

# 中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十三階段）

## 109 學年度新進師資生調查 描述性分析報告

委託單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所

計畫名稱：中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十三階段）

計畫期程：一一一年三月至一一二年二月

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所 王麗雲教授

協同主持人：國立臺灣師範大學師資培育學院 張民杰教授

國立臺北教育大學教育學系 楊志強教授

中 華 民 國 一 一 二 年 二 月



## 目錄

壹、調查緣起 .....	1
一、計畫緣由 .....	1
二、調查目的 .....	7
貳、調查設計 .....	8
一、調查對象及其基本資料蒐集 .....	8
二、調查方式 .....	8
三、資訊安全管理 .....	10
參、問卷編製 .....	11
一、問卷編製流程 .....	11
二、問卷編製程序 .....	12
三、問卷架構 .....	12
肆、調查時程 .....	14
一、調查時間 .....	14
二、調查程序 .....	14
三、問卷回收情形 .....	16
伍、資料處理 .....	18
一、資料品質檢測 .....	18
二、遺漏值分析 .....	19
三、樣本權重調整 .....	20
四、統計分析方法 .....	21
陸、分析說明 .....	22
一、內容分類 .....	22
二、讀表提示 .....	22
柒、調查結果分析 .....	23
一、基本資料 .....	23
二、入學情形 .....	48
三、意願與規畫 .....	71
四、個人學習與信念 .....	94
五、疫情下的教與學 .....	117

## 表目錄

表 1 問卷編製作業情形 .....	12
表 2 各校回收情形 .....	17
表 3 性別.....	23
表 4 就讀學校類型（四類） .....	23
表 5 就讀學校類型（以十類計） .....	23
表 6 就讀教育階段 .....	24
表 7 就讀學門 .....	24
表 8 就讀學類 .....	25
表 9 大學_學校類型 .....	26
表 10 碩士_學校類型 .....	27
表 11 獲得類科資格 .....	28
表 12 中等學校教育階段 .....	29
表 13 中等任教領域 .....	30
表 14 中等任教領域_普通學科 .....	31
表 15 中等任教領域_專業群科 .....	34
表 16 特殊教育教育階段 .....	37
表 17 特殊教育類別 .....	38
表 18 您是否為公費生？ .....	39
表 19 請問您取得公費生資格管道是： .....	40
表 20 請問您瞭解公費生的權利與義務嗎？ .....	41
表 21 請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？ .....	42
表 22 請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？ .....	43
表 23 在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？ .....	44
表 24 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？ .....	45
表 25 特殊身份別 .....	46
表 26 入學管道 .....	48
表 27 是否為預修生 .....	49
表 28 獲得師資生資格條件 .....	50
表 29 獲得資格的門檻或條件 .....	51
表 30 修習師資職前教育課程的原因_平均數與標準差 .....	52

表 31	修習師資職前教育課程的原因_我的個性適合當老師 .....	54
表 32	修習師資職前教育課程的原因_我的能力適合擔任教師 .....	55
表 33	修習師資職前教育課程的原因_我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展.....	56
表 34	修習師資職前教育課程的原因_我希望透過教育改善社會 .....	57
表 35	修習師資職前教育課程的原因_我喜歡跟兒童或青少年相處 .....	58
表 36	修習師資職前教育課程的原因_我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知與成長.....	59
表 37	修習師資職前教育課程的原因_我想當老師，努力帶好班級，引領學生	60
表 38	修習師資職前教育課程的原因_我想當老師，因為可以有較多自己支配的時間.....	61
表 39	修習師資職前教育課程的原因_我想當老師，因為工作可較穩定有保障	62
表 40	修習師資職前教育課程的原因_我喜歡學校單純的工作環境 .....	63
表 41	修習師資職前教育課程的原因_我想當老師是因為家人或親友的期望 ...	64
表 42	修習師資職前教育課程的原因_我想當老師是因為可以兼顧家庭 .....	65
表 43	修習師資職前教育課程的原因_我想當老師是因為這個工作本身的性質	66
表 44	修習師資職前教育課程的原因_我就讀的科系當老師比較有前途 .....	67
表 45	修習師資職前教育課程的原因_我修師資培育課程是讓自己多一個選擇，作為就業備案.....	68
表 46	期望獲得的能力 .....	69
表 47	請您評估您個人的英文能力？_平均數與標準差 .....	71
表 48	請您評估您個人的英文能力？『聽』 .....	72
表 49	請您評估您個人的英文能力？『說』 .....	73
表 50	請您評估您個人的英文能力？『讀』 .....	74
表 51	請您評估您個人的英文能力？『寫』 .....	75
表 52	加修原住民族之民族教育次專長的意願 .....	76
表 53	加修特殊教育次專長的意願 .....	77
表 54	有意願加修的領域專長專門課程 .....	78
表 55	預計修習之教材教法課程 .....	79
表 56	修習兩個（含）以上學科／領域／群科專門課程之意願 .....	81
表 57	預計修習之加修各次專長的意願課程 .....	82
表 58	修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願_平均數與標準差 .....	83
表 59	修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願_進修教育相關高階學位 ...	84

表 60	修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願_進修非教育相關高階學位	85
表 61	修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願_擔任學校／幼兒園教師	86
表 62	修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願_擔任教育行政人員	87
表 63	修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願_開設或經營補習班／幼兒園 ／安親班／教育相關個人工作室或公司	88
表 64	修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願_受雇於其他文教相關產業	89
表 65	修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願_從事文教產業以外的工作	90
表 66	修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願_投入實驗教育、另類教育等 教育創新工作	91
表 67	想當該類科老師的意願	92
表 68	在偏鄉（含離島）學校長期任教的意願	93
表 69	學習情況的描述_平均數與標準差	94
表 70	學習情況的描述_我覺得必須對一個主題下功夫才能得到滿意的結論	95
表 71	學習情況的描述_我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息	96
表 72	學習情況的描述_我會對課程閱讀的資料提出自己的論點	97
表 73	學習情況的描述_我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的 努力	98
表 74	學習情況的描述_我不會花時間去讀不會考的教材	99
表 75	學習情況的描述_不管是否理解，我只要硬記下來就好	100
表 76	對教師角色的看法意見_平均數與標準差	101
表 77	對教師角色的看法意見_教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻	102
表 78	對教師角色的看法意見_對教師操守言行的要求應該高於其他行業	103
表 79	對教師角色的看法意見_除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福 祉等也要負責教導、照顧	104
表 80	對教師角色的看法意見_教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不 同	105
表 81	對教師角色的看法意見_教師是勞工，應該享有勞工的權益	106
表 82	對教師角色的看法意見_下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事 務	107
表 83	對教師角色的看法意見_從事教職需要長期專業培與專業發展	108
表 84	對教師角色的看法意見_教職工作應有其專業規準與專業倫理	109
表 85	對教師角色的看法意見_教師應有決定工作目標與方式的專業自主權	110
表 86	對教育工作的看法意見_平均數與標準差	111

表 87	對教育工作的看法意見_具備豐富學科知識的老師就是好老師 .....	112
表 88	對教育工作的看法意見_影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能.....	113
表 89	對教育工作的看法意見_老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素.....	114
表 90	對教育工作的看法意見_老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素.....	115
表 91	對教育工作的看法意見_老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的.....	116
表 92	師資培育課程採取線上教學的敘述_平均數與標準差 .....	117
表 93	師資培育課程採取線上教學的敘述_我的軟硬體設備足以順利進行線上學習.....	118
表 94	師資培育課程採取線上教學的敘述_線上教學時，我的學習專注度不如實體課程.....	119
表 95	師資培育課程採取線上教學的敘述_線上教學時，我的學習投入度不如實體課程.....	120
表 96	師資培育課程採取線上教學的敘述_線上教學時，我與老師的互動比實體課程好.....	121
表 97	師資培育課程採取線上教學的敘述_線上教學時，我與同儕的互動比實體課程好.....	122
表 98	師資培育課程採取線上教學的敘述_線上教學時，我的學習成效比實體課程好.....	123
表 99	師資培育課程採取線上教學的敘述_我喜歡線上教學勝過於實體課程 .	124
表 100	師資培育課程採取線上教學的敘述_線上教學是未來重要趨勢，也是師資生必備能力.....	125
表 101	師資培育課程採取線上教學的敘述_線上教學是未來重要趨勢，也是師資生必備能力 _平均數與標準差.....	126
表 102	師資培育線上教學的情況_線上課程的軟硬體設備充足良好 .....	127
表 103	師資培育線上教學的情況_授課教師熟悉線上教學軟硬體的使用 .....	128
表 104	師資培育線上教學的情況_授課教師能因應線上課程的需求調整教學	129
表 105	師資培育線上教學的情況_授課教師能採用適合的線上教學策略，幫助我們學習.....	130
表 106	師資培育線上教學的情況_採取線上教學，對師資生軟實力的培養不如實	

體課程.....	131
表 107 師資培育線上教學的情況_採取線上教學,對師資生教育熱忱的激發不如 實體課程.....	132
表 108 父親教育程度 .....	133
表 109 母親教育程度 .....	134
表 110 父親工作狀況 .....	135
表 111 母親工作狀況 .....	136
表 112 父親工作類型 .....	137
表 113 母親工作類型 .....	138



## 圖目錄

圖 1	師資培育長期追蹤資料庫發展歷程 .....	6
圖 2	問卷編製流程圖 .....	11
圖 3	調查流程圖 .....	16
圖 4	各題項遺漏值分析 .....	19
圖 5	加權比較圖 .....	20

## 壹、調查緣起

### 一、計畫緣由

師資的數量與素質問題關乎學生學習的教育機會均等及教育成效，教師素質不佳或數量不足，必然影響學生的受教權，以及國家教育辦理的成效。因此，國家教育政策的落實與推動，皆有賴優質適量師資的協助。民國 83 年《師資培育法》公布施行後，我國師資培育制度已從一元、計畫、分發制，改為多元、儲備、甄選制，教師資格檢定通過與及格者取得教師證書，具備參加教師甄選資格，並依甄選結果決定受聘與否，不保證就任教職。另一方面，隨著少子女化人口趨勢，教師需求銳減，使得師資培育供給與需求無法衡平的問題趨於嚴峻，除了許多師資生難以順利求得教職，也連帶影響社會對教職的觀感，降低優秀人才投入教職的意願。

基於上述，政府充分掌握師資培育重要相關資訊是提升政策品質的必要條件。教育部已非在以往計畫性培育的框架下辦理師資培育，雖逐年管控培育名額，但開放師資培育多元化後，除了「量」的問題之外，許多關於師資素質、辦學品質、教育價值觀及看法等層面的問題，亟待藉由調查提供資料，據以進一步分析以下問題：

- ◇ 師資培育機構的辦學品質如何？經營成效與挑戰為何？
- ◇ 師資生的素質如何？「誰」想擔任教師工作？有哪些特質？教職選擇動機為何？
- ◇ 師資培育課程的設計與實施如何能培育優秀師資？師資生修課的情形如何？
- ◇ 師資生對師資培育課程的滿意度或評價如何？成為教師的準備度如何？
- ◇ 師資生參與教育實習的狀況如何？有何收穫？有何困擾？是否對教學具備信心？
- ◇ 師資生參與教育實習後，對教師工作的認識、期望與信念如何？
- ◇ 師資生參與教師資格檢定考試、教師甄試的經驗及意見如何？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

- ✧ 師資生初任正式教職的專業表現如何？所遇挑戰、困擾或衝擊為何？
- ✧ 師資生、初任教師及其服務學校主管、同儕教師對師資培育政策與制度之意見為何？
- ✧ 初任教師專業發展的資源與需求為何？

為協助政府分析上述議題及掌握國內師資培育現況，師資生調查計畫緣起於教育部（中等教育司）於 97 年底補助國立臺灣師範大學（以下簡稱本校），由本校教育學系教授王麗雲於本校教育研究與評鑑中心（以下簡稱教評中心）執行「師資培育資料庫建置規劃案」（97 年 11 月 3 日台中(二)字第 0970218449 號函核定），該規劃案主要是針對各類調查進行問卷編製等前置工作，實際調查作業則自 98 年開始，教育部分別以 98 年 1 月 12 日台中(二)字第 0980004795 號函及 98 年 4 月 9 日台中(二)字第 0980059452 號函，賡續核定委託辦理「師資生資料庫調查計畫：94 學年度畢業師資生(含大學部及碩、博士班)畢業後三年追蹤調查計畫」及「師資培育資料庫調查計畫：97 學年度在學師資生(大學部三年級、四技三年級、碩士班二年級、博士班二年級)調查計畫」，正式推動師資生調查。

98 年 9 月 9 日教育部以台中（二）字第 0980155995 號函頒《中小學教師素質提升方案》後，為了解目前師資培育品質之現況與問題，乃於該方案「強化師資培育品質」相關策略納入「師資培育長期追蹤資料庫」之規劃建置，並將師資生問卷調查按教育階段區分，統整且持續規劃進行，整合運用相關人力及資源，期能擴大調查結果運用效益，提供師資培育政策研議與師資培育之大學辦學參考。

「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第一階段）」乃由教育部以 98 年 11 月 17 日台中（二）字第 0980179300 號函核定本校採行政協助方式辦理，整合之調查內容包括師資培育機構、師資培育教師以及配合高等教育資料庫進行在學學生、畢業生和畢業後一年學生追蹤調查。然而，由於各師資生修習師資職前教育課程之學年度各異，考量日後可針對師資生修習師資職前教育課程之過程進行追蹤調查，「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第三階段）」經教育部 100 年 12 月 1 日台中（二）字第 1000217607 號函核定自 99 學年度起納入新

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

進師資生調查，掌握不同階段開始修習師資培育職前教育課程之師資生群體，了解師資生開始修習課程時間，修習課程狀況，以及各項學習、生活項目上之改變，方能探究師資培育歷年趨勢，並於次年持續進行第四階段計畫，整合之調查內容包括新進師資生、畢業生和畢業後一年之追蹤調查。

102 年，教育部師資培育及藝術教育司（原中教司）考量諸多師資培育相關資料庫，掌握全國師資培育管道、招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節，但為強化資料庫與決策的聯結，須整合所有師資培育資料，包括有關機關的行政資料等，以增進強化統計分析之效益，乃推動「中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫」（以下簡稱本計畫），以 103 年 1 月 8 日臺教師（二）字第 1020184679 號函核定委託本校，賡續由本校教育學系王麗雲教授主持，進行資料之整合及加值分析，原「師資培育長期追蹤資料庫（第五階段）」則列為子計畫，持續蒐集調查資料，並配合師資培育歷程，將師資生調查改為獨立調查，計有新進師資生、參加教育實習師資生及應屆畢業師資生等調查等。

104 年 3 月至 105 年 2 月由教育部繼續委託本校教育學系教授王麗雲主持執行本計畫第二階段（104 年 5 月 29 日臺教師（二）字第 1040051854 號函核定），105 年 3 月至 106 年 2 月繼續執行第三階段（105 年 6 月 1 日臺教師（二）字第 1050048293 號函核定），並將「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫」第六至第七階段列為子計畫，整合之調查內容包括新進、應屆畢業師資生（畢業生）和實習師資生（畢業後一年）追蹤調查。但由於應屆畢業師資生調查已不再搭配高等教育資料庫學生調查而改採獨立調查，在未配合畢業離校手續，同時又進行實習師資生調查之情況，考量調查時程相近，且部分調查對象重疊，為避免師資生填答次數過於頻繁而降低填答意願，故停止應屆畢業師資生調查，自整合型調查計畫第六階段起，將應屆畢業師資生問卷相關題項移列至「實習師資生調查」（自 102 年起之教育實習師資生調查）。此外，本計畫自第三階段開始，擇定重要題項作為指標，統計分析各師資培育大學師資生調查結果，製成各校報告並提供各校參考，促進各校了解師資培育辦學情況及問題所在，以對症下藥持續精進。

104 年，教育部為能深入了解師資生初任正式教職的情形，分析培育與任用、理論與實際之間的落差及相關議題，更貼近教育現場以真實回饋師資培育大學辦學參用，乃納入本計畫第三階段由王麗雲教授主持，規劃及辦理師資培育回饋調查，針對首度擔任正式教職的初任老師，及其任教學校之主管（包括校/園長、教務主任）與教師同儕進行問卷調查，探究師資生通過高度競爭的教師甄選而進用為正式教師後，於教學現場任教之情況，搭起師資培育端與教學現場端的橋樑，藉由意見之蒐集回饋，為現場端之實務需求與培育端之努力方向，提供堅實的基礎。調查資料又可與其他師資培育相關資料逐步整合分析，未來定能有效加值運用，期使我國師資政策與制度之規畫及實施更臻完善。

本計畫經教育部核定賡續委託執行第四階段（106 年 4 月 25 日臺教師（二）字第 1060036583 號函）、第五階段（107 年 3 月 13 日臺教師（二）字第 1070029419 號函）、第六階段（108 年 3 月 28 日臺教師（二）字第 1080032417 號函）、第七階段（109 年 4 月 1 日臺教師（二）字第 1090026615 號函）核定，本計畫至 109 年 8 月 31 日（含）前由王麗雲教授於本校教評中心執行，經教育部同意後於 109 年 9 月 1 日起，由教評中心搬遷至國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，計畫改隸本校教育政策與行政研究所）、第八期（110 年 3 月 18 日臺教師（二）字第 1100024972 號函），迄今至第九期（111 年 3 月 15 日臺教師（二）字第 1110018793 號函），除配合教育部研擬發布「我國師資培育數量第三階規劃方案」進行師資培育供需及辦學之重要議題分析，並仍持續針對各學年度全國師資生進行個人且長期的追蹤性調查，探討師資培育進程中有關招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節情況，並於每年定期對首度擔任公立高級中等以下學校及幼兒園正式教職的初任教師，以及每兩至三年針對初任教師任教學校之主管，聚焦師資培育重要議題與當前政策進行調查，探究師資培用的關係與情況，提供政府及學界參用。

此外，為使本資料庫資料運用更具效益，第四階段與第七階段更邀請師資培育學者專家，經教育部同意後，使用資料進行深入研究，並規劃專門研討會場次

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

發表論文，聚焦重要議題進行討論；另於第四階段與第五階段，由教育部於師資培育主管聯席會議安排專門場次，介紹本計畫調查與分析成果，讓各校主管更掌握師資培育的現況，據以研議改進政策或措施。本資料庫調查之發展進程如下圖 1 所示。

本報告為本計畫第九期之子計畫二「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十三階段）」成果報告之一，係「109 學年度新進師資生調查」（以下簡稱本調查）結果描述性分析報告，該調查針對各師資培育大學佔教育部核定 109 學年度各類科師資生名額，所甄選之新進師資生進行問卷普查。統計分析結果詳細說明如後。

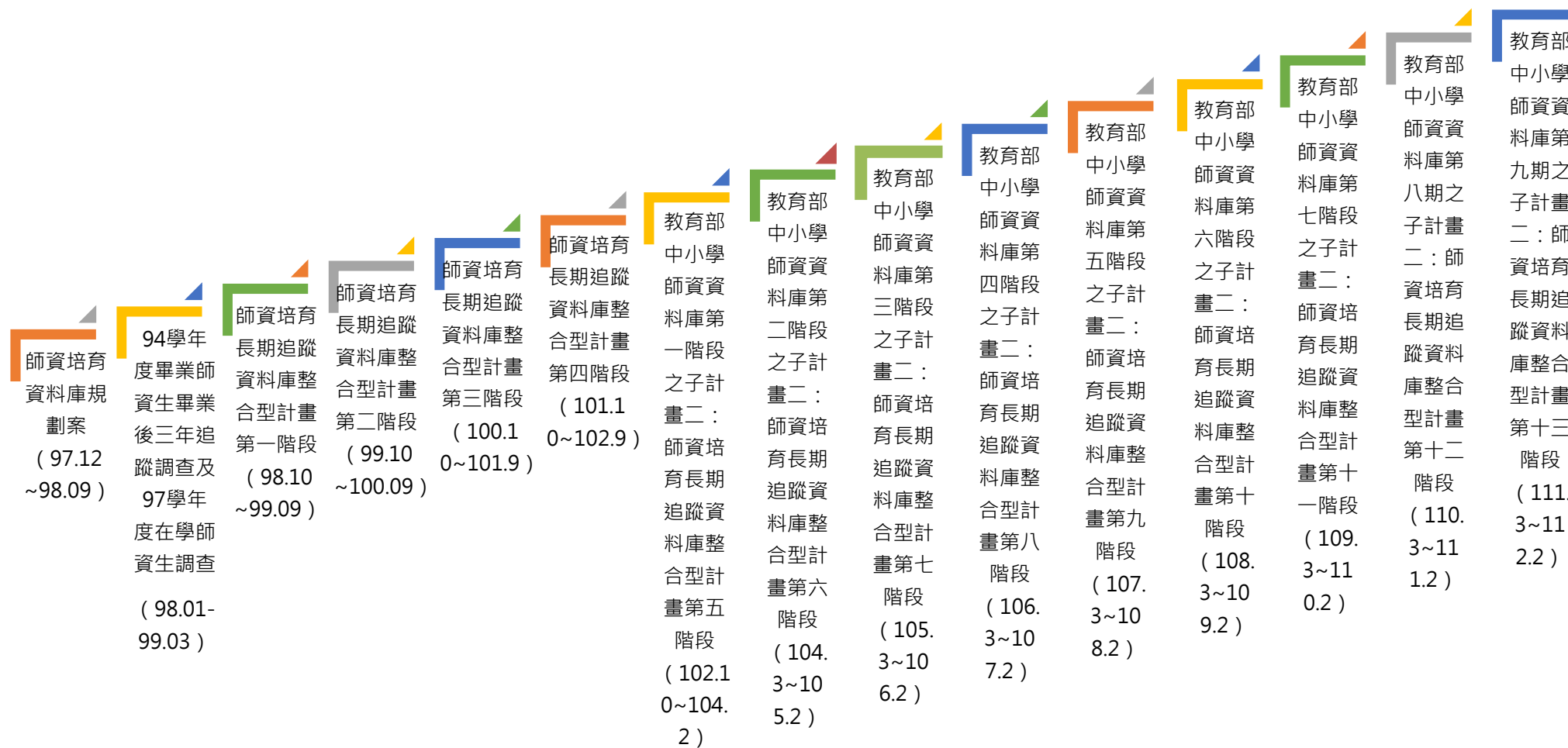


圖 1 師資培育長期追蹤資料庫發展歷程

## 二、調查目的

師資培育長期追蹤資料庫建置目的之一，係希望能掌握師資生在各階段（從修習師資職前教育課程至取得合格教師證書、求得教職或其他職業）之歷程資訊、意見看法等。由於，師資生修習教育實習課程係成為正式教師的重要導入階段，師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十三階段）所規劃之「109 學年度新進師資生調查」，就是為求了解在師資生取得修習資格時，其修課情形、修課動機與情況、個人特質與對教師工作之信念以及家庭背景。此調查結果後續將能與師資生在參加教育實習、初次擔任正式教師等階段所接受之調查結果，進行縱貫性分析，亦能與其他不同學年度之新進師資生調查結果進行橫斷面之趨勢分析；期能透過縱、橫之調查分析，提供有效之師資生「培」、「用」全貌資訊。

