

中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十一階段）

108 學年度實習師資生調查 描述性分析報告

委託單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所

計畫名稱：中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十一階段）

計畫期程：一〇九年三月至一一〇年二月

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所王麗雲教授

協同主持人：國立臺灣師範大學師資培育學院 張民杰教授

國立臺北教育大學教育學系 楊志強教授

中 華 民 國 一 一 零 年 二 月

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

目錄

壹、調查緣起	1
一、計畫緣由	1
二、調查目的	7
貳、調查設計	8
一、調查對象及其基本資料蒐集	8
二、調查方式	8
三、資訊安全管理	10
參、問卷編製	11
一、問卷編製流程	11
二、問卷編製程序	12
三、問卷架構	12
肆、調查時程	14
一、調查時間	14
二、調查程序	14
三、問卷回收情形	16
伍、資料處理	18
一、資料品質檢測	18
二、遺漏值分析	19
三、樣本權重調整	20
四、統計分析方法	21
陸、分析說明	22
一、內容分類	22
二、讀表提示	22
柒、調查結果分析	23
一、基本資料	23
二、修習師資培育課程經驗	38
三、實習狀況	65
四、未來規劃與發展	129
五、師資培育機構整體評估	147
六、看法與意見	158

表目錄

表 1	問卷編製作業情形	12
表 2	108 學年度實習師資生調查各校回收情形	17
表 3	性別.....	23
表 4	就讀學校類型(四類).....	23
表 5	各師資培育類科師資職前教育課程修課資格	23
表 6	學制別	24
表 7	就讀教育階段	24
表 8	就讀學校類型	24
表 9	學門.....	25
表 10	就讀學類	26
表 11	請選擇您所具備的師資生資格是什麼類科？	27
表 12	您參與實習的類科(組)為何？	28
表 13	您參與實習的師資類科(組)為何？『中等學校』- 請問您實習的領域是？	29
表 14	您參與實習的師資類科(組)為何？『特殊教育』- 您參與實習的類別：	30
表 15	您參與實習的師資類科(組)為何？『特殊教育』- 您參與實習的教育階段別：	30
表 16	您教育實習學校的相關資料：該實習學校公私別？	31
表 17	您教育實習學校的相關資料：該實習學校級別？	32
表 18	您教育實習學校的相關資料：您主要是在該校的哪一個部別（教育階段）實 習？	33
表 19	您是否畢業？	34
表 20	實習時間	35
表 21	您曾經領過(卓越)師資培育獎學金嗎？	36
表 22	您是否具公費生資格？	37
表 23	您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？_平均數與標準差	38
表 24	您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『積極參與討論、發問』	39
表 25	您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『覺得課程無聊，不感興 趣』	40
表 26	您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『翹課或缺課』	41
表 27	您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『作業缺交或應付了事』	42
表 28	您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『課外參與教育相關的演 講、研討會或工作坊』	43
表 29	您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『閱讀課外教育相關的書 籍或資料』	44

表 30	您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『關心並討論教育政策與時事的發展』	45
表 31	您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導或短期教育營隊』	46
表 32	您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『兼家教或到補習班教書』	47
表 33	您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『擔任代理、代課或鐘點老師』	48
表 34	修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？_平均數與標準差	49
表 35	修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)見習』	50
表 36	修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)試教』	51
表 37	修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)教學實習』	52
表 38	修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『參與學校(含幼兒園)補救教學、課業輔導、教育服務』	53
表 39	當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？_平均數與標準差	54
表 40	當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『提升我對教育工作的興趣』	55
表 41	當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『能讓我系統性地了解教育理論與議題』	56
表 42	當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『班級經營技巧佳』	57
表 43	當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『運用多元的教學策略』	58
表 44	當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『能使用不同的評量方式瞭解我們學習情況』	59
表 45	當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『能引發學生批判思考能力』	60
表 46	當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『經常提供教育實務/個案討論』	61
表 47	當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『以探究、問題解決、反思引導學習』	62
表 48	當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『讓我清楚瞭解現今教育政策與改革的重點』	63

表 49	當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『培養我配合教育改革的能力』	64
表 50	您選擇這間實習學校的最主要考量為何？	65
表 51	實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？『校內』	66
表 52	實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？『校外』	67
表 53	承上題，在觀摩別的老師授課後，是否有機會與他人討論其教學的優缺點及改進方向？	68
表 54	實習後半段期間，您平均每一周上台教學幾節課？	69
表 55	實習期間，您的實習輔導老師跟您討論您教學的優缺點的頻率為何？	70
表 56	實習期間，您曾經有幾次的教學演示？	71
表 57	承上題，教學演示完畢後，觀課的人會和你討論教學的優缺點及改進方向嗎？	72
表 58	您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『觀課』	73
表 59	您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『被觀課』	74
表 60	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？_平均數與標準差	75
表 61	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『任教學科/領域專業知識』	76
表 62	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學科/領域教學能力』	77
表 63	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『課程設計與發展能力』	78
表 64	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『有效與創新教學能力』	79
表 65	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『差異化與補救教學能力』	80
表 66	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『探究與實作教學能力』	81
表 67	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學習評量與診斷能力』	82
表 68	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『班級經營能力』	83
表 69	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『特殊或偏差行為學生輔導能力』	84
表 70	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『親師溝通能力』	85
表 71	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『團隊合作能力』	86
表 72	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『行政能力』	87
表 73	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『情緒管理與調適能力』	88
表 74	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『對教育工作的熱忱』	89
表 75	實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『專業倫理與敬業態度』	90
表 76	實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差	91
表 77	實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校的實習規劃完善』	92
表 78	實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校有很好的教育楷模可供學習』	93
表 79	實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校教師	

	間常有專業合作與對話』	94
表 80	實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校專業文化與氛圍佳』	95
表 81	實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習輔導教師對我的指導相當專業用心』	96
表 82	實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習提升我從事教職工作的能力』	97
表 83	實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習提升我從事教職工作的興趣』	98
表 84	實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校讓我對教育工作感到失望』	99
表 85	您對實習學校的整體滿意度為何？	100
表 86	實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差	101
表 87	實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常反思我的教育觀點』	102
表 88	實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常觀察和分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考』	103
表 89	實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略』	104
表 90	實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常透過學生的反應，調整自己的教育方式』	105
表 91	實習期間，您將師資培育課程所學理論運用於教學與輔導的情況為何？	106
表 92	您沒有或很少將理論運用於教學的主因？	107
表 93	在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾？	108
表 94	實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？_平均數與標準差	110
表 95	實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『能向學生提出好的問題』	111
表 96	實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『當學生不懂時，能提供不同的解釋或範例』	112
表 97	實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的教學策略』	113
表 98	實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的評量策略』	114
表 99	實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使班上學生遵守班規』	115
表 100	實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『控制班上學生干擾行為』	116
表 101	實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『明確表達我對學生行為的期望』	117
表 102	實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使學生相信他們可以在課業表現良好』	118
表 103	實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『激勵對學習沒興趣的學	

生』	119
表 104 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『協助學生重視學習』	120
表 105 實習後，下列描述是否符合您的感受？_平均數與標準差	121
表 106 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我對學生能主動學習的信念發生動搖』	122
表 107 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我的管教態度由積極主動轉為明哲保身』	123
表 108 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得教育理念都過於理想，難以落實』	124
表 109 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得我對教育工作更為熱愛』	125
表 110 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響』	126
表 111 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響』	127
表 112 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得一個老師能夠對學生帶來的改變很有限』	128
表 113 您覺得您在三年內考上正式教職的可能性如何？	129
表 114 您現在想當學校老師的意願有多強？	130
表 115 完全沒意願或不太有意願最主要的理由是？	131
表 116 與當初獲得師資生資格時相比，您現在想當學校老師的意願有變化嗎？	132
表 117 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？_平均數與標準差	133
表 118 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『教學工作會是我的重心，我會全力做到好』	134
表 119 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師』	135
表 120 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會繼續擔任教職，直到退休為止』	136
表 121 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會一直在學校工作，不會轉換跑道』	137
表 122 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『如果有機會，我想嘗試教育以外的工作』	138
表 123 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會不斷學習，以改進自己教學』	139
表 124 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我願意擔任學校行政職務』	140
表 125 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會願意扮演教學領導角色』	141

表 126	如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？_平均數與標準差	142
表 127	如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我有信心找到比學校教職條件更好的工作』	143
表 128	如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我在其他領域仍具有很強的就業競爭力』	144
表 129	如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我可以找到比教職更符合自己興趣的工作』	145
表 130	如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『教職是我最愛的工作，不能從事教職工作，我會感到很遺憾』	146
表 131	下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？_平均數與標準差	147
表 132	下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資培育政策及修課規定等資訊的說明』	148
表 133	下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』	149
表 134	下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資生實習的諮詢或輔導』	150
表 135	下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教甄、教檢的諮詢或輔導』	151
表 136	下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『與實務人員交流學習的機會』	152
表 137	下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教學現場的服務學習』	153
表 138	下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體課程安排及活動設計』	154
表 139	下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『畢業師資生在教師職場的競爭力』	155
表 140	下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體專業度與服務品質』	156
表 141	貴校師資培育中心或系所對於您個人就業競爭力的提升，您的滿意程度如何？	157
表 142	您對下列教師角色的看法同意的程度如何？_平均數與標準差	158
表 143	您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻』	159
表 144	您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應該高於其他行業』	160
表 145	您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『除了學業外，教師對於學生的	

	言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』	161
表 146	您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同』	162
表 147	您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師是勞工，應該享有勞工的權益』	163
表 148	您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事』	164
表 149	您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培育與專業發展』	165
表 150	您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準與專業倫理』	166
表 151	您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與方式的專業自主權』	167
表 152	您對下列教育工作的看法同意的程度如何？_平均數與標準差	168
表 153	您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』	169
表 154	您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能』	170
表 155	您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』	171
表 156	您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素』	172
表 157	您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』	173

圖目錄

圖 1	師資培育長期追蹤資料庫發展歷程	6
圖 2	問卷編製流程圖	11
圖 3	調查流程圖	16
圖 4	各題項遺漏值分析	19
圖 5	加權比較圖	20

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

壹、調查緣起

一、計畫緣由

師資的數量與素質問題關乎學生學習的教育機會均等及教育成效，教師素質不佳或數量不足，必然影響學生的受教權，以及國家教育辦理的成效。因此，國家教育政策的落實與推動，皆有賴優質適量師資的協助。民國 83 年《師資培育法》公布施行後，我國師資培育制度已從一元、計畫、分發制，改為多元、儲備、甄選制，教師資格檢定通過與及格者取得教師證書，具備參加教師甄選資格，並依甄選結果決定受聘與否，不保證就任教職。另一方面，隨著少子女化人口趨勢，教師需求銳減，使得師資培育供給與需求無法衡平的問題趨於嚴峻，除了許多師資生難以順利求得教職，也連帶影響社會對教職的觀感，降低優秀人才投入教職的意願。

基於上述，政府充分掌握師資培育重要相關資訊是提升政策品質的必要條件。教育部已非在以往計畫性培育的框架下辦理師資培育，雖逐年管控培育名額，但開放師資培育多元化後，除了「量」的問題之外，許多關於師資素質、辦學品質、教育價值觀及看法等層面的問題，亟待藉由調查提供資料，據以進一步分析以下問題：

- ◇ 師資培育機構的辦學品質如何？經營成效與挑戰為何？
- ◇ 師資生的素質如何？「誰」想擔任教師工作？有哪些特質？教職選擇動機為何？
- ◇ 怎樣的師資培育課程能夠培育優秀師資？師資生修課的情形如何？
- ◇ 師資生對師資培育課程的滿意度或評價如何？成為教師的準備度如何？
- ◇ 師資生參與教育實習的狀況如何？有何收穫？有何困擾？
- ◇ 師資生參與教師資格檢定考試、教師甄試的經驗及意見如何？
- ◇ 師資生初任正式教職的專業表現如何？所遇挑戰、困擾或衝擊為何？
- ◇ 師資生、初任教師及其服務學校主管、同儕教師對師資培育政策與制度之意

見為何？

✧ 初任教師專業發展的資源與需求為何？

為協助政府分析上述議題及掌握國內師資培育現況，師資生調查計畫緣起於教育部（中等教育司）於 97 年底補助國立臺灣師範大學（以下簡稱本校），由本校教育學系副教授王麗雲於本校教育研究與評鑑中心（以下簡稱教評中心）執行「師資培育資料庫建置規劃案」（97 年 11 月 3 日台中(二)字第 0970218449 號函核定），該規劃案主要是針對各類調查進行問卷編製等前置工作，實際調查作業則自 98 年開始，教育部分別以 98 年 1 月 12 日台中(二)字第 0980004795 號函及 98 年 4 月 9 日台中(二)字第 0980059452 號函，核定委託本校教育學系副教授王麗雲辦理「師資生資料庫調查計畫：94 學年度畢業師資生(含大學部及碩、博士班)畢業後三年追蹤調查計畫」及「師資培育資料庫調查計畫：97 學年度在學師資生(大學部三年級、四技三年級、碩士班二年級、博士班二年級)調查計畫」，正式推動師資生調查。

98 年 9 月 9 日教育部以台中(二)字第 0980155995 號函頒《中小學教師素質提升方案》後，為了解目前師資培育品質之現況與問題，乃於該方案「強化師資培育品質」相關策略納入「師資培育長期追蹤資料庫」之規劃建置，並將師資生問卷調查按教育階段區分，統整且持續規劃進行，整合運用相關人力及資源，期能擴大調查結果運用效益，提供師資培育政策研議與師資培育之大學辦學參考。

「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第一階段)」乃由教育部以 98 年 11 月 17 日台中(二)字第 0980179300 號函核定本校採行政協助方式辦理，整合之調查內容包括師資培育機構、師資培育教師以及配合高等教育資料庫進行在學學生、畢業生和畢業後一年學生追蹤調查。然而，由於各師資生修習師資職前教育課程之學年度各異，考量日後可針對師資生修習師資職前教育課程之過程進行追蹤調查，「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第三階段)」經教育部 100 年 12 月 1 日台中(二)字第 1000217607 號函核定自 99 學年度起納入新進師資生調查，掌握不同階段開始修習師資培育職前教育課程之師資生群體，了解師資生開

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

始修習課程時間，修習課程狀況，以及各項學習、生活項目上之改變，方能探究師資培育歷年趨勢，並於次年持續進行第四階段計畫，整合之調查內容包括新進師資生、畢業生和畢業後一年之追蹤調查。

102 年，教育部師資培育及藝術教育司（原中教司）考量諸多師資培育相關資料庫，掌握全國師資培育管道、招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節，但為強化資料庫與決策的聯結，須整合所有師資培育資料，包括有關機關的行政資料等，以增進強化統計分析之效益，乃推動「中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫」（以下簡稱本計畫），以 103 年 1 月 8 日臺教師(二)字第 1020184679 號函核定委託本校，賡續由本校王麗雲教授主持，進行資料之整合及加值分析，原「師資培育長期追蹤資料庫(第五階段)」則列為子計畫，持續蒐集調查資料，並配合師資培育歷程，將師資生調查改為獨立調查，計有新進師資生、參加教育實習師資生及應屆畢業師資生等調查等。

104 年 3 月至 105 年 2 月本校教育學系教授王麗雲賡續受託執行本計畫第二階段（104 年 5 月 29 日臺教師(二)字第 1040051854 號函核定），105 年 3 月至 106 年 2 月繼續執行第三階段（105 年 6 月 1 日臺教師(二)字第 1050048293 號函核定），並將「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫」第六至第七階段列為子計畫，整合之調查內容包括新進、應屆畢業師資生(畢業生)和實習師資生(畢業後一年)追蹤調查。但由於應屆畢業師資生調查已不再搭配高等教育資料庫學生調查而改採獨立調查，在未配合畢業離校手續，同時又進行實習師資生調查之情況，考量調查時程相近，且部分調查對象重疊，為避免師資生填答次數過於頻繁而降低填答意願，故停止應屆畢業師資生調查，自整合型調查計畫第六階段起，將應屆畢業師資生問卷相關題項移列至「實習師資生調查」（自 102 年起之教育實習師資生調查）。此外，本計畫自第三階段開始，擇定重要問項作為指標，統計分析各師資培育大學師資生調查結果，製成各校報告並提供各校參考，促進各校了解師資培育辦學情況及問題所在，以對症下藥持續精進。

104 年，教育部為能深入了解師資生初任正式教職的情形，分析培育與任用、

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

理論與實際之間的落差及相關議題，更貼近教育現場以真實回饋師資培育大學辦學參用，乃納入本計畫第三階段由王麗雲教授主持及規劃，辦理師資培育回饋調查，針對首度擔任正式教職的初任老師，及其任教學校之主管（包括校/園長、教務主任）與教師同儕進行問卷調查，探究師資生通過高度競爭的教師甄選而進用為正式教師後，於教學現場任教之情況，搭起師資培育端與教學現場端的橋樑，藉由意見之蒐集回饋，為現場端之實務需求與培育端之努力方向，提供堅實的基礎。調查資料又可與其他師資培育相關資料逐步整合分析，未來定能有效加值運用，期使我國師資政策與制度之規畫及實施更臻完善。

本計畫經教育部核定廣續委託執行第四階段（106年4月25日臺教師(二)字第1060036583號函）、第五階段（107年3月13日臺教師(二)字第1070029419號函）、第六階段（108年3月28日臺教師(二)字第1080032417號函），迄今至第七階段（109年4月1日臺教師(二)字第1090026615號函核定，本計畫至109年8月31日(含)前由王麗雲教授於本校教評中心執行，經教育部同意後於109年9月1日起，由教評中心搬遷至國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，計畫改隸本校教育政策與行政研究所），除配合教育部研擬發布「我國師資培育數量第三階規劃方案」進行師資培育供需及辦學之重要議題分析，並仍持續針對各學年度全國師資生進行個人且長期的追蹤性調查，探討師資培育進程中有關招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節情況，以及每兩年定期對首度擔任正式教職的初任老師及其任教學校之主管推動調查，探究師資培育的關係與情況，提供政府及學界參用。此外，為使資料運用更具效益，第四階段與第七階段更邀請師資培育學者專家，經教育部同意後，使用資料進行深入研究，並規劃專門研討會場次發表論文，聚焦重要議題進行討論；另於第四階段與第五階段，由教育部於師資培育主管聯席會議安排專門場次，介紹本計畫調查與分析成果，讓各校主管更掌握師資培育的現況，據以研議改進政策或措施。（本資料庫調查之發展進程如下圖1）

本報告為本計畫第七階段之子計畫二「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

計畫(第十一階段)」成果報告之一，係「108 學年度實習師資生調查」(以下簡稱本調查)結果描述性分析報告，該調查針對各師資培育大學於 108 學年度參與教育實習之師資生進行問卷普查。統計分析結果詳細說明如後。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

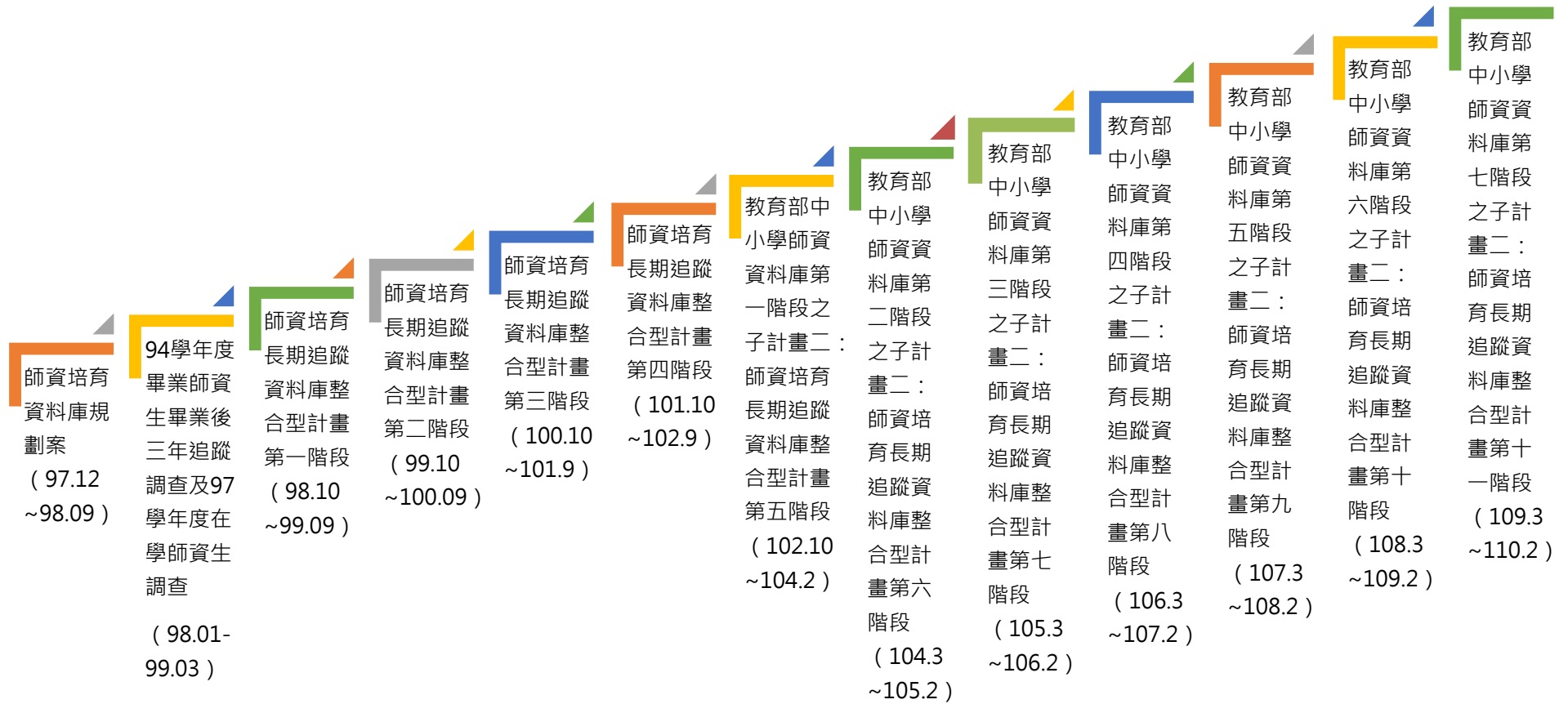


圖 1 師資培育長期追蹤資料庫發展歷程

二、調查目的

師資培育長期追蹤資料庫建置目的之一，係希望能掌握師資生在各階段（從修習師資職前教育課程至取得合格教師證書、求得教職或其他職業）之歷程資訊、意見看法等。由於，師資生修習教育實習課程係成為正式教師的重要導入階段，師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第十一階段）所規劃之「108 學年度實習師資生調查」，就是為了能夠在師資生完成教育實習後，針對其修習教育專業課程情形、參加教育實習狀況以及個人教學信念等進行了解。此調查結果後續將能向前與師資生在取得師資生資格、向後與初次擔任正式教職等階段所接受之調查結果，進行同一群人之縱貫性分析，亦能與其他不同年度之實習師資生調查結果進行橫斷面之趨勢分析；期能透過縱、橫之調查分析，提供有效之師資生「培」、「用」全貌資訊。

