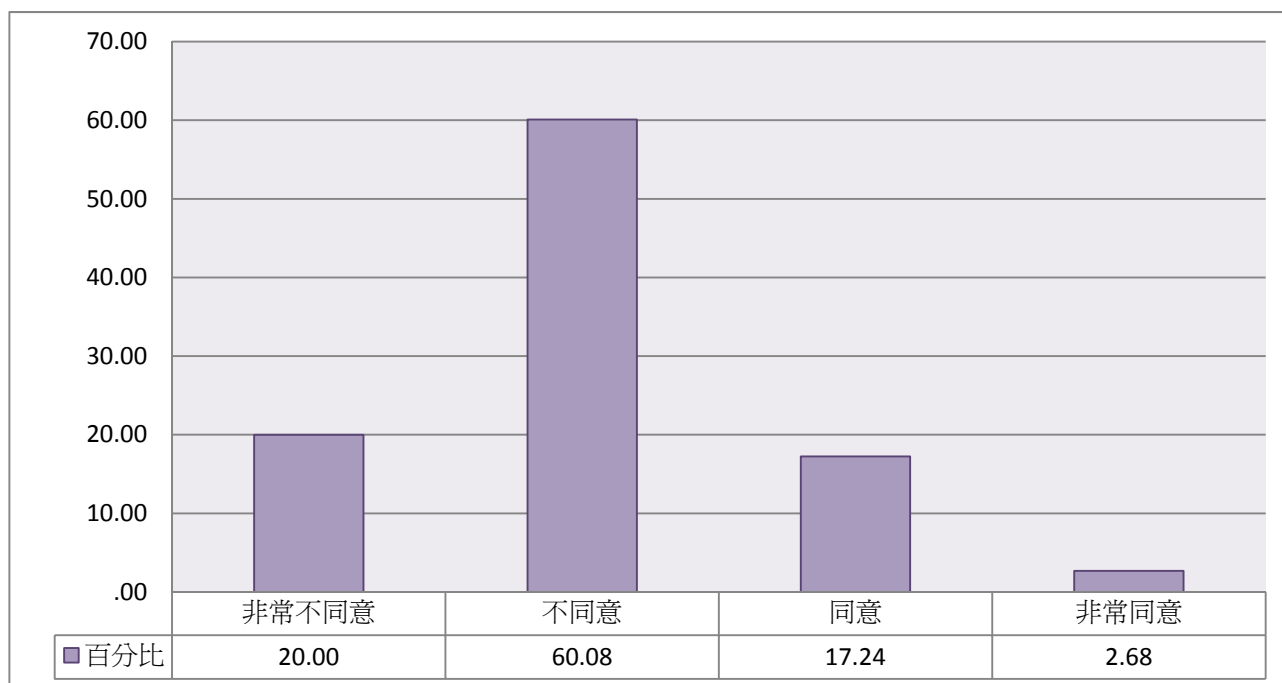


圖97 教師角色的看法---下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事

表6-37 教師角色的看法---教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展

	個數	百分比
非常不同意	0	.00
不同意	9	.70
同意	540	43.90
非常同意	681	55.40
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何?(7)教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展

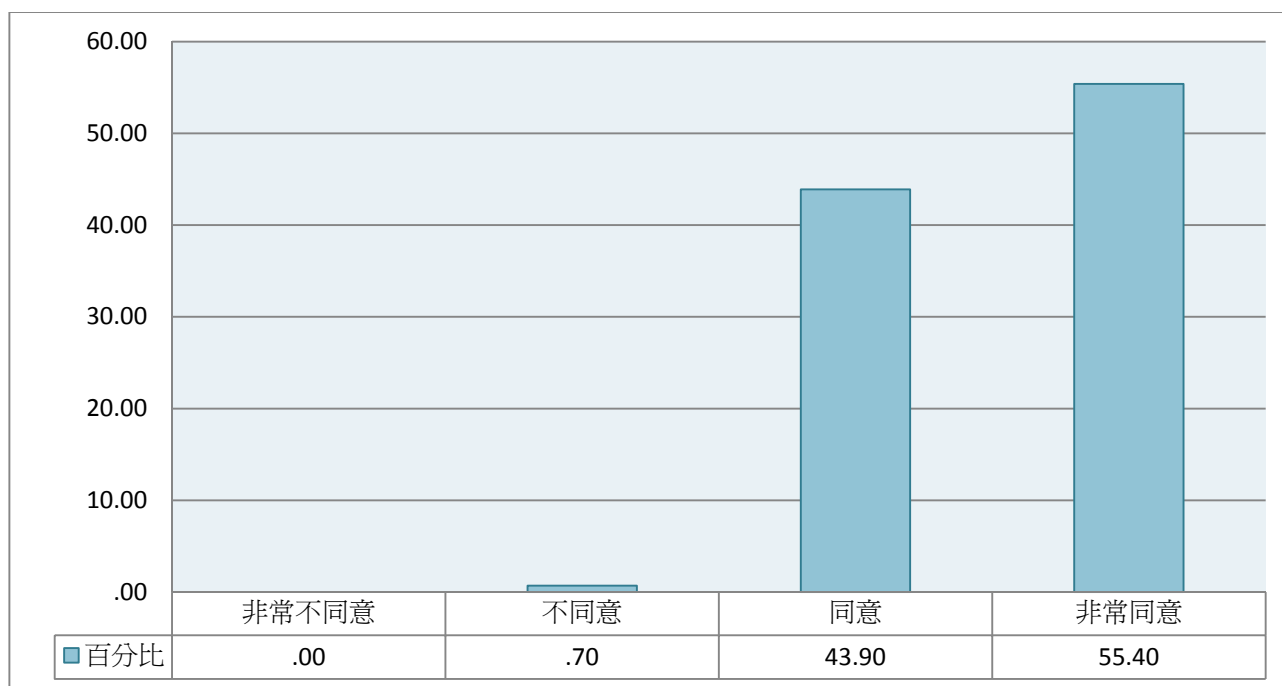


圖98 教師角色的看法---教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展

表6-38 教師角色的看法---教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理

	個數	百分比
非常不同意	0	.00
不同意	9	.77
同意	549	44.67
非常同意	671	54.56
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何?(8)教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理

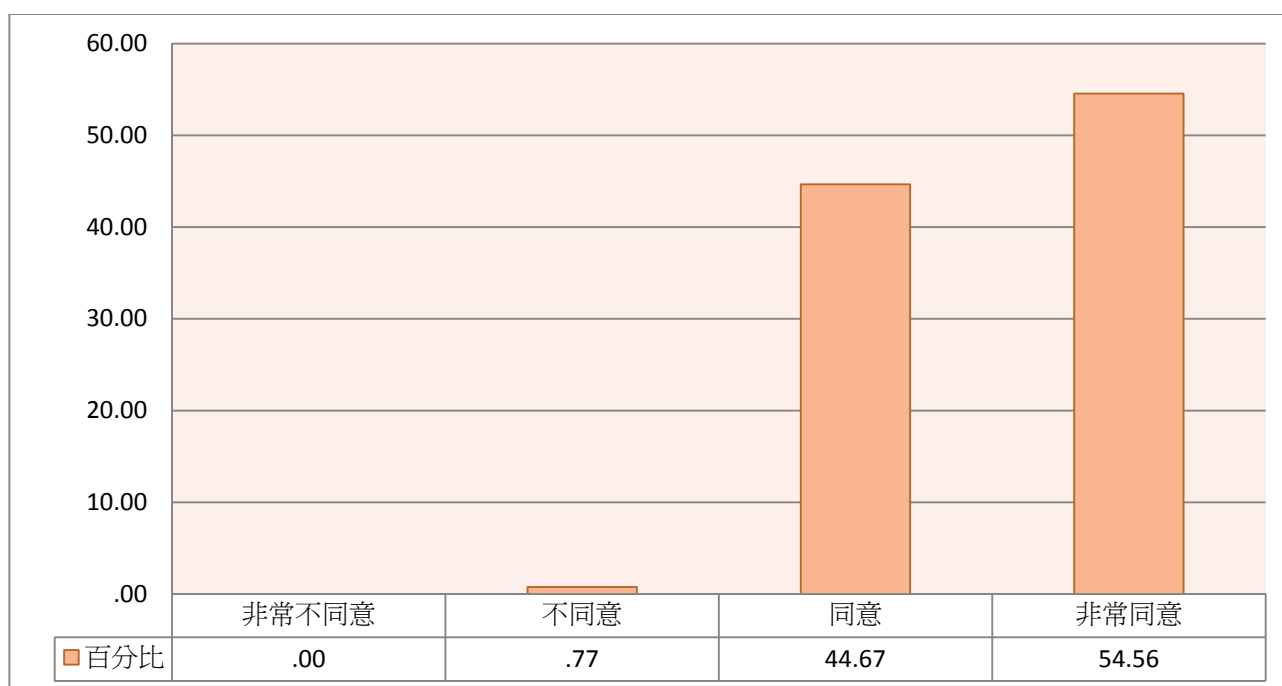


圖99 教師角色的看法---教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理

表6-39 教師角色的看法---教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式

	個數	百分比
非常不同意	1	.08
不同意	25	2.05
同意	718	58.39
非常同意	486	39.48
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何?(9)教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式

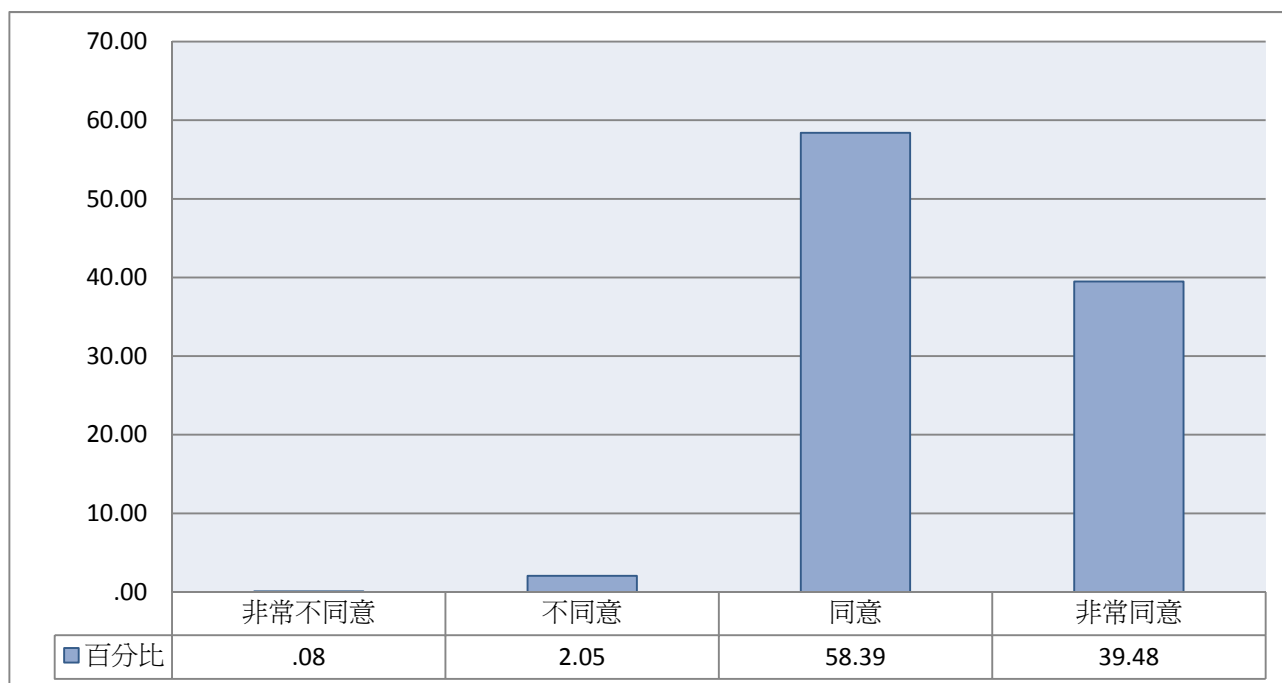


圖100 教師角色的看法---教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式

十、 教育工作看法

表6-40 教育工作看法各項目平均數

	平均數
(1)具備豐富學科知識的老師就是好老師	2.09
(2)決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能	2.20
(3)老師除教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素	3.45
(4)老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素(如家庭背景/政策的影響)	3.07
(5)老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	1.83
(6)教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程	3.46
(7)教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大	1.88
(8)光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成為好老師	3.31
(9)老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部份的學生就是好老師	2.46
(10)每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生	3.37
(11)學生學得好不好，老師能夠影響的部份有限	2.46

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？

注3：分數計算方式為：「完全不同意=1，不同意=2，同意=3、非常同意=4」。

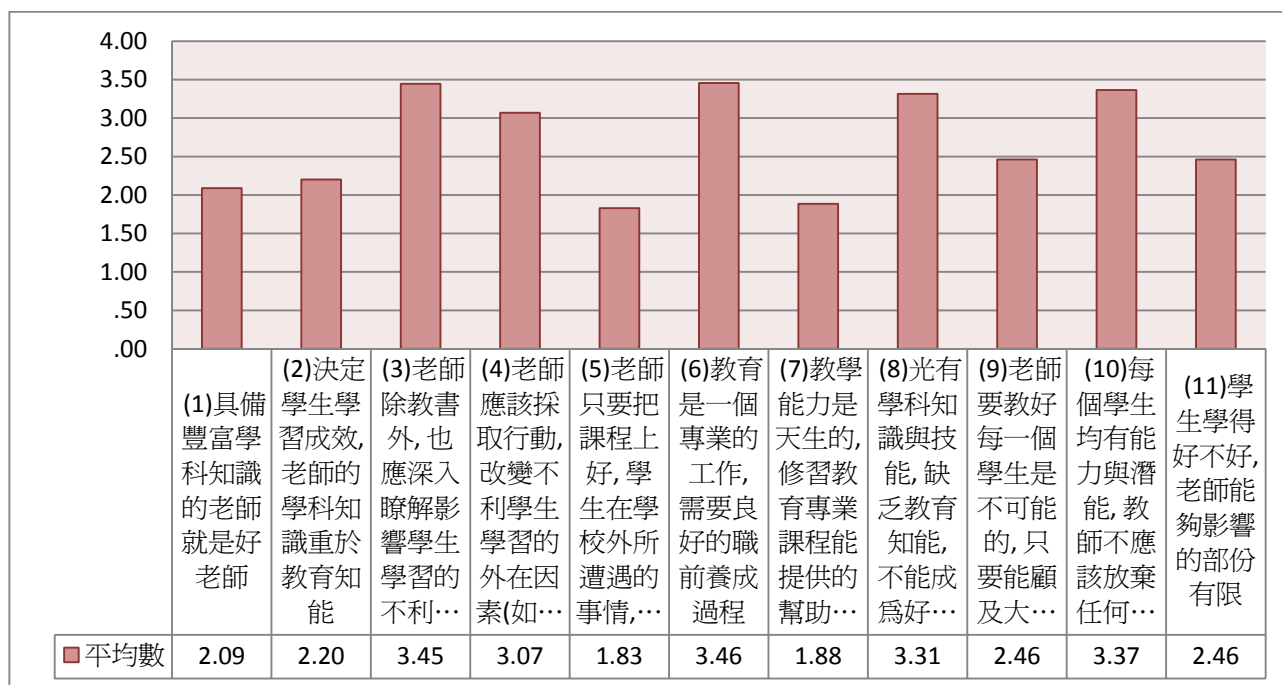


圖101 教育工作看法各項目平均數

表6-41 教育工作的看法---具備豐富學科知識的老師就是好老師

	個數	百分比
非常不同意	152	12.39
不同意	847	68.89
同意	197	16.00
非常同意	33	2.72
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何?(1)具備豐富學科知識的老師就是好老師

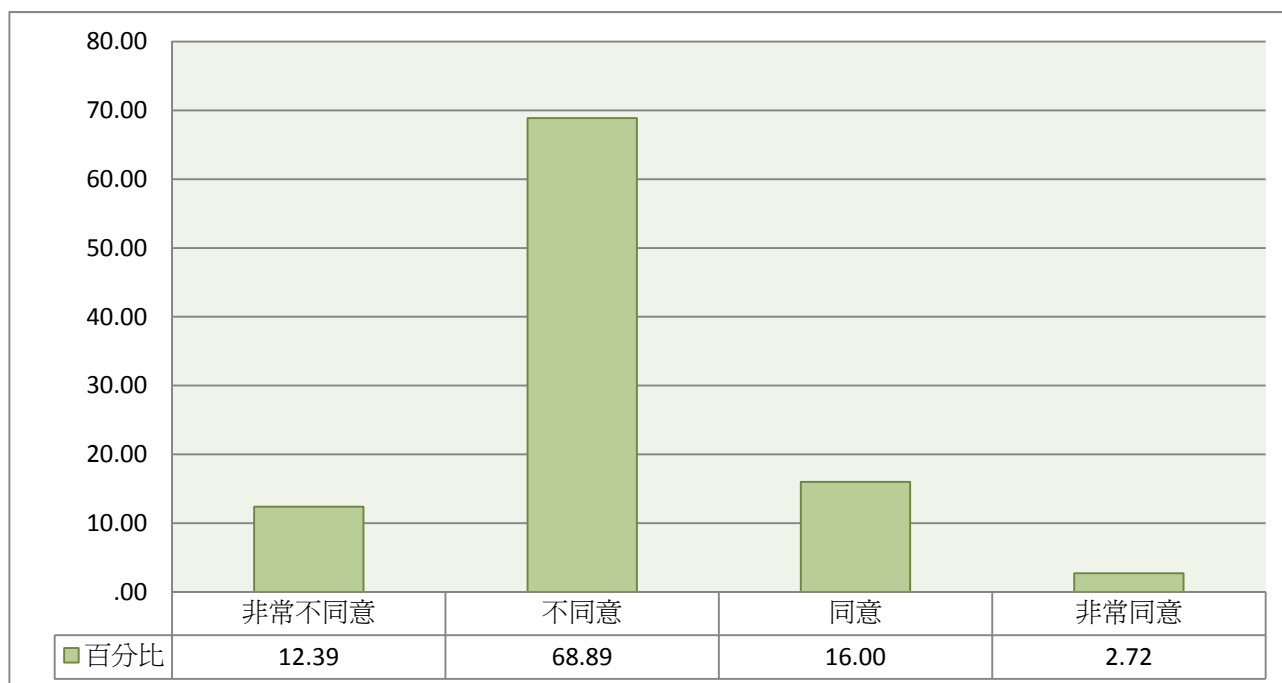


圖102 教育工作的看法---具備豐富學科知識的老師就是好老師

表6-42 教育工作的看法---決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能

	個數	百分比
非常不同意	109	8.89
不同意	791	64.28
同意	303	24.65
非常同意	27	2.19
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何?(2)決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能

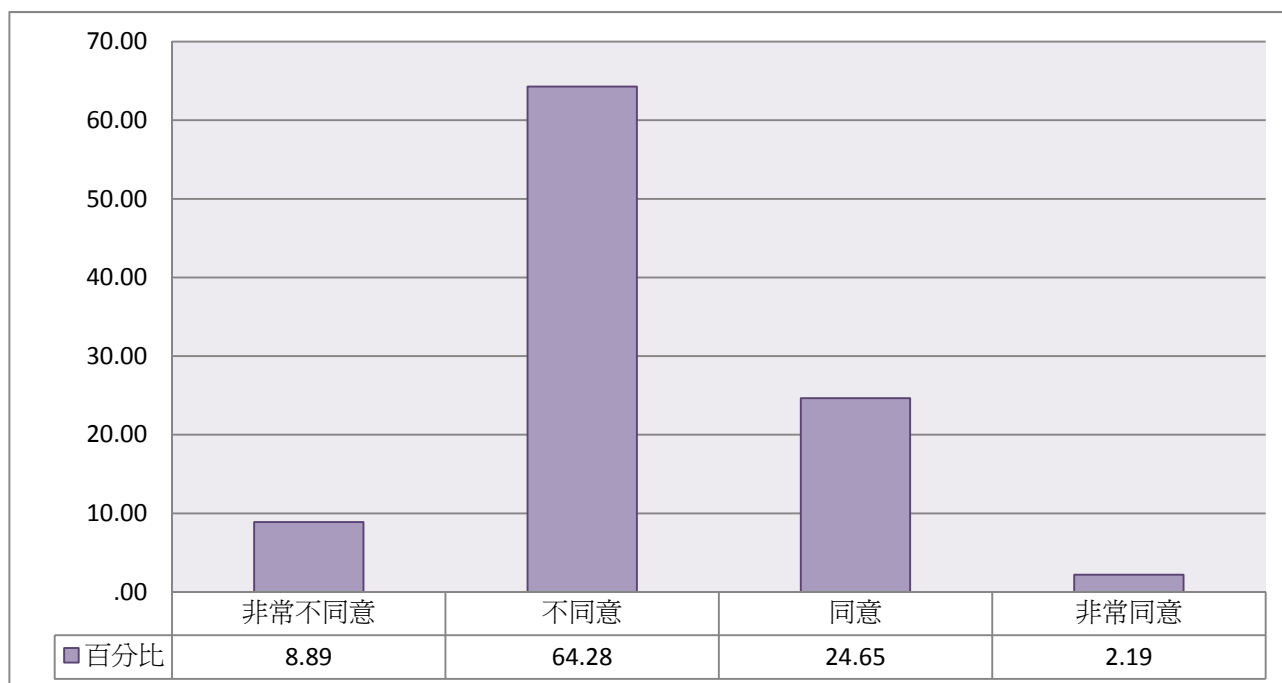


圖103 教育工作的看法---決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能

表6-43 教育工作的看法---老師除教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素

	個數	百分比
非常不同意	0	.00
不同意	9	.73
同意	664	53.96
非常同意	557	45.31
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何?(3)老師除教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素