透過長期且穩定之各類、各學年度師資生及定期之新進師資生調查，可以建置跨年度的資料比較，同時串聯師資生歷次調查結果，以掌握師資生於不同階段時的看法與變化，探討影響師資培育素質之因素以及各機構師資培育之成效，使師資培育資料庫確實發揮長期追蹤比較以及因果解釋之實效，並提供政府政策議題分析以及學界教育研究之用。



## 貳、調查設計

### 一、調查對象及其基本資料蒐集

本調查對象為經各師資培育大學甄選通過，占教育部核定 109 學年度修習高級中等以下學校及幼兒園師資職前教育課程資格名額之師資生。

調查對象母體的蒐集方式，是請教育部發文至各師資培育大學，請各校提供新進師資生的學生基本資料，提供的資料欄位包括學校代碼、學號、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、國民身分證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、核定師資培育類科、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別。

### 二、調查方式

本調查以「網路問卷」線上調查方式進行，係考量網路問卷可具備之下列特性，使調查過程更臻妥善：

#### (一) 可避免重覆填寫

本次調查對象為教育部 109 學年度核定名額之新進師資生，為確保問卷填答者皆為受調查之對象，且無重覆填答之情形，故採輸入國民身分證統一編號（外籍生輸入居留證號或護照號碼）的方式登入網路問卷，填入之證號需與調查母體資料庫所建置的基本資料相符，方可進入問卷填答。若在問卷填答完畢後再次登入，則會出現填答完畢提示，不得再次填答。

#### (二) 可節省調查所需成本

網路問卷調查可不限時間、空間之限制作答；同時免去問卷印製及郵寄紙本往返的時間與費用。

#### (三) 具線上問題回報機制

師資生在問卷填答的過程中，如果遇到填寫上的疑問，除可撥打聯絡專線或是撰寫電子郵件外，問卷調查平臺亦設置有問題回報機制，提供填答者求助或反映問題，由本計畫專人回覆並協助問題排除，同時也可作為下次調查改善蒐集建

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

議之管道。

#### **(四) 具有檢查機制**

網路問卷設計有填答規則，填答者需於該頁每一題皆須完成填答後，才能進入下一頁，若該頁面中有題目未填寫，則會出現提示訊息，待填完尚未回答之題目後，方可進入下一頁繼續填答。

此外，網路問卷亦可事先設定邏輯不符的程式，例如當學生勾選父親從未工作，但是在目前工作情形卻填答全職工作，即可設計跳出視窗警告其填寫出現邏輯不一致的情形。

#### **(五) 可自動開展與跳答題目**

網路問卷在編製時，可以根據填答者填寫情況，明確地設定開展題目及跳答，使填答者能根據身份別填寫適合之題目。例如詢問師資生是否具備公費生身分，若具備該身分者，始需填答公費生培育制度相關題項，若不具備，則直接依序跳答其他部分題項。

#### **(六) 可以記憶填寫情況**

網路問卷調查系統具有記憶功能，若填答者尚未完成整份問卷即中斷填答，系統會自動記憶其已填答之內容，當其再次登錄後，可以接續先前未填寫之頁面繼續填寫。

#### **(七) 提高填答隱私問題真實性**

由於填寫網路問卷無須直接面對調查訪員，可以減少填答者因為面訪或電訪不願真實回答隱私問題之情況。

### 三、資訊安全管理

為因應《個人資料保護法》相關規定，保障個人資訊安全，本校已將本資料庫網站、整合平臺等相關資訊系統建置於教育部（資訊及科技教育司）主機，但為謹慎管理所有相關人員對個人資料之存取與使用，保障所有資訊安全，本校教評中心於 99 年即導入資訊安全管理系統（ISMS），以加強資訊安全管理知識與經驗，強化資安應變能力，及提升個人資料保護之安全性。從調查執行至資料回收、檢誤及分析等所有環節，皆按導入的資訊安全管理辦法運行。

本校教評中心前於 100 年 4 月 25、26 日經由教育機構資安驗證中心稽核完成，同年 7 月取得教育體系資通安全管理規範（96 年 5 月 30 日版）之證書。然而，本校教評中心仍持續將資訊安全管理制度提升至國際廣泛採用之標準（ISO 27001），並於 101 年 6 月 1 日以及 6 月 27 日進行資訊安全外部稽核，通過資訊安全系統認證（原始註冊日期：101 年 7 月 19 日）。自 102 年起，本校教評中心更逐年稽核通過「國際版 ISO/IEC 27001:2013 資訊安全管理驗證」，資訊安全尚無疑慮。

本計畫資訊安全稽核重點，除因應執行地點自 109 年 9 月起，由教評中心變更為國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，在新執行地點進行認證稽核，並接受教育部依《資通安全管理法》等規定對所有委辦建置資料庫進行之數次加強稽核，且包括本計畫執行人員蒐集、處理與利用個人機敏資料流程與方式之資訊安全管理。最近一次（111 年）外部稽核業於 10 月 14 日辦理完竣，並獲得認證通過。

目前本計畫已建立完整之資訊安全管理系統，惟資訊安全之制度是持續不斷規劃、執行、檢查及行動改善（Plan-Do-Check-Act，PDCA）之歷程，未來本計畫遠端連線本資料庫與其相關系統傳送資料，以及資料之蒐集、處理、利用，仍持續進行外部稽核，且定期檢視年度資訊安全制度執行情形，提出具體建議以精進改善。

## 參、問卷編製

以下分別說明問卷編製流程以及問卷編製作業情形。

### 一、問卷編製流程

本調查問卷的編製流程說明如下，流程圖請參照下圖 2：

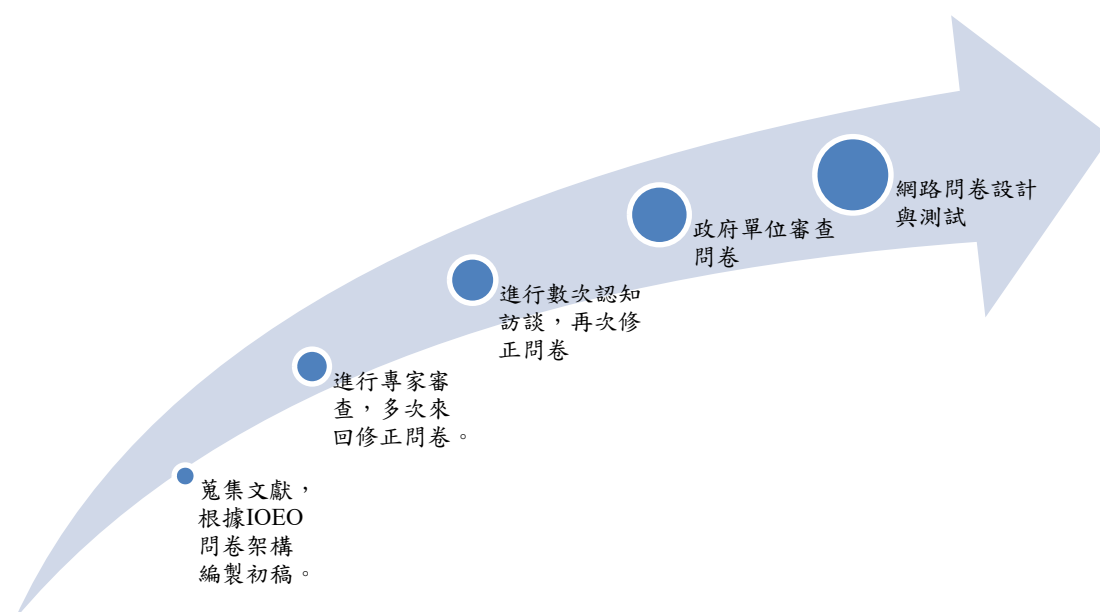


圖 2 問卷編製流程圖

#### (一) 蒐集文獻，根據 IOEO 問卷架構編製初稿

由於本調查之目的是希望能建立跨年度之資料，進行不同學年度學生縱貫性及橫貫性之資料比較，以建立師資培育長期追蹤調查資料庫。因此，師資培育題目之設計，會根據問卷架構，採取投入(input)、機會(opportunity)、努力(effort)、結果(outcome)的結構，透過瞭解學生進入修習師資職前教育課程時的個人背景及能力、修課動機等，以及修課階段授課環境及個人努力的因素，探究影響其成為教師的關鍵因素。

#### (二) 專家諮詢會議

問卷初稿擬定後，會邀請多位師資培育學者專家進行問卷諮詢會議。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

### （三）認知訪談

初稿完成後，徵求符合調查對象條件背景者，進行問卷認知訪談，確保問卷填答者瞭解題幹、減少選項不清楚及未竟周全之處，再依照認知訪談結果修改問卷。

### （四）委託單位檢核

請委託單位「教育部師資培育及藝術教育司」提供問卷建議，確保本問卷涵蓋政府決策所欲瞭解的題目，提升該調查在未來政策建議之實效。

### （五）設計網路問卷

設計網路問卷，包括問卷版面美編、頁面呈現的題數分配、問卷說明與鼓勵填答文字安排。

## 二、問卷編製程序

調查問卷編製作業情形依流程整理如下表：

表 1 問卷編製作業情形

作業流程	參與人員	時間及事項
專家諮詢會議	問卷諮詢委員	110 年 7 月到 8 月召開問卷編製會議 2 次
問卷認知訪談	109 學年度新進師資生	110 年 10 月進行認知訪談
網路問卷設計	計畫人員	110 年 11 月撰寫網路問卷
網路問卷測試	計畫人員	110 年 11 月進行內部問卷測試
	109 學年度新進師資生	110 年 11 月進行外部問卷測試

## 三、問卷架構

本(新進師資生調查)問卷架構整份問卷共分為五個部分，包括：基本資料、入學情形、個人學習與信念、家庭背景以及意見回饋。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

- (一) **基本資料**：大學畢業學校類型與名稱（碩士與博士填答題）、碩士就讀學校類型與名稱（博士填答題）、109學年度核定師資培育類科、獲得師資生資格管道、成為全英語師資生的意願、以全英語教學之把握、英文能力自評、身分別、修畢師資職前教育課程後的意願等。
- (二) **入學情形**：入學管道、是否為預修生、過去具備修習資格之師資類科、獲得師資生資格所需符合的條件、最近一學期總成績班排名、修課原因、期望獲得的能力、想當老師的意願、偏鄉任教的意願等。
- (三) **個人學習與信念**：學習情況描述的看法、對教師角色看法的同意程度、對教育工作看法的同意程度等。
- (四) **家庭背景**：父親及母親最高教育程度、父親及母親工作狀況、父親及母親工作類型等。
- (五) **意見回饋**：此部分主要為對本問卷及師培政策之質性意見。

## 肆、調查時程

### 一、調查時間

本調查施測時間為 110 年 11 月 23 日起至 110 年 06 月 30 日，共計約七個月的調查期程。

### 二、調查程序

調查程序可分為七大部分，分述如下，亦如下圖 3 所示：

#### (一) 調查母群基本資料

為了瞭解母群基本資料，新進師資生基本資料欄位包括學校代碼、學號、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、國民身分證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、核定師資培育類科、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別等。請各校指派一名承辦人，負責提供資料以及協助問卷填寫提醒事宜。

#### (二) 問卷編製

每一份調查問卷，均召開多次的專家學者問卷諮詢會議，檢討問卷是否有需要修正之處，初稿確定後，接續進行認知訪談、以及網路問卷預試工作，確保調查對象瞭解題意，降低測量誤差。

#### (三) 設計網路問卷及資料查詢介面

前述提及本資料庫主要採取網路問卷施測，因此將會建置：1.網路問卷調查頁面，登入方式為鍵入國民身分證統一編號(外籍生則填護照號碼或居留證號)；2.資料查詢介面，由各校承辦人依程序至平臺註冊專屬帳號及密碼，學校承辦人可以透過該查詢介面上傳學生基本資料、查看各自學校學生填寫狀況以及回收率，以便學校承辦人能提醒學生填答。

#### (四) 資料蒐集

調查期間開放學生上網填寫問卷，一個調查案平均約需六至八個月，目前採取的催收方式包括：1.請學校相關單位及其他各處所協助公告填答訊息；2.本計

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

畫發送 E-mail 通知信提醒學生填答；3.請各校學系聯絡人協助宣傳；4.請學生協助公告訊息給同儕（如：透過班網、facebook、line、skype 等方式）。

#### （五）資料品質檢誤

資料蒐集完畢後，進行資料檢誤，包括邏輯檢誤、清除不合理值等，排除無效問卷，確保資料品質。

#### （六）資料分析與撰寫報告

調查結束後，進行問卷調查結果分析，根據所有題項填答狀況進行描述統計，以及針對師資培育相關議題，以問卷調查資料為分析對象，進行師資培育專業議題分析。

針對問卷各題填答情況撰寫描述性分析報告，另就師資培育相關議題，撰寫議題分析報告。

#### （七）成果運用

1. 提出各師資培育大學師資生調查資料之重要向度統計分析報告，回饋師資培育大學作為辦學精進參據。
2. 協助政府進行重要議題分析，以提升政策規劃、決定、實施及評鑑之品質。
3. 完成每（學）年度分析報告並於計畫結案後線上公開，提供學界及社會大眾了解國家師資培育現況。



機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

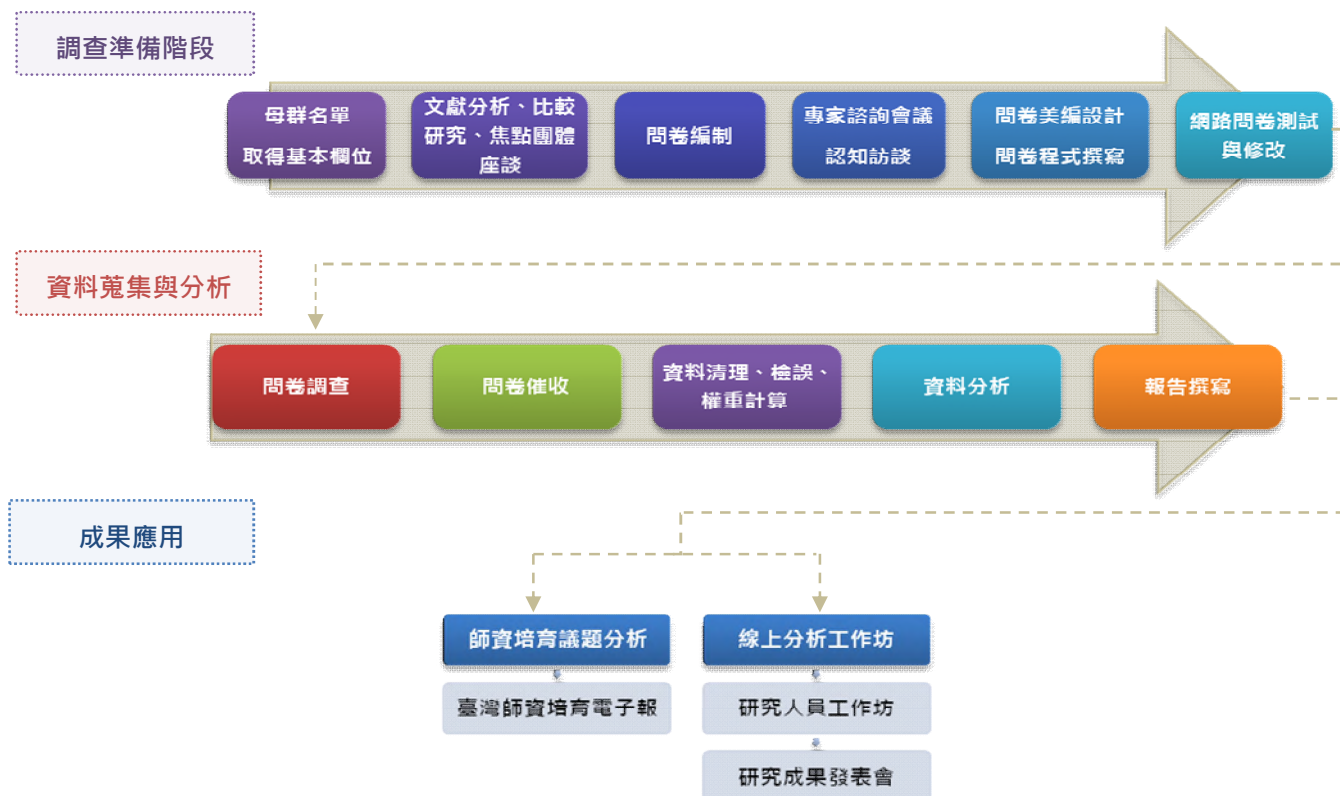


圖 3 調查流程圖

### 三、問卷回收情形

109 學年度新進師資生母群體共計有 8,387 人，填答問卷之師資生，無邏輯錯誤者且非快速填答者，共 5,431 人，以此有效樣本加權後，與母群體人數相符。

本次調查之師資培育大學共 49 所，全國回收率為 64.75%。其中，回收率在 80%以上、未達 90%有 7 所，90%以上、未達 100%的學校有 3 所，達 100%的學校有 1 所。各校回收情形如下表：

表 2 各校回收情形

回收率 排序	校名/來源	回收率 (%)	回收人數/ 母體人數	回收率 排序	校名/來源	回收率 (%)	回收人數/ 母體人數
1	國立臺灣海洋大學	100.00%	37/37	26	國立高雄餐旅大學	68.00%	17/25
2	明新科技大學	98.84%	85/86	27	國立臺南大學	67.76%	248/366
3	亞洲大學	94.59%	70/74	28	國立嘉義大學	67.25%	230/342
4	國立雲林科技大學	92.86%	26/28	29	國立臺東大學	67.19%	172/256
5	台灣首府大學	89.29%	25/28	30	中原大學	66.67%	54/81
6	國立臺灣體育運動大學	88.37%	38/43	31	國立暨南國際大學	65.00%	26/40
7	中國文化大學	85.19%	69/81	32	國立屏東大學	64.93%	224/345
8	輔仁大學	84.40%	92/109	33	國立東華大學	64.38%	197/306
9	國立中山大學	83.33%	40/48	34	淡江大學	61.80%	55/89
10	慈濟大學	83.33%	25/30	35	東海大學	59.62%	31/52
11	國立臺北大學	82.05%	32/39	36	國立高雄師範大學	59.07%	342/579
12	國立中央大學	78.08%	57/73	37	國立中興大學	57.97%	40/69
13	國立臺中教育大學	76.79%	344/448	38	國立清華大學	57.40%	260/453
14	國立成功大學	76.22%	109/143	39	臺北市立大學	55.94%	325/581
15	國立屏東科技大學	76.19%	16/21	40	靜宜大學	53.85%	56/104
16	文藻外語大學	75.76%	25/33	41	國立臺灣大學	52.17%	48/92
17	南臺科技大學	75.61%	31/41	42	國立臺灣藝術大學	51.77%	73/141
18	國立臺北科技大學	73.17%	30/41	43	國立彰化師範大學	51.45%	356/692
19	台南應用科技大學	72.66%	93/128	44	東吳大學	50.85%	60/118
20	國立陽明交通大學	72.50%	29/40	45	國立政治大學	50.00%	59/118
21	正修科技大學	71.79%	28/39	46	國立臺灣科技大學	50.00%	31/62
22	國立中正大學	71.11%	32/45	47	國立體育大學	46.67%	28/60
23	朝陽科技大學	70.09%	75/107	48	銘傳大學	44.86%	48/107
24	國立臺北教育大學	69.03%	350/507	49	國立臺北藝術大學	44.44%	32/72
25	國立臺灣師範大學	68.29%	661/968				