透過長期且穩定之各類、各學年度師資生及定期之實習師資生調查，可以建置跨年度的資料比較，同時串聯師資生歷次調查結果，以掌握師資生於不同階段時的看法與變化，探討影響師資培育素質之因素以及各機構師資培育之成效，使師資培育資料庫確實發揮長期追蹤比較以及因果解釋之實效，並提供政府政策議題分析以及學界教育研究之用。

貳、調查設計

一、調查對象及其基本資料蒐集

本調查對象為已修畢高級中等以下學校及幼兒園師資職前教育課程，並於 108 學年度參與教育實習的師資生。

調查對象母體的蒐集方式，是請教育部發文至各師資培育大學，請各校提供實習師資生的學生基本資料，提供的資料欄位包括學校代碼、學號、科系所代碼、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、身份證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、各師資培育類科師資職前教育課程修課資格、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別、實習學校/機構所在縣市、實習學校/機構公私立別、實習學校/機構名稱、實習類科別、實習教育階段別。

二、調查方式

本調查以「網路問卷」線上調查方式進行，係考量網路問卷可具備之下列特性，使調查過程更臻妥善：

(一) 可避免重覆填寫

本次調查對象為 108 學年度參與教育實習之師資生，為確保問卷填答者皆為受調查之對象，且無重覆填答之情形，故採輸入國民身分證統一編號（外籍生輸入居留證號或護照號碼）的方式登入網路問卷，填入之證件號需與調查母體資料庫所建置的基本資料相符，方可進入問卷填答。若在問卷填答完畢後再次登入，則會出現填答完畢提示，不得再次填答。

(二) 可節省調查所需成本

網路問卷調查可不限時間、空間之限制作答；同時免去問卷印製及郵寄紙本往返的費用。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

(三) 具線上問題回報機制

師資生在問卷填答的過程中，如果遇到填寫上的疑問，除可撥打聯絡專線或是撰寫電子郵件外，問卷調查平臺亦設置有問題回報機制，提供填答者求助或反映問題，由本計畫專人回覆並協助問題排除，同時也可作為下次調查改善蒐集建議之管道。

(四) 具有檢查機制

網路問卷設計有填答規則，填答者需於該頁每一題皆完成答案填寫之後，才能進入下一個頁面，若該頁面中有題目未填寫，則會出現提示訊息，待填完尚未回答之題目後，方可進入下一頁繼續填答。

(五) 可自動開展與跳答題目

網路問卷在編製時，可以根據填答者填寫情況，明確地設定開展題目及跳答，使填答者能根據身份別填寫適合之題目。例如詢問其實習的師資類科，如果選擇幼兒園，就不再進一步詢問其實習年級；若選擇國民小學，則需進一步回答實習年級。

(六) 可以記憶填寫情況

網路問卷調查系統具有記憶功能，若填答者尚未完成整份問卷即中斷填答，系統會自動記憶其已填答之內容，當其再次登錄後，可以接續先前未填寫之頁面繼續填寫。

(七) 提高填答隱私問題真實性

由於填寫網路問卷無須直接面對調查訪員，可以減少填答者因為面訪或電訪不願真實回答隱私問題之情況。

三、資訊安全管理

為因應《個人資料保護法》相關規定，保障個人資訊安全，本校已將本資料庫網站、整合平臺等相關資訊系統建置於教育部（資訊及科技教育司）主機，但為謹慎管理所有相關人員對個人資料之存取與使用，保障所有資訊安全，本校教評中心於 99 年即導入資訊安全管理系統（ISMS），以加強資訊安全管理知識與經驗，強化資安應變能力，及提升個人資料保護之安全性。從調查執行至資料回收、檢誤及分析等所有環節，皆按導入的資訊安全管理辦法運行。

本校教評中心前於 100 年 4 月 25、26 日經由教育機構資安驗證中心稽核完成，同年 7 月取得教育體系資通安全管理規範（96 年 5 月 30 日版）之證書。然而，本校教評中心仍持續將資訊安全管理制度提升至國際廣泛採用之標準（ISO 27001），並於 101 年 6 月 1 日以及 6 月 27 日進行資訊安全外部稽核，通過資訊安全系統認證（原始註冊日期：101 年 7 月 19 日）。自 102 年起，本校教評中心更逐年稽核通過「國際版 ISO/IEC 27001:2013 資訊安全管理驗證」，資訊安全尚無疑慮。

本計畫資訊安全稽核重點，除因應執行地點自 109 年 9 月起由教評中心變更為國立臺灣大學嚴慶齡工業發展基金會合設工業研究中心，在新執行地點進行認證稽核，並接受教育部依《資通安全管理法》對所有委辦建置資料庫所進行數次之加強稽核，且包括本計畫執行人員蒐集、處理與利用個人機敏資料流程與方式之資訊安全管理。最近一次（109 年）外部稽核業於 9 月 24、25 日辦理完竣，且獲得認證通過。

目前本計畫已建立完整之資訊安全管理系統，惟資訊安全之制度是持續不斷規劃、執行、檢查及行動改善（Plan-Do-Check-Act，PDCA）之歷程，未來本計畫遠端連線本資料庫與其相關系統傳送資料，以及資料之蒐集、處理、利用，仍持續進行外部稽核，且定期檢視年度資訊安全制度執行情形，提出具體建議以精進改善。

參、問卷編製

以下分別說明問卷編製流程以及問卷編製作業情形。

一、問卷編製流程

本調查問卷的編製流程說明如下，流程圖請參照下圖 2：

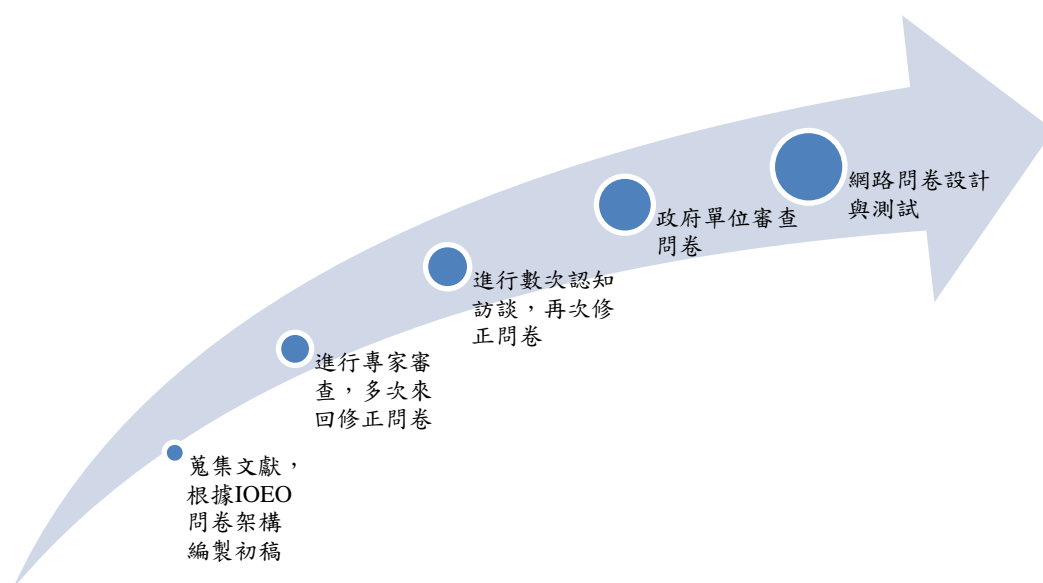


圖 2 問卷編製流程圖

(一) 蒐集文獻，根據 IOEO 問卷架構編製初稿

由於本調查之目的是希望能建立跨年度之資料，進行不同學年度學生縱貫性及橫貫性之資料比較，以建立師資培育長期追蹤調查資料庫。因此，師資培育題目之設計，會根據問卷架構，採取投入(input)、機會(opportunity)、努力(effort)、結果(outcome)的結構，透過瞭解學生進入修習師資職前教育課程時的個人背景及能力、修課動機等，以及修課階段授課環境及個人努力的因素，探究影響其成為教師的關鍵因素。

(二) 專家諮詢會議

問卷初稿擬定後，會邀請多位師資培育學者專家進行問卷諮詢會議。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

(三) 認知訪談

初稿完成後，徵求符合調查對象條件背景者，進行問卷認知訪談，確保問卷填答者瞭解題幹、減少選項不清楚及未竟周全之處，再依照認知訪談結果修改問卷。

(四) 委託單位檢核

請委託單位「教育部師資培育及藝術教育司」提供問卷建議，確保本問卷涵蓋政府決策所欲瞭解的題目，提升該調查在未來政策建議之實效。

(五) 設計網路問卷

設計網路問卷，包括問卷版面美編、頁面呈現的題數分配、問卷說明與鼓勵填答文字安排。

二、問卷編製程序

調查問卷編製作業情形依流程整理如下表：

表 1 問卷編製作業情形

作業流程	參與人員	時間及事項
專家諮詢會議	問卷諮詢委員	108 年 7 月到 8 月召開數場問卷編製會議
問卷認知訪談	108 學年度 參與教育實習師資生	108 年 12 月進行認知訪談
網路問卷設計	工程師	109 年 1 月撰寫網路問卷
網路問卷測試	計畫人員	109 年 2 月進行內部問卷測試
	108 學年度 參與教育實習師資生	109 年 2 月進行外部問卷測試

三、問卷架構

本(實習師資生調查)問卷架構整份問卷共分為七個部分，包括：基本資料、修習師資培育課程經驗、實習狀況、未來規劃與發展、師資培育機構整體評估、

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

看法與意見以及意見回饋。

- (一) **基本資料**：身分別、具備之核定師資培育類科、參與實習的師資類科別、教育實習的學校、是否畢業、畢業時間、實習時間、是否曾獲得卓越師資培育獎學金、是否具公費生資格等。
- (二) **修習師資培育課程經驗**：修習教育專業課程發生的事情頻率、實地學習內容對教育專業提升的幫助程度、修習教育專業課程時教授的授課狀況等。
- (三) **實習狀況**：選擇實習學校的考量、觀摩授課頻率、是否有機會討論觀摩對象的優缺點、上台教學頻率、實習輔導老師討論優缺點的頻率、教學演示次數、教學演示後是否有討論優缺點、觀課及被觀課的幫助、教師專業表現自評、實習學校描述符合情況程度、實習學校整體滿意度、實習期間的情況、實習期間應用理論的情況、實習期間的困擾、教學效能自評、實習後感受等。
- (四) **未來規劃與發展**：三年內考上正式教職的可能性、想當學校老師的意願以及意願的變化、如果不能從事教職的規劃、成為正式教師後的規劃、對於若未能從事教職之相關看法等。
- (五) **師資培育機構整體評估**：對於貴校師資培育中心或系所的滿意度、貴校師培單位對於個人就業競爭力的滿意度。
- (六) **看法與意見**：對教師角色的看法同意程度、對教育工作的看法同意程度。
- (七) **意見回饋**：此部分主要為對本問卷、大學師資培育課程及師培政策之質性意見。

肆、調查時程

一、調查時間

本調查施測時間為 109 年 3 月 3 日起至 109 年 07 月 07 日，共計約四個月的調查期程。

二、調查程序

調查程序可分為七大部分，分述如下，亦如下圖 3 所示：

(一) 調查母群基本資料

為了瞭解母群基本資料，實習師資生基本資料欄位包括學校代碼、學號、科系所代碼、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、身份證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、各師資培育類科師資職前教育課程修課資格、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別、實習期間、實習學校/機構所在縣市、實習學校/機構公私立別、實習學校/機構名稱、實習類科別、實習教育階段別等。請各校指派一名承辦人，負責提供資料以及協助問卷填寫提醒事宜。

(二) 問卷編製

每一份調查問卷，均召開多次的專家學者問卷諮詢會議，檢討問卷是否有需要修正之處，初稿確定後，接續進行認知訪談、以及網路問卷預試工作，確保調查對象瞭解題意，降低測量誤差。

(三) 設計網路問卷及資料查詢介面

前述提及本資料庫主要採取網路問卷施測，因此建置：1.網路問卷調查頁面，登入方式為鍵入國民身分證統一編號（外籍生則填護照號碼或居留證號）；2.資料查詢介面，由各校承辦人依程序至平臺註冊專屬帳號及密碼，學校承辦人可以透過該查詢介面上傳學生基本資料、查看各自學校學生填寫狀況以及回收率，以便學校承辦人能提醒學生填答。

(四) 資料蒐集

調查期間開放學生上網填寫問卷，一個調查案平均約需五至六個月，目前採取的催收方式包括：1.請學校相關單位及其他各處所協助公告填答訊息；2.本計畫發送 E-mail 通知信提醒學生填答；3.請各校學系聯絡人協助宣傳；4.請學生協助公告訊息給同儕（如：透過班網、facebook、line、skype 等方式）。

(五) 資料品質檢誤

資料蒐集完畢後，進行資料檢誤，包括邏輯檢誤、清除不合理值等，排除無效問卷，確保資料品質。

(六) 資料分析與撰寫報告

調查結束後，進行問卷調查結果分析，根據所有題項填答狀況進行描述統計，以及針對師資培育相關議題，以問卷調查資料為分析對象，進行師資培育專業議題分析。

針對問卷各題填答情況撰寫描述性分析報告；另外就師資培育相關議題，撰寫議題分析報告。

(七) 成果運用

1. 提出各師資培育大學師資生調查資料之重要向度統計分析報告，回饋師資培育大學作為辦學精進參據。
2. 協助政府進行重要議題分析，以提升政策規劃、決定、實施及評鑑之品質。
3. 完成每（學）年度分析報告並於線上公開，提供學界及社會大眾了解國家師資培育現況。

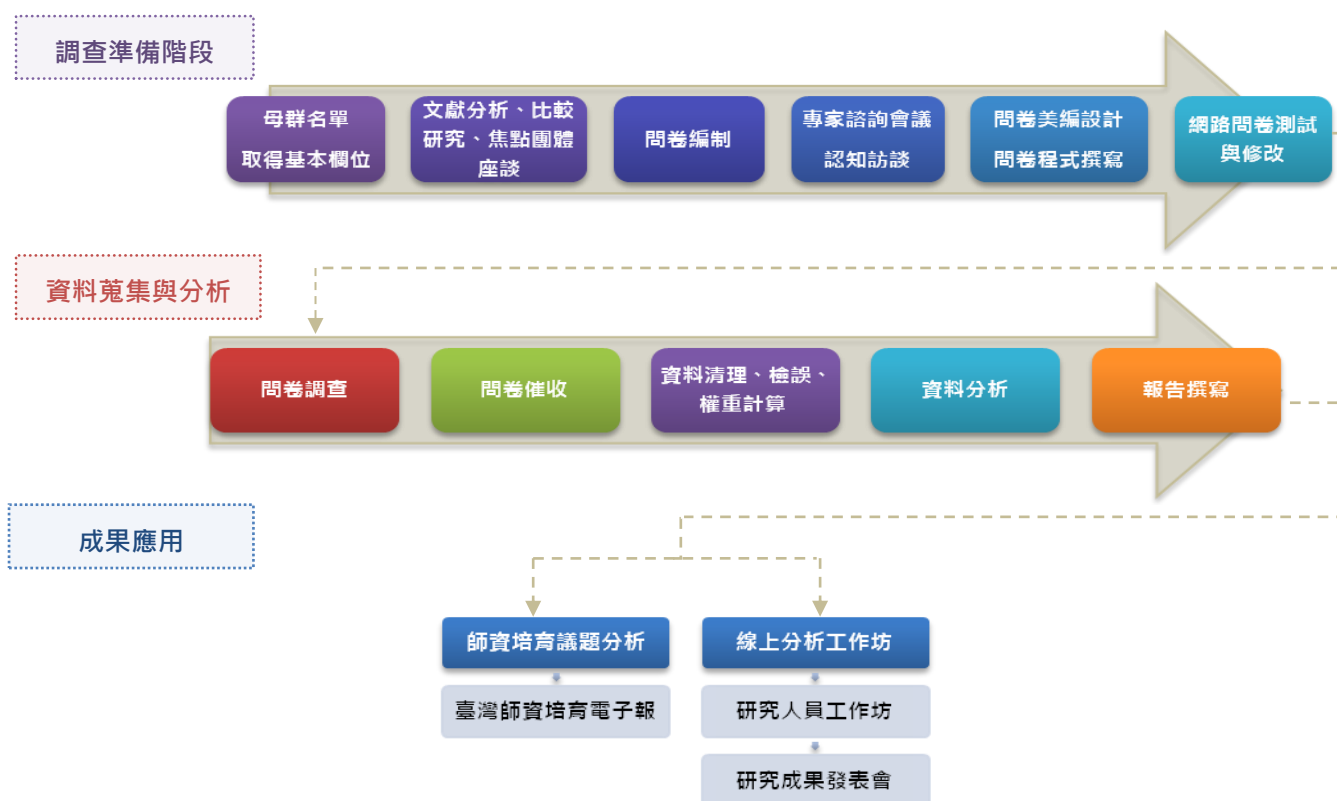


圖 3 調查流程圖

三、問卷回收情形

108 學年度實習師資生母群體共計有 4,896 人，完全未填答者共 1243 人，違反強邏輯、快速填答者共 76 人，填答問卷之師資生，無邏輯錯誤者且非快速填答者，共 3,577 人，以此有效樣本加權後，與母群體人數相符。

本次調查之師資培育大學共 51 所，全國回收率為 73.30%。其中，回收率在 70%以上、未達 90%有 21 所，90%以上、未達 100%的學校有 4 所，達 100%的學校有 7 所。各校回收情形如下表：

表 2 108學年度實習師資生調查各校回收情形

回收率 排序	校名/來源	回收率(%)	回收人數/ 母體人數	回收率 排序	校名/來源	回收率(%)	回收人數/ 母體人數
1	國立臺灣體育運動大學	100.00%	33/33	27	淡江大學	73.08%	38/52
2	南臺科技大學	100.00%	24/24	28	台灣首府大學	72.73%	8/11
3	國立臺北科技大學	100.00%	21/21	29	國立臺北教育大學	72.70%	237/326
4	國立臺灣海洋大學	100.00%	21/21	30	國立臺東大學	71.52%	108/151
5	國立雲林科技大學	100.00%	13/13	31	國立中央大學	70.00%	14/20
6	大葉大學	100.00%	2/2	32	國立中山大學	70.00%	21/30
7	輔英科技大學	100.00%	1/1	33	國立體育大學	69.70%	23/33
8	亞洲大學	94.44%	51/54	34	國立高雄師範大學	69.67%	255/366
9	國立東華大學	91.71%	188/205	35	文藻外語大學	69.57%	16/23
10	中國文化大學	90.91%	30/33	36	國立臺中教育大學	69.57%	208/299
11	國立交通大學	90.32%	28/31	37	國立臺南大學	69.27%	151/218
12	銘傳大學	87.50%	35/40	38	國立中正大學	69.23%	18/26
13	國立高雄餐旅大學	86.96%	20/23	39	東吳大學	68.75%	44/64
14	國立成功大學	86.84%	33/38	40	國立嘉義大學	68.18%	180/264
15	國立暨南國際大學	86.36%	19/22	41	國立政治大學	67.74%	42/62
16	靜宜大學	84.21%	48/57	42	國立清華大學	67.29%	181/269
17	國立臺灣科技大學	81.82%	18/22	43	國立屏東科技大學	66.67%	12/18
18	國立中興大學	80.95%	34/42	44	國立臺灣藝術大學	66.67%	46/69
19	台南應用科技大學	80.95%	17/21	45	朝陽科技大學	65.52%	57/87
20	國立臺北大學	78.26%	18/23	46	國立彰化師範大學	65.38%	255/390
21	正修科技大學	78.13%	25/32	47	國立臺北藝術大學	64.29%	18/28
22	國立臺灣師範大學	76.17%	358/470	48	國立臺灣大學	63.49%	40/63
23	輔仁大學	75.58%	65/86	49	慈濟大學	63.16%	12/19
24	國立屏東大學	75.28%	201/267	50	中原大學	57.38%	35/61
25	臺北市立大學	75.00%	222/296	51	明新科技大學	55.56%	15/27
26	東海大學	74.42%	32/43				

伍、資料處理

一、資料品質檢測

本調查進行的資料檢誤包括兩大部分，分別是學生基本資料檢誤（各師資培育大學提供）以及問卷填答資料檢誤（學生自填資料）。學生基本資料部分，在調查前已經先進行初步檢核，包括排除國民身分證統一編號重複者、檢查各欄位是否齊全、格式是否正確等（例如是否符合電子郵件格式）；調查結束後，則會再次檢核身份證是否有重複、科系代碼是否和對應的中文科系名稱相同、以及師資生身份檢核等。

問卷填答資料檢誤部分，包括「不合理值（illegal value）檢誤」、「快速填答檢誤」、與「量表題填答單一值檢誤」、「邏輯檢誤」四種主要方式：

（一）不合理值檢誤

不合理值檢誤是以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍(out-of-range)、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。如果出現此情形，則會更正資料。

（二）快速填答檢誤

快速填答檢誤是在剔除填寫時間過於短暫而不合理者，由於網路問卷調查會紀錄填答問卷的時間，如果填寫時間過少，就會標記有此錯誤。

（三）量表題填答單一值檢誤

量表題填答單一值檢誤，是指單一量表的各題都選填同一個值，如果填完問卷者，有多個長量表都屬於填答單一值的情形，就會標記有此錯誤。

（四）邏輯檢誤

邏輯檢誤是指透過排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將由本計畫納入往後調查推動、執行的精進措施，以便提升資料品質，提高資料的使用價值。