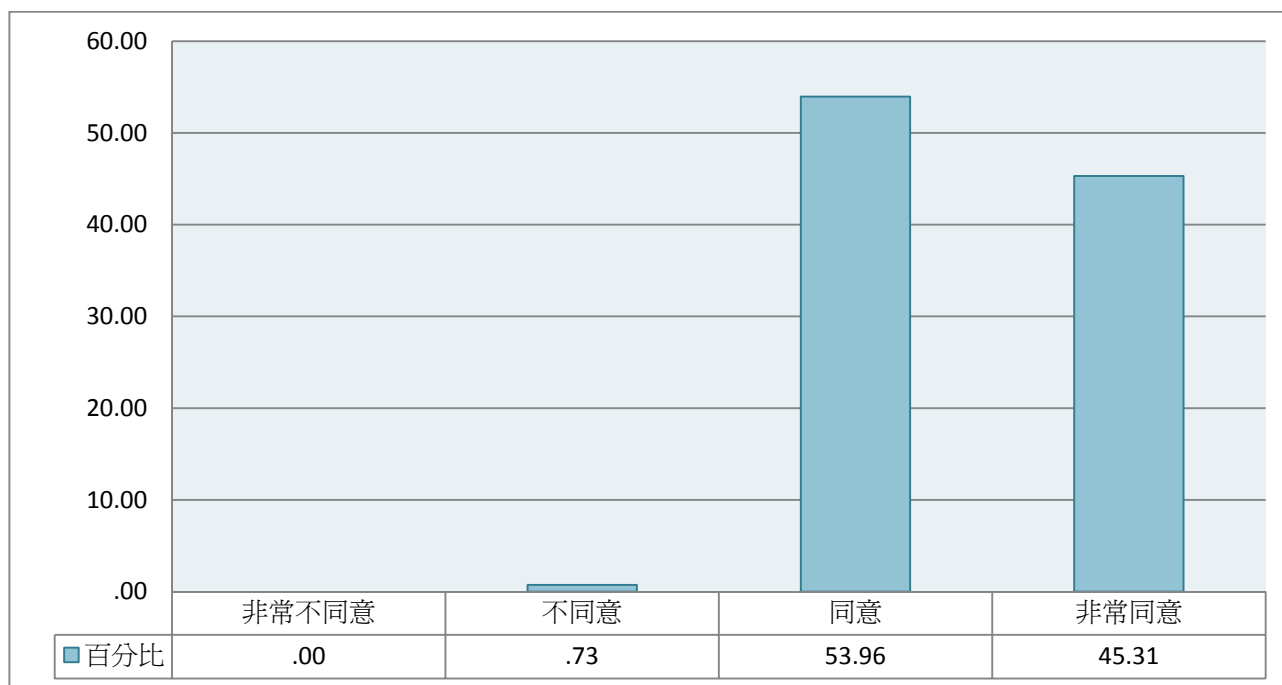


圖104 教育工作的看法---老師除教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素

表6-44 教育工作的看法---老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素

	個數	百分比
非常不同意	8	.64
不同意	141	11.49
同意	839	68.17
非常同意	242	19.71
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何?(4)老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素(如家庭背景/政策的影響)

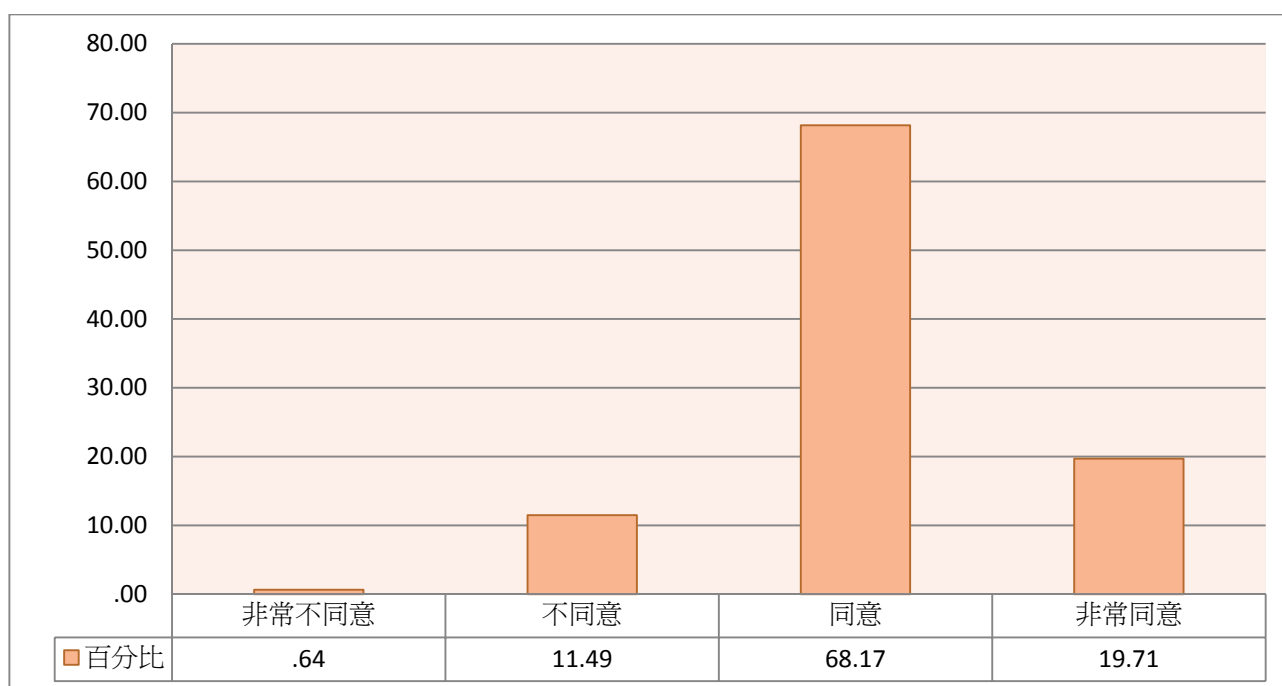


圖105 教育工作的看法---老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素

表6-45 教育工作的看法---老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的

	個數	百分比
非常不同意	355	28.85
不同意	748	60.81
同意	109	8.84
非常同意	19	1.50
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何?(5)老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的

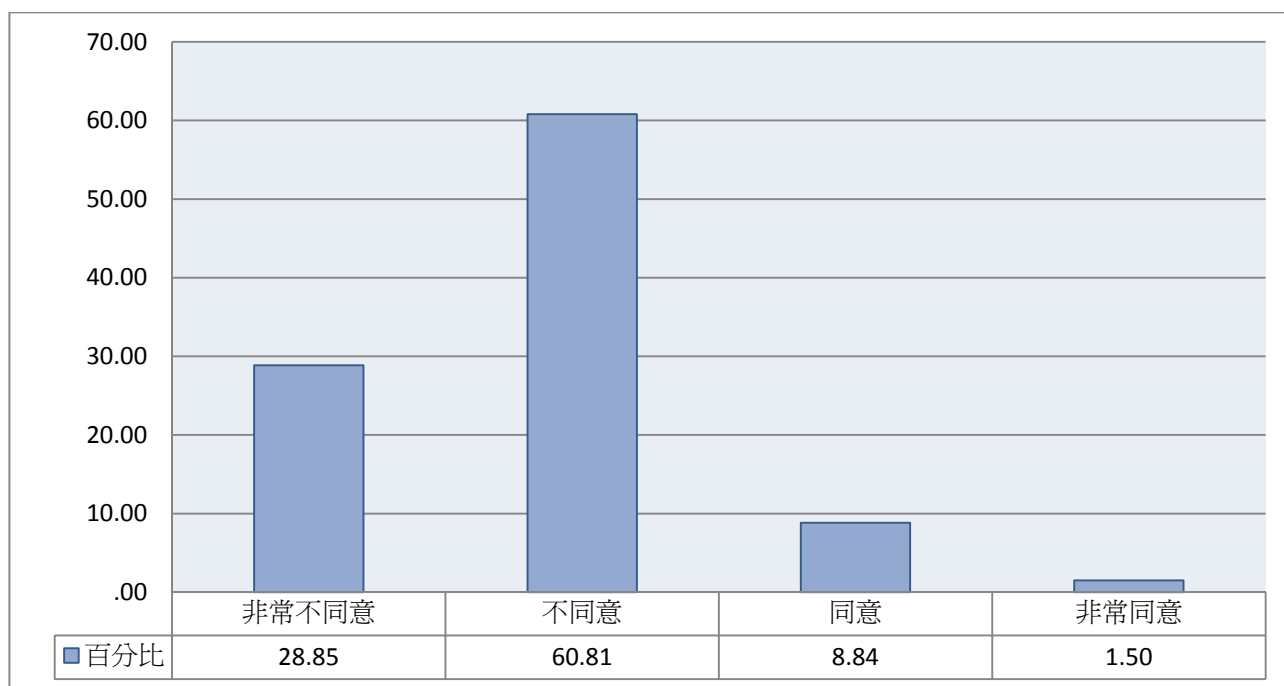


圖106 教育工作的看法---老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的

表6-46 教育工作的看法---教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程

	個數	百分比
非常不同意	2	.16
不同意	16	1.27
同意	631	51.28
非常同意	582	47.29
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何?(6)教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程



圖107 教育工作的看法---教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程

表6-47 教育工作的看法---教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大

	個數	百分比
非常不同意	334	27.14
不同意	727	59.14
同意	146	11.84
非常同意	23	1.88
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何?(7)教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大

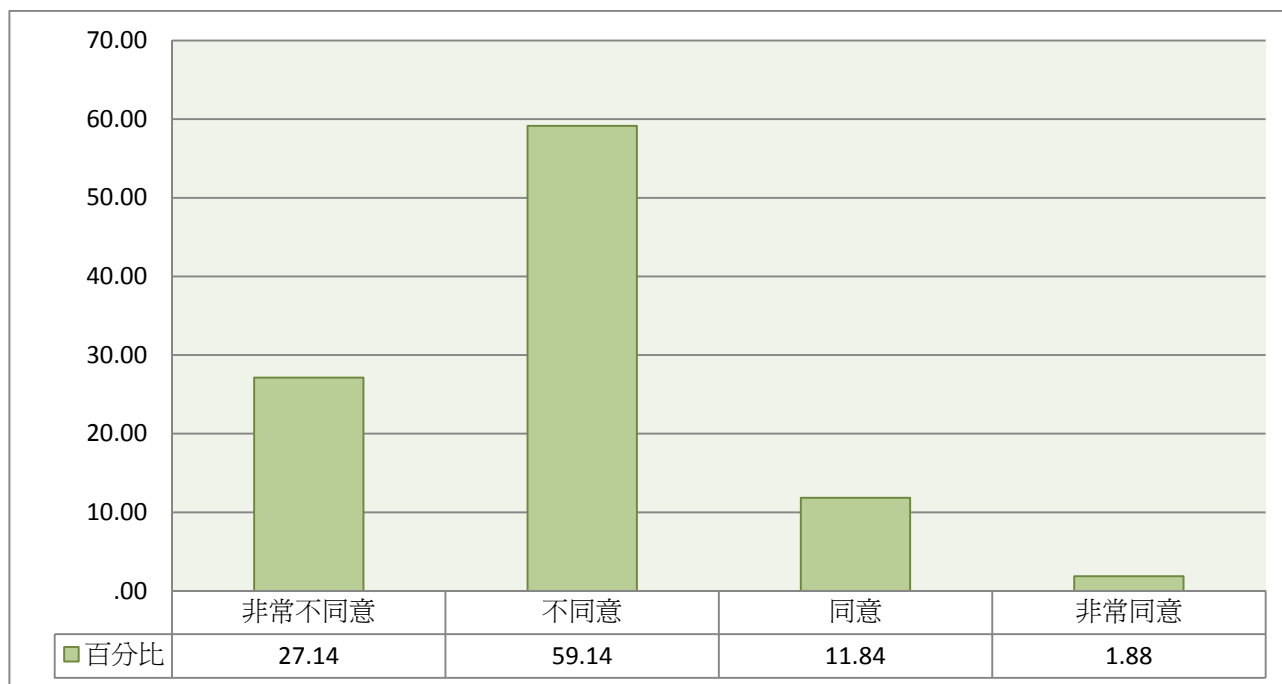


圖108 教育工作的看法---教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大

表6-48 教育工作的看法---光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成爲好老師

	個數	百分比
非常不同意	7	.60
不同意	72	5.85
同意	677	55.07
非常同意	473	38.49
總數	1230	100.00

注1：此表數據爲「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目爲：您對下列教育工作的看法同意的程度如何?(8)光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成爲好老師

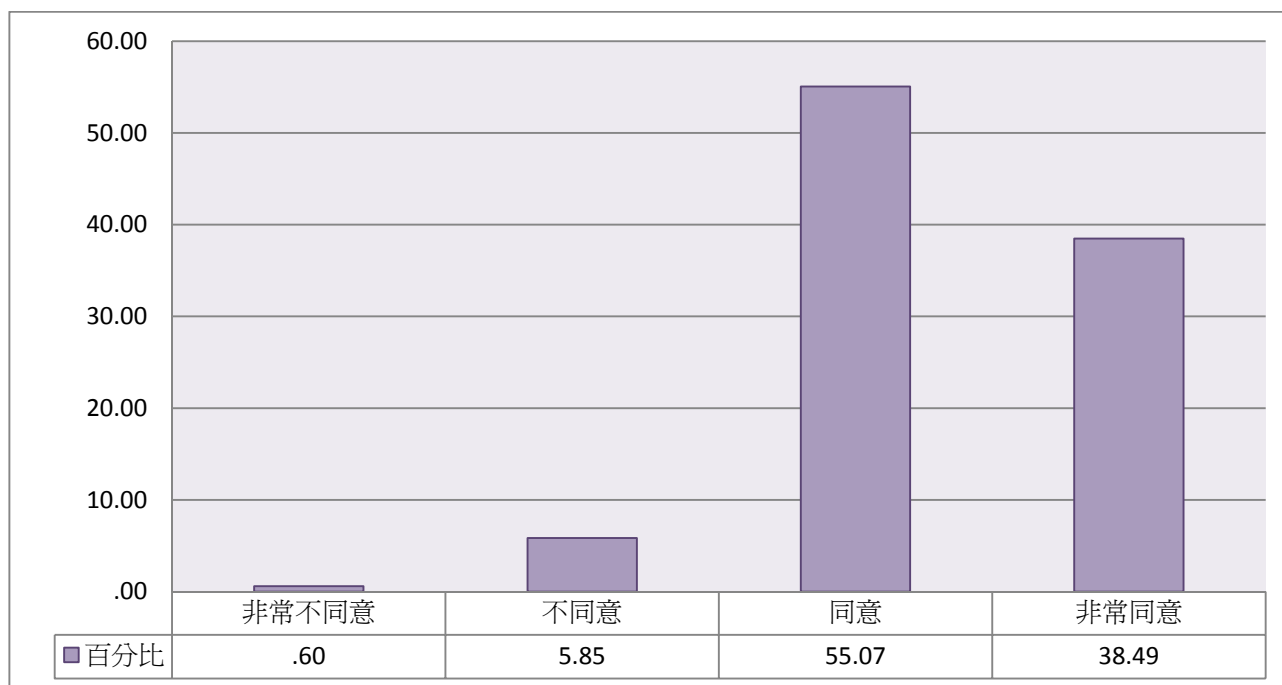


圖109 教育工作的看法---光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成爲好老師

表6-49 教育工作的看法---老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部份的學生就是好老師

	個數	百分比
非常不同意	106	8.65
不同意	512	41.62
同意	550	44.69
非常同意	62	5.05
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何?(9)老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部份的學生就是好老師

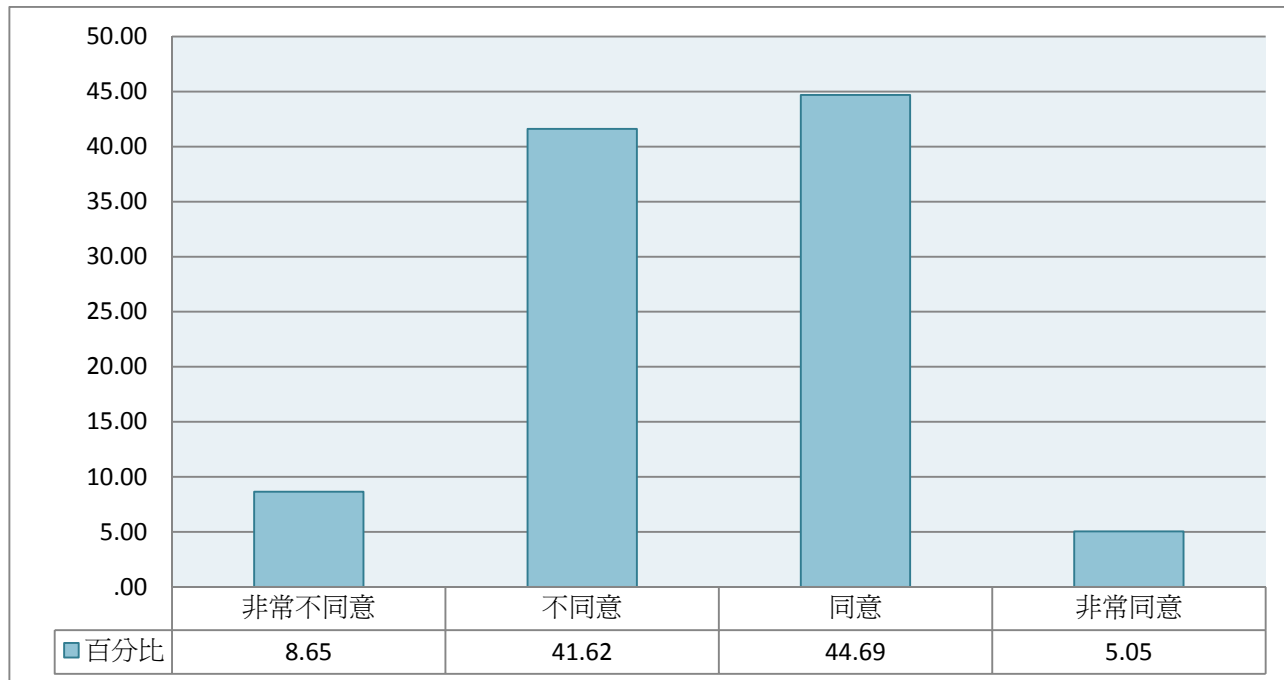


圖110 教育工作的看法---老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部份的學生就是好老師

表6-50 教育工作的看法---每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生

	個數	百分比
非常不同意	6	.49
不同意	57	4.61
同意	649	52.75
非常同意	518	42.15
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何?(10)每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生

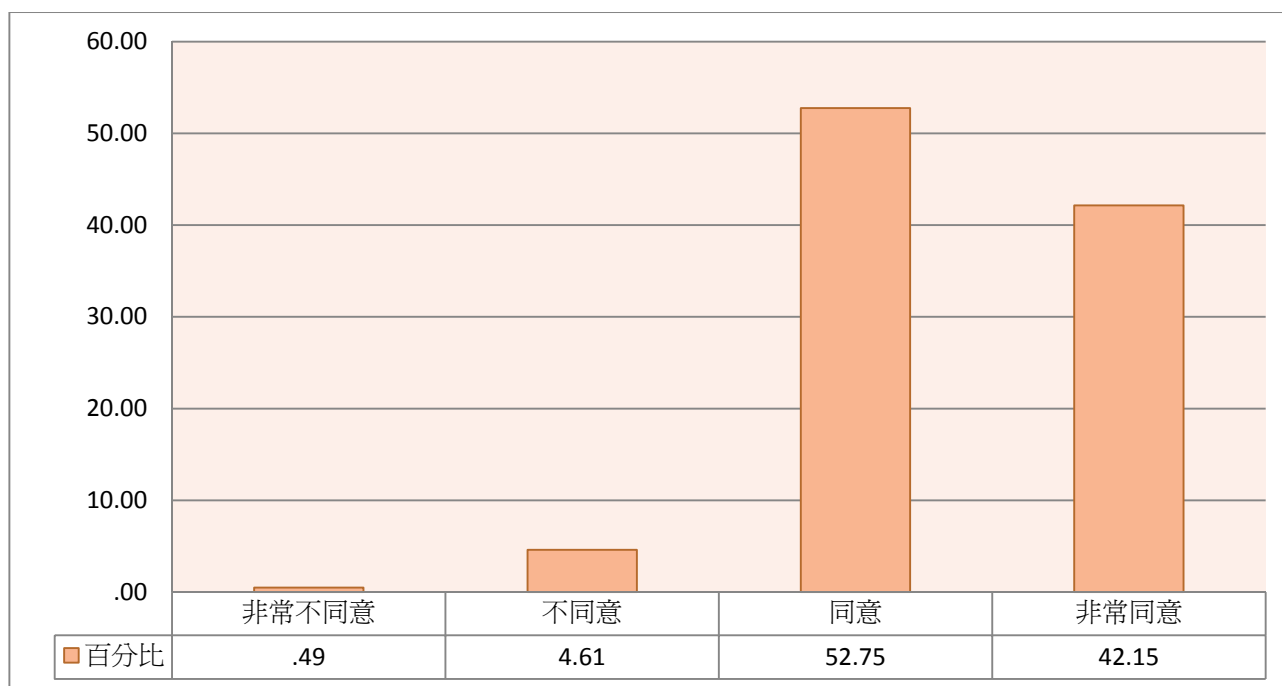


圖111 教育工作的看法---每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生

表6-51 教育工作的看法---學生學得好不好，老師能夠影響的部份有限

	個數	百分比
非常不同意	89	7.21
不同意	560	45.57
同意	504	40.95
非常同意	77	6.27
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何?(11)學生學得好不好，老師能夠影響的部份有限