## 伍、資料處理

### 一、資料品質檢測

本調查進行的資料檢誤包括兩大部分，分別是學生基本資料檢誤（各師資培育大學提供）以及問卷填答資料檢誤（學生自填資料）。學生基本資料部分，在調查前已經先進行初步檢核，包括排除國民身分證統一編號重複者、檢查各欄位是否齊全、格式是否正確（例如是否符合電子郵件格式）等；調查結束後，則會再次檢核身份證是否有重複、科系代碼是否和對應的中文科系名稱相同、以及師資生身份檢核等。

問卷填答資料檢誤部分，包括「不合理值（illegal value）檢誤」、「快速填答檢誤」、與「量表題填答單一值檢誤」、「邏輯檢誤」四種主要方式：

#### （一）不合理值檢誤

不合理值檢誤是以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍（out-of-range）、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。如果出現此情形，則會更正資料。

#### （二）快速填答檢誤

快速填答檢誤是在剔除填寫時間過於短暫而不合理者，由於網路問卷調查會紀錄填答問卷的時間，如果填寫時間過少，就會標記有此錯誤。

#### （三）量表題填答單一值檢誤

量表題填答單一值檢誤，是指單一量表的各題都選填同一個值，如果填完問卷者，有多個長量表都屬於填答單一值的情形，就會標記有此錯誤。

#### （四）邏輯檢誤

邏輯檢誤是指透過排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將由本計畫納入往後調查推動、執行的精進措施，以便提升資料品質，提高資料的使用價值。

## 二、遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者（non-respondents）之外，問卷各題之漏答情形也是重要因素。因此，品質檢測部分，亦含封閉式题目的各題漏答情形分析。

網路問卷因設有填答檢查機制，如漏填題項，將會以紅框標示漏填題目，提醒填答者填答，完整填答後始能進入下一頁，藉此減低漏答情形。分析結果顯示，網路問卷有效減低各題項漏答情形，各題之遺漏值均在 10% 之下，且多為未填完整份問卷者，非因程式設計不良而跳題錯誤，也表示本問卷系統之填答檢查機制，能降低漏答情形。詳如下圖 4。

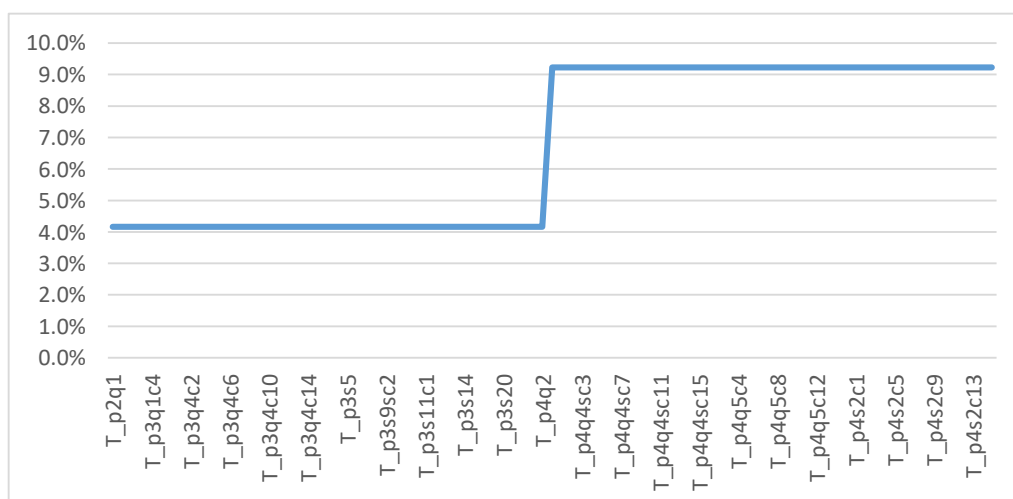


圖 4 各題項遺漏值分析

### 三、樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測。為使各學門回收樣本比例之分佈與母群體之分佈接近，採計樣本權重（sampling weight）作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

權重計算方式為以教育階段、性別分組，計算每組樣本人數及完整填答的回收樣本<sup>1</sup>，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）<sup>2</sup>。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。如下圖所示，透過加權的技術，能使樣本數調整校正至母群體大小。

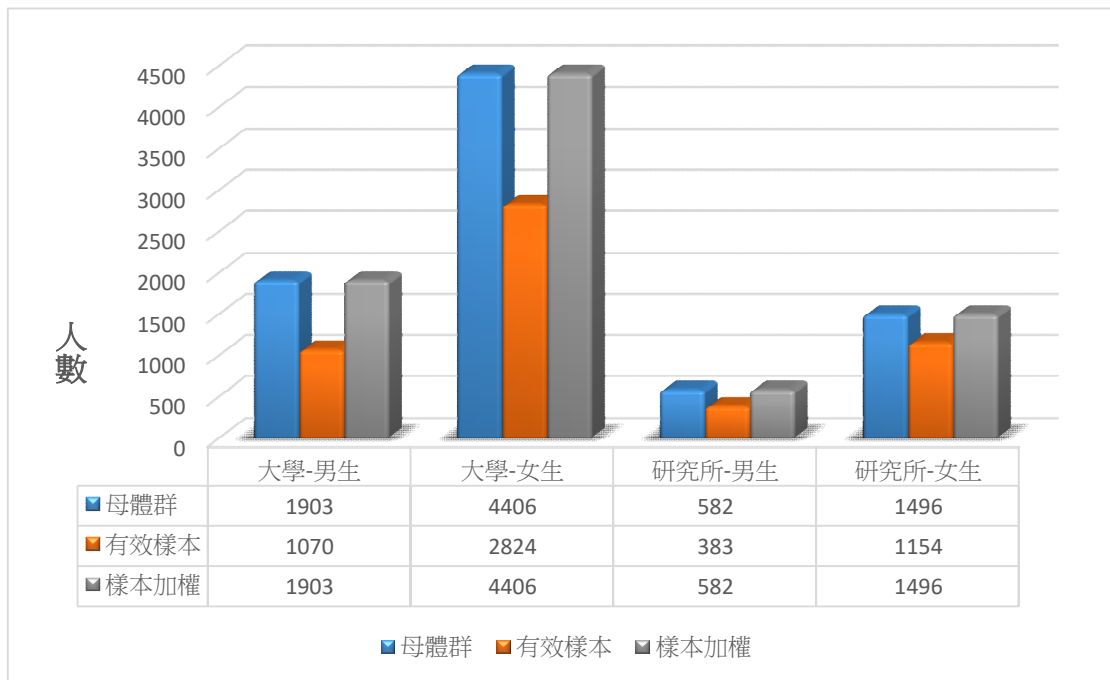


圖 5 加權比較圖

<sup>1</sup> 此處所指的完整填答的回收樣本，是指填完整份問卷，且資料檢誤後，仍列為有效樣本者。

<sup>2</sup> final weight：  $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

$W_i$ ：第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

$N_i$ ：第i組的母體人數。

$n_i$ ：第i組的回收人數。

#### 四、統計分析方法

本報告主要分析策略採描述統計分析。在類別變項部分，採用次數分配表以及交叉統計，呈現 109 學年度新進師資生，在不同修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」，各選項上的填答人數及百分比情形，或以平均數呈現。

## 陸、分析說明

### 一、內容分類

本調查報告結果分析共計分四部分，依次為調查對象之「基本資料」、「入學情形」、「個人學習與信念」、「家庭背景」。其中第一部分「基本資料」以次數分配表呈現個數及百分比，其餘第二至第四部分則是以交叉表為主，呈現各題項與修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」的交叉分析統計結果。

### 二、讀表提示

本報告所有調查資料屬敏感資料，報告內容涉及個別學校資料，僅供教育部參考研議。閱讀時請注意以下事項：

- (一) 讀表時，請閱讀各統計表加註說明，並參酌母體大小、填答人數、計分方式等資訊，謹慎詮釋及小心使用。
- (二) 調查資料均已檢誤處理，而分析結果是否加權，請參酌各統計表加註說明。
- (三) 本報告為單年度調查數據之客觀呈現，資料的意義可能有多重解釋，在分析結果之應用，建議應長期性的觀察比對，較能獲得穩定結果。
- (四) 報告未反向計分，請依題意解讀。

## 柒、調查結果分析

### 一、基本資料

表 3 性別

	個數(N)	百分比 (%)
男	2,485	29.6
女	5,902	70.4
總數	8,387	100.0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 4 就讀學校類型（四類）

	個數 (N)	百分比 (%)
公立大學	6,903	82.3
公立技職	177	2.1
私立大學	873	10.4
私立技職	434	5.2
總數	8,387	100.0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 5 就讀學校類型（以十類計）

	個數 (N)	百分比 (%)
公立一般大學	6,903	82.3
公立一般學院	0	0.0
公立科技大學	177	2.1
公立技職學院	0	0.0
公立專科學校	0	0.0
私立一般大學	906	10.8
私立一般學院	0	0.0
私立科技大學	401	4.8
私立技職學院	0	0.0
私立專科學校	0	0.0
總數	8,387	100.0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。



機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

**表 6 就讀教育階段**

	個數 (N)	百分比 (%)
大學	6,309	75.2
研究所	1,733	20.7
學士後	345	4.1
總數	8,387	100.0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

**表 7 就讀學門**

	個數 (N)	百分比 (%)
教育學門	3,606	43.0
藝術學門	765	9.1
人文學門	190	2.3
語文學門	1,448	17.3
社會及行為科學學門	486	5.8
新聞學及圖書資訊學門	32	.4
商業及管理學門	108	1.3
法律學門	16	.2
生命科學學門	132	1.6
環境學門	30	.4
物理、化學及地球科學學門	246	2.9
數學及統計學門	270	3.2
資訊通訊科技學門	101	1.2
工程及工程學門	119	1.4
製造及加工學門	8	.1
建築及營建工程學門	32	.4
農業學門	24	.3
林業學門	7	.1
漁業學門	8	.1
獸醫學門	0	0.0
醫藥衛生學門	8	.1
社會福利學門	229	2.7
餐旅及民生服務學門	318	3.8
衛生及職業衛生服務學門	0	0.0
安全服務學門	0	0.0
運輸服務學門	1	.0
其他學門	203	2.4
總數	8,387	100.0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 8 就讀學類

	個數	%		個數	%		個數	%		個數	%
教育學學類	1,786	21.3	圖書館、資訊及檔案研究學類	4	.0	資料庫、網路設計及管理學類	1	.0	護理及助產學類	1	.0
幼兒師資教育學類	789	9.4	其他新聞學及圖書資訊學類	0	0.0	軟體及應用的開發與分析學類	100	1.2	醫學技術及檢驗學類	2	.0
普通科目師資教育學類	477	5.7	會計及稅務學類	7	.1	其他資訊通訊科技學類	0	0.0	治療及復健學類	0	0.0
專業科目師資教育學類	523	6.2	金融、銀行業及保險學類	33	.4	化學工程及製程學類	16	.2	藥學學類	1	.0
其他教育學類	31	.4	管理及行政學類	55	.7	環境保護科技學類	1	.0	傳統醫學、輔助醫學及治療學類	0	0.0
視聽技術及媒體製作學類	80	1.0	國際貿易、市場行銷及廣告學類	5	.1	電力及能源學類	1	.0	其他醫藥衛生學類	2	.0
時尚、室內設計及工業設計學類	59	.7	批發及零售學類	0	0.0	電機與電子工程學類	47	.6	老年人及失能成人照顧學類	1	.0
美術學類	169	2.0	其他商業及管理學類	8	.1	機械工程學類	36	.4	兒童及青少年照顧服務學類	199	2.4
手工藝學類	4	.0	法律學類	16	.2	機動車輛、船舶及飛機學類	15	.2	社會工作學類	26	.3
音樂及表演藝術學類	433	5.2	其他法律學類	0	0.0	其他工程及工程業學類	3	.0	其他社會福利學類	3	.0
其他藝術學類	20	.2	生物學學類	85	1.0	食品科學學類	8	.1	家政服務學類	6	.1
宗教學類	2	.0	生物化學及相關學類	42	.5	紡織品學類	0	0.0	美髮美容服務學類	8	.1
歷史及考古學學類	167	2.0	其他生命科學學類	5	.1	採礦及提煉學類	0	0.0	旅館及餐飲學類	30	.4
哲學學類	6	.1	環境科學學類	30	.4	建築學及城鎮規劃學類	13	.2	運動學類	149	1.8
其他人文學類	15	.2	自然環境及野生動物學類	0	0.0	營建及土木工程學類	19	.2	旅遊觀光及休閒學類	125	1.5
外國語文學學類	625	7.5	其他環境學類	0	0.0	其他建築及營建工程學類	0	0.0	其他餐旅及民生服務學類	0	0.0
本國語文學學類	820	9.8	化學學類	94	1.1	農作物及畜牧生產學類	9	.1	職業衛生及安全學類	0	0.0
其他語文學類	3	.0	地球科學學類	38	.5	園藝學類	9	.1	警政學類	0	0.0
經濟學學類	5	.1	物理學類	113	1.3	其他農業學類	6	.1	運輸服務學類	1	.0
政治學及相關學類	34	.4	其他物理、化學及地球科學學類	1	.0	林業學類	7	.1	其他運輸服務學類	0	0.0
心理學學類	263	3.1	數學學類	264	3.1	漁業學類	8	.1	其他學類	203	2.4
社會學及相關學類	133	1.6	統計學類	5	.1	獸醫學類	0	0.0	總數	8,387	100.0
其他社會及行為科學學類	51	.6	其他數學及統計學類	1	.0	牙醫學類	0	0.0			
新聞學及傳播相關學類	28	.3	電腦運用學類	0	0.0	醫學學類	2	.0			

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 9 大學\_學校類型

	公立 一般大學		公立 技職校院		私立 一般大學		私立 技職校院		軍警校院		境外大學		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>														
幼兒園	97	36.0	22	8.2	75	28.1	74	27.6	0	0.0	0	0.0	268	100.0
國民小學	398	59.2	31	4.5	179	26.6	62	9.3	0	0.0	3	0.4	673	100.0
中等學校	495	52.2	92	9.7	250	26.4	96	10.1	8	0.8	7	0.7	947	100.0
特殊教育學校(班)	80	58.8	4	3.0	42	30.8	8	5.5	0	0.0	2	1.8	136	100.0
<b>師資培育學校類型</b>														
師範/教育大學	386	58.7	48	7.3	158	24.1	57	8.7	0	0.0	7	1.1	658	100.0
設有師資培育相關學系之大學	433	59.4	27	3.8	185	25.4	73	10.1	5	0.7	4	0.6	728	100.0
設有師資培育中心之大學	242	39.1	70	11.3	195	31.7	107	17.4	2	0.3	1	0.2	617	100.0
小計	1,061	52.9	146	7.3	539	26.9	238	11.9	8	0.4	12	0.6	2,003	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您畢業的大學（若有兩所，請以最近畢業的一所填答）（若有更名，請以現在的名稱回答）學校類型？-限碩博生填答

表 10 碩士\_學校類型

	公立 一般大學		公立 技職校院		私立 一般大學		私立 技職校院		軍警校院		直升博士， 未讀碩士		境外 研究所		小計			
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%		
<b>師資培育類科</b>																		
幼兒園	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
國民小學	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
中等學校	19	63.3	2	6.7	6	20.0	1	3.3	0	0.0	1	3.3	1	3.3	1	3.3	30	100.0
特殊教育學校(班)	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
<b>師資培育學校類型</b>																		
師範/教育大學	4	80.0	0	0.0	1	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	80.0	0	0.0	2	20.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	10	100.0
設有師資培育中心之大學	10	55.6	2	11.1	3	16.7	1	5.6	0	0.0	1	5.6	1	5.6	1	5.6	18	100.0
小計	22	66.7	2	6.1	6	18.2	1	3.0	0	0.0	1	3.0	1	3.0	1	3.0	33	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您碩士班畢業的學校（若取得兩個以上碩士，請以最近的一個為準）學校類型？-限博士生填答

表 11 獲得類科資格

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	904	96.8	33	3.5	6	0.6	16	1.7	934	100.0
國民小學	14	0.6	2,363	98.8	69	2.9	33	1.4	2,392	100.0
中等學校	16	0.4	134	3.4	3,883	97.6	75	1.9	3,978	100.0
特殊教育學校(班)	35	4.7	137	18.4	52	7.0	618	82.8	746	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	158	5.2	795	26.4	1,873	62.1	300	9.9	3,016	100.0
設有師資培育相關學系之大學	557	19.0	1,552	53.1	556	19.0	412	14.1	2,923	100.0
設有師資培育中心之大學	243	11.8	279	13.6	1,553	75.7	9	0.4	2,050	100.0
小計	957	12.0	2,626	32.9	3,982	49.9	720	9.0	7,989	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：109學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非109學年度取得者勿勾選）

表 12 中等學校教育階段

	國民中學		高級中等學校		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>						
幼兒園	3	48.6	3	51.4	6	100.0
國民小學	46	67.1	23	32.9	69	100.0
中等學校	1,458	37.5	2,425	62.5	3,883	100.0
特殊教育學校(班)	26	50.0	26	50.0	52	100.0
<b>師資培育學校類型</b>						
師範/教育大學	655	35.0	1,219	65.0	1,873	100.0
設有師資培育相關學系之大學	283	51.0	273	49.0	556	100.0
設有師資培育中心之大學	580	37.4	973	62.6	1,553	100.0
小計	1,518	38.1	2,464	61.9	3,982	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：109學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非109學年度取得者勿勾選）：中等學校 - 您將來打算任教的教育階段是？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 13 中等任教領域

	普通學科		專業群科		還沒有決定		其他		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	1	23.3	1	25.0	3	51.8	0	0.0	6	100.0
國民小學	51	73.3	3	5.0	12	17.7	3	4.0	69	100.0
中等學校	2,716	69.9	572	14.7	452	11.7	143	3.7	3,883	100.0
特殊教育學校(班)	30	57.9	2	2.9	15	28.4	6	10.7	52	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	1,316	70.3	203	10.8	295	15.7	59	3.2	1,873	100.0
設有師資培育相關學系之大學	449	80.8	20	3.6	60	10.8	27	4.9	556	100.0
設有師資培育中心之大學	1,018	65.5	350	22.6	121	7.8	63	4.1	1,553	100.0
小計	2,784	69.9	573	14.4	476	12.0	150	3.8	3,982	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：109學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非109學年度取得者勿勾選）：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 14 中等任教領域\_普通學科

	語文領域-國語文		語文領域-英語文		語文領域-第二外國語文		語文領域-本土語文 閩南語文		語文領域-本土語文 客家語文		語文領域-本土語文原 住民族語文		語文領域-新住民 語文		數學領域-數學		社會領域-歷史		社會領域-地理		社會領域-公民與 社會	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																						
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	3	6.2	8	15.8	0	0.0	2	4.9	0	0.0	2	3.2	0	0.0	2	3.1	0	0.0	2	3.6	0	0.0
中等學校	523	19.3	372	13.7	5	0.2	128	4.7	25	0.9	0	0.0	0	0.0	247	9.1	116	4.3	108	4.0	100	3.7
特殊教育學校(班)	6	20.4	5	15.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	8	25.9	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>師資培育學校類型</b>																						
師範/教育大學	244	18.5	153	11.6	2	0.1	74	5.6	0	0.0	0	0.0	0	0.0	126	9.6	31	2.3	84	6.4	48	3.6
設有師資培育相關學系之大學	87	19.4	56	12.5	2	0.5	28	6.3	7	1.6	2	0.4	0	0.0	52	11.6	23	5.2	23	5.0	9	1.9
設有師資培育中心之大學	199	19.5	174	17.0	2	0.2	29	2.8	18	1.8	0	0.0	0	0.0	78	7.7	61	6.0	4	0.4	44	4.3
小計	529	19.0	382	13.7	5	0.2	130	4.7	25	0.9	2	0.1	0	0.0	256	9.2	116	4.2	110	4.0	100	3.6

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：109學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非109學年度取得者勿勾選）：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？『普通學科』



機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 14 中等任教領域\_普通學科(續)

	自然科學 領域-物理		自然科學 領域-化學		自然科學 領域-生物		自然科學 領域-地球 科學		藝術領域- 音樂		藝術領域- 視覺藝術 或藝術領 域美術科		藝術領域- 藝術生活 科-表演 藝術		藝術領域- 藝術生活 科-音樂 應用		藝術領域- 藝術生活 科-視覺 應用		藝術領域- 表演藝術		綜合活動 領域-家政		綜合活動 領域-輔導			
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																										
幼兒園	0	0.0	1	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	4	7.6	2	4.6	4	8.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	5.4
中等學校	99	3.6	76	2.8	118	4.4	31	1.1	65	2.4	48	1.8	27	1.0	21	0.8	6	0.2	17	0.6	16	0.6	107	3.9		
特殊教育學校(班)	3	10.5	1	4.9	2	5.2	0	0.0	2	5.9	0	0.0	2	6.4	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>師資培育學校類型</b>																										
師範/教育大學	76	5.8	57	4.3	63	4.8	18	1.4	18	1.4	31	2.3	4	0.3	6	0.4	5	0.3	0	0.0	9	0.7	45	3.4		
設有師資培育相關學系之大學	5	1.0	6	1.3	11	2.4	6	1.2	11	2.5	0	0.0	3	0.7	3	0.6	0	0.0	0	0.0	3	0.8	36	8.1		
設有師資培育中心之大學	21	2.1	16	1.6	46	4.5	9	0.9	39	3.8	18	1.7	22	2.1	13	1.3	1	0.1	17	1.7	3	0.3	28	2.8		
小計	102	3.7	79	2.8	120	4.3	33	1.2	68	2.5	48	1.7	29	1.1	21	0.8	6	0.2	17	0.6	16	0.6	110	3.9		