二、遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者(non-respondents)之外，問卷各題之漏答情形也是重要因素。因此，品質檢測部分，亦含封閉式題目的各題漏答情形分析。

網路問卷因設有填答檢查機制，如漏填題項，將會以紅框標示漏填題目，提醒填答者填答，完整填答後始能進入下一頁，藉此減低漏答情形。分析結果顯示，網路問卷有效減低各題項漏答情形，各題之遺漏值均在 0.2%之下，且多為未填完整份問卷者，非因程式設計不良而跳題錯誤，也表示本問卷系統之填答檢查機制，能降低漏答情形。詳如下圖 4。

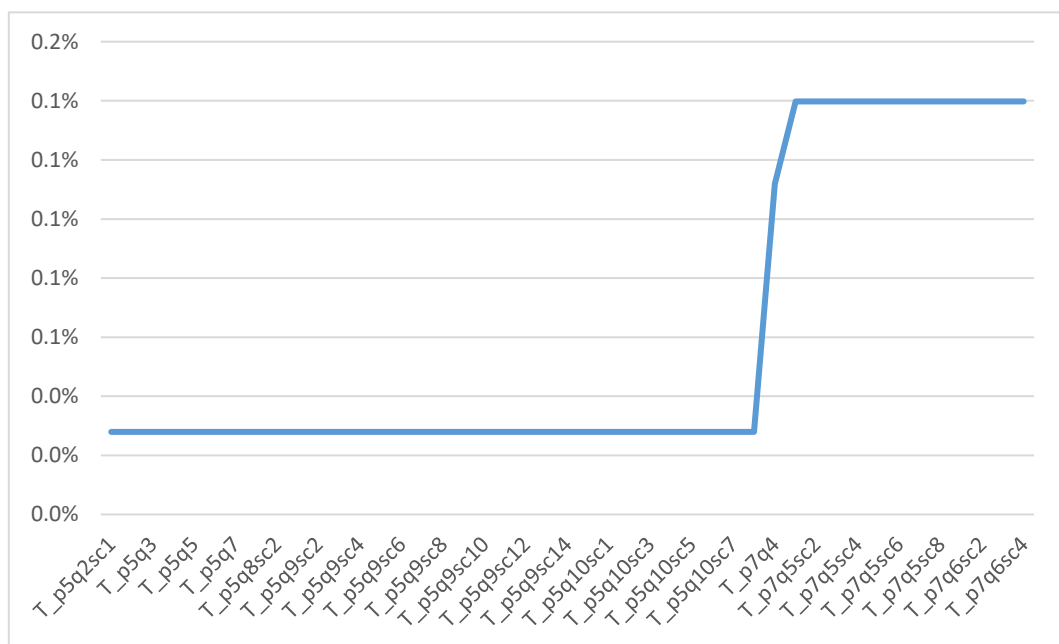


圖 4 各題項遺漏值分析

三、樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測。為使各學門回收樣本比例之分佈與母群體之分佈接近，採計樣本權重（sampling weight）作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

權重計算方式為以學制、性別分組，計算每組樣本人數及完整填答的回收樣本¹，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）²。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。如下圖 5 所示，透過加權的技術，能使樣本數調整校正至母群體大小。

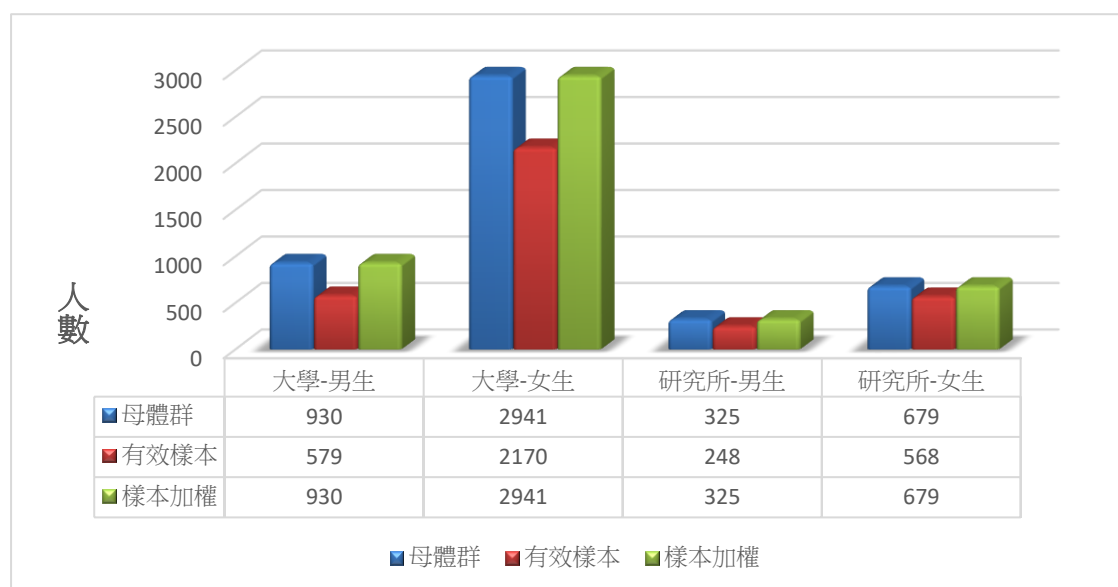


圖 5 加權比較圖

¹ 此處所指的完整填答的回收樣本，是指填完整份問卷，且資料檢誤後，仍列為有效樣本者。

² final weight： $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

W_i ：第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

N_i ：第i組的母體人數。

n_i ：第i組的回收人數。

四、統計分析方法

本報告主要分析策略採描述統計分析。在類別變項部分，採用次數分配表以及交叉統計，呈現 108 學年度參加教育實習師資生，在不同修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」，各選項上的填答人數及百分比情形，或以平均數呈現。

陸、分析說明

一、內容分類

本調查報告結果分析共計分六部分，依次為調查對象之「基本資料」、「修習師資培育課程經驗」、「實習狀況」、「未來規劃與發展」、「師資培育機構整體評估」、「看法與意見」。其中第一部分「基本資料」以次數分配表呈現個數及百分比，其餘第二至第六部分則是以交叉表為主，呈現各題項與修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」的交叉分析統計結果。

二、讀表提示

本報告所有調查資料屬敏感資料，報告內容涉及個別學校資料，僅供教育部參考研議。閱讀時請注意以下事項：

- (一) 讀表時，請閱讀各統計表加註說明，並參酌母體大小、填答人數、計分方式等資訊，謹慎詮釋及小心使用。
- (二) 調查資料均已檢誤處理，而分析結果是否加權，請參酌各統計表加註說明。
- (三) 本報告為單年度調查數據之客觀呈現，資料的意義可能有多重解釋，在分析結果之應用，建議應長期性的觀察比對，較能獲得穩定結果。
- (四) 本報告未反向計分，請依題意解讀。

柒、調查結果分析

一、基本資料

表 3 性別

	個數	百分比
男	1,267	25.9
女	3,629	74.1
總數	4,896	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 4 就讀學校類型(四類)

	個數	百分比
公立大學	4,062	83.0
公立技職	97	2.0
私立大學	522	10.7
私立技職	215	4.4
總數	4,896	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 5 各師資培育類科師資職前教育課程修課資格

	個數	百分比
幼兒園	614	12.0
國民小學	1,619	31.8
中等學校	2,283	44.8
特殊教育學校(班)	583	11.4

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科之師資職前教育課程修課資格，故該人數百分比加總後可能大於100%。

表 6 學制別

	個數	百分比
一般日間	4,614	94.2
進修部、在職專班	282	5.8
總數	4,896	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 7 就讀教育階段

	個數	百分比
大學	3,871	79.1
碩士	1,004	20.5
博士	21	0.4
總數	4,896	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 8 就讀學校類型

	個數	百分比
師範/教育大學	1,851	37.8
設有師資培育相關學系之大學	1,348	27.5
設有師資培育中心之大學	1,697	34.7
總數	4,896	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 9 學門

	個數	百分比
教育學門	2,366	48.3
藝術學門	377	7.7
人文學門	102	2.1
語文學門	822	16.8
社會及行為科學學門	332	6.8
新聞學及圖書資訊學門	10	0.2
商業及管理學門	56	1.1
法律學門	1	0.0
生命科學學門	61	1.2
環境學門	13	0.3
物理、化學及地球科學學門	111	2.3
數學及統計學門	182	3.7
資訊通訊科技學門	27	0.6
工程及工程學門	47	1.0
製造及加工學門	7	0.1
建築及營建工程學門	16	0.3
農業學門	16	0.3
林業學門	5	0.1
漁業學門	5	0.1
獸醫學門	1	0.0
醫藥衛生學門	5	0.1
社會福利學門	147	3.0
餐旅及民生服務學門	173	3.5
衛生及職業衛生服務學門	0	0.0
安全服務學門	0	0.0
運輸服務學門	1	0.0
其他學門	13	0.3
總數	4,896	100.0

註 1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 10 就讀學類

	個數	%		個數	%		個數	%
教育學學類	1,253	25.6	法律學類	1	0.0	農作物及畜牧生產學類	10	0.2
幼兒師資教育學類	511	10.4	其他法律學類	0	0.0	園藝學類	4	0.1
普通科目師資教育學類	299	6.1	生物學學類	49	1.0	其他農業學類	2	0.0
專業科目師資教育學類	289	5.9	生物化學及相關學類	12	0.2	林業學類	5	0.1
其他教育學類	14	0.3	其他生命科學學類	0	0.0	漁業學類	5	0.1
視聽技術及媒體製作學類	46	0.9	環境科學學類	13	0.3	獸醫學類	1	0.0
時尚、室內設計及工業設計學類	34	0.7	自然環境及野生動物學類	0	0.0	牙醫學類	0	0.0
美術學類	77	1.6	其他環境學類	0	0.0	醫學學類	1	0.0
手工藝學類	3	0.1	化學學類	47	1.0	護理及助產學類	0	0.0
音樂及表演藝術學類	199	4.1	地球科學學類	17	0.3	醫學技術及檢驗學類	0	0.0
其他藝術學類	18	0.4	物理學類	44	0.9	治療及復健學類	0	0.0
宗教學類	4	0.1	其他物理、化學及地球科學學類	3	0.1	藥學學類	0	0.0
歷史及考古學學類	90	1.8	數學學類	175	3.6	傳統醫學、輔助醫學及治療學類	0	0.0
哲學學類	1	0.0	統計學類	7	0.1	其他醫藥衛生學類	4	0.1
其他人文學類	7	0.1	其他數學及統計學類	0	0.0	老年人及失能成人照顧學類	0	0.0
外國語文學學類	355	7.3	電腦運用學類	0	0.0	兒童及青少年照顧服務學類	119	2.4
本國語文學學類	440	9.0	資料庫、網路設計及管理學類	0	0.0	社會工作學類	28	0.6
其他語文學類	27	0.6	軟體及應用的開發與分析學類	27	0.6	其他社會福利學類	0	0.0
經濟學學類	2	0.0	其他資訊通訊科技學類	0	0.0	家政服務學類	5	0.1
政治學及相關學類	5	0.1	化學工程及製程學類	7	0.1	美髮美容服務學類	4	0.1
心理學學類	210	4.3	環境保護科技學類	1	0.0	旅館及餐飲學類	28	0.6
社會學及相關學類	95	1.9	電力及能源學類	1	0.0	運動學類	47	1.0
其他社會及行為科學學類	20	0.4	電機與電子工程學類	18	0.4	旅遊觀光及休閒學類	89	1.8
新聞學及傳播相關學類	7	0.1	機械工程學類	15	0.3	其他餐旅及民生服務學類	0	0.0
圖書館、資訊及檔案研究學類	3	0.1	機動車輛、船舶及飛機學類	3	0.1	職業衛生及安全學類	0	0.0
其他新聞學及圖書資訊學類	0	0.0	其他工程及工程業學類	2	0.0	警政學類	0	0.0
會計及稅務學類	1	0.0	食品科學學類	7	0.1	運輸服務學類	1	0.0
金融、銀行業及保險學類	15	0.3	紡織品學類	0	0.0	其他運輸服務學類	0	0.0
管理及行政學類	37	0.8	採礦及提煉學類	0	0.0	其他學類	13	0.3
國際貿易、市場行銷及廣告學類	1	0.0	建築學及城鎮規劃學類	6	0.1	總數	4,896	100.0
批發及零售學類	0	0.0	營建及土木工程學類	10	0.2			
其他商業及管理學類	2	0.0	其他建築及營建工程學類	0	0.0			

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 11 請選擇您所具備的師資生資格是什麼類科？

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育學校(班)	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	592	97.6	30	4.9	12	1.9	10	1.6
國民小學	62	3.9	1,522	96.4	29	1.8	60	3.8
中等學校	8	0.4	41	1.8	2,189	97.0	73	3.2
特殊教育學校(班)	15	2.9	85	16.1	29	5.5	500	94.5
師資培育學校類型								
師範/教育大學	115	6.4	475	26.3	1095	60.8	205	11.4
設有師資培育相關學系之大學	298	22.5	634	47.8	255	19.2	228	17.2
設有師資培育中心之大學	214	12.9	494	29.8	882	53.2	101	6.1
小計	627	13.1	1602	33.5	2232	46.6	535	11.2

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：請選擇您所具備的師資生資格是什麼類科（可複選）？

表 12 您參與實習的類科(組)為何？

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育學校(班)		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	580	95.6	15	2.4	12	1.9	0	0.0	607	100.0
國民小學	42	2.6	1,483	93.9	9	0.6	46	2.9	1,579	100.0
中等學校	8	0.4	21	1.0	2,157	95.6	70	3.1	2,257	100.0
特殊教育學校(班)	5	1.0	30	5.7	3	0.5	489	92.9	526	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	107	5.9	449	24.9	1,048	58.1	199	11.0	1,803	100.0
設有師資培育相關學系之大學	279	21.1	583	44.0	249	18.8	213	16.1	1,325	100.0
設有師資培育中心之大學	211	12.7	479	28.9	873	52.7	92	5.6	1,655	100.0
小計	597	12.5	1,512	31.6	2,170	45.4	504	10.5	4,783	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您參與實習的師資類科（組）為何？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 13 您參與實習的師資類科(組)為何？『中等學校』 - 請問您實習的領域是？

	個數	百分比
技職專業群科	219	10.1
國語文	470	21.6
英語文	221	10.2
數學	157	7.2
自然科學領域	224	10.3
社會領域	189	8.7
健康與體育領域	116	5.4
藝術領域	231	10.6
綜合活動領域	191	8.8
科技領域	78	3.6
專任輔導教師	25	1.1
生命教育	9	0.4
第二外語	16	0.7
其他	23	1.1
總數	2,170	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：題目為：您參與實習的師資類科(組)為何？-中等學校-請問您實習的領域是？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 14 您參與實習的師資類科(組)為何？『特殊教育』 - 您參與實習的類別：

	個數	百分比
身心障礙	447	88.6
資賦優異	57	11.4
總數	504	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：題目為：您參與實習的師資類科（組）為何？『特殊教育』 - 您參與實習的類別：

表 15 您參與實習的師資類科(組)為何？『特殊教育』 - 您參與實習的教育階段別：

	個數	百分比
學前	55	10.8
國小	289	57.4
中等學校	160	31.8
總數	504	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：題目為：您參與實習的師資類科（組）為何？『特殊教育』 - 您參與實習的教育階段別：

表 16 您教育實習學校的相關資料：該實習學校公私別？

	公立		私立		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	520	85.7	87	14.3	607	100.0
國民小學	1,558	98.7	21	1.3	1,579	100.0
中等學校	2,051	91.0	202	9.0	2,253	100.0
特殊教育學校(班)	525	99.2	4	0.8	529	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,709	94.8	94	5.2	1,803	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,261	95.1	65	4.9	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	1,500	90.8	153	9.2	1,653	100.0
小計	4,470	93.5	312	6.5	4,782	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您教育實習學校的相關資料：該實習學校公私別？

表 17 您教育實習學校的相關資料：該實習學校級別？

	(附設) 幼兒園		國小		國中		高中		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	565	93.1	30	5.0	0	0.0	12	1.9	607	100.0
國民小學	54	3.4	1,506	95.3	7	0.4	12	0.8	1,579	100.0
中等學校	8	0.4	21	1.0	887	39.4	1,336	59.3	2,253	100.0
特殊教育學校(班)	59	11.2	319	60.4	72	13.7	78	14.7	529	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	132	7.3	512	28.4	477	26.5	681	37.8	1,803	100.0
設有師資培育相關學系之大學	304	22.9	743	56.0	168	12.7	111	8.4	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	213	12.9	542	32.8	299	18.1	600	36.3	1,653	100.0
小計	649	13.6	1,796	37.6	944	19.7	1,392	29.1	4,782	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您教育實習學校的相關資料：該實習學校級別？

表 18 您教育實習學校的相關資料：您主要是在該校的哪一個部別（教育階段）實習？

	幼兒園		國小		國中		高級中等學校普通科(學術學程)		高級中等學校職業科(專門課程)		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	579	95.4	15	2.4	1	0.2	4	0.7	7	1.2	607	100.0
國民小學	42	2.6	1,526	96.6	9	0.6	3	0.2	0	0.0	1,579	100.0
中等學校	8	0.4	20	0.9	958	42.5	875	38.8	395	17.5	2,257	100.0
特殊教育學校(班)	60	11.3	319	60.4	79	14.9	2	0.3	70	13.2	529	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	129	7.2	516	28.6	497	27.5	449	24.9	211	11.7	1,803	100.0
設有師資培育相關學系之大學	301	22.7	746	56.3	183	13.8	81	6.1	16	1.2	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	221	13.3	537	32.4	343	20.7	349	21.1	206	12.4	1,656	100.0
小計	650	13.6	1,800	37.6	1,022	21.4	879	18.4	433	9.1	4,785	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您教育實習學校的相關資料：您主要是在該校的哪一個部別（教育階段）實習？

表 19 您是否畢業？

	未畢業		已畢業		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	48	7.9	558	92.1	607	100.0
國民小學	39	2.4	1,541	97.6	1,579	100.0
中等學校	74	3.3	2,182	96.7	2,257	100.0
特殊教育學校(班)	3	.5	526	99.5	529	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	52	2.9	1,751	97.1	1,803	100.0
設有師資培育相關學系之大學	16	1.2	1,310	98.8	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	96	5.8	1,560	94.2	1,656	100.0
小計	164	3.4	4,621	96.6	4,785	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您_____（系統帶入教育階段）是否畢業？

表 20 實習時間

	108年8月至109年1月		109年2月至7月		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	566	93.2	41	6.8	607	100.0
國民小學	1,524	96.5	56	3.5	1,579	100.0
中等學校	1,721	76.3	536	23.7	2,257	100.0
特殊教育學校(班)	504	95.4	24	4.6	529	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,286	71.3	517	28.7	1,803	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,267	95.5	59	4.5	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	1,579	95.3	78	4.7	1,656	100.0
小計	4,131	86.3	654	13.7	4,785	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習時間：

表 21 您曾經領過(卓越)師資培育獎學金嗎？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	526	86.7	81	13.3	607	100.0
國民小學	1,300	82.3	279	17.7	1,579	100.0
中等學校	1,947	86.3	309	13.7	2,257	100.0
特殊教育學校(班)	429	81.1	100	18.9	529	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,487	82.5	316	17.5	1,803	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,126	84.9	200	15.1	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	1,449	87.5	207	12.5	1,656	100.0
小計	4,062	84.9	723	15.1	4,785	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您曾經領過（卓越）師資培育獎學金嗎？

表 22 您是否具公費生資格？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	571	94.1	36	5.9	607	100.0
國民小學	1,478	93.6	102	6.4	1,579	100.0
中等學校	2,189	97.0	67	3.0	2,257	100.0
特殊教育學校(班)	505	95.4	24	4.6	529	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,695	94.0	107	6.0	1,803	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,271	95.9	55	4.1	1,326	100.0
設有師資培育中心之大學	1,598	96.5	58	3.5	1,656	100.0
小計	4,565	95.4	220	4.6	4,785	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否具公費生資格？

二、修習師資培育課程經驗

表 23 您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？_平均數與標準差

	積極參與討論、發問		覺得課程無聊、不感興趣		翹課或缺課		作業缺交或應付了事		課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊		閱讀課外教育相關的書籍或資料		關心並討論教育政策或時事的发展		參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導或短期教育營隊		兼家教或到補習班教書		擔任代理、代課或鐘點老師	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																				
幼兒園	3.26	0.74	1.60	0.76	1.19	0.47	1.18	0.51	2.85	0.80	2.75	0.80	2.88	0.79	2.43	1.14	1.77	1.12	1.54	0.91
國民小學	3.27	0.74	1.84	0.82	1.22	0.54	1.23	0.58	3.02	0.82	2.91	0.83	3.04	0.78	2.94	1.07	2.19	1.24	2.01	1.14
中等學校	3.24	0.74	1.87	0.88	1.24	0.59	1.28	0.63	2.93	0.87	2.92	0.86	3.08	0.79	2.80	1.08	2.24	1.21	1.74	1.08
特殊教育學校(班)	3.21	0.75	1.71	0.83	1.22	0.53	1.25	0.62	2.97	0.81	2.86	0.80	2.98	0.80	2.95	1.04	2.47	1.27	1.82	1.07
師資培育學校類型																				
師範/教育大學	3.20	0.76	1.88	0.86	1.24	0.57	1.28	0.61	2.89	0.89	2.87	0.87	2.98	0.79	2.75	1.09	2.38	1.21	1.75	1.06
設有師資培育相關學系之大學	3.29	0.73	1.79	0.84	1.23	0.55	1.22	0.57	3.02	0.78	2.90	0.82	3.06	0.78	2.82	1.10	2.03	1.21	1.83	1.08
設有師資培育中心之大學	3.28	0.73	1.77	0.85	1.22	0.57	1.25	0.61	2.97	0.83	2.89	0.83	3.06	0.78	2.87	1.07	2.12	1.24	1.86	1.14
總平均	3.25	0.74	1.82	0.85	1.23	0.56	1.25	0.60	2.95	0.84	2.89	0.84	3.03	0.78	2.81	1.09	2.19	1.23	1.81	1.09

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「沒有或極少=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」。

