

中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第九階段）

106 年實習師資生調查

描述性分析報告

(公開版)

委託單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心

計畫名稱：中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第九階段）

計畫期程：一〇七年三月至一〇八年二月

計畫主持人：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所王麗雲教授

協同主持人：國立臺灣師範大學師資培育學院

張民杰教授、張素貞教授

中 華 民 國 一 零 八 年 二 月

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

目錄

壹、調查緣起	1
一、計畫緣由	1
二、調查目的	6
貳、調查設計	7
一、調查對象及其基本資料蒐集	7
二、調查方式	7
三、資訊安全管理	9
參、問卷編製	10
一、問卷編製流程	10
二、問卷編製程序	11
三、問卷架構	11
肆、調查時程	13
一、調查時間	13
二、調查程序	13
三、問卷回收情形	15
伍、資料處理	17
一、資料品質檢測	17
二、遺漏值分析	18
三、樣本權重調整	18
四、統計分析方法	19
陸、分析說明	20
一、內容分類	20
二、讀表提示	20
柒、調查結果分析	21
一、基本資料	21
二、修習師資培育課程經驗	37
三、實習狀況	62
四、未來規劃與發展	118
五、師資培育機構整體滿意度	134
六、看法與意見	141

表目錄

表 1 問卷編製作業情形	11
表 2 106 年實習師資生調查各校回收情形	16
表 3 性別	21
表 4 就讀學校類型（四類）	21
表 5 各師資培育類科師資職前教育課程修課資格	21
表 6 學制別	22
表 7 就讀教育階段	22
表 8 就讀學校類型	22
表 9 學門	23
表 10 就讀學類	24
表 11 請選擇您所具備的師資生資格是什麼類科(可複選)?	25
表 12 您參與實習的類科(組)為何?	26
表 13 您參與實習的類科(組)為何?-特殊教育學校(班)-類組?	27
表 14 您參與實習的類科(組)為何?-特殊教育學校(班)-教育階段?	27
表 15 您在哪裡實習?	28
表 16 您教育實習學校的相關資料：該實習學校公私別?	29
表 17 您教育實習學校的相關資料：該實習學校級別?	30
表 18 您教育實習學校的相關資料：您主要是在該校的哪一個部別(教育階段)實習?	31
表 19 您____(系統帶入教育階段)是否畢業?	32
表 20 實習時間	33
表 21 您曾經領過卓越師資培育獎學金嗎?	34
表 22 您是否具公費生資格?	35
表 23 您是否具原住民籍身分?	36
表 24 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何?_平均數與標準差	37
表 25 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何?『積極參與討論、發問』	38
表 26 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何?『覺得課程無聊，不感興趣』	39
表 27 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何?『缺課或翹課』	40
表 28 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何?『作業缺交或應付了事』	41
表 29 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何?『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』	42

表 30 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』	43
表 31 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『關心教育政策與時事的發展』	44
表 32 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？	45
表 33 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？_平均數與標準差	46
表 34 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)見習』	47
表 35 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)試教』	48
表 36 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)實習』	49
表 37 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)補救教學』	50
表 38 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)課業輔導』	51
表 39 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)服務學習(含營隊)』	52
表 40 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？_平均數與標準差.....	53
表 41 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『提升我對教育工作的興趣』	54
表 42 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能讓我系統性地了解教育理論與議題』	55
表 43 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『班級經營技巧佳』	56
表 44 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『運用多元的教學策略』	57
表 45 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能使用不同的評量方式瞭解我們學習情況』	58
表 46 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能引發學生批判思考能力』	59
表 47 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『經常提供教育實務/個案討論』	60
表 48 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『以探究、問題解決、反思引導學習』	61
表 49 您選擇這間實習學校的最主要考量為？	62

表 50 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？_平均數與標準差	63
表 51 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『任教學科/領域專業知識』	64
表 52 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學科/領域教學能力』	65
表 53 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『教育專業素養(如具備教學知能、掌握教育議題等)』	66
表 54 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『課程設計與發展能力』	67
表 55 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『有效與創新教學能力』	68
表 56 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『差異化與補救教學能力』	69
表 57 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學習評量與診斷能力』	70
表 58 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『班級經營能力(如一般學生輔導、師生互動、正向管教等)』	71
表 59 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『特殊或偏差行為學生輔導能力』	72
表 60 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『親師溝通能力』	73
表 61 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『團隊合作能力』	74
表 62 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『行政能力』	75
表 63 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『情緒管理與調適能力』	76
表 64 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『對教育工作的熱忱』 ..	77
表 65 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『專業倫理與敬業態度』	78
表 66 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差	79
表 67 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校的實習規劃完善』	80
表 68 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校有很好的教育楷模可供學習』	81
表 69 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習輔導教師能給我工作上的協助』	82
表 70 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校文化與氛圍佳』	83
表 71 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『與實習學校教師常有專業合作與對話』	84
表 72 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的	

能力』	85
表 73 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的興趣』	86
表 74 您對實習學校的整體滿意度為何？	87
表 75 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差	88
表 76 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常反思我的教育觀點』	89
表 77 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常觀察和分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考』	90
表 78 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略』	91
表 79 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常透過學生的反應，改進自己的作法』	92
表 80 實習期間，您將師資培育課程所學理論運用於教學與輔導的情況為何？	93
表 81 您沒有或很少將理論運用於教學的主因？	94
表 82 在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾？	95
表 84 您在實習期間遇到困擾時最主要尋求誰的協助？	97
表 85 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？_平均數與標準差	98
表 86 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『能向學生提出好的問題』	99
表 87 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『當學生不懂時，能提供不同的解釋或範例』	100
表 88 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的教學策略』	101
表 89 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的評量策略』	102
表 90 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使班上的學生遵守班規』	103
表 91 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使吵鬧或失控的學生安靜下來』	104
表 92 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『控制班上學生干擾行為』	105
表 93 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『明確表達我對學生行為的期望』	106
表 94 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使學生相信他們可以在課業表現良好』	107
表 95 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『激勵對學習沒興趣的	

學生』	108
表 96 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『協助學生重視學習』	109
表 97 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『幫助學生學習批判思考』	110
表 98 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？_平均數與標準差	111
表 99 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我對學生能主動學習的信念發生動搖』	112
表 100 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我的管教態度由積極主動轉為明哲保身』	113
表 101 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得教育理念都過於理想，難以落實』	114
表 102 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得我對教育工作更為熱愛』	115
表 103 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響』	116
表 104 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響』	117
表 105 您覺得您三年內考上正式教職的可能性如何？	118
表 106 您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有多強？	119
表 107 您現在想當學校(含幼兒園、國小、國中、高中職)老師的意願有多強？完全沒意願或不太有意願最主要的理由是？	120
表 108 與當初獲得師資生資格時相比，您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有變化嗎？	121
表 109 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？_平均數與標準差	122
表 110 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『教學工作會是我的重心，我會全力做到好』	123
表 111 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師』	124
表 112 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會繼續擔任教職，直到退休為止』	125
表 113 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會一直在學校工作，不會轉換跑道』	126
表 114 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會不斷學習，以改進自己教學』	127
表 115 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？	

『我願意擔任學校行政職務（如組長、主任、校長）』	128
表 116 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？ 『我會願意扮演教學領導角色（如領域學科召集人、國民教育輔導團、學校教學改革領導者等）』	129
表 117 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？_平均數與標準差	130
表 118 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我有信心找到比學校教職條件更好的工作（如薪資、福利、工作環境等）』	131
表 119 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我也可以找到其他比教職更符合自己興趣的工作』	132
表 120 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我在其他領域仍具有很強的就業競爭力』	133
表 121 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？_平均數與標準差	134
表 122 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資培育政策及修課規定等相關資訊的說明』	135
表 123 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教育相關演講、活動、營隊的辦理』	136
表 124 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資生實習與就業的諮詢或輔導』	137
表 125 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『提供與實務人員（如幼兒園、中小學教師）交流學習的機會』	138
表 126 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『培育的師資生在教職市場的競爭力』	139
表 127 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體課程安排及活動設計』	140
表 128 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？_平均數與標準差	141
表 129 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻』	142
表 130 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應該高於其他行業』	143
表 131 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』	144
表 132 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同』	145
表 133 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）』	146
表 134 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務	

再處理教學或學生的事』	147
表 135 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培育與專業發展』	148
表 136 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準與專業倫理』	149
表 137 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與方式的專業自主權』	150
表 138 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？_平均數與標準差	151
表 139 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』	152
表 140 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能』	153
表 141 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』	154
表 142 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）』	155
表 143 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』	156

圖目錄

圖 1	師資培育長期追蹤資料庫發展歷程	5
圖 2	問卷編製流程圖	10
圖 3	調查流程圖	15
圖 4	各題項遺漏值分析	18
圖 5	加權比較圖	19

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

壹、調查緣起

一、計畫緣由

師資的數量與素質問題關乎學生學習的教育機會均等及教育成效，教師素質不佳或數量不足，必然影響學生的受教權，以及國家教育辦理的成效。因此，國家教育政策的落實與推動，皆有賴優質適量師資的協助。民國 83 年《師資培育法》公布施行後，我國師資培育制度已從一元、計畫、分發制，改為多元、儲備、甄選制，教師資格檢定通過者取得教師證書，具備參加教師甄選資格，並依甄選結果決定受聘與否，不保證就任教職。另一方面，隨著少子女化人口趨勢，教師需求銳減，使得師資培育供給與需求無法衡平的問題趨於嚴峻，除了許多師資生難以順利求得教職，也連帶影響社會對教職的觀感，降低優秀人才投入教職的意願。

基於上述，政府充分掌握師資培育重要相關資訊是提升政策品質的必要條件。教育部既非在以往計畫性培育的框架下辦理師資培育，雖已逐年管控培育名額，但開放師資培育多元化後，除了「量」的問題之外，許多關於素質、品質、價值觀及看法等層面的問題，亟待藉由調查提供資料，據以進一步分析以下問題：

- ◇ 師資培育機構的辦學品質如何？經營成效與挑戰為何？
- ◇ 師資生的素質如何？「誰」想擔任教師工作？有哪些特質？教職選擇動機為何？
- ◇ 怎樣的師資培育課程能夠培育優秀師資？師資生修課的情形如何？
- ◇ 師資生對師資培育課程的滿意度或評價如何？成為教師的準備度如何？
- ◇ 師資生參與教育實習的狀況如何？有何收穫？有何困擾？
- ◇ 師資生參與教師資格檢定、教師甄試的經驗及意見如何？
- ◇ 師資生初任正式教職的專業表現如何？所遇挑戰、困擾或衝擊為何？
- ◇ 師資生擔任正式教職之服務學校主管與同儕對初任教師任教的評估及建議為何？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

◇ 師資生、初任教師及其服務學校主管、同儕教師對師資培育政策與制度之意見為何？

◇ 初任教師專業發展的資源與需求為何？

為協助政府分析上述議題及掌握國內師資培育現況，師資生調查計畫緣起於教育部(中等教育司)於97年底補助國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心(以下簡稱本中心)進行「師資培育資料庫建置規劃案」(97年11月3日台中(二)字第0970218449號函核定)，該規劃案主要是針對各類調查進行問卷編製之工作，實際調查作業則自98年開始，教育部分別以98年1月12日台中(二)字第0980004795號函及98年4月9日台中(二)字第0980059452號函，核定本中心辦理「師資培育資料庫建置規劃案計畫」、「師資生資料庫調查計畫」，配合高等教育整合資料庫調查作業，針對各學年度全國師資生進行個人且長期的追蹤性調查：94學年度畢業師資生(含大學部及碩、博士班)畢業後三年追蹤調查計畫」及「師資培育資料庫調查計畫：97學年度在學師資生(大學部三年級、四技三年級、碩士班二年級、博士班二年級)調查計畫」。

教育部98年9月9日以台中(二)字第0980155995號函頒《中小學教師素質提升方案》，為了解目前師資培育品質之現況與問題，乃於該方案「強化師資培育品質」相關策略納入「師資培育長期追蹤資料庫」之規劃建置，並將師資生問卷調查按教育階段區分，統整且持續規劃進行，整合運用相關人力及資源，期能擴大調查結果運用效益，提供師資培育政策研議與師資培育之大學辦學參考。

「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第一階段)」(台中(二)字第0980179300號函核定)整合之調查內容包括師資培育機構、師資培育教師以及配合高等教育資料庫進行在學學生、畢業生和畢業後一年追蹤調查。然而，由於各師資生修習師資職前教育課程之學年度各異，考量日後追蹤調查便利，「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第三階段)」(台中(二)字第1000217607號函核定)決定自99學年度起納入新進師資生調查，掌握不同階段開始修習師資培育職前教育課程之師資生群體，了解師資生開始修習課程時間，修習課程狀況，

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

以及各項學習、生活項目上之改變，方能探究師資培育歷年趨勢，並於次年持續進行第四階段計畫，整合之調查內容包括新進師資生、畢業生和畢業後一年之追蹤調查。

102 年，教育部師資培育及藝術教育司（原中教司）建置諸多師資培育相關資料庫，以掌握全國師資培育管道、招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節，為了強化資料庫與決策的聯結，整合所有師資培育資料以強化統計分析之效益，乃於 102 年 10 月至 104 年 2 月推動「中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫」（臺教師(二)字第 1020184679 號函核定），進行資料整合及加值分析，原「師資培育長期追蹤資料庫」第五階段列為子計畫，持續蒐集調查資料，並配合師資培育歷程，將師資生調查改為獨立調查，計有新進師資生、參與教育實習師資生及應屆畢業師資生等調查等。104 年 3 月至 105 年 2 月賡續執行該計畫第二階段（臺教師(二)字第 1040051854 號函核定），於 105 年 3 月至 106 年 2 月執行第三階段（臺教師(二)字第 1050048293 號函核定），並亦將「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫」第六至第七階段列為子計畫，整合之調查內容包括新進、應屆畢業師資生(畢業生)和實習師資生(畢業後一年)追蹤調查。

而由於應屆畢業師資生調查已不再搭配高等教育資料庫學生調查而改採獨立調查，在未配合畢業離校手續，同時又進行實習師資生調查之情況，考量調查時程相近，且部分調查對象重疊，為避免師資生填答次數過於頻繁而降低填答意願，故停止應屆畢業師資生調查，自整合型調查計畫第六階段起，將應屆畢業師資生問卷相關題項移列至「實習師資生調查」（自 102 年起之教育實習師資生調查）。

至 104 年，教育部為能深入了解師資生初任正式教職的情形，分析培育與任用、理論與實際之間的落差及相關議題，更貼近教育現場以真實回饋師資培育大學辦學參用，乃委託本中心規劃辦理師資培育回饋調查，針對首度擔任正式教職的初任老師，及其任教學校之主管（包括校/園長、教務主任）與教師同儕進行問卷調查，探究師資生通過高度競爭的教師甄選而進用為正式教師後，於教學現場

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

任教之情況，搭起師資培育端與教學現場端的橋樑，藉由意見之蒐集回饋，為現場端之實務需求與培育端之努力方向，提供堅實的基礎。調查資料又可與其他師資培育相關資料逐步整合分析，未來定能有效加值運用，期使我國師資政策與制度之規畫及實施更臻完善。

「中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫」已邁入第五階段（臺教師(二)字第 1070029419 號函核定)，並持續針對各學年度全國師資生進行個人且長期的追蹤性調查，探討師資培育進程中有關招生、課程、實習、檢定、就職等各重要環節情況，提供政府及學界參用。本報告「106 年實習師資生調查」(以下簡稱本調查)即為本計畫之子計畫二「師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫(第九階段)」成果報告之一，針對已修畢師資職前教育課程，並於 106 年參與教育實習的師資生進行問卷普查。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

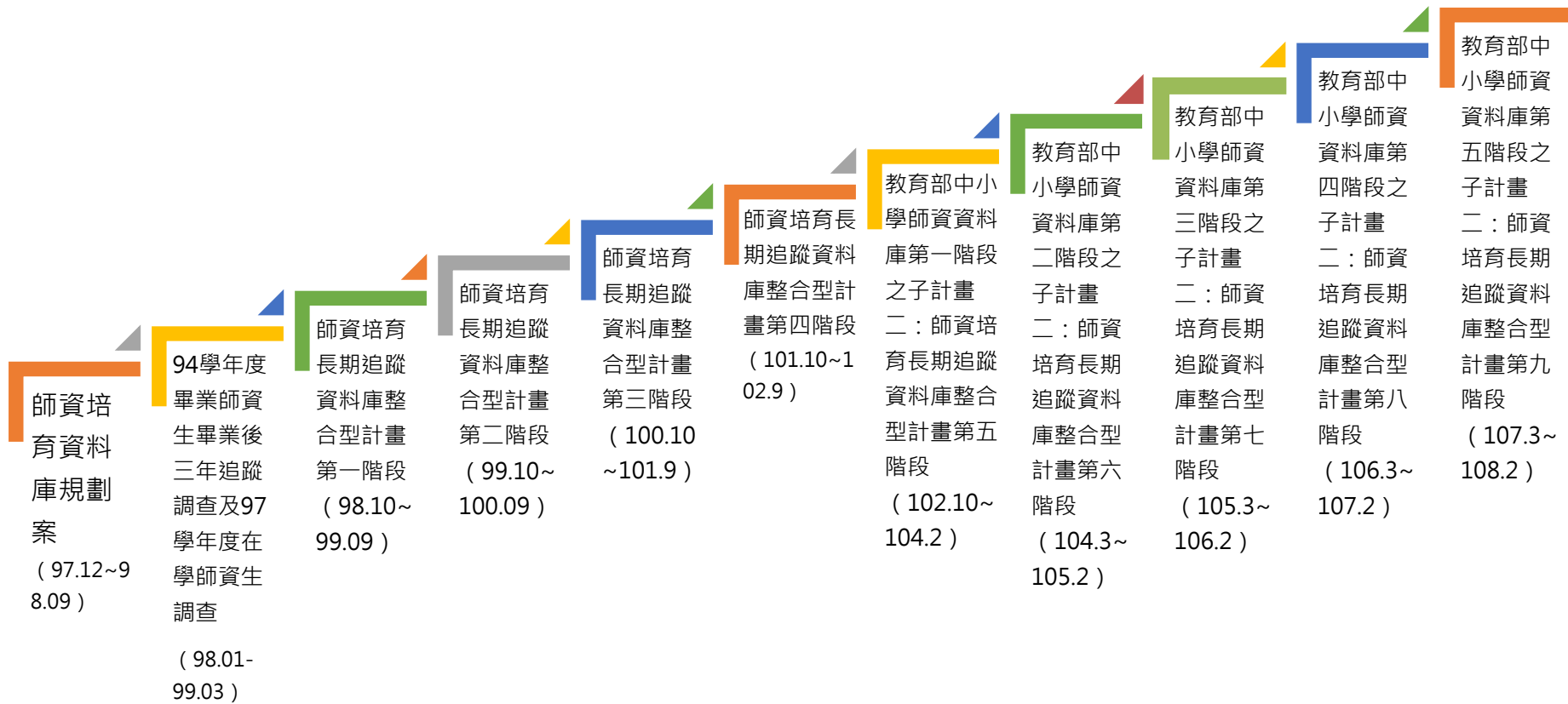


圖 1 師資培育長期追蹤資料庫發展歷程

二、調查目的

師資培育長期追蹤資料庫建置目的之一，係希望能掌握師資生在各階段（從修習師資職前教育課程至取得合格教師證書、求得教職或其他職業）之歷程資訊、意見看法等。由於，師資生修習教育實習課程係成為正式教師的重要導入階段，師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第九階段）所規劃之「106年實習師資生調查」，就是為了能夠在師資生完成教育實習後，針對其修習教育專業課程情形、參加教育實習狀況以及個人教學信念等進行了解。此調查結果後續將能向前與師資生在取得師資生資格、向後與初次擔任正式教職等階段所接受之調查結果，進行同一群人之縱貫性分析，亦能與其他不同年度之實習師資生調查結果進行橫斷面之趨勢分析；期能透過縱、橫之調查分析，提供有效之師資生「培」、「用」全貌資訊。

透過長期且穩定之各類、各學年度師資生及教師調查，可以建置跨年度的資料比較，同時串聯師資生歷次調查結果，以掌握師資生於不同階段時的想法與變化，探討影響師資培育素質之因素以及各機構師資培育之成效，使師資培育資料庫確實發揮長期追蹤比較以及因果解釋之實效，並提供政府政策議題分析以及學界教育研究之用。

貳、調查設計

一、調查對象及其基本資料蒐集

本調查對象為已修畢高級中等以下學校及幼兒園師資職前教育課程，並於106年參與教育實習的師資生。

調查對象母體的蒐集方式，是請教育部發文至各師資培育大學，請各校提供實習師資生的學生基本資料，提供的資料欄位包括學校代碼、學號、科系所代碼、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、身份證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、各師資培育類科師資職前教育課程修課資格、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別、實習學校/機構所在縣市、實習學校/機構公私立別、實習學校/機構名稱、實習類科別、實習教育階段別。