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：109學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？(可複選，非109學年度取得者勿勾選)：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？『普通學科』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 14 中等任教領域\_普通學科(續)

	綜合活動領域-童軍		綜合活動領域-生命教育科		綜合活動領域-生涯規劃科		綜合活動領域-法律與生活科		綜合活動領域-環境科學概論科		科技領域-生活科技		科技領域-資訊科技		健康與體育領域-體育		健康與體育領域-健康教育或健康與護理科		全民國防教育科		專任輔導教師		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																								
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	3.6	14	28.6	0	0.0	0	0.0	3	5.4	49	100.0
中等學校	9	0.3	6	0.2	8	0.3	0	0.0	0	0.0	42	1.6	66	2.4	232	8.5	16	0.6	21	0.8	60	2.2	2,716	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	5.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	30	100.0
<b>師資培育學校類型</b>																								
師範/教育大學	9	0.7	3	0.2	4	0.3	0	0.0	0	0.0	41	3.1	37	2.8	101	7.7	14	1.1	0	0.0	16	1.2	1,316	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	1.0	42	9.4	2	0.4	9	1.9	19	4.4	448	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	4	0.4	3	0.3	0	0.0	0	0.0	1	0.1	26	2.6	103	10.1	0	0.0	12	1.2	26	2.6	1,018	100.0
小計	9	0.3	6	0.2	8	0.3	0	0.0	0	0.0	42	1.5	68	2.4	246	8.8	16	0.6	21	0.7	61	2.2	2,782	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：109學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？(可複選，非109學年度取得者勿勾選)：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？『普通學科』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 15 中等任教領域\_專業群科

	機械群		動力機械群		電機與電子群 -資電		電機與電子群 -電機		化工群		土木與建築群 -土木		土木與建築群 -建築		商業與管理群 -商管		商業與管理群 -資管		外語群-英文	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																				
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	45.4	0	0.0	0	0.0
中等學校	58	10.2	26	4.5	27	4.7	35	6.1	12	2.0	4	0.8	18	3.2	45	8.0	12	2.1	24	4.2
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>師資培育學校類型</b>																				
師範/教育大學	44	21.9	24	11.9	9	4.5	22	10.9	3	1.5	0	0.0	0	0.0	18	9.0	2	.9	8	4.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	7.9	0	0.0	1	7.4
設有師資培育中心之大學	14	4.0	2	0.5	18	5.1	13	3.6	8	2.4	4	1.2	18	5.3	26	7.3	10	2.9	15	4.1
小計	58	10.2	26	4.5	27	4.7	35	6.0	12	2.0	4	0.8	18	3.2	45	7.9	12	2.1	24	4.2

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：109學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非109學年度取得者勿勾選）：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？『專業群科』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 15 中等任教領域\_專業群科(續)

	外語群-日文		設計群-平面、 媒體設計		設計群- 立體造形		設計群- 室內設計		農業群-農業生 產與休閒 生態		農業群-動物 飼養及保健		食品群		家政群		餐旅群-觀光	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																		
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
中等學校	33	5.7	23	4.1	14	2.4	3	0.6	21	3.7	1	0.2	7	1.2	29	5.2	11	2.0
特殊教育學校(班)	2	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
<b>師資培育學校類型</b>																		
師範/教育大學	2	0.8	7	3.6	4	1.8	1	0.7	0	0.0	0	0.0	0	0.0	7	3.6	0	0.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	3	13.8	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	7.4	2	7.6	0	0.0
設有師資培育中心之大學	33	9.3	13	3.8	10	2.9	2	0.6	21	6.0	1	0.3	6	1.6	21	5.9	11	3.2
小計	34	5.9	23	4.1	14	2.4	3	0.6	21	3.7	1	0.2	7	1.2	29	5.1	11	1.9

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：109學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？(可複選，非109學年度取得者勿勾選)：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？『專業群科』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 15 中等任教領域\_專業群科 (續)

	餐旅群-餐飲		水產群-漁業		水產群-水產 養殖		海事群-輪機 技術		海事群-航海 技術		藝術群-表演 藝術		藝術群-視覺 藝術		藝術群-音像 藝術		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																		
幼兒園	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	100.0
國民小學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	54.6	0	0.0	0	0.0	3	100.0
中等學校	29	5.1	1	0.2	3	0.5	5	0.9	1	0.2	28	4.9	69	12.1	31	5.4	572	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	100.0
<b>師資培育學校類型</b>																		
師範/教育大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	37	18.3	14	6.7	203	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	5	24.5	5	24.4	1	7.0	20	100.0
設有師資培育中心之大學	29	8.2	1	0.3	3	0.9	5	1.4	1	0.3	23	6.7	27	7.8	16	4.5	350	100.0
小計	29	5.0	1	0.2	3	0.5	5	0.9	1	0.2	28	4.9	69	12.1	31	5.4	573	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：109學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？(可複選，非109學年度取得者勿勾選)：中等學校 - 您將來主要任教的領域/群科是？『專業群科』

表 16 特殊教育教育階段

	學前		國民小學		中等學校		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>								
幼兒園	11	65.1	6	34.9	0	0.0	16	100.0
國民小學	0	0.0	33	100.0	0	0.0	33	100.0
中等學校	1	1.9	6	7.9	68	90.1	75	100.0
特殊教育學校（班）	90	14.5	307	49.7	221	35.8	618	100.0
<b>師資培育學校類型</b>								
師範/教育大學	29	9.6	77	25.8	193	64.5	300	100.0
設有師資培育相關學系之大學	71	17.2	254	61.8	87	21.0	412	100.0
設有師資培育中心之大學	1	11.1	2	24.1	6	64.7	9	100.0
小計	101	14.0	334	46.4	286	39.7	720	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：109學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非109學年度取得者勿勾選）：特殊教育-您未來欲任教之教育階段別：

表 17 特殊教育類別

	身心障礙		資賦優異		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>						
幼兒園	16	100.0	3	18.1	16	100.0
國民小學	33	100.0	17	52.9	33	100.0
中等學校	54	71.8	43	57.0	75	100.0
特殊教育學校（班）	575	93.1	220	35.6	618	100.0
<b>師資培育學校類型</b>						
師範/教育大學	260	86.6	108	35.9	300	100.0
設有師資培育相關學系之大學	391	95.0	155	37.5	412	100.0
設有師資培育中心之大學	7	77.8	6	64.7	9	100.0
小計	658	91.3	268	37.2	720	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：109學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？（可複選，非109學年度取得者勿勾選）：特殊教育-您未來欲任教之類別：

表 18 您是否為公費生？

	否		是		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>						
幼兒園	921	98.5	14	1.5	934	100.0
國民小學	2,240	93.6	152	6.4	2,392	100.0
中等學校	3,930	98.8	47	1.2	3,978	100.0
特殊教育學校(班)	718	96.2	28	3.8	746	100.0
<b>師資培育學校類型</b>						
師範/教育大學	2,889	95.8	126	4.2	3,016	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2,818	96.4	105	3.6	2,923	100.0
設有師資培育中心之大學	2,041	99.6	9	.4	2,050	100.0
小計	7,749	97.0	240	3.0	7,989	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否為公費生？



表 19 請問您取得公費生資格管道是：

	大學申請入學		大學指考分發		入學後通過 校內甄選		碩博士班 甄選入學		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	1	7.7	3	22.1	10	70.2	0	0.0	14	100.0
國民小學	41	27.0	22	14.5	51	33.3	38	25.2	152	100.0
中等學校	11	24.1	0	0.0	29	61.5	7	14.4	47	100.0
特殊教育學校(班)	3	11.7	1	5.1	23	83.1	0	0.0	28	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	25	19.6	8	6.7	54	42.4	40	31.3	126	100.0
設有師資培育相關學系之大學	32	30.6	18	17.3	49	46.8	6	5.3	105	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	9	100.0	0	0.0	9	100.0
小計	57	23.7	27	11.1	111	46.4	45	18.8	240	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您取得公費生資格管道是：

表 20 請問您瞭解公費生的權利與義務嗎？

	非常不瞭解		不瞭解		瞭解		非常瞭解		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	3	8.5	11	33.8	17	54.6	1	3.1	32	100.0
國民小學	4	1.5	24	9.6	157	63.2	64	25.7	248	100.0
中等學校	30	14.9	66	32.6	74	36.6	32	15.9	202	100.0
特殊教育學校(班)	1	1.7	10	12.9	50	63.1	18	22.2	79	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	18	6.0	52	17.8	162	55.3	61	20.9	292	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	3.7	40	18.7	114	53.7	51	24.0	212	100.0
設有師資培育中心之大學	13	22.7	19	34.1	23	41.1	1	2.1	56	100.0
小計	38	6.8	111	19.8	298	53.3	113	20.2	560	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您瞭解公費生的權利與義務嗎？

表 21 請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？

	自我選擇		家人期待		師長鼓勵		其他		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	27	83.6	3	8.5	3	7.9	0	0.0	32	100.0
國民小學	172	69.5	58	23.5	16	6.4	1	.6	248	100.0
中等學校	153	75.5	28	14.0	13	6.5	8	3.9	202	100.0
特殊教育學校(班)	68	85.5	10	12.8	1	1.7	0	0.0	79	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	227	77.8	47	16.0	14	4.7	4	1.5	292	100.0
設有師資培育相關學系之大學	150	70.9	46	21.8	15	7.3	0	0.0	212	100.0
設有師資培育中心之大學	41	73.1	6	11.4	4	6.7	5	8.8	56	100.0
小計	418	74.7	99	17.7	33	5.9	9	1.7	560	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？

表 22 請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？

	獲取公費 助學金		就業保障		自我挑戰		返鄉服務		其他		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>												
幼兒園	11	35.4	14	44.4	5	16.6	0	0.0	1	3.6	32	100.0
國民小學	24	9.7	151	60.9	31	12.7	39	15.7	3	1.1	248	100.0
中等學校	49	24.3	107	52.9	25	12.5	13	6.4	8	4.0	202	100.0
特殊教育學校(班)	6	7.8	58	73.4	9	10.7	6	8.0	0	0.0	79	100.0
<b>師資培育學校類型</b>												
師範/教育大學	50	17.0	166	56.9	39	13.4	33	11.3	4	1.4	292	100.0
設有師資培育相關學系之大學	25	11.6	143	67.4	24	11.3	20	9.2	1	0.5	212	100.0
設有師資培育中心之大學	17	29.7	20	35.6	7	13.3	5	9.7	7	11.7	56	100.0
小計	91	16.2	329	58.7	71	12.6	58	10.4	12	2.1	560	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？

表 23 在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？

	都不知道		只知道要服務的縣市		知道要去哪一間學校 (或單位)服務		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>								
幼兒園	13	41.0	8	26.2	10	32.8	32	100.0
國民小學	38	15.1	117	47.3	93	37.6	248	100.0
中等學校	82	40.6	61	30.2	59	29.2	202	100.0
特殊教育學校(班)	6	7.4	26	32.1	48	60.5	79	100.0
<b>師資培育學校類型</b>								
師範/教育大學	66	22.6	104	35.6	122	41.8	292	100.0
設有師資培育相關學系之大學	42	19.7	88	41.4	82	38.9	212	100.0
設有師資培育中心之大學	31	55.0	21	36.7	5	8.2	56	100.0
小計	139	24.7	212	37.9	209	37.4	560	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 24 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？

	沒有		規定一個		規定兩個		規定三個		規定四個(含) 以上		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>												
幼兒園	3	22.1	5	34.8	3	23.9	1	10.7	1	8.4	14	100.0
國民小學	16	10.8	52	34.4	56	36.8	9	6.0	18	12.0	152	100.0
中等學校	3	6.3	11	23.2	29	60.4	2	3.2	3	7.0	47	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	19	67.3	9	32.7	0	0.0	0	0.0	28	100.0
<b>師資培育學校類型</b>												
師範/教育大學	15	11.9	35	27.6	52	41.4	4	3.2	20	15.9	126	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	7.1	44	42.1	42	40.6	8	7.6	3	2.5	105	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	7	75.1	2	24.9	0	0.0	0	0.0	9	100.0
小計	22	9.4	86	35.7	97	40.5	12	5.0	23	9.5	240	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 25 特殊身份別

	低收入戶學生		中低收入戶學生		身心障礙學生		身心障礙人士子女		特殊境遇家庭子女 或孫子女		獲領教育部大專校 院弱勢學生助學金 之學生		家庭突遭變故經學 校審核通過之學生		三代家庭第一位 上大學者	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																
幼兒園	13	1.4	20	2.1	2	0.2	28	3.0	8	0.8	26	2.7	2	0.2	26	2.8
國民小學	26	1.1	49	2.1	11	0.4	90	3.7	15	0.6	40	1.7	1	0.0	91	3.8
中等學校	41	1.0	92	2.3	54	1.4	142	3.6	34	0.8	127	3.2	11	0.3	206	5.2
特殊教育學校(班)	22	3.0	15	2.0	18	2.4	38	5.1	7	1.0	13	1.7	4	0.6	41	5.5
<b>師資培育學校類型</b>																
師範/教育大學	38	1.3	72	2.4	40	1.3	112	3.7	21	0.7	64	2.1	6	0.2	165	5.5
設有師資培育相關學系之大學	44	1.5	64	2.2	28	1.0	117	4.0	23	0.8	67	2.3	9	0.3	120	4.1
設有師資培育中心之大學	18	0.9	39	1.9	16	0.8	68	3.3	20	1.0	72	3.5	3	0.2	76	3.7
小計	100	1.3	176	2.2	84	1.0	296	3.7	64	0.8	204	2.6	18	0.2	360	4.5

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：請問您是否具備下列身份？（可複選，請勾選所有符合者）

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 25 特殊身份別(續)

	原住民族學生		新住民或其子女		僑生		港澳生		外籍學生		以上皆無		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>														
幼兒園	33	3.6	30	3.2	13	1.4	8	0.9	3	0.4	747	80.0	934	100.0
國民小學	117	4.9	58	2.4	11	0.5	17	0.7	3	0.1	1,930	80.7	2,392	100.0
中等學校	99	2.5	104	2.6	29	0.7	18	0.5	7	0.2	3,181	80.0	3,978	100.0
特殊教育學校(班)	10	1.3	25	3.3	8	1.1	7	0.9	0	0.0	583	78.1	746	100.0
<b>師資培育學校類型</b>														
師範/教育大學	104	3.4	73	2.4	30	1.0	24	0.8	6	0.2	2,398	79.5	3,016	100.0
設有師資培育相關學系之大學	116	4.0	99	3.4	26	0.9	24	0.8	7	0.2	2,292	78.4	2,923	100.0
設有師資培育中心之大學	39	1.9	43	2.1	5	0.2	2	0.1	0	0.0	1,698	82.8	2,050	100.0
小計	259	3.2	215	2.7	61	0.8	49	0.6	13	0.2	6,388	80.0	7,989	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：請問您是否具備下列身份？（可複選，請勾選所有符合者）



機密等級：一般 限閱 敏感 機密

## 二、入學情形

表 26 入學管道

	繁星推薦		個人申請		考試入學		特殊選才		離島地區及 原住民籍學生 保送		轉學考試		海外聯合招生 或海外單獨 招生		研究所 甄試入學		研究所 考試入學		大學部 直升研究所		其他		小計		
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數
<b>師資培育類科</b>																									
幼兒園	64	8.4	268	35.3	187	24.6	34	4.5	1	0.2	24	3.2	11	1.4	74	9.7	66	8.7	1	0.2	29	3.9	760	100.0	
國民小學	308	14.1	661	30.1	483	22.0	52	2.4	18	0.8	31	1.4	15	0.7	296	13.5	287	13.1	11	0.5	31	1.4	2,192	100.0	
中等學校	478	13.2	1,168	32.2	741	20.4	190	5.2	27	0.8	104	2.9	34	0.9	358	9.8	356	9.8	16	0.4	158	4.4	3,632	100.0	
特殊教育學校(班)	84	12.1	255	36.8	164	23.7	21	3.1	1	0.2	17	2.4	8	1.2	77	11.2	51	7.3	1	0.2	13	1.8	693	100.0	
<b>師資培育學校類型</b>																									
師範/教育大學	421	15.3	908	32.9	636	23.0	88	3.2	29	1.1	49	1.8	33	1.2	256	9.3	282	10.2	2	0.1	55	2.0	2,760	100.0	
設有師資培育相關學系之大學	334	12.7	903	34.4	586	22.3	77	2.9	16	0.6	56	2.1	30	1.1	304	11.6	254	9.7	17	0.7	51	1.9	2,627	100.0	
設有師資培育中心之大學	175	9.5	526	28.7	338	18.5	130	7.1	3	0.2	69	3.8	6	0.4	229	12.5	221	12.0	11	0.6	125	6.8	1,833	100.0	
小計	929	12.9	2,337	32.4	1,560	21.6	295	4.1	48	0.7	174	2.4	69	1.0	789	10.9	757	10.5	30	0.4	231	3.2	7,221	100.0	

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：請問您進入目前就讀學校的管道為何？

註4：經學士後學分班取得師資生資格者不需填答此題

表 27 是否為預修生

	否		是		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>						
幼兒園	750	86.2	120	13.8	870	100.0
國民小學	1,894	84.5	347	15.5	2,242	100.0
中等學校	3,062	80.8	727	19.2	3,789	100.0
特殊教育學校（班）	583	84.2	109	15.8	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>						
師範/教育大學	2,331	81.9	513	18.1	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2,343	85.8	387	14.2	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	1,568	79.9	394	20.1	1,962	100.0
小計	6,242	82.8	1,294	17.2	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：請問109學年度您獲得（核定類科）師資生資格前，是否為預修生？（預修生：獲得師資生資格前，可先修習師資職前教育課程，待取得師資生資格後，修畢之師資職前教育課程學分可辦理抵免者）

表 28 獲得師資生資格條件

	一入學即具師資生身分		有基本門檻條件或 須經過甄選		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>						
幼兒園	405	46.6	464	53.4	870	100.0
國民小學	596	26.6	1,646	73.4	2,242	100.0
中等學校	417	11.0	3,373	89.0	3,789	100.0
特殊教育學校（班）	405	58.5	288	41.5	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>						
師範/教育大學	686	24.1	2,158	75.9	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,005	36.8	1,725	63.2	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	114	5.8	1,849	94.2	1,962	100.0
小計	1,805	24.0	5,731	76.0	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：依據師資生招生或甄選的簡章，您109學年度獲得前述類科師資生資格，是否經過門檻或篩選（您如於109學年度獲得二類科以上師資生資格，請以設有基本門檻條件或有辦理甄選的類科為主填答）？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 29 獲得資格的門檻或條件

	書面資料 審查		面談或 口試		在校學業 成績		操行成績 或獎懲 紀錄		大學入學 考試成績		特殊優良 表現		教育專業 測驗申論 或問答題		教育專業 測驗選擇 題		國文、數 學或英文 等基本 能力測驗		任教學科 專門測驗		性向或 人格測驗		語文能力		其他			
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																												
幼兒園	261	56.1	8	1.8	83	17.9	19	4.2	9	1.9	392	84.5	309	66.6	189	40.6	27	5.7	23	4.9	96	20.6	251	54.1	164	35.2		
國民小學	810	49.2	36	2.2	283	17.2	99	6.0	18	1.1	1,036	63.0	944	57.4	577	35.0	103	6.3	92	5.6	499	30.3	613	37.2	733	44.5		
中等學校	2,050	60.8	131	3.9	618	18.3	201	6.0	39	1.2	2,041	60.5	2,489	73.8	1,221	36.2	139	4.1	263	7.8	749	22.2	1,065	31.6	452	13.4		
特殊教育學校(班)	146	50.7	3	1.0	76	26.5	7	2.3	3	0.9	213	74.0	199	69.2	116	40.5	15	5.2	19	6.6	85	29.5	137	47.5	100	34.8		
<b>師資培育學校類型</b>																												
師範/教育大學	944	43.8	59	2.7	310	14.4	116	5.4	29	1.3	945	43.8	1,414	65.5	591	27.4	103	4.8	130	6.0	458	21.2	469	21.7	550	25.5		
設有師資培育相關學系之大學	1,023	59.3	45	2.6	380	22.0	82	4.7	20	1.1	1,140	66.1	1,182	68.5	715	41.4	111	6.5	130	7.5	382	22.2	685	39.7	482	27.9		
設有師資培育中心之大學	1,272	68.8	74	4.0	355	19.2	127	6.9	19	1.0	1,564	84.6	1,309	70.8	778	42.1	62	3.4	133	7.2	579	31.3	891	48.2	407	22.0		
小計	3,239	56.5	178	3.1	1,045	18.2	324	5.7	68	1.2	3,650	63.7	3,905	68.1	2,083	36.3	276	4.8	394	6.9	1,420	24.8	2,045	35.7	1,438	25.1		

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：依據師資生招生或甄選的簡章，您109學年度獲得前述類科師資生資格，是否經過門檻或篩選（您如於109學年度獲得二類科以上師資生資格，請以設有基本門檻條件或有辦理甄選的類科為主填答）『有基本門檻條件或須經過甄選』 - 請問是哪種基本門檻條件或甄選方式？（可複選，請勾選所有符合者）