註 4：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？

表 24 您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『積極參與討論、發問』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	1.0	88	15.2	237	40.9	249	43.0	581	100.0
國民小學	19	1.2	210	13.8	633	41.6	659	43.3	1,520	100.0
中等學校	24	1.1	331	15.2	914	42.0	906	41.7	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	11	2.3	63	13.1	225	46.4	185	38.2	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	22	1.3	290	17.1	717	42.3	668	39.3	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	13	1.0	167	13.1	537	42.1	559	43.8	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	22	1.3	205	12.7	679	42.2	702	43.7	1,607	100.0
小計	56	1.2	662	14.5	1,933	42.2	1,929	42.1	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『積極參與討論、發問』

表 25 您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『覺得課程無聊，不感興趣』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	317	54.7	187	32.2	65	11.2	11	1.9	581	100.0
國民小學	595	39.2	621	40.8	249	16.4	55	3.6	1,520	100.0
中等學校	880	40.5	823	37.9	345	15.9	126	5.8	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	240	49.6	159	32.9	68	14.1	16	3.3	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	648	38.2	690	40.7	270	15.9	89	5.2	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	560	43.9	474	37.1	191	15.0	51	4.0	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	740	46.1	559	34.8	240	15.0	67	4.2	1,607	100.0
小計	1,948	42.5	1,723	37.6	702	15.3	207	4.5	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『覺得課程無聊，不感興趣』

表 26 您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『翹課或缺課』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	489	84.2	79	13.6	9	1.5	4	.6	581	100.0
國民小學	1,256	82.6	203	13.4	46	3.0	15	1.0	1,520	100.0
中等學校	1,797	82.6	273	12.5	68	3.1	38	1.7	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	403	83.1	64	13.2	13	2.6	5	1.0	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,380	81.3	251	14.8	41	2.4	25	1.5	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,052	82.4	173	13.5	37	2.9	15	1.2	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	1,357	84.5	173	10.7	56	3.5	21	1.3	1,607	100.0
小計	3,789	82.7	596	13.0	134	2.9	61	1.3	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『翹課或缺課』

表 27 您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『作業缺交或應付了事』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	500	86.1	62	10.7	12	2.1	6	1.1	581	100.0
國民小學	1,265	83.2	178	11.7	57	3.8	20	1.3	1,520	100.0
中等學校	1,740	80.0	310	14.3	84	3.9	41	1.9	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	404	83.4	51	10.6	19	3.9	10	2.1	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,350	79.5	258	15.2	59	3.5	30	1.8	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,085	85.0	127	9.9	46	3.6	19	1.5	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	1,326	82.5	190	11.8	62	3.9	29	1.8	1,607	100.0
小計	3,760	82.1	574	12.5	168	3.7	78	1.7	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『作業缺交或應付了事』

表 28 您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	31	5.3	144	24.8	289	49.7	118	20.3	581	100.0
國民小學	51	3.3	341	22.4	653	43.0	475	31.3	1,520	100.0
中等學校	89	4.1	636	29.2	782	35.9	668	30.7	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	16	3.2	118	24.3	217	44.9	134	27.6	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	90	5.3	511	30.1	599	35.3	498	29.3	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	23	1.8	307	24.0	570	44.7	376	29.5	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	66	4.1	378	23.5	693	43.1	470	29.2	1,607	100.0
小計	179	3.9	1,196	26.1	1,861	40.6	1,343	29.3	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

表 29 您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	29	4.9	191	32.9	257	44.3	103	17.8	581	100.0
國民小學	65	4.3	411	27.0	649	42.7	396	26.0	1,520	100.0
中等學校	105	4.8	591	27.2	863	39.7	616	28.3	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	16	3.4	146	30.1	214	44.1	108	22.4	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	93	5.5	482	28.4	667	39.3	455	26.8	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	50	3.9	341	26.7	566	44.4	319	25.0	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	61	3.8	465	28.9	673	41.9	408	25.4	1,607	100.0
小計	205	4.5	1,288	28.1	1,906	41.6	1,181	25.8	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

表 30 您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『關心並討論教育政策與時事的發展』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	26	4.5	143	24.7	284	49.0	127	21.9	581	100.0
國民小學	39	2.6	318	20.9	710	46.7	452	29.7	1,520	100.0
中等學校	52	2.4	439	20.2	977	44.9	707	32.5	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.7	119	24.7	216	44.5	136	28.1	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	51	3.0	396	23.3	783	46.1	466	27.5	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	25	2.0	277	21.7	575	45.1	399	31.3	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	45	2.8	306	19.0	759	47.2	498	31.0	1,607	100.0
小計	121	2.6	978	21.4	2,117	46.2	1,363	29.8	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『關心並討論教育政策與時事的發展』

表 31 您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？

『參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導或短期教育營隊』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	170	29.3	127	21.9	146	25.1	138	23.7	581	100.0
國民小學	215	14.2	270	17.8	426	28.0	608	40.0	1,520	100.0
中等學校	366	16.8	418	19.2	674	31.0	716	32.9	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	64	13.2	86	17.7	147	30.3	188	38.9	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	316	18.6	333	19.6	509	30.0	538	31.7	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	218	17.1	257	20.1	334	26.2	468	36.7	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	250	15.6	282	17.6	499	31.1	576	35.8	1,607	100.0
小計	784	17.1	872	19.0	1,342	29.3	1,582	34.5	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『參加教育服務活動、中小學補救教學、課後輔導或短期教育營隊（如：實踐史懷哲精神教育服務計畫）』

表 32 您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『兼家教或到補習班教書』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	364	62.7	68	11.8	68	11.7	80	13.9	581	100.0
國民小學	689	45.3	218	14.3	246	16.2	367	24.1	1,520	100.0
中等學校	879	40.4	398	18.3	387	17.8	512	23.5	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	173	35.8	63	13.0	94	19.4	154	31.8	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	588	34.6	326	19.2	330	19.4	454	26.8	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	661	51.8	164	12.9	201	15.7	250	19.6	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	777	48.3	228	14.2	235	14.6	367	22.9	1,607	100.0
小計	2,025	44.2	718	15.7	766	16.7	1,071	23.4	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『兼家教或到補習班教書』

表 33 您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『擔任代理、代課或鐘點老師』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	397	68.4	93	16.0	52	8.9	39	6.7	581	100.0
國民小學	741	48.8	273	17.9	259	17.1	246	16.2	1,520	100.0
中等學校	1,351	62.1	326	15.0	219	10.1	279	12.8	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	269	55.6	94	19.3	63	13.0	58	12.1	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,007	59.3	302	17.8	185	10.9	203	12.0	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	714	56.0	223	17.5	183	14.3	156	12.2	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	926	57.6	229	14.2	207	12.9	245	15.3	1,607	100.0
小計	2,647	57.8	754	16.5	575	12.6	604	13.2	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『擔任代理、代課或鐘點老師』

表 34 修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

	_平均數與標準差							
	到學校(含幼兒園) 見習		到學校(含幼兒園) 試教		到學校(含幼兒園) 教學實習		參與學校(含幼兒園) 補救教學、 課業輔導、教育服務	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科								
幼兒園	4.60	0.57	4.70	0.50	4.80	0.43	4.23	1.08
國民小學	4.44	0.73	4.59	0.62	4.70	0.55	4.42	0.86
中等學校	4.22	0.91	4.37	0.96	4.46	0.86	4.13	1.12
特殊教育學校(班)	4.51	0.70	4.65	0.60	4.74	0.51	4.28	1.05
師資培育學校類型								
師範/教育大學	4.26	0.83	4.44	0.88	4.57	0.74	4.17	1.10
設有師資培育相關學系之大學	4.47	0.74	4.59	0.68	4.68	0.62	4.34	0.98
設有師資培育中心之大學	4.37	0.84	4.50	0.79	4.58	0.75	4.26	1.01
總平均	4.36	0.81	4.50	0.80	4.61	0.71	4.25	1.04

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「沒有幫助=1，幫助不大=2，有幫助=3，很有幫助=4」(排除選擇「無此經驗」者)。

註 4：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 35 修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

	『到學校(含幼兒園)見習』											
	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	1	0.2	21	3.6	189	32.5	370	63.7	581	100.0
國民小學	15	1.0	12	0.8	90	5.9	584	38.4	820	53.9	1,520	100.0
中等學校	77	3.5	26	1.2	174	8.0	964	44.3	934	42.9	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.8	3	0.6	25	5.1	165	34.0	288	59.5	484	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	35	2.0	21	1.3	152	9.0	755	44.5	734	43.2	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	1.3	9	0.7	64	5.0	454	35.6	732	57.4	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	43	2.7	10	0.6	89	5.5	632	39.3	834	51.9	1,607	100.0
小計	94	2.1	41	0.9	305	6.7	1,841	40.2	2,300	50.2	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校（含幼兒園）見習』

表 36 修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

	『到學校(含幼兒園)試教』											
	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	1	0.2	7	1.2	156	26.9	416	71.7	581	100.0
國民小學	10	0.6	4	0.2	38	2.5	499	32.9	969	63.8	1,520	100.0
中等學校	107	4.9	8	0.4	84	3.9	742	34.1	1,235	56.8	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.8	0	0.0	10	2.0	135	27.9	336	69.3	484	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	60	3.5	5	0.3	70	4.1	555	32.7	1,008	59.4	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	1.3	4	0.3	32	2.5	378	29.6	846	66.3	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	42	2.6	4	0.3	36	2.3	546	34.0	979	60.9	1,607	100.0
小計	119	2.6	13	0.3	137	3.0	1,479	32.3	2,832	61.8	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校（含幼兒園）試教』

表 37 修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

『到學校(含幼兒園)教學實習』

	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	1	0.2	3	0.6	107	18.4	470	80.9	581	100.0
國民小學	7	0.5	4	0.2	19	1.2	374	24.6	1,116	73.4	1,520	100.0
中等學校	69	3.2	15	0.7	70	3.2	705	32.4	1,315	60.5	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	0	0.0	9	1.8	104	21.4	370	76.5	484	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	31	1.8	8	0.5	48	2.8	481	28.4	1,129	66.5	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	12	0.9	5	0.4	22	1.7	306	24.0	931	73.0	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	34	2.1	7	0.4	27	1.7	459	28.6	1,080	67.2	1,607	100.0
小計	76	1.7	20	0.4	97	2.1	1,247	27.2	3,140	68.6	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校（含幼兒園）教學實習』

表 38 修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

『參與學校(含幼兒園)補救教學、課業輔導、教育服務』

	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	41	7.0	2	0.4	33	5.6	211	36.3	294	50.7	581	100.0
國民小學	50	3.3	2	0.2	70	4.6	529	34.8	868	57.1	1,520	100.0
中等學校	171	7.9	23	1.1	146	6.7	840	38.6	995	45.7	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	32	6.7	1	0.3	22	4.6	170	35.1	258	53.4	484	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	126	7.4	12	0.7	120	7.1	619	36.5	819	48.3	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	66	5.1	3	0.3	66	5.2	437	34.2	704	55.2	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	91	5.6	14	0.9	78	4.8	625	38.9	800	49.8	1,607	100.0
小計	282	6.2	29	0.6	264	5.8	1,681	36.7	2,324	50.7	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列「實地學習」內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『參與學校（含幼兒園）補救教學、課業輔導、教育服務』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 39 當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？_平均數與標準差

	提升我對教育工作的興趣		能讓我系統性地了解教育理論與議題		班級經營技巧佳		運用多元的教學策略		能使用不同的評量方式瞭解我們學習情況		能引發學生批判思考能力		經常提供教育實務/個案討論		以探究、問題解決、反思引導學習		讓我清楚瞭解現今教育政策與改革的重點		培養我配合教育改革的能力	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																				
幼兒園	3.27	0.73	3.35	0.65	3.25	0.69	3.30	0.68	3.21	0.74	3.19	0.74	3.37	0.68	3.33	0.70	3.21	0.73	3.27	0.69
國民小學	3.03	0.78	3.17	0.72	2.95	0.81	3.05	0.78	3.00	0.80	3.07	0.78	3.13	0.77	3.11	0.75	3.12	0.74	3.10	0.77
中等學校	3.09	0.77	3.20	0.72	2.98	0.85	3.11	0.81	3.06	0.82	3.15	0.78	3.18	0.79	3.14	0.76	3.17	0.79	3.10	0.81
特殊教育學校(班)	3.10	0.78	3.17	0.69	3.01	0.78	3.10	0.79	3.07	0.80	3.06	0.77	3.27	0.71	3.11	0.76	3.13	0.75	3.09	0.79
師資培育學校類型																				
師範/教育大學	3.07	0.75	3.18	0.71	2.94	0.85	3.04	0.82	2.99	0.82	3.06	0.79	3.17	0.78	3.09	0.76	3.14	0.78	3.05	0.80
設有師資培育相關學系之大學	3.06	0.79	3.18	0.69	3.01	0.80	3.11	0.76	3.06	0.79	3.10	0.76	3.17	0.76	3.15	0.75	3.14	0.74	3.12	0.75
設有師資培育中心之大學	3.15	0.79	3.26	0.74	3.08	0.80	3.21	0.77	3.15	0.79	3.21	0.77	3.24	0.77	3.24	0.75	3.20	0.77	3.19	0.78
總平均	3.10	0.77	3.21	0.72	3.01	0.82	3.12	0.79	3.06	0.80	3.12	0.77	3.19	0.77	3.16	0.76	3.16	0.76	3.12	0.78

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「沒有或極少教授如此=1，少部分教授如此=2，多數教授如此=3，大多數教授如此=4」。

註 4：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？

表 40 當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『提升我對教育工作的興趣』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	7	1.3	75	13.0	252	43.3	246	42.4	581	100.0
國民小學	37	2.5	332	21.8	705	46.4	446	29.3	1,520	100.0
中等學校	43	2.0	426	19.6	990	45.5	716	32.9	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	12	2.4	89	18.3	223	46.0	161	33.3	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	25	1.5	345	20.3	812	47.9	514	30.3	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	30	2.3	266	20.9	572	44.9	407	31.9	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	42	2.6	266	16.5	702	43.7	598	37.2	1,607	100.0
小計	97	2.1	877	19.1	2,086	45.5	1,520	33.2	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『提升我對教育工作的興趣』

表 41 當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『能讓我系統性地了解教育理論與議題』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	53	9.2	268	46.1	258	44.5	581	100.0
國民小學	26	1.7	211	13.9	761	50.1	521	34.3	1,520	100.0
中等學校	23	1.1	325	15.0	1,011	46.5	816	37.5	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.4	62	12.8	260	53.8	156	32.1	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	18	1.0	243	14.3	848	50.0	588	34.7	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	12	1.0	175	13.7	655	51.3	434	34.0	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	26	1.6	209	13.0	701	43.6	672	41.8	1,607	100.0
小計	56	1.2	626	13.7	2,204	48.1	1,694	37.0	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『能讓我系統性地了解教育理論與議題』

表 42 當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『班級經營技巧佳』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	6	1.0	67	11.6	283	48.8	224	38.6	581	100.0
國民小學	53	3.5	381	25.1	676	44.5	410	26.9	1,520	100.0
中等學校	104	4.8	497	22.9	918	42.2	655	30.1	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	12	2.5	111	22.9	223	46.0	139	28.7	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	84	4.9	417	24.6	719	42.4	477	28.1	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	39	3.1	286	22.5	572	44.8	378	29.6	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	49	3.0	309	19.2	719	44.7	530	33.0	1,607	100.0
小計	171	3.7	1,013	22.1	2,010	43.9	1,385	30.2	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『班級經營技巧佳』

表 43 當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『運用多元的教學策略』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	6	1.1	55	9.5	279	48.0	241	41.5	581	100.0
國民小學	28	1.8	338	22.2	680	44.7	475	31.2	1,520	100.0
中等學校	48	2.2	459	21.1	871	40.0	798	36.7	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	10	2.1	98	20.3	210	43.4	166	34.2	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	43	2.6	402	23.7	690	40.7	561	33.1	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	1.3	251	19.7	582	45.6	427	33.5	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	30	1.9	252	15.7	682	42.5	643	40.0	1,607	100.0
小計	90	2.0	905	19.8	1,954	42.7	1,631	35.6	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『運用多元的教學策略』

表 44 當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『能使用不同的評量方式瞭解我們學習情況』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	10	1.6	80	13.8	269	46.3	222	38.3	581	100.0
國民小學	42	2.8	362	23.8	671	44.2	445	29.3	1,520	100.0
中等學校	63	2.9	478	22.0	908	41.7	726	33.4	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	10	2.1	108	22.3	204	42.2	162	33.5	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	54	3.2	414	24.4	728	42.9	502	29.6	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	29	2.2	272	21.3	566	44.4	409	32.1	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	39	2.4	288	17.9	677	42.1	603	37.5	1,607	100.0
小計	121	2.7	974	21.3	1,971	43.0	1,514	33.1	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『能使用不同的評量方式瞭解我們學習情況』

表 45 當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『能引發學生批判思考能力』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	10	1.7	83	14.2	276	47.5	212	36.6	581	100.0
國民小學	32	2.1	315	20.7	688	45.3	484	31.9	1,520	100.0
中等學校	43	2.0	391	18.0	936	43.0	805	37.0	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.3	108	22.3	218	44.9	152	31.4	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	48	2.8	336	19.8	771	45.4	542	31.9	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	1.4	254	19.9	586	46.0	418	32.8	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	26	1.6	261	16.2	676	42.1	644	40.1	1,607	100.0
小計	91	2.0	851	18.6	2,034	44.4	1,604	35.0	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『能引發學生批判思考能力』

表 46 當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『經常提供教育實務/個案討論』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	5	0.8	51	8.7	252	43.3	274	47.1	581	100.0
國民小學	32	2.1	266	17.5	699	46.0	524	34.5	1,520	100.0
中等學校	41	1.9	400	18.4	869	39.9	865	39.8	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.5	66	13.7	212	43.8	203	42.0	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	22	1.3	330	19.4	688	40.5	658	38.8	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	25	1.9	203	15.9	580	45.5	468	36.7	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	32	2.0	226	14.1	668	41.6	680	42.3	1,607	100.0
小計	79	1.7	758	16.6	1,936	42.3	1,806	39.4	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『經常提供教育實務/個案討論』

表 47 當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『以探究、問題解決、反思引導學習』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	7	1.3	55	9.5	260	44.7	259	44.6	581	100.0
國民小學	28	1.8	272	17.9	722	47.5	498	32.8	1,520	100.0
中等學校	32	1.5	404	18.6	959	44.1	779	35.8	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.8	106	21.8	210	43.4	165	34.0	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	25	1.4	344	20.3	787	46.3	542	31.9	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	19	1.5	224	17.6	581	45.5	452	35.4	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	27	1.7	227	14.1	694	43.2	659	41.0	1,607	100.0
小計	71	1.5	795	17.4	2,061	45.0	1,653	36.1	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『以探究、問題解決、反思引導學習』

表 48 當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『讓我清楚瞭解現今教育政策與改革的重點』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	14	2.4	64	11.1	285	49.2	217	37.3	581	100.0
國民小學	28	1.8	253	16.6	742	48.8	497	32.7	1,520	100.0
中等學校	40	1.8	397	18.2	883	40.6	855	39.3	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	8	1.6	84	17.4	228	47.0	165	34.0	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	26	1.5	340	20.0	700	41.2	632	37.2	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	24	1.9	197	15.5	627	49.1	428	33.6	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	39	2.4	228	14.2	721	44.9	619	38.5	1,607	100.0
小計	88	1.9	765	16.7	2,047	44.7	1,679	36.7	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『讓我清楚瞭解現今教育政策與改革的重點』

表 49 當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『培養我配合教育改革的能力』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	5	0.9	64	11.1	280	48.3	231	39.7	581	100.0
國民小學	35	2.3	275	18.1	713	46.9	496	32.7	1,520	100.0
中等學校	76	3.5	379	17.4	967	44.5	752	34.6	2,175	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.9	106	21.9	204	42.0	166	34.2	484	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	61	3.6	317	18.7	788	46.5	531	31.3	1,697	100.0
設有師資培育相關學系之大學	26	2.0	216	16.9	612	48.0	422	33.1	1,276	100.0
設有師資培育中心之大學	38	2.4	249	15.5	683	42.5	637	39.6	1,607	100.0
小計	124	2.7	782	17.1	2,084	45.5	1,590	34.7	4,580	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授們的授課情況如何？『培養我配合教育改革的能力（如：素養導向教學、行動學習等）』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

三、實習狀況

表 50 您選擇這間實習學校的最主要考量為何？

	在大學規定之實習學校名單或區域內選擇		實習環境完善，可以學到東西		學校辦學有特色，知名度高		未來希望去這所或類似的學校教書		有認識的人推薦		離住家近或交通便利		母校	曾在該校參觀、代課、見習、補救教學、課業輔導或服務學習等		有認識的人在該校		其他		小計		
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%		個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數
師資培育類科																						
幼兒園	55	9.7	119	20.9	63	11.1	29	5.1	68	11.9	142	24.9	28	5.0	53	9.3	8	1.4	3	0.6	569	100.0
國民小學	80	5.4	240	16.1	120	8.0	61	4.1	145	9.7	337	22.6	302	20.2	155	10.4	42	2.8	12	0.8	1,494	100.0
中等學校	213	10.0	291	13.7	154	7.2	117	5.5	141	6.6	443	20.8	510	23.9	139	6.5	88	4.1	33	1.5	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	18	3.8	82	17.3	41	8.5	25	5.2	87	18.2	123	25.8	40	8.4	48	10.2	12	2.5	0	0.0	475	100.0
師資培育學校類型																						
師範/教育大學	62	3.7	256	15.6	135	8.2	55	3.3	145	8.8	373	22.6	413	25.1	97	5.9	90	5.4	23	1.4	1,647	100.0
設有師資培育相關學系之大學	75	6.0	212	16.9	118	9.4	60	4.8	156	12.4	261	20.7	193	15.4	141	11.2	31	2.5	9	0.8	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	221	14.0	230	14.5	104	6.6	107	6.7	124	7.8	365	23.0	254	16.0	146	9.2	19	1.2	16	1.0	1,586	100.0
小計	358	8.0	698	15.6	357	8.0	222	4.9	425	9.5	998	22.2	860	19.2	384	8.6	139	3.1	48	1.1	4,490	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您選擇這間實習學校的最主要考量為何？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 51 實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？『校內』