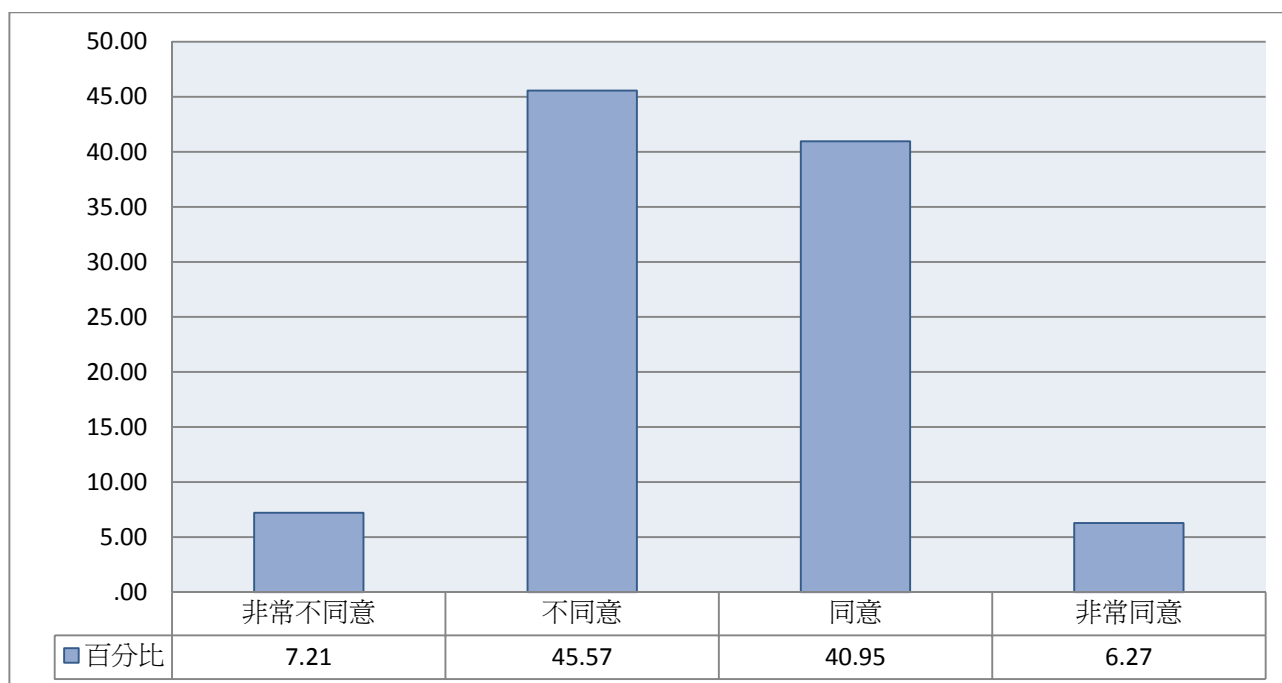


圖112 教育工作的看法---學生學得好不好，老師能夠影響的部份有限

第七部份、未來規劃

一、 是否打算參加正職教師甄選

表7-1 是否打算參加中小學學校正職教師甄選

	個數	百分比
否	205	16.69
是	1025	83.31
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：請問您是否打算參加中小學學校正職教師甄選？

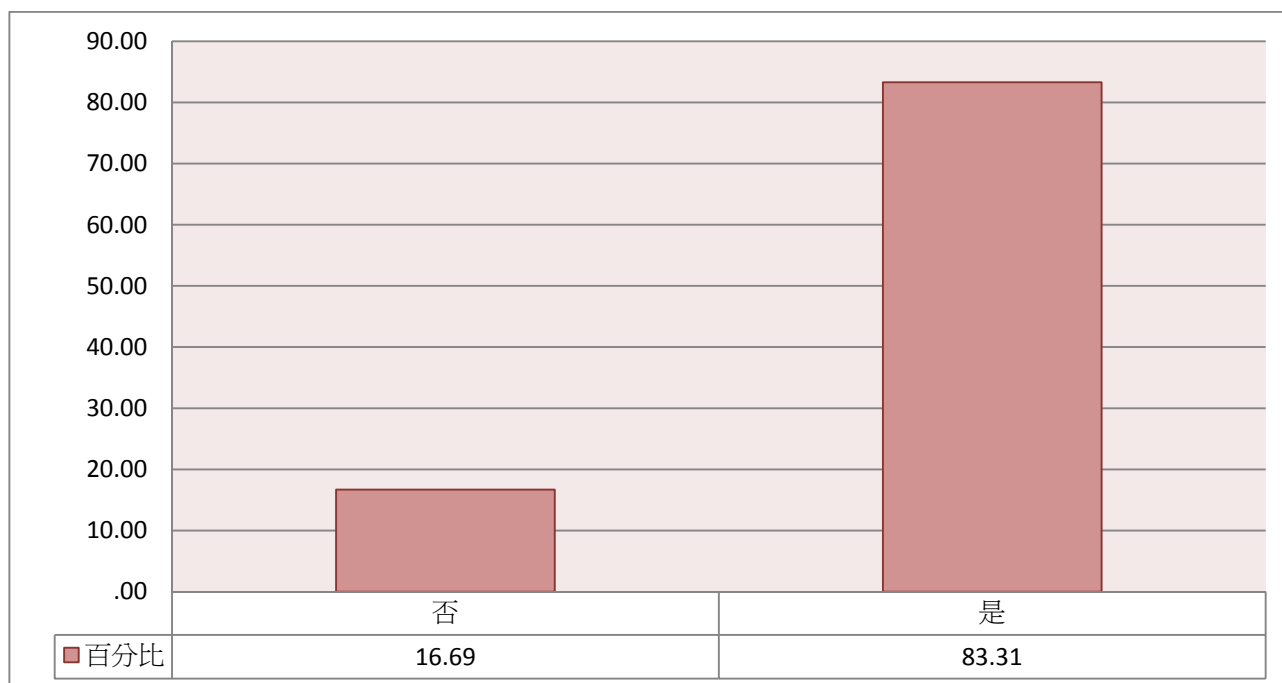


圖113 是否打算參加中小學學校正職教師甄選

二、 從事中小學正式編制教師以外工作之評估

表7-2 從事中小學正式編制教師以外工作之可能性評估

	平均數
(1)找到其他更理想的工作	2.96
(2)找到薪水福利比教職更高的工作	2.74
(3)找到更符合自己興趣的工作	3.02

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：對您而言，如果無法順利成為中小學正式編制教師，下列事情發生的可能性如何？

注3：分數計算方式為：「完全不可能=1，不太可能=2，可能=3、非常可能=4」。

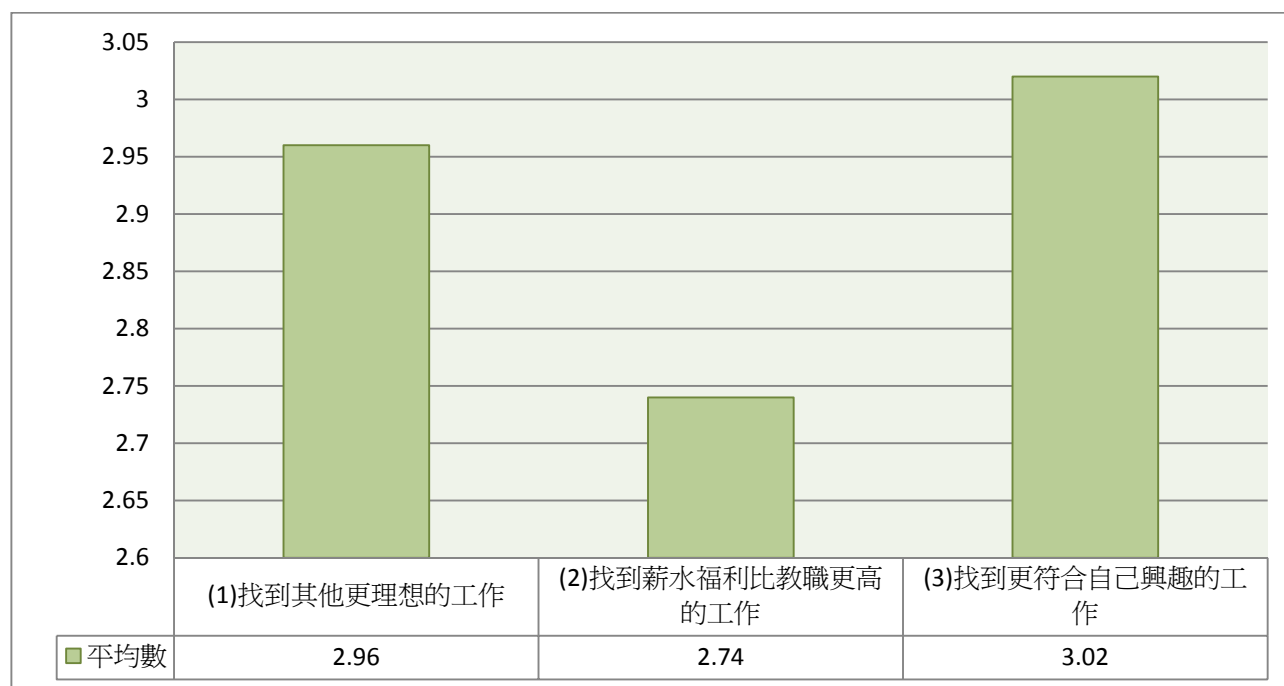


圖114 從事中小學正式編制教師以外工作之可能性評估

表7-3 如果無法順利成爲中小學正式編制教師，找到其他更理想的工作的可能性

	個數	百分比
非常不可能	25	2.06
不太可能	214	17.40
可能	772	62.74
非常可能	219	17.80
總數	1230	100.00

注1：此表數據爲「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目爲：對您而言，如果無法順利成爲中小學正式編制教師，下列事情發生的可能性如何?(1)找到其他更理想的工作

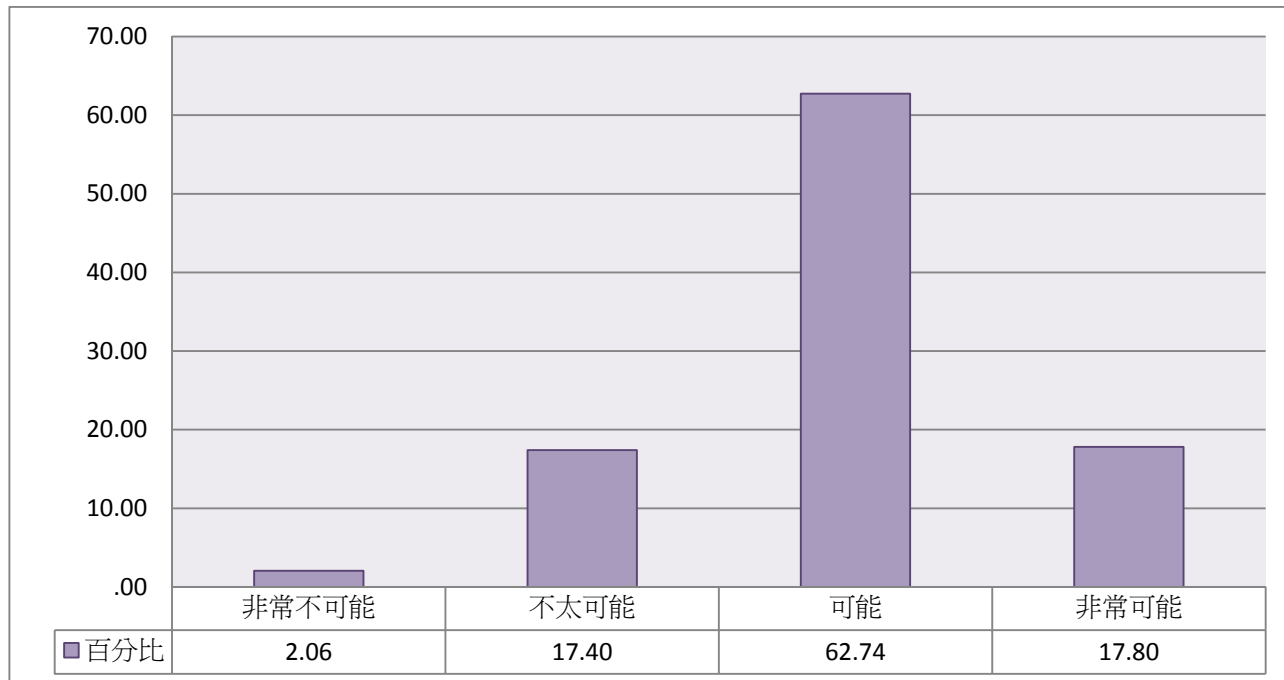


圖115 如果無法順利成爲中小學正式編制教師，找到其他更理想的工作的可能性

表7-4 如果無法順利成爲中小學正式編制教師，找到薪水福利比教職更高的工作的可能性

	個數	百分比
非常不可能	35	2.88
不太可能	391	31.82
可能	656	53.30
非常可能	148	12.00
總數	1230	100.00

注1：此表數據爲「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目爲：對您而言，如果無法順利成爲中小學正式編制教師，下列事情發生的可能性如何?(2)找到薪水福利比教職更高的工作

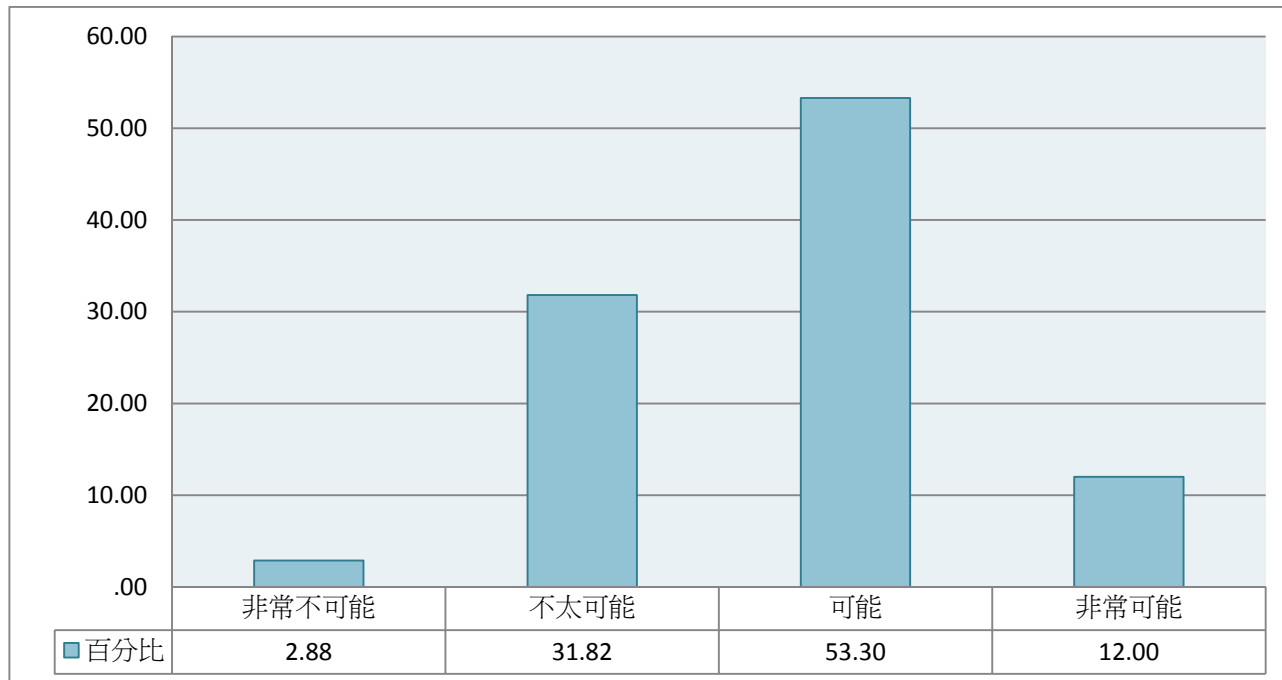


圖116 如果無法順利成爲中小學正式編制教師，找到薪水福利比教職更高的工作的可能性

表7-5 如果無法順利成爲中小學正式編制教師，找到更符合自己興趣的工作的可能性

	個數	百分比
非常不可能	39	3.15
不太可能	191	15.56
可能	710	57.72
非常可能	290	23.57
總數	1230	100.00

注1：此表數據爲「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目爲：對您而言，如果無法順利成爲中小學正式編制教師，下列事情發生的可能性如何?(3)找到更符合自己興趣的工作

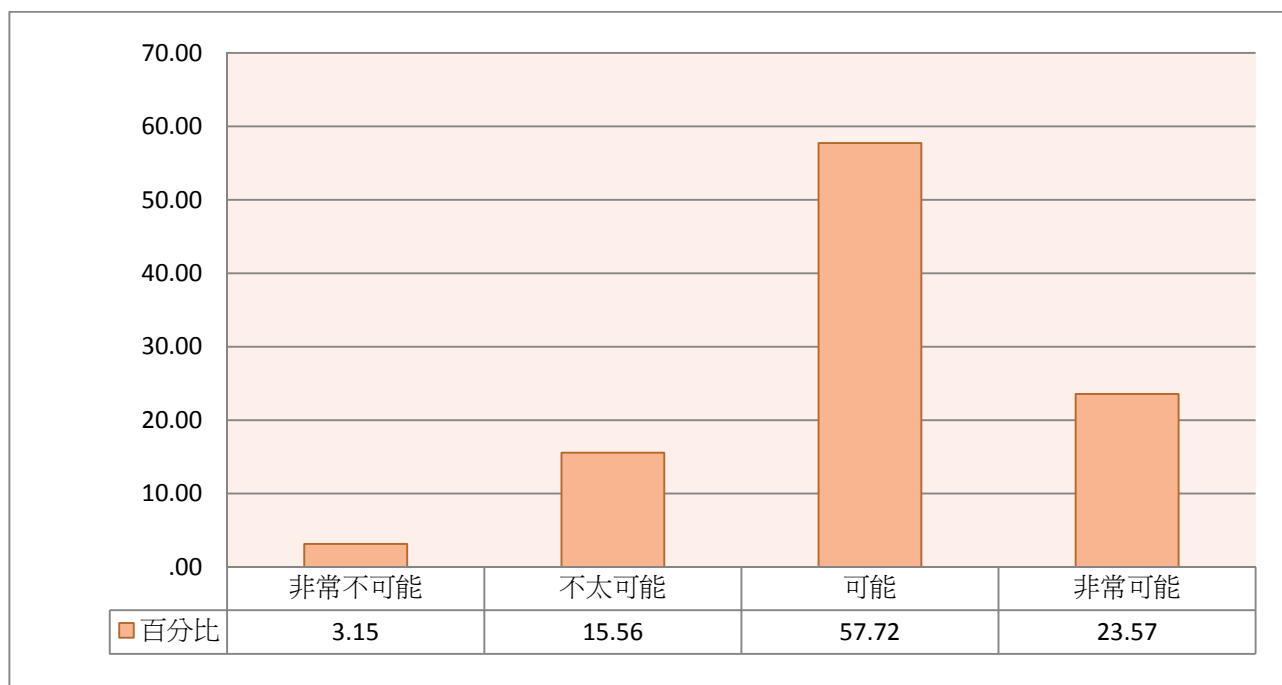


圖117 如果無法順利成爲中小學正式編制教師，找到更符合自己興趣的工作的可能性

第八部份、個人背景資料

一、 學業成績

表8-1 學業總成績

	個數	百分比
90分以上	346	28.12
85-89	643	52.26
80-84	196	15.95
75-79	25	2.05
70-74	4	.28
65-69	3	.20
60-64	0	.00
60分以下	1	.08
未修課	13	1.05
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格，且97學年度上學期有修課」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：請問您上學期的成績總平均是多少?(四捨五入)