二、調查方式

本調查以「網路問卷」線上調查方式進行，係考量網路問卷可具備之下列特性，使調查過程更臻妥善：

(一) 可避免重覆填寫

本次調查對象為106年參與教育實習之師資生，為確保問卷填答者皆為受調查之對象，且無重覆填答之情形，故採輸入國民身分證統一編號（外籍生輸入居留證號或護照號碼）的方式登入網路問卷，填入之證件號需與調查母體資料庫所建置的基本資料相符，方可進入問卷填答。若在問卷填答完畢後再次登入，則會出現填答完畢提示，不得再次填答。

(二) 可節省調查所需成本

網路問卷調查可不限時間、空間之限制作答；同時免去問卷印製及郵寄紙本往返的費用。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

(三) 具線上問題回報機制

師資生在問卷填答的過程中，如果遇到填寫上的疑問，除可撥打聯絡專線或是撰寫電子郵件外，問卷調查平臺亦設置有問題回報機制，提供填答者求助或反映問題，由本中心專人回覆並協助問題排除，同時也可作為下次調查改善蒐集建議之管道。

(四) 具有檢查機制

網路問卷設計有填答規則，填答者需於該頁每一題皆完成答案填寫之後，才能進入下一個頁面，若該頁面中有題目未填寫，則會出現提示訊息，待填完尚未回答之題目後，方可進入下一頁繼續填答。

(五) 可自動開展與跳答題目

網路問卷在編製時，可以根據填答者填寫情況，明確地設定開展題目及跳答，使填答者能根據身份別填寫適合之題目。例如詢問其實習的師資類科，如果選擇幼兒園，就不再進一步詢問其實習年級；若選擇國民小學，則需進一步回答實習年級。

(六) 可以記憶填寫情況

網路問卷調查系統具有記憶功能，若填答者尚未完成整份問卷即中斷填答，系統會自動記憶其已填答之內容，當其再次登錄後，可以接續先前未填寫之頁面繼續填寫。

(七) 提高填答隱私問題真實性

由於填寫網路問卷無須直接面對調查訪員，可以減少填答者因為面訪或電訪不願真實回答隱私問題之情況。

三、資訊安全管理

為因應《個人資料保護法》相關規定，保障個人資訊安全，本校已將本資料庫網站、整合平臺等相關資訊系統建置於教育部（資訊及科技教育司）主機，但為謹慎管理所有相關人員對個人資料之存取與使用，保障所有資訊安全，本中心自 99 年即導入資訊安全管理系統（ISMS），以加強資訊安全管理知識與經驗，強化資安應變能力，及提升個人資料保護之安全性。從調查執行至資料回收、檢誤及分析等所有環節，均遵照本中心所導入的資訊安全管理辦法運行。

本中心前於 100 年 4 月 25、26 日經由教育機構資安驗證中心稽核完成，同年 7 月取得教育體系資通安全管理規範（96 年 5 月 30 日版）之證書。然而，本中心仍持續將資訊安全管理制度提升至國際廣泛採用之標準（ISO 27001），並於 101 年 6 月 1 日以及 6 月 27 日進行資訊安全外部稽核，通過資訊安全系統認證（原始註冊日期：2012 年 7 月 19 日）。自 102 年起，本中心更逐年稽核通過「國際版 ISO/IEC 27001:2013 資訊安全管理驗證」，資訊安全尚無疑慮。

目前本中心已建立完整之資訊安全管理系統，惟資訊安全之制度是持續不斷規劃、執行、檢查及行動改善（Plan-Do-Check-Act，PDCA）之歷程，未來本中心遠端連線本資料庫與其相關系統傳送資料，以及資料之蒐集、處理、利用，仍持續進行外部稽核，且定期檢視年度資訊安全制度執行情形，提出具體建議以精進改善。

參、問卷編製

以下分別說明問卷編製流程以及問卷編製作業情形。

一、問卷編製流程

本調查問卷的編製流程說明如下，流程圖請參照下圖 2：

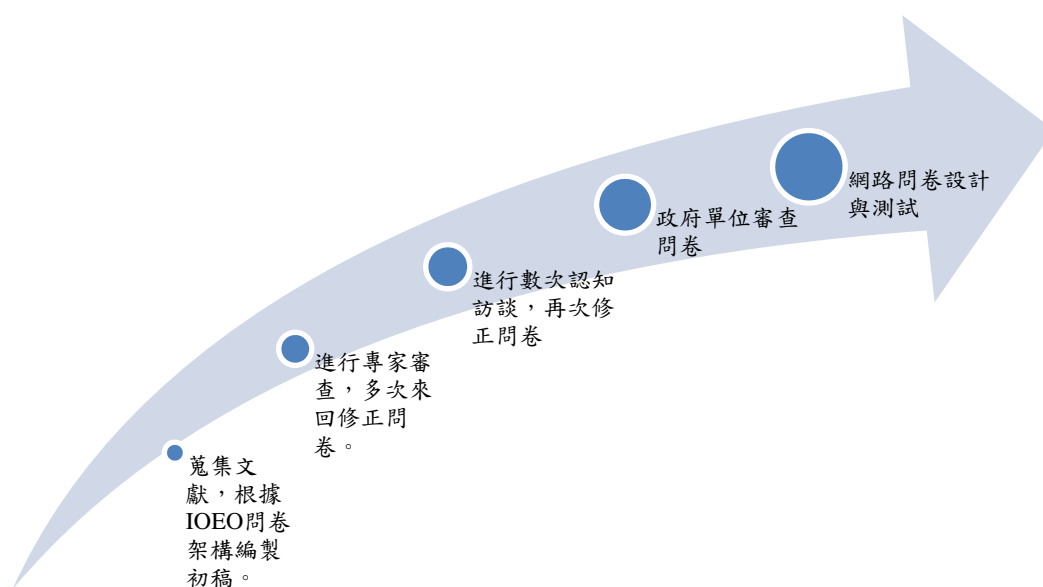


圖 2 問卷編製流程圖

(一) 蒐集文獻，根據 IOEO 問卷架構編製初稿

由於本調查之目的是希望能建立跨年度之資料，進行不同學年度學生縱貫性及橫貫性之資料比較，以建立師資培育長期追蹤調查資料庫。因此，師資培育題目之設計，會根據問卷架構，採取投入(input)、機會(opportunity)、努力(effort)、結果(outcome)的結構，透過瞭解學生進入修習師資職前教育課程時的個人背景及能力、修課動機等，以及修課階段授課環境及個人努力的因素，探究影響其成為教師的關鍵因素。

(二) 專家諮詢會議

問卷初稿擬定後，會邀請多位師資培育學者專家進行問卷諮詢會議。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

（三）認知訪談

初稿完成後，徵求符合調查對象條件背景者，進行問卷認知訪談，確保問卷填答者瞭解題幹、減少選項不清楚及未竟周全之處，再依照認知訪談結果修改問卷。

（四）委託單位檢核

請委託單位「教育部師資培育及藝術教育司」提供問卷建議，確保本問卷涵蓋政府決策所欲瞭解的題目，提升該調查在未來政策建議之實效。

（五）設計網路問卷

設計網路問卷，包括問卷版面美編、頁面呈現的題數分配、問卷說明與鼓勵填答文字安排。

二、問卷編製程序

調查問卷編製作業情形依流程整理如下表：

表 1問卷編製作業情形

作業流程	參與人員	時間及事項
專家諮詢會議	問卷諮詢委員	106 年 7 月到 8 月召開問卷編製會議 2 次
問卷認知訪談	106 年實習師資生	106 年 11 月進行認知訪談
網路問卷設計	工程師	106 年 12 月撰寫網路問卷
網路問卷測試	計畫人員	106 年 12 月進行內部問卷測試
	106 年實習師資生	106 年 12 月進行外部問卷測試

三、問卷架構

本(實習師資生調查)問卷架構整份問卷共分為七個部分，包括：基本資料、修習師資培育課程經驗、實習狀況、未來規劃與發展、師資培育機構整體評估、看法與意見以及意見回饋。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

- (一) **基本資料**：身分別、具備之核定師資培育類科、參與實習的師資類科別、教育實習的學校、是否畢業、畢業時間、實習時間、是否曾獲得卓越師資培育獎學金、是否具公費生資格、是否具原住民籍身分等。
- (二) **修習師資培育課程經驗**：修習教育專業課程發生的事情頻率、實地學習內容對教育專業提升的幫助程度、修習教育專業課程時教授的授課狀況等。
- (三) **實習狀況**：選擇實習學校的考量、教師專業表現自評、人或事對教育實習的幫助、實習期間的情況、困擾或感受、實習期間應用理論的情況、實習指導教師在實習期間的幫助、對實習學校的整體滿意度等。
- (四) **未來規劃與發展**：三年內考上正式教職的可能性、想當學校老師的意願以及意願的變化、如果不能從事教職的規劃、成為正式教師後的規劃、對於若未能從事教職之相關看法等。
- (五) **師資培育機構整體滿意度**：對於貴校師資培育中心或系所的滿意度。
- (六) **看法與意見**：對教師角色的看法同意程度、對教育工作的看法同意程度。
- (七) **意見回饋**：此部分主要為對本問卷、大學師資培育課程及師培政策之質性意見。

肆、調查時程

一、調查時間

本調查施測時間為 106 年 12 月 05 日起至 107 年 05 月 30 日，共計約六個月的調查期程。

二、調查程序

調查程序可分為七大部分，分述如下，亦如下圖 3 所示：

(一) 調查母群基本資料

為了瞭解母群基本資料，實習師資生基本資料欄位包括學校代碼、學號、科系所代碼、就讀系所名稱、教育階段、學制別、姓名、身份證統一編號、護照或居留證號、電子郵件信箱、聯絡電話、各師資培育類科師資職前教育課程修課資格、公費生別、外加名額別、西元出生年、性別、實習學校/機構所在縣市、實習學校/機構公私立別、實習學校/機構名稱、實習類科別、實習教育階段別等。請各校指派一名承辦人，負責提供資料以及協助問卷填寫提醒事宜。

(二) 問卷編製

每一份調查問卷，均召開多次的專家學者問卷諮詢會議，檢討問卷是否有需要修正之處，初稿確定後，接續進行認知訪談、以及網路問卷預試工作，確保調查對象瞭解題意，降低測量誤差。

(三) 設計網路問卷及資料查詢介面

前述提及本資料庫主要採取網路問卷施測，因此建置：1.網路問卷調查頁面，登入方式為鍵入國民身分證統一編號（外籍生則填護照號碼或居留證號）；2.資料查詢介面，由各校承辦人依程序至平臺註冊專屬帳號及密碼，學校承辦人可以透過該查詢介面上傳學生基本資料、查看各自學校學生填寫狀況以及回收率，以便學校承辦人能提醒學生填答。

(四) 資料蒐集

調查期間開放學生上網填寫問卷，一個調查案平均約需五至六個月，目前採取的催收方式包括：1.請學校相關單位及其他各處所協助公告填答訊息；2.本中心發送 E-mail 通知信提醒學生填答；3.請各校學系聯絡人協助宣傳；4.請學生協助公告訊息給同儕（如：透過班網、facebook、line、skype 等方式）。

(五) 資料品質檢誤

資料蒐集完畢後，進行資料檢誤，包括邏輯檢誤、清除不合理值等，排除無效問卷，確保資料品質。

(六) 資料分析與撰寫報告

調查結束後，進行問卷調查結果分析，根據所有題項填答狀況進行描述統計，以及針對師資培育相關議題，以問卷調查資料為分析對象，進行師資培育專業議題分析。

針對問卷各題填答情況撰寫描述性分析報告；另外就師資培育相關議題，撰寫議題分析報告。

(七) 成果運用

1. 提出各師資培育大學師資生調查資料之重要向度統計分析報告，回饋師資培育大學作為辦學精進參據。
2. 協助政府進行重要議題分析，以提升政策規劃、決定、實施及評鑑之品質。
3. 完成每（學）年度分析報告並於線上公開，提供學界及社會大眾了解國家師資培育現況。

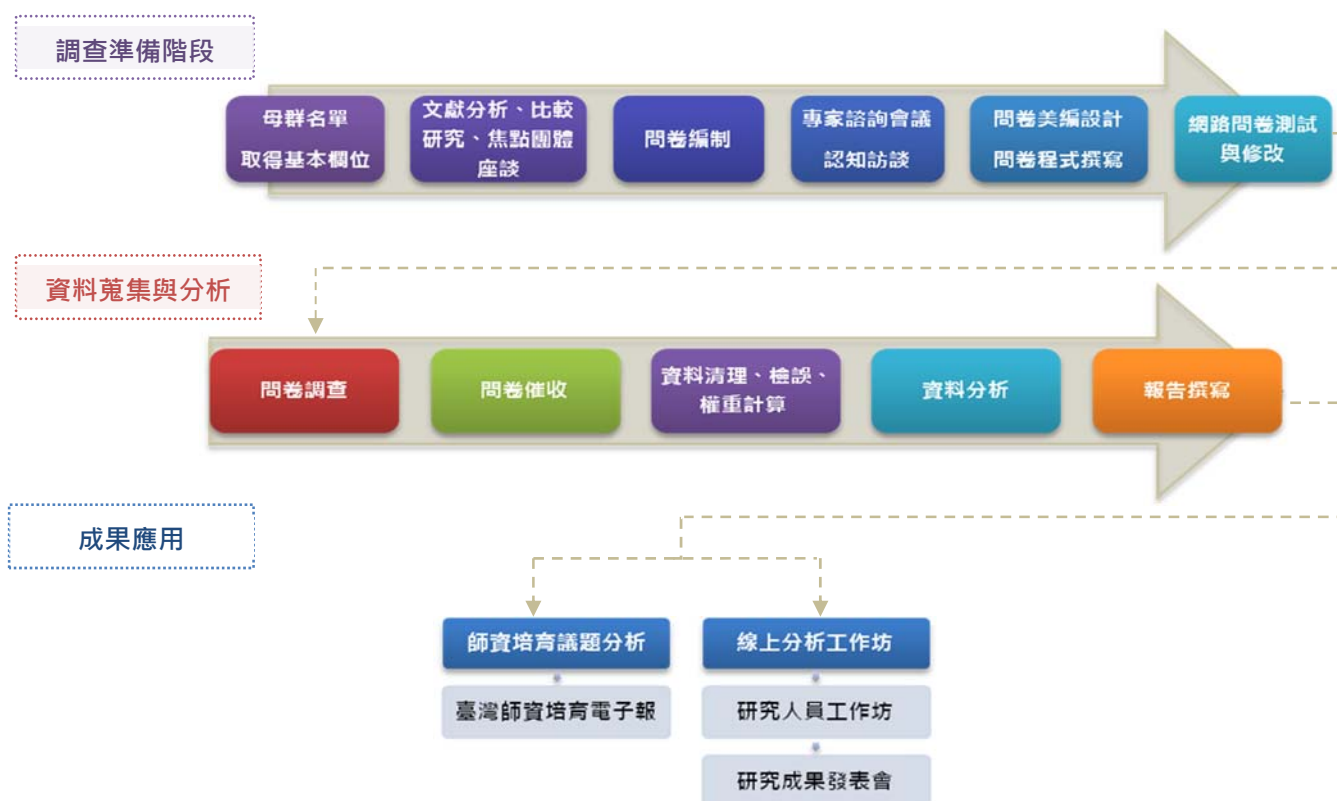


圖 3 調查流程圖

三、問卷回收情形

106 年實習師資生母群體共計有 5,419 人，完全未填答者共 382 人，違反強邏輯、快速填答者共 89 人，填答問卷之師資生，無邏輯錯誤者且非快速填答者，共 4,948 人，以此有效樣本加權後，與母群體人數相符。

本次調查之師資培育大學共 51 所，全國回收率為 91.3%。其中，回收率在 70% 以上、未達 90% 有 12 所，90% 以上、未達 100% 的學校有 30 所，達 100% 的學校有 9 所。各校回收情形如下表：

表 2 106年實習師資生調查各校回收情形

回收率 排序	校名/來源	回收率(%)	回收人數/ 母體人數	回收率 排序	校名/來源	回收率(%)	回收人數/ 母體人數
1	國立成功大學	100.00%	73/73	27	國立臺灣藝術大學	93.65%	59/63
2	國立交通大學	100.00%	25/25	28	淡江大學	93.10%	54/58
3	國立臺北科技大學	100.00%	26/26	29	正修科技大學	92.10%	35/38
4	國立高雄餐旅大學	100.00%	29/29	30	國立清華大學	92.00%	253/275
5	國立臺灣體育運動大學	100.00%	37/37	31	文藻外語大學	91.66%	22/24
6	中國文化大學	100.00%	42/42	32	國立屏東大學	91.63%	252/275
7	南臺科技大學	100.00%	35/35	33	國立高雄師範大學	91.57%	326/356
8	慈濟大學	100.00%	26/26	34	國立政治大學	91.56%	76/83
9	輔英科技大學	100.00%	6/6	35	國立雲林科技大學	90.90%	20/22
10	國立體育大學	97.82%	45/46	36	國立臺北教育大學	90.68%	292/322
11	國立中山大學	97.22%	35/36	37	國立暨南國際大學	90.62%	29/32
12	亞洲大學	96.61%	57/59	38	中原大學	90.47%	57/63
13	國立中央大學	96.55%	28/29	39	國立嘉義大學	90.04%	208/231
14	國立臺北藝術大學	96.55%	28/29	40	國立中興大學	89.83%	53/59
15	明新科技大學	96.55%	28/29	41	國立臺南大學	89.76%	228/254
16	國立臺東大學	96.44%	163/169	42	國立屏東科技大學	89.47%	17/19
17	國立東華大學	95.94%	213/222	43	臺北市立大學	89.35%	235/263
18	輔仁大學	95.69%	89/93	44	國立臺灣師範大學	88.43%	520/588
19	靜宜大學	95.29%	81/85	45	台灣首府大學	88.23%	15/17
20	台南應用科技大學	94.87%	74/78	46	銘傳大學	87.75%	43/49
21	東海大學	94.54%	52/55	47	東吳大學	86.17%	81/94
22	國立臺灣海洋大學	94.44%	17/18	48	國立臺北大學	85.71%	18/21
23	國立中正大學	94.28%	33/35	49	國立臺灣科技大學	85.29%	29/34
24	國立臺中教育大學	94.04%	237/252	50	國立彰化師範大學	83.50%	395/473
25	大葉大學	93.75%	15/16	51	國立臺灣大學	78.33%	47/60
26	朝陽科技大學	93.75%	90/96				

伍、資料處理

一、資料品質檢測

本調查進行的資料檢誤包括兩大部分，分別是學生基本資料檢誤（各師資培育大學提供）以及問卷填答資料檢誤（學生自填資料）。學生基本資料部分，在調查前已經先進行初步檢核，包括排除國民身分證統一編號重複者、檢查各欄位是否齊全、格式是否正確等（例如是否符合電子郵件格式）；調查結束後，則會再次檢核身份證是否有重複、科系代碼是否和對應的中文科系名稱相同、以及師資生身份檢核等。

問卷填答資料檢誤部分，包括「不合理值（illegal value）檢誤」、「快速填答檢誤」、與「量表題填答單一值檢誤」、「邏輯檢誤」四種主要方式：

（一）不合理值檢誤

不合理值檢誤是以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍(out-of-range)、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。如果出現此情形，則會更正資料。

（二）快速填答檢誤

快速填答檢誤是在剔除填寫時間過於短暫而不合理者，由於網路問卷調查會紀錄填答問卷的時間，如果填寫時間過少，就會標記有此錯誤。

（三）量表題填答單一值檢誤

量表題填答單一值檢誤，是指單一量表的各題都選填同一個值，如果填完問卷者，有多個長量表都屬於填答單一值的情形，就會標記有此錯誤。

（四）邏輯檢誤

邏輯檢誤是指透過排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將由本中心納入往後調查推動、執行的精進措施，以便提升資料品質，提高資料的使用價值。

二、遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者(non-respondents)之外，問卷各題之漏答情形也是重要因素。因此，品質檢測部分，亦含封閉式题目的各題漏答情形分析。

網路問卷因設有填答檢查機制，如漏填題項，將會以紅框標示漏填題目，提醒填答者填答，完整填答後始能進入下一頁，藉此減低漏答情形。分析結果顯示，網路問卷有效減低各題項漏答情形，各題之遺漏值均在 5% 之下，且多為未填完整份問卷者，非因程式設計不良而跳題錯誤，也表示本問卷系統之填答檢查機制，能降低漏答情形。詳如下圖。