	都沒有		一位		兩位		三位		四位		五位		六位以上		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	27	4.7	36	6.4	123	21.6	107	18.8	94	16.6	64	11.3	117	20.6	568	100.0
國民小學	11	0.7	35	2.3	113	7.6	200	13.4	185	12.4	189	12.6	761	51.0	1,494	100.0
中等學校	7	0.3	106	5.0	340	16.0	481	22.6	403	18.9	222	10.4	570	26.8	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.8	9	1.9	54	11.4	63	13.2	75	15.8	60	12.7	211	44.3	475	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	10	0.6	82	5.0	288	17.5	284	17.3	266	16.2	153	9.3	563	34.2	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	18	1.5	39	3.1	145	11.6	234	18.6	193	15.4	168	13.3	459	36.5	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	17	1.1	59	3.7	177	11.2	304	19.2	265	16.7	193	12.2	570	36.0	1,586	100.0
小計	46	1.0	180	4.0	611	13.6	822	18.3	724	16.1	513	11.4	1,593	35.5	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？（同一位老師授課多次算一位）『校內』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 52 實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？『校外』

	都沒有		一位		兩位		三位		四位		五位		六位以上		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科																
幼兒園	226	39.9	101	17.9	104	18.4	67	11.9	31	5.4	9	1.5	29	5.1	568	100.0
國民小學	574	38.4	278	18.6	259	17.3	163	10.9	86	5.8	24	1.6	110	7.4	1,494	100.0
中等學校	1,310	61.6	364	17.1	260	12.2	109	5.1	29	1.4	5	.2	51	2.4	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	229	48.1	76	15.9	75	15.9	45	9.5	11	2.4	11	2.3	28	5.9	475	100.0
師資培育學校類型																
師範/教育大學	909	55.2	280	17.0	240	14.6	110	6.7	36	2.2	16	.9	55	3.4	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	512	40.8	254	20.2	208	16.6	135	10.8	57	4.5	12	1.0	78	6.2	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	827	52.1	251	15.8	229	14.4	127	8.0	55	3.5	20	1.3	77	4.9	1,586	100.0
小計	2,248	50.1	785	17.5	677	15.1	372	8.3	147	3.3	48	1.1	211	4.7	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您曾經觀摩過多少位校內外老師授課？（同一位老師授課多次算一位）『校外』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 53 承上題，在觀摩別的老師授課後，是否有機會與他人討論其教學的優缺點及改進方向？

	都沒有		偶而		有時		經常		每次都會		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	22	4.0	120	21.4	137	24.5	168	30.0	112	20.1	559	100.0
國民小學	25	1.7	244	16.4	367	24.7	506	34.0	346	23.2	1,489	100.0
中等學校	61	2.9	385	18.1	521	24.5	761	35.8	398	18.7	2,126	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.5	81	17.1	104	22.0	170	35.9	102	21.6	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	38	2.3	302	18.4	389	23.7	582	35.5	329	20.1	1,641	100.0
設有師資培育相關學系之大學	31	2.5	206	16.4	285	22.8	434	34.7	295	23.6	1,251	100.0
設有師資培育中心之大學	48	3.0	289	18.3	414	26.2	535	33.8	295	18.7	1,581	100.0
小計	117	2.6	797	17.8	1,088	24.3	1,552	34.7	920	20.6	4,473	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：承上題，在觀摩別的老師授課後，是否有機會與他人討論其教學的優缺點及改進方向？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 54 實習後半段期間，您平均每一周上台教學幾節課？

	1-2 節		3-4 節		5-6 節		7-8 節		9 節以上		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	142	25.0	182	32.0	106	18.6	47	8.4	91	16.0	568	100.0
國民小學	397	26.6	617	41.3	330	22.1	85	5.7	64	4.3	1,494	100.0
中等學校	1,012	47.5	733	34.4	256	12.0	92	4.3	36	1.7	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	89	18.7	166	34.9	125	26.4	62	13.1	33	7.0	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	650	39.5	606	36.8	234	14.2	95	5.8	60	3.7	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	362	28.8	483	38.5	259	20.6	93	7.4	60	4.8	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	588	37.1	538	33.9	275	17.4	92	5.8	93	5.9	1,586	100.0
小計	1,600	35.6	1,628	36.3	769	17.1	280	6.2	213	4.7	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後半段期間，您平均每一周上台教學幾節課？（幼兒園一小時視為一節，不含補救教學及課後輔導）

表 55 實習期間，您的實習輔導老師跟您討論您教學的優缺點的頻率為何？

	都沒有		偶而		有時		經常		每次都會		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	3	0.5	35	6.2	76	13.4	216	38.0	238	41.9	568	100.0
國民小學	2	0.2	94	6.3	218	14.6	549	36.8	630	42.2	1,494	100.0
中等學校	19	0.9	141	6.6	347	16.3	710	33.3	913	42.9	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	19	4.0	61	12.7	159	33.4	236	49.6	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	18	1.1	67	4.1	268	16.3	541	32.9	752	45.7	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	89	7.1	189	15.0	458	36.5	521	41.4	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	8	0.5	126	8.0	218	13.8	564	35.6	669	42.2	1,586	100.0
小計	25	0.6	282	6.3	675	15.0	1,564	34.8	1,942	43.3	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您的實習輔導老師跟您討論您教學的優缺點的頻率為何？

表 56 實習期間，您曾經有幾次的教學演示？

	都沒有		1 次		2 次		3 次以上		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	307	54.1	39	6.9	221	39.0	568	100.0
國民小學	5	0.3	1,020	68.3	172	11.5	296	19.8	1,494	100.0
中等學校	14	0.7	1,108	52.0	386	18.1	622	29.2	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	342	71.8	47	9.8	86	18.1	475	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	14	0.8	964	58.5	259	15.8	409	24.9	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	797	63.4	127	10.1	330	26.2	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	4	0.2	891	56.2	238	15.0	454	28.6	1,586	100.0
小計	20	0.4	2,651	59.1	625	13.9	1,193	26.6	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您曾經有幾次的教學演示？

表 57 承上題，教學演示完畢後，觀課的人會和你討論教學的優缺點及改進方向嗎？

	都沒有		偶而		有時		經常		每次都會		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	13	2.3	45	7.9	107	18.8	403	71.0	568	100.0
國民小學	0	0.0	21	1.4	85	5.7	279	18.8	1,104	74.2	1,489	100.0
中等學校	2	0.1	56	2.7	191	9.0	429	20.3	1,437	67.9	2,115	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	5	1.1	18	3.7	68	14.3	384	80.9	474	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	0	0.0	23	1.4	144	8.8	271	16.6	1,194	73.2	1,632	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	23	1.8	88	7.0	226	18.0	918	73.2	1,254	100.0
設有師資培育中心之大學	2	0.1	49	3.1	102	6.5	348	22.0	1,080	68.3	1,582	100.0
小計	2	0.0	95	2.1	334	7.5	845	18.9	3,192	71.4	4,468	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：承上題，教學演示完畢後，觀課的人會和你討論教學的優缺點及改進方向嗎？

表 58 您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『觀課』

	沒有幫助		幫助不大		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	4	0.7	209	36.7	354	62.4	568	100.0
國民小學	0	0.0	23	1.5	534	35.8	936	62.7	1,494	100.0
中等學校	3	0.2	39	1.8	885	41.6	1,202	56.4	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	1	0.2	164	34.5	310	65.3	475	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2	0.1	19	1.2	702	42.7	922	56.0	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	16	1.3	413	32.9	826	65.7	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	30	1.9	617	38.9	939	59.2	1,586	100.0
小計	5	0.1	65	1.5	1,732	38.6	2,687	59.9	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『觀課（看別人教學）』

表 59 您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『被觀課』

	沒有幫助		幫助不大		有幫助		非常有幫助		小計	
	個數	列	個數	列	個數	列	個數	列	個數	列
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	12	2.1	177	31.2	377	66.5	568	100.0
國民小學	1	0.1	14	0.9	341	22.8	1,138	76.2	1,494	100.0
中等學校	7	0.3	47	2.2	595	27.9	1,480	69.5	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	5	1.1	113	23.8	357	75.1	475	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2	0.1	21	1.3	435	26.4	1,188	72.1	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	27	2.1	308	24.5	919	73.2	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	29	1.8	445	28.1	1,107	69.8	1,586	100.0
小計	9	0.2	77	1.7	1,188	26.5	3,214	71.6	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您覺得觀課或被觀課，對您改進教學能力的幫助如何？『被觀課』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 60 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？_平均數與標準差

任教學科/ 領域專業 知識	學科/領域 教學能力	課程設計 與發展 能力		有效與 創新教學 能力		差異化與 補救教學 能力		探究與 實作教學 能力		學習評量 與診斷 能力		班級經營 能力		特殊或 偏差行為 學生輔導 能力		親師溝通 能力		團隊合作 能力		行政能力		情緒管理 與調適 能力		對教育 工作的 熱忱		專業倫理 與敬業態 度				
		平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差			
師資培育類科																														
幼兒園	3.48	0.66	3.48	0.68	3.43	0.63	3.37	0.70	3.37	0.74	3.48	0.63	3.32	0.66	3.59	0.65	3.36	0.72	3.46	0.70	3.59	0.67	3.45	0.67	3.60	0.66	3.65	0.64	3.74	0.58
國民小學	3.41	0.60	3.38	0.60	3.35	0.61	3.33	0.68	3.24	0.74	3.36	0.68	3.29	0.67	3.44	0.69	3.24	0.78	3.51	0.81	3.57	0.65	3.44	0.70	3.58	0.66	3.63	0.69	3.73	0.63
中等學校	3.44	0.62	3.42	0.64	3.36	0.66	3.29	0.74	3.22	0.80	3.32	0.79	3.27	0.75	3.35	0.76	3.28	0.91	3.52	0.84	3.54	0.65	3.51	0.71	3.58	0.69	3.57	0.76	3.74	0.63
特殊教育學校(班)	3.38	0.59	3.36	0.63	3.37	0.64	3.32	0.68	3.41	0.67	3.42	0.68	3.34	0.67	3.47	0.67	3.39	0.66	3.46	0.71	3.58	0.66	3.44	0.69	3.62	0.64	3.62	0.65	3.72	0.59
師資培育學校類型																														
師範/教育大學	3.45	0.61	3.42	0.64	3.36	0.65	3.29	0.73	3.25	0.75	3.33	0.76	3.29	0.74	3.35	0.76	3.25	0.86	3.48	0.83	3.52	0.65	3.46	0.72	3.59	0.68	3.57	0.78	3.77	0.64
設有師資培育相關學系之大學	3.42	0.61	3.41	0.62	3.37	0.63	3.33	0.68	3.31	0.75	3.38	0.69	3.31	0.67	3.48	0.68	3.30	0.76	3.51	0.75	3.57	0.64	3.45	0.69	3.58	0.64	3.62	0.68	3.72	0.60
設有師資培育中心之大學	3.42	0.62	3.40	0.63	3.39	0.64	3.35	0.71	3.25	0.80	3.38	0.72	3.28	0.71	3.44	0.71	3.33	0.84	3.54	0.81	3.60	0.65	3.51	0.68	3.60	0.67	3.62	0.68	3.72	0.61
總平均	3.43	0.62	3.41	0.63	3.37	0.64	3.32	0.71	3.27	0.77	3.36	0.73	3.29	0.71	3.42	0.72	3.29	0.83	3.51	0.80	3.56	0.65	3.48	0.70	3.59	0.67	3.60	0.72	3.74	0.62

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「很不理想=1，不理想=2，理想=3，非常理想=4」（排除選擇「不適用/無相關經驗」者）。

註 4：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？

表 61 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『任教學科/領域專業知識』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	11	2.0	307	54.1	211	37.1	37	6.6	568	100.0
國民小學	4	0.2	37	2.5	827	55.4	589	39.4	36	2.4	1,494	100.0
中等學校	6	0.3	87	4.1	1,045	49.1	947	44.5	44	2.1	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	13	2.8	268	56.4	185	38.9	6	1.3	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	7	0.4	44	2.7	846	51.4	706	42.9	43	2.6	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	37	2.9	692	55.1	484	38.5	43	3.4	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	63	4.0	814	51.3	671	42.3	34	2.1	1,586	100.0
小計	12	0.3	144	3.2	2,352	52.4	1,861	41.5	119	2.7	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『任教學科/領域專業知識』

表 62 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學科/領域教學能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	15	2.7	304	53.6	204	35.9	43	7.6	568	100.0
國民小學	4	0.2	49	3.3	855	57.3	549	36.8	37	2.5	1,494	100.0
中等學校	7	0.3	103	4.9	1,062	49.9	901	42.3	55	2.6	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	20	4.2	264	55.6	178	37.5	10	2.1	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	7	0.4	71	4.3	844	51.2	674	41.0	50	3.0	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	42	3.3	699	55.6	467	37.2	47	3.7	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.4	69	4.4	842	53.1	628	39.6	41	2.6	1,586	100.0
小計	14	0.3	182	4.1	2,385	53.1	1,769	39.4	138	3.1	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學科/領域教學能力』

表 63 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『課程設計與發展能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	23	4.0	291	51.2	237	41.8	16	2.8	568	100.0
國民小學	4	0.2	72	4.8	843	56.4	547	36.6	28	1.9	1,494	100.0
中等學校	7	0.3	140	6.6	1,105	51.9	826	38.8	52	2.4	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	25	5.3	247	52.0	193	40.5	7	1.6	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	7	0.4	95	5.8	882	53.6	623	37.8	39	2.4	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	73	5.8	666	53.0	489	39.0	26	2.1	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.3	81	5.1	831	52.4	632	39.9	36	2.3	1,586	100.0
小計	13	0.3	250	5.6	2,379	53.0	1,744	38.9	101	2.3	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『課程設計與發展能力』

表 64 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『有效與創新教學能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	0.4	49	8.6	268	47.2	231	40.7	17	3.0	568	100.0
國民小學	6	0.4	125	8.4	760	50.9	570	38.1	33	2.2	1,494	100.0
中等學校	13	0.6	271	12.7	977	45.9	814	38.2	53	2.5	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.9	40	8.4	239	50.4	186	39.1	6	1.3	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	9	0.6	206	12.5	768	46.7	630	38.2	34	2.0	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	113	9.0	631	50.2	479	38.1	29	2.3	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.7	141	8.9	756	47.7	632	39.8	45	2.8	1,586	100.0
小計	25	0.5	460	10.3	2,156	48.0	1,740	38.8	107	2.4	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『有效與創新教學能力』

表 65 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『差異化與補救教學能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	0.4	45	7.9	300	52.8	182	32.1	38	6.7	568	100.0
國民小學	8	0.5	195	13.1	772	51.7	462	30.9	57	3.8	1,494	100.0
中等學校	12	0.6	312	14.7	1,138	53.4	524	24.6	143	6.7	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	30	6.4	231	48.5	199	42.0	13	2.8	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	9	0.6	198	12.0	901	54.7	457	27.8	81	4.9	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.2	142	11.3	644	51.2	400	31.8	68	5.4	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.7	225	14.2	801	50.5	452	28.5	97	6.1	1,586	100.0
小計	23	0.5	565	12.6	2,346	52.3	1,309	29.2	246	5.5	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『差異化與補救教學能力』

表 66 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『探究與實作教學能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	0.4	12	2.1	287	50.5	245	43.1	22	3.8	568	100.0
國民小學	4	0.2	107	7.1	783	52.4	549	36.7	51	3.4	1,494	100.0
中等學校	18	0.9	246	11.5	1,037	48.7	698	32.8	130	6.1	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	5	1.1	20	4.2	239	50.3	194	40.8	17	3.6	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	12	0.7	162	9.8	840	51.0	533	32.4	99	6.0	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	94	7.5	637	50.7	470	37.4	52	4.1	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.7	122	7.7	772	48.7	616	38.8	64	4.1	1,586	100.0
小計	26	0.6	378	8.4	2,249	50.1	1,620	36.1	215	4.8	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『探究與實作教學能力』

表 67 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學習評量與診斷能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	0.4	41	7.1	310	54.6	200	35.2	14	2.5	568	100.0
國民小學	8	0.5	122	8.2	837	56.0	489	32.7	38	2.6	1,494	100.0
中等學校	26	1.2	223	10.5	1,120	52.6	672	31.6	88	4.1	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	32	6.8	252	53.1	174	36.7	14	2.9	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	22	1.3	147	9.0	879	53.4	528	32.1	69	4.2	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	95	7.6	709	56.4	409	32.5	40	3.1	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.8	162	10.2	832	52.5	537	33.8	43	2.7	1,586	100.0
小計	38	0.9	405	9.0	2,420	53.9	1,474	32.8	152	3.4	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學習評量與診斷能力』

表 68 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『班級經營能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	4	0.6	13	2.4	226	39.8	297	52.3	28	5.0	568	100.0
國民小學	6	0.4	96	6.5	687	46.0	649	43.4	55	3.7	1,494	100.0
中等學校	17	0.8	242	11.4	933	43.8	854	40.1	83	3.9	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	26	5.4	204	42.8	231	48.5	13	2.7	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	9	0.6	187	11.3	733	44.5	650	39.5	67	4.1	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	0.5	66	5.3	549	43.7	585	46.6	50	4.0	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	13	0.8	114	7.2	685	43.2	718	45.3	56	3.5	1,586	100.0
小計	28	0.6	367	8.2	1,967	43.8	1,954	43.5	173	3.9	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『班級經營能力（如：一般學生輔導、師生互動、正向管教等）』

表 69 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『特殊或偏差行為學生輔導能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	0.4	48	8.4	285	50.1	207	36.5	26	4.6	568	100.0
國民小學	13	0.9	210	14.1	741	49.6	458	30.6	71	4.8	1,494	100.0
中等學校	40	1.9	326	15.3	975	45.8	574	27.0	214	10.0	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	22	4.7	254	53.4	182	38.2	15	3.1	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	30	1.8	236	14.3	803	48.8	452	27.5	125	7.6	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	0.6	148	11.8	623	49.6	416	33.1	61	4.9	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	18	1.1	201	12.7	744	46.9	489	30.8	134	8.4	1,586	100.0
小計	56	1.2	585	13.0	2,171	48.4	1,357	30.2	320	7.1	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『特殊或偏差行為學生輔導能力』

表 70 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『親師溝通能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	40	7.1	257	45.3	242	42.5	29	5.1	568	100.0
國民小學	6	0.4	104	7.0	685	45.9	515	34.5	182	12.2	1,494	100.0
中等學校	17	0.8	150	7.0	937	44.0	750	35.2	275	12.9	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	24	5.0	236	49.7	182	38.3	32	6.7	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	11	0.6	130	7.9	763	46.4	543	33.0	200	12.1	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	75	6.0	581	46.2	485	38.6	113	9.0	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.7	98	6.2	690	43.5	597	37.6	189	11.9	1,586	100.0
小計	24	0.5	303	6.8	2,034	45.3	1,625	36.2	502	11.2	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『親師溝通能力』

表 71 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『團隊合作能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	4	0.6	19	3.4	215	37.9	299	52.7	30	5.3	568	100.0
國民小學	5	0.3	31	2.1	650	43.5	727	48.6	81	5.5	1,494	100.0
中等學校	8	0.4	56	2.6	943	44.3	1,024	48.1	97	4.5	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.5	9	1.8	201	42.4	235	49.4	28	5.9	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	8	0.5	37	2.3	783	47.5	736	44.7	82	5.0	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	0.4	30	2.4	533	42.4	627	49.9	62	4.9	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.4	46	2.9	614	38.7	837	52.8	83	5.3	1,586	100.0
小計	18	0.4	113	2.5	1,930	43.0	2,200	49.0	228	5.1	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『團隊合作能力』

表 72 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『行政能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	28	4.9	276	48.7	238	41.9	24	4.2	568	100.0
國民小學	7	0.5	79	5.3	739	49.5	589	39.4	80	5.3	1,494	100.0
中等學校	11	0.5	83	3.9	995	46.7	882	41.4	157	7.4	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.7	20	4.2	240	50.6	187	39.4	24	5.1	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	9	0.5	74	4.5	837	50.8	602	36.6	124	7.5	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.4	67	5.3	607	48.3	511	40.7	67	5.3	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	7	0.4	65	4.1	715	45.1	712	44.9	87	5.5	1,586	100.0
小計	20	0.5	205	4.6	2,159	48.1	1,826	40.7	278	6.2	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『行政能力』

表 73 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『情緒管理與調適能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	5	0.9	12	2.1	218	38.4	304	53.5	29	5.2	568	100.0
國民小學	7	0.5	38	2.6	605	40.5	761	50.9	82	5.5	1,494	100.0
中等學校	17	0.8	80	3.8	795	37.4	1,126	52.9	111	5.2	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	11	2.4	183	38.5	254	53.4	26	5.5	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	10	0.6	71	4.3	592	36.0	889	54.0	84	5.1	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	0.5	26	2.1	521	41.5	640	50.9	64	5.1	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	13	0.8	41	2.6	610	38.5	832	52.5	90	5.6	1,586	100.0
小計	29	0.7	138	3.1	1,723	38.4	2,361	52.6	238	5.3	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『情緒管理與調適能力』

表 74 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『對教育工作的熱忱』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	4	0.6	11	1.9	201	35.4	321	56.5	32	5.6	568	100.0
國民小學	11	0.8	46	3.1	534	35.8	800	53.5	103	6.9	1,494	100.0
中等學校	46	2.2	92	4.3	720	33.8	1,142	53.6	129	6.1	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.5	17	3.5	160	33.6	275	57.9	21	4.5	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	42	2.5	69	4.2	548	33.3	879	53.4	108	6.6	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	0.8	40	3.2	449	35.7	681	54.2	77	6.1	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.7	51	3.2	557	35.1	876	55.2	91	5.8	1,586	100.0
小計	62	1.4	160	3.6	1,553	34.6	2,436	54.3	277	6.2	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『對教育工作的熱忱』

表 75 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『專業倫理與敬業態度』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		不適用/ 無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	1	0.2	178	31.3	351	61.8	36	6.4	568	100.0
國民小學	5	0.3	12	0.8	480	32.1	879	58.8	118	7.9	1,494	100.0
中等學校	11	0.5	15	0.7	654	30.7	1,281	60.2	169	7.9	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	4	0.8	150	31.5	292	61.5	28	6.0	475	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	8	0.5	12	0.7	485	29.5	990	60.1	152	9.2	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	10	0.8	414	32.9	748	59.5	83	6.6	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	8	0.5	10	0.7	503	31.7	962	60.7	102	6.4	1,586	100.0
小計	17	0.4	32	0.7	1,402	31.2	2,700	60.2	337	7.5	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『專業倫理與敬業態度』