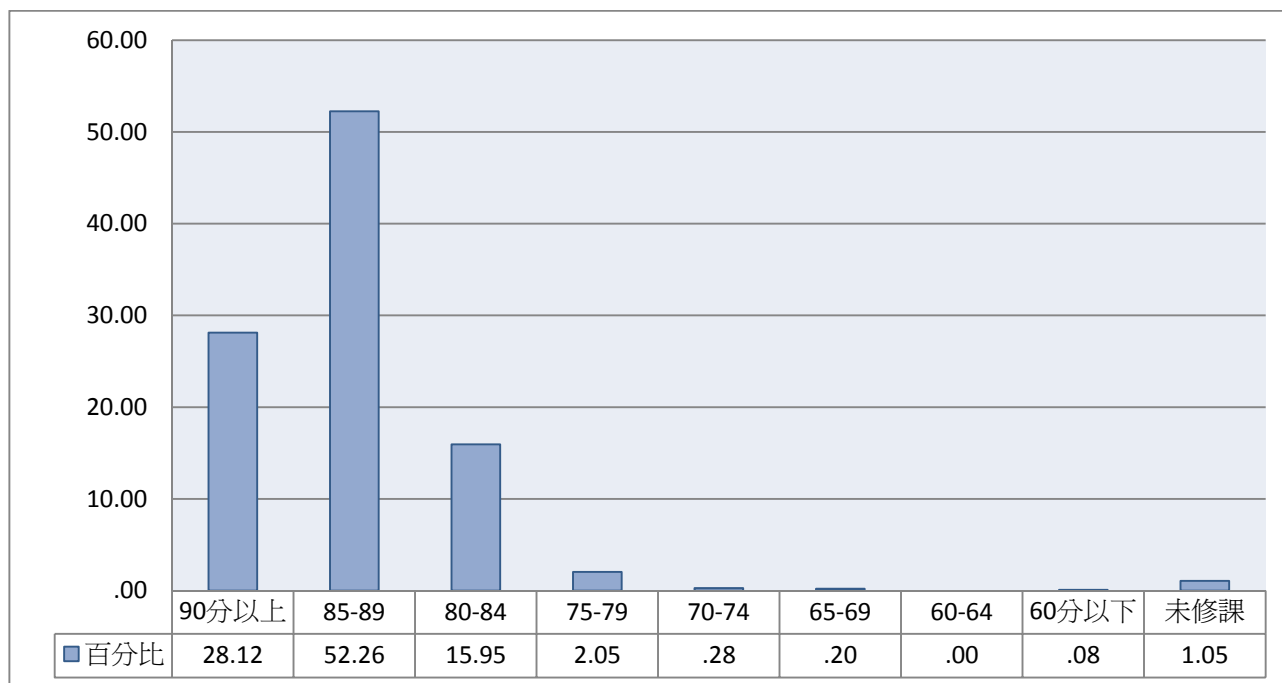


圖118 學業總成績

表8-2 學業成績排名

	個數	百分比
前 15%	462	37.98
中上 (約前 16%-35%)	390	32.01
中間 (約 36%-65%)	299	24.57
中後 (約 66%-85%)	53	4.35
後 15%	13	1.08
總數	1217	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：請問您上學期在本系(所)班上的學業成績排名如何？

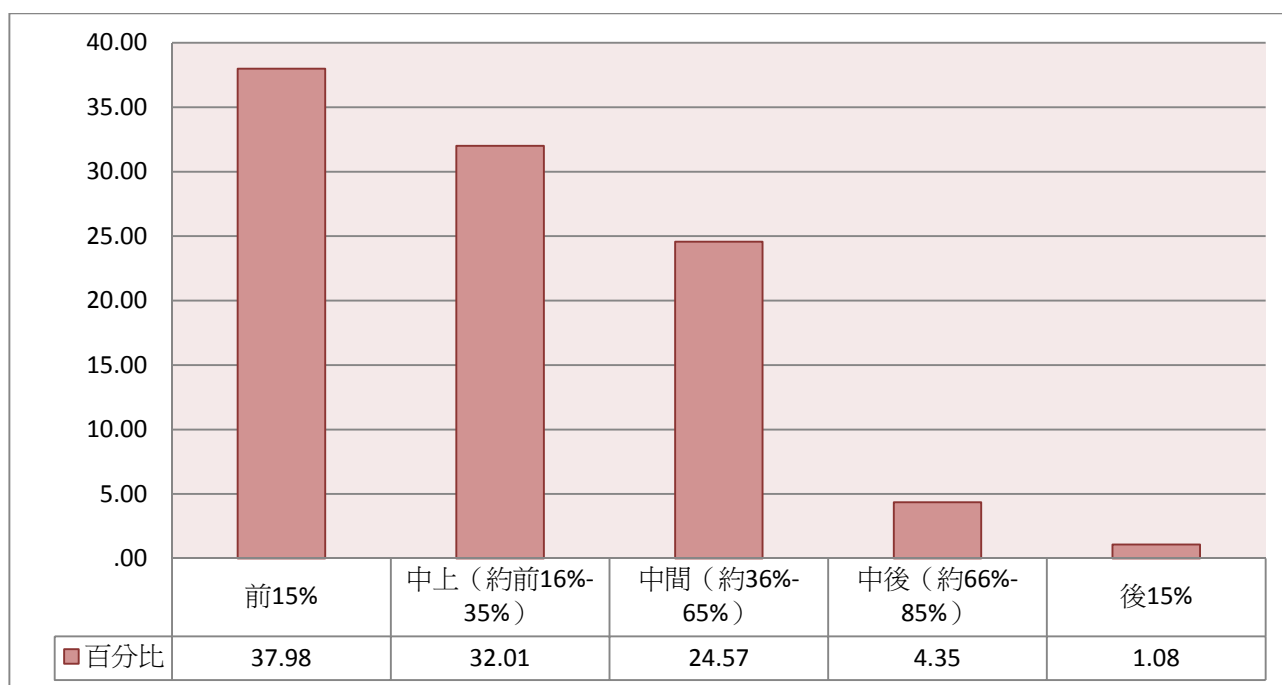


圖119 學業成績排名

二、 家庭成員

表8-3 有幾位哥哥

	個數	百分比
0位	869	70.64
1位	310	25.23
2位	43	3.54
3位	2	.16
4位	4	.35
5位以上	1	.08
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？_幾位哥哥

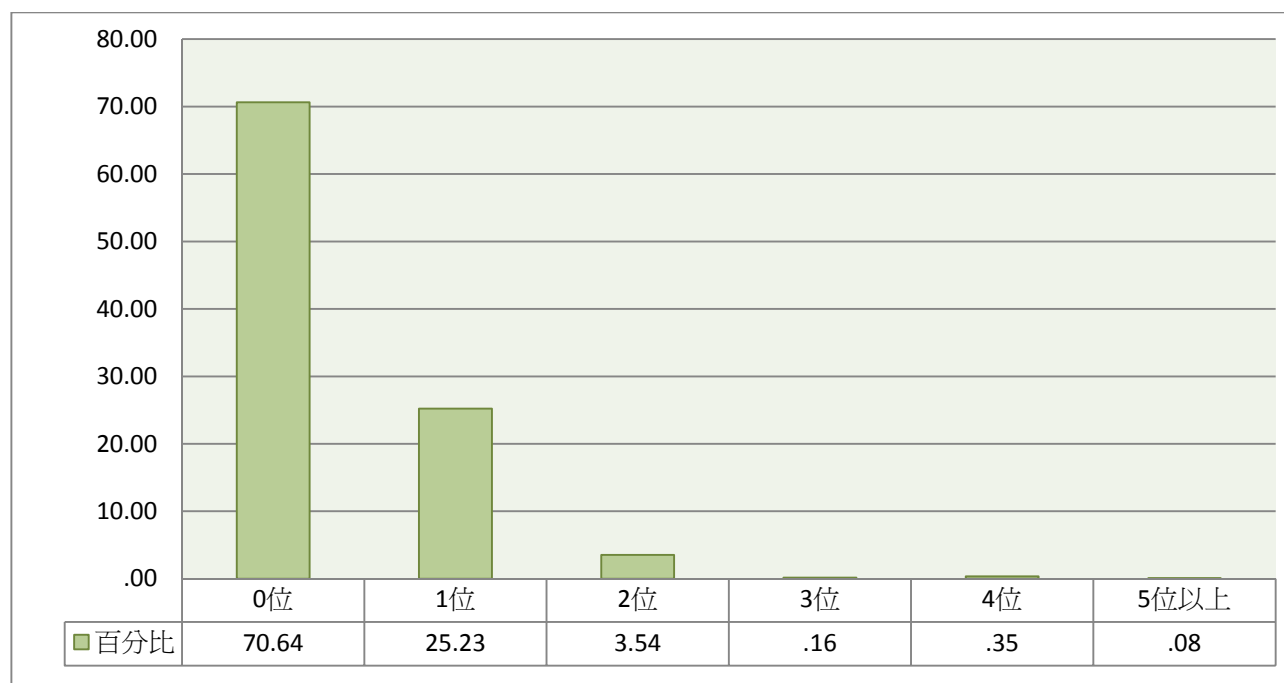


圖120 有幾位哥哥

表8-4 有幾位姊姊

	個數	百分比
0位	791	64.30
1位	306	24.88
2位	85	6.90
3位	34	2.77
4位	8	.64
5位以上	6	.50
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？_幾位姐姐

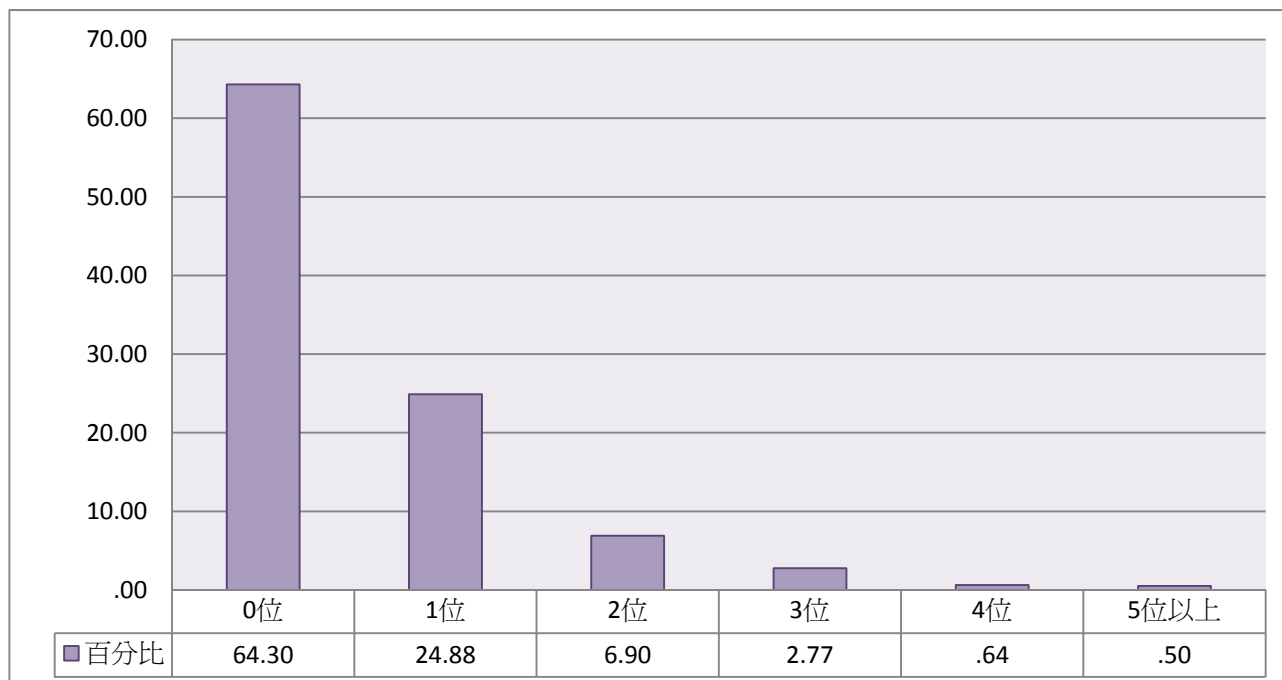


圖121 有幾位姊姊

表8-5 有幾位弟弟

	個數	百分比
0位	684	55.64
1位	476	38.67
2位	63	5.16
3位	5	.43
4位	0	.00
5位以上	1	.11
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？_幾位弟弟

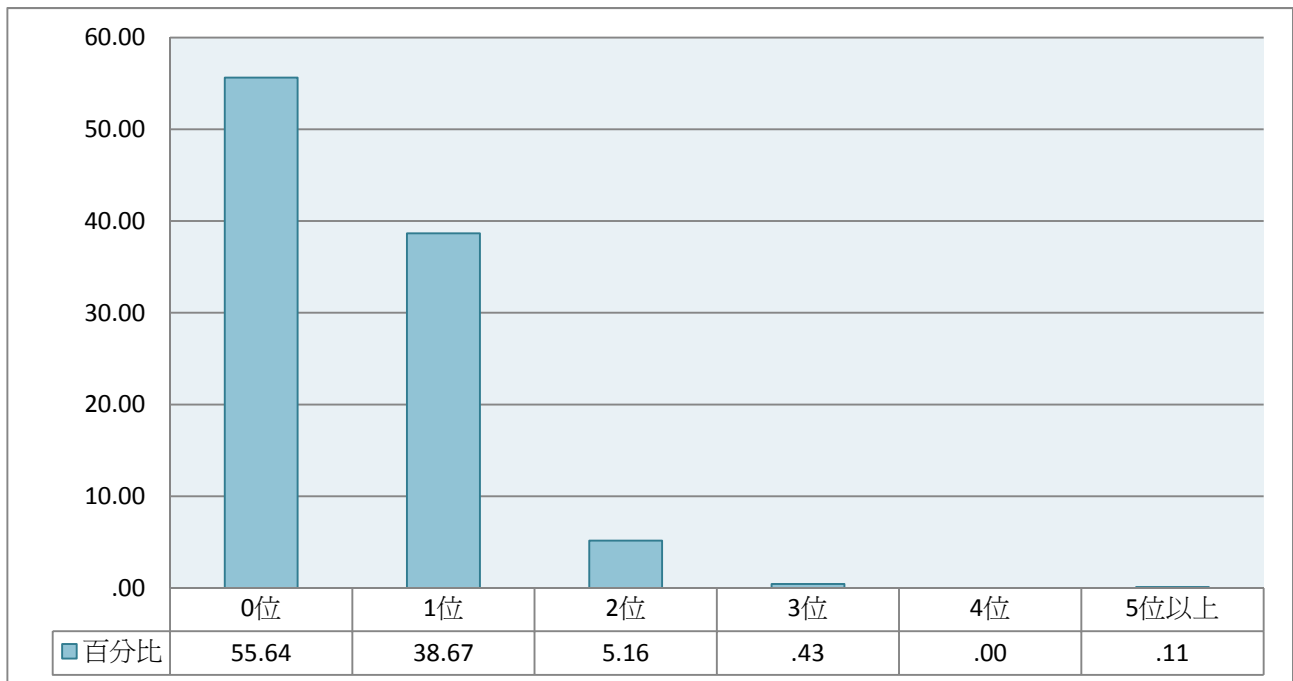


圖122 有幾位弟弟

表8-6 有幾位妹妹

	個數	百分比
0位	753	61.24
1位	374	30.38
2位	88	7.12
3位	10	.83
4位	4	.34
5位以上	1	.09
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？_幾位妹妹

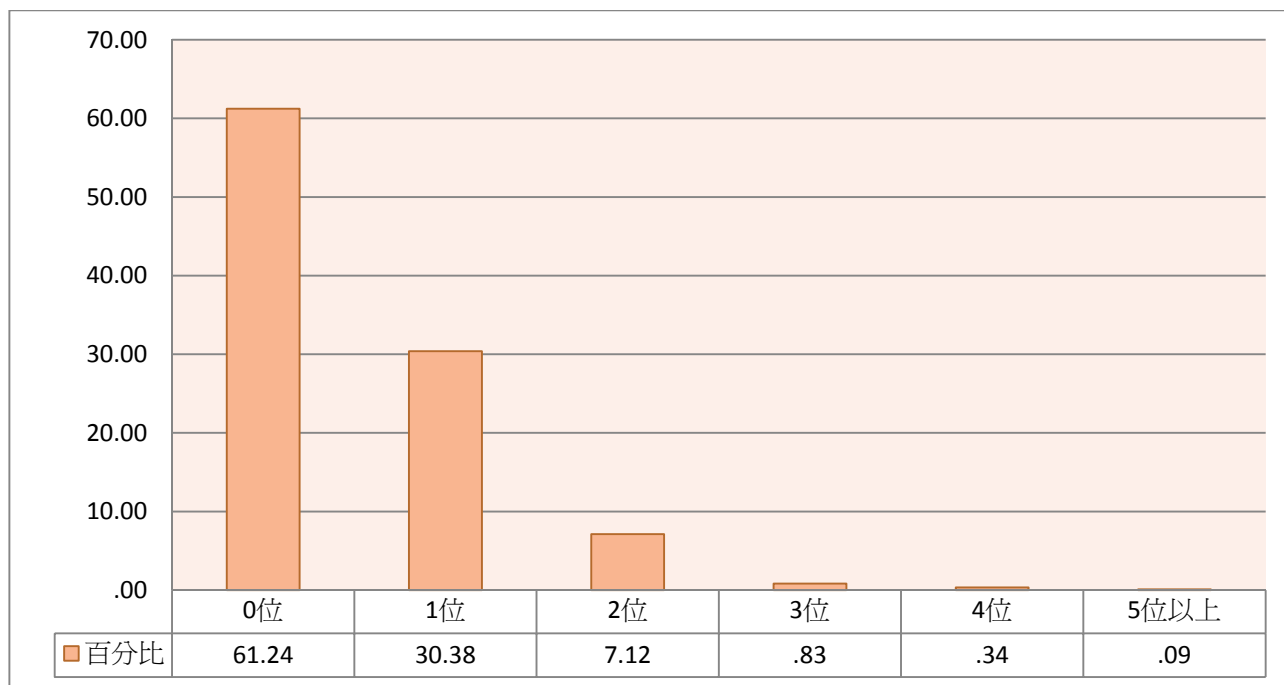


圖123 有幾位妹妹

三、 家庭背景

表8-7 是否曾發生過父親去世

	個數	百分比
沒有	1161	94.43
小學畢業前	18	1.49
國中階段	1	.10
高中階段	2	.16
大學階段	47	3.81
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中？__父親去世

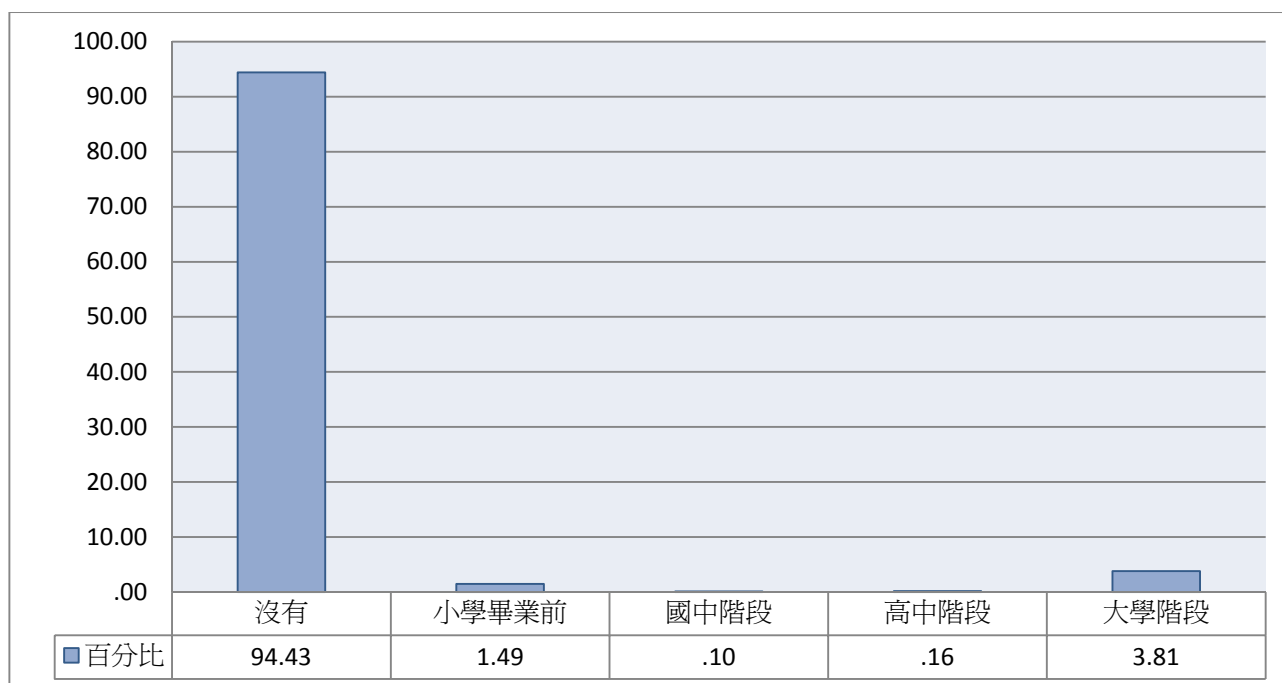


圖124 是否曾發生過父親去世

表8-8 是否曾發生過母親去世

	個數	百分比
沒有	1193	97.02
小學畢業前	12	.95
國中階段	5	.41
高中階段	7	.56
大學階段	13	1.07
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中？_母親去世