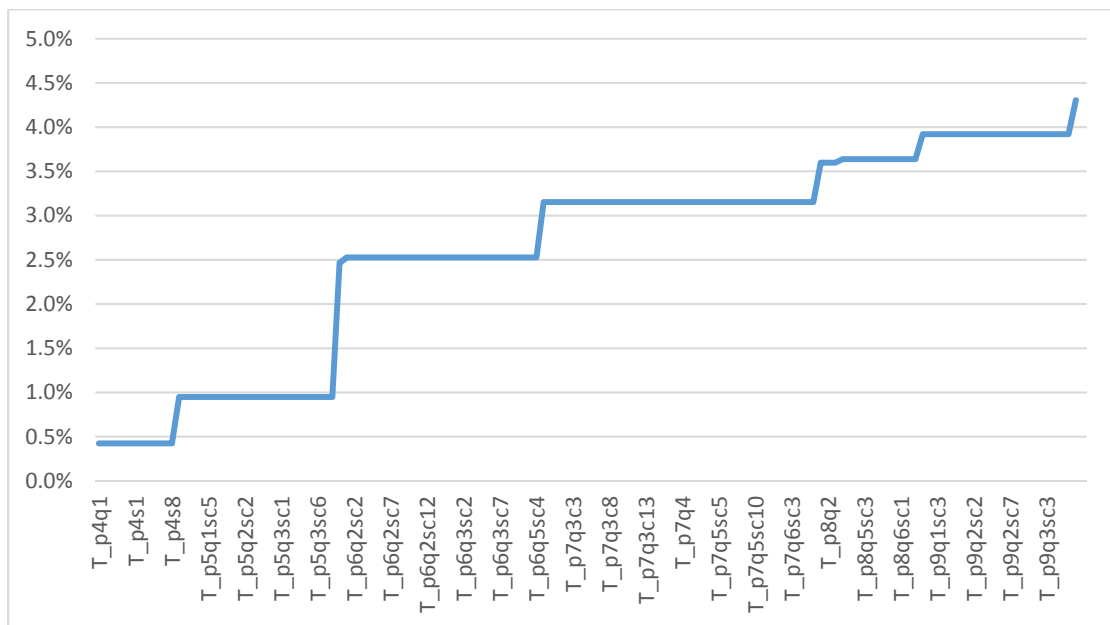


圖 4 各題項遺漏值分析

三、樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測。為使各學門回收樣本比例之分佈與母群體之分佈接近，採計樣本權重 (sampling weight) 作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

權重計算方式為以學制、性別分組，計算每組樣本人數及完整填答的回收樣本¹，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）²。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。如下圖所示，透過加權的技術，能使樣本數調整校正至母群體大小。

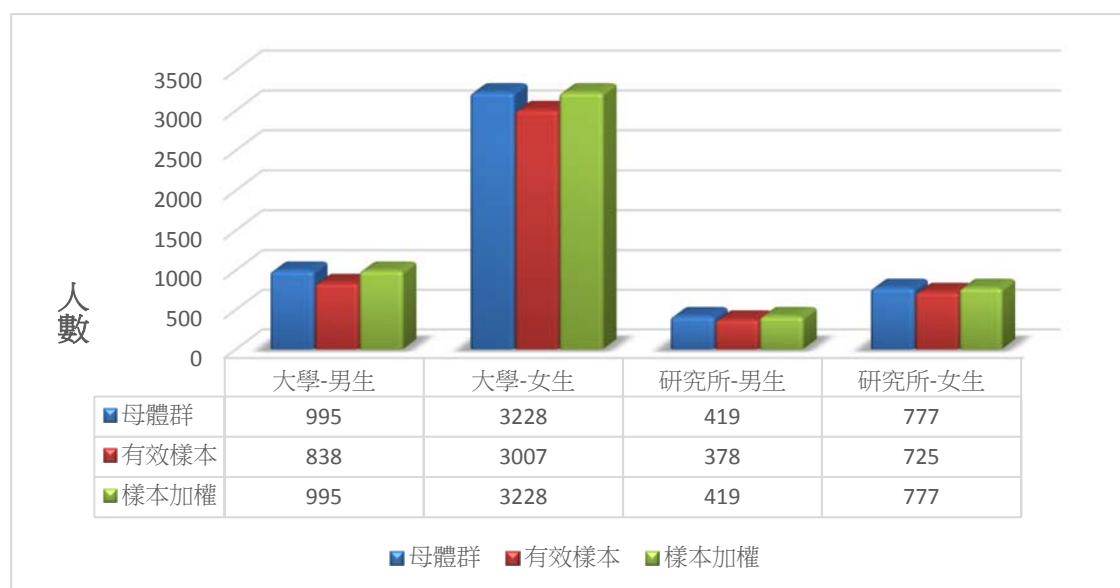


圖 5 加權比較圖

四、統計分析方法

本報告主要分析策略採描述統計分析。在類別變項部分，採用次數分配表以及交叉統計，呈現 106 年參加教育實習師資生，在不同修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」，各選項上的填答人數及百分比情形，或以平均數呈現。

¹ 此處所指的完整填答的回收樣本，是指填完整份問卷，且資料檢誤後，仍列為有效樣本者。

² final weight： $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

W_i ：第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

N_i ：第i組的母體人數。

n_i ：第i組的回收人數。

陸、分析說明

一、內容分類

本調查報告結果分析共計分六部分，依次為調查對象之「基本資料」、「修習師資培育課程經驗」、「實習狀況」、「未來規劃與發展」、「師資培育機構整體評估」、「看法與意見」。其中第一部分「基本資料」以次數分配表呈現個數及百分比，其餘第二至第五部分則是以交叉表為主，呈現各題項與修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「就讀師資培育學校類型」的交叉分析統計結果。

二、讀表提示

本報告所有調查資料屬敏感資料，報告內容涉及個別學校資料，僅供教育部參考研議。閱讀時請注意以下事項：

- (一) 讀表時，請閱讀各統計表加註說明，並參酌母體大小、填答人數、計分方式等資訊，謹慎詮釋及小心使用。
- (二) 調查資料均已檢誤處理，而分析結果是否加權，請參酌各統計表加註說明。
- (三) 本報告為單年度調查數據之客觀呈現，資料的意義可能有多重解釋，在分析結果之應用，建議應長期性的觀察比對，較能獲得穩定結果。
- (四) 本報告未反向計分，請依題意解讀。

柒、調查結果分析

一、基本資料

表 3 性別

	個數	百分比
男	1,414	26.1
女	4,005	73.9
總數	5,419	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 4 就讀學校類型（四類）

	個數	百分比
公立大學	4,326	79.8
公立技職	130	2.4
私立大學	657	12.1
私立技職	306	5.6
總數	5,419	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 5 各師資培育類科師資職前教育課程修課資格

	個數	百分比
幼兒園	616	11.4
國民小學	1493	27.9
中等學校	2732	51.1
特殊教育學校(班)	574	10.7

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科之師資職前教育課程修課資格，故該人數百分比加總後可能大於100%。

表 6 學制別

	個數	百分比
一般日間	5,058	93.3
進修部、在職專班	361	6.7
總數	5,419	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 7 就讀教育階段

	個數	百分比
大學	4,223	77.9
碩士	1,160	21.4
博士	36	0.7
總數	5,419	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 8 就讀學校類型

	個數	百分比
師範/教育大學	1,991	36.7
設有師資培育相關學系之大學	1,447	26.7
設有師資培育中心之大學	1,981	36.6
總數	5,419	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 9 學門

	個數	百分比
教育學門	2,359	43.5
藝術學門	398	7.3
人文學門	1,140	21.0
設計學門	47	0.9
社會及行為科學學門	310	5.7
傳播學門	15	0.3
商業及管理學門	56	1.0
法律學門	12	0.2
生命科學學門	81	1.5
自然科學學門	154	2.8
數學及統計學門	248	4.6
電算機學門	19	0.4
工程學門	96	1.8
建築及都市規劃學門	4	0.1
農業科學學門	24	0.4
獸醫學門	2	0.0
醫藥衛生學門	8	0.1
社會服務學門	194	3.6
民生學門	226	4.2
運輸服務學門	1	0.0
環境保護學門	7	0.1
其他學門	18	0.3
總數	5,419	100.0

註 1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 10 就讀學類

	個數	%		個數	%		個數	%		個數	%
綜合教育學類	611	11.3	哲學學類	8	0.1	生物學類	60	1.1	畜牧學類	2	0.0
普通科目教育學類	301	5.6	其他人文學類	103	1.9	生態學類	3	0.1	園藝學類	3	0.1
專業科目教育學類	338	6.2	綜合設計學類	7	0.1	生物科技學類	18	0.3	植物保護學類	1	0.0
學前教育學類	491	9.1	視覺傳達設計學類	24	0.4	化學學類	58	1.1	農業經濟及推廣學類	2	0.0
成人教育學類	1	0.0	產品設計學類	12	0.2	地球科學學類	15	0.3	食品科學類	2	0.0
特殊教育學類	503	9.3	其他設計學類	4	0.1	物理學類	60	1.1	農業化學類	1	0.0
教育行政學類	70	1.3	經濟學類	5	0.1	海洋科學學類	2	0.0	林業學類	4	0.1
教育科技學類	19	0.4	政治學類	16	0.3	其他自然科學學類	19	0.4	漁業學類	4	0.1
教育測驗評量學類	3	0.1	社會學類	14	0.3	數學學類	239	4.4	獸醫學類	2	0.0
其他教育學類	22	0.4	民族學類	2	0.0	統計學類	5	0.1	醫學學類	3	0.1
美術學類	103	1.9	心理學類	158	2.9	其他數學及統計學類	4	0.1	公共衛生學類	2	0.0
雕塑藝術學類	2	0.0	地理學類	78	1.4	電算機一般學類	13	0.2	營養學類	3	0.1
美術工藝學類	3	0.1	區域研究學類	17	0.3	軟體發展學類	4	0.1	社會工作學類	36	0.7
音樂學類	173	3.2	公共行政學類	11	0.2	電算機應用學類	2	0.0	兒童保育學類	158	2.9
戲劇舞蹈學類	39	0.7	國際事務學類	1	0.0	電資工程學類	44	0.8	餐旅服務學類	29	0.5
視覺藝術學類	35	0.6	綜合社會及行為科學學類	8	0.1	機械工程學類	29	0.5	觀光休閒學類	19	0.4
綜合藝術學類	26	0.5	一般大眾傳播學類	3	0.1	土木工程學類	6	0.1	競技運動學類	49	0.9
應用藝術學類	16	0.3	圖書資訊檔案學類	1	0.0	化學工程學類	4	0.1	運動科技學類	7	0.1
藝術行政學類	1	0.0	圖文傳播學類	11	0.2	材料工程學類	3	0.1	運動休閒及休閒管理學類	103	1.9
台灣語文學類	25	0.5	會計學類	5	0.1	工業工程學類	2	0.0	生活應用科學學類	9	0.2
中國語文學類	444	8.2	企業管理學類	24	0.4	河海工程學類	3	0.1	服飾學類	2	0.0
外國語文學類	367	6.8	財務金融學類	18	0.3	生醫工程學類	1	0.0	美容學類	8	0.1
其他語文學類	27	0.5	風險管理學類	4	0.1	核子工程學類	1	0.0	航空學類	1	0.0
翻譯學類	4	0.1	財政學類	2	0.0	綜合工程學類	3	0.1	環境資源學類	7	0.1
語言學類	28	0.5	行銷與流通學類	2	0.0	建築學類	1	0.0	其他非屬系所學類	18	0.3
宗教學類	7	0.1	其他商業及管理學類	1	0.0	景觀設計學類	2	0.0	總數	5,419	100.0
歷史學類	122	2.3	一般法律學類	9	0.2	其他建築及都市規劃學類	1	0.0			
人類學學類	5	0.1	專業法律學類	3	0.1	一般農業學類	5	0.1			

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 11 請選擇您所具備的師資生資格是什麼類科(可複選)?

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育學校(班)	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	600	99.8	25	4.2	1	0.2	17	2.8
國民小學	23	1.5	1,475	98.7	15	1.0	26	1.7
中等學校	1	0.0	26	0.9	2,721	99.9	5	0.2
特殊教育學校(班)	18	3.1	65	11.3	42	7.3	536	92.9
師資培育學校類型								
師範/教育大學	111	5.6	414	20.9	1272	64.2	232	11.7
設有師資培育相關學系之大學	281	19.5	696	48.4	319	22.2	230	16.0
設有師資培育中心之大學	241	12.2	478	24.2	1192	60.4	97	4.9
小計	633	11.7	1588	29.4	2783	51.6	559	10.4

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為計算有選擇者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：請選擇您所具備的師資生資格是什麼類科(可複選)?

表 12 您參與實習的類科(組)為何？

	幼兒園		國民小學		中等學校		特殊教育學校 (班)		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	598	99.5	1	0.2	0	0.0	2	0.3	601	100.0
國民小學	14	0.9	1,460	97.7	4	0.2	17	1.2	1,495	100.0
中等學校	0	0.0	5	0.2	2,718	99.8	1	0.0	2,724	100.0
特殊教育學校(班)	12	2.0	18	3.1	34	5.9	513	88.9	577	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	107	5.4	399	20.2	1,256	63.4	217	11.0	1,980	100.0
設有師資培育相關學系之大學	274	19.0	638	44.3	315	21.9	213	14.8	1,439	100.0
設有師資培育中心之大學	236	11.9	461	23.3	1,189	60.2	90	4.5	1,975	100.0
小計	617	11.4	1,498	27.8	2,760	51.2	519	9.6	5,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您參與實習的師資類科(組)為何？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 13 您參與實習的類科(組)為何？-特殊教育學校(班)-類組？

	個數	百分比
身心障礙	478	93.0
資賦優異	36	0.7
總數	514	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：題目為：您參與實習的師資類科(組)為何？-特殊教育學校(班)-類組？

表 14 您參與實習的類科(組)為何？-特殊教育學校(班)-教育階段？

	個數	百分比
學前	36	0.7
國小	303	58.9
中等學校	175	40.4
總數	514	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：題目為：您參與實習的師資類科(組)為何？-特殊教育學校(班)-教育階段？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 15 您在哪裡實習？

	國內		東北亞		東南亞		中國大陸		大洋洲		美洲		歐洲		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科																		
幼兒園	601	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	601	100.0
國民小學	1,481	99.1	1	0.1	3	0.2	2	0.1	0	0.0	2	0.1	0	0.0	5	0.4	1,495	100.0
中等學校	2,720	99.8	1	0.0	1	0.0	1	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.0	2,724	100.0
特殊教育學校(班)	577	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	577	100.0
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	1,973	99.7	2	0.1	1	0.1	2	0.1	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.1	1,980	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,434	99.6	0	0.0	0	0.0	1	0.1	0	0.0	2	0.1	0	0.0	2	0.1	1,439	100.0
設有師資培育中心之大學	1,967	99.6	1	0.1	3	0.2	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	0.2	1,975	100.0
小計	5,374	99.6	3	0.1	4	0.1	3	0.1	0	0.0	2	0.0	0	0.0	6	0.1	5,394	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在哪裡實習？

表 16 您教育實習學校的相關資料：該實習學校公私別？

	公立		私立		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	484	81.1	113	18.9	597	100.0
國民小學	1,473	98.9	16	1.1	1,489	100.0
中等學校	2,405	88.8	304	11.2	2,709	100.0
特殊教育學校(班)	570	99.4	3	0.6	573	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,875	95.3	93	4.7	1,969	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,348	94.1	85	5.9	1,433	100.0
設有師資培育中心之大學	1,696	86.3	268	13.7	1,964	100.0
小計	4,919	91.7	446	8.3	5,366	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您教育實習學校的相關資料： - 該實習學校公私別？

表 17 您教育實習學校的相關資料：該實習學校級別？

	(附設) 幼兒園		國小		國中		高中		高職		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	578	96.8	17	2.8	1	0.2	0	0.0	1	0.2	597	100.0
國民小學	18	1.2	1,459	98.0	5	0.3	8	0.5	0	0.0	1,489	100.0
中等學校	1	0.0	1	0.0	988	36.5	1,401	51.7	318	11.7	2,709	100.0
特殊教育學校(班)	42	7.3	317	55.3	114	19.9	34	6.0	66	11.5	573	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	113	5.7	472	24.0	535	27.2	711	36.1	138	7.0	1,969	100.0
設有師資培育相關學系之大學	283	19.8	808	56.4	172	12.0	146	10.2	23	1.6	1,433	100.0
設有師資培育中心之大學	237	12.1	512	26.1	403	20.5	587	29.9	225	11.4	1,964	100.0
小計	634	11.8	1,792	33.4	1,111	20.7	1,444	26.9	385	7.2	5,366	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您教育實習學校的相關資料： - 該實習學校級別？

表 18 您教育實習學校的相關資料：您主要是在該校的哪一個部別(教育階段)實習？

	幼兒園		國小		國中		高級中等學校普通科(學術學程)		高級中等學校職業科(專門課程)		小計	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育類科												
幼兒園	594	99.5	3	0.5	0	0.0	0	0.0	0	0.0	597	100.0
國民小學	14	0.9	1,471	98.8	4	0.2	0	0.0	0	0.0	1,489	100.0
中等學校	0	0.0	1	0.0	1,106	40.8	1,179	43.5	424	15.6	2,709	100.0
特殊教育學校(班)	43	7.5	322	56.2	133	23.2	14	2.4	61	10.7	573	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	112	5.7	474	24.1	612	31.1	612	31.1	160	8.1	1,969	100.0
設有師資培育相關學系之大學	290	20.3	808	56.4	187	13.0	124	8.7	23	1.6	1,433	100.0
設有師資培育中心之大學	246	12.5	510	26.0	446	22.7	457	23.3	304	15.5	1,964	100.0
小計	648	12.1	1,792	33.4	1,244	23.2	1,193	22.2	487	9.1	5,366	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您教育實習學校的相關資料： - 您主要是在該校的哪一個部別(教育階段)實習？

表 19 您____(系統帶入教育階段)是否畢業？

	未畢業		已畢業		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	7	1.2	589	98.8	597	100.0
國民小學	117	7.9	1,372	92.1	1,489	100.0
中等學校	336	12.4	2,373	87.6	2,709	100.0
特殊教育學校(班)	28	4.9	545	95.1	573	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	132	6.7	1,837	93.3	1,969	100.0
設有師資培育相關學系之大學	143	10.0	1,290	90.0	1,433	100.0
設有師資培育中心之大學	221	11.3	1,743	88.7	1,964	100.0
小計	496	9.2	4,870	90.8	5,366	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您____(系統帶入教育階段)是否畢業？

表 20 實習時間

	106年2月到7月		106年8月到107年1月		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	18	3.0	579	97.0	597	100.0
國民小學	53	3.5	1,437	96.5	1,489	100.0
中等學校	221	8.2	2,488	91.8	2,709	100.0
特殊教育學校(班)	16	2.7	558	97.3	573	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	154	7.8	1,815	92.2	1,969	100.0
設有師資培育相關學系之大學	75	5.2	1,358	94.8	1,433	100.0
設有師資培育中心之大學	116	5.9	1,848	94.1	1,964	100.0
小計	344	6.4	5,022	93.6	5,366	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習時間：。

表 21 您曾經領過卓越師資培育獎學金嗎？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	531	89.0	66	11.0	597	100.0
國民小學	1,283	86.2	206	13.8	1,489	100.0
中等學校	2,537	93.7	172	6.3	2,709	100.0
特殊教育學校(班)	471	82.1	103	17.9	573	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,734	88.1	234	11.9	1,969	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,288	89.9	145	10.1	1,433	100.0
設有師資培育中心之大學	1,808	92.1	156	7.9	1,964	100.0
小計	4,830	90.0	535	10.0	5,366	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您曾經領過卓越師資培育獎學金嗎？

表 22 您是否具公費生資格？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	568	95.2	29	4.8	597	100.0
國民小學	1,366	91.8	123	8.2	1,489	100.0
中等學校	2,637	97.3	72	2.7	2,709	100.0
特殊教育學校(班)	540	94.2	33	5.8	573	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,852	94.1	117	5.9	1,969	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,376	96.1	57	3.9	1,433	100.0
設有師資培育中心之大學	1,878	95.6	86	4.4	1,964	100.0
小計	5,106	95.2	259	4.8	5,366	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否具公費生資格？

表 23 您是否具原住民籍身分？

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	574	96.2	23	3.8	597	100.0
國民小學	1,436	96.4	53	3.6	1,489	100.0
中等學校	2,648	97.7	61	2.3	2,709	100.0
特殊教育學校(班)	562	97.9	12	2.1	573	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	1,919	97.5	49	2.5	1,969	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,380	96.3	53	3.7	1,433	100.0
設有師資培育中心之大學	1,907	97.1	57	2.9	1,964	100.0
小計	5,207	97.0	159	3.0	5,366	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您是否具原住民籍身分？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