表 76 實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差

	實習學校的實習 規劃完善		實習學校有很好的 教育楷模可供學習		實習學校教師間常有 專業合作與對話		實習學校專業文化 與氛圍佳		實習輔導教師對我的 指導相當專業用心		實習提升我從事教職 工作的能力		實習提升我從事教職 工作的興趣		實習學校讓我對教育 工作感到失望	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																
幼兒園	3.47	0.58	3.59	0.55	3.56	0.60	3.56	0.61	3.68	0.53	3.61	0.58	3.46	0.67	1.60	0.93
國民小學	3.46	0.59	3.66	0.50	3.56	0.57	3.54	0.60	3.71	0.51	3.63	0.53	3.50	0.63	1.63	0.92
中等學校	3.35	0.65	3.59	0.55	3.49	0.62	3.49	0.60	3.65	0.55	3.57	0.56	3.39	0.70	1.75	0.92
特殊教育學校(班)	3.46	0.56	3.62	0.53	3.59	0.55	3.57	0.57	3.70	0.53	3.65	0.51	3.54	0.59	1.62	0.92
師資培育學校類型																
師範/教育大學	3.38	0.62	3.61	0.53	3.52	0.59	3.50	0.59	3.70	0.51	3.58	0.54	3.41	0.68	1.73	0.91
設有師資培育相關學系之大學	3.47	0.58	3.64	0.51	3.55	0.58	3.55	0.58	3.69	0.53	3.61	0.54	3.50	0.63	1.64	0.93
設有師資培育中心之大學	3.40	0.64	3.61	0.56	3.53	0.62	3.52	0.62	3.66	0.57	3.61	0.56	3.45	0.69	1.67	0.93
總平均	3.41	0.62	3.62	0.53	3.53	0.60	3.52	0.60	3.68	0.54	3.60	0.55	3.45	0.67	1.68	0.92

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？

表 77 實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校的實習規劃完善』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	22	3.9	252	44.4	292	51.5	568	100.0
國民小學	5	0.3	57	3.8	671	44.9	761	50.9	1,494	100.0
中等學校	21	1.0	145	6.8	1,028	48.3	935	43.9	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	16	3.5	224	47.1	235	49.4	475	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	0.4	106	6.4	792	48.1	742	45.1	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	43	3.4	574	45.7	635	50.6	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	16	1.0	85	5.3	728	45.9	757	47.7	1,586	100.0
小計	26	0.6	233	5.2	2,094	46.7	2,134	47.5	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校的實習規劃完善』

表 78 實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校有很好的教育楷模可供學習』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	9	1.6	208	36.7	348	61.3	568	100.0
國民小學	2	0.2	15	1.0	466	31.2	1,010	67.6	1,494	100.0
中等學校	6	0.3	42	2.0	770	36.2	1,311	61.6	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	8	1.6	163	34.2	304	63.9	475	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	0.2	23	1.4	585	35.5	1,035	62.9	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	12	0.9	431	34.3	813	64.7	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	7	0.4	37	2.3	531	33.5	1,011	63.8	1,586	100.0
小計	12	0.3	71	1.6	1,546	34.4	2,859	63.7	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校有很好的教育楷模可供學習』

表 79 實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校教師間常有專業合作與對話』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	24	4.2	197	34.8	344	60.6	568	100.0
國民小學	5	0.4	44	3.0	551	36.9	893	59.8	1,494	100.0
中等學校	14	0.7	101	4.7	831	39.0	1,183	55.6	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	10	2.1	171	36.0	293	61.6	475	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	8	0.5	59	3.6	647	39.3	932	56.6	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	42	3.4	468	37.2	743	59.1	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.7	73	4.6	572	36.0	930	58.7	1,586	100.0
小計	23	0.5	174	3.9	1,686	37.6	2,605	58.0	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校教師間常有專業合作與對話』

表 80 實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校專業文化與氛圍佳』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	28	4.9	187	33.0	350	61.7	568	100.0
國民小學	8	0.5	57	3.8	544	36.4	885	59.2	1,494	100.0
中等學校	8	0.4	95	4.5	877	41.2	1,149	54.0	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	16	3.4	169	35.6	289	60.8	475	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	7	0.4	62	3.8	674	40.9	904	54.9	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	48	3.8	468	37.3	738	58.7	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.7	78	4.9	573	36.1	925	58.3	1,586	100.0
小計	19	0.4	188	4.2	1,715	38.2	2,566	57.2	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校專業文化與氛圍佳』

表 81 實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？

『實習輔導教師對我的指導相當專業用心』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	14	2.5	149	26.2	403	71.0	568	100.0
國民小學	5	0.4	27	1.8	361	24.1	1,101	73.7	1,494	100.0
中等學校	11	0.5	51	2.4	602	28.3	1,464	68.8	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.5	10	2.1	114	24.0	349	73.5	475	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	9	0.5	16	1.0	443	26.9	1,178	71.6	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	0.4	25	2.0	327	26.0	899	71.6	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.4	57	3.6	407	25.7	1,115	70.3	1,586	100.0
小計	20	0.5	98	2.2	1,177	26.2	3,192	71.1	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習輔導教師對我的指導相當專業用心』

表 82 實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習提升我從事教職工作的能力』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	19	3.3	178	31.4	368	64.9	568	100.0
國民小學	3	0.2	24	1.6	501	33.5	966	64.6	1,494	100.0
中等學校	9	0.4	42	2.0	800	37.6	1,277	60.0	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	9	1.8	150	31.5	317	66.7	475	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	5	0.3	27	1.7	625	38.0	989	60.1	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.3	21	1.7	432	34.4	799	63.6	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.4	40	2.5	512	32.3	1,028	64.8	1,586	100.0
小計	15	0.3	88	2.0	1,570	35.0	2,816	62.7	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習提升我從事教職工作的能力』

表 83 實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習提升我從事教職工作的興趣』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	1.3	37	6.4	214	37.7	310	54.6	568	100.0
國民小學	9	0.6	81	5.4	559	37.4	845	56.6	1,494	100.0
中等學校	25	1.2	197	9.3	836	39.3	1,071	50.3	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	25	5.2	167	35.2	283	59.6	475	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	8	0.5	154	9.4	645	39.2	839	51.0	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	13	1.0	56	4.4	482	38.4	706	56.2	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	21	1.3	118	7.4	582	36.7	866	54.6	1,586	100.0
小計	41	0.9	328	7.3	1,709	38.1	2,410	53.7	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習提升我從事教職工作的興趣』

表 84 實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校讓我對教育工作感到失望』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	360	63.4	118	20.8	47	8.3	43	7.5	568	100.0
國民小學	888	59.4	379	25.4	113	7.6	113	7.6	1,494	100.0
中等學校	1,073	50.4	684	32.1	208	9.8	163	7.7	2,129	100.0
特殊教育學校(班)	290	60.9	107	22.6	46	9.7	32	6.8	475	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	840	51.0	531	32.3	155	9.4	120	7.3	1,646	100.0
設有師資培育相關學系之大學	752	59.9	302	24.1	103	8.2	99	7.9	1,256	100.0
設有師資培育中心之大學	911	57.4	412	26.0	140	8.8	122	7.7	1,586	100.0
小計	2,503	55.8	1,246	27.8	398	8.9	342	7.6	4,488	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列關於實習學校的描述符合您情況的程度如何？『實習學校讓我對教育工作感到失望』

表 85 您對實習學校的整體滿意度為何？

	非常不滿意		不太滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	9	1.6	11	1.9	201	35.6	343	60.9	564	100.0
國民小學	24	1.6	22	1.5	516	34.8	922	62.1	1,484	100.0
中等學校	39	1.8	52	2.5	828	39.3	1,188	56.4	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.8	4	0.8	164	34.5	303	63.9	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	24	1.4	27	1.7	663	40.4	925	56.4	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	13	1.0	19	1.5	422	33.8	793	63.6	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	36	2.3	42	2.7	547	34.9	941	60.1	1,566	100.0
小計	72	1.6	88	2.0	1,632	36.7	2,659	59.7	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對實習學校的整體滿意度為何？

表 86 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差

	我經常反思我的教育觀點		我經常觀察和分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考		透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略		我經常透過學生的反應，調整自己的教育方式	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科								
幼兒園	3.51	0.52	3.61	0.52	3.31	0.58	3.52	0.54
國民小學	3.49	0.56	3.63	0.51	3.37	0.60	3.57	0.52
中等學校	3.50	0.54	3.60	0.51	3.33	0.63	3.51	0.54
特殊教育學校(班)	3.44	0.55	3.63	0.50	3.31	0.61	3.60	0.51
師資培育學校類型								
師範/教育大學	3.48	0.54	3.61	0.51	3.33	0.61	3.52	0.53
設有師資培育相關學系之大學	3.49	0.56	3.61	0.51	3.34	0.61	3.56	0.53
設有師資培育中心之大學	3.50	0.54	3.62	0.51	3.34	0.62	3.55	0.53
總平均	3.49	0.54	3.61	0.51	3.34	0.61	3.54	0.53

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？

表 87 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常反思我的教育觀點』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.3	2	0.4	266	47.1	295	52.2	564	100.0
國民小學	4	0.2	37	2.5	667	45.0	776	52.3	1,484	100.0
中等學校	2	0.1	32	1.5	984	46.7	1,089	51.7	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	14	3.0	237	50.0	223	47.0	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.2	26	1.6	791	48.3	820	50.0	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	29	2.4	573	45.9	642	51.5	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	2	0.2	27	1.7	718	45.8	819	52.3	1,566	100.0
小計	7	0.2	82	1.8	2,081	46.8	2,281	51.2	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常反思我的教育觀點』

表 88 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？
『我經常觀察和分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.3	6	1.0	202	35.8	355	62.9	564	100.0
國民小學	1	0.1	16	1.1	514	34.7	952	64.1	1,484	100.0
中等學校	2	0.1	12	0.6	812	38.5	1,280	60.8	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	3	0.6	171	36.1	300	63.3	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.2	7	0.4	624	38.1	1,006	61.4	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	15	1.2	456	36.6	776	62.3	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	2	0.2	14	0.9	559	35.7	990	63.2	1,566	100.0
小計	5	0.1	36	0.8	1,639	36.8	2,772	62.3	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常觀察和分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考』

表 89 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.3	31	5.5	322	57.0	210	37.2	564	100.0
國民小學	1	0.1	92	6.2	750	50.5	640	43.2	1,484	100.0
中等學校	7	0.3	161	7.6	1,073	50.9	866	41.1	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	33	7.0	256	53.9	184	38.7	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.2	117	7.2	858	52.3	662	40.4	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	79	6.3	657	52.7	506	40.6	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	4	0.3	111	7.1	794	50.7	656	41.9	1,566	100.0
小計	11	0.2	307	6.9	2,309	51.9	1,824	41.0	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略』

表 90 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常透過學生的反應，調整自己的教育方式』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.3	6	1.1	251	44.5	305	54.1	564	100.0
國民小學	2	0.2	14	0.9	604	40.7	863	58.2	1,484	100.0
中等學校	2	0.1	33	1.6	952	45.2	1,120	53.2	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	4	0.8	183	38.7	287	60.5	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.2	17	1.1	740	45.2	879	53.6	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	16	1.3	518	41.6	711	57.0	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	2	0.2	22	1.4	658	42.0	883	56.4	1,566	100.0
小計	6	0.1	55	1.2	1,917	43.1	2,473	55.6	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常透過學生的反應，調整自己的教育方式』

表 91 實習期間，您將師資培育課程所學理論運用於教學與輔導的情況為何？

	完全沒有		很少如此		有時如此		經常如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	43	7.6	330	58.4	189	33.6	564	100.0
國民小學	6	0.4	155	10.4	902	60.8	421	28.4	1,484	100.0
中等學校	15	0.7	403	19.1	1,224	58.1	465	22.1	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.5	28	5.8	306	64.7	138	29.0	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	0.2	266	16.2	982	59.9	387	23.6	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	0.8	123	9.9	774	62.1	339	27.2	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	10	0.6	225	14.4	899	57.4	432	27.6	1,566	100.0
小計	24	0.5	614	13.8	2,656	59.7	1,157	26.0	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您將師資培育課程所學理論運用於教學與輔導的情況為何？

表 92 您沒有或很少將理論運用於教學的主因？

	沒有太多機會教學		不知道要如何將理論運用於教學		學過的理論不多，無從應用		學過的理論實用性低，與現場落差大		師資培育課程的教學很少討論實務		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科														
幼兒園	8	16.7	11	24.3	0	0.0	24	53.0	3	6.0	0	0.0	45	100.0
國民小學	4	2.4	40	24.9	6	3.8	90	55.8	20	12.5	1	0.6	160	100.0
中等學校	27	6.3	72	17.2	14	3.4	268	64.1	33	7.8	5	1.1	418	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	8	25.5	3	8.7	18	61.7	1	4.1	0	0.0	30	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	13	4.8	56	20.6	6	2.1	175	64.7	20	7.4	1	0.5	270	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	6.3	28	21.3	8	5.7	73	54.5	16	12.2	0	0.0	133	100.0
設有師資培育中心之大學	15	6.5	43	18.2	7	3.0	147	62.5	19	8.0	4	1.9	235	100.0
小計	36	5.7	127	19.8	20	3.2	394	61.7	55	8.7	6	0.9	639	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您將師資培育課程所學理論運用於教學與輔導的情況為何？- 您沒有或很少將理論運用於教學的主因？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 93 在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾？

	教學準備		實習學校文化		與實習指導教授的互動		與實習學校輔導教師的互動		與實習同儕的互動		與學生的互動		任教科目與專長不盡符合		教學時數太少		工作時間過長	
	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %
資培育類科																		
幼兒園	134	23.7	47	8.4	37	6.5	50	8.9	23	4.1	40	7.1	9	1.6	49	8.8	26	4.6
國民小學	304	20.5	120	8.1	73	4.9	88	6.0	74	5.0	140	9.4	198	13.4	140	9.4	52	3.5
中等學校	451	21.4	307	14.6	88	4.2	187	8.9	121	5.7	318	15.1	44	2.1	271	12.9	166	7.9
特殊教育學校(班)	107	22.6	37	7.8	34	7.3	38	8.0	25	5.3	51	10.8	41	8.7	17	3.6	27	5.7
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	322	19.6	193	11.8	72	4.4	106	6.5	80	4.9	217	13.2	92	5.6	179	10.9	120	7.3
設有師資培育相關學系之大學	291	23.3	123	9.9	74	5.9	95	7.6	59	4.7	126	10.1	87	6.9	112	9.0	58	4.7
設有師資培育中心之大學	337	21.6	180	11.5	75	4.8	144	9.2	92	5.8	186	11.9	99	6.4	172	11.0	85	5.5
總平均	950	21.3	496	11.1	220	4.9	345	7.8	230	5.2	529	11.9	278	6.2	463	10.4	263	5.9

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為算有勾選(是)者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾（可複選）？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 93 在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾？(續)

	缺乏研習機會		經濟負擔		實習學校校長、主任的領導風格與方式		常被要求做與實習無關的事		行政工作繁重		實習學生定位模糊		其他		以上皆沒有	
	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %
資培育類科																
幼兒園	30	5.3	200	35.5	15	2.7	27	4.7	11	2.0	108	19.1	6	1.1	201	35.7
國民小學	80	5.4	531	35.8	72	4.8	73	4.9	83	5.6	399	26.9	19	1.3	441	29.7
中等學校	179	8.5	944	44.8	150	7.1	159	7.5	202	9.6	807	38.3	35	1.7	387	18.4
特殊教育學校(班)	31	6.6	175	37.0	16	3.3	25	5.3	24	5.0	91	19.2	9	1.8	143	30.1
師資培育學校類型																
師範/教育大學	142	8.6	674	41.1	117	7.2	106	6.5	147	8.9	575	35.1	25	1.5	344	21.0
設有師資培育相關學系之大學	81	6.5	451	36.2	48	3.9	66	5.3	54	4.3	325	26.1	19	1.5	368	29.5
設有師資培育中心之大學	83	5.3	649	41.5	79	5.1	101	6.4	115	7.3	461	29.4	20	1.3	413	26.4
總平均	306	6.9	1773	39.8	245	5.5	273	6.1	315	7.1	1360	30.6	65	1.5	1124	25.3

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為算有勾選(是)者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾（可複選）？

表 94 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？__平均數與標準差

	能向學生提出好的問題		當學生不懂時，能提供不同的解釋或範例		採用多元的教學策略		採用多元的評量策略		使班上學生遵守班規		控制班上學生干擾行為		明確表達我對學生行為的期望		使學生相信他們可以在課業表現良好		激勵對學習沒興趣的學生		協助學生重視學習	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																				
幼兒園	3.03	0.51	3.20	0.50	3.11	0.53	2.97	0.61	3.16	0.53	3.04	0.57	3.25	0.54	3.23	0.53	3.09	0.58	3.17	0.53
國民小學	3.05	0.52	3.23	0.53	3.18	0.57	3.08	0.58	3.13	0.59	3.01	0.62	3.30	0.54	3.24	0.57	3.05	0.66	3.17	0.58
中等學校	3.04	0.54	3.28	0.56	3.16	0.59	3.05	0.62	2.99	0.63	2.89	0.64	3.28	0.58	3.20	0.59	2.97	0.66	3.11	0.57
特殊教育學校(班)	3.03	0.51	3.23	0.52	3.23	0.55	3.15	0.59	3.13	0.60	2.99	0.61	3.26	0.56	3.25	0.59	3.15	0.60	3.16	0.56
師資培育學校類型																				
師範/教育大學	3.03	0.51	3.26	0.53	3.15	0.57	3.04	0.58	3.03	0.61	2.92	0.62	3.30	0.57	3.23	0.59	2.99	0.64	3.11	0.54
設有師資培育相關學系之大學	3.06	0.53	3.24	0.53	3.19	0.55	3.07	0.60	3.11	0.58	2.98	0.62	3.26	0.54	3.22	0.55	3.07	0.63	3.15	0.57
設有師資培育中心之大學	3.04	0.55	3.24	0.56	3.17	0.59	3.07	0.63	3.07	0.62	2.96	0.65	3.28	0.56	3.20	0.58	3.02	0.66	3.16	0.58
總平均	3.04	0.53	3.25	0.54	3.17	0.57	3.06	0.61	3.06	0.61	2.95	0.63	3.28	0.56	3.22	0.58	3.03	0.65	3.14	0.57

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「完全沒把握=1，不太有把握=2，有把握=3，完全有把握=4」。

註 4：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？

表 95 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『能向學生提出好的問題』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	61	10.9	420	74.4	82	14.5	564	100.0
國民小學	0	0.0	165	11.2	1,073	72.4	245	16.5	1,484	100.0
中等學校	5	0.2	256	12.1	1,499	71.1	348	16.5	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	51	10.7	356	75.0	66	14.0	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.2	184	11.2	1,218	74.3	234	14.3	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	136	10.9	898	72.1	213	17.1	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	192	12.3	1,097	70.1	271	17.3	1,566	100.0
小計	7	0.2	512	11.5	3,214	72.2	718	16.1	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『能向學生提出好的問題』

表 96 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『當學生不懂時，能提供不同的解釋或範例』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	26	4.5	402	71.3	136	24.1	564	100.0
國民小學	0	0.0	79	5.3	985	66.4	420	28.3	1,484	100.0
中等學校	2	0.1	108	5.1	1,303	61.9	693	32.9	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	21	4.4	322	67.8	131	27.7	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	69	4.2	1,069	65.2	500	30.5	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	60	4.8	833	66.8	354	28.4	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	100	6.4	988	63.1	476	30.4	1,566	100.0
小計	2	0.1	229	5.1	2,890	64.9	1,330	29.9	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『當學生不懂時，能提供不同的解釋或範例』

表 97 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的教學策略』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	52	9.2	397	70.5	114	20.3	564	100.0
國民小學	0	0.0	126	8.5	959	64.7	398	26.8	1,484	100.0
中等學校	2	0.1	219	10.4	1,326	62.9	560	26.6	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	31	6.5	305	64.3	138	29.1	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	161	9.8	1,069	65.2	409	24.9	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	94	7.6	822	65.9	331	26.5	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	155	9.9	986	62.9	424	27.1	1,566	100.0
小計	2	0.1	410	9.2	2,876	64.6	1,163	26.1	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的教學策略』

表 98 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的評量策略』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	104	18.5	363	64.4	94	16.7	564	100.0
國民小學	3	0.2	187	12.6	976	65.8	317	21.4	1,484	100.0
中等學校	6	0.3	337	16.0	1,301	61.7	463	22.0	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	51	10.7	300	63.4	123	26.0	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.2	234	14.3	1,089	66.5	313	19.1	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.2	177	14.2	794	63.7	273	21.9	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.4	243	15.5	953	60.9	364	23.2	1,566	100.0
小計	12	0.3	654	14.7	2,837	63.7	949	21.3	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的評量策略』

表 99 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使班上學生遵守班規』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	38	6.7	396	70.2	129	22.9	564	100.0
國民小學	4	0.3	163	11.0	949	64.0	368	24.8	1,484	100.0
中等學校	21	1.0	370	17.6	1,324	62.8	392	18.6	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	53	11.2	300	63.4	119	25.2	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	15	0.9	242	14.8	1,068	65.1	314	19.2	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.2	144	11.6	815	65.4	285	22.9	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	10	0.6	223	14.2	980	62.6	353	22.6	1,566	100.0
小計	28	0.6	609	13.7	2,862	64.3	953	21.4	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使班上學生遵守班規』

表 100 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『控制班上學生干擾行為』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	78	13.8	381	67.6	104	18.4	564	100.0
國民小學	4	0.2	272	18.3	917	61.8	290	19.6	1,484	100.0
中等學校	14	0.7	527	25.0	1,248	59.2	318	15.1	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	86	18.2	304	64.2	82	17.3	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	5	0.3	367	22.4	1,018	62.1	249	15.2	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.2	240	19.3	777	62.4	226	18.1	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.8	324	20.7	945	60.4	284	18.2	1,566	100.0
小計	20	0.4	932	20.9	2,740	61.6	759	17.1	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『控制班上學生干擾行為』