表 30 修習師資職前教育課程的原因\_平均數與標準差

	我的個性適合當 老師		我的能力適合擔任 教師		我希望透過教育協助 弱勢學生獲得 好的發展		我希望 透過教育改善社會		我喜歡跟兒童或 青少年相處		我喜歡學校的學習環 境，讓我不斷學習 新知與成長		我想當老師，努力 帶好班級，領導學生		我想當老師，可以有 較多自己支配的時間	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
<b>師資培育類科</b>																
幼兒園	3.27	.61	3.21	.60	3.45	.65	3.42	.66	3.55	.61	3.36	.66	3.50	.66	2.95	.84
國民小學	3.26	.64	3.23	.62	3.49	.60	3.43	.64	3.42	.66	3.37	.68	3.47	.64	3.13	.80
中等學校	3.23	.62	3.22	.61	3.44	.62	3.40	.64	3.30	.68	3.33	.68	3.41	.66	3.07	.81
特殊教育學校（班）	3.24	.61	3.15	.61	3.51	.60	3.39	.63	3.39	.63	3.28	.66	3.38	.67	2.94	.81
<b>師資培育學校類型</b>																
師範/教育大學	3.22	.64	3.20	.62	3.45	.61	3.40	.64	3.32	.69	3.33	.68	3.40	.67	3.08	.79
設有師資培育相關學系之大學	3.22	.63	3.19	.60	3.46	.61	3.41	.64	3.42	.65	3.32	.68	3.43	.66	3.05	.82
設有師資培育中心之大學	3.31	.59	3.28	.61	3.49	.61	3.43	.64	3.39	.66	3.38	.66	3.49	.64	3.06	.82
總平均	3.24	.62	3.22	.61	3.46	.61	3.41	.64	3.37	.67	3.34	.68	3.44	.66	3.06	.81

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？

註4：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」

表 30 修習師資職前教育課程的原因\_平均數與標準差(續)

	我想當老師，工作可較 穩定有保障		我喜歡學校單純的工作 環境		我想當老師是因為家人 或親友的期望		我想當老師是因為可以 兼顧家庭		我想當老師是因為這個 工作本身的性質		我就讀的科系當老師 比較有前途		我修師資培育課程是讓 自己多一個選擇，作為 就業備案	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
<b>師資培育類科</b>														
幼兒園	3.30	.72	3.27	.75	2.45	.97	2.65	.89	3.22	.71	2.84	.84	3.03	.90
國民小學	3.43	.67	3.32	.73	2.74	.96	2.86	.88	3.31	.70	2.89	.89	3.01	.92
中等學校	3.31	.73	3.22	.76	2.65	.96	2.78	.88	3.28	.70	2.67	.91	3.14	.90
特殊教育學校(班)	3.32	.70	3.13	.75	2.61	.91	2.69	.88	3.23	.71	2.96	.83	2.95	.87
<b>師資培育學校類型</b>														
師範/教育大學	3.33	.72	3.23	.75	2.69	.94	2.83	.87	3.27	.70	2.78	.89	3.05	.92
設有師資培育相關學系之大學	3.36	.71	3.25	.75	2.64	.97	2.75	.89	3.26	.72	2.88	.86	3.02	.91
設有師資培育中心之大學	3.34	.71	3.26	.75	2.61	.97	2.77	.89	3.32	.70	2.65	.92	3.18	.88
總平均	3.34	.71	3.25	.75	2.65	.96	2.78	.88	3.28	.71	2.78	.89	3.07	.91

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？

註4：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」

表 31 修習師資職前教育課程的原因\_我的個性適合當老師

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	12	1.4	42	4.8	516	59.3	300	34.5	870	100.0
國民小學	30	1.4	160	7.2	1,257	56.1	794	35.4	2,242	100.0
中等學校	48	1.3	239	6.3	2,297	60.6	1,205	31.8	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.2	40	5.8	418	60.3	226	32.6	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	43	1.5	208	7.3	1,663	58.5	929	32.7	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	35	1.3	200	7.3	1,636	59.9	860	31.5	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	21	1.1	69	3.5	1,152	58.7	719	36.7	1,962	100.0
小計	99	1.3	478	6.3	4,451	59.1	2,508	33.3	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我的個性適合當老師』

表 32 修習師資職前教育課程的原因\_我的能力適合擔任教師

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	13	1.5	41	4.7	563	64.7	252	29.0	870	100.0
國民小學	20	0.9	175	7.8	1,319	58.8	728	32.5	2,242	100.0
中等學校	37	1.0	264	7.0	2,304	60.8	1,184	31.3	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	12	1.8	49	7.0	458	66.1	174	25.1	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	39	1.4	201	7.1	1,749	61.5	856	30.1	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	28	1.0	208	7.6	1,726	63.2	769	28.2	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	17	0.9	116	5.9	1,132	57.7	697	35.5	1,962	100.0
小計	84	1.1	525	7.0	4,606	61.1	2,322	30.8	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我的能力適合擔任教師』



表 33 修習師資職前教育課程的原因\_我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	17	1.9	27	3.1	372	42.8	454	52.2	870	100.0
國民小學	19	.8	61	2.7	958	42.7	1,204	53.7	2,242	100.0
中等學校	40	1.0	132	3.5	1,754	46.3	1,863	49.2	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	8	1.1	15	2.2	286	41.3	384	55.4	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	27	.9	102	3.6	1,286	45.2	1,429	50.2	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	28	1.0	92	3.4	1,210	44.3	1,401	51.3	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	28	1.4	40	2.1	838	42.7	1,056	53.8	1,962	100.0
小計	82	1.1	235	3.1	3,334	44.2	3,886	51.6	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展』

表 34 修習師資職前教育課程的原因\_我希望透過教育改善社會

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	14	1.6	43	4.9	382	43.9	432	49.6	870	100.0
國民小學	25	1.1	105	4.7	988	44.1	1,124	50.1	2,242	100.0
中等學校	33	0.9	213	5.6	1,745	46.1	1,798	47.4	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	6	0.9	35	5.1	336	48.4	316	45.6	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	26	0.9	157	5.5	1,315	46.3	1,345	47.3	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	31	1.1	140	5.1	1,239	45.4	1,320	48.3	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	22	1.1	95	4.9	859	43.8	986	50.3	1,962	100.0
小計	79	1.0	393	5.2	3,414	45.3	3,651	48.4	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我希望透過教育改善社會』

表 35 修習師資職前教育課程的原因\_我喜歡跟兒童或青少年相處

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	12	1.4	18	2.1	316	36.4	523	60.2	870	100.0
國民小學	27	1.2	130	5.8	961	42.9	1,124	50.2	2,242	100.0
中等學校	73	1.9	272	7.2	1,890	49.9	1,554	41.0	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	6	0.9	35	5.0	333	48.0	319	46.1	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	55	1.9	210	7.4	1,356	47.7	1,223	43.0	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	28	1.0	159	5.8	1,182	43.3	1,361	49.8	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	34	1.7	86	4.4	926	47.2	916	46.7	1,962	100.0
小計	117	1.6	455	6.0	3,464	46.0	3,499	46.4	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我喜歡跟兒童或青少年相處』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 36 修習師資職前教育課程的原因\_我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知與成長

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	19	2.2	34	3.9	432	49.7	384	44.2	870	100.0
國民小學	32	1.4	168	7.5	993	44.3	1,049	46.8	2,242	100.0
中等學校	51	1.3	297	7.8	1,785	47.1	1,656	43.7	3,789	100.0
特殊教育學校（班）	10	1.4	49	7.0	369	53.3	265	38.2	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	44	1.5	212	7.5	1,356	47.7	1,232	43.3	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	1.6	203	7.4	1,309	47.9	1,174	43.0	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	23	1.2	129	6.6	888	45.2	923	47.0	1,962	100.0
小計	111	1.5	544	7.2	3,552	47.1	3,329	44.2	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知與成長』

表 37 修習師資職前教育課程的原因\_我想當老師，努力帶好班級，引領學生

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	17	1.9	27	3.1	331	38.0	495	56.9	870	100.0
國民小學	26	1.2	108	4.8	884	39.4	1,223	54.6	2,242	100.0
中等學校	54	1.4	214	5.7	1,634	43.1	1,887	49.8	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	13	1.8	33	4.8	324	46.8	322	46.5	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	47	1.6	164	5.7	1,227	43.1	1,407	49.5	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	35	1.3	150	5.5	1,137	41.7	1,408	51.6	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	28	1.4	68	3.5	776	39.6	1,090	55.6	1,962	100.0
小計	110	1.5	382	5.1	3,140	41.7	3,904	51.8	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師，努力帶好班級，引領學生』

表 38 修習師資職前教育課程的原因\_我想當老師，因為可以有較多自己支配的時間

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	42	4.9	200	23.0	387	44.5	240	27.6	870	100.0
國民小學	68	3.0	380	17.0	977	43.6	816	36.4	2,242	100.0
中等學校	139	3.7	697	18.4	1,721	45.4	1,231	32.5	3,789	100.0
特殊教育學校（班）	31	4.5	154	22.2	330	47.6	178	25.7	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	90	3.2	528	18.6	1,303	45.8	923	32.4	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	103	3.8	553	20.3	1,185	43.4	889	32.6	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	88	4.5	341	17.4	902	46.0	632	32.2	1,962	100.0
小計	281	3.7	1,421	18.9	3,390	45.0	2,444	32.4	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師，因為可以有較多自己支配的時間』

表 39 修習師資職前教育課程的原因\_我想當老師，因為工作可較穩定有保障

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	20	2.3	78	8.9	397	45.7	375	43.1	870	100.0
國民小學	36	1.6	126	5.6	927	41.4	1,152	51.4	2,242	100.0
中等學校	91	2.4	324	8.6	1,687	44.5	1,687	44.5	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	14	2.1	49	7.1	332	47.9	297	42.9	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	58	2.1	239	8.4	1,262	44.4	1,284	45.1	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	52	1.9	208	7.6	1,169	42.8	1,302	47.7	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	50	2.6	126	6.4	884	45.0	902	46.0	1,962	100.0
小計	161	2.1	573	7.6	3,315	44.0	3,488	46.3	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師，因為工作可較穩定有保障』

表 40 修習師資職前教育課程的原因\_我喜歡學校單純的工作環境

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	27	3.1	76	8.7	399	45.9	368	42.3	870	100.0
國民小學	50	2.2	211	9.4	962	42.9	1,019	45.4	2,242	100.0
中等學校	113	3.0	424	11.2	1,780	47.0	1,473	38.9	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	20	2.9	96	13.8	351	50.7	226	32.6	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	74	2.6	322	11.3	1,327	46.7	1,121	39.4	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	75	2.8	287	10.5	1,250	45.8	1,118	40.9	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	59	3.0	190	9.7	886	45.1	827	42.2	1,962	100.0
小計	208	2.8	799	10.6	3,463	45.9	3,066	40.7	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我喜歡學校單純的工作環境』



表 41 修習師資職前教育課程的原因\_我想當老師是因為家人或親友的期望

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	161	18.5	296	34.0	272	31.3	141	16.2	870	100.0
國民小學	273	12.2	574	25.6	851	38.0	543	24.2	2,242	100.0
中等學校	523	13.8	1,071	28.3	1,420	37.5	775	20.5	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	85	12.3	221	32.0	268	38.7	118	17.0	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	358	12.6	770	27.1	1,122	39.4	595	20.9	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	390	14.3	790	29.0	972	35.6	578	21.2	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	289	14.7	589	30.0	688	35.1	396	20.2	1,962	100.0
小計	1,036	13.7	2,149	28.5	2,783	36.9	1,568	20.8	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師是因為家人或親友的期望』

表 42 修習師資職前教育課程的原因\_我想當老師是因為可以兼顧家庭

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	90	10.3	276	31.8	350	40.3	153	17.6	870	100.0
國民小學	154	6.9	580	25.9	927	41.4	579	25.8	2,242	100.0
中等學校	307	8.1	1,028	27.1	1,633	43.1	821	21.7	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	65	9.4	213	30.7	290	41.8	125	18.1	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	204	7.2	746	26.2	1,235	43.4	659	23.2	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	251	9.2	771	28.3	1,129	41.3	579	21.2	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	161	8.2	557	28.4	808	41.2	436	22.2	1,962	100.0
小計	616	8.2	2,074	27.5	3,172	42.1	1,673	22.2	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師是因為可以兼顧家庭』

表 43 修習師資職前教育課程的原因\_我想當老師是因為這個工作本身的性質

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	25	2.9	72	8.2	458	52.6	315	36.2	870	100.0
國民小學	42	1.9	187	8.3	1,050	46.8	963	42.9	2,242	100.0
中等學校	85	2.2	307	8.1	1,875	49.5	1,522	40.2	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	18	2.6	60	8.7	357	51.5	257	37.1	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	52	1.8	259	9.1	1,415	49.7	1,118	39.3	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	70	2.5	238	8.7	1,343	49.2	1,080	39.5	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	48	2.5	124	6.3	948	48.3	842	42.9	1,962	100.0
小計	170	2.3	621	8.2	3,706	49.2	3,040	40.3	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我想當老師是因為這個工作本身的性質』

表 44 修習師資職前教育課程的原因\_我就讀的科系當老師比較有前途

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	62	7.1	199	22.9	421	48.4	187	21.5	870	100.0
國民小學	176	7.9	493	22.0	980	43.7	592	26.4	2,242	100.0
中等學校	417	11.0	1,135	30.0	1,522	40.2	715	18.9	3,789	100.0
特殊教育學校(班)	46	6.6	117	16.8	351	50.6	179	25.9	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	244	8.6	774	27.2	1,188	41.8	638	22.4	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	199	7.3	611	22.4	1,253	45.9	668	24.5	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	250	12.8	544	27.7	808	41.2	360	18.3	1,962	100.0
小計	693	9.2	1,929	25.6	3,249	43.1	1,665	22.1	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我就讀的科系當老師比較有前途』

表 45 修習師資職前教育課程的原因\_我修師資培育課程是讓自己多一個選擇，作為就業備案

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	69	7.9	133	15.3	367	42.1	301	34.6	870	100.0
國民小學	178	8.0	401	17.9	871	38.8	791	35.3	2,242	100.0
中等學校	264	7.0	493	13.0	1,467	38.7	1,565	41.3	3,789	100.0
特殊教育學校（班）	47	6.7	137	19.7	311	44.9	198	28.6	693	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	233	8.2	428	15.1	1,149	40.4	1,034	36.4	2,844	100.0
設有師資培育相關學系之大學	203	7.4	482	17.6	1,090	39.9	955	35.0	2,730	100.0
設有師資培育中心之大學	123	6.3	245	12.5	749	38.2	845	43.1	1,962	100.0
小計	558	7.4	1,155	15.3	2,989	39.7	2,834	37.6	7,536	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度如何？『我修師資培育課程是讓自己多一個選擇，作為就業備案』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 46 期望獲得的能力

	解決學生問題的能力		激發學生學習動機的能力		引導學生批判思考與解決問題的能力		根據學生不同背景與特性發展其長處的能力		有效創新教學的能力		從事雙語教育、以英語進行教學的能力		運用多元評量的能力		跨領域合作的能力	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																
幼兒園	539	61.9	547	62.9	456	52.4	532	61.1	367	42.2	112	12.8	154	17.7	180	20.7
國民小學	1,336	59.6	1,438	64.2	1,329	59.3	1,298	57.9	1,004	44.8	512	22.9	286	12.8	553	24.7
中等學校	2,413	63.7	2,636	69.6	2,424	64.0	2,124	56.1	1,597	42.1	574	15.2	544	14.3	1,102	29.1
特殊教育學校(班)	493	71.1	456	65.8	337	48.6	444	64.1	257	37.2	74	10.7	164	23.7	182	26.3
<b>師資培育學校類型</b>																
師範/教育大學	1,812	63.7	1,911	67.2	1,724	60.6	1,676	58.9	1,165	41.0	500	17.6	427	15.0	808	28.4
設有師資培育相關學系之大學	1,692	62.0	1,810	66.3	1,550	56.8	1,612	59.0	1,134	41.5	471	17.3	423	15.5	672	24.6
設有師資培育中心之大學	1,244	63.4	1,320	67.3	1,228	62.6	1,073	54.7	903	46.0	289	14.7	292	14.9	524	26.7
小計	4,748	63.0	5,042	66.9	4,502	59.7	4,361	57.9	3,202	42.5	1,260	16.7	1,142	15.2	2,003	26.6

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：期望獲得的能力的條件為複選題集。

註4：題目為：透過修習師資職前教育課程，您最期望獲得下列哪些能力？（可複選，最多請勾選5個）

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 46 期望獲得的能力（續）

	融合國際議題於課程或活動中的能力		融合多元文化於課程或活動中的能力		班級經營的能力		親師溝通的能力		運用資訊科技融入教學的能力		遠距／線上教學的能力		其他	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>														
幼兒園	34	3.9	203	23.3	514	59.1	417	47.9	37	4.2	18	2.0	2	0.2
國民小學	231	10.3	358	16.0	1,218	54.4	722	32.2	281	12.5	105	4.7	4	0.2
中等學校	458	12.1	655	17.3	1,645	43.4	1,083	28.6	402	10.6	198	5.2	9	0.2
特殊教育學校（班）	47	6.8	94	13.6	372	53.7	263	37.9	55	7.9	27	3.9	3	0.4
<b>師資培育學校類型</b>														
師範/教育大學	329	11.6	442	15.5	1,333	46.9	881	31.0	321	11.3	131	4.6	4	0.1
設有師資培育相關學系之大學	235	8.6	502	18.4	1,483	54.3	981	35.9	260	9.5	108	4.0	7	0.2
設有師資培育中心之大學	197	10.1	359	18.3	916	46.7	605	30.8	187	9.5	108	5.5	6	0.3
小計	762	10.1	1,303	17.3	3,732	49.5	2,468	32.7	768	10.2	347	4.6	16	0.2

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：期望獲得的能力的條件為複選題集。

註4：題目為：透過修習師資職前教育課程，您最期望獲得下列哪些能力？（可複選，最多請勾選5個）

### 三、意願與規畫

表 47 請您評估您個人的英文能力？\_平均數與標準差

	聽		說		讀		寫	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
<b>師資培育類科</b>								
幼兒園	2.61	.70	2.32	.70	2.67	.64	2.22	.69
國民小學	2.82	.73	2.53	.75	2.91	.66	2.49	.73
中等學校	2.78	.76	2.48	.79	2.92	.69	2.47	.79
特殊教育學校(班)	2.62	.69	2.36	.68	2.73	.64	2.35	.70
<b>師資培育學校類型</b>								
師範/教育大學	2.81	.74	2.50	.76	2.95	.67	2.51	.75
設有師資培育相關學系之大學	2.72	.74	2.43	.74	2.79	.67	2.38	.73
設有師資培育中心之大學	2.74	.75	2.48	.78	2.84	.69	2.42	.78
總平均	2.76	.74	2.47	.76	2.87	.68	2.44	.75

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請您評估您個人的英文能力？

註 4：分數計算方式為「非常不好=1，不好=2，好=3，非常好=4」



表 48 請您評估您個人的英文能力？『聽』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	68	8.1	304	35.8	432	50.9	45	5.3	848	100.0
國民小學	143	6.6	690	31.7	1,117	51.3	228	10.5	2,178	100.0
中等學校	291	7.8	1,140	30.6	1,911	51.3	383	10.3	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	39	5.8	225	33.7	348	52.1	56	8.4	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	200	7.2	813	29.3	1,471	52.9	295	10.6	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	187	7.1	901	34.2	1,330	50.4	221	8.4	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	148	7.6	636	32.7	966	49.6	196	10.1	1,946	100.0
小計	535	7.3	2,351	31.9	3,766	51.1	712	9.7	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『聽』

表 49 請您評估您個人的英文能力？『說』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	123	14.5	429	50.6	277	32.7	18	2.2	848	100.0
國民小學	231	10.6	1,008	46.3	812	37.3	126	5.8	2,178	100.0
中等學校	503	13.5	1,730	46.4	1,291	34.7	201	5.4	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	68	10.2	310	46.5	260	38.9	30	4.5	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	357	12.9	1,274	45.9	992	35.7	154	5.6	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	311	11.8	1,257	47.6	955	36.2	116	4.4	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	250	12.8	921	47.3	671	34.5	104	5.4	1,946	100.0
小計	918	12.5	3,453	46.9	2,618	35.6	375	5.1	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『說』

表 50 請您評估您個人的英文能力？『讀』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	57	6.8	264	31.1	476	56.1	51	6.0	848	100.0
國民小學	97	4.5	529	24.3	1,298	59.6	253	11.6	2,178	100.0
中等學校	217	5.8	826	22.2	2,176	58.4	506	13.6	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	23	3.4	139	20.8	426	63.8	80	12.0	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	135	4.9	520	18.7	1,729	62.2	394	14.2	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	133	5.0	683	25.9	1,561	59.2	262	9.9	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	126	6.5	542	27.8	1,046	53.8	232	11.9	1,946	100.0
小計	394	5.4	1,745	23.7	4,336	58.9	888	12.1	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『讀』