二、修習師資培育課程經驗

表 24 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？_平均數與標準差

	積極參與討論、 發問		覺得課程無聊， 不感興趣		翹課或 缺課		作業缺交或 應付了事		課外參與教育相關 的演講、研討會或 工作坊		閱讀課外教育相關 的書籍或資料		關心教育政策或時 事的發展		參加短期教育營隊 或服務活動（如： 實踐史懷哲精神教育 服務計畫、教育 營等）	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																
幼兒園	3.13	0.79	1.68	0.77	1.26	0.58	1.23	0.56	2.68	0.86	2.70	0.82	2.81	0.80	2.38	1.14
國民小學	3.15	0.77	1.97	0.82	1.31	0.62	1.27	0.62	2.85	0.87	2.85	0.83	2.91	0.80	2.78	1.10
中等學校	3.14	0.76	1.94	0.85	1.30	0.61	1.29	0.61	2.75	0.88	2.79	0.84	3.01	0.79	2.59	1.10
特殊教育學校(班)	3.23	0.75	1.85	0.81	1.27	0.63	1.25	0.61	2.88	0.79	2.86	0.77	2.92	0.74	2.88	1.03
師資培育學校類型																
師範/教育大學	3.09	0.77	1.99	0.83	1.32	0.62	1.31	0.61	2.69	0.87	2.70	0.85	2.88	0.79	2.55	1.13
設有師資培育相關學系之大學	3.15	0.77	1.90	0.83	1.31	0.63	1.26	0.61	2.76	0.86	2.81	0.81	2.91	0.79	2.60	1.12
設有師資培育中心之大學	3.22	0.75	1.83	0.83	1.26	0.59	1.25	0.59	2.88	0.85	2.88	0.82	3.04	0.78	2.76	1.07
總平均	3.15	0.77	1.91	0.83	1.30	0.61	1.28	0.61	2.78	0.87	2.80	0.83	2.95	0.79	2.64	1.11

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「沒有或極少=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」。

註 4：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？

表 25 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『積極參與討論、發問』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	12	2.0	116	19.7	244	41.5	216	36.8	588	100.0
國民小學	26	1.8	270	18.3	638	43.3	539	36.6	1,473	100.0
中等學校	41	1.5	478	18.0	1,203	45.2	938	35.3	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.1	88	15.6	238	42.2	232	41.1	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	29	1.5	406	21.0	865	44.8	629	32.6	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	27	1.9	252	17.9	620	43.9	512	36.3	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	30	1.6	294	15.1	844	43.4	775	39.9	1,943	100.0
小計	86	1.6	951	18.0	2,329	44.1	1,916	36.3	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『積極參與討論、發問』

表 26 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『覺得課程無聊，不感興趣』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	286	48.6	217	37.0	73	12.5	12	2.0	588	100.0
國民小學	466	31.6	635	43.1	319	21.7	53	3.6	1,473	100.0
中等學校	937	35.2	1,068	40.2	538	20.2	117	4.4	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	212	37.5	248	44.0	82	14.5	23	4.1	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	598	31.0	828	42.9	429	22.2	75	3.9	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	507	35.9	585	41.5	265	18.8	54	3.8	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	795	40.9	755	38.9	321	16.5	72	3.7	1,943	100.0
小計	1,899	36.0	2,168	41.0	1,015	19.2	200	3.8	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『覺得課程無聊，不感興趣』

表 27 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『缺課或翹課』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	470	80.0	93	15.9	15	2.5	10	1.6	588	100.0
國民小學	1,136	77.1	240	16.3	82	5.6	15	1.0	1,473	100.0
中等學校	2,047	76.9	446	16.8	141	5.3	26	1.0	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	454	80.4	78	13.8	22	3.8	11	2.0	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,445	74.9	370	19.2	91	4.7	24	1.3	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,092	77.4	220	15.6	84	6.0	14	1.0	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	1,561	80.4	277	14.3	81	4.2	23	1.2	1,943	100.0
小計	4,098	77.6	867	16.4	256	4.9	61	1.2	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『缺課或翹課』

表 28 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『作業缺交或應付了事』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	485	82.4	82	13.9	12	2.0	10	1.7	588	100.0
國民小學	1,184	80.4	200	13.6	65	4.4	23	1.6	1,473	100.0
中等學校	2,064	77.6	442	16.6	120	4.5	34	1.3	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	467	82.8	68	12.0	18	3.2	11	2.0	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,473	76.3	348	18.0	84	4.4	25	1.3	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1,143	81.1	182	12.9	64	4.5	21	1.5	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	1,579	81.3	267	13.8	65	3.4	31	1.6	1,943	100.0
小計	4,194	79.4	798	15.1	213	4.0	77	1.5	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『作業缺交或應付了事』

表 29 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	50	8.4	188	32.0	249	42.3	102	17.3	588	100.0
國民小學	91	6.2	414	28.1	597	40.5	371	25.2	1,473	100.0
中等學校	217	8.1	792	29.8	1,099	41.3	552	20.8	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	21	3.6	154	27.2	265	46.9	126	22.3	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	175	9.1	604	31.3	794	41.2	356	18.4	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	104	7.4	417	29.5	598	42.4	291	20.6	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	106	5.4	529	27.2	810	41.7	498	25.6	1,943	100.0
小計	385	7.3	1,550	29.3	2,203	41.7	1,145	21.7	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 30 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	40	6.7	194	33.0	256	43.6	98	16.7	588	100.0
國民小學	77	5.2	407	27.6	655	44.5	333	22.6	1,473	100.0
中等學校	161	6.0	804	30.2	1,139	42.8	556	20.9	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.3	173	30.7	259	45.9	120	21.2	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	141	7.3	643	33.3	797	41.3	349	18.1	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	64	4.5	424	30.1	633	44.9	290	20.5	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	87	4.5	516	26.6	877	45.2	462	23.8	1,943	100.0
小計	291	5.5	1,584	30.0	2,307	43.7	1,101	20.8	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

表 31 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？『關心教育政策與時事的发展』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	24	4.0	182	30.9	266	45.3	117	19.8	588	100.0
國民小學	46	3.1	396	26.9	668	45.4	362	24.6	1,473	100.0
中等學校	78	2.9	585	22.0	1,239	46.6	758	28.5	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	11	1.9	146	25.8	287	50.8	121	21.4	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	70	3.6	522	27.1	909	47.1	429	22.2	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	45	3.2	372	26.4	654	46.4	339	24.1	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	49	2.5	413	21.3	896	46.1	584	30.1	1,943	100.0
小計	163	3.1	1,308	24.8	2,459	46.6	1,352	25.6	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『關心教育政策與時事的发展』

表 32 您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？

『參加短期教育營隊或教育服務活動（如：實踐史懷哲精神教育服務計畫、中小學補救教學等）』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	185	28.4	126	19.3	192	29.5	149	22.8	652	100.0
國民小學	315	22.3	294	20.8	369	26.2	432	30.6	1,409	100.0
中等學校	821	28.8	635	22.2	768	26.9	632	22.1	2,855	100.0
特殊教育學校(班)	73	13.0	109	19.3	178	31.6	203	36.1	562	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	611	27.8	451	20.5	562	25.6	571	26.0	2,196	100.0
設有師資培育相關學系之大學	366	25.5	309	21.6	401	28.0	357	24.9	1,433	100.0
設有師資培育中心之大學	419	22.8	401	21.8	540	29.4	478	26.0	1,839	100.0
小計	1,396	25.5	1,162	21.2	1,503	27.5	1,406	25.7	5,467	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在修習教育專業課程時，下列事項發生的頻率為何？ - 『參加短期教育營隊或教育服務活動（如：實踐史懷哲精神教育服務計畫、中小學補救教學等）』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 33 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？_平均數與標準差

	到學校(含幼兒園)見		到學校(含幼兒園)試		到學校(含幼兒園)實		參與學校(含幼兒園)		參與學校(含幼兒園)		參與學校(含幼兒園)	
	習		教		習		補救教學		課業輔導		服務學習(含營隊)	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科												
幼兒園	3.40	0.64	3.57	0.57	3.75	0.46	3.17	0.72	3.20	0.72	3.33	0.66
國民小學	3.26	0.67	3.52	0.58	3.63	0.55	3.26	0.63	3.24	0.63	3.15	0.73
中等學校	3.20	0.71	3.47	0.64	3.48	0.68	3.14	0.73	3.11	0.72	3.08	0.76
特殊教育學校(班)	3.43	0.60	3.65	0.50	3.73	0.45	3.29	0.64	3.28	0.64	3.29	0.66
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3.21	0.70	3.51	0.60	3.56	0.62	3.11	0.72	3.11	0.72	3.10	0.75
設有師資培育相關學系之大學	3.34	0.63	3.57	0.56	3.65	0.55	3.25	0.68	3.26	0.66	3.18	0.72
設有師資培育中心之大學	3.26	0.70	3.49	0.62	3.54	0.64	3.21	0.68	3.18	0.68	3.18	0.73
總平均	3.26	0.68	3.52	0.60	3.58	0.61	3.19	0.70	3.18	0.69	3.15	0.74

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「沒有幫助=1，幫助不大=2，有幫助=3，很有幫助=4」(排除選擇「無此經驗」者)。

註 4：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

表 34 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

	『到學校(含幼兒園)見習』											
	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	4	0.7	3	0.6	39	6.7	263	44.7	279	47.4	588	100.0
國民小學	29	2.0	11	0.8	153	10.4	737	50.0	543	36.9	1,473	100.0
中等學校	146	5.5	55	2.1	263	9.9	1,310	49.2	886	33.3	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	1	0.2	30	5.3	259	45.9	271	48.0	565	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	77	4.0	31	1.6	212	11.0	943	48.9	666	34.5	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	37	2.6	4	0.3	107	7.6	678	48.1	584	41.4	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	66	3.4	35	1.8	172	8.8	946	48.7	725	37.3	1,943	100.0
小計	180	3.4	70	1.3	490	9.3	2,567	48.6	1,975	37.4	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)見習』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 35 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

	『到學校(含幼兒園)試教』											
	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	0	0.0	22	3.8	206	35.1	359	61.0	588	100.0
國民小學	31	2.1	2	0.1	52	3.5	584	39.7	803	54.5	1,473	100.0
中等學校	194	7.3	25	0.9	116	4.4	993	37.3	1,333	50.1	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	0	0.0	6	1.0	183	32.3	373	66.1	565	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	80	4.1	9	0.5	76	3.9	729	37.8	1,036	53.7	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	3.1	4	0.3	37	2.7	505	35.8	820	58.1	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	104	5.4	14	0.7	83	4.3	728	37.5	1,012	52.1	1,943	100.0
小計	228	4.3	27	0.5	197	3.7	1,963	37.2	2,869	54.3	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)試教』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 36 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

	『到學校(含幼兒園)實習』											
	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	0	0.0	6	1.1	135	22.9	447	76.0	588	100.0
國民小學	23	1.6	2	0.1	42	2.9	450	30.6	954	64.8	1,473	100.0
中等學校	160	6.0	49	1.9	117	4.4	923	34.7	1,411	53.1	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	0	0.0	2	0.4	146	25.8	415	73.4	565	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	71	3.7	21	1.1	63	3.3	629	32.6	1,145	59.4	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	33	2.4	7	0.5	28	2.0	411	29.1	931	66.0	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	80	4.1	25	1.3	78	4.0	617	31.7	1,143	58.8	1,943	100.0
小計	184	3.5	52	1.0	170	3.2	1,656	31.3	3,220	61.0	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)實習』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 37 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

『到學校(含幼兒園)補救教學』

	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	169	28.7	8	1.3	57	9.6	212	36.1	143	24.2	588	100.0
國民小學	257	17.4	5	0.4	107	7.3	674	45.8	430	29.2	1,473	100.0
中等學校	768	28.9	49	1.8	252	9.5	984	37.0	607	22.8	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	137	24.3	3	0.6	35	6.2	224	39.7	165	29.3	565	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	605	31.3	29	1.5	188	9.7	712	36.9	396	20.5	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	302	21.4	15	1.1	103	7.3	575	40.7	416	29.5	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	414	21.3	23	1.2	160	8.2	811	41.8	534	27.5	1,943	100.0
小計	1,322	25.0	67	1.3	451	8.5	2,097	39.7	1,346	25.5	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)補救教學』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 38 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

『到學校(含幼兒園)課業輔導』

	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	154	26.2	8	1.3	54	9.3	216	36.6	156	26.6	588	100.0
國民小學	207	14.1	6	0.4	118	8.0	707	48.0	434	29.5	1,473	100.0
中等學校	696	26.2	46	1.7	274	10.3	1,055	39.7	589	22.1	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	89	15.8	3	0.6	39	6.8	255	45.2	179	31.7	565	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	555	28.7	29	1.5	199	10.3	740	38.3	408	21.1	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	235	16.6	13	0.9	102	7.2	629	44.6	432	30.7	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	357	18.4	24	1.2	182	9.4	862	44.4	518	26.7	1,943	100.0
小計	1,146	21.7	66	1.2	483	9.1	2,230	42.2	1,358	25.7	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)課業輔導』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 39 修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？

『到學校(含幼兒園)服務學習(含營隊)』

	無此經驗		沒有幫助		幫助不大		有幫助		很有幫助		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	70	11.9	4	0.7	44	7.4	248	42.2	222	37.7	588	100.0
國民小學	128	8.7	33	2.2	176	12.0	693	47.1	442	30.0	1,473	100.0
中等學校	478	18.0	70	2.6	338	12.7	1,118	42.0	656	24.7	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	40	7.1	2	0.4	54	9.6	257	45.4	212	37.5	565	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	325	16.8	43	2.3	254	13.2	812	42.1	495	25.7	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	158	11.2	26	1.8	155	11.0	638	45.3	433	30.7	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	232	11.9	41	2.1	202	10.4	871	44.8	597	30.7	1,943	100.0
小計	714	13.5	111	2.1	611	11.6	2,322	44.0	1,525	28.9	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：修習師資培育課程時，您覺得下列『實地學習』內容對您教育專業提升的幫助程度如何？『到學校(含幼兒園)服務學習(含營隊)』

表 40 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？_平均數與標準差

	提升我對 教育工作 的興趣		能讓我系統性地了 解教育理論與議題		班級經營 技巧佳		運用多元的教學策 略		能使用不同的評量 方式瞭解我們學習 情況		能引發學生批判思 考能力		經常提供教育實務/ 個案討論		以探究、問題解 決、反思引導學習	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																
幼兒園	3.12	0.74	3.16	0.68	3.09	0.75	3.14	0.73	3.05	0.80	3.09	0.76	3.26	0.70	3.20	0.72
國民小學	2.87	0.76	2.97	0.72	2.81	0.80	2.89	0.78	2.87	0.79	2.90	0.77	2.97	0.77	2.96	0.77
中等學校	2.94	0.79	3.05	0.76	2.88	0.82	2.96	0.81	2.94	0.80	3.01	0.79	3.04	0.78	3.02	0.78
特殊教育學校(班)	2.99	0.73	3.09	0.68	2.90	0.75	2.98	0.78	2.95	0.76	2.93	0.76	3.15	0.73	3.03	0.75
師資培育學校類型																
師範/教育大學	2.87	0.76	2.98	0.72	2.79	0.78	2.84	0.79	2.82	0.78	2.87	0.77	2.97	0.76	2.90	0.77
設有師資培育相關學系之大學	2.91	0.78	3.01	0.74	2.88	0.82	2.95	0.81	2.94	0.80	2.95	0.79	3.06	0.79	3.01	0.78
設有師資培育中心之大學	3.05	0.77	3.14	0.74	2.99	0.79	3.10	0.76	3.06	0.78	3.10	0.76	3.14	0.75	3.17	0.73
總平均	2.95	0.77	3.05	0.73	2.89	0.80	2.96	0.79	2.94	0.79	2.98	0.78	3.06	0.77	3.03	0.77

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「沒有或極少教授如此=1，少部分教授如此=2，多數教授如此=3，大多數教授如此=4」。

註 4：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？

表 41 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『提升我對教育工作的興趣』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	8	1.3	105	17.9	285	48.5	190	32.3	588	100.0
國民小學	33	2.3	435	29.5	702	47.7	303	20.6	1,473	100.0
中等學校	76	2.9	689	25.9	1,207	45.4	688	25.9	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.1	133	23.6	284	50.3	141	24.9	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	42	2.2	579	30.0	900	46.7	408	21.1	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	38	2.7	382	27.1	656	46.5	335	23.8	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	43	2.2	404	20.8	914	47.0	582	30.0	1,943	100.0
小計	123	2.3	1,366	25.9	2,470	46.8	1,325	25.1	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『提升我對教育工作的興趣』

表 42 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能讓我系統性地了解教育理論與議題』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	1.1	78	13.2	319	54.2	185	31.5	588	100.0
國民小學	26	1.8	326	22.1	783	53.2	338	22.9	1,473	100.0
中等學校	67	2.5	512	19.3	1,310	49.3	771	29.0	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	5	1.0	90	16.0	316	55.9	153	27.2	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	37	1.9	406	21.0	1,046	54.2	441	22.8	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	27	1.9	297	21.0	716	50.8	371	26.3	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	38	2.0	300	15.5	964	49.6	640	33.0	1,943	100.0
小計	102	1.9	1,002	19.0	2,727	51.6	1,451	27.5	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『能讓我系統性地了解教育理論與議題』

表 43 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『班級經營技巧佳』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	1.8	110	18.6	285	48.4	183	31.1	588	100.0
國民小學	59	4.0	458	31.1	659	44.7	297	20.2	1,473	100.0
中等學校	115	4.3	730	27.5	1,186	44.6	629	23.6	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	11	1.9	157	27.8	277	49.0	120	21.3	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	75	3.9	615	31.9	882	45.7	358	18.5	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	58	4.1	394	27.9	617	43.8	341	24.2	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	61	3.1	440	22.6	905	46.6	537	27.6	1,943	100.0
小計	193	3.7	1,449	27.4	2,405	45.5	1,236	23.4	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『班級經營技巧佳』

表 44 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『運用多元的教學策略』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	10	1.6	94	15.9	291	49.4	194	33.0	588	100.0
國民小學	41	2.8	416	28.3	680	46.1	335	22.8	1,473	100.0
中等學校	81	3.1	680	25.6	1,162	43.7	737	27.7	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	12	2.1	142	25.2	256	45.4	155	27.4	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	65	3.3	584	30.2	880	45.6	401	20.8	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	43	3.0	362	25.7	621	44.0	384	27.2	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	33	1.7	381	19.6	893	46.0	635	32.7	1,943	100.0
小計	141	2.7	1,327	25.1	2,394	45.3	1,421	26.9	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『運用多元的教學策略』

表 45 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能使用不同的評量方式瞭解我們學習情況』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	19	3.3	116	19.7	272	46.2	181	30.8	588	100.0
國民小學	43	2.9	436	29.6	665	45.2	328	22.3	1,473	100.0
中等學校	82	3.1	679	25.5	1,203	45.2	695	26.1	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	11	2.0	145	25.7	270	47.8	138	24.5	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	73	3.8	577	29.9	905	46.9	375	19.4	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	3.1	367	26.1	632	44.8	366	26.0	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	37	1.9	424	21.8	874	45.0	607	31.3	1,943	100.0
小計	155	2.9	1,369	25.9	2,411	45.6	1,348	25.5	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『能使用不同的評量方式瞭解我們學習情況』

表 46 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『能引發學生批判思考能力』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
	師資培育類科									
幼兒園	12	2.0	109	18.6	282	48.0	185	31.4	588	100.0
國民小學	38	2.6	411	27.9	691	46.9	333	22.6	1,473	100.0
中等學校	78	2.9	590	22.2	1,230	46.2	763	28.7	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	8	1.5	158	28.1	263	46.5	135	23.9	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	56	2.9	543	28.2	923	47.8	408	21.1	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	3.1	347	24.6	652	46.2	368	26.1	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	36	1.9	369	19.0	896	46.1	641	33.0	1,943	100.0
小計	136	2.6	1,260	23.8	2,471	46.8	1,416	26.8	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『能引發學生批判思考能力』

表 47 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『經常提供教育實務/個案討論』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	0.9	73	12.4	275	46.7	235	40.0	588	100.0
國民小學	40	2.7	337	22.9	716	48.6	380	25.8	1,473	100.0
中等學校	74	2.8	535	20.1	1,271	47.8	780	29.3	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	103	18.3	265	46.9	193	34.3	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	52	2.7	434	22.5	968	50.2	475	24.6	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	36	2.5	291	20.6	634	44.9	450	31.9	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	35	1.8	320	16.5	925	47.6	662	34.1	1,943	100.0
小計	123	2.3	1,045	19.8	2,527	47.8	1,587	30.0	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『經常提供教育實務/個案討論』