表 101 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『明確表達我對學生行為的期望』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	25	4.4	370	65.6	168	29.7	564	100.0
國民小學	0	0	60	4.1	916	61.8	507	34.2	1,484	100.0
中等學校	4	0.2	128	6.1	1,241	58.9	735	34.9	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	25	5.3	297	62.5	151	31.8	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.2	91	5.5	962	58.7	584	35.6	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	54	4.3	805	64.6	385	30.9	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	87	5.6	956	61.1	521	33.3	1,566	100.0
小計	6	0.1	232	5.2	2,723	61.2	1,490	33.5	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『明確表達我對學生行為的期望』

表 102 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使學生相信他們可以在課業表現良好』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	29	5.2	373	66.2	162	28.6	564	100.0
國民小學	1	0.1	100	6.8	928	62.5	454	30.6	1,484	100.0
中等學校	4	0.2	190	9.0	1,300	61.7	614	29.1	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	37	7.7	281	59.2	157	33.0	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	133	8.1	996	60.8	508	31.0	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	83	6.7	809	64.9	355	28.4	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	4	0.2	129	8.2	979	62.6	454	29.0	1,566	100.0
小計	5	0.1	345	7.8	2,785	62.6	1,317	29.6	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使學生相信他們可以在課業表現良好』

表 103 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『激勵對學習沒興趣的學生』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	72	12.7	371	65.7	122	21.6	564	100.0
國民小學	4	0.3	273	18.4	853	57.5	354	23.9	1,484	100.0
中等學校	11	0.5	454	21.5	1,223	58.1	420	19.9	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	56	11.8	291	61.3	128	26.9	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	0.3	333	20.3	971	59.2	332	20.2	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.2	200	16.0	752	60.3	292	23.4	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.4	300	19.1	908	58.0	351	22.4	1,566	100.0
小計	13	0.3	832	18.7	2,631	59.1	974	21.9	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『激勵對學習沒興趣的學生』

表 104 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『協助學生重視學習』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	37	6.6	391	69.4	135	24.0	564	100.0
國民小學	3	0.2	138	9.3	953	64.3	390	26.3	1,484	100.0
中等學校	4	0.2	225	10.7	1,410	66.9	468	22.2	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	42	8.9	313	66.1	118	24.9	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	155	9.5	1,138	69.4	344	21.0	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	119	9.5	814	65.3	313	25.1	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	4	0.2	152	9.7	1,006	64.3	404	25.8	1,566	100.0
小計	6	0.1	426	9.6	2,958	66.4	1,062	23.8	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『協助學生重視學習』

表 105 實習後，下列描述是否符合您的感受？_平均數與標準差

	我對學生能主動學習的信念發生動搖		我的管教態度由積極主動轉為明哲保身		我覺得教育理念都過於理想，難以落實		我覺得我對教育工作更為熱愛		我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響		我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響		我覺得一個老師能夠對學生帶來的改變很有限	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科														
幼兒園	2.06	0.79	1.91	0.76	2.14	0.72	3.11	0.64	3.63	0.52	3.02	0.67	2.25	0.82
國民小學	2.25	0.75	2.00	0.73	2.24	0.76	3.08	0.68	3.62	0.52	2.97	0.72	2.30	0.80
中等學校	2.39	0.75	2.06	0.72	2.33	0.78	2.95	0.73	3.52	0.55	2.89	0.75	2.28	0.76
特殊教育學校(班)	2.11	0.71	1.84	0.69	2.11	0.74	3.13	0.69	3.62	0.55	2.96	0.70	2.13	0.77
師資培育學校類型														
師範/教育大學	2.32	0.73	2.01	0.70	2.28	0.76	2.96	0.71	3.53	0.56	2.89	0.75	2.26	0.77
設有師資培育相關學系之大學	2.19	0.76	1.96	0.74	2.22	0.77	3.09	0.68	3.61	0.53	2.95	0.70	2.25	0.79
設有師資培育中心之大學	2.32	0.79	2.04	0.75	2.28	0.77	3.06	0.70	3.60	0.54	2.97	0.72	2.29	0.79
總平均	2.28	0.77	2.00	0.73	2.26	0.77	3.03	0.70	3.57	0.54	2.94	0.73	2.27	0.78

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？

表 106 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我對學生能主動學習的信念發生動搖』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	131	23.1	298	52.9	106	18.7	30	5.2	564	100.0
國民小學	206	13.9	777	52.3	427	28.8	74	5.0	1,484	100.0
中等學校	198	9.4	1,033	49.0	727	34.5	149	7.1	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	86	18.0	262	55.3	116	24.5	10	2.1	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	178	10.9	845	51.5	533	32.5	83	5.1	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	204	16.4	657	52.7	325	26.1	61	4.9	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	207	13.2	772	49.3	469	30.0	118	7.5	1,566	100.0
小計	589	13.2	2,273	51.1	1,327	29.8	262	5.9	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我對學生能主動學習的信念發生動搖』

表 107 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我的管教態度由積極主動轉為明哲保身』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	166	29.4	303	53.7	73	12.9	22	4.0	564	100.0
國民小學	349	23.5	835	56.3	249	16.8	50	3.4	1,484	100.0
中等學校	391	18.6	1,278	60.6	352	16.7	86	4.1	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	150	31.6	257	54.3	60	12.7	6	1.4	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	342	20.9	996	60.8	247	15.1	54	3.3	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	321	25.7	703	56.4	179	14.3	45	3.6	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	346	22.1	879	56.1	275	17.6	66	4.2	1,566	100.0
小計	1,009	22.7	2,577	57.9	701	15.7	164	3.7	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我的管教態度由積極主動轉為明哲保身』

表 108 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得教育理念都過於理想，難以落實』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	84	14.9	345	61.1	108	19.1	27	4.9	564	100.0
國民小學	209	14.1	795	53.6	394	26.5	86	5.8	1,484	100.0
中等學校	259	12.3	1,034	49.1	664	31.5	150	7.1	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	93	19.7	248	52.4	121	25.4	12	2.5	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	217	13.2	847	51.7	483	29.5	92	5.6	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	190	15.2	668	53.6	315	25.3	74	5.9	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	206	13.1	817	52.2	440	28.1	103	6.6	1,566	100.0
小計	612	13.8	2,332	52.4	1,239	27.8	269	6.0	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得教育理念都過於理想，難以落實』

表 109 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得我對教育工作更為熱愛』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	0.6	78	13.7	338	60.0	145	25.7	564	100.0
國民小學	13	0.9	247	16.7	826	55.7	397	26.8	1,484	100.0
中等學校	53	2.5	450	21.4	1,149	54.5	454	21.6	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	5	1.1	70	14.8	257	54.2	142	30.0	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	29	1.8	361	22.0	899	54.9	349	21.3	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	18	1.4	189	15.1	710	56.9	330	26.5	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	25	1.6	268	17.1	860	54.9	413	26.3	1,566	100.0
小計	72	1.6	818	18.4	2,469	55.5	1,092	24.5	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得我對教育工作更為熱愛』

表 110 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	7	1.2	193	34.2	363	64.4	564	100.0
國民小學	0	0.0	28	1.9	505	34.0	951	64.1	1,484	100.0
中等學校	5	0.3	43	2.0	905	43.0	1,154	54.8	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	6	1.3	160	33.8	305	64.3	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	5	0.3	35	2.1	692	42.2	907	55.3	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	20	1.6	446	35.8	779	62.5	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	3	0.2	28	1.8	567	36.2	968	61.8	1,566	100.0
小計	9	0.2	83	1.9	1,705	38.3	2,653	59.6	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響』

表 111 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	0.7	109	19.3	321	56.9	130	23.1	564	100.0
國民小學	31	2.1	311	21.0	816	55.0	326	21.9	1,484	100.0
中等學校	74	3.5	499	23.7	1,126	53.5	408	19.4	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	9	2.0	98	20.7	269	56.8	97	20.5	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	65	4.0	372	22.7	882	53.8	320	19.5	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	18	1.5	279	22.4	696	55.8	253	20.3	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	33	2.1	327	20.9	851	54.4	354	22.6	1,566	100.0
小計	117	2.6	979	22.0	2,429	54.6	927	20.8	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響』

表 112 實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得一個老師能夠對學生帶來的改變很有限』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	95	16.9	278	49.2	148	26.3	43	7.6	564	100.0
國民小學	224	15.1	687	46.3	480	32.4	92	6.2	1,484	100.0
中等學校	288	13.7	1,038	49.2	676	32.1	106	5.0	2,107	100.0
特殊教育學校(班)	96	20.3	236	49.7	126	26.5	17	3.5	474	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	247	15.0	797	48.6	518	31.6	78	4.7	1,639	100.0
設有師資培育相關學系之大學	199	16.0	600	48.1	379	30.4	69	5.5	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	228	14.5	757	48.4	483	30.8	98	6.3	1,566	100.0
小計	673	15.1	2,155	48.4	1,380	31.0	244	5.5	4,451	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後，下列描述是否符合您的感受？『我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響』

四、未來規劃與發展

表 113 您覺得您在三年內考上正式教職的可能性如何？

	非常不可能		不太可能		可能		非常可能		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	10	1.8	63	11.3	347	61.6	143	25.4	563	100.0
國民小學	40	2.7	191	12.9	769	52.0	480	32.4	1,480	100.0
中等學校	222	10.6	724	34.5	852	40.6	302	14.4	2,101	100.0
特殊教育學校(班)	14	2.9	76	16.0	254	53.6	130	27.4	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	113	6.9	469	28.7	675	41.2	379	23.2	1,636	100.0
設有師資培育相關學系之大學	49	4.0	208	16.8	689	55.5	295	23.7	1,241	100.0
設有師資培育中心之大學	121	7.8	360	23.0	761	48.7	322	20.6	1,563	100.0
小計	284	6.4	1,037	23.4	2,124	47.8	995	22.4	4,440	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您覺得您在三年內考上正式教職的可能性如何？

表 114 您現在想當學校老師的意願有多強？

	完全沒意願		不太有意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	5	0.9	41	7.3	224	39.8	293	52.0	563	100.0
國民小學	11	0.7	116	7.9	491	33.2	862	58.2	1,480	100.0
中等學校	55	2.6	206	9.8	856	40.7	984	46.8	2,101	100.0
特殊教育學校(班)	8	1.7	45	9.4	162	34.3	258	54.7	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	47	2.9	151	9.2	652	39.8	787	48.1	1,636	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	0.9	96	7.7	432	34.8	703	56.6	1,241	100.0
設有師資培育中心之大學	21	1.3	145	9.2	596	38.1	802	51.3	1,563	100.0
小計	78	1.8	391	8.8	1,679	37.8	2,291	51.6	4,440	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中）老師的意願有多強？

表 115 完全沒意願或不太有意願最主要的理由是？

	沒有興趣		覺得不適合		教師缺額 少，教師甄 試太難考		對未來的教 學環境失望		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
	師資培育類科											
幼兒園	7	16.2	18	39.2	11	23.6	5	10.6	5	10.3	46	100.0
國民小學	24	18.6	43	34.1	31	24.3	14	10.8	16	12.3	127	100.0
中等學校	19	7.2	73	27.8	114	43.8	40	15.3	15	5.9	261	100.0
特殊教育學校(班)	13	23.6	14	27.0	19	36.0	1	2.0	6	11.5	54	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	22	11.0	66	33.6	73	37.1	23	11.7	13	6.5	197	100.0
設有師資培育相關學系之大學	20	18.5	36	33.4	29	26.8	14	13.5	8	7.7	107	100.0
設有師資培育中心之大學	17	10.5	42	25.1	67	40.5	21	12.7	19	11.2	167	100.0
小計	59	12.5	144	30.6	169	36.0	59	12.5	40	8.5	471	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中）老師的意願有多強？- 完全沒意願或不太有意願最主要的理由是？

表 116 與當初獲得師資生資格時相比，您現在想當學校老師的意願有變化嗎？

	降低很多		有些降低		差不多		有些提高		提高很多		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	14	2.5	60	10.6	215	38.3	142	25.2	132	23.4	563	100.0
國民小學	31	2.1	126	8.5	513	34.8	405	27.4	402	27.2	1,477	100.0
中等學校	113	5.4	341	16.3	769	36.6	486	23.2	389	18.5	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	10	2.2	59	12.5	151	32.0	143	30.2	110	23.2	473	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	65	4.0	231	14.2	583	35.7	397	24.3	357	21.9	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	33	2.7	117	9.5	422	34.0	370	29.9	297	24.0	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	69	4.4	210	13.4	591	37.8	357	22.9	335	21.5	1,562	100.0
小計	167	3.8	559	12.6	1,595	36.0	1,124	25.3	990	22.3	4,435	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：與當初獲得師資生資格時相比，您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中）老師的意願有變化嗎？

表 117 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？_平均數與標準差

	教學工作會是我的重心，我會全力做到最好		我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師		我會繼續擔任教職，直到退休為止		我會一直在學校工作，不會轉換跑道		如果有機會，我想嘗試教育以外的工作		我會不斷學習，以改進自己教學		我願意擔任學校行政職務		我願意扮演教學領導角色	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																
幼兒園	3.57	0.51	3.63	0.49	3.19	0.75	3.00	0.80	2.82	0.80	3.58	0.51	3.06	0.74	2.87	0.77
國民小學	3.61	0.52	3.68	0.48	3.31	0.75	3.15	0.79	2.67	0.86	3.65	0.49	3.11	0.80	2.99	0.80
中等學校	3.56	0.56	3.62	0.55	3.26	0.79	3.06	0.85	2.77	0.86	3.64	0.53	3.16	0.79	3.04	0.80
特殊教育學校(班)	3.61	0.53	3.69	0.48	3.23	0.84	3.01	0.86	2.82	0.80	3.66	0.47	3.06	0.77	2.93	0.79
師資培育學校類型																
師範/教育大學	3.54	0.57	3.61	0.56	3.20	0.82	3.00	0.87	2.81	0.86	3.62	0.54	3.08	0.81	2.97	0.83
設有師資培育相關學系之大學	3.59	0.52	3.66	0.49	3.30	0.74	3.10	0.79	2.71	0.83	3.63	0.50	3.11	0.76	2.95	0.78
設有師資培育中心之大學	3.61	0.52	3.68	0.49	3.32	0.75	3.13	0.80	2.71	0.86	3.66	0.48	3.16	0.77	3.06	0.77
總平均	3.58	0.54	3.65	0.51	3.27	0.78	3.08	0.83	2.75	0.85	3.64	0.51	3.12	0.78	3.00	0.79

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

表 118 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『教學工作會是我的重心，我會全力做到好』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	4	0.7	237	42.0	322	57.3	563	100.0
國民小學	1	0.1	19	1.3	536	36.3	921	62.4	1,476	100.0
中等學校	17	0.8	20	1.0	834	39.7	1,227	58.5	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	9	1.9	168	35.6	296	62.5	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	16	1.0	14	0.9	670	41.0	933	57.1	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	17	1.4	478	38.6	745	60.0	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	3	0.2	20	1.3	563	36.1	974	62.4	1,561	100.0
小計	19	0.4	52	1.2	1,711	38.6	2,652	59.8	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『教學工作會是我的重心，我會全力做到好』

表 119 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	2	0.4	204	36.3	356	63.3	563	100.0
國民小學	0	0.0	7	0.5	452	30.7	1,016	68.9	1,476	100.0
中等學校	15	0.7	26	1.2	695	33.1	1,362	64.9	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	2	0.5	143	30.1	328	69.3	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	15	0.9	15	0.9	556	34.1	1,047	64.1	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	9	0.7	403	32.5	828	66.8	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	14	0.9	479	30.7	1,068	68.4	1,561	100.0
小計	15	0.3	37	0.8	1,438	32.4	2,944	66.4	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師』

表 120 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會繼續擔任教職，直到退休為止』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	1.3	94	16.7	247	43.9	215	38.1	563	100.0
國民小學	19	1.3	196	13.3	562	38.1	699	47.3	1,476	100.0
中等學校	44	2.1	326	15.5	765	36.5	964	45.9	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	15	3.2	79	16.7	162	34.3	216	45.8	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	50	3.1	273	16.7	618	37.8	693	42.4	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	13	1.1	171	13.8	481	38.8	575	46.4	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	16	1.0	219	14.0	577	37.0	749	48.0	1,561	100.0
小計	79	1.8	662	14.9	1,676	37.8	2,016	45.5	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會繼續擔任教職，直到退休為止』

表 121 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會一直在學校工作，不會轉換跑道』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	1.9	147	26.1	238	42.2	167	29.7	563	100.0
國民小學	23	1.6	298	20.2	591	40.0	564	38.2	1,476	100.0
中等學校	60	2.9	526	25.1	749	35.7	762	36.3	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	18	3.7	118	24.9	180	38.0	158	33.3	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	60	3.7	442	27.1	565	34.6	565	34.6	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	18	1.5	276	22.2	505	40.7	441	35.6	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	26	1.6	328	21.0	622	39.9	584	37.4	1,561	100.0
小計	104	2.3	1,046	23.6	1,693	38.2	1,591	35.9	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會一直在學校工作，不會轉換跑道』

表 122 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『如果有機會，我想嘗試教育以外的工作』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	29	5.2	151	26.9	275	48.8	107	19.1	563	100.0
國民小學	137	9.3	456	30.9	632	42.8	251	17.0	1,476	100.0
中等學校	163	7.8	586	27.9	917	43.7	432	20.6	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	21	4.5	138	29.1	218	46.1	96	20.3	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	123	7.5	412	25.2	745	45.6	354	21.7	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	87	7.1	391	31.5	553	44.6	208	16.8	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	131	8.4	475	30.4	672	43.0	283	18.1	1,561	100.0
小計	341	7.7	1,278	28.8	1,970	44.4	845	19.1	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『如果有機會，我想嘗試教育以外的工作』

表 123 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會不斷學習，以改進自己教學』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	3	0.6	229	40.8	330	58.6	563	100.0
國民小學	0	0.0	9	0.6	504	34.2	963	65.2	1,476	100.0
中等學校	15	0.7	8	0.4	686	32.7	1,390	66.2	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	161	34.1	312	65.9	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	15	0.9	1	0.1	571	35.0	1,046	64.0	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	11	0.9	436	35.2	792	63.9	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	7	0.4	510	32.7	1,044	66.9	1,561	100.0
小計	15	0.3	20	0.4	1,517	34.2	2,882	65.0	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會不斷學習，以改進自己教學』

表 124 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我願意擔任學校行政職務』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	2.0	105	18.6	285	50.6	162	28.8	563	100.0
國民小學	45	3.1	258	17.5	660	44.7	513	34.7	1,476	100.0
中等學校	65	3.1	320	15.3	935	44.6	777	37.0	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.7	89	18.7	229	48.4	143	30.2	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	60	3.7	293	18.0	729	44.7	550	33.7	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	24	2.0	219	17.6	588	47.4	410	33.0	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	44	2.8	232	14.9	714	45.8	571	36.6	1,561	100.0
小計	128	2.9	744	16.8	2,031	45.8	1,531	34.5	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我願意擔任學校行政職務（如：組長、主任、校長）』

表 125 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會願意扮演教學領導角色』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	16	2.9	158	28.1	272	48.4	116	20.6	563	100.0
國民小學	40	2.7	361	24.5	643	43.5	432	29.3	1,476	100.0
中等學校	78	3.7	391	18.6	994	47.4	635	30.3	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	16	3.5	116	24.5	228	48.2	113	23.9	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	75	4.6	352	21.6	746	45.7	459	28.1	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	32	2.6	307	24.8	589	47.5	312	25.2	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	32	2.0	327	21.0	717	45.9	485	31.1	1,561	100.0
小計	140	3.1	986	22.2	2,052	46.3	1,256	28.3	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會願意扮演教學領導角色（如：領域學科召集人、學校教學改革領導者等）』

表 126 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？_平均數與標準差

	我有信心找到比學校 教職條件更好的工作		我在其他領域仍具有 很強的就業競爭力		我可以找到其他比教職 更符合自己興趣的工作		教職是最愛的工作， 不能從事教職工作， 我會感到很遺憾	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科								
幼兒園	2.50	0.73	2.54	0.75	2.50	0.77	2.99	0.80
國民小學	2.54	0.73	2.65	0.77	2.46	0.77	3.08	0.83
中等學校	2.67	0.77	2.81	0.81	2.60	0.79	2.96	0.86
特殊教育學校(班)	2.49	0.69	2.57	0.74	2.53	0.74	3.01	0.83
師資培育學校類型								
師範/教育大學	2.62	0.76	2.70	0.83	2.59	0.77	2.89	0.85
設有師資培育相關學系之大學	2.51	0.72	2.61	0.76	2.48	0.76	3.07	0.82
設有師資培育中心之大學	2.63	0.76	2.79	0.75	2.52	0.80	3.08	0.83
總平均	2.59	0.75	2.71	0.79	2.54	0.78	3.01	0.84

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？

表 127 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？

『我有信心找到比學校教職條件更好的工作』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	25	4.4	287	51.1	196	34.9	54	9.7	563	100.0
國民小學	59	4.0	710	48.1	557	37.7	150	10.1	1,476	100.0
中等學校	82	3.9	847	40.4	855	40.8	314	14.9	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.7	241	50.9	179	37.9	36	7.5	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	57	3.5	718	44.0	638	39.1	219	13.4	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	54	4.4	619	49.9	453	36.5	114	9.2	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	65	4.1	658	42.2	635	40.7	203	13.0	1,561	100.0
小計	177	4.0	1,995	45.0	1,726	38.9	536	12.1	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我有信心找到比學校教職條件更好的工作（如薪資、福利、工作環境等）』

表 128 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？

『我在其他領域仍具有很強的就業競爭力』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	31	5.5	256	45.5	219	39.0	56	10.0	563	100.0
國民小學	69	4.7	580	39.3	633	42.9	194	13.2	1,476	100.0
中等學校	104	4.9	614	29.2	956	45.5	425	20.3	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	23	4.9	207	43.7	194	41.1	49	10.3	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	99	6.1	583	35.7	652	39.9	298	18.3	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	63	5.1	511	41.2	517	41.7	149	12.0	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	53	3.4	482	30.9	765	49.0	261	16.8	1,561	100.0
小計	215	4.8	1,577	35.6	1,934	43.6	708	16.0	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我在其他領域仍具有很強的就業競爭力』