表 51 請您評估您個人的英文能力？『寫』

	非常不好		不好		好		非常好		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	143	16.9	445	52.4	240	28.3	20	2.4	848	100.0
國民小學	286	13.1	993	45.6	786	36.1	112	5.2	2,178	100.0
中等學校	522	14.0	1,656	44.5	1,352	36.3	194	5.2	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	75	11.2	316	47.3	256	38.4	20	3.1	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	343	12.3	1,223	44.0	1,073	38.6	140	5.0	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	374	14.2	1,273	48.3	885	33.5	107	4.0	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	303	15.6	884	45.4	659	33.9	101	5.2	1,946	100.0
小計	1,020	13.8	3,380	45.9	2,617	35.5	347	4.7	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請您評估您個人的英文能力？『寫』

表 52 加修原住民族之民族教育次專長的意願

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	67	7.9	320	37.7	365	43.1	96	11.3	848	100.0
國民小學	240	11.0	947	43.5	785	36.0	206	9.5	2,178	100.0
中等學校	419	11.2	1,462	39.3	1,513	40.6	330	8.9	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	55	8.3	276	41.4	275	41.1	61	9.2	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	353	12.7	1,234	44.4	984	35.4	208	7.5	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	252	9.5	1,064	40.3	1,059	40.1	264	10.0	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	169	8.7	686	35.3	870	44.7	221	11.4	1,946	100.0
小計	775	10.5	2,984	40.5	2,912	39.5	693	9.4	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對加修「原住民族之民族教育」次專長之意願為何？

表 53 加修特殊教育次專長的意願

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	12	1.4	106	12.6	412	48.6	318	37.5	848	100.0
國民小學	2	21.0	1	18.5	5	60.5	0	0.0	7	100.0
中等學校	0	0.0	0	0.0	1	59.3	1	40.7	2	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	4	62.5	3	37.5	7	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	0	0.0	12	9.8	59	45.8	57	44.5	128	100.0
設有師資培育相關學系之大學	12	2.4	77	15.7	239	48.8	162	33.1	490	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	17	7.3	115	49.7	99	43.0	231	100.0
小計	12	1.4	106	12.5	412	48.6	319	37.5	849	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對加修「特殊教育」次專長之意願為何？

註 4：此題僅限有修習幼兒園類科之師資生填答

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 54 有意願加修的領域專長專門課程

	語文領域 英語文		語文領域 本土語文 閩南語文		語文領域 本土語文 客家語文		語文領域 本土語文原 住民族語文		語文領域 臺灣手語		語文領域新 住民族語文		自然科學 領域		科技領域 資訊		輔導		藝術領域		以上皆無	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																						
幼兒園	6	79.0	7	100.0	0	0.0	0	0.0	1	18.5	0	0.0	5	63.0	3	39.5	3	39.5	5	60.5	0	0.0
國民小學	1,047	48.1	847	38.9	161	7.4	191	8.8	332	15.3	116	5.3	687	31.5	615	28.2	1,199	55.1	891	40.9	110	5.1
中等學校	11	48.8	11	52.1	3	14.4	0	0.0	8	36.1	0	0.0	2	9.9	2	9.9	15	69.3	10	47.2	0	0.0
特殊教育學校(班)	7	38.7	10	54.7	1	7.5	3	15.1	12	67.8	3	15.1	10	54.8	4	23.7	8	46.2	6	31.2	0	0.0
<b>師資培育學校類型</b>																						
師範/教育大學	283	43.5	232	35.6	36	5.6	59	9.0	80	12.4	23	3.6	197	30.4	186	28.6	371	57.2	267	41.1	32	4.9
設有師資培育相關學系之大學	634	48.9	514	39.6	101	7.8	122	9.4	221	17.0	81	6.3	406	31.3	356	27.5	703	54.2	510	39.3	74	5.7
設有師資培育中心之大學	132	56.6	104	44.5	24	10.2	11	4.7	31	13.2	11	4.7	84	35.8	72	31.0	127	54.5	115	49.1	5	2.1
小計	1,049	48.1	849	39.0	161	7.4	191	8.8	332	15.2	116	5.3	687	31.5	615	28.2	1,202	55.1	891	40.9	110	5.1

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：就目前法規規範，您是否有意願加修下列領域專長專門課程，以於未來教師證書上加註領域專長？(可複選，請勾選所有符合者)

註4：此題僅限有修習國民小學類科之師資生填答

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 55 預計修習之教材教法課程

	英語文		本土語文 閩南語文		本土語文 客家語文		本土語文 原住民族語文		臺灣手語		新住民語文		生活課程		社會領域	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																
幼兒園	1	18.5	2	21.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	39.5
國民小學	926	42.5	602	27.6	92	4.2	136	6.2	203	9.3	67	3.1	555	25.5	1,130	51.9
中等學校	10	44.8	9	40.3	0	0.0	0	0.0	4	17.4	0	0.0	4	19.8	10	45.5
特殊教育學校(班)	6	30.2	5	30.1	1	7.5	1	7.5	12	67.8	1	7.5	4	22.6	7	38.7
<b>師資培育學校類型</b>																
師範/教育大學	248	38.2	189	29.1	25	3.9	43	6.6	60	9.2	13	2.0	199	30.6	358	55.2
設有師資培育相關學系之大學	577	44.4	368	28.4	54	4.2	89	6.8	132	10.1	52	4.0	312	24.0	666	51.4
設有師資培育中心之大學	102	43.7	46	19.8	13	5.4	4	1.8	12	5.0	2	1.0	44	18.9	108	46.1
小計	927	42.5	603	27.7	92	4.2	136	6.2	203	9.3	67	3.1	555	25.4	1,132	51.9

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：未來於修習教材教法課程時，除了必修之國語文與數學以外，您預計修習下列哪些領域教材教法課程？(可複選，請勾選所有符合者，並至少選擇兩個)

註4：此題僅限有修習國民小學類科之師資生填答



機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 55 預計修習之教材教法課程(續)

	藝術領域		自然科學領域		科技領域-資訊		健康與體育領域		綜合領域		跨領域		雙語	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>														
幼兒園	0	0.0	3	42.0	2	21.0	2	21.0	3	39.5	3	39.5	3	39.5
國民小學	972	44.6	837	38.4	475	21.8	660	30.3	744	34.2	570	26.2	643	29.5
中等學校	9	40.0	4	17.1	4	17.1	4	19.9	7	32.2	3	15.9	7	30.7
特殊教育學校(班)	3	15.1	8	46.3	6	31.2	4	23.7	7	38.7	11	61.3	7	38.7
<b>師資培育學校類型</b>														
師範/教育大學	282	43.5	248	38.1	162	25.0	207	31.9	243	37.4	183	28.2	185	28.5
設有師資培育相關學系之大學	587	45.3	482	37.1	273	21.1	430	33.2	453	34.9	326	25.1	379	29.2
設有師資培育中心之大學	102	43.8	108	46.2	40	17.0	24	10.1	49	20.9	61	26.1	80	34.3
小計	972	44.6	837	38.4	475	21.8	661	30.3	744	34.1	570	26.1	644	29.5

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：未來於修習教材教法課程時，除了必修之國語文與數學以外，您預計修習下列哪些領域教材教法課程？(可複選，請勾選所有符合者，並至少選擇兩個)

註4：此題僅限有修習國民小學類科之師資生填答

表 56 修習兩個（含）以上學科／領域／群科專門課程之意願

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	0	0.0	0	0.0	1	100.0	0	0.0	1	100.0
國民小學	0	0.0	5	25.2	13	67.6	1	7.2	19	100.0
中等學校	96	2.6	637	17.1	2,256	60.6	732	19.7	3,721	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	2	34.0	1	32.0	2	34.0	5	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	36	2.1	311	17.8	1,079	61.8	321	18.4	1,747	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	1.5	90	18.6	278	57.2	111	22.8	486	100.0
設有師資培育中心之大學	53	3.6	236	15.9	899	60.4	300	20.2	1,488	100.0
小計	96	2.6	637	17.1	2,256	60.6	732	19.7	3,721	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對修習兩個（含）以上學科／領域／群科專門課程之意願為何？

註 4：此題僅限有修習中等學校類科之師資生填答

表 57 預計修習之加修各次專長的意願課程

	情緒與行為 需求次專長		視覺障礙 需求次專長		聽力與語言 需求次專長		重度與多重 支持需求 次專長		輔助科技 需求次專長		認知與學習 需求次專長		學科／領域 ／群科 次專長		以上皆無	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																
幼兒園	16	65.6	9	37.0	9	39.1	1	5.3	6	25.0	14	60.4	8	35.2	3	14.6
國民小學	17	91.4	1	7.5	17	91.4	7	37.6	8	46.3	11	61.3	16	84.9	0	0.0
中等學校	3	66.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	2	34.0	2	34.0	2	34.0
特殊教育學校(班)	496	74.2	263	39.4	319	47.8	229	34.3	325	48.7	412	61.7	387	58.0	40	6.0
<b>師資培育學校類型</b>																
師範/教育大學	204	77.1	123	46.5	130	49.1	95	35.8	121	45.7	172	65.0	152	57.5	11	4.3
設有師資培育相關學系之大學	303	72.2	146	34.8	195	46.4	135	32.1	207	49.3	252	60.0	240	57.1	31	7.3
設有師資培育中心之大學	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
小計	507	74.1	269	39.3	325	47.4	229	33.5	328	47.9	424	61.9	392	57.3	42	6.1

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否有意願加修下列各次專長？(可複選，請勾選所有符合者)

註 4：此題僅限有修習特殊教育類科之師資生填答

表 58 修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願\_平均數與標準差

	進修教育相關		進修非教育相關		擔任學校／ 幼兒園教師		擔任教育 行政人員		開設或經營補習 班／幼兒園／安 親班／教育相關 個人工作室或 公司		受雇於其他文教 相關產業		從事文教產業 以外的工作		投入實驗教育、 另類教育等教育 創新工作	
	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差
	<b>師資培育類科</b>															
幼兒園	2.85	.83	2.43	.81	3.53	.61	3.00	.75	2.83	.85	2.78	.78	2.68	.79	2.92	.76
國民小學	2.90	.77	2.70	.82	3.39	.69	2.97	.74	2.55	.80	2.69	.77	2.65	.77	2.92	.76
中等學校	2.81	.81	2.92	.82	3.13	.76	2.82	.77	2.53	.85	2.70	.80	2.80	.76	2.96	.75
特殊教育學校(班)	2.96	.72	2.76	.76	3.33	.65	2.93	.70	2.50	.78	2.61	.77	2.69	.76	2.92	.75
<b>師資培育學校類型</b>																
師範/教育大學	2.86	.78	2.84	.80	3.20	.75	2.85	.74	2.52	.82	2.66	.79	2.74	.77	2.95	.76
設有師資培育相關學系之大學	2.87	.78	2.68	.83	3.36	.69	2.93	.75	2.62	.81	2.72	.75	2.70	.75	2.90	.75
設有師資培育中心之大學	2.82	.84	2.84	.86	3.25	.74	2.90	.80	2.56	.88	2.72	.82	2.76	.79	2.98	.75
總平均	2.85	.79	2.78	.83	3.27	.73	2.89	.76	2.57	.84	2.70	.79	2.73	.77	2.94	.76

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：未來修習完畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？

註 4：分數計算方式為「非常沒意願=1，沒意願=2，有意願=3，非常有意願=4」

表 59 修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願\_進修教育相關高階學位

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	42	5.0	236	27.8	378	44.6	192	22.6	848	100.0
國民小學	93	4.3	491	22.6	1,129	51.8	465	21.3	2,178	100.0
中等學校	192	5.2	1,063	28.5	1,728	46.4	742	19.9	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	21	3.1	125	18.8	383	57.4	138	20.7	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	117	4.2	713	25.6	1,390	50.0	559	20.1	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	109	4.1	658	24.9	1,327	50.3	545	20.6	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	119	6.1	539	27.7	871	44.7	417	21.5	1,946	100.0
小計	344	4.7	1,910	25.9	3,587	48.7	1,521	20.7	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：未來修習完畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修教育相關高階學位（如：碩、博士）』

表 60 修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願\_進修非教育相關高階學位

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	85	10.1	398	47.0	276	32.6	88	10.4	848	100.0
國民小學	143	6.6	727	33.4	949	43.6	358	16.4	2,178	100.0
中等學校	171	4.6	900	24.1	1,723	46.2	931	25.0	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	30	4.6	202	30.3	334	50.1	101	15.1	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	122	4.4	772	27.8	1,309	47.1	575	20.7	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	185	7.0	895	33.9	1,131	42.8	429	16.2	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	121	6.2	540	27.7	816	42.0	469	24.1	1,946	100.0
小計	428	5.8	2,206	30.0	3,257	44.2	1,473	20.0	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：未來修習完畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『進修非教育相關高階學位（如：碩、博士）』

表 61 修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願\_擔任學校／幼兒園教師

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	8	1.0	29	3.4	314	37.0	497	58.6	848	100.0
國民小學	39	1.8	140	6.4	935	42.9	1,064	48.8	2,178	100.0
中等學校	146	3.9	416	11.2	1,968	52.8	1,195	32.1	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	11	1.6	35	5.3	343	51.4	279	41.7	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	100	3.6	266	9.6	1,398	50.3	1,015	36.5	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	1.7	186	7.0	1,190	45.1	1,219	46.2	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	60	3.1	168	8.6	939	48.2	779	40.1	1,946	100.0
小計	204	2.8	620	8.4	3,527	47.9	3,014	40.9	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：未來修習完畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任學校／幼兒園教師』

表 62 修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願\_擔任教育行政人員

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	30	3.5	149	17.6	460	54.2	210	24.7	848	100.0
國民小學	84	3.9	385	17.7	1,226	56.3	482	22.2	2,178	100.0
中等學校	215	5.8	859	23.1	2,020	54.2	632	17.0	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	19	2.8	134	20.1	394	59.0	121	18.2	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	120	4.3	631	22.7	1,561	56.2	467	16.8	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	119	4.5	473	17.9	1,514	57.4	532	20.2	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	106	5.5	416	21.4	991	50.9	432	22.2	1,946	100.0
小計	346	4.7	1,520	20.6	4,066	55.2	1,431	19.4	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：未來修習完畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『擔任教育行政人員（含約聘僱）』



表 63 修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願\_開設或經營補習班／幼兒園／安親班／教育相關個人工作室或公司

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	47	5.6	245	28.9	360	42.4	196	23.1	848	100.0
國民小學	191	8.8	831	38.2	914	42.0	241	11.1	2,178	100.0
中等學校	423	11.4	1,367	36.7	1,484	39.8	451	12.1	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	50	7.4	302	45.3	246	36.9	69	10.4	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	290	10.4	1,048	37.7	1,137	40.9	304	10.9	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	201	7.6	957	36.3	1,130	42.8	351	13.3	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	219	11.2	714	36.7	715	36.7	299	15.4	1,946	100.0
小計	710	9.6	2,719	36.9	2,981	40.5	954	12.9	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：未來修習完畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『開設或經營補習班／幼兒園／安親班／教育相關個人工作室或公司』

表 64 修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願\_受雇於其他文教相關產業

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	47	5.6	230	27.1	435	51.3	136	16.0	848	100.0
國民小學	149	6.8	649	29.8	1,118	51.3	262	12.0	2,178	100.0
中等學校	304	8.2	985	26.5	1,950	52.4	485	13.0	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	46	6.9	242	36.2	308	46.2	71	10.7	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	222	8.0	822	29.6	1,411	50.8	324	11.7	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	156	5.9	747	28.3	1,409	53.4	327	12.4	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	166	8.5	515	26.5	966	49.6	299	15.4	1,946	100.0
小計	544	7.4	2,084	28.3	3,786	51.4	950	12.9	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：未來修習完畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『受雇於其他文教相關產業（如補習班、出版社、人力資源管理工作等）』

表 65 修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願\_從事文教產業以外的工作

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	56	6.6	277	32.7	397	46.8	118	14.0	848	100.0
國民小學	158	7.2	683	31.4	1,094	50.3	242	11.1	2,178	100.0
中等學校	203	5.5	909	24.4	2,052	55.1	561	15.1	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	43	6.5	196	29.3	351	52.6	77	11.6	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	167	6.0	776	27.9	1,454	52.3	382	13.7	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	161	6.1	773	29.3	1,390	52.7	314	11.9	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	127	6.5	503	25.8	1,019	52.4	298	15.3	1,946	100.0
小計	455	6.2	2,052	27.9	3,863	52.5	993	13.5	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：未來修習完畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『從事文教產業以外的工作』

表 66 修畢師資職前教育課程後對以下事項的意願\_投入實驗教育、另類教育等教育創新工作

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	28	3.4	192	22.6	445	52.4	183	21.6	848	100.0
國民小學	94	4.3	441	20.2	1,189	54.6	454	20.8	2,178	100.0
中等學校	135	3.6	723	19.4	2,018	54.2	849	22.8	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	24	3.6	144	21.6	363	54.3	137	20.5	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	107	3.8	551	19.8	1,508	54.3	613	22.1	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	107	4.1	570	21.6	1,434	54.3	527	20.0	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	66	3.4	371	19.1	1,038	53.3	471	24.2	1,946	100.0
小計	281	3.8	1,492	20.3	3,979	54.0	1,611	21.9	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：未來修習完畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？『投入實驗教育、另類教育等教育創新工作』

表 67 想當該類科老師的意願

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	10	1.1	36	4.2	377	44.4	426	50.2	848	100.0
國民小學	22	1.0	85	3.9	937	43.0	1,134	52.1	2,178	100.0
中等學校	49	1.3	205	5.5	1,891	50.8	1,579	42.4	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	5	.7	40	6.0	337	50.5	286	42.9	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	29	1.0	168	6.0	1,393	50.1	1,189	42.8	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之大學	29	1.1	137	5.2	1,216	46.1	1,257	47.6	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	28	1.4	59	3.0	916	47.1	943	48.5	1,946	100.0
小計	85	1.2	364	4.9	3,525	47.9	3,389	46.0	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：就您修習的師資類科（幼兒園、國民小學、中等學校、特殊教育），您想當該類科老師的意願有多強？

表 68 在偏鄉（含離島）學校長期任教的意願

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	54	6.4	246	29.0	408	48.1	140	16.6	848	100.0
國民小學	117	5.4	537	24.7	1,032	47.4	492	22.6	2,178	100.0
中等學校	258	6.9	990	26.6	1,727	46.4	750	20.1	3,725	100.0
特殊教育學校(班)	26	3.9	160	24.0	331	49.5	151	22.6	668	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	212	7.6	813	29.3	1,243	44.8	511	18.4	2,779	100.0
設有師資培育相關學系之 大學	148	5.6	660	25.0	1,266	48.0	565	21.4	2,639	100.0
設有師資培育中心之大學	92	4.7	452	23.2	955	49.1	447	23.0	1,946	100.0
小計	452	6.1	1,925	26.1	3,464	47.0	1,522	20.7	7,364	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：請問您將來是否有意願在偏鄉（含離島）學校長期任教？

#### 四、個人學習與信念

表 69 學習情況的描述\_平均數與標準差

	我覺得必須對一個主題下工夫才能得到滿意的結論		我願意對感興趣的主題花額外的時間去獲得更多的訊息		我會對課程閱讀的資料提出自己的論點		我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力		我不會花時間去讀不會考的教材		不管是否理解，我只要硬記下來就好	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
<b>師資培育類科</b>												
幼兒園	3.33	.56	3.55	.53	3.20	.60	2.04	.76	2.13	.76	1.81	.69
國民小學	3.37	.55	3.58	.51	3.26	.58	2.07	.74	2.17	.76	1.77	.72
中等學校	3.38	.54	3.57	.52	3.29	.59	2.06	.74	2.12	.76	1.77	.71
特殊教育學校（班）	3.35	.56	3.50	.54	3.20	.62	2.09	.76	2.17	.77	1.81	.71
<b>師資培育學校類型</b>												
師範/教育大學	3.36	.54	3.56	.53	3.26	.59	2.07	.74	2.16	.76	1.79	.72
設有師資培育相關學系之大學	3.37	.55	3.57	.52	3.24	.61	2.08	.76	2.17	.77	1.79	.71
設有師資培育中心之大學	3.39	.55	3.58	.51	3.31	.57	2.04	.74	2.06	.75	1.73	.69
總平均	3.37	.55	3.57	.52	3.27	.59	2.06	.74	2.14	.76	1.78	.71

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列有關學習情況的描述的同意程度為何？

註4：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 70 學習情況的描述\_我覺得必須對一個主題下功夫才能得到滿意的結論

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	1	0.2	32	3.9	472	58.5	302	37.4	807	100.0
國民小學	3	0.2	62	2.9	1,196	56.9	842	40.0	2,103	100.0
中等學校	6	0.2	86	2.4	2,047	56.5	1,481	40.9	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	22	3.5	364	57.8	242	38.4	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	3	0.1	80	3.0	1,563	58.0	1,048	38.9	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	0.2	70	2.8	1,439	57.0	1,011	40.1	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	49	2.6	1,045	55.4	786	41.7	1,886	100.0
小計	12	0.2	200	2.8	4,047	57.0	2,846	40.1	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我覺得必須對一個主題下功夫才能得到滿意的結論』



機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 71 學習情況的描述\_我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	3	0.3	5	0.6	347	43.0	452	56.0	807	100.0
國民小學	1	0.1	12	0.6	853	40.6	1,236	58.8	2,103	100.0
中等學校	2	0.0	39	1.1	1,467	40.5	2,113	58.4	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	8	1.2	293	46.6	327	51.9	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	4	0.2	29	1.1	1,118	41.5	1,543	57.3	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.1	23	0.9	1,042	41.3	1,458	57.7	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	11	0.6	772	40.9	1,103	58.5	1,886	100.0
小計	7	0.1	63	0.9	2,931	41.3	4,104	57.8	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息』