表 48 當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？『以探究、問題解決、反思引導學習』

	沒有或 極少教授如此		少部分教授如此		多數教授如此		大多數教授如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	1.0	87	14.7	279	47.5	216	36.8	588	100.0
國民小學	36	2.5	358	24.3	702	47.7	376	25.6	1,473	100.0
中等學校	82	3.1	535	20.1	1,287	48.4	755	28.4	2,660	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.2	131	23.1	265	46.9	163	28.8	565	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	64	3.3	492	25.5	946	49.0	427	22.1	1,930	100.0
設有師資培育相關學系之大學	33	2.4	319	22.6	655	46.4	404	28.6	1,410	100.0
設有師資培育中心之大學	32	1.6	290	14.9	939	48.3	682	35.1	1,943	100.0
小計	130	2.5	1,101	20.8	2,539	48.1	1,513	28.6	5,283	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教授的授課情況如何？ - 『以探究、問題解決、反思引導學習』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

三、實習狀況

表 49 您選擇這間實習學校的最主要考量為？

	在大學規定之實習學校名單或區域內選擇		實習環境完善，可以學到東西		學校辦學有特色，知名度高		未來希望去這所或類似的學校教書		有認識的人推薦		離住家近或交通便利		母校		曾在該校參觀、代課、見習、補救教學、課業輔導或服務學習等		有認識的人在該校		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科																						
幼兒園	68	11.7	124	21.4	65	11.2	27	4.7	62	10.7	133	22.9	18	3.1	77	13.3	4	0.7	2	0.3	582	100.0
國民小學	111	7.6	223	15.3	88	6.0	64	4.4	145	9.9	320	21.9	290	19.8	147	10.1	68	4.6	5	0.4	1,461	100.0
中等學校	276	10.5	295	11.1	168	6.4	171	6.4	212	8.0	555	21.0	710	26.8	171	6.5	59	2.2	27	1.0	2,645	100.0
特殊教育學校(班)	19	3.4	135	24.1	35	6.2	41	7.2	81	14.5	138	24.7	47	8.4	51	9.1	12	2.2	1	0.2	561	100.0
師資培育學校類型																						
師範/教育大學	54	2.8	267	13.9	120	6.2	114	5.9	204	10.6	421	21.9	562	29.3	105	5.5	62	3.2	10	0.5	1,919	100.0
設有師資培育相關學系之大學	118	8.4	253	18.0	100	7.1	66	4.7	135	9.6	320	22.8	215	15.3	146	10.4	41	2.9	10	0.7	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	299	15.5	256	13.3	139	7.2	123	6.4	152	7.9	416	21.6	286	14.9	198	10.3	40	2.1	14	0.7	1,922	100.0
小計	470	9.0	776	14.8	358	6.8	303	5.8	491	9.4	1,157	22.0	1,063	20.3	449	8.6	143	2.7	35	0.7	5,245	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您選擇這間實習學校的最主要考量為？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 50 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？_平均數與標準差

任教學科/ 領域專業 知識	學科/領域 教學能力	教育專業										班級經營																		
		素養(如 具備教育 知能、掌 握教育議 題等)	課程設計 與發展 能力	有效與創 新教學能 力	差異化與 補救教學 能力	學習評量 與診斷能 力	能力(如一 般學生輔 導、師生 互動、正 向管教等)	特殊或偏 差行為學 生輔導能 力	親師溝通 能力	團隊合作 能力	行政能力	情緒管理 與調適能 力	對教育工 作的熱忱	專業倫理 與敬業態 度																
平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差	平均 數	標準 差							
師資培育類科																														
幼兒園	3.42	0.53	3.39	0.55	3.45	0.55	3.44	0.57	3.38	0.60	3.30	0.60	3.35	0.60	3.52	0.56	3.30	0.65	3.46	0.61	3.53	0.58	3.43	0.60	3.52	0.58	3.61	0.55	3.66	0.51
國民小學	3.36	0.55	3.33	0.57	3.29	0.57	3.31	0.60	3.28	0.63	3.23	0.64	3.27	0.58	3.42	0.61	3.18	0.67	3.37	0.61	3.46	0.56	3.35	0.58	3.48	0.58	3.51	0.61	3.58	0.53
中等學校	3.41	0.58	3.39	0.59	3.32	0.60	3.31	0.60	3.27	0.66	3.11	0.69	3.20	0.64	3.37	0.65	3.14	0.71	3.37	0.62	3.47	0.59	3.45	0.59	3.48	0.59	3.48	0.63	3.60	0.54
特殊教育學校(班)	3.38	0.57	3.36	0.58	3.36	0.59	3.39	0.59	3.37	0.64	3.33	0.62	3.34	0.62	3.44	0.62	3.32	0.64	3.41	0.61	3.52	0.55	3.41	0.59	3.51	0.55	3.57	0.59	3.66	0.50
師資培育學校類型																														
師範/教育大學	3.36	0.58	3.35	0.59	3.31	0.60	3.30	0.60	3.25	0.67	3.13	0.67	3.20	0.64	3.36	0.64	3.15	0.70	3.35	0.63	3.46	0.59	3.39	0.60	3.48	0.58	3.47	0.64	3.59	0.55
設有師資培育相關學系之大學	3.39	0.55	3.37	0.56	3.34	0.59	3.36	0.58	3.33	0.62	3.25	0.65	3.30	0.61	3.44	0.61	3.23	0.67	3.41	0.61	3.50	0.56	3.43	0.58	3.51	0.57	3.54	0.59	3.62	0.51
設有師資培育中心之大學	3.43	0.55	3.39	0.56	3.34	0.58	3.34	0.60	3.31	0.63	3.20	0.66	3.27	0.61	3.42	0.63	3.21	0.67	3.39	0.61	3.49	0.58	3.44	0.58	3.49	0.59	3.53	0.59	3.61	0.53
總平均	3.39	0.57	3.37	0.58	3.33	0.59	3.33	0.60	3.29	0.64	3.19	0.66	3.25	0.62	3.41	0.63	3.19	0.68	3.38	0.61	3.48	0.58	3.42	0.59	3.49	0.58	3.51	0.61	3.61	0.53

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「很不理想=1，不理想=2，理想=3，非常理想=4」(排除選擇「無相關經驗」者)。

註 4：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？

表 51 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『任教學科/領域專業知識』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	12	2.0	305	52.4	247	42.5	18	3.2	582	100.0
國民小學	7	0.5	31	2.1	842	57.7	569	38.9	13	0.9	1,461	100.0
中等學校	9	0.3	96	3.6	1,329	50.3	1,193	45.2	15	0.6	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	18	3.2	305	54.3	233	41.5	3	0.6	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	9	0.5	75	3.9	1,030	53.8	787	41.0	15	0.8	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	42	3.0	763	54.3	582	41.4	16	1.1	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.3	40	2.1	991	51.6	866	45.1	18	0.9	1,921	100.0
小計	18	0.3	157	3.0	2,784	53.1	2,234	42.6	49	0.9	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『任教學科/領域專業知識』

表 52 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學科/領域教學能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	17	2.9	312	53.7	234	40.2	18	3.2	582	100.0
國民小學	7	0.5	52	3.5	846	57.9	545	37.3	12	0.8	1,461	100.0
中等學校	12	0.5	99	3.8	1,356	51.3	1,149	43.5	25	1.0	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	22	4.0	305	54.3	228	40.5	4	0.8	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	12	0.6	85	4.4	1,030	53.8	768	40.1	21	1.1	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.2	49	3.5	769	54.8	567	40.3	16	1.1	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	6	0.3	57	3.0	1,019	53.1	817	42.5	22	1.1	1,921	100.0
小計	21	0.4	191	3.7	2,819	53.8	2,152	41.0	59	1.1	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學科/領域教學能力』

表 53 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『教育專業素養(如具備教學知能、掌握教育議題等)』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	17	2.9	284	48.7	276	47.4	5	0.9	582	100.0
國民小學	7	0.5	68	4.7	869	59.5	498	34.1	19	1.3	1,461	100.0
中等學校	9	0.3	165	6.2	1,418	53.7	1,022	38.7	27	1.0	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	26	4.7	297	52.9	231	41.2	4	0.8	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	9	0.5	110	5.7	1,059	55.3	717	37.4	20	1.1	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.2	73	5.2	757	53.9	554	39.4	17	1.2	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	97	5.0	1,050	54.7	751	39.1	17	0.9	1,921	100.0
小計	18	0.3	280	5.3	2,867	54.7	2,022	38.6	55	1.0	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『教育專業素養(如具備教學知能、掌握教育議題等)』

表 54 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『課程設計與發展能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	18	3.1	285	49.0	274	47.1	4	0.7	582	100.0
國民小學	7	0.5	81	5.5	814	55.7	545	37.3	15	1.0	1,461	100.0
中等學校	12	0.5	159	6.0	1,444	54.7	992	37.6	33	1.3	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	25	4.5	284	50.6	244	43.5	6	1.0	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	12	0.6	113	5.9	1,070	55.8	700	36.5	22	1.1	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	68	4.9	742	52.8	578	41.2	14	1.0	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	8	0.4	100	5.2	1,021	53.1	769	40.0	23	1.2	1,921	100.0
小計	22	0.4	282	5.4	2,832	54.0	2,047	39.1	58	1.1	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『課程設計與發展能力』

表 55 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『有效與創新教學能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	34	5.8	289	49.7	254	43.6	4	0.7	582	100.0
國民小學	7	0.5	120	8.2	772	52.9	544	37.3	17	1.2	1,461	100.0
中等學校	26	1.0	231	8.7	1,364	51.7	974	36.9	45	1.7	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	39	6.9	262	46.6	250	44.5	8	1.4	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	21	1.1	183	9.5	985	51.4	697	36.4	30	1.5	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	96	6.8	717	51.0	567	40.4	20	1.5	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.6	143	7.4	987	51.4	755	39.3	25	1.3	1,921	100.0
小計	37	0.7	421	8.0	2,689	51.3	2,020	38.5	75	1.4	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『有效與創新教學能力』

表 56 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『差異化與補救教學能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	0	0.0	38	6.5	290	49.9	197	33.9	56	9.7	582	100.0
國民小學	10	0.7	136	9.3	782	53.5	472	32.3	61	4.2	1,461	100.0
中等學校	29	1.1	361	13.7	1,314	49.7	681	25.8	257	9.7	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	42	7.5	281	50.0	225	40.2	12	2.1	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	17	0.9	247	12.9	980	51.1	507	26.5	165	8.6	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	0.7	122	8.7	706	50.3	477	34.0	89	6.3	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	13	0.7	204	10.6	980	51.0	589	30.6	135	7.0	1,921	100.0
小計	40	0.8	573	10.9	2,667	50.9	1,573	30.0	389	7.4	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『差異化與補救教學能力』

表 57 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學習評量與診斷能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	2	0.4	31	5.3	295	50.7	227	39.1	27	4.6	582	100.0
國民小學	7	0.5	83	5.7	857	58.7	475	32.5	39	2.6	1,461	100.0
中等學校	22	0.8	255	9.7	1,463	55.4	820	31.0	80	3.0	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	43	7.7	275	49.1	234	41.7	9	1.5	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	15	0.8	191	10.0	1,058	55.2	596	31.1	56	2.9	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	96	6.8	750	53.4	512	36.4	42	3.0	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.6	125	6.5	1,085	56.5	643	33.5	56	2.9	1,921	100.0
小計	31	0.6	411	7.9	2,893	55.2	1,751	33.4	155	3.0	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『學習評量與診斷能力』

表 58 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『班級經營能力(如一般學生輔導、師生互動、正向管教等)』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	15	2.6	239	41.1	315	54.1	12	2.0	582	100.0
國民小學	6	0.4	71	4.9	666	45.6	678	46.4	40	2.7	1,461	100.0
中等學校	18	0.7	191	7.2	1,198	45.4	1,178	44.6	56	2.1	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	35	6.3	233	41.4	281	50.0	11	2.0	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	10	0.5	131	6.8	897	46.8	831	43.3	48	2.5	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	71	5.0	612	43.6	693	49.4	24	1.7	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.6	109	5.6	834	43.4	920	47.9	47	2.5	1,921	100.0
小計	25	0.5	310	5.9	2,343	44.7	2,444	46.6	119	2.3	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『班級經營能力(如一般學生輔導、師生互動、正向管教等)』

表 59 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『特殊或偏差行為學生輔導能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	57	9.8	282	48.5	229	39.3	13	2.2	582	100.0
國民小學	10	0.7	178	12.2	745	51.0	446	30.5	82	5.6	1,461	100.0
中等學校	25	0.9	365	13.8	1,202	45.5	746	28.2	304	11.5	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	52	9.3	267	47.7	226	40.2	16	2.9	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	19	1.0	261	13.6	901	47.0	552	28.8	184	9.6	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	0.5	162	11.5	680	48.4	485	34.6	70	5.0	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	10	0.5	226	11.8	911	47.4	606	31.5	168	8.8	1,921	100.0
小計	36	0.7	649	12.4	2,492	47.5	1,643	31.3	422	8.0	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『特殊或偏差行為學生輔導能力』

表 60 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『親師溝通能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	3	0.5	26	4.4	243	41.8	288	49.5	21	3.7	582	100.0
國民小學	12	0.8	60	4.1	689	47.1	584	40.0	116	7.9	1,461	100.0
中等學校	15	0.6	133	5.0	1,162	44.0	1,018	38.6	314	11.9	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	32	5.8	235	41.9	239	42.6	55	9.8	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	11	0.6	106	5.5	838	43.7	722	37.7	240	12.5	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	0.5	62	4.4	631	45.0	610	43.5	94	6.7	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	12	0.6	78	4.1	870	45.3	791	41.2	170	8.8	1,921	100.0
小計	30	0.6	246	4.7	2,339	44.6	2,123	40.5	504	9.6	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『親師溝通能力』

表 61 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『團隊合作能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	4	0.7	13	2.2	233	40.1	322	55.4	9	1.6	582	100.0
國民小學	7	0.5	25	1.7	683	46.8	690	47.2	57	3.9	1,461	100.0
中等學校	12	0.5	87	3.3	1,123	42.5	1,308	49.5	111	4.2	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	11	1.9	233	41.6	294	52.4	22	3.9	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	12	0.6	52	2.7	855	44.6	922	48.1	76	3.9	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.2	31	2.2	599	42.6	718	51.1	54	3.9	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	9	0.5	51	2.7	819	42.6	974	50.7	68	3.5	1,921	100.0
小計	24	0.5	133	2.5	2,272	43.4	2,614	49.9	198	3.8	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『團隊合作能力』

表 62 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『行政能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	3	0.6	23	4.0	267	45.9	270	46.4	18	3.1	582	100.0
國民小學	13	0.9	39	2.7	788	53.9	562	38.5	59	4.1	1,461	100.0
中等學校	11	0.4	92	3.5	1,186	44.9	1,262	47.8	91	3.4	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	22	3.9	274	48.9	247	43.9	17	2.9	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	14	0.7	72	3.8	936	48.8	831	43.4	63	3.3	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	0.5	43	3.0	668	47.5	628	44.7	59	4.2	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	8	0.4	58	3.0	911	47.4	884	46.0	61	3.2	1,921	100.0
小計	28	0.5	173	3.3	2,514	48.0	2,343	44.7	184	3.5	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『行政能力』

表 63 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『情緒管理與調適能力』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	3	0.5	15	2.6	234	40.2	315	54.2	15	2.5	582	100.0
國民小學	7	0.5	40	2.8	636	43.5	737	50.4	41	2.8	1,461	100.0
中等學校	17	0.7	78	3.0	1,111	42.1	1,356	51.3	79	3.0	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	11	2.0	239	42.7	292	52.0	17	3.1	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	11	0.6	51	2.7	840	43.8	967	50.4	47	2.5	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	0.4	33	2.3	586	41.7	737	52.5	43	3.1	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	10	0.5	62	3.2	787	41.0	998	52.0	63	3.3	1,921	100.0
小計	27	0.5	146	2.8	2,214	42.2	2,702	51.5	153	2.9	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『情緒管理與調適能力』

表 64 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『對教育工作的熱忱』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	14	2.4	193	33.2	361	62.1	13	2.2	582	100.0
國民小學	11	0.8	49	3.4	553	37.9	789	54.0	58	4.0	1,461	100.0
中等學校	25	1.0	109	4.1	1,044	39.5	1,381	52.3	81	3.1	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.8	14	2.6	188	33.5	329	58.6	26	4.6	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	22	1.1	81	4.2	767	40.0	988	51.6	59	3.1	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	0.7	41	2.9	512	36.4	789	56.2	53	3.8	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.6	64	3.4	702	36.6	1,078	56.1	65	3.4	1,921	100.0
小計	42	0.8	186	3.6	1,981	37.8	2,855	54.5	177	3.4	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『對教育工作的熱忱』

表 65 實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『專業倫理與敬業態度』

	很不理想		不理想		理想		非常理想		無相關經驗		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	1	0.2	6	1.1	178	30.6	383	65.8	14	2.3	582	100.0
國民小學	6	0.4	12	0.9	537	36.8	837	57.3	69	4.7	1,461	100.0
中等學校	13	0.5	30	1.1	918	34.8	1,578	59.8	102	3.9	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	4	0.8	168	29.9	358	63.8	30	5.3	561	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	14	0.7	17	0.9	674	35.2	1,139	59.4	72	3.8	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	11	0.8	484	34.5	842	59.9	67	4.7	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	25	1.3	649	33.8	1,167	60.8	75	3.9	1,921	100.0
小計	20	0.4	52	1.0	1,807	34.5	3,148	60.1	214	4.1	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您覺得您下列教師專業表現如何？『專業倫理與敬業態度』

表 66 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差

	實習學校的實習規劃完善		實習學校有很好的教育楷模可供學習		實習輔導教師能給予我工作上的協助		實習學校文化與氛圍佳		與實習學校教師常有專業合作與對話		提升我從事教職工作的能力		提升我從事教職工作的興趣	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科														
幼兒園	3.36	0.59	3.53	0.58	3.57	0.57	3.48	0.62	3.51	0.59	3.55	0.55	3.44	0.64
國民小學	3.27	0.63	3.56	0.57	3.64	0.55	3.44	0.63	3.50	0.58	3.52	0.58	3.39	0.65
中等學校	3.20	0.64	3.48	0.59	3.54	0.57	3.38	0.65	3.40	0.62	3.46	0.60	3.30	0.70
特殊教育學校(班)	3.34	0.58	3.59	0.55	3.66	0.52	3.49	0.61	3.54	0.57	3.60	0.54	3.45	0.66
師資培育學校類型														
師範/教育大學	3.20	0.61	3.50	0.57	3.58	0.56	3.40	0.63	3.43	0.61	3.49	0.59	3.32	0.69
設有師資培育相關學系之大學	3.31	0.62	3.57	0.56	3.63	0.53	3.47	0.62	3.51	0.58	3.54	0.57	3.42	0.65
設有師資培育中心之大學	3.26	0.64	3.50	0.59	3.56	0.59	3.40	0.65	3.45	0.61	3.49	0.59	3.35	0.68
總平均	3.25	0.63	3.52	0.58	3.58	0.56	3.42	0.64	3.46	0.60	3.50	0.58	3.36	0.68

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？

表 67 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校的實習規劃完善』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	0.7	21	3.7	317	54.5	239	41.1	582	100.0
國民小學	22	1.5	79	5.4	839	57.5	521	35.6	1,461	100.0
中等學校	40	1.5	202	7.7	1,582	59.9	817	30.9	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	23	4.0	316	56.2	220	39.2	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	23	1.2	137	7.1	1,183	61.8	573	29.9	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	1.2	69	4.9	777	55.3	542	38.6	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	29	1.5	122	6.3	1,091	56.8	679	35.3	1,921	100.0
小計	70	1.3	328	6.3	3,051	58.2	1,793	34.2	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校的實習規劃完善』

表 68 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校有很好的教育楷模可供學習』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	0.5	16	2.7	231	39.8	331	57.0	582	100.0
國民小學	9	0.6	31	2.1	559	38.3	863	59.1	1,461	100.0
中等學校	16	0.6	76	2.9	1,180	44.7	1,369	51.8	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	11	1.9	201	35.9	347	61.8	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	9	0.5	49	2.6	841	43.9	1,017	53.1	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	0.6	25	1.8	535	38.1	837	59.6	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.6	60	3.1	802	41.8	1,048	54.6	1,921	100.0
小計	29	0.5	134	2.5	2,177	41.5	2,902	55.4	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校有很好的教育楷模可供學習』

表 69 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習輔導教師能給我工作上的協助』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	0.6	13	2.2	215	36.9	351	60.4	582	100.0
國民小學	12	0.8	18	1.2	460	31.5	971	66.4	1,461	100.0
中等學校	17	0.6	58	2.2	1,040	39.4	1,527	57.8	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	8	1.4	166	29.6	385	68.6	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	11	0.6	32	1.7	716	37.4	1,157	60.4	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	0.5	13	0.9	472	33.6	914	65.0	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	15	0.8	50	2.6	700	36.4	1,156	60.2	1,921	100.0
小計	33	0.6	95	1.8	1,887	36.0	3,226	61.5	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習輔導教師給我工作上的協助』