表 129 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我可以找到比教職更符合自己興趣的工作』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	40	7.0	260	46.2	206	36.6	57	10.1	563	100.0
國民小學	116	7.8	702	47.5	518	35.1	141	9.5	1,476	100.0
中等學校	144	6.9	816	38.9	882	42.0	256	12.2	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	26	5.5	218	46.2	183	38.7	46	9.7	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	101	6.2	652	39.9	695	42.5	186	11.4	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	94	7.6	568	45.8	467	37.6	111	8.9	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	119	7.6	695	44.5	559	35.8	188	12.0	1,561	100.0
小計	315	7.1	1,914	43.2	1,721	38.8	484	10.9	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我可以找到比教職更符合自己興趣的工作』

表 130 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？

『教職是最愛的工作，不能從事教職工作，我會感到很遺憾』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	14	2.5	139	24.7	247	44.0	162	28.8	563	100.0
國民小學	35	2.4	344	23.3	559	37.9	537	36.4	1,476	100.0
中等學校	79	3.8	590	28.1	775	36.9	654	31.2	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	14	2.9	121	25.5	188	39.8	151	31.8	473	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	63	3.9	509	31.2	610	37.3	452	27.7	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	25	2.1	296	23.9	482	38.8	437	35.3	1,240	100.0
設有師資培育中心之大學	49	3.1	335	21.5	613	39.2	564	36.1	1,561	100.0
小計	137	3.1	1,140	25.7	1,704	38.4	1,453	32.8	4,434	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『教職是最愛的工作，不能從事教職工作，我會感到很遺憾』

五、師資培育機構整體評估

表 131 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？_平均數與標準差

	師資培育政策及修課規定等資訊的說明		教育相關演講、活動、參訪見習的辦理		師資生實習的諮詢或輔導		教甄、教檢的諮詢或輔導		與實務人員交流學習的機會		教學現場的服務學習		整體課程安排及活動設計		畢業師資生在教師職場的競爭力		整體專業度與服務品質	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																		
幼兒園	3.20	0.62	3.27	0.62	3.20	0.68	3.23	0.64	3.27	0.61	3.17	0.63	3.21	0.59	3.23	0.60	3.26	0.61
國民小學	3.18	0.63	3.24	0.59	3.16	0.66	3.15	0.68	3.15	0.64	3.16	0.63	3.14	0.61	3.12	0.67	3.19	0.63
中等學校	3.21	0.64	3.26	0.62	3.17	0.73	3.14	0.74	3.07	0.72	3.14	0.65	3.13	0.67	3.02	0.75	3.20	0.68
特殊教育學校(班)	3.09	0.61	3.14	0.58	3.09	0.69	3.08	0.67	3.11	0.62	3.06	0.61	3.08	0.57	2.99	0.66	3.07	0.62
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	3.19	0.61	3.22	0.60	3.16	0.69	3.14	0.71	3.06	0.68	3.10	0.64	3.10	0.63	3.04	0.72	3.19	0.66
設有師資培育相關學系之大學	3.14	0.64	3.19	0.62	3.10	0.68	3.12	0.68	3.12	0.65	3.10	0.63	3.12	0.61	3.05	0.66	3.10	0.64
設有師資培育中心之大學	3.23	0.65	3.31	0.61	3.22	0.70	3.18	0.71	3.19	0.68	3.23	0.64	3.20	0.65	3.13	0.71	3.27	0.65
總平均	3.19	0.63	3.24	0.61	3.17	0.70	3.15	0.70	3.12	0.68	3.15	0.64	3.14	0.63	3.07	0.70	3.19	0.65

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不滿意=1，不滿意=2，滿意=3，非常滿意=4」。

註 4：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？

表 132 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？

『師資培育政策及修課規定等資訊的說明』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	1.3	38	6.8	348	62.0	168	29.9	562	100.0
國民小學	25	1.7	109	7.4	921	62.6	417	28.3	1,472	100.0
中等學校	24	1.1	182	8.7	1,221	58.2	671	32.0	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.3	51	10.7	310	65.8	105	22.2	472	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	15	0.9	134	8.2	1,014	62.1	470	28.8	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	24	1.9	105	8.5	783	63.4	322	26.1	1,235	100.0
設有師資培育中心之大學	24	1.5	123	7.9	888	56.9	526	33.7	1,561	100.0
小計	62	1.4	363	8.2	2,686	60.6	1,318	29.8	4,428	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資培育政策及修課規定（含課程地圖）等資訊的說明』

表 133 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？

『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	9	1.6	27	4.8	331	58.9	195	34.7	562	100.0
國民小學	11	0.7	93	6.4	903	61.3	465	31.6	1,472	100.0
中等學校	15	0.7	162	7.7	1,191	56.8	730	34.8	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	5	1.1	35	7.5	320	67.9	111	23.6	472	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	12	0.7	122	7.5	999	61.2	500	30.6	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	15	1.2	99	8.0	761	61.6	360	29.2	1,235	100.0
設有師資培育中心之大學	13	0.9	87	5.6	868	55.6	592	37.9	1,561	100.0
小計	40	0.9	308	6.9	2,629	59.4	1,452	32.8	4,428	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教育相關演講、活動、參訪見習的辦理』

表 134 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資生實習的諮詢或輔導』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	1.9	52	9.2	313	55.7	186	33.2	562	100.0
國民小學	25	1.7	143	9.7	869	59.0	435	29.5	1,472	100.0
中等學校	52	2.5	252	12.0	1,079	51.4	715	34.1	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	14	3.0	48	10.3	288	61.0	121	25.7	472	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	34	2.1	180	11.0	904	55.4	515	31.5	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	31	2.5	142	11.5	736	59.6	326	26.4	1,235	100.0
設有師資培育中心之大學	30	1.9	159	10.2	801	51.3	570	36.5	1,561	100.0
小計	95	2.1	481	10.9	2,441	55.1	1,411	31.9	4,428	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資生實習的諮詢或輔導』

表 135 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教甄、教檢的諮詢或輔導』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	9	1.6	40	7.1	328	58.4	185	33.0	562	100.0
國民小學	24	1.6	177	12.1	829	56.3	441	30.0	1,472	100.0
中等學校	54	2.6	286	13.6	1,074	51.2	684	32.6	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	12	2.5	54	11.5	291	61.8	114	24.2	472	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	40	2.4	200	12.3	890	54.5	502	30.7	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	23	1.9	149	12.0	722	58.5	341	27.6	1,235	100.0
設有師資培育中心之大學	30	1.9	192	12.3	809	51.8	530	34.0	1,561	100.0
小計	93	2.1	541	12.2	2,421	54.7	1,373	31.0	4,428	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教甄、教檢的諮詢或輔導』

表 136 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『與實務人員交流學習的機會』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	5	0.9	33	5.9	330	58.8	193	34.3	562	100.0
國民小學	14	0.9	166	11.3	873	59.3	420	28.5	1,472	100.0
中等學校	45	2.1	339	16.2	1,147	54.7	567	27.0	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.3	61	13.0	291	61.7	118	25.0	472	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	26	1.6	253	15.5	949	58.1	405	24.8	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	16	1.3	148	12.0	737	59.7	333	27.0	1,235	100.0
設有師資培育中心之大學	23	1.5	175	11.2	845	54.2	517	33.1	1,561	100.0
小計	65	1.5	576	13.0	2,532	57.2	1,256	28.4	4,428	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『與實務人員（如：幼兒園、中小學教師等）交流學習的機會』

表 137 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教學現場的服務學習』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	2.0	38	6.7	355	63.2	157	28.0	562	100.0
國民小學	19	1.3	132	8.9	911	61.9	410	27.9	1,472	100.0
中等學校	24	1.1	247	11.8	1,231	58.7	596	28.4	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.4	55	11.7	312	66.1	98	20.9	472	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	21	1.3	197	12.1	1,018	62.3	397	24.3	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	16	1.3	141	11.4	776	62.9	302	24.4	1,235	100.0
設有師資培育中心之大學	21	1.3	119	7.6	902	57.8	519	33.3	1,561	100.0
小計	58	1.3	456	10.3	2,696	60.9	1,218	27.5	4,428	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教學現場的服務學習（如：辦理學校營隊、補救教學）』

表 138 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體課程安排及活動設計』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	8	1.4	27	4.8	364	64.8	163	29.0	562	100.0
國民小學	14	1.0	143	9.7	943	64.1	372	25.2	1,472	100.0
中等學校	33	1.6	249	11.9	1,224	58.3	592	28.2	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.8	48	10.1	327	69.3	93	19.7	472	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	24	1.4	179	11.0	1,048	64.2	382	23.4	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	16	1.3	121	9.8	803	65.1	295	23.9	1,235	100.0
設有師資培育中心之大學	17	1.1	151	9.7	891	57.1	502	32.1	1,561	100.0
小計	56	1.3	451	10.2	2,743	61.9	1,179	26.6	4,428	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體課程安排及活動設計』

表 139 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『畢業師資生在教師職場的競爭力』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	5	0.9	36	6.5	346	61.5	174	31.1	562	100.0
國民小學	29	1.9	165	11.2	886	60.2	392	26.7	1,472	100.0
中等學校	71	3.4	359	17.1	1,125	53.6	543	25.9	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	10	2.2	75	15.8	297	63.0	90	19.0	472	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	47	2.9	253	15.5	928	56.8	405	24.8	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	27	2.2	159	12.9	773	62.6	275	22.3	1,235	100.0
設有師資培育中心之大學	36	2.3	201	12.9	847	54.3	477	30.5	1,561	100.0
小計	111	2.5	613	13.8	2,548	57.5	1,157	26.1	4,428	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『畢業師資生在教師職場的競爭力』

表 140 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體專業度與服務品質』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	1.1	30	5.4	337	60.1	188	33.4	562	100.0
國民小學	18	1.2	128	8.7	887	60.3	439	29.8	1,472	100.0
中等學校	41	2.0	198	9.4	1,161	55.3	698	33.3	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	10	2.2	45	9.6	318	67.5	98	20.7	472	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	24	1.5	156	9.6	945	57.9	508	31.1	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	23	1.8	132	10.7	780	63.2	300	24.3	1,235	100.0
設有師資培育中心之大學	23	1.5	105	6.7	862	55.2	571	36.6	1,561	100.0
小計	70	1.6	393	8.9	2,587	58.4	1,379	31.1	4,428	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體專業度與服務品質』

表 141 貴校師資培育中心或系所對於您個人就業競爭力的提升，您的滿意程度如何？

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	10	1.8	42	7.5	379	67.5	131	23.3	562	100.0
國民小學	19	1.3	177	12.1	961	65.3	314	21.4	1,472	100.0
中等學校	49	2.4	301	14.4	1,259	60.0	489	23.3	2,098	100.0
特殊教育學校(班)	10	2.1	58	12.3	341	72.2	63	13.3	472	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	23	1.4	231	14.2	1,008	61.7	371	22.7	1,633	100.0
設有師資培育相關學系之大學	28	2.2	180	14.6	830	67.2	197	15.9	1,235	100.0
設有師資培育中心之大學	38	2.4	147	9.4	973	62.3	403	25.8	1,561	100.0
小計	88	2.0	559	12.6	2,811	63.5	970	21.9	4,428	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：貴校師資培育中心或系所對於您個人就業競爭力的提升，您的滿意程度如何？

六、看法與意見

表 142 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？_平均數與標準差

	教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻	對教師操守言行的要求應該高於其他行業	除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧	教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同	教師是勞工，應該享有勞工的權益	下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事	從事教職需要長期專業培育與專業發展	教職工作應有其專業規準與專業倫理	教師應有決定工作目標與方式的專業自主權									
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																		
幼兒園	3.11	0.58	3.27	0.63	3.44	0.52	2.31	0.85	2.97	0.69	2.54	0.80	3.58	0.51	3.61	0.50	3.62	0.49
國民小學	3.09	0.64	3.27	0.65	3.48	0.53	2.21	0.81	3.03	0.66	2.30	0.77	3.63	0.50	3.62	0.50	3.60	0.50
中等學校	3.01	0.70	3.20	0.71	3.42	0.54	2.30	0.84	3.08	0.68	2.31	0.76	3.58	0.51	3.59	0.50	3.57	0.51
特殊教育學校(班)	3.04	0.66	3.25	0.65	3.47	0.52	2.35	0.83	3.09	0.63	2.30	0.76	3.61	0.49	3.62	0.49	3.61	0.49
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	3.01	0.68	3.18	0.71	3.41	0.55	2.30	0.82	3.05	0.65	2.34	0.76	3.58	0.51	3.58	0.50	3.57	0.50
設有師資培育相關學系之大學	3.08	0.63	3.24	0.65	3.46	0.52	2.29	0.80	3.03	0.66	2.36	0.78	3.61	0.50	3.60	0.50	3.59	0.50
設有師資培育中心之大學	3.07	0.67	3.30	0.66	3.47	0.53	2.25	0.87	3.07	0.70	2.31	0.78	3.62	0.51	3.63	0.50	3.61	0.50
總平均	3.05	0.67	3.24	0.68	3.45	0.53	2.28	0.83	3.05	0.67	2.33	0.77	3.60	0.50	3.61	0.50	3.59	0.50

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

表 143 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	62	11.1	370	66.0	126	22.5	561	100.0
國民小學	13	0.9	194	13.3	895	61.3	357	24.5	1,459	100.0
中等學校	28	1.4	418	20.0	1,151	55.2	489	23.4	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.8	81	17.4	270	58.5	108	23.3	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	20	1.2	305	18.8	933	57.5	365	22.5	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	0.7	176	14.3	750	61.0	295	24.0	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	18	1.2	246	15.9	892	57.8	387	25.1	1,542	100.0
小計	46	1.0	726	16.5	2,575	58.6	1,047	23.8	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻』

表 144 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應該高於其他行業』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	5	0.9	40	7.1	312	55.7	203	36.2	561	100.0
國民小學	15	1.0	120	8.3	786	53.9	538	36.9	1,459	100.0
中等學校	41	1.9	239	11.5	1,067	51.2	739	35.4	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	45	9.8	247	53.4	167	36.2	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	33	2.0	193	11.9	849	52.3	548	33.8	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	0.9	116	9.5	666	54.2	436	35.5	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	19	1.2	116	7.5	798	51.8	609	39.5	1,542	100.0
小計	62	1.4	425	9.7	2,314	52.7	1,593	36.3	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應該高於其他行業』

表 145 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

『除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	6	1.1	300	53.5	254	45.4	561	100.0
國民小學	0	0.0	22	1.5	716	49.0	722	49.5	1,459	100.0
中等學校	4	0.2	45	2.1	1,118	53.6	919	44.1	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	4	0.8	236	51.0	222	48.2	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.2	37	2.3	870	53.6	713	44.0	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	14	1.1	636	51.7	579	47.1	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	22	1.4	765	49.6	755	48.9	1,542	100.0
小計	4	0.1	73	1.7	2,270	51.7	2,047	46.6	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』

表 146 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	93	16.5	247	44.1	174	31.0	47	8.4	561	100.0
國民小學	254	17.4	734	50.3	374	25.7	97	6.6	1,459	100.0
中等學校	336	16.1	962	46.1	604	29.0	184	8.8	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	69	14.9	198	43.0	157	34.0	37	8.1	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	247	15.2	775	47.7	474	29.2	128	7.9	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	184	15.0	593	48.3	365	29.7	86	7.0	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	297	19.2	701	45.4	407	26.4	137	8.9	1,542	100.0
小計	728	16.6	2,069	47.1	1,246	28.4	351	8.0	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同』

表 147 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師是勞工，應該享有勞工的權益』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	12	2.1	106	19.0	331	59.0	112	20.0	561	100.0
國民小學	26	1.8	217	14.9	898	61.5	318	21.8	1,459	100.0
中等學校	33	1.6	302	14.5	1,209	58.0	541	25.9	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	5	1.1	58	12.5	288	62.5	111	24.0	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	15	.9	260	16.0	969	59.7	378	23.3	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	22	1.8	179	14.6	762	62.0	266	21.6	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	38	2.4	219	14.2	886	57.5	400	25.9	1,542	100.0
小計	75	1.7	658	15.0	2,618	59.6	1,044	23.8	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）』

表 148 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	41	7.3	243	43.4	209	37.2	68	12.1	561	100.0
國民小學	177	12.1	760	52.1	425	29.1	98	6.7	1,459	100.0
中等學校	235	11.3	1,121	53.8	582	27.9	148	7.1	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	61	13.3	226	49.0	151	32.7	23	5.1	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	175	10.8	832	51.3	508	31.3	108	6.7	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	132	10.7	623	50.7	375	30.5	99	8.1	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	190	12.3	802	52.0	434	28.1	116	7.5	1,542	100.0
小計	497	11.3	2,257	51.4	1,317	30.0	323	7.4	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事』

表 149 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培育與專業發展』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	5	0.9	225	40.2	330	58.9	561	100.0
國民小學	1	0.1	7	0.5	521	35.7	930	63.7	1,459	100.0
中等學校	4	0.2	8	0.4	839	40.2	1,236	59.2	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	182	39.4	280	60.6	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.2	4	0.3	666	41.0	951	58.6	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	6	0.5	469	38.2	753	61.3	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	3	0.2	7	0.5	565	36.6	968	62.7	1,542	100.0
小計	5	0.1	18	0.4	1,699	38.7	2,672	60.8	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培育與專業發展』

表 150 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準與專業倫理』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	3	0.5	211	37.6	347	61.9	561	100.0
國民小學	0	0.0	8	0.6	536	36.7	916	62.7	1,459	100.0
中等學校	2	0.1	6	0.3	836	40.1	1,241	59.5	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	1	0.3	173	37.5	287	62.2	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	3	0.2	664	40.9	954	58.8	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	9	0.7	469	38.1	751	61.1	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	6	0.4	556	36.0	979	63.5	1,542	100.0
小計	2	0.1	18	0.4	1,688	38.4	2,685	61.1	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準與專業倫理』

表 151 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與方式的專業自主權』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	0	0.0	216	38.5	345	61.5	561	100.0
國民小學	0	0.0	5	0.3	567	38.8	888	60.8	1,459	100.0
中等學校	3	0.2	8	0.4	866	41.5	1,208	57.9	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	178	38.7	283	61.3	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	3	0.2	693	42.7	926	57.1	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	4	0.3	491	40.0	733	59.7	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	7	0.5	581	37.6	954	61.8	1,542	100.0
小計	3	0.1	13	0.3	1,764	40.2	2,613	59.5	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與方式的專業自主權』

表 152 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？_平均數與標準差

	具備豐富學科知識的老師就是好老師		影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能		老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素		老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素		老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科										
幼兒園	2.07	0.71	2.13	0.73	3.57	0.52	3.34	0.56	1.69	0.64
國民小學	2.13	0.72	2.23	0.73	3.64	0.50	3.31	0.59	1.68	0.67
中等學校	2.13	0.74	2.28	0.78	3.59	0.51	3.26	0.61	1.78	0.66
特殊教育學校(班)	2.02	0.71	2.20	0.73	3.69	0.46	3.35	0.58	1.65	0.63
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2.09	0.73	2.25	0.77	3.60	0.51	3.27	0.60	1.75	0.63
設有師資培育相關學系之大學	2.11	0.70	2.20	0.73	3.62	0.50	3.31	0.58	1.70	0.65
設有師資培育中心之大學	2.14	0.74	2.25	0.76	3.62	0.51	3.30	0.61	1.72	0.69
總平均	2.11	0.73	2.24	0.76	3.61	0.50	3.29	0.60	1.73	0.66

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？

表 153 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	98	17.5	346	61.7	93	16.6	23	4.2	561	100.0
國民小學	230	15.7	874	59.9	287	19.7	68	4.6	1,459	100.0
中等學校	346	16.6	1,235	59.2	397	19.0	108	5.2	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	94	20.4	283	61.3	67	14.4	18	3.8	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	291	17.9	971	59.8	285	17.5	76	4.7	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	194	15.8	757	61.6	228	18.5	50	4.0	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	251	16.3	905	58.7	307	19.9	79	5.2	1,542	100.0
小計	736	16.8	2,633	59.9	819	18.6	205	4.7	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』

表 154 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	88	15.7	347	61.8	94	16.7	32	5.8	561	100.0
國民小學	163	11.1	901	61.7	297	20.4	99	6.8	1,459	100.0
中等學校	235	11.3	1,226	58.8	432	20.7	192	9.2	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	55	12.0	289	62.7	86	18.5	31	6.8	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	185	11.4	986	60.8	307	18.9	145	9.0	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	153	12.4	756	61.5	245	19.9	75	6.1	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	184	11.9	912	59.1	325	21.1	122	7.9	1,542	100.0
小計	522	11.9	2,654	60.4	876	19.9	342	7.8	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能』

表 155 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	7	1.2	229	40.8	325	58.0	561	100.0
國民小學	0	0.0	12	0.8	507	34.8	940	64.4	1,459	100.0
中等學校	4	0.2	6	0.3	829	39.7	1,247	59.8	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	144	31.2	318	68.8	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	10	0.6	629	38.7	983	60.6	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	6	0.5	459	37.4	763	62.1	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	3	0.2	7	0.5	569	36.9	963	62.5	1,542	100.0
小計	4	0.1	23	0.5	1,657	37.7	2,710	61.7	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』

表 156 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	25	4.5	318	56.8	217	38.7	561	100.0
國民小學	6	0.4	84	5.7	826	56.6	544	37.3	1,459	100.0
中等學校	13	0.6	144	6.9	1,218	58.4	710	34.0	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	18	3.9	260	56.3	182	39.4	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	0.2	121	7.4	934	57.6	564	34.8	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	0.6	50	4.1	729	59.3	442	36.0	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	9	0.6	96	6.2	857	55.6	581	37.7	1,542	100.0
小計	20	0.5	266	6.1	2,520	57.4	1,587	36.1	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）』

表 157 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？
『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	223	39.8	294	52.5	37	6.6	6	1.1	561	100.0
國民小學	605	41.4	737	50.5	93	6.4	24	1.7	1,459	100.0
中等學校	668	32.0	1,255	60.2	107	5.1	55	2.7	2,086	100.0
特殊教育學校(班)	194	42.1	241	52.3	20	4.3	6	1.4	462	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	550	33.9	961	59.2	82	5.1	30	1.9	1,623	100.0
設有師資培育相關學系之大學	482	39.3	651	53.0	77	6.3	19	1.5	1,229	100.0
設有師資培育中心之大學	594	38.5	819	53.1	90	5.8	40	2.6	1,542	100.0
小計	1,627	37.0	2,430	55.3	249	5.7	89	2.0	4,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密