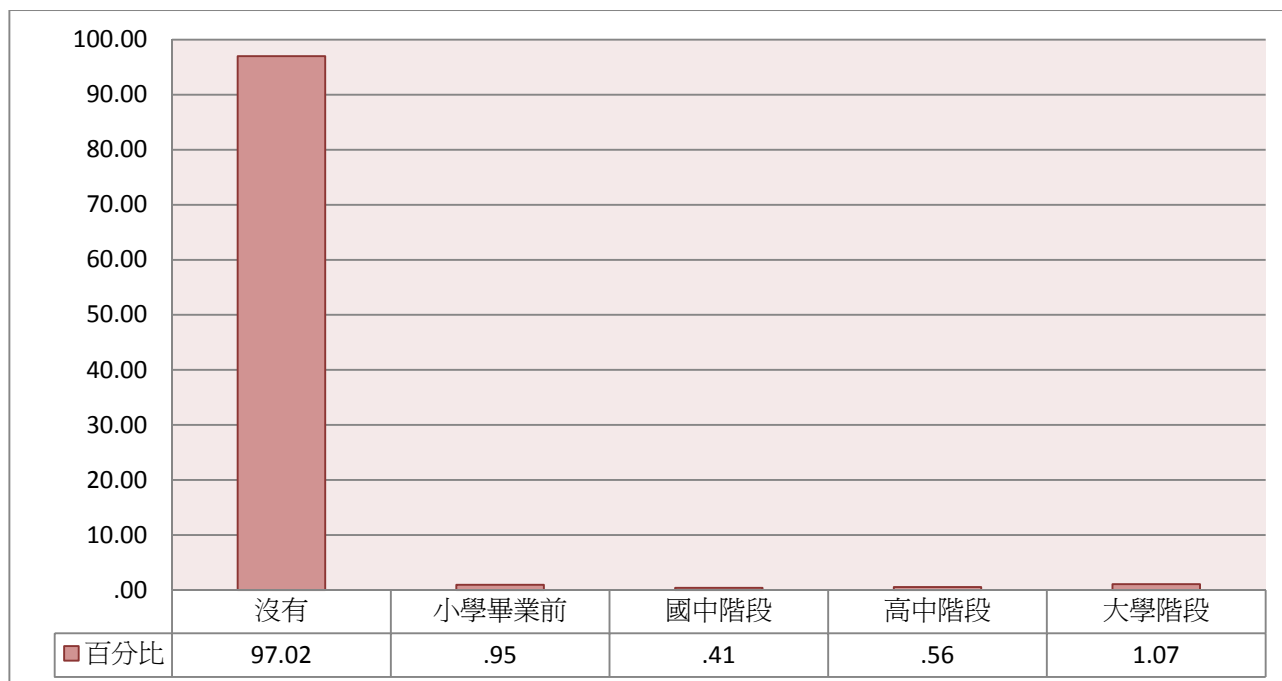


圖125 是否曾發生過母親去世

表8-9 是否曾發生過父母離婚

	個數	百分比
沒有	1175	95.49
小學畢業前	28	2.31
國中階段	6	.52
高中階段	6	.52
大學階段	14	1.17
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中？__父母離婚

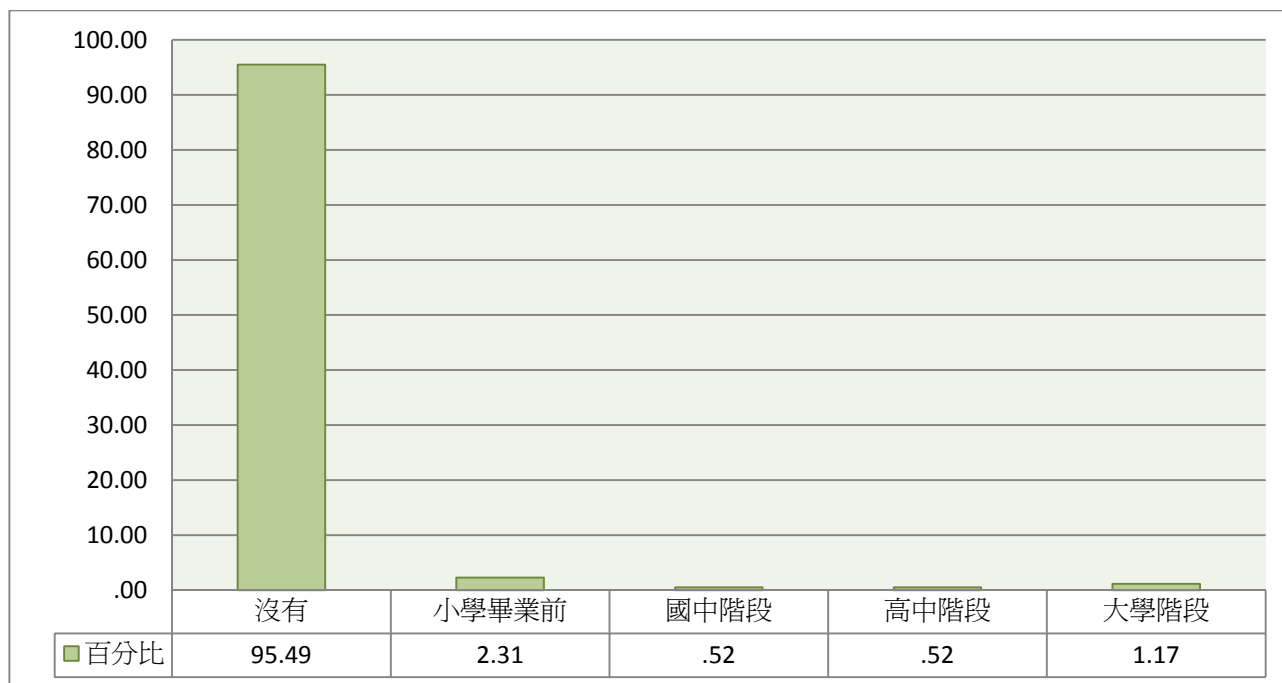


圖126 是否曾發生過父母離婚

表8-10 是否曾發生過父母分居

	個數	百分比
沒有	1177	95.73
小學畢業前	12	.95
國中階段	13	1.07
高中階段	14	1.14
大學階段	14	1.11
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中？__父母分居

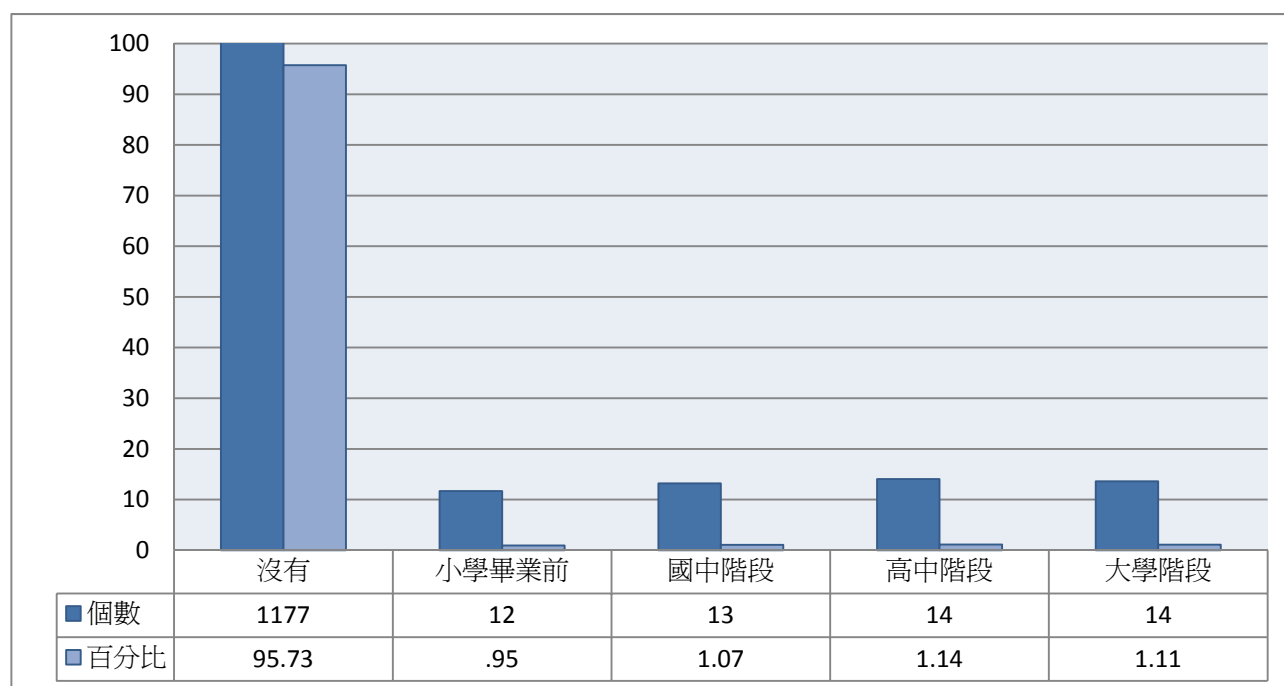


圖127 是否曾發生過父母分居

表8-11 是否曾發生過父或母長期離家，全無音訊或極少聯絡

	個數	百分比
沒有	1193	96.97
小學畢業前	13	1.07
國中階段	10	.77
高中階段	5	.38
大學階段	10	.81
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中？__父或母長期離家，全無意訊或極少聯絡

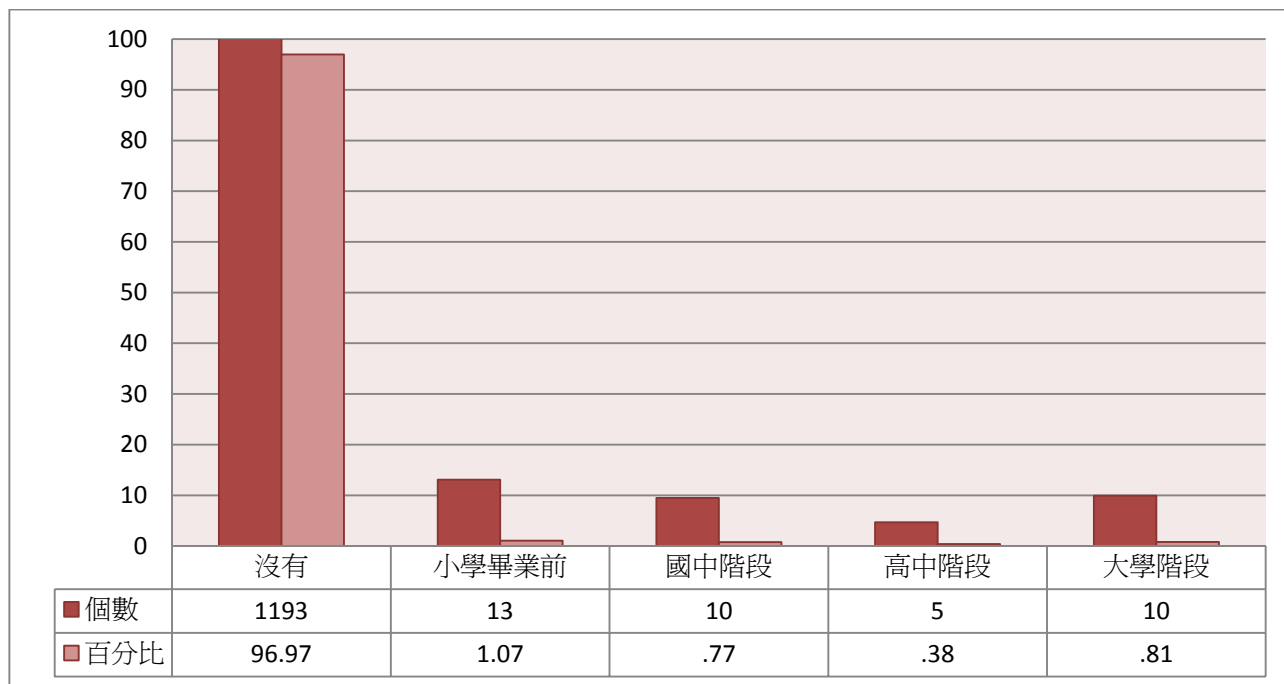


圖128 是否曾發生過父或母長期離家，全無音訊或極少聯絡

表8-12 是否曾發生過父母再婚

	個數	百分比
沒有	1200	97.59
小學畢業前	18	1.44
國中階段	4	.33
高中階段	5	.41
大學階段	3	.24
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中？__父或母再婚

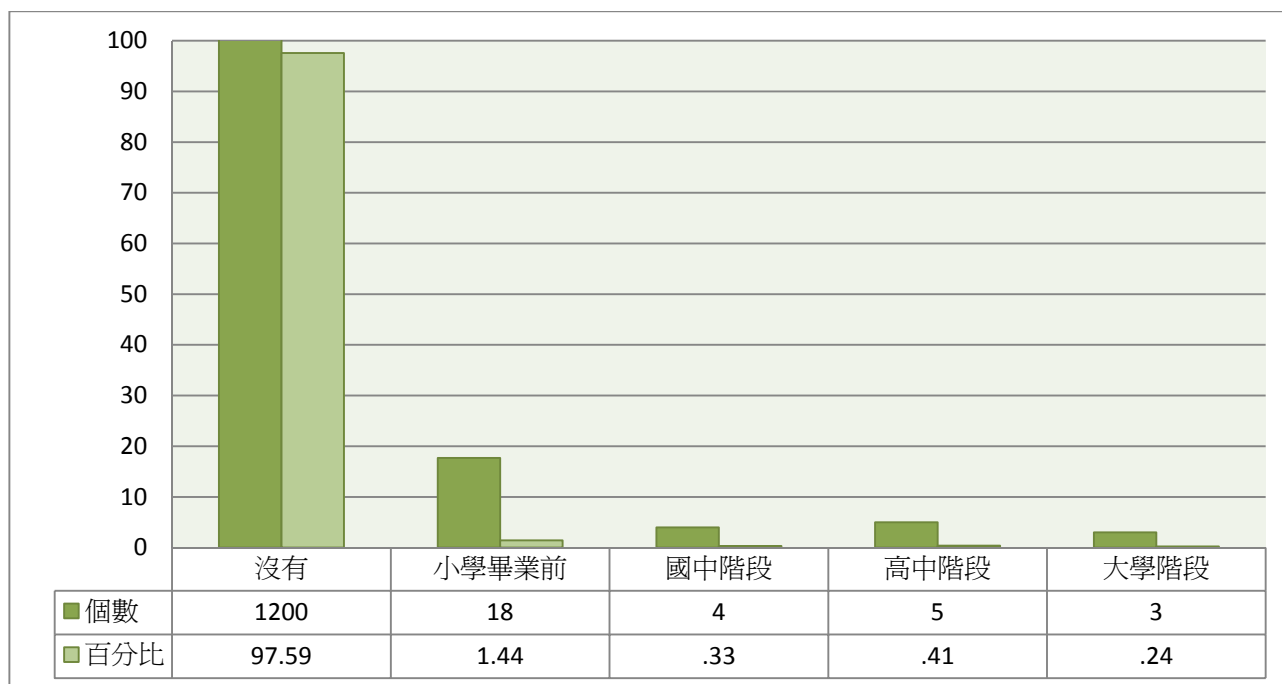


圖129 是否曾發生過父母再婚

表8-13 是否曾發生過父或母長期重病

	個數	百分比
沒有	1179	95.86
小學畢業前	7	.57
國中階段	6	.46
高中階段	7	.53
大學階段	32	2.59
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中？__父或母長期重病

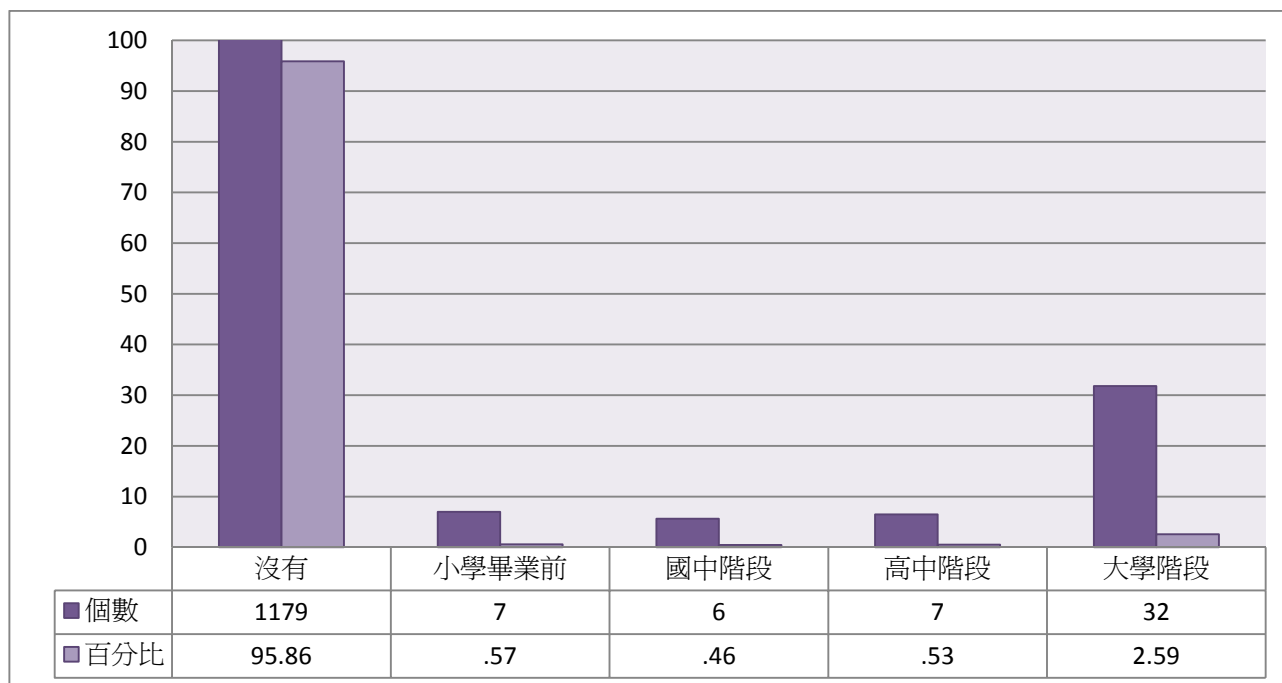


圖130 是否曾發生過父或母長期重病

四、 成長過程中，父母照顧情形

表8-14 成長過程中，父或母是否會「和您談升學或就業的事」

	個數	百分比
從來沒有	42	3.39
偶爾會	249	20.26
有時會	368	29.94
經常會	571	46.41
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：在您成長過程中，父母親或主要照顧者會做下列事情嗎？_和您談升學或就業的事

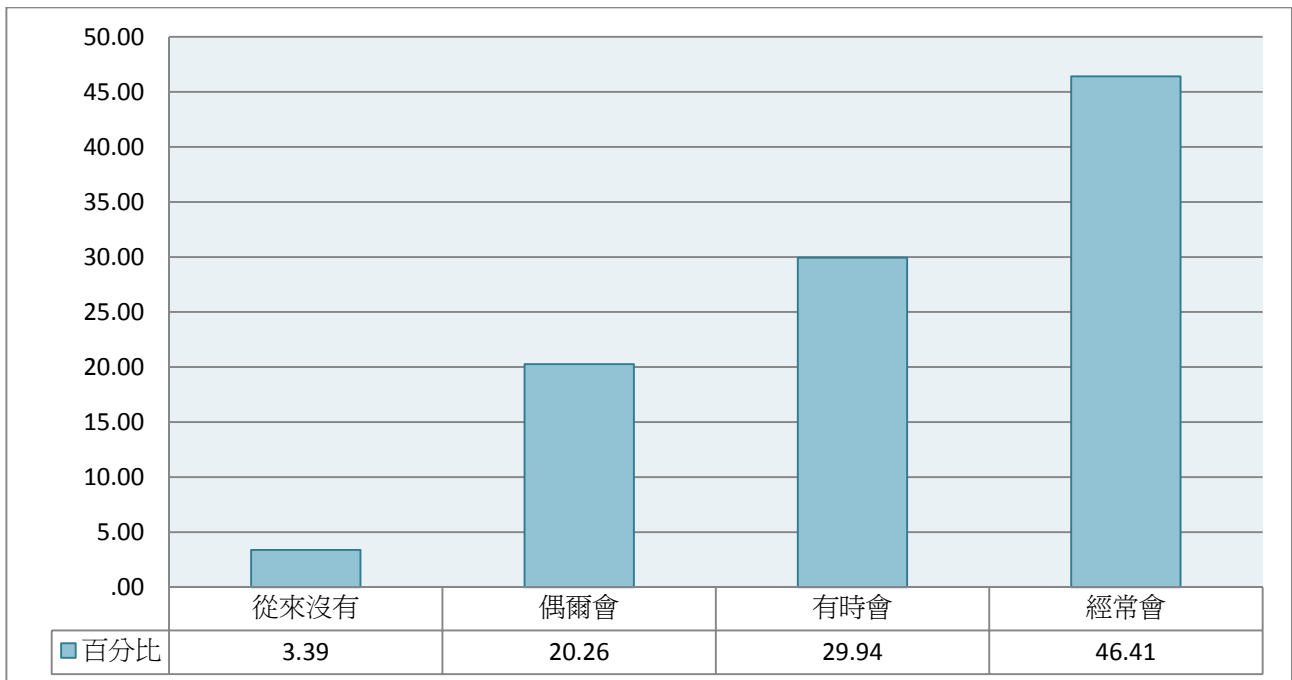


圖131 成長過程中，父或母是否會「和您談升學或就業的事」

表8-15 成長過程中，父或母是否會「聽您講內心的話」

	個數	百分比
從來沒有	101	8.24
偶爾會	384	31.24
有時會	387	31.45
經常會	358	29.07
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：在您成長過程中，父母親或主要照顧者會做下列事情嗎？__聽您講內心的話