表 72 學習情況的描述\_我會對課程閱讀的資料提出自己的論點

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	2	0.3	72	8.9	492	61.0	241	29.8	807	100.0
國民小學	6	0.3	132	6.3	1,272	60.5	693	33.0	2,103	100.0
中等學校	10	0.3	215	5.9	2,095	57.9	1,300	35.9	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	5	0.8	56	9.0	379	60.2	189	30.0	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	7	0.2	183	6.8	1,614	59.9	890	33.0	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	15	0.6	186	7.4	1,496	59.3	828	32.8	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	2	0.1	103	5.5	1,091	57.8	690	36.6	1,886	100.0
小計	24	0.3	473	6.7	4,201	59.1	2,408	33.9	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我會對課程閱讀的資料提出自己的論點』

表 73 學習情況的描述\_我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	177	22.0	463	57.4	125	15.5	42	5.2	807	100.0
國民小學	426	20.3	1,187	56.4	412	19.6	78	3.7	2,103	100.0
中等學校	746	20.6	2,078	57.4	643	17.8	153	4.2	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	126	20.0	352	56.0	120	19.1	31	4.9	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	538	20.0	1,555	57.7	489	18.2	112	4.2	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	514	20.4	1,410	55.8	487	19.3	114	4.5	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	406	21.5	1,083	57.4	321	17.0	76	4.0	1,886	100.0
小計	1,458	20.5	4,047	57.0	1,298	18.3	302	4.3	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力』

表 74 學習情況的描述\_我不會花時間去讀不會考的教材

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	156	19.3	427	52.9	191	23.7	33	4.1	807	100.0
國民小學	373	17.7	1,102	52.4	532	25.3	96	4.5	2,103	100.0
中等學校	700	19.3	1,951	53.9	810	22.4	159	4.4	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	108	17.1	337	53.6	151	24.0	33	5.3	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	471	17.5	1,428	53.0	680	25.2	115	4.3	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	449	17.8	1,323	52.4	625	24.8	128	5.1	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	403	21.4	1,037	55.0	370	19.6	77	4.1	1,886	100.0
小計	1,323	18.6	3,788	53.3	1,675	23.6	320	4.5	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『我不會花時間去讀不會考的教材』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 75 學習情況的描述\_不管是否理解，我只要硬記下來就好

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	268	33.2	445	55.1	77	9.5	17	2.2	807	100.0
國民小學	788	37.5	1,069	50.8	191	9.1	55	2.6	2,103	100.0
中等學校	1,360	37.6	1,829	50.5	350	9.7	82	2.3	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	217	34.4	325	51.7	77	12.2	11	1.7	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	977	36.3	1,369	50.8	282	10.5	67	2.5	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	906	35.9	1,292	51.2	275	10.9	52	2.1	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	728	38.6	977	51.8	137	7.3	44	2.3	1,886	100.0
小計	2,611	36.7	3,638	51.2	693	9.8	163	2.3	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？『不管是否理解，我只要硬記下來就好』

表 76 對教師角色的看法意見\_平均數與標準差

	教職是神聖的， 教師應為學生 付出與奉獻		對教師操守言行 的要求應該高於 其他行業		除了學業外，教 師對於學生的言 行、價值觀、福 祉等也要負責 教導、照顧		教書是一份謀生 的行業，與大部 份的行業並無 不同		教師是勞工，應 該享有勞工的 權益		下班之後，教師 沒有義務再處理 教學或學生的事		從事教職需要長 期專業培育與 專業發展		教職工作應有其 專業規準與專業 倫理		教師應有決定工 作目標與方式的 專業自主權	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
<b>師資培育類科</b>																		
幼兒園	2.97	.72	3.17	.72	3.49	.52	2.35	.80	3.14	.69	2.38	.82	3.58	.51	3.63	.49	3.59	.50
國民小學	2.98	.71	3.20	.68	3.53	.55	2.41	.82	3.18	.69	2.23	.79	3.55	.54	3.61	.50	3.58	.51
中等學校	2.92	.73	3.18	.72	3.49	.54	2.44	.84	3.20	.68	2.26	.81	3.54	.53	3.59	.51	3.55	.51
特殊教育學校(班)	2.94	.69	3.10	.71	3.49	.53	2.50	.84	3.15	.67	2.28	.81	3.55	.53	3.59	.51	3.54	.50
<b>師資培育學校類型</b>																		
師範/教育大學	2.91	.73	3.13	.73	3.49	.54	2.46	.82	3.19	.68	2.24	.80	3.53	.52	3.58	.50	3.54	.52
設有師資培育相關學系之大學	2.95	.71	3.18	.69	3.51	.54	2.43	.83	3.17	.69	2.25	.80	3.56	.53	3.61	.50	3.57	.50
設有師資培育中心之大學	2.98	.73	3.23	.69	3.52	.53	2.37	.85	3.21	.67	2.31	.83	3.56	.54	3.61	.51	3.59	.51
總平均	2.94	.72	3.18	.71	3.50	.54	2.43	.83	3.19	.68	2.26	.81	3.55	.53	3.60	.50	3.56	.51

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

註4：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 77 對教師角色的看法意見\_教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	22	2.7	159	19.7	450	55.8	176	21.8	807	100.0
國民小學	45	2.1	420	20.0	1,178	56.0	460	21.9	2,103	100.0
中等學校	95	2.6	849	23.4	1,932	53.4	745	20.6	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.1	131	20.8	368	58.4	118	18.7	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	63	2.3	661	24.5	1,422	52.8	548	20.3	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	60	2.4	512	20.3	1,438	57.0	514	20.4	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	47	2.5	376	19.9	1,032	54.7	431	22.9	1,886	100.0
小計	170	2.4	1,550	21.8	3,893	54.8	1,493	21.0	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 78 對教師角色的看法意見\_對教師操守言行的要求應該高於其他行業

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	19	2.4	97	12.0	419	52.0	272	33.7	807	100.0
國民小學	27	1.3	240	11.4	1,124	53.4	712	33.9	2,103	100.0
中等學校	76	2.1	436	12.0	1,877	51.9	1,231	34.0	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	12	1.9	94	14.9	344	54.7	179	28.5	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	58	2.2	384	14.3	1,390	51.6	861	32.0	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	43	1.7	284	11.3	1,368	54.2	829	32.8	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	32	1.7	189	10.0	975	51.7	690	36.6	1,886	100.0
小計	134	1.9	858	12.1	3,733	52.5	2,380	33.5	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應該高於其他行業』



機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 79 對教師角色的看法意見\_  
除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	0	0.0	10	1.3	395	48.9	402	49.8	807	100.0
國民小學	7	0.4	30	1.4	914	43.5	1,151	54.7	2,103	100.0
中等學校	7	0.2	50	1.4	1,719	47.5	1,844	50.9	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	7	1.2	305	48.4	316	50.2	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	4	0.2	46	1.7	1,278	47.4	1,366	50.7	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	0.2	30	1.2	1,164	46.1	1,325	52.5	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	2	0.1	22	1.2	862	45.7	999	53.0	1,886	100.0
小計	13	0.2	98	1.4	3,304	46.5	3,691	51.9	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 80 對教師角色的看法意見\_教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	100	12.4	390	48.3	248	30.7	69	8.5	807	100.0
國民小學	228	10.8	1,001	47.6	650	30.9	225	10.7	2,103	100.0
中等學校	421	11.6	1,611	44.5	1,170	32.3	418	11.6	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	66	10.5	258	40.9	230	36.6	76	12.0	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	276	10.2	1,208	44.8	913	33.9	298	11.1	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	273	10.8	1,173	46.5	795	31.5	284	11.2	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	266	14.1	849	45.0	573	30.4	199	10.6	1,886	100.0
小計	814	11.5	3,230	45.5	2,281	32.1	781	11.0	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

**表 81 對教師角色的看法意見\_教師是勞工，應該享有勞工的權益**

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	17	2.1	89	11.1	462	57.3	238	29.5	807	100.0
國民小學	28	1.3	254	12.1	1,129	53.7	693	32.9	2,103	100.0
中等學校	74	2.0	316	8.7	2,027	56.0	1,203	33.2	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	10	1.5	73	11.6	360	57.2	187	29.7	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	51	1.9	258	9.6	1,519	56.4	866	32.2	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	48	1.9	285	11.3	1,385	54.8	807	32.0	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	29	1.5	182	9.6	1,041	55.2	634	33.6	1,886	100.0
小計	128	1.8	725	10.2	3,945	55.5	2,307	32.5	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 82 對教師角色的看法意見\_下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	85	10.6	415	51.5	217	26.9	89	11.0	807	100.0
國民小學	321	15.2	1,120	53.2	511	24.3	152	7.2	2,103	100.0
中等學校	572	15.8	1,824	50.4	952	26.3	272	7.5	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	86	13.7	335	53.2	154	24.5	54	8.6	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	413	15.3	1,416	52.6	663	24.6	203	7.5	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	374	14.8	1,334	52.8	628	24.9	189	7.5	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	274	14.5	914	48.5	529	28.0	169	9.0	1,886	100.0
小計	1,060	14.9	3,665	51.6	1,819	25.6	561	7.9	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事』

表 83 對教師角色的看法意見\_從事教職需要長期專業培與專業發展

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	0	0.0	5	0.6	332	41.1	470	58.3	807	100.0
國民小學	7	0.3	23	1.1	876	41.7	1,198	56.9	2,103	100.0
中等學校	9	0.2	32	0.9	1,573	43.4	2,007	55.4	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	7	1.1	267	42.4	354	56.2	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	5	0.2	16	0.6	1,224	45.5	1,449	53.8	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	0.2	31	1.2	1,030	40.8	1,458	57.7	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	7	0.3	19	1.0	767	40.7	1,094	58.0	1,886	100.0
小計	17	0.2	66	0.9	3,022	42.5	4,001	56.3	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培與專業發展』

表 84 對教師角色的看法意見\_教職工作應有其專業規準與專業倫理

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	0	0.0	2	0.2	297	36.8	508	63.0	807	100.0
國民小學	2	0.1	9	0.4	798	38.0	1,294	61.5	2,103	100.0
中等學校	4	0.1	12	0.3	1,461	40.4	2,144	59.2	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	4	0.7	248	39.4	377	59.9	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	3	0.1	3	0.1	1,117	41.5	1,571	58.3	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	18	0.7	948	37.5	1,559	61.7	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	4	0.2	5	0.3	720	38.2	1,158	61.4	1,886	100.0
小計	7	0.1	26	0.4	2,784	39.2	4,288	60.3	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準與專業倫理』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 85 對教師角色的看法意見\_教師應有決定工作目標與方式的專業自主權

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	0	0.0	1	0.2	331	41.1	474	58.8	807	100.0
國民小學	3	0.1	8	0.4	865	41.1	1,228	58.4	2,103	100.0
中等學校	3	0.1	22	0.6	1,558	43.0	2,037	56.3	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	2	0.2	286	45.4	342	54.4	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	2	0.1	19	0.7	1,191	44.2	1,483	55.0	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.1	5	0.2	1,068	42.3	1,450	57.4	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	3	0.1	8	0.4	756	40.1	1,119	59.4	1,886	100.0
小計	6	0.1	32	0.4	3,015	42.4	4,053	57.0	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與方式的專業自主權』

表 86 對教育工作的看法意見\_平均數與標準差

	具備豐富學科知識的老師就是好老師		影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能		老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素		老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素		老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	2.12	.74	2.30	.90	3.59	.50	3.28	.61	1.70	.68
國民小學	2.11	.74	2.43	.88	3.61	.50	3.29	.63	1.75	.70
中等學校	2.11	.75	2.41	.86	3.57	.51	3.28	.60	1.75	.71
特殊教育學校(班)	2.05	.70	2.42	.87	3.58	.51	3.29	.60	1.72	.71
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	2.08	.73	2.37	.84	3.56	.52	3.27	.62	1.74	.70
設有師資培育相關學系之大學	2.10	.74	2.43	.88	3.60	.50	3.30	.59	1.74	.70
設有師資培育中心之大學	2.15	.75	2.42	.90	3.61	.50	3.28	.62	1.75	.70
總平均	2.10	.74	2.40	.87	3.59	.51	3.28	.61	1.74	.70

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？

註4：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」



機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 87 對教育工作的看法意見\_具備豐富學科知識的老師就是好老師

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	135	16.8	485	60.1	144	17.9	42	5.3	807	100.0
國民小學	370	17.6	1,247	59.3	380	18.1	107	5.1	2,103	100.0
中等學校	649	17.9	2,104	58.1	687	19.0	181	5.0	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	119	18.9	377	59.9	113	18.0	20	3.2	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	500	18.6	1,600	59.4	477	17.7	116	4.3	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	456	18.1	1,494	59.2	450	17.8	126	5.0	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	310	16.4	1,087	57.7	383	20.3	106	5.6	1,886	100.0
小計	1,266	17.8	4,182	58.9	1,310	18.4	347	4.9	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』

表 88 對教育工作的看法意見\_影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	144	17.8	375	46.4	192	23.8	97	12.0	807	100.0
國民小學	238	11.3	1,039	49.4	503	23.9	323	15.4	2,103	100.0
中等學校	408	11.3	1,809	50.0	916	25.3	487	13.5	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	67	10.6	326	51.9	142	22.5	94	15.0	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	301	11.2	1,407	52.2	659	24.5	326	12.1	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	298	11.8	1,230	48.7	619	24.5	378	15.0	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	252	13.3	884	46.9	461	24.4	290	15.4	1,886	100.0
小計	851	12.0	3,521	49.6	1,739	24.5	994	14.0	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識（如國文、數學、自然等）重於教育知能（如教育心理學、教學原理、課程設計、班級經營等）』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 89 對教育工作的看法意見\_老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	0	0.0	4	0.4	321	39.8	482	59.8	807	100.0
國民小學	1	0.1	13	0.6	789	37.5	1,300	61.8	2,103	100.0
中等學校	4	0.1	12	0.3	1,503	41.5	2,101	58.0	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	4	0.6	257	40.8	369	58.6	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	3	0.1	19	0.7	1,125	41.7	1,547	57.4	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	9	0.3	991	39.2	1,525	60.4	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	5	0.2	722	38.3	1,158	61.4	1,886	100.0
小計	6	0.1	32	0.5	2,837	39.9	4,230	59.5	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』

**表 90 對教育工作的看法意見\_老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素**

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	6	0.7	53	6.5	462	57.2	287	35.5	807	100.0
國民小學	14	0.7	158	7.5	1,137	54.1	794	37.7	2,103	100.0
中等學校	19	0.5	231	6.4	2,100	58.0	1,271	35.1	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.1	27	4.2	373	59.3	222	35.3	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	17	0.6	196	7.3	1,535	57.0	946	35.1	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	0.4	149	5.9	1,436	56.9	930	36.8	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	16	0.9	121	6.4	1,067	56.5	682	36.2	1,886	100.0
小計	44	0.6	466	6.6	4,038	56.8	2,557	36.0	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）』

表 91 對教育工作的看法意見\_  
老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	324	40.2	413	51.2	54	6.6	16	2.0	807	100.0
國民小學	792	37.6	1,107	52.6	153	7.3	52	2.5	2,103	100.0
中等學校	1,371	37.9	1,870	51.6	286	7.9	93	2.6	3,621	100.0
特殊教育學校(班)	256	40.7	313	49.8	42	6.7	18	2.8	629	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	1,039	38.6	1,381	51.3	215	8.0	59	2.2	2,694	100.0
設有師資培育相關學系之大學	980	38.8	1,297	51.4	182	7.2	67	2.6	2,525	100.0
設有師資培育中心之大學	709	37.6	993	52.7	132	7.0	51	2.7	1,886	100.0
小計	2,728	38.4	3,671	51.7	529	7.4	177	2.5	7,105	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：『您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』』

## 五、疫情下的教與學

表 92 師資培育課程採取線上教學的敘述\_平均數與標準差

	我的軟硬體設備足以順利進行線上學習		線上教學時，我的學習專注度不如實體課程		線上教學時，我的學習投入度不如實體課程		線上教學時，我與老師的互動比實體課程好		線上教學時，我與同儕的互動比實體課程好		線上教學時，我的學習成效比實體課程好		我喜歡線上教學勝過於實體課程		線上教學是未來重要趨勢，也是師資生必備能力	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
<b>師資培育類科</b>																
幼兒園	3.37	.63	2.74	.80	2.67	.83	2.34	.80	2.08	.77	2.27	.75	2.42	.89	3.35	.61
國民小學	3.39	.62	2.75	.81	2.67	.81	2.35	.80	2.04	.77	2.27	.75	2.42	.88	3.47	.55
中等學校	3.40	.62	2.78	.82	2.68	.85	2.27	.80	2.01	.78	2.26	.79	2.35	.92	3.42	.61
特殊教育學校(班)	3.31	.63	2.80	.86	2.71	.90	2.31	.81	2.05	.78	2.23	.79	2.43	.95	3.40	.60
<b>師資培育學校類型</b>																
師範/教育大學	3.42	.61	2.81	.82	2.72	.84	2.28	.81	2.02	.79	2.24	.79	2.37	.92	3.40	.60
設有師資培育相關學系之大學	3.37	.64	2.76	.82	2.69	.84	2.35	.80	2.04	.76	2.26	.75	2.43	.90	3.42	.59
設有師資培育中心之大學	3.36	.63	2.72	.80	2.61	.84	2.27	.79	2.03	.78	2.28	.77	2.34	.90	3.47	.59
總平均	3.39	.63	2.77	.82	2.68	.84	2.30	.80	2.03	.78	2.26	.77	2.39	.91	3.42	.59

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，下列有關師資培育課程採取線上教學的敘述，您同意的程度為何？

註4：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

表 93 師資培育課程採取線上教學的敘述\_我的軟硬體設備足以順利進行線上學習

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	6	0.8	45	5.6	400	49.8	352	43.8	803	100.0
國民小學	6	0.3	140	6.7	984	47.0	964	46.0	2,095	100.0
中等學校	26	0.7	192	5.4	1,698	47.3	1,675	46.6	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.5	48	7.7	324	51.8	250	40.0	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	13	0.5	136	5.1	1,254	46.8	1,275	47.6	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	16	0.6	167	6.6	1,195	47.6	1,132	45.1	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	13	0.7	114	6.1	930	49.7	814	43.5	1,871	100.0
小計	42	0.6	417	5.9	3,379	47.9	3,221	45.6	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，下列有關師資培育課程採取線上教學的敘述，您同意的程度為何？『我的軟硬體設備足以順利進行線上學習』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 94 師資培育課程採取線上教學的敘述\_線上教學時，我的學習專注度不如實體課程

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	46	5.7	249	31.0	375	46.7	133	16.6	803	100.0
國民小學	131	6.2	622	29.7	991	47.3	351	16.8	2,095	100.0
中等學校	239	6.7	994	27.7	1,691	47.1	666	18.5	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	46	7.4	166	26.6	280	44.7	133	21.2	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	172	6.4	705	26.3	1,273	47.5	528	19.7	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	162	6.4	729	29.1	1,161	46.3	458	18.2	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	123	6.6	570	30.5	884	47.2	295	15.7	1,871	100.0
小計	456	6.5	2,005	28.4	3,319	47.0	1,280	18.1	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(合同步課程與非同步課程)，下列有關師資培育課程採取線上教學的敘述，您同意的程度為何？『線上教學時，我的學習專注度不如實體課程』



表 95 師資培育課程採取線上教學的敘述\_線上教學時，我的學習投入度不如實體課程

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	56	7.0	280	34.9	336	41.8	131	16.3	803	100.0
國民小學	153	7.3	685	32.7	947	45.2	310	14.8	2,095	100.0
中等學校	292	8.1	1,194	33.3	1,490	41.5	615	17.1	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	60	9.6	193	30.8	243	38.9	129	20.7	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	191	7.1	849	31.7	1,159	43.3	480	17.9	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	197	7.8	807	32.1	1,082	43.1	425	16.9	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	163	8.7	672	35.9	761	40.7	275	14.7	1,871	100.0
小計	550	7.8	2,327	33.0	3,002	42.5	1,180	16.7	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，下列有關師資培育課程採取線上教學的敘述，您同意的程度為何？『線上教學時，我的學習投入度不如實體課程線上教學時，我的學習投入度不如實體課程』

**表 96 師資培育課程採取線上教學的敘述\_線上教學時，我與老師的互動比實體課程好**

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	96	12.0	407	50.7	233	29.0	68	8.4	803	100.0
國民小學	222	10.6	1,118	53.4	554	26.4	202	9.6	2,095	100.0
中等學校	515	14.3	1,896	52.8	884	24.6	296	8.2	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	88	14.1	308	49.2	177	28.3	52	8.4	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	381	14.2	1,388	51.8	680	25.4	229	8.6	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	285	11.4	1,292	51.5	702	28.0	230	9.2	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	250	13.3	1,014	54.2	453	24.2	155	8.3	1,871	100.0
小計	916	13.0	3,694	52.3	1,835	26.0	614	8.7	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(合同步課程與非同步課程)，下列有關師資培育課程採取線上教學的敘述，您同意的程度為何？『線上教學時，我與老師的互動比實體課程好』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 97 師資培育課程採取線上教學的敘述\_線上教學時，我與同儕的互動比實體課程好