表 70 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校文化與氛圍佳』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	5	0.9	23	4.0	237	40.8	316	54.3	582	100.0
國民小學	18	1.2	57	3.9	644	44.1	742	50.8	1,461	100.0
中等學校	42	1.6	126	4.8	1,271	48.1	1,202	45.5	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	5	1.0	19	3.5	231	41.2	305	54.4	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	25	1.3	79	4.1	911	47.5	902	47.1	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	13	0.9	55	3.9	596	42.4	741	52.7	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	29	1.5	92	4.8	876	45.6	924	48.1	1,921	100.0
小計	67	1.3	225	4.3	2,383	45.5	2,567	49.0	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『實習學校文化與氛圍佳』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 71 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『與實習學校教師常有專業合作與對話』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	0.6	18	3.1	238	40.9	323	55.5	582	100.0
國民小學	8	0.5	44	3.0	619	42.3	791	54.1	1,461	100.0
中等學校	22	0.8	125	4.7	1,256	47.6	1,238	46.9	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	15	2.7	223	39.7	321	57.2	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	16	0.8	78	4.1	893	46.6	929	48.5	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	0.5	40	2.8	585	41.6	774	55.1	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	13	0.7	84	4.4	858	44.7	966	50.3	1,921	100.0
小計	35	0.7	202	3.9	2,336	44.6	2,669	50.9	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『與實習實習學校教師常有專業合作與對話』

表 72 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的能力』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	13	2.2	232	39.9	336	57.7	582	100.0
國民小學	10	0.7	37	2.5	592	40.5	822	56.3	1,461	100.0
中等學校	26	1.0	68	2.6	1,204	45.6	1,344	50.9	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	12	2.1	200	35.6	348	62.1	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	14	0.7	50	2.6	837	43.7	1,016	53.0	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	0.6	27	1.9	561	39.9	808	57.5	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	14	0.7	53	2.8	835	43.5	1,019	53.1	1,921	100.0
小計	37	0.7	130	2.5	2,232	42.6	2,843	54.2	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的能力』

表 73 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的興趣』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	0.7	34	5.9	242	41.7	301	51.7	582	100.0
國民小學	18	1.2	84	5.8	671	45.9	688	47.1	1,461	100.0
中等學校	51	1.9	215	8.2	1,260	47.7	1,114	42.2	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.2	34	6.0	222	39.6	299	53.2	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	33	1.7	149	7.8	905	47.2	828	43.2	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	15	1.1	83	5.9	609	43.4	697	49.6	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	31	1.6	136	7.1	880	45.8	874	45.5	1,921	100.0
小計	80	1.5	369	7.0	2,394	45.7	2,399	45.8	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『提升我從事教職工作的興趣』

表 74 您對實習學校的整體滿意度為何？

	非常不滿意		不太滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	19	3.3	12	2.0	241	41.4	310	53.3	582	100.0
國民小學	46	3.2	41	2.8	582	39.8	792	54.2	1,461	100.0
中等學校	74	2.8	88	3.3	1,144	43.3	1,335	50.5	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	16	2.9	12	2.2	193	34.4	339	60.5	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	49	2.6	58	3.0	834	43.5	975	50.9	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	40	2.8	31	2.2	548	39.0	786	56.0	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	66	3.4	63	3.3	783	40.7	1,009	52.5	1,921	100.0
小計	155	3.0	152	2.9	2,165	41.3	2,770	52.9	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對實習學校的整體滿意度為何？

表 75 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？_平均數與標準差

	我經常反思我的教育觀點		我經查觀察何分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考		透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略		我經常透過學生的反應，改進自己的作法	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科								
幼兒園	3.43	0.53	3.61	0.50	3.30	0.56	3.54	0.52
國民小學	3.44	0.53	3.60	0.51	3.34	0.59	3.56	0.50
中等學校	3.42	0.55	3.59	0.52	3.32	0.61	3.50	0.54
特殊教育學校(班)	3.43	0.52	3.64	0.49	3.37	0.57	3.62	0.51
師資培育學校類型								
師範/教育大學	3.41	0.55	3.58	0.52	3.29	0.61	3.51	0.54
設有師資培育相關學系之大學	3.43	0.54	3.61	0.50	3.36	0.58	3.56	0.52
設有師資培育中心之大學	3.45	0.54	3.61	0.51	3.35	0.58	3.54	0.52
總平均	3.43	0.54	3.60	0.51	3.33	0.59	3.53	0.52

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？

表 76 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常反思我的教育觀點』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	9	1.6	313	53.7	260	44.6	582	100.0
國民小學	0	0.0	28	1.9	757	51.8	676	46.3	1,461	100.0
中等學校	3	0.1	73	2.8	1,364	51.7	1,200	45.5	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	5	1.0	307	54.7	249	44.3	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2	0.1	50	2.6	1,020	53.2	844	44.0	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	30	2.1	735	52.3	640	45.6	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	36	1.9	985	51.3	899	46.8	1,921	100.0
小計	3	0.1	115	2.2	2,739	52.3	2,383	45.5	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常反思我的教育觀點』

表 77 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？
『我經常觀察和分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	2	0.4	224	38.4	356	61.2	582	100.0
國民小學	1	0.1	14	1.0	556	38.1	889	60.9	1,461	100.0
中等學校	0	0.0	36	1.4	1,000	37.9	1,605	60.8	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	4	0.6	194	34.6	363	64.7	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	25	1.3	756	39.5	1,133	59.1	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	12	0.9	519	36.9	874	62.2	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	18	1.0	707	36.8	1,196	62.3	1,921	100.0
小計	1	0.0	56	1.1	1,982	37.8	3,203	61.1	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常觀察和分析其他老師的教學特色，作為自我改進的參考』

表 78 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	27	4.6	353	60.6	201	34.6	582	100.0
國民小學	4	0.2	78	5.3	794	54.4	585	40.0	1,461	100.0
中等學校	9	0.3	176	6.6	1,427	54.0	1,030	39.0	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	24	4.3	304	54.2	233	41.5	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	8	0.4	138	7.2	1,069	55.8	701	36.6	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.2	66	4.7	762	54.2	574	40.8	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	2	0.1	100	5.2	1,050	54.7	769	40.0	1,921	100.0
小計	14	0.3	303	5.8	2,881	55.0	2,043	39.0	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『透過實習，我形塑出個人教學風格與管教策略』

表 79 實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常透過學生的反應，改進自己的作法』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	6	1.1	257	44.1	319	54.8	582	100.0
國民小學	0	0.0	5	0.4	636	43.5	819	56.1	1,461	100.0
中等學校	3	0.1	42	1.6	1,218	46.1	1,378	52.2	2,641	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	3	0.6	202	36.0	355	63.2	561	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	5	0.2	22	1.1	888	46.3	1,002	52.3	1,916	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	14	1.0	596	42.4	795	56.6	1,405	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	19	1.0	838	43.6	1,064	55.4	1,921	100.0
小計	5	0.1	54	1.0	2,322	44.3	2,861	54.6	5,242	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，下列描述符合您情況的程度如何？『我經常透過學生的反應，改進自己的作法』

表 80 實習期間，您將師資培育課程所學理論運用於教學與輔導的情況為何？

	完全沒有		很少如此		有時如此		經常如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	56	9.7	358	61.6	164	28.3	581	100.0
國民小學	9	0.6	204	14.0	863	59.3	379	26.1	1,455	100.0
中等學校	49	1.9	519	19.7	1,527	58.1	534	20.3	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	41	7.4	316	56.6	199	35.6	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	29	1.5	331	17.4	1,112	58.2	437	22.9	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	10	0.7	217	15.5	827	59.0	346	24.7	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	24	1.2	279	14.6	1,116	58.4	493	25.8	1,912	100.0
小計	63	1.2	827	15.8	3,054	58.5	1,277	24.5	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習期間，您將師資培育課程所學理論運用於教學與輔導的情況為何？

表 81 您沒有或很少將理論運用於教學的主因？

	沒有太多機會教學		不知道要如何將理論運用於教學		學過的理論不多，無從應用		學過的理論實用性低，與現場落差大		師資培育課程的教學很少討論實務		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科														
幼兒園	5	9.0	14	23.3	0	0.0	34	58.3	4	7.5	1	1.9	59	100.0
國民小學	14	6.6	29	13.7	9	4.2	135	63.3	26	12.2	0	0.0	213	100.0
中等學校	44	7.7	93	16.3	19	3.4	356	62.6	50	8.9	7	1.2	568	100.0
特殊教育學校(班)	3	7.5	7	17.1	0	0.0	23	53.3	10	22.1	0	0.0	44	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	25	6.9	63	17.4	11	3.0	219	60.9	40	11.2	2	0.6	360	100.0
設有師資培育相關學系之大學	16	7.2	40	17.5	10	4.3	139	61.1	20	8.9	2	1.0	227	100.0
設有師資培育中心之大學	25	8.4	42	13.8	8	2.5	195	64.5	30	9.8	3	1.0	303	100.0
小計	66	7.5	144	16.2	28	3.1	553	62.2	90	10.2	8	0.9	890	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您沒有或很少將理論運用於教學的主因？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 82 在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾？

	教學準備		實習學校教師文化		與實習指導教授的互動		與實習學校輔導教師的互動		與家長的互動		與學生的互動		任教科目與專長不盡符合		教學時數太少		工作時間過長	
	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %
資培育類科																		
幼兒園	167	28.8	79	13.6	40	6.9	62	10.7	89	15.3	28	4.8	17	2.9	40	6.9	58	9.9
國民小學	361	24.8	205	14.1	95	6.5	120	8.3	100	6.9	130	8.9	212	14.6	132	9.1	120	8.2
中等學校	693	26.3	496	18.9	153	5.8	228	8.7	98	3.7	374	14.2	67	2.5	374	14.2	319	12.1
特殊教育學校(班)	153	27.4	71	12.7	37	6.6	44	7.8	28	5.1	36	6.5	39	7.0	47	8.4	35	6.3
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	538	28.2	333	17.4	115	6.0	165	8.6	93	4.9	254	13.3	117	6.1	251	13.2	182	9.6
設有師資培育相關學系之大學	379	27.1	210	15.0	102	7.3	106	7.5	121	8.7	122	8.7	100	7.1	127	9.1	125	8.9
設有師資培育中心之大學	461	24.1	300	15.7	110	5.8	179	9.4	98	5.2	196	10.2	123	6.4	224	11.7	218	11.4
總平均	1378	26.4	844	16.2	328	6.3	450	8.6	313	6.0	571	10.9	340	6.5	603	11.5	525	10.1

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為算有勾選(是)者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾(可複選)？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 82 在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾(可複選)? (承上頁)

	缺乏研習機會		經濟負擔		實習學校校長、主任的領導風格與方式		常被要求做與實習無關的事		行政工作繁重		實習規劃完善程度		其他		以上皆沒有	
	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %	計數	列 %
資培育類科																
幼兒園	55	9.4	251	43.2	35	6.1	28	4.8	19	3.3	43	7.4	17	3.0	137	23.6
國民小學	90	6.2	648	44.6	120	8.2	163	11.2	127	8.7	145	9.9	33	2.2	320	22.0
中等學校	271	10.3	1,303	49.6	223	8.5	383	14.6	448	17.0	275	10.5	97	3.7	475	18.1
特殊教育學校(班)	67	11.9	233	41.6	43	7.7	54	9.7	57	10.2	51	9.1	24	4.3	135	24.1
師資培育學校類型																
師範/教育大學	218	11.4	811	42.5	180	9.4	250	13.1	264	13.8	207	10.9	65	3.4	379	19.9
設有師資培育相關學系之大學	116	8.3	643	45.9	95	6.8	160	11.4	130	9.3	137	9.8	40	2.8	321	22.9
設有師資培育中心之大學	156	8.2	973	50.9	143	7.5	215	11.2	255	13.3	168	8.8	60	3.1	369	19.3
總平均	490	9.4	2426	46.5	418	8.0	624	12.0	649	12.4	512	9.8	165	3.2	1069	20.5

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：本題為複選題集，其個數為算有勾選(是)者，而百分比為個別值，故加總不等於 100。

註 4：題目為：在教學實習時，下列哪些事項對您造成困擾(可複選)?

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 83 您在實習期間遇到困擾時最主要尋求誰的協助？

	師資培育中心 (系所)		師資培育中心 (系所)的實習指 導教授		實習學校的實 習輔導教師		實習學校的其 他教師		實習學校的行 政人員		實習學校的實 習同儕		其他		沒有困擾		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
資培育類科																		
幼兒園	9	1.5	67	11.5	337	58.0	16	2.7	3	0.5	112	19.3	15	2.6	22	3.8	581	100.0
國民小學	14	1.0	92	6.3	863	59.3	45	3.1	38	2.6	281	19.3	30	2.0	92	6.3	1,455	100.0
中等學校	75	2.8	202	7.7	1,090	41.5	150	5.7	129	4.9	682	25.9	104	3.9	199	7.6	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	29	5.3	327	58.4	17	3.1	6	1.2	114	20.5	26	4.7	39	6.9	559	100.0
師資培育學校類型																		
師範/教育大學	20	1.0	112	5.9	940	49.2	99	5.2	63	3.3	476	25.0	77	4.0	122	6.4	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	1.2	106	7.5	785	56.1	56	4.0	38	2.7	261	18.6	38	2.7	99	7.1	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	61	3.2	171	8.9	896	46.9	73	3.8	74	3.9	450	23.5	55	2.9	132	6.9	1,912	100.0
總平均	97	1.9	389	7.4	2,621	50.2	228	4.4	175	3.3	1,187	22.7	171	3.3	353	6.8	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您在實習期間遇到困擾時最主要尋求誰的協助？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 84 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？_平均數與標準差

	當學生不懂		能向學生提出好的問題		時，能提供不同的解釋或範例		採用多元的教學策略		採用多元的評量策略		使班上學生遵守班規		使吵鬧或失控的學生安靜下來		控制班上學生干擾行為		明確表達我對學生行為的期望		使學生相信他們可以在課業表現良好		激勵對學習沒興趣的學生		協助學生重視學習		幫助學生學習批判思考	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科																										
幼兒園	2.95	0.49	3.17	0.49	3.06	0.56	2.88	0.61	3.11	0.54	3.09	0.61	3.01	0.57	3.18	0.53	3.18	0.54	3.08	0.56	3.12	0.52	2.85	0.63		
國民小學	3.02	0.51	3.22	0.54	3.13	0.59	3.04	0.61	3.09	0.59	2.98	0.64	3.00	0.61	3.27	0.54	3.21	0.56	3.04	0.62	3.12	0.58	2.99	0.63		
中等學校	3.03	0.55	3.22	0.55	3.13	0.59	3.00	0.63	2.97	0.62	2.88	0.66	2.91	0.63	3.25	0.56	3.16	0.61	2.96	0.68	3.08	0.60	3.02	0.65		
特殊教育學校(班)	3.02	0.53	3.25	0.53	3.22	0.56	3.17	0.60	3.14	0.60	2.92	0.63	2.97	0.61	3.29	0.56	3.22	0.57	3.10	0.61	3.12	0.59	2.80	0.71		
師資培育學校類型																										
師範/教育大學	2.99	0.53	3.22	0.54	3.11	0.58	2.97	0.61	2.99	0.60	2.89	0.64	2.91	0.61	3.24	0.55	3.15	0.60	2.96	0.65	3.06	0.59	2.96	0.65		
設有師資培育相關學系之大學	3.01	0.53	3.22	0.54	3.14	0.58	3.06	0.63	3.10	0.61	3.00	0.65	3.01	0.61	3.27	0.54	3.21	0.58	3.06	0.63	3.10	0.59	2.93	0.67		
設有師資培育中心之大學	3.04	0.54	3.21	0.54	3.15	0.59	3.03	0.62	3.03	0.61	2.94	0.66	2.96	0.62	3.25	0.56	3.19	0.58	3.03	0.65	3.13	0.58	3.01	0.63		
總平均	3.01	0.53	3.22	0.54	3.13	0.58	3.02	0.62	3.04	0.60	2.94	0.65	2.96	0.62	3.25	0.55	3.18	0.59	3.01	0.65	3.10	0.58	2.97	0.65		

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「完全沒把握=1，不太有把握=2，有把握=3，完全有把握=4」。

註 4：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？

表 85 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『能向學生提出好的問題』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	81	14.0	442	76.1	57	9.8	581	100.0
國民小學	1	0.1	175	12.0	1,075	73.9	204	14.0	1,455	100.0
中等學校	6	0.2	351	13.3	1,842	70.1	430	16.4	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	69	12.3	408	72.9	82	14.6	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2	0.1	273	14.3	1,375	72.0	258	13.5	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	180	12.9	1,014	72.4	204	14.6	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	222	11.6	1,378	72.1	306	16.0	1,912	100.0
小計	10	0.2	676	12.9	3,767	72.2	769	14.7	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『能向學生提出好的問題』

表 86 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『當學生不懂時，能提供不同的解釋或範例』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	27	4.6	427	73.6	126	21.7	581	100.0
國民小學	1	0.1	87	6.0	961	66.1	406	27.9	1,455	100.0
中等學校	7	0.3	153	5.8	1,716	65.3	753	28.6	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	22	3.9	373	66.7	164	29.2	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	111	5.8	1,263	66.2	533	27.9	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	75	5.4	938	67.0	385	27.5	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	7	0.4	104	5.4	1,280	67.0	521	27.3	1,912	100.0
小計	10	0.2	290	5.6	3,482	66.7	1,439	27.6	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『當學生不懂時，能提供不同的解釋或範例』

表 87 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的教學策略』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	71	12.2	402	69.3	106	18.3	581	100.0
國民小學	1	0.1	167	11.5	930	63.9	358	24.6	1,455	100.0
中等學校	9	0.3	285	10.8	1,691	64.3	645	24.5	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	33	5.9	362	64.7	162	29.0	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2	0.1	221	11.6	1,245	65.2	440	23.1	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.2	140	10.0	915	65.4	342	24.5	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	8	0.4	192	10.1	1,226	64.1	486	25.4	1,912	100.0
小計	13	0.2	553	10.6	3,386	64.9	1,269	24.3	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的教學策略』

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 88 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的評量策略』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	0.7	133	22.9	371	63.9	72	12.4	581	100.0
國民小學	3	0.2	228	15.7	925	63.6	299	20.5	1,455	100.0
中等學校	16	0.6	475	18.1	1,633	62.1	506	19.2	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	4	0.8	46	8.3	356	63.7	152	27.2	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	7	0.4	361	18.9	1,214	63.6	327	17.1	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	0.6	215	15.3	861	61.5	316	22.5	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.6	304	15.9	1,218	63.7	380	19.8	1,912	100.0
小計	26	0.5	880	16.9	3,293	63.1	1,022	19.6	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『採用多元的評量策略』

表 89 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使班上的學生遵守班規』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	49	8.5	409	70.5	120	20.7	581	100.0
國民小學	6	0.4	172	11.8	956	65.7	320	22.0	1,455	100.0
中等學校	17	0.6	497	18.9	1,663	63.3	452	17.2	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	65	11.6	351	62.7	143	25.5	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	5	0.2	332	17.4	1,243	65.1	330	17.3	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	0.6	168	12.0	897	64.1	326	23.3	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	14	0.7	285	14.9	1,246	65.1	368	19.2	1,912	100.0
小計	27	0.5	785	15.0	3,386	64.8	1,024	19.6	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使班上的學生遵守班規』

表 90 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使吵鬧或失控的學生安靜下來』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	79	13.6	366	63.1	133	22.9	581	100.0
國民小學	7	0.4	294	20.2	872	59.9	283	19.4	1,455	100.0
中等學校	21	0.8	681	25.9	1,508	57.4	420	16.0	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	130	23.2	340	60.8	88	15.8	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	6	0.3	484	25.3	1,126	59.0	293	15.3	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	0.5	277	19.8	826	59.0	291	20.8	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	18	1.0	419	21.9	1,139	59.6	336	17.6	1,912	100.0
小計	31	0.6	1,179	22.6	3,092	59.2	920	17.6	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使吵鬧或失控的學生安靜下來』

表 91 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『控制班上學生干擾行為』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	87	15.0	396	68.1	96	16.5	581	100.0
國民小學	3	0.2	261	18.0	916	62.9	275	18.9	1,455	100.0
中等學校	15	0.6	596	22.7	1,620	61.6	398	15.1	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	110	19.7	352	63.0	96	17.1	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	0.2	437	22.9	1,188	62.2	279	14.6	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	242	17.3	892	63.7	262	18.7	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	13	0.7	369	19.3	1,208	63.1	323	16.9	1,912	100.0
小計	21	0.4	1,049	20.1	3,287	63.0	864	16.6	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『控制班上學生干擾行為』