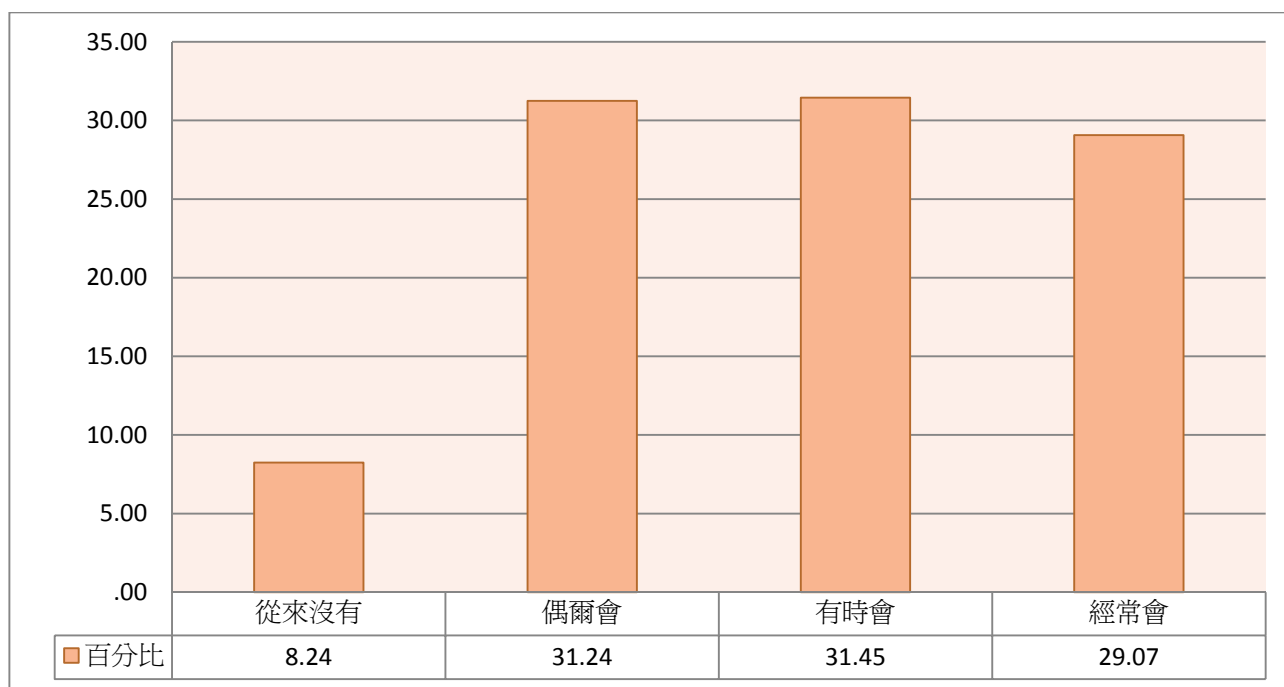


圖132 成長過程中，父或母是否會「聽您講內心的話」

表8-16 成長過程中，父或母是否會「看您的作業、考卷，瞭解您的學習狀況」

	個數	百分比
從來沒有	122	9.93
偶爾會	322	26.17
有時會	374	30.39
經常會	412	33.52
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：在您成長過程中，父母親或主要照顧者會做下列事情嗎？__看您的作業/考卷，瞭解您的學習狀況

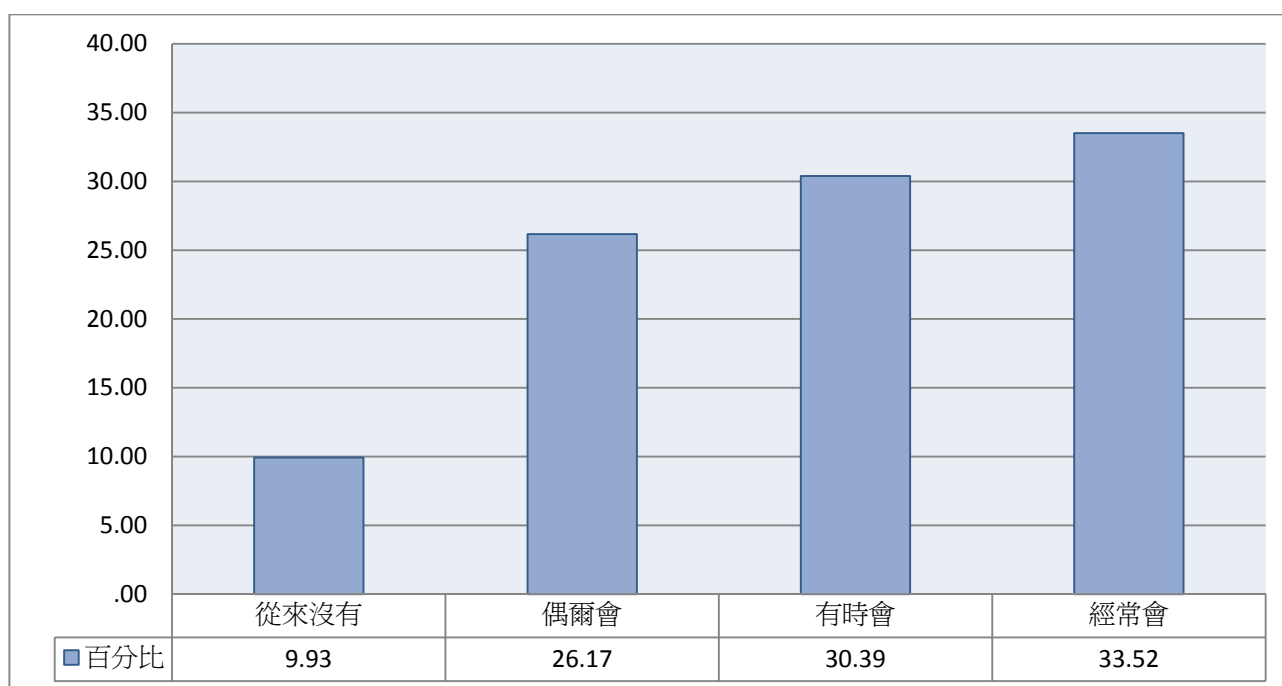


圖133 成長過程中，父或母是否會「看您的作業、考卷，瞭解您的學習狀況」

表8-17 成長過程中，父或母是否會「參加您學校的活動，或擔任家長會委員或義工」

	個數	百分比
從來沒有	436	35.44
偶爾會	403	32.75
有時會	249	20.22
經常會	143	11.60
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：在您成長過程中，父母親或主要照顧者會做下列事情嗎？_參加您學校的活動，或擔任家長會委員或義工

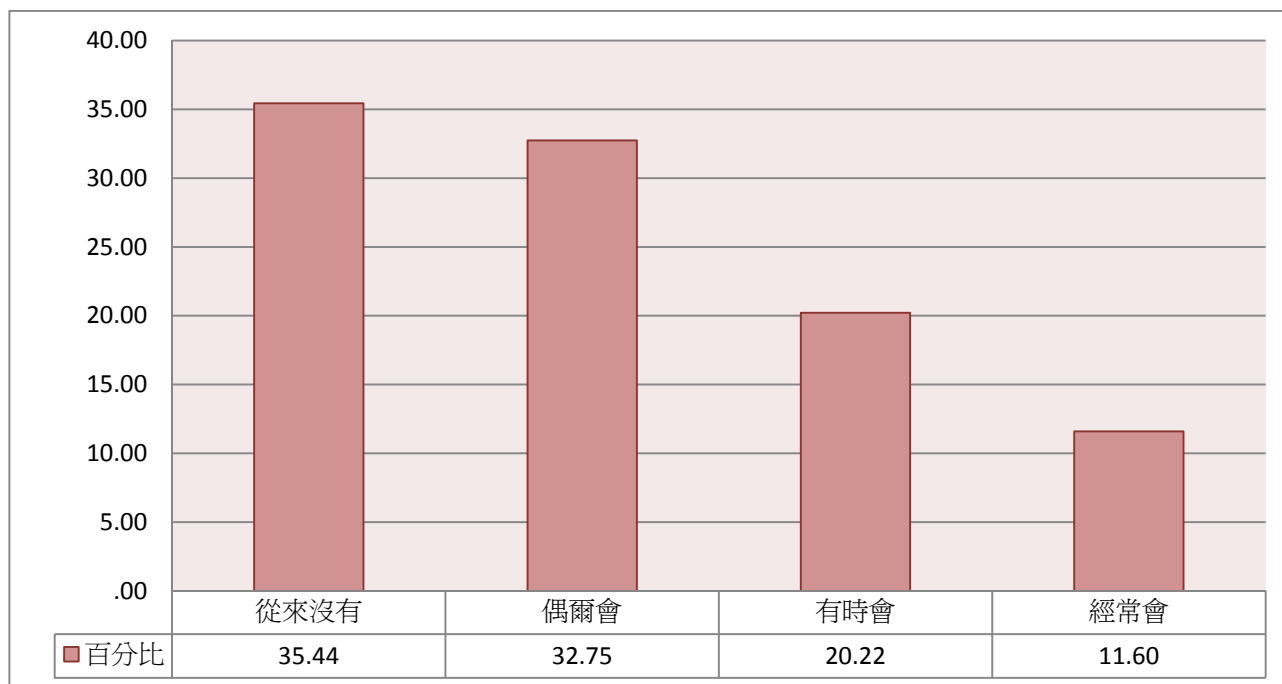


圖134 成長過程中，父或母是否會「參加您學校的活動，或擔任家長會委員或義工」

表8-18 成長過程中，父或母是否會「為您安排課外補習、才藝課程、學校」

	個數	百分比
從來沒有	171	13.93
偶爾會	278	22.57
有時會	398	32.33
經常會	383	31.17
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。
 注2：題目為：在您成長過程中，父母親或主要照顧者會做下列事情嗎？__為您安排課外補習/才藝課程/學校

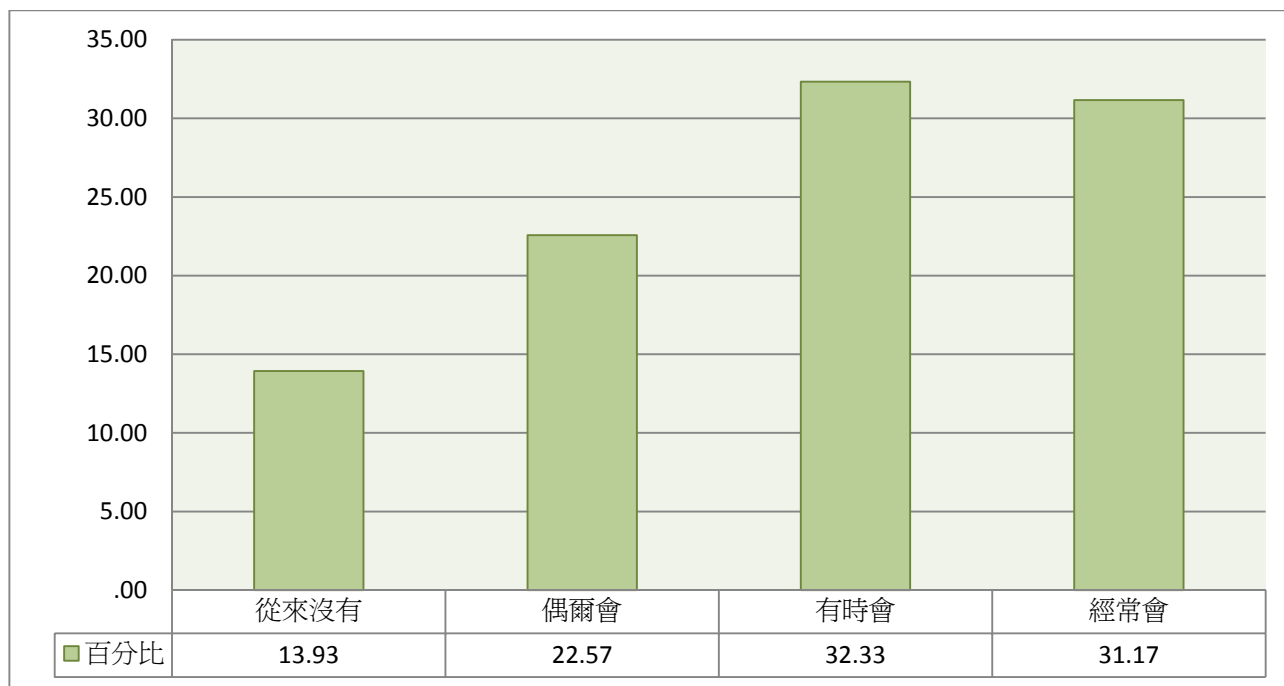


圖135 成長過程中，父或母是否會「為您安排課外補習、才藝課程、學校」

五、 家人關係

表8-19 整體而言，您父母親的關係如何

	個數	百分比
很不好	14	1.12
不好	57	4.64
好	411	33.40
很好	719	58.42
不適用	30	2.43
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，您父母親的關係如何？

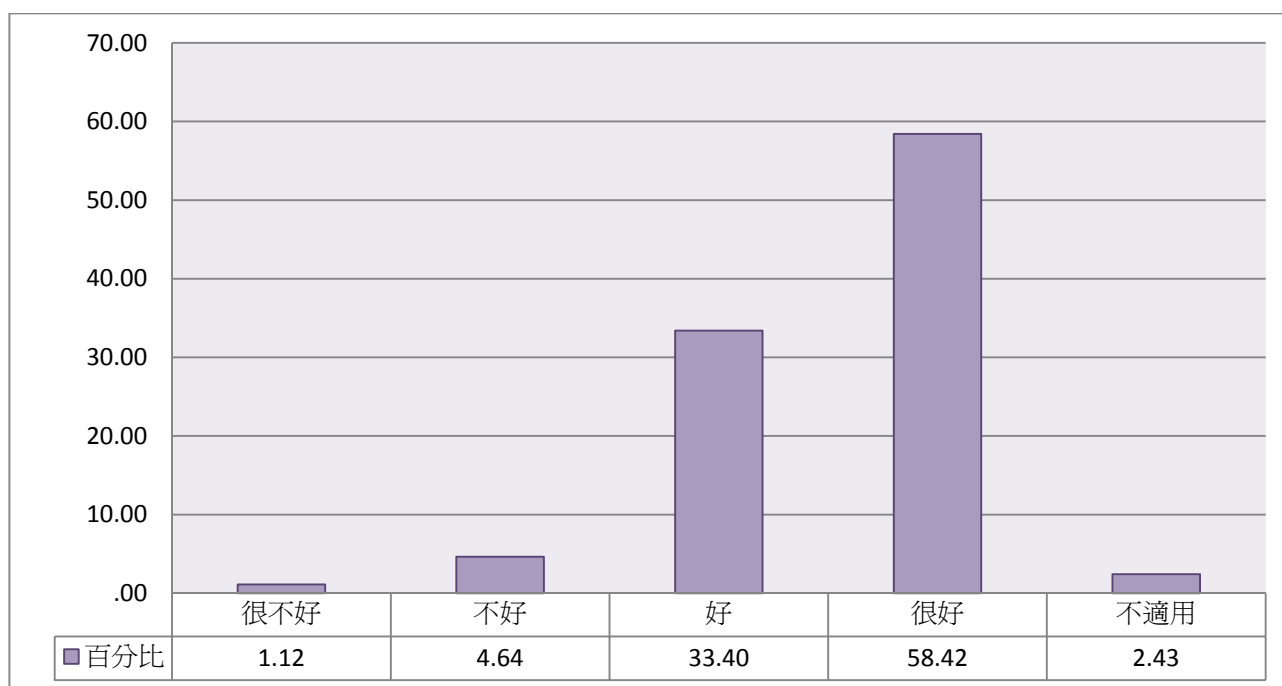


圖136 整體而言，您父母親的關係如何

表8-20 整體而言，您和您父親的關係如何

	個數	百分比
很不好	16	1.28
不好	72	5.88
好	504	40.97
很好	600	48.80
不適用	38	3.07
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，您和您父親的關係如何？

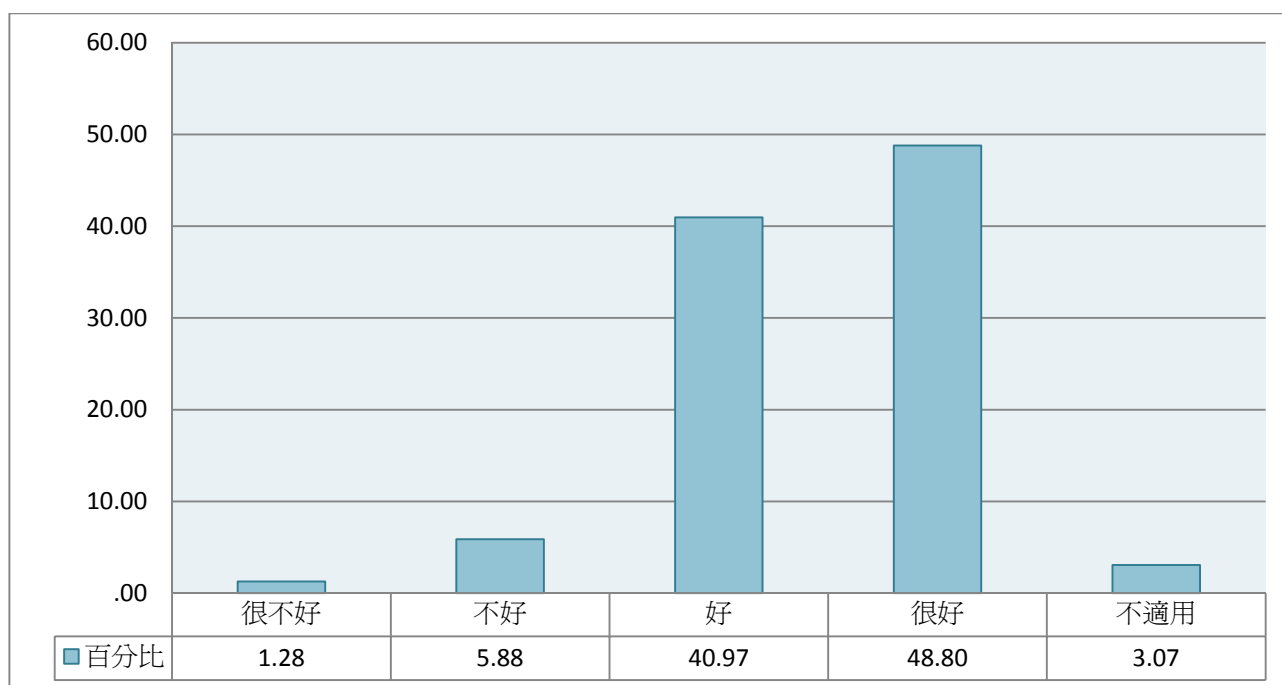


圖137 整體而言，您和您父親的關係如何

表8-21 整體而言，您和您母親的關係如何

	個數	百分比
很不好	7	.57
不好	25	2.04
好	321	26.10
很好	855	69.54
不適用	22	1.76
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，您和您母親的關係如何？