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	166	20.6	448	55.8	149	18.6	40	5.0	803	100.0
國民小學	452	21.6	1,235	58.9	284	13.5	125	5.9	2,095	100.0
中等學校	890	24.8	1,971	54.9	533	14.8	197	5.5	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	143	22.8	339	54.3	111	17.8	32	5.2	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	651	24.3	1,476	55.1	390	14.6	161	6.0	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	549	21.9	1,451	57.8	381	15.2	130	5.2	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	440	23.5	1,035	55.3	297	15.9	99	5.3	1,871	100.0
小計	1,639	23.2	3,962	56.1	1,068	15.1	390	5.5	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，下列有關師資培育課程採取線上教學的敘述，您同意的程度為何？『線上教學時，我與同儕的互動比實體課程好』

表 98 師資培育課程採取線上教學的敘述\_線上教學時，我的學習成效比實體課程好

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	97	12.1	443	55.2	214	26.7	48	6.0	803	100.0
國民小學	222	10.6	1,236	59.0	482	23.0	156	7.5	2,095	100.0
中等學校	504	14.0	1,919	53.4	897	25.0	271	7.5	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	92	14.7	347	55.6	138	22.1	48	7.6	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	397	14.8	1,438	53.7	640	23.9	203	7.6	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	295	11.7	1,430	57.0	613	24.4	172	6.9	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	222	11.9	1,041	55.6	465	24.9	143	7.7	1,871	100.0
小計	914	12.9	3,909	55.4	1,718	24.3	519	7.3	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，下列有關師資培育課程採取線上教學的敘述，您同意的程度為何？『線上教學時，我的學習成效比實體課程好』

表 99 師資培育課程採取線上教學的敘述\_我喜歡線上教學勝過於實體課程

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	119	14.8	329	41.0	253	31.5	103	12.8	803	100.0
國民小學	272	13.0	954	45.5	580	27.7	290	13.8	2,095	100.0
中等學校	630	17.6	1,548	43.1	939	26.2	473	13.2	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	103	16.5	250	40.0	170	27.3	102	16.2	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	464	17.3	1,111	41.5	736	27.5	366	13.7	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	347	13.8	1,089	43.4	722	28.8	353	14.0	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	310	16.5	854	45.7	468	25.0	239	12.8	1,871	100.0
小計	1,121	15.9	3,054	43.3	1,927	27.3	958	13.6	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，下列有關師資培育課程採取線上教學的敘述，您同意的程度為何？『我喜歡線上教學勝過於實體課程』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

**表 100 師資培育課程採取線上教學的敘述\_線上教學是未來重要趨勢，也是師資生必備能力**

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	6	0.7	41	5.1	420	52.3	336	41.8	803	100.0
國民小學	3	0.2	51	2.4	995	47.5	1,045	49.9	2,095	100.0
中等學校	41	1.1	100	2.8	1,766	49.2	1,684	46.9	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.4	28	4.5	312	49.8	283	45.2	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	26	1.0	79	2.9	1,374	51.3	1,200	44.8	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	12	0.5	91	3.6	1,244	49.5	1,163	46.3	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	15	0.8	51	2.7	849	45.4	956	51.1	1,871	100.0
小計	53	0.7	221	3.1	3,466	49.1	3,319	47.0	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(合同步課程與非同步課程)，下列有關師資培育課程採取線上教學的敘述，您同意的程度為何？『線上教學是未來重要趨勢，也是師資生必備能力』

**表 101 師資培育課程採取線上教學的敘述\_線上教學是未來重要趨勢，也是師資生必備能力**  
\_平均數與標準差

	線上課程的 軟硬體設備 充足良好	授課教師熟 悉線上教學 軟硬體的 使用	授課教師能 因應線上課 程的需求 調整教學	授課教師能 採用適合的 線上教學策 略，幫助 我們學習	採取線上教 學，對師資 生軟實力的 培養不如 實體課程	採取線上教 學，對師資 生教育熱忱 的激發不如 實體課程
	平均值	標準差	平均值	標準差	平均值	標準差
<b>師資培育類科</b>						
幼兒園	3.16	.63	2.95	.71	3.22	.57
國民小學	3.13	.67	2.83	.76	3.13	.62
中等學校	3.14	.68	2.90	.76	3.15	.64
特殊教育學校(班)	3.10	.65	2.76	.75	3.14	.57
<b>師資培育學校類型</b>						
師範/教育大學	3.10	.68	2.81	.76	3.10	.64
設有師資培育相關學系之大學	3.13	.67	2.83	.75	3.14	.61
設有師資培育中心之大學	3.19	.66	3.01	.73	3.22	.60
總平均	3.13	.67	2.87	.76	3.15	.62

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為： COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，師資培育課程的線上教學，在下列面向的情況如何？

註4：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 102 師資培育線上教學的情況\_線上課程的軟硬體設備充足良好

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	7	0.9	82	10.2	487	60.6	227	28.3	803	100.0
國民小學	24	1.2	274	13.1	1,197	57.2	599	28.6	2,095	100.0
中等學校	63	1.8	431	12.0	2,050	57.1	1,046	29.1	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.5	77	12.4	378	60.5	160	25.6	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	43	1.6	362	13.5	1,561	58.3	712	26.6	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	30	1.2	326	13.0	1,446	57.6	708	28.2	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	31	1.6	170	9.1	1,076	57.5	595	31.8	1,871	100.0
小計	104	1.5	857	12.1	4,083	57.8	2,015	28.5	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，師資培育課程的線上教學，在下列面向的情況如何？『線上課程的軟硬體設備充足良好』



表 103 師資培育線上教學的情況\_授課教師熟悉線上教學軟硬體的使用

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	17	2.1	173	21.5	447	55.6	167	20.8	803	100.0
國民小學	82	3.9	577	27.6	1,059	50.5	377	18.0	2,095	100.0
中等學校	135	3.8	813	22.6	1,903	53.0	740	20.6	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	24	3.9	194	31.0	312	50.0	95	15.1	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	102	3.8	773	28.9	1,326	49.5	478	17.8	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	97	3.9	662	26.4	1,311	52.2	440	17.5	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	59	3.2	313	16.7	1,049	56.1	450	24.1	1,871	100.0
小計	259	3.7	1,747	24.8	3,686	52.2	1,368	19.4	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，師資培育課程的線上教學，在下列面向的情況如何？『授課教師熟悉線上教學軟硬體的使用』

表 104 師資培育線上教學的情況\_授課教師能因應線上課程的需求調整教學

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	6	0.8	45	5.6	518	64.5	235	29.2	803	100.0
國民小學	32	1.5	182	8.7	1,355	64.7	526	25.1	2,095	100.0
中等學校	59	1.6	335	9.3	2,219	61.8	977	27.2	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.0	44	7.1	431	68.9	144	23.1	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	41	1.5	305	11.4	1,667	62.3	665	24.8	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	32	1.3	210	8.4	1,631	65.0	637	25.4	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	31	1.7	86	4.6	1,191	63.6	563	30.1	1,871	100.0
小計	104	1.5	601	8.5	4,489	63.6	1,865	26.4	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，師資培育課程的線上教學，在下列面向的情況如何？『授課教師能因應線上課程的需求調整教學』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

**表 105 師資培育線上教學的情況\_授課教師能採用適合的線上教學策略，幫助我們學習**

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	4	0.6	58	7.2	516	64.3	225	28.0	803	100.0
國民小學	39	1.9	265	12.6	1,309	62.5	483	23.0	2,095	100.0
中等學校	75	2.1	437	12.2	2,175	60.6	904	25.2	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.4	86	13.8	386	61.8	144	23.1	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	57	2.1	400	15.0	1,613	60.2	608	22.7	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	35	1.4	304	12.1	1,589	63.3	582	23.2	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	33	1.8	136	7.3	1,156	61.8	546	29.2	1,871	100.0
小計	125	1.8	840	11.9	4,358	61.7	1,737	24.6	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，師資培育課程的線上教學，在下列面向的情況如何？『授課教師能採用適合的線上教學策略，幫助我們學習』

表 106 師資培育線上教學的情況\_採取線上教學，對師資生軟實力的培養不如實體課程

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	39	4.9	169	21.0	397	49.4	198	24.7	803	100.0
國民小學	64	3.1	446	21.3	1,057	50.5	527	25.2	2,095	100.0
中等學校	136	3.8	788	22.0	1,827	50.9	839	23.4	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	25	4.0	171	27.4	290	46.4	139	22.2	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	94	3.5	591	22.1	1,364	50.9	630	23.5	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	88	3.5	539	21.5	1,273	50.7	610	24.3	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	76	4.1	433	23.1	910	48.6	452	24.1	1,871	100.0
小計	258	3.6	1,562	22.1	3,548	50.3	1,692	24.0	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，師資培育課程的線上教學，在下列面向的情況如何？『採取線上教學，對師資生軟實力(如團隊合作、問題解決、溝通、創造等)的培養不如實體課程』

表 107 師資培育線上教學的情況\_採取線上教學，對師資生教育熱忱的激發不如實體課程

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>										
幼兒園	47	5.8	240	29.9	391	48.7	125	15.6	803	100.0
國民小學	107	5.1	636	30.4	986	47.0	366	17.5	2,095	100.0
中等學校	201	5.6	1,096	30.5	1,636	45.6	657	18.3	3,591	100.0
特殊教育學校(班)	27	4.3	208	33.2	295	47.1	96	15.3	625	100.0
<b>師資培育學校類型</b>										
師範/教育大學	138	5.2	787	29.4	1,254	46.8	499	18.6	2,678	100.0
設有師資培育相關學系之大學	128	5.1	749	29.8	1,222	48.7	412	16.4	2,510	100.0
設有師資培育中心之大學	112	6.0	619	33.1	809	43.2	330	17.6	1,871	100.0
小計	378	5.4	2,155	30.5	3,285	46.5	1,241	17.6	7,059	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：COVID-19疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，師資培育課程的線上教學，在下列面向的情況如何？『採取線上教學，對師資生教育熱忱的激發不如實體課程』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

## 四、家庭背景

表 108 父親教育程度

	小學(含) 以下		國(初) 中、 初職		高職		高中		專科		技術學院、 科技大學		一般大學		碩士		博士		不清楚		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																						
幼兒園	38	4.7	106	13.3	149	18.7	90	11.2	128	16.1	56	7.0	126	15.8	71	8.9	9	1.2	24	3.0	797	100.0
國民小學	103	4.9	186	8.9	304	14.5	215	10.3	346	16.6	128	6.1	388	18.6	308	14.8	59	2.8	52	2.5	2,088	100.0
中等學校	177	4.9	311	8.7	531	14.8	370	10.3	568	15.8	285	7.9	624	17.4	501	14.0	105	2.9	113	3.1	3,585	100.0
特殊教育學校(班)	28	4.4	47	7.5	105	16.8	67	10.7	89	14.3	51	8.2	113	18.2	92	14.8	16	2.5	16	2.6	623	100.0
<b>師資培育學校類型</b>																						
師範/教育大學	99	3.7	217	8.1	414	15.5	247	9.3	410	15.4	185	6.9	504	18.9	412	15.4	110	4.1	72	2.7	2,670	100.0
設有師資培育相關學系之大學	122	4.9	225	9.0	354	14.2	267	10.7	412	16.5	190	7.6	464	18.5	333	13.3	53	2.1	81	3.2	2,501	100.0
設有師資培育中心之大學	120	6.4	205	11.0	316	16.9	223	11.9	301	16.1	134	7.2	270	14.4	224	12.0	26	1.4	50	2.7	1,870	100.0
小計	341	4.8	647	9.2	1,084	15.4	737	10.5	1,123	16.0	509	7.2	1,238	17.6	969	13.8	189	2.7	203	2.9	7,040	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：父母親的最高教育程度？『父親』

表 109 母親教育程度

	小學(含) 以下		國(初) 中、 初職		高職		高中		專科		技術學院、 科技大學		一般大學		碩士		博士		不清楚		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																						
幼兒園	58	7.3	73	9.1	212	26.6	66	8.3	140	17.5	63	7.8	110	13.8	50	6.3	3	0.4	21	2.7	797	100.0
國民小學	140	6.7	151	7.3	353	16.9	199	9.5	376	18.0	156	7.5	359	17.2	295	14.1	24	1.2	35	1.7	2,088	100.0
中等學校	233	6.5	222	6.2	607	16.9	401	11.2	708	19.7	268	7.5	628	17.5	408	11.4	41	1.1	71	2.0	3,585	100.0
特殊教育學校(班)	27	4.3	49	7.9	121	19.3	78	12.5	96	15.4	57	9.1	106	17.0	72	11.5	7	1.1	11	1.8	623	100.0
<b>師資培育學校類型</b>																						
師範/教育大學	149	5.6	156	5.8	435	16.3	245	9.2	556	20.8	201	7.5	485	18.2	361	13.5	29	1.1	53	2.0	2,670	100.0
設有師資培育相關學系之大學	136	5.4	191	7.6	463	18.5	263	10.5	444	17.8	205	8.2	438	17.5	277	11.1	21	0.9	60	2.4	2,501	100.0
設有師資培育中心之大學	165	8.8	147	7.9	392	21.0	228	12.2	308	16.5	130	6.9	271	14.5	180	9.6	24	1.3	25	1.4	1,870	100.0
小計	451	6.4	494	7.0	1,290	18.3	736	10.5	1,308	18.6	536	7.6	1,194	17.0	819	11.6	74	1.0	139	2.0	7,040	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：父母親的最高教育程度？『母親』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 110 父親工作狀況

	全職工作（含自己 開業、開店）		兼職工作		退休		家管		待（失）業中（想 找工作，但還沒有 找到）		目前不打算工作 （如因病、因求學 等原因無法工作， 或無意願工作）		不適用（如去世或 不清楚）		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																
幼兒園	538	67.4	41	5.1	125	15.6	6	0.8	6	0.8	18	2.2	64	8.0	797	100.0
國民小學	1,448	69.3	74	3.6	326	15.6	18	0.8	16	0.8	29	1.4	177	8.5	2,088	100.0
中等學校	2,523	70.4	108	3.0	505	14.1	24	0.7	35	1.0	72	2.0	318	8.9	3,585	100.0
特殊教育學校（班）	457	73.3	18	3.0	81	12.9	4	0.7	5	0.8	9	1.4	49	7.9	623	100.0
<b>師資培育學校類型</b>																
師範/教育大學	1,974	73.9	75	2.8	348	13.1	16	0.6	20	0.8	41	1.6	195	7.3	2,670	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,749	69.9	98	3.9	347	13.9	23	0.9	25	1.0	45	1.8	213	8.5	2,501	100.0
設有師資培育中心之大學	1,206	64.5	68	3.6	332	17.7	12	0.6	18	1.0	41	2.2	194	10.4	1,870	100.0
小計	4,928	70.0	241	3.4	1,027	14.6	51	0.7	63	0.9	127	1.8	602	8.6	7,040	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您父母親的目前主要工作狀況如何？『父親』



機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 111 母親工作狀況

	全職工作（含自己開業、開店）		兼職工作		退休		家管		待（失）業中（想找工作，但還沒有找到）		目前不打算工作（如因病、因求學等原因無法工作，或無意願工作）		不適用（如去世或不清楚）		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
<b>師資培育類科</b>																
幼兒園	454	57.0	69	8.6	61	7.6	172	21.6	5	0.6	12	1.5	25	3.1	797	100.0
國民小學	1,246	59.7	131	6.3	202	9.7	406	19.4	13	0.6	21	1.0	69	3.3	2,088	100.0
中等學校	2,087	58.2	223	6.2	319	8.9	738	20.6	15	0.4	52	1.5	151	4.2	3,585	100.0
特殊教育學校（班）	371	59.6	41	6.5	47	7.5	123	19.8	12	2.0	10	1.6	19	3.1	623	100.0
<b>師資培育學校類型</b>																
師範/教育大學	1,660	62.2	141	5.3	197	7.4	505	18.9	19	0.7	39	1.4	110	4.1	2,670	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,455	58.2	194	7.8	196	7.8	516	20.6	23	0.9	30	1.2	87	3.5	2,501	100.0
設有師資培育中心之大學	1,011	54.1	128	6.8	229	12.2	404	21.6	4	0.2	28	1.5	67	3.6	1,870	100.0
小計	4,127	58.6	463	6.6	621	8.8	1,424	20.2	45	0.6	96	1.4	264	3.7	7,040	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您父母親的目前主要工作狀況如何？『母親』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 112 父親工作類型

	民意代表、 行政主管、 企業主管及 經理人員		高層專業 人員		一般專業 人員		中小學、 特教、 幼兒園教師		技術員及助 理專業人員		事務工作 人員		服務及買賣 工作人員		農、林、 漁、牧工作 人員		技術工		機械設備 操作工及 裝配工		非技術工及 體力工		職業軍人： 軍官		職業軍人： 士官兵		從未工作		小計		
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數
<b>師資培育類科</b>																															
幼兒園	43	5.8	27	3.7	60	8.2	32	4.4	142	19.4	32	4.4	120	16.4	36	4.9	126	17.2	69	9.4	26	3.6	11	1.6	4	0.5	4	0.5	733	100.0	
國民小學	90	4.7	73	3.8	157	8.2	217	11.4	333	17.4	97	5.1	385	20.2	102	5.4	218	11.4	129	6.7	66	3.4	25	1.3	9	0.5	11	0.6	1,911	100.0	
中等學校	235	7.2	164	5.0	268	8.2	320	9.8	674	20.6	165	5.0	553	16.9	150	4.6	364	11.1	212	6.5	111	3.4	42	1.3	3	0.1	8	0.2	3,268	100.0	
特殊教育學校(班)	26	4.6	12	2.1	67	11.7	51	8.9	127	22.1	27	4.7	90	15.6	16	2.9	75	13.0	51	8.8	19	3.2	11	1.9	3	0.5	0	0.0	574	100.0	
<b>師資培育學校類型</b>																															
師範/教育大學	193	7.8	127	5.1	190	7.7	259	10.5	507	20.5	140	5.7	431	17.4	86	3.5	266	10.7	165	6.7	76	3.1	27	1.1	5	0.2	3	0.1	2,475	100.0	
設有師資培育相關學系之大學	96	4.2	92	4.0	206	9.0	218	9.5	447	19.5	104	4.5	416	18.2	117	5.1	284	12.4	172	7.5	70	3.1	39	1.7	11	0.5	15	0.7	2,288	100.0	
設有師資培育中心之大學	102	6.1	57	3.4	154	9.2	143	8.5	314	18.8	75	4.5	288	17.2	101	6.0	222	13.2	115	6.8	74	4.4	24	1.4	3	0.2	5	0.3	1,676	100.0	
小計	391	6.1	275	4.3	551	8.6	621	9.6	1,268	19.7	319	5.0	1,134	17.6	305	4.7	772	12.0	451	7.0	220	3.4	90	1.4	19	0.3	23	0.4	6,438	100.0	

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：父、母親主要工作類型（若已退休、去世、待業或失業者請以最後一份工作為準）？『父親』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 113 母親工作類型

	民意代表、 行政主管、 企業主管及 經理人員		高層專業 人員		一般專業 人員		中小學、 特教、 幼兒園教師		技術員及助 理專業人員		事務工作 人員		服務及買賣 工作人員		農、林、 漁、牧工作 人員		技術工		機械設備 操作工及 裝配工		非技術工及 體力工		職業軍人： 軍官		職業軍人： 士官兵		從未工作		小計		
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數
<b>師資培育類科</b>																															
幼兒園	18	2.4	14	1.8	47	6.0	90	11.6	105	13.6	141	18.2	169	21.9	34	4.5	44	5.7	19	2.4	50	6.5	0	0.0	0	0.0	42	5.5	772	100.0	
國民小學	45	2.2	33	1.6	134	6.6	419	20.7	184	9.1	389	19.2	456	22.6	60	3.0	68	3.4	24	1.2	88	4.4	6	0.3	0	0.0	114	5.6	2,019	100.0	
中等學校	98	2.9	92	2.7	252	7.3	643	18.7	332	9.7	656	19.1	746	21.7	104	3.0	114	3.3	62	1.8	155	4.5	7	0.2	0	0.0	173	5.0	3,435	100.0	
特殊教育學校(班)	11	1.7	7	1.2	47	7.8	101	16.8	55	9.1	118	19.6	144	23.9	11	1.9	26	4.2	17	2.7	38	6.3	0	0.0	1	0.2	28	4.7	604	100.0	
<b>師資培育學校類型</b>																															
師範/教育大學	78	3.1	63	2.5	200	7.8	503	19.7	245	9.6	503	19.7	549	21.4	64	2.5	76	3.0	48	1.9	109	4.3	8	0.3	0	0.0	115	4.5	2,560	100.0	
設有師資培育相關學系之大學	42	1.7	39	1.6	165	6.8	439	18.2	248	10.3	458	19.0	553	22.9	82	3.4	102	4.2	40	1.7	116	4.8	1	0.1	1	0.1	128	5.3	2,414	100.0	
設有師資培育中心之大學	49	2.7	43	2.4	114	6.3	300	16.7	176	9.8	334	18.5	400	22.2	65	3.6	73	4.0	30	1.7	102	5.7	4	0.2	0	0.0	112	6.2	1,802	100.0	
小計	169	2.5	145	2.1	478	7.1	1,242	18.3	669	9.9	1,296	19.1	1,501	22.2	210	3.1	251	3.7	118	1.7	328	4.8	13	0.2	1	0.0	354	5.2	6,776	100.0	

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：父、母親主要工作類型（若已退休、去世、待業或失業者請以最後一份工作為準）？『母親』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密