表 92 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『明確表達我對學生行為的期望』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	34	5.9	404	69.6	141	24.2	581	100.0
國民小學	1	0.1	64	4.4	925	63.6	465	32.0	1,455	100.0
中等學校	3	0.1	157	6.0	1,649	62.7	820	31.2	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	25	4.5	341	61.0	192	34.3	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	0	0.0	116	6.1	1,220	63.9	572	30.0	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	60	4.3	899	64.2	439	31.3	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	102	5.3	1,206	63.0	599	31.3	1,912	100.0
小計	8	0.1	279	5.3	3,325	63.7	1,610	30.8	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『明確表達我對學生行為的期望』

表 93 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使學生相信他們可以在課業表現良好』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	38	6.5	396	68.3	145	25.1	581	100.0
國民小學	1	0.1	107	7.4	930	63.9	417	28.7	1,455	100.0
中等學校	7	0.3	291	11.1	1,610	61.2	722	27.4	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	40	7.1	351	62.8	167	29.8	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	214	11.2	1,186	62.1	508	26.6	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	0.3	105	7.5	887	63.3	404	28.8	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	5	0.3	157	8.2	1,216	63.6	534	27.9	1,912	100.0
小計	11	0.2	477	9.1	3,288	63.0	1,445	27.7	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『使學生相信他們可以在課業表現良好』

表 94 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『激勵對學習沒興趣的學生』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	62	10.7	400	68.9	116	20.0	581	100.0
國民小學	3	0.2	245	16.8	902	61.9	306	21.0	1,455	100.0
中等學校	21	0.8	600	22.8	1,465	55.7	543	20.7	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	75	13.4	349	62.5	134	23.9	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	8	0.4	427	22.4	1,114	58.3	360	18.9	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	0.5	221	15.8	860	61.5	313	22.3	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	13	0.7	334	17.5	1,147	60.0	418	21.9	1,912	100.0
小計	27	0.5	982	18.8	3,121	59.8	1,091	20.9	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『激勵對學習沒興趣的學生』

表 95 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『協助學生重視學習』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	45	7.7	418	72.0	117	20.1	581	100.0
國民小學	5	0.3	156	10.7	958	65.8	337	23.2	1,455	100.0
中等學校	11	0.4	344	13.1	1,706	64.9	567	21.6	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	2	0.4	62	11.0	365	65.2	131	23.4	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	0.2	262	13.7	1,257	65.8	386	20.2	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	0.5	160	11.4	917	65.5	317	22.7	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	9	0.5	184	9.6	1,275	66.7	445	23.3	1,912	100.0
小計	19	0.4	606	11.6	3,449	66.1	1,148	22.0	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『協助學生重視學習』

表 96 實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『幫助學生學習批判思考』

	完全沒把握		不太有把握		有把握		完全有把握		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	8	1.3	142	24.5	358	61.7	73	12.5	581	100.0
國民小學	5	0.4	286	19.6	885	60.8	279	19.2	1,455	100.0
中等學校	19	0.7	461	17.5	1,587	60.4	562	21.4	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.0	157	28.0	307	55.0	79	14.1	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	18	0.9	390	20.4	1,150	60.3	351	18.4	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	14	1.0	325	23.2	801	57.2	260	18.6	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	17	0.9	322	16.9	1,195	62.5	378	19.8	1,912	100.0
小計	49	0.9	1,037	19.9	3,145	60.2	989	18.9	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習後期，您有多少把握可以處理好下列事情？『幫助學生學習批判思考』

表 97 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？_平均數與標準差

	實習後，我對學生能主動學習的信念發生動搖		實習後，我的管教態度由積極主動轉為明哲保身		實習後，我覺得教育理念都過於理想，難以落實		實習後，我覺得我對教育工作更為熱愛		實習後，我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響		實習後，我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科												
幼兒園	2.18	0.77	2.10	0.78	2.27	0.75	3.09	0.61	3.59	0.53	3.00	0.72
國民小學	2.32	0.73	2.11	0.73	2.38	0.76	3.03	0.68	3.58	0.52	2.87	0.74
中等學校	2.46	0.76	2.13	0.74	2.48	0.78	2.94	0.70	3.52	0.56	2.86	0.73
特殊教育學校(班)	2.14	0.71	1.92	0.72	2.23	0.75	3.14	0.66	3.58	0.51	2.91	0.73
師資培育學校類型												
師範/教育大學	2.37	0.72	2.10	0.71	2.41	0.76	2.95	0.70	3.52	0.55	2.87	0.73
設有師資培育相關學系之大學	2.32	0.78	2.10	0.75	2.40	0.77	3.03	0.66	3.57	0.52	2.88	0.74
設有師資培育中心之大學	2.37	0.77	2.10	0.76	2.39	0.78	3.03	0.69	3.55	0.54	2.89	0.72
總平均	2.36	0.76	2.10	0.74	2.40	0.77	3.00	0.68	3.55	0.54	2.88	0.73

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：實習完畢，下列描述是否符合您的感受？

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

表 98 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我對學生能主動學習的信念發生動搖』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	101	17.5	304	52.4	145	25.0	30	5.1	581	100.0
國民小學	154	10.6	749	51.4	481	33.0	72	4.9	1,455	100.0
中等學校	232	8.8	1,163	44.2	1,038	39.5	197	7.5	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	93	16.6	312	55.9	139	24.9	15	2.6	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	170	8.9	972	50.9	661	34.6	106	5.5	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	179	12.8	689	49.2	443	31.6	90	6.4	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	225	11.8	866	45.3	702	36.7	119	6.2	1,912	100.0
小計	574	11.0	2,526	48.4	1,806	34.6	315	6.0	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我對學生能主動學習的信念發生動搖』

表 99 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我的管教態度由積極主動轉為明哲保身』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	123	21.2	307	53.0	121	20.8	29	5.0	581	100.0
國民小學	261	17.9	833	57.2	303	20.8	59	4.0	1,455	100.0
中等學校	443	16.8	1,534	58.3	526	20.0	127	4.8	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	152	27.2	319	57.0	70	12.6	18	3.2	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	328	17.2	1,133	59.4	378	19.8	70	3.7	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	270	19.2	790	56.4	275	19.7	65	4.6	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	374	19.6	1,062	55.5	383	20.0	94	4.9	1,912	100.0
小計	972	18.6	2,985	57.2	1,036	19.8	229	4.4	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我的管教態度由積極主動轉為明哲保身』

表 100 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得教育理念都過於理想，難以落實』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	73	12.6	310	53.3	167	28.8	31	5.3	581	100.0
國民小學	146	10.0	709	48.7	498	34.2	103	7.1	1,455	100.0
中等學校	219	8.3	1,186	45.1	978	37.2	247	9.4	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	81	14.5	296	53.0	155	27.7	26	4.7	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	174	9.1	912	47.8	680	35.6	143	7.5	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	143	10.2	666	47.5	484	34.6	107	7.6	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	201	10.5	916	47.9	642	33.6	154	8.0	1,912	100.0
小計	518	9.9	2,493	47.8	1,806	34.6	404	7.7	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得教育理念都過於理想，難以落實』

表 101 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得我對教育工作更為熱愛』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	8	1.3	62	10.6	379	65.3	132	22.7	581	100.0
國民小學	25	1.7	235	16.1	864	59.4	331	22.7	1,455	100.0
中等學校	67	2.6	525	20.0	1,535	58.4	502	19.1	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	10	1.8	61	10.8	332	59.3	157	28.1	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	58	3.0	345	18.1	1,137	59.5	369	19.3	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	1.2	231	16.5	850	60.7	302	21.6	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	37	1.9	307	16.1	1,122	58.7	446	23.3	1,912	100.0
小計	112	2.2	883	16.9	3,109	59.5	1,117	21.4	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得我對教育工作更為熱愛』

表 102 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？
『實習後，我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	0.4	4	0.7	225	38.8	349	60.1	581	100.0
國民小學	0	0.0	18	1.3	580	39.8	858	58.9	1,455	100.0
中等學校	7	0.3	57	2.2	1,132	43.1	1,433	54.5	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	3	0.6	226	40.4	330	59.0	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	7	0.4	31	1.6	827	43.3	1,044	54.7	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	19	1.4	557	39.8	824	58.8	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	2	0.1	33	1.7	789	41.3	1,088	56.9	1,912	100.0
小計	9	0.2	84	1.6	2,173	41.6	2,955	56.6	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得老師對於學生的學習可以產生重要的影響』

表 103 實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	17	3.0	99	17.1	329	56.7	135	23.3	581	100.0
國民小學	54	3.7	339	23.3	806	55.4	256	17.6	1,455	100.0
中等學校	88	3.4	643	24.5	1,447	55.1	450	17.1	2,629	100.0
特殊教育學校(班)	15	2.8	131	23.5	304	54.3	109	19.5	559	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	60	3.1	462	24.2	1,050	55.0	337	17.6	1,909	100.0
設有師資培育相關學系之大學	52	3.7	326	23.3	762	54.4	261	18.6	1,400	100.0
設有師資培育中心之大學	64	3.3	421	22.0	1,079	56.4	348	18.2	1,912	100.0
小計	176	3.4	1,209	23.2	2,891	55.4	945	18.1	5,221	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：實習完畢，下列描述是否符合您的感受？『實習後，我覺得學校可以改變家庭對學生不利的影響』

四、未來規劃與發展

表 104 您覺得您三年內考上正式教職的可能性如何？

	非常不可能		不太可能		可能		非常可能		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	15	2.5	59	10.1	362	62.5	143	24.8	578	100.0
國民小學	53	3.7	258	17.8	748	51.6	389	26.9	1,447	100.0
中等學校	228	8.7	736	28.1	1,200	45.8	459	17.5	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	10	1.7	58	10.4	290	52.2	198	35.6	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	116	6.1	425	22.4	918	48.3	440	23.2	1,899	100.0
設有師資培育相關學系之大學	85	6.1	280	20.0	756	54.1	277	19.8	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	108	5.7	422	22.2	918	48.2	458	24.0	1,906	100.0
小計	309	5.9	1,128	21.7	2,592	49.8	1,174	22.6	5,203	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您覺得您三年內考上正式教職的可能性如何？

表 105 您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有多強？

	完全沒意願		不太有意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	0.5	50	8.7	226	39.1	299	51.8	578	100.0
國民小學	21	1.5	138	9.5	556	38.4	732	50.6	1,447	100.0
中等學校	57	2.2	318	12.1	1,050	40.0	1,198	45.7	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	5	1.0	42	7.5	190	34.2	319	57.4	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	47	2.5	223	11.8	756	39.8	873	46.0	1,899	100.0
設有師資培育相關學系之大學	12	0.8	152	10.9	557	39.8	677	48.5	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	30	1.6	175	9.2	725	38.0	976	51.2	1,906	100.0
小計	88	1.7	551	10.6	2,038	39.2	2,527	48.6	5,203	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有多強？

表 106 您現在想當學校(含幼兒園、國小、國中、高中職)老師的意願有多強？
完全沒意願或不太有意願最主要的理由是？

	沒有興趣		覺得不適合		教師缺額少， 教師甄試太難 考		對未來的教學 環境失望		年金改革造 成退休福利 制度變動		其他		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科														
幼兒園	11	20.0	15	28.1	6	11.9	20	38.0	1	2.0	0	0.0	53	100.0
國民小學	18	11.1	54	34.2	41	26.1	33	20.6	4	2.8	8	5.3	159	100.0
中等學校	40	10.5	93	24.9	131	35.1	78	20.8	14	3.8	19	5.0	375	100.0
特殊教育學校(班)	4	9.4	18	37.3	12	25.3	8	16.1	1	2.2	5	9.8	47	100.0
師資培育學校類型														
師範/教育大學	39	14.3	74	27.2	82	30.4	53	19.5	8	3.1	15	5.5	270	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	10.6	51	30.9	51	31.4	34	20.6	4	2.7	6	3.8	164	100.0
設有師資培育中心之大學	17	8.5	59	28.9	59	28.6	51	24.9	8	3.9	11	5.2	205	100.0
小計	74	11.5	183	28.7	192	30.1	137	21.5	21	3.2	32	5.0	639	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：完全沒意願或不太有意願最主要的理由是？

表 107 與當初獲得師資生資格時相比，您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有變化嗎？

	降低很多		有些降低		差不多		有些提高		提高很多		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	14	2.4	86	14.9	211	36.5	151	26.1	116	20.1	578	100.0
國民小學	57	3.9	171	11.8	449	31.1	392	27.1	377	26.1	1,445	100.0
中等學校	179	6.8	387	14.8	897	34.2	639	24.4	520	19.8	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	23	4.1	46	8.4	167	30.1	155	27.9	165	29.6	556	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	107	5.7	259	13.6	618	32.6	525	27.7	389	20.5	1,897	100.0
設有師資培育相關學系之大學	61	4.4	195	13.9	456	32.6	339	24.2	347	24.8	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	104	5.5	246	12.9	657	34.4	469	24.6	430	22.6	1,906	100.0
小計	272	5.2	699	13.4	1,731	33.3	1,333	25.6	1,166	22.4	5,201	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：與當初獲得師資生資格時相比，您現在想當學校（含幼兒園、國小、國中、高中職）老師的意願有變化嗎？

表 108 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？_平均數與標準差

	教學工作會是我的重心，我會全力做到最好		我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師		我會繼續擔任教職，直到退休為止		我會一直在學校工作，不會轉換跑道		我會不斷學習，以改進自己教學		我願意擔任學校行政職務(如組長、主任、校長)		我願意扮演教學領導角色(如領域學科召集人、國民教育輔導團、學校教學改革領導者等)	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科														
幼兒園	3.43	0.55	3.56	0.54	3.07	0.74	2.90	0.77	3.50	0.55	3.04	0.73	2.82	0.80
國民小學	3.48	0.56	3.59	0.53	3.22	0.76	3.07	0.81	3.59	0.52	3.08	0.77	2.98	0.79
中等學校	3.48	0.58	3.58	0.54	3.20	0.78	3.05	0.82	3.61	0.53	3.10	0.79	3.06	0.76
特殊教育學校(班)	3.54	0.54	3.64	0.52	3.23	0.77	3.05	0.81	3.63	0.53	3.03	0.79	2.97	0.77
師資培育學校類型														
師範/教育大學	3.46	0.58	3.58	0.53	3.15	0.79	2.98	0.81	3.58	0.54	3.05	0.78	2.97	0.77
設有師資培育相關學系之大學	3.49	0.57	3.58	0.54	3.21	0.77	3.04	0.81	3.60	0.54	3.07	0.78	2.96	0.82
設有師資培育中心之大學	3.50	0.56	3.60	0.53	3.22	0.76	3.09	0.80	3.61	0.52	3.12	0.77	3.06	0.76
總平均	3.48	0.57	3.59	0.53	3.19	0.77	3.04	0.81	3.59	0.53	3.08	0.78	3.00	0.78

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」。

註 4：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

表 109 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『教學工作會是我的重心，我會全力做到好』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	0.7	5	0.9	305	52.8	264	45.6	578	100.0
國民小學	6	0.4	24	1.7	679	47.0	736	50.9	1,445	100.0
中等學校	17	0.6	66	2.5	1,171	44.6	1,369	52.2	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	2	0.4	240	43.2	310	55.8	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	13	0.7	42	2.2	893	47.1	948	50.0	1,897	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	0.6	26	1.8	643	46.0	721	51.6	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	9	0.5	29	1.5	866	45.4	1,002	52.6	1,906	100.0
小計	31	0.6	97	1.9	2,402	46.2	2,671	51.4	5,201	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『教學工作會是我的重心，我會全力做到好』

表 110 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	0.5	2	0.4	243	42.1	330	57.0	578	100.0
國民小學	6	0.4	8	0.5	554	38.3	878	60.7	1,445	100.0
中等學校	11	0.4	23	0.9	1,012	38.6	1,577	60.1	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	1	0.2	186	33.5	365	65.7	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	9	0.5	13	0.7	740	39.0	1,135	59.8	1,897	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	0.6	6	0.5	543	38.8	840	60.1	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	7	0.3	14	0.7	714	37.5	1,171	61.4	1,906	100.0
小計	24	0.5	34	0.6	1,997	38.4	3,146	60.5	5,201	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師』

表 111 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會繼續擔任教職，直到退休為止』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	2.0	106	18.3	293	50.6	168	29.1	578	100.0
國民小學	24	1.7	215	14.9	621	43.0	585	40.4	1,445	100.0
中等學校	58	2.2	419	16.0	1,091	41.6	1,055	40.2	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	12	2.2	79	14.2	235	42.3	230	41.3	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	48	2.5	319	16.8	828	43.6	703	37.1	1,897	100.0
設有師資培育相關學系之大學	26	1.9	218	15.6	598	42.8	556	39.8	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	33	1.7	286	15.0	818	42.9	768	40.3	1,906	100.0
小計	107	2.1	823	15.8	2,243	43.1	2,028	39.0	5,201	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會繼續擔任教職，直到退休為止』

表 112 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會一直在學校工作，不會轉換跑道』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	16	2.8	155	26.8	278	48.1	129	22.4	578	100.0
國民小學	40	2.8	303	21.0	612	42.4	490	33.9	1,445	100.0
中等學校	78	3.0	579	22.1	1,097	41.8	869	33.1	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	22	4.0	104	18.8	255	45.8	175	31.4	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	68	3.6	440	23.2	843	44.4	546	28.8	1,897	100.0
設有師資培育相關學系之大學	43	3.1	307	21.9	605	43.3	443	31.7	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	45	2.4	403	21.1	794	41.7	663	34.8	1,906	100.0
小計	157	3.0	1,150	22.1	2,243	43.1	1,652	31.8	5,201	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會一直在學校工作，不會轉換跑道』

表 113 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會不斷學習，以改進自己教學』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	3	0.5	4	0.7	271	46.8	301	52.0	578	100.0
國民小學	6	0.4	4	0.3	569	39.4	865	59.9	1,445	100.0
中等學校	12	0.5	18	0.7	945	36.0	1,647	62.8	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	3	0.6	3	0.6	188	33.8	361	65.1	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	9	0.5	14	0.7	751	39.6	1,124	59.2	1,897	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	0.6	6	0.5	523	37.4	860	61.5	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	8	0.4	10	0.5	709	37.2	1,180	61.9	1,906	100.0
小計	25	0.5	30	0.6	1,982	38.1	3,164	60.8	5,201	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會不斷學習，以改進自己教學』

表 114 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我願意擔任學校行政職務（如組長、主任、校長）』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	15	2.6	98	16.9	317	54.8	149	25.8	578	100.0
國民小學	46	3.2	243	16.8	707	48.9	450	31.1	1,445	100.0
中等學校	98	3.7	401	15.3	1,275	48.6	849	32.4	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	20	3.5	106	19.1	270	48.5	160	28.9	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	69	3.7	324	17.1	952	50.2	552	29.1	1,897	100.0
設有師資培育相關學系之大學	50	3.6	237	16.9	683	48.9	428	30.6	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	60	3.2	284	14.9	936	49.1	626	32.8	1,906	100.0
小計	179	3.5	845	16.3	2,571	49.4	1,606	30.9	5,201	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我願意擔任學校行政職務（如組長、主任、校長）』

表 115 如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？

『我會願意扮演教學領導角色（如領域學科召集人、國民教育輔導團、學校教學改革領導者等）』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	27	4.6	170	29.3	265	45.9	117	20.1	578	100.0
國民小學	40	2.7	347	24.0	661	45.7	398	27.5	1,445	100.0
中等學校	61	2.3	493	18.8	1,297	49.4	772	29.4	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	14	2.6	131	23.6	266	47.8	145	26.1	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	55	2.9	423	22.3	949	50.0	470	24.8	1,897	100.0
設有師資培育相關學系之大學	47	3.4	354	25.3	608	43.5	388	27.8	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	44	2.3	361	19.0	933	48.9	568	29.8	1,906	100.0
小計	146	2.8	1,138	21.9	2,490	47.9	1,427	27.4	5,201	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果有機會成為正式教師，下列敘述符合您個人未來規劃的程度如何？『我會願意扮演教學領導角色（如領域學科召集人、國民教育輔導團、學校教學改革領導者等）』

表 116 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？_平均數與標準差

	我有信心找到比學校教職條件更好的工作(如薪資、福利、工作環境等)		我可以找到其他比教職更符合自己興趣的工作		我在其他領域仍具有很強的就業競爭力	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科						
幼兒園	2.69	0.70	2.80	0.70	2.72	0.70
國民小學	2.69	0.72	2.80	0.74	2.82	0.74
中等學校	2.78	0.76	2.79	0.76	2.87	0.76
特殊教育學校(班)	2.64	0.71	2.83	0.72	2.72	0.76
師資培育學校類型						
師範/教育大學	2.72	0.73	2.83	0.74	2.79	0.75
設有師資培育相關學系之大學	2.70	0.75	2.82	0.75	2.79	0.77
設有師資培育中心之大學	2.76	0.74	2.75	0.75	2.87	0.74
總平均	2.73	0.74	2.80	0.75	2.82	0.75