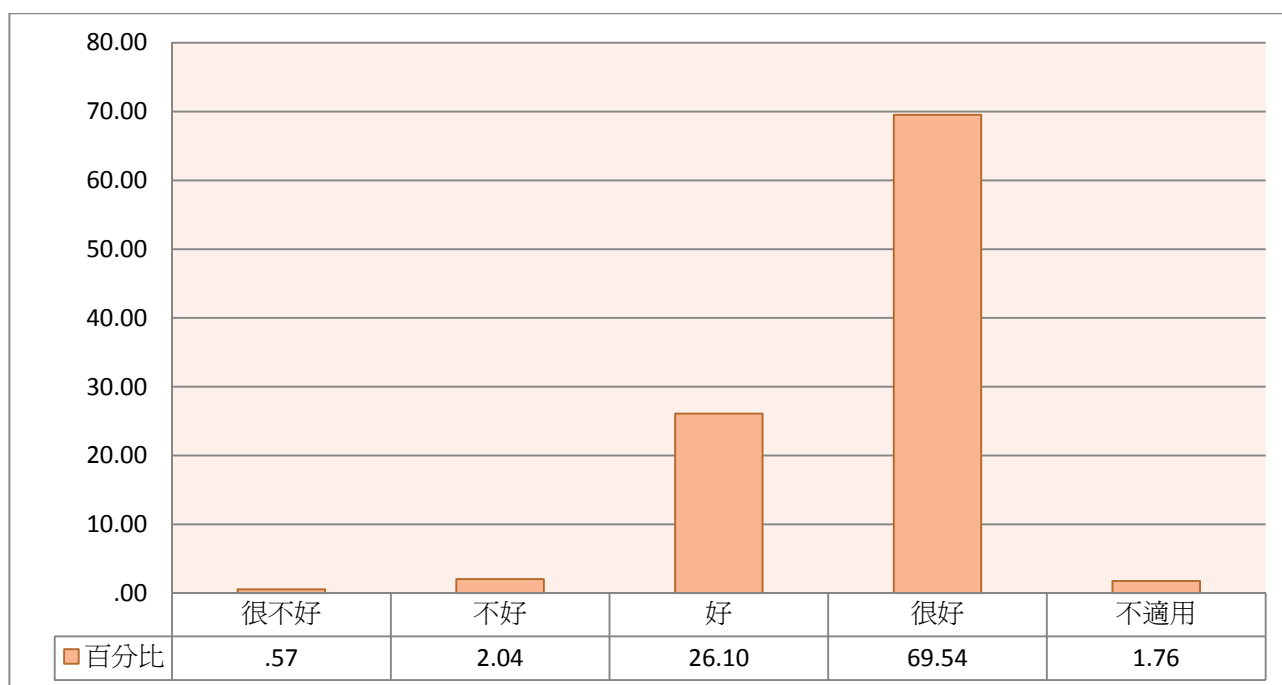


圖138 整體而言，您和您母親的關係如何

表8-22 整體而言，您和您兄弟的關係如何

	個數	百分比
很不好	6	.49
不好	36	2.97
好	309	25.11
很好	488	39.69
不適用	390	31.74
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，您和您兄弟的關係如何？

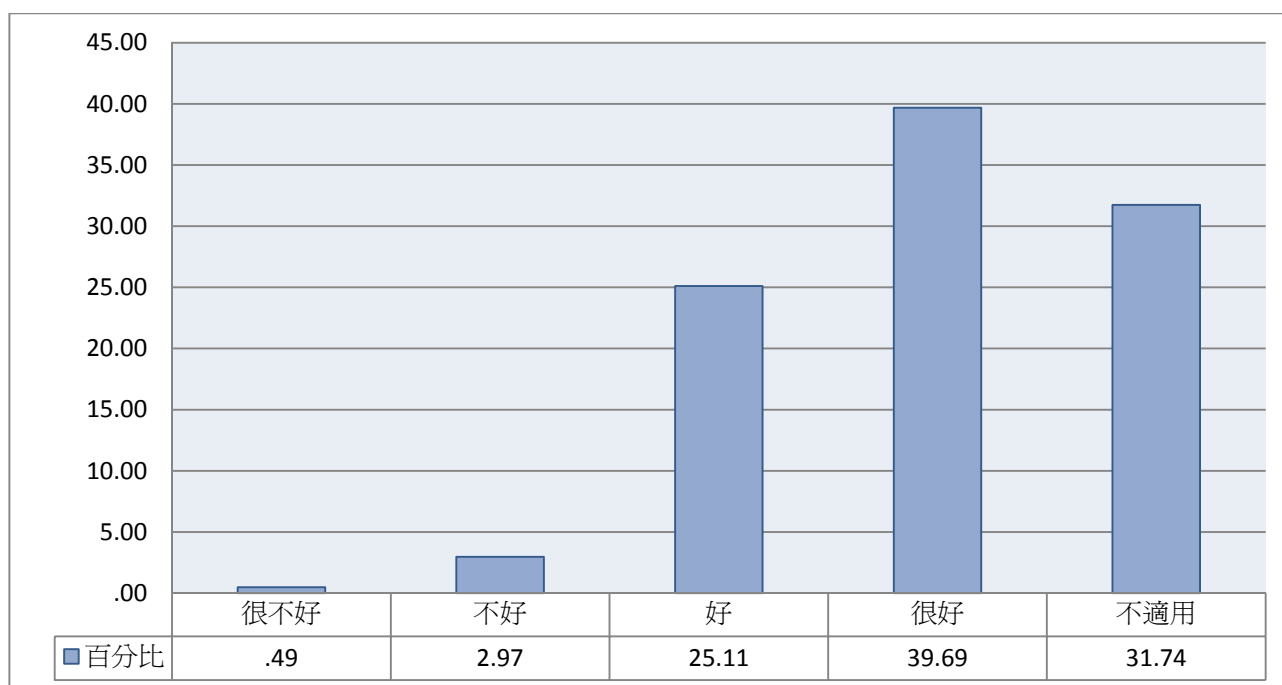


圖139 整體而言，您和您兄弟的關係如何

表8-23 整體而言，您和您姊妹的關係如何

	個數	百分比
很不好	3	.22
不好	13	1.03
好	224	18.18
很好	582	47.31
不適用	409	33.27
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，您和您姊妹的關係如何？

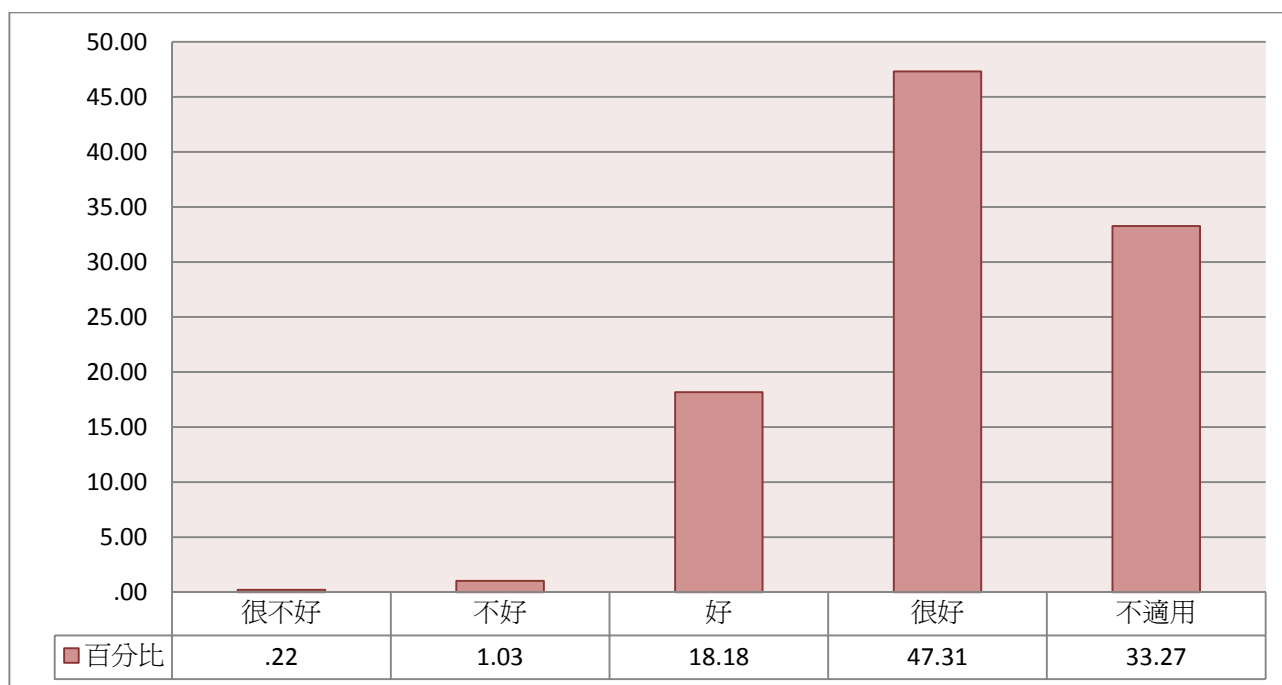


圖140 整體而言，您和您姊妹的關係如何

六、 族群

表8-24 父親屬於下列哪種族群

	個數	百分比
閩	966	78.56
客	128	10.41
外省	121	9.82
原住民	6	.46
其他	9	.75
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您父母親與您自己屬於下列哪種族群？__父親

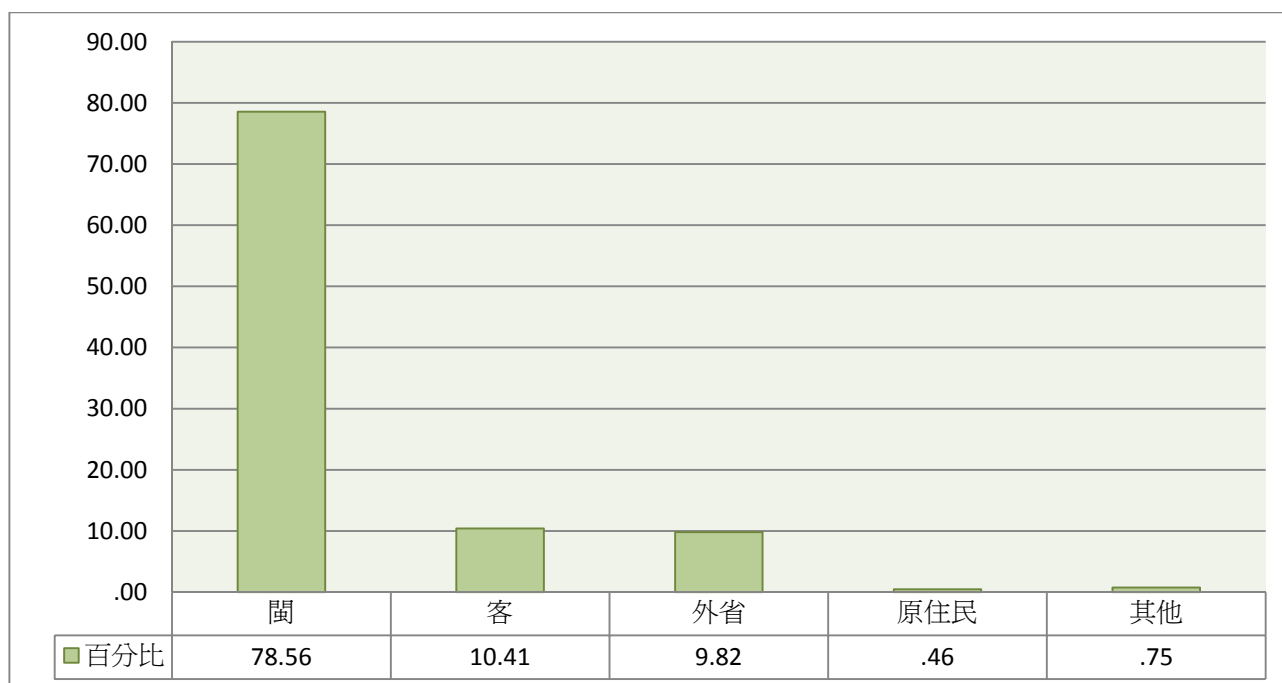


圖141 父親屬於下列哪種族群

表8-25 母親屬於下列哪種族群

	個數	百分比
閩	975	79.31
客	129	10.52
外省	106	8.59
原住民	9	.70
其他	11	.88
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您父母親與您自己屬於下列哪種族群？_母親

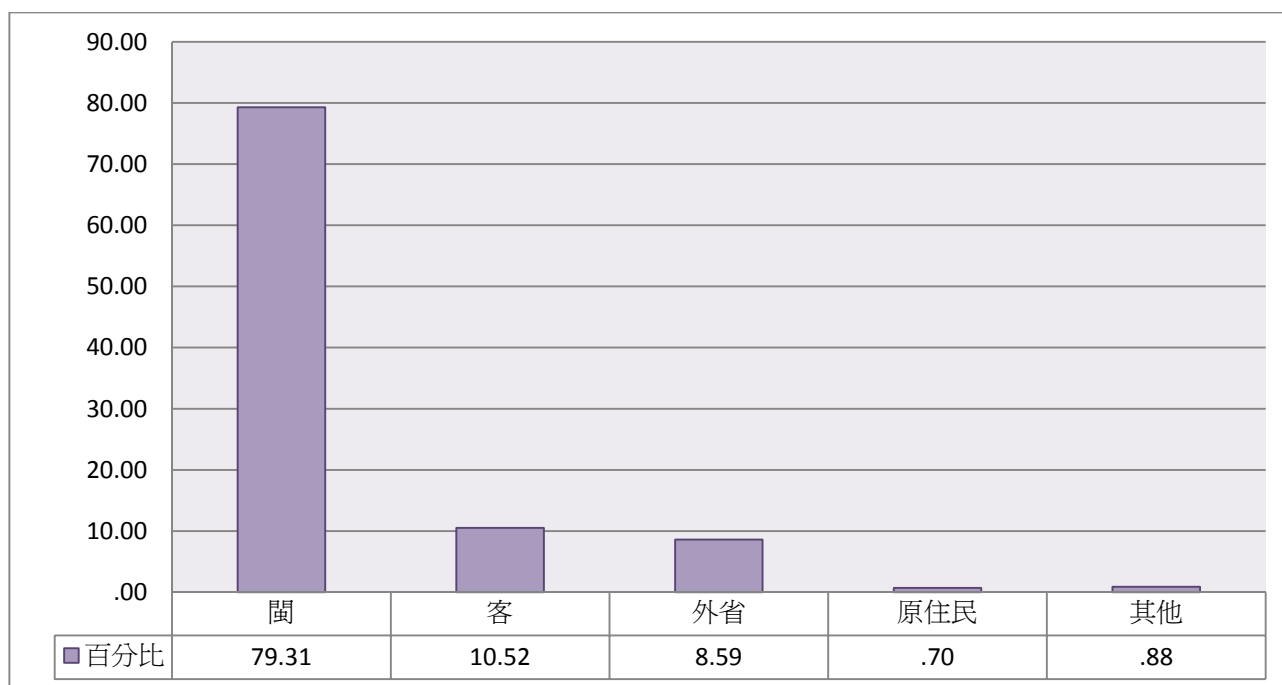


圖142 母親屬於下列哪種族群

表8-26 自己屬於下列哪種族群

	個數	百分比
閩	951	77.31
客	108	8.78
外省	87	7.06
原住民	7	.54
其他	78	6.31
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您父母親與您自己屬於下列哪種族群？_自己

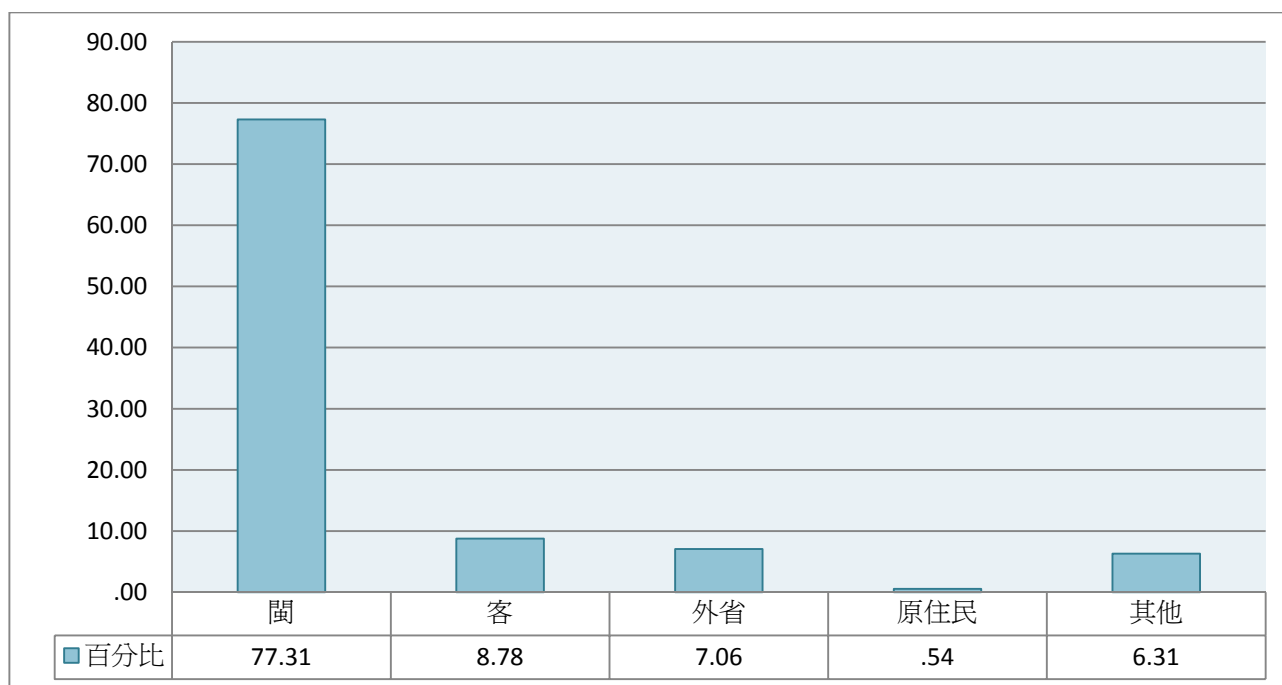


圖143 自己屬於下列哪種族群

七、 父母教育程度

表8-27 父親的最高教育程度

	個數	百分比
小學（含）以下	178	14.49
國（初）中、初職	191	15.55
高中	147	11.95
高職	188	15.31
專科學校	203	16.53
技術學院、科技大學	35	2.83
一般大學	212	17.21
碩士	65	5.32
博士	10	.80
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：父母親的最高教育程度？__父親

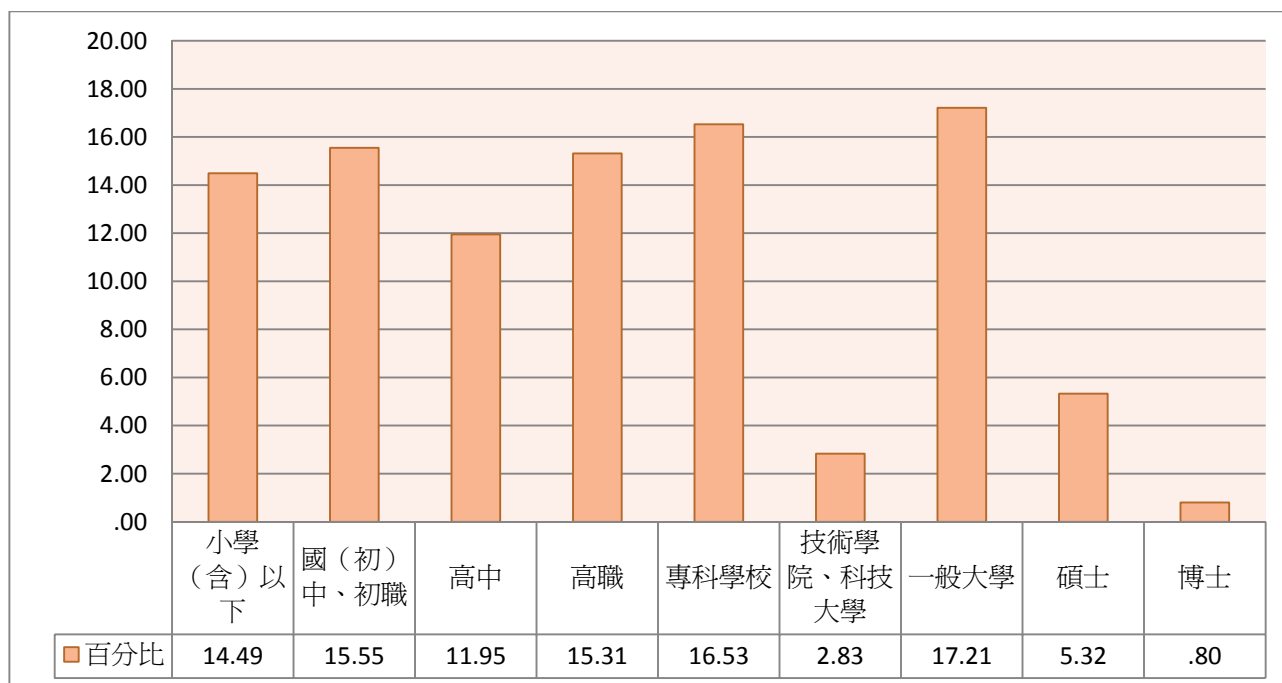


圖144 父親的最高教育程度

表8-28 母親的最高教育程度

	個數	百分比
小學（含）以下	289	23.46
國（初）中、初職	217	17.66
高中	117	9.54
高職	252	20.48
專科學校	164	13.34
技術學院、科技大學	10	.83
一般大學	148	12.06
碩士	29	2.35
博士	3	.27
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：父母親的最高教育程度？_母親

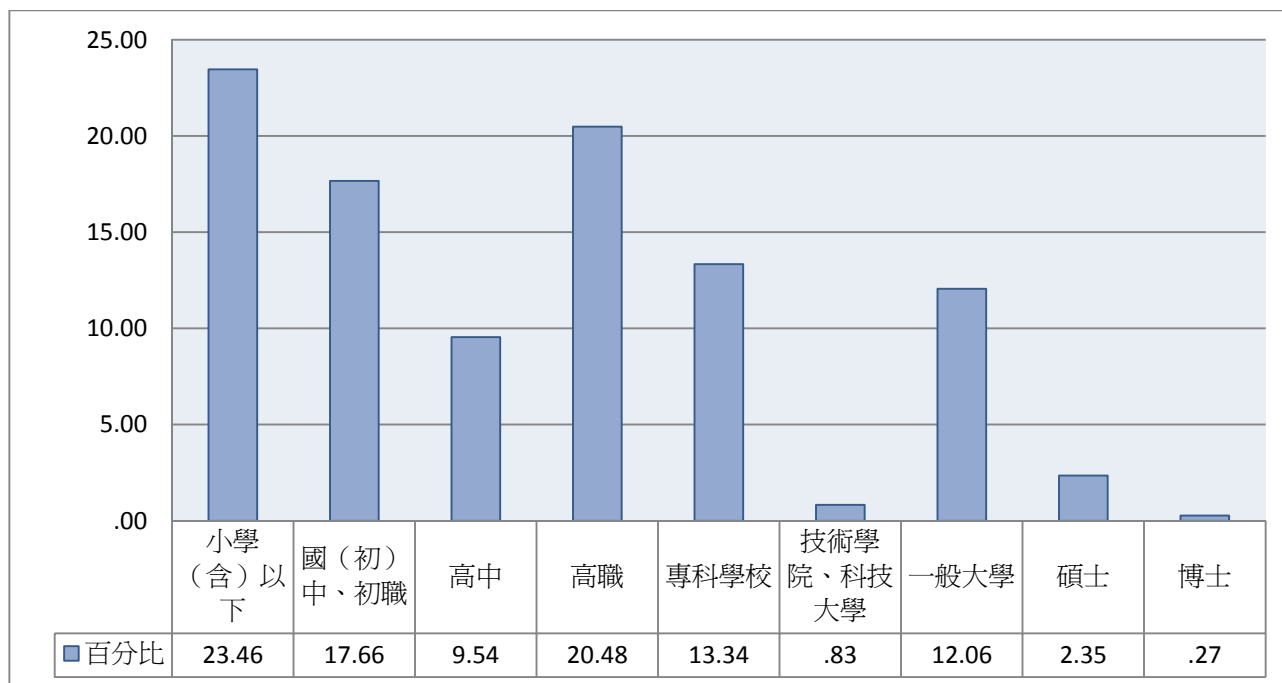


圖145 母親的最高教育程度

八、 父母工作情形

表8-29 父親目前工作狀況

	個數	百分比
全職工作	761	61.88
兼職工作	55	4.44
正式退休	291	23.62
家管（家庭主婦或主夫）	7	.59
待業中（尋找工作、尚未找到）	27	2.16
不適用（去世或不清楚）	90	7.31
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您父母親目前工作狀況如何？_父親

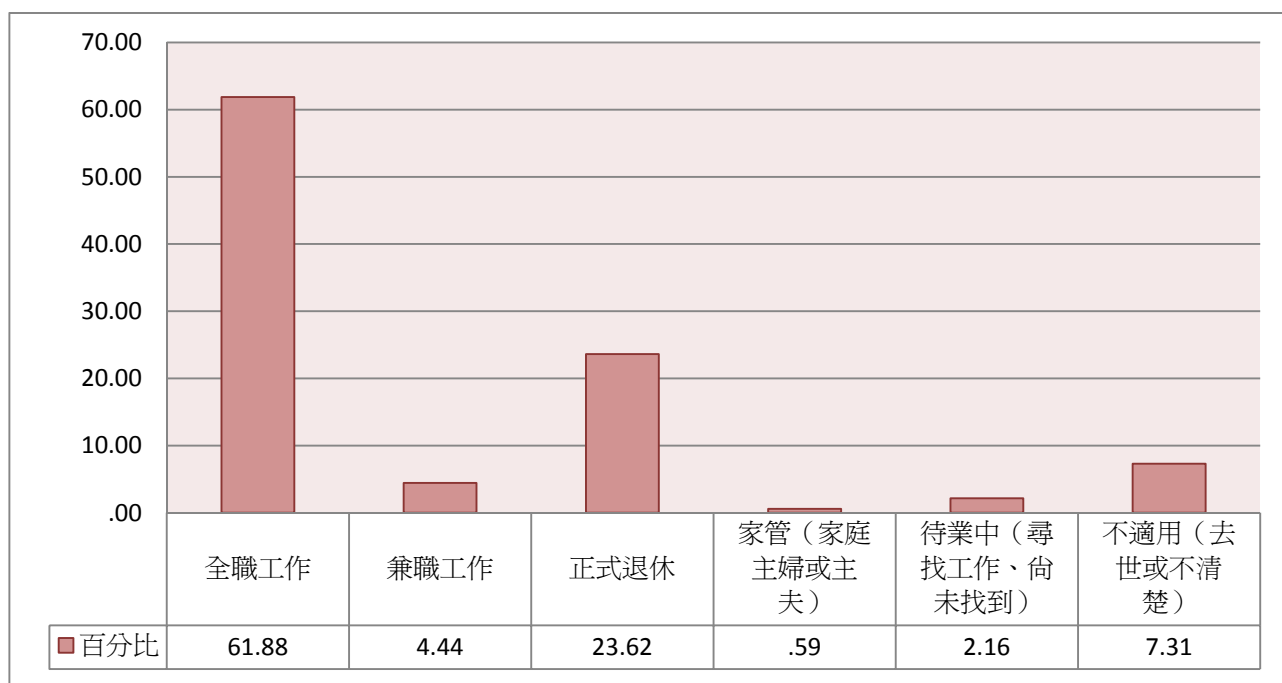


圖146 父親目前工作狀況

表8-30 母親目前工作狀況

	個數	百分比
全職工作	469	38.13
兼職工作	104	8.44
正式退休	148	12.04
家管（家庭主婦或主夫）	463	37.60
待業中（尋找工作、尚未找到）	9	.71
不適用（去世或不清楚）	38	3.08
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您父母親目前工作狀況如何？_母親

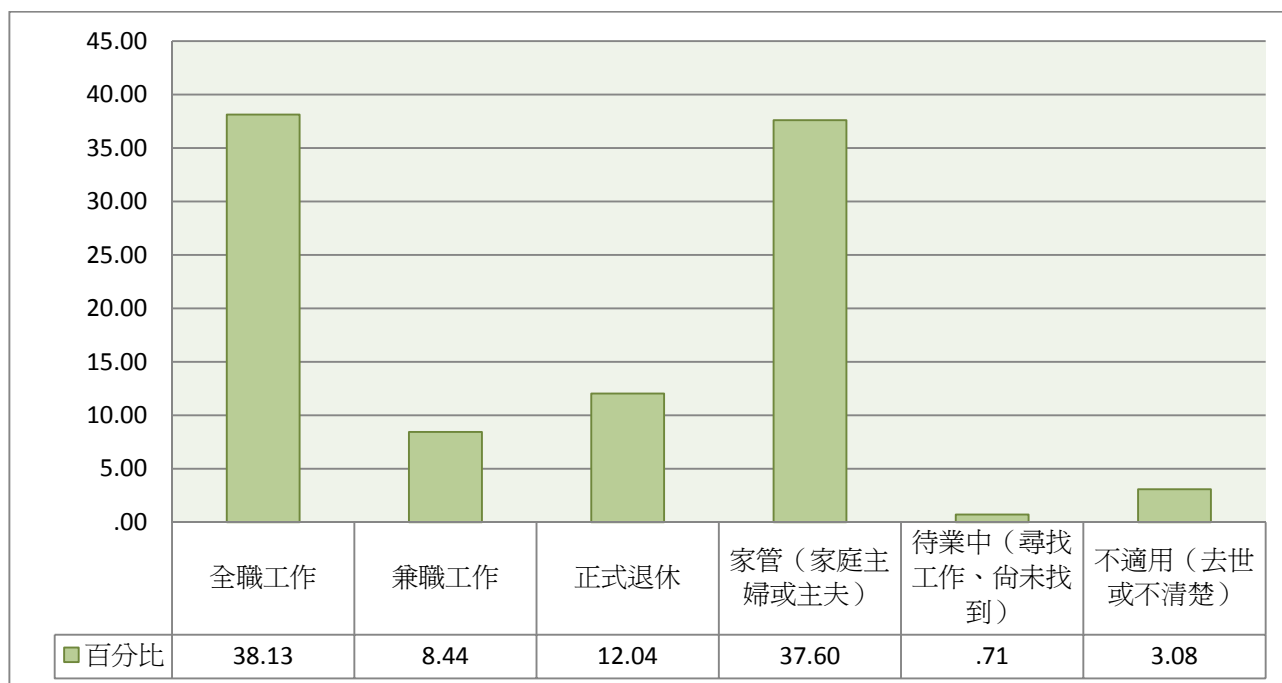


圖147 母親目前工作狀況

表8-31 父親主要工作類型

	個數	百分比
民意代表、行政主管、企業主管及經理人員	112	9.09
高層專業人員	49	3.96
一般專業人員	81	6.60
中小學、特教、幼稚園教師（含實習老師）	110	8.94
技術員及助理專業人員	167	13.55
事務工作人員	57	4.67
服務及買賣工作人員	256	20.80
農、林、漁、牧工作人員	79	6.46
技術工	145	11.75
機械設備操作工及裝配工	79	6.42
非技術工及體力工	42	3.42
職業軍人：軍官	25	2.02
職業軍人：士官兵	9	.75
從未工作	19	1.58
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：父/母親主要工作類型(若已退休、去世、待業或失業者請以最後一份工作為準)?_父親

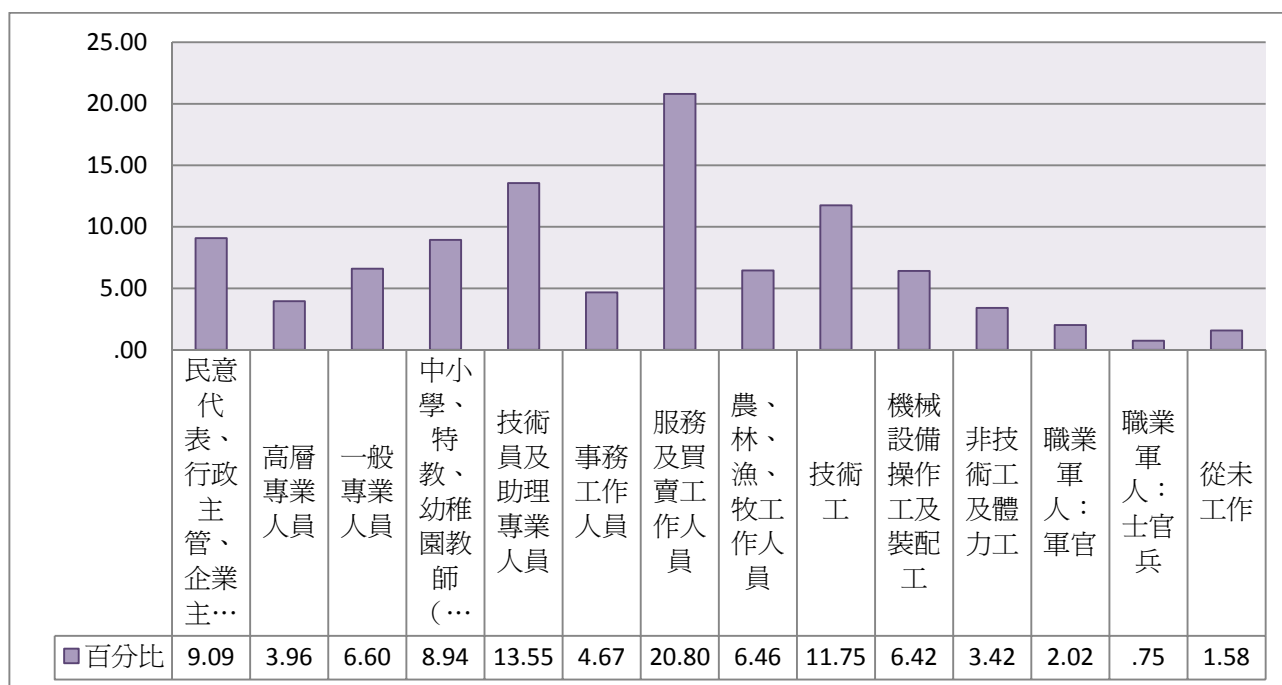


圖148 父親主要工作類型

表8-32 母親主要工作類型

	個數	百分比
民意代表、行政主管、企業主管及經理人員	27	2.22
高層專業人員	10	.81
一般專業人員	65	5.29
中小學、特教、幼稚園教師（含實習老師）	130	10.60
技術員及助理專業人員	75	6.08
事務工作人員	180	14.65
服務及買賣工作人員	312	25.33
農、林、漁、牧工作人員	47	3.86
技術工	88	7.16
機械設備操作工及裝配工	27	2.16
非技術工及體力工	93	7.56
職業軍人：軍官	4	.30
職業軍人：士官兵	0	.00
從未工作	172	13.97
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：父/母親主要工作類型(若已退休、去世、待業或失業者請以最後一份工作為準)?_母親

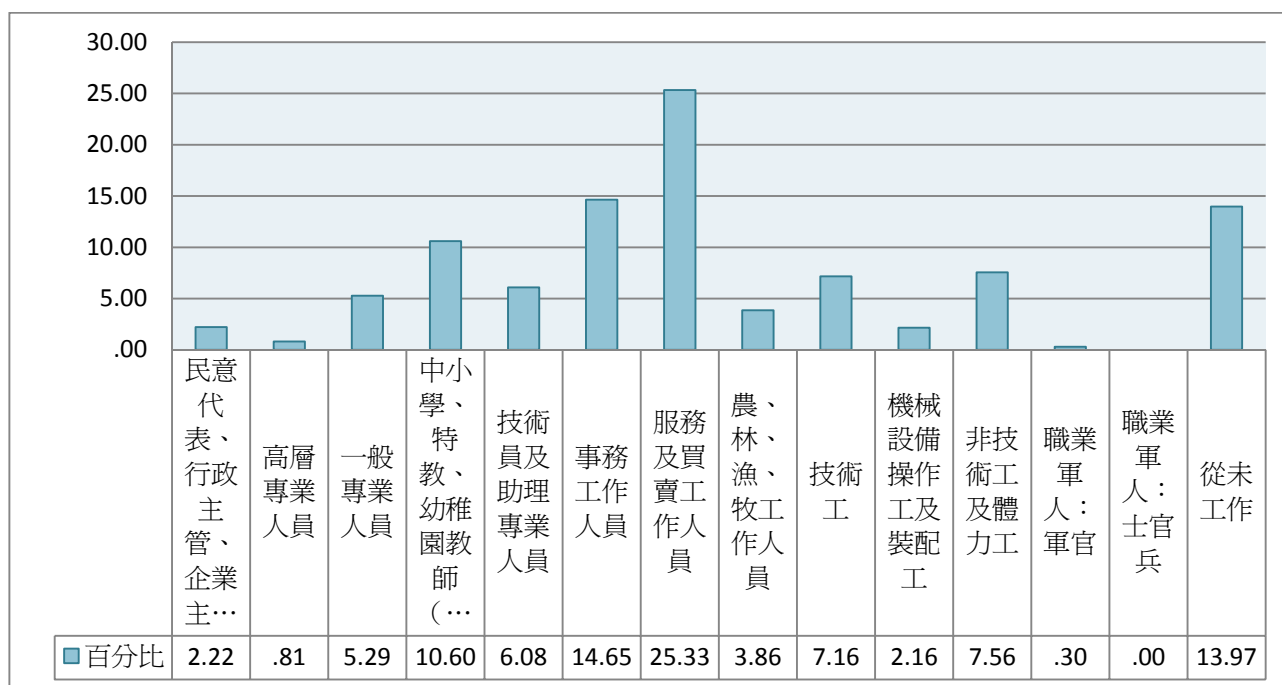


圖149 母親主要工作類型

九、 全家年收入

表8-33 全家各項收入總計（含房租、利息、退休金），每年平均總年收入

	個數	百分比
無收入	13	1.02
20 萬元以下	87	7.11
20~30 萬元(不含)	58	4.74
30~40 萬元(不含)	60	4.92
40~50 萬元(不含)	59	4.81
50~60 萬元(不含)	104	8.49
60~70 萬元(不含)	95	7.74
70~80 萬元(不含)	96	7.82
80~90 萬元(不含)	68	5.52
90~100 萬元(不含)	168	13.69
100~110 萬元(不含)	74	6.01
110~120 萬元(不含)	70	5.69
120~130 萬元(不含)	52	4.22
130~140 萬元(不含)	23	1.87
140~150 萬元(不含)	47	3.82
150~160 萬元(不含)	22	1.82
160~170 萬元(不含)	12	.95
170~180 萬元(不含)	8	.61
180~190 萬元(不含)	8	.65
190~200 萬元(不含)	34	2.80
200~300 萬元(不含)	44	3.60
300~400 萬元(不含)	23	1.86
400~500 萬元(不含)	1	.08
500 萬元以上	2	.16
總數	1230	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：請問您全家各項收入合計(包括房租和利息/退休金)，每年平均總年收入大約是多少？

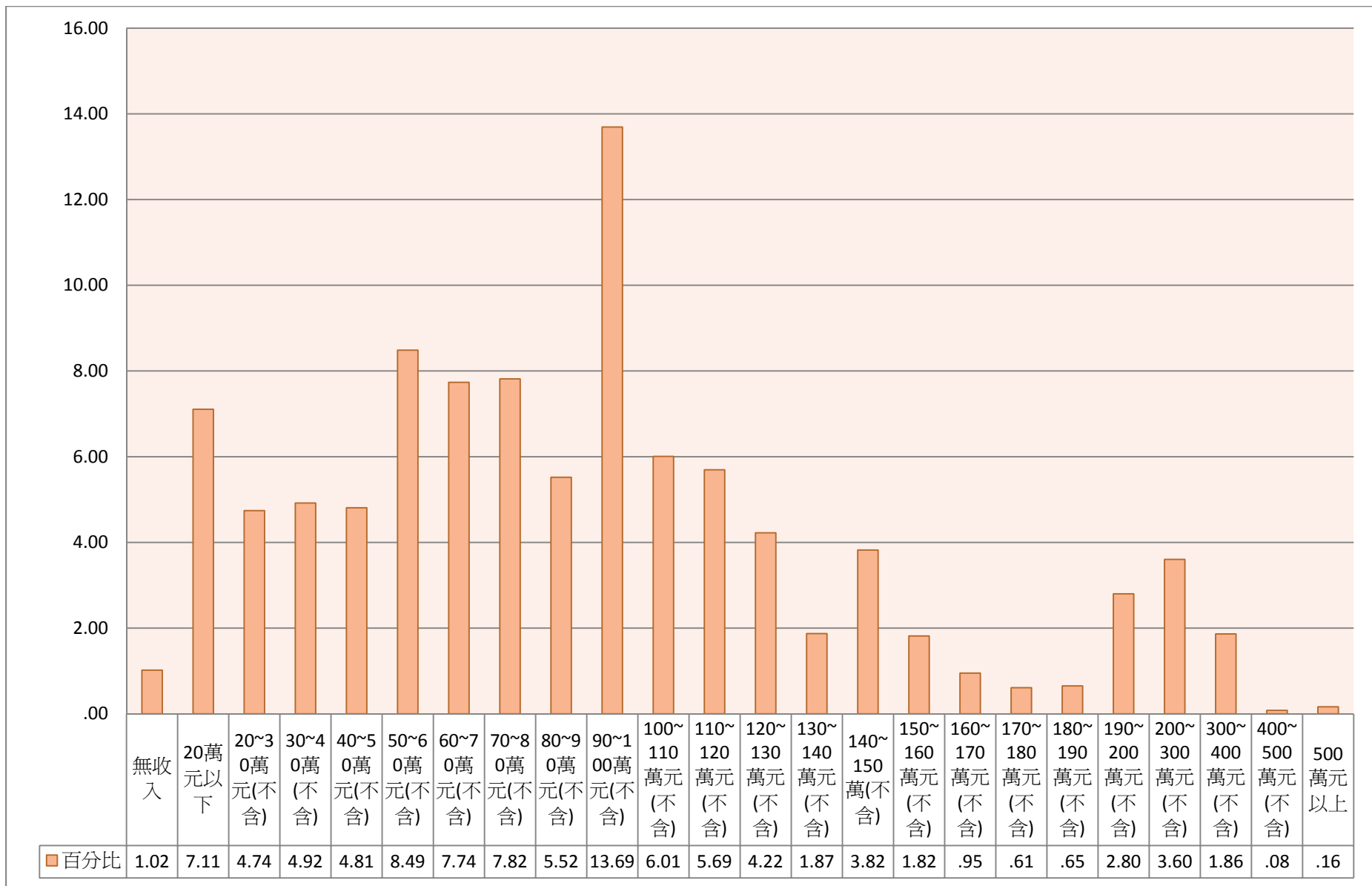


圖150 全家各項收入總計（含房租、利息、退休金），每年平均總年收入