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？

表 117 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？
『我有信心找到比學校教職條件更好的工作（如薪資、福利、工作環境等）』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	14	2.4	213	36.8	287	49.7	64	11.1	578	100.0
國民小學	40	2.8	553	38.2	671	46.4	181	12.5	1,445	100.0
中等學校	86	3.3	846	32.2	1,250	47.6	442	16.8	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.4	238	42.8	243	43.8	62	11.1	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	62	3.3	659	34.8	921	48.5	255	13.4	1,897	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	3.1	537	38.4	615	44.0	202	14.4	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	49	2.6	652	34.2	911	47.8	294	15.4	1,906	100.0
小計	154	3.0	1,849	35.6	2,446	47.0	751	14.4	5,201	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我有信心找到比學校教職條件更好的工作（如薪資、福利、工作環境等）』

表 118 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？
『我也可以找到其他比教職更符合自己興趣的工作』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	13	2.2	171	29.5	312	54.0	83	14.3	578	100.0
國民小學	53	3.6	416	28.8	751	52.0	226	15.6	1,445	100.0
中等學校	113	4.3	758	28.9	1,320	50.3	432	16.5	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.4	158	28.5	293	52.8	91	16.4	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	71	3.7	490	25.8	1,020	53.8	317	16.7	1,897	100.0
設有師資培育相關學系之大學	45	3.2	403	28.8	708	50.7	242	17.3	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	76	4.0	603	31.7	947	49.7	280	14.7	1,906	100.0
小計	191	3.7	1,496	28.8	2,675	51.4	839	16.1	5,201	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我也可以找到其他比教職更符合自己興趣的工作』

表 119 如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？

『我在其他領域仍具有很強的就業競爭力』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	1.9	213	36.8	284	49.1	71	12.2	578	100.0
國民小學	42	2.9	422	29.2	730	50.5	251	17.4	1,445	100.0
中等學校	91	3.5	678	25.9	1,344	51.2	511	19.5	2,623	100.0
特殊教育學校(班)	26	4.6	180	32.4	273	49.1	77	13.9	556	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	71	3.8	556	29.3	965	50.8	306	16.1	1,897	100.0
設有師資培育相關學系之大學	50	3.6	437	31.3	663	47.4	248	17.7	1,398	100.0
設有師資培育中心之大學	53	2.8	497	26.1	997	52.3	359	18.8	1,906	100.0
小計	174	3.4	1,490	28.6	2,625	50.5	912	17.5	5,201	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：如果未來不能從事教職工作，下列敘述您同意的程度如何？『我在其他領域仍具有很強的就業競爭力』

五、師資培育機構整體滿意度

表 120 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？_平均數與標準差

	師資培育政策及修課規定等相關資訊的說明		教育相關演講、活動、營隊的辦理		師資生實習與就業的諮詢或輔導		提供與實務人員(如幼兒園、中小學教師等)交流學習的機會		培育的師資生在教職市場的競爭力		整體課程安排及活動設計	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科												
幼兒園	2.98	0.63	3.03	0.60	2.98	0.65	3.02	0.62	2.97	0.64	3.03	0.60
國民小學	2.97	0.67	3.02	0.64	2.91	0.70	2.97	0.65	2.86	0.72	2.93	0.67
中等學校	3.05	0.67	3.10	0.64	2.98	0.71	2.99	0.68	2.90	0.73	3.01	0.67
特殊教育學校(班)	2.93	0.65	2.98	0.62	2.91	0.68	2.94	0.66	2.82	0.70	2.96	0.61
師資培育學校類型												
師範/教育大學	3.00	0.63	3.04	0.62	2.98	0.65	2.96	0.64	2.91	0.68	2.98	0.61
設有師資培育相關學系之大學	2.96	0.66	2.98	0.66	2.85	0.74	2.92	0.69	2.78	0.74	2.89	0.70
設有師資培育中心之大學	3.06	0.68	3.15	0.62	3.01	0.70	3.06	0.65	2.95	0.71	3.06	0.66
總平均	3.01	0.66	3.06	0.63	2.96	0.70	2.99	0.66	2.89	0.71	2.99	0.65

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不滿意=1，不滿意=2，滿意=3，非常滿意=4」。

註 4：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？

表 121 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？
『師資培育政策及修課規定等相關資訊的說明』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	17	3.0	65	11.3	403	70.0	90	15.6	575	100.0
國民小學	45	3.1	206	14.3	936	64.9	255	17.7	1,441	100.0
中等學校	66	2.5	329	12.6	1,635	62.6	582	22.3	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.1	87	15.7	367	66.1	84	15.1	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	46	2.5	241	12.7	1,275	67.5	327	17.3	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	45	3.2	198	14.2	915	65.7	235	16.9	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	50	2.6	237	12.5	1,158	60.9	456	24.0	1,900	100.0
小計	141	2.7	676	13.0	3,347	64.6	1,018	19.6	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資培育政策及修課規定等相關資訊的說明』

表 122 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教育相關演講、活動、營隊的辦理』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	9	1.6	67	11.7	396	68.8	103	18.0	575	100.0
國民小學	36	2.5	168	11.7	966	67.1	270	18.7	1,441	100.0
中等學校	53	2.0	260	10.0	1,661	63.6	639	24.5	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	13	2.4	72	13.1	382	69.0	87	15.6	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	37	2.0	210	11.1	1,277	67.6	365	19.3	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	43	3.1	188	13.5	920	66.0	242	17.3	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	28	1.5	161	8.5	1,216	64.0	495	26.1	1,900	100.0
小計	109	2.1	558	10.8	3,413	65.9	1,102	21.3	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教育相關演講、活動、營隊的辦理』

表 123 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？

『師資生實習與就業的諮詢或輔導』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	12	2.1	94	16.3	367	63.7	103	18.0	575	100.0
國民小學	57	4.0	254	17.6	896	62.2	234	16.2	1,441	100.0
中等學校	91	3.5	415	15.9	1,555	59.5	551	21.1	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	15	2.7	109	19.6	342	61.7	89	16.0	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	52	2.7	264	14.0	1,238	65.6	334	17.7	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	73	5.3	283	20.3	816	58.6	221	15.8	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	45	2.4	312	16.4	1,117	58.8	426	22.4	1,900	100.0
小計	171	3.3	859	16.6	3,171	61.2	980	18.9	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資生實習與就業的諮詢或輔導』

表 124 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？
『提供與實務人員（如幼兒園、中小學教師）交流學習的機會』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	8	1.4	83	14.4	376	65.5	108	18.8	575	100.0
國民小學	32	2.2	235	16.3	921	63.9	253	17.6	1,441	100.0
中等學校	68	2.6	419	16.1	1,599	61.2	526	20.1	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	10	1.8	108	19.6	342	61.6	94	17.0	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	41	2.2	300	15.9	1,231	65.2	316	16.7	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	41	3.0	268	19.3	848	60.8	236	16.9	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	28	1.5	269	14.2	1,171	61.7	431	22.7	1,900	100.0
小計	111	2.1	837	16.2	3,250	62.7	984	19.0	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『提供與實務人員（如幼兒園、中小學教師）交流學習的機會』

表 125 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『培育的師資生在教職市場的競爭力』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	13	2.3	89	15.4	377	65.5	96	16.7	575	100.0
國民小學	56	3.9	314	21.8	843	58.5	228	15.8	1,441	100.0
中等學校	108	4.1	517	19.8	1,520	58.2	467	17.9	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	22	3.9	131	23.6	330	59.4	72	13.0	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	61	3.3	343	18.2	1,183	62.6	301	15.9	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	78	5.6	341	24.5	788	56.5	186	13.4	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	56	2.9	358	18.8	1,107	58.3	379	19.9	1,900	100.0
小計	196	3.8	1,042	20.1	3,078	59.4	866	16.7	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『培育的師資生在教職市場的競爭力』

表 126 下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體課程安排及活動設計』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	9	1.5	67	11.6	396	68.8	104	18.1	575	100.0
國民小學	50	3.5	229	15.9	939	65.2	222	15.4	1,441	100.0
中等學校	73	2.8	358	13.7	1,661	63.6	520	19.9	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	11	1.9	84	15.2	378	68.2	82	14.7	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	40	2.1	243	12.9	1,312	69.5	293	15.5	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	59	4.3	248	17.8	873	62.7	213	15.3	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	40	2.1	239	12.6	1,195	62.9	426	22.4	1,900	100.0
小計	139	2.7	730	14.1	3,380	65.2	932	18.0	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『整體課程安排及活動設計』

六、看法與意見

表 127 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？_平均數與標準差

	教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻				除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧				教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）				下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事				從事教職需要長期專業培育與專業發展				教職工作應有其專業標準與專業倫理				教師應有決定工作目標與方式的專業自主權			
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差								
師資培育類科																												
幼兒園	3.01	0.63	3.19	0.64	3.43	0.53	2.31	0.75	2.98	0.67	2.51	0.75	3.53	0.52	3.57	0.51	3.56	0.51										
國民小學	3.02	0.61	3.22	0.63	3.45	0.52	2.25	0.79	3.06	0.66	2.34	0.78	3.52	0.52	3.54	0.51	3.51	0.51										
中等學校	2.98	0.68	3.19	0.67	3.40	0.54	2.30	0.80	3.11	0.67	2.29	0.76	3.53	0.53	3.54	0.52	3.53	0.51										
特殊教育學校(班)	3.03	0.63	3.16	0.66	3.44	0.54	2.26	0.79	3.06	0.63	2.35	0.74	3.62	0.49	3.61	0.49	3.60	0.49										
師資培育學校類型																												
師範/教育大學	2.95	0.67	3.13	0.68	3.40	0.54	2.28	0.79	3.07	0.67	2.31	0.76	3.54	0.53	3.55	0.51	3.53	0.51										
設有師資培育相關學系之大學	3.00	0.63	3.19	0.66	3.44	0.53	2.31	0.78	3.08	0.65	2.37	0.77	3.52	0.52	3.55	0.50	3.55	0.51										
設有師資培育中心之大學	3.04	0.64	3.26	0.62	3.43	0.53	2.27	0.81	3.09	0.68	2.34	0.77	3.54	0.52	3.55	0.52	3.52	0.51										
總平均	3.00	0.65	3.19	0.65	3.42	0.53	2.29	0.79	3.08	0.67	2.34	0.77	3.53	0.52	3.55	0.51	3.53	0.51										

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

表 128 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	8	1.3	88	15.2	373	64.9	107	18.5	575	100.0
國民小學	14	1.0	214	14.8	941	65.3	272	18.9	1,441	100.0
中等學校	59	2.3	452	17.3	1,597	61.1	505	19.3	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	5	0.9	88	15.8	347	62.5	115	20.8	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	45	2.4	337	17.9	1,170	62.0	336	17.8	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	1.2	225	16.2	892	64.0	259	18.6	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	24	1.3	280	14.7	1,195	62.9	401	21.1	1,900	100.0
小計	87	1.7	842	16.3	3,257	62.9	995	19.2	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻』

表 129 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應該高於其他行業』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	5	1.0	57	9.9	337	58.5	176	30.7	575	100.0
國民小學	13	0.9	124	8.6	834	57.9	469	32.6	1,441	100.0
中等學校	35	1.3	273	10.5	1,461	55.9	843	32.3	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.1	63	11.4	320	57.8	165	29.7	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	32	1.7	224	11.9	1,091	57.8	541	28.6	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	18	1.3	144	10.3	791	56.8	440	31.6	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	11	0.6	153	8.1	1,066	56.1	670	35.3	1,900	100.0
小計	61	1.2	521	10.1	2,948	56.9	1,651	31.9	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『對教師操守言行的要求應該高於其他行業』

表 130 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？
『除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	7	1.3	310	53.9	256	44.6	575	100.0
國民小學	1	0.1	16	1.1	758	52.6	666	46.2	1,441	100.0
中等學校	9	0.3	39	1.5	1,453	55.6	1,112	42.6	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	9	1.6	290	52.2	255	46.1	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	8	0.4	24	1.3	1,055	55.9	802	42.5	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	21	1.5	734	52.7	637	45.7	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	2	0.1	26	1.4	1,029	54.2	843	44.4	1,900	100.0
小計	12	0.2	70	1.4	2,818	54.4	2,281	44.0	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧』

表 131 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	59	10.2	321	55.8	154	26.7	42	7.3	575	100.0
國民小學	216	15.0	737	51.2	393	27.3	94	6.5	1,441	100.0
中等學校	383	14.6	1,263	48.4	778	29.8	188	7.2	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	87	15.6	271	48.9	163	29.4	34	6.2	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	262	13.9	956	50.6	540	28.6	130	6.9	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	184	13.2	692	49.7	421	30.2	95	6.9	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	295	15.5	928	48.8	538	28.3	139	7.3	1,900	100.0
小計	742	14.3	2,576	49.7	1,499	28.9	364	7.0	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同』

表 132 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

『教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	13	2.3	93	16.2	359	62.4	110	19.1	575	100.0
國民小學	21	1.5	212	14.7	871	60.4	337	23.4	1,441	100.0
中等學校	51	2.0	306	11.7	1,556	59.6	699	26.8	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	6	1.2	74	13.3	354	63.9	120	21.6	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	35	1.8	258	13.7	1,142	60.5	453	24.0	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	18	1.3	183	13.1	857	61.5	335	24.0	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	39	2.0	244	12.8	1,131	59.5	486	25.6	1,900	100.0
小計	92	1.8	685	13.2	3,131	60.4	1,274	24.6	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）』

表 133 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	31	5.4	275	47.8	212	36.8	57	10.0	575	100.0
國民小學	163	11.3	740	51.3	427	29.7	111	7.7	1,441	100.0
中等學校	312	12.0	1,408	53.9	713	27.3	179	6.8	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	51	9.1	299	54.0	165	29.8	40	7.1	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	208	11.0	1,020	54.0	527	27.9	133	7.1	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	144	10.3	697	50.0	441	31.7	111	8.0	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	205	10.8	995	52.4	551	29.0	149	7.9	1,900	100.0
小計	557	10.7	2,712	52.3	1,518	29.3	394	7.6	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事』

表 134 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培育與專業發展』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	6	1.1	260	45.2	309	53.7	575	100.0
國民小學	1	0.1	12	0.8	665	46.2	763	52.9	1,441	100.0
中等學校	5	0.2	22	0.8	1,172	44.9	1,414	54.1	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	213	38.4	342	61.6	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	4	0.2	15	0.8	836	44.3	1,033	54.7	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	0.1	9	0.6	649	46.5	735	52.8	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	17	0.9	842	44.3	1,040	54.7	1,900	100.0
小計	6	0.1	42	0.8	2,326	44.9	2,808	54.2	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『從事教職需要長期專業培育與專業發展』

表 135 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準與專業倫理』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	3	0.5	242	42.1	330	57.4	575	100.0
國民小學	0	0.0	7	0.5	646	44.8	788	54.7	1,441	100.0
中等學校	4	0.2	12	0.4	1,157	44.3	1,439	55.1	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	0	0.0	214	38.6	340	61.4	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	10	0.5	831	44.0	1,046	55.4	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	3	0.2	616	44.2	775	55.6	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	3	0.2	9	0.5	830	43.7	1,057	55.6	1,900	100.0
小計	4	0.1	22	0.4	2,277	43.9	2,878	55.5	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教職工作應有其專業規準與專業倫理』

表 136 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與方式的專業自主權』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	4	0.8	242	42.0	329	57.2	575	100.0
國民小學	0	0.0	10	0.7	680	47.2	751	52.1	1,441	100.0
中等學校	1	0.0	15	0.6	1,200	45.9	1,395	53.4	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	0	0.0	1	0.2	218	39.3	335	60.4	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1	0.1	6	0.3	878	46.5	1,003	53.1	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	0.0	12	0.9	599	43.0	782	56.1	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	0	0.0	13	0.7	878	46.2	1,009	53.1	1,900	100.0
小計	1	0.0	31	0.6	2,355	45.5	2,794	53.9	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？『教師應有決定工作目標與方式的專業自主權』

表 137 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？_平均數與標準差

	具備豐富學科知識的老師就是好老師		影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能		老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素		老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）		老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差
師資培育類科										
幼兒園	2.08	0.66	2.13	0.71	3.54	0.51	3.27	0.58	1.73	0.66
國民小學	2.13	0.67	2.24	0.68	3.57	0.51	3.29	0.57	1.80	0.70
中等學校	2.09	0.71	2.28	0.73	3.55	0.52	3.24	0.58	1.78	0.67
特殊教育學校(班)	2.05	0.65	2.15	0.68	3.62	0.50	3.32	0.56	1.66	0.66
師資培育學校類型										
師範/教育大學	2.07	0.68	2.22	0.68	3.55	0.52	3.26	0.57	1.76	0.67
設有師資培育相關學系之大學	2.11	0.70	2.22	0.71	3.57	0.51	3.28	0.57	1.77	0.70
設有師資培育中心之大學	2.12	0.68	2.27	0.73	3.55	0.51	3.26	0.58	1.78	0.68
總平均	2.10	0.69	2.24	0.71	3.56	0.51	3.27	0.57	1.77	0.68

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」。

註 4：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？

表 138 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	85	14.9	372	64.6	102	17.8	16	2.8	575	100.0
國民小學	198	13.7	916	63.6	276	19.2	51	3.5	1,441	100.0
中等學校	441	16.9	1,587	60.7	485	18.6	99	3.8	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	90	16.2	359	64.8	91	16.4	14	2.6	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	320	16.9	1,173	62.1	343	18.1	53	2.8	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	224	16.0	844	60.6	273	19.6	53	3.8	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	269	14.1	1,216	64.0	340	17.9	75	3.9	1,900	100.0
小計	812	15.7	3,233	62.4	955	18.4	181	3.5	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『具備豐富學科知識的老師就是好老師』

表 139 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	85	14.8	358	62.3	104	18.0	28	4.8	575	100.0
國民小學	132	9.1	907	63.0	333	23.1	69	4.8	1,441	100.0
中等學校	258	9.9	1,543	59.0	642	24.6	169	6.5	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	62	11.2	374	67.4	90	16.2	29	5.2	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	179	9.5	1,206	63.9	409	21.6	94	5.0	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	157	11.3	858	61.6	298	21.4	80	5.7	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	197	10.4	1,110	58.4	468	24.6	125	6.6	1,900	100.0
小計	534	10.3	3,174	61.3	1,175	22.7	299	5.8	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能』

表 140 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	1	0.2	1	0.2	260	45.2	313	54.4	575	100.0
國民小學	1	0.1	8	0.5	599	41.6	833	57.8	1,441	100.0
中等學校	3	0.1	16	0.6	1,146	43.9	1,448	55.4	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	2	0.4	202	36.4	350	63.0	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.2	13	0.7	808	42.8	1,063	56.3	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	0.2	3	0.2	581	41.7	807	58.0	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	1	0.1	10	0.5	826	43.5	1,063	56.0	1,900	100.0
小計	6	0.1	26	0.5	2,214	42.7	2,934	56.6	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素』

表 141 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？

『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	0	0.0	38	6.6	342	59.4	195	34.0	575	100.0
國民小學	4	0.3	70	4.8	868	60.3	499	34.6	1,441	100.0
中等學校	5	0.2	186	7.1	1,596	61.1	826	31.6	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	1	0.2	22	4.0	328	59.1	204	36.7	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	3	0.1	118	6.2	1,158	61.4	609	32.3	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	0.2	79	5.7	831	59.7	480	34.4	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	4	0.2	122	6.4	1,143	60.2	630	33.2	1,900	100.0
小計	10	0.2	319	6.2	3,133	60.5	1,719	33.2	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）』

表 142 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？
『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	217	37.7	301	52.4	51	8.8	6	1.1	575	100.0
國民小學	490	34.0	775	53.8	145	10.1	31	2.1	1,441	100.0
中等學校	908	34.7	1,425	54.5	236	9.0	44	1.7	2,612	100.0
特殊教育學校(班)	236	42.6	278	50.2	30	5.5	10	1.8	555	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	673	35.7	1,018	53.9	170	9.0	27	1.4	1,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	512	36.7	728	52.2	123	8.8	31	2.3	1,393	100.0
設有師資培育中心之大學	651	34.2	1,042	54.9	173	9.1	34	1.8	1,900	100.0
小計	1,836	35.4	2,787	53.8	466	9.0	92	1.8	5,181	100.0

註 1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註 2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註 3：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？『老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的』

機密等級：一般 限閱 敏感 機密