

臺灣師資培育資料庫

97學年度大三/四技三師資生調查  
描述性分析報告  
(大眾版)

補助單位：教育部中教司

執行單位：國立台灣師範大學教育研究與評鑑中心

計畫期程：九十八年四月至九十九年三月

計畫主持人：王麗雲

協同主持人：張民杰

中 華 民 國 九 十 九 年 四 月



# 目 錄

壹、 調查緣由.....	1
貳、 調查設計與實施方式.....	1
一、 調查對象與資料蒐集方式 .....	1
二、 資料保密事宜 .....	2
三、 問卷架構 .....	2
四、 資料品質檢測 .....	4
五、 本報告之內容 .....	7
六、 讀表提示 .....	7
參、 結果分析.....	8
第一部份、 大三、四技三師資生基本資料.....	8
一、 性別 .....	8
二、 就讀學制 .....	9
三、 就讀學校類型（四類） .....	10
四、 就讀學校類型（十類） .....	11
五、 就讀師資培育學校類型 .....	12
六、 就讀學門 .....	13
七、 就讀學類 .....	14
第二部份、 修習師資職前教育課程情形.....	18
一、 是否具有師資職前教育課程修習資格 .....	18
二、 修習類別 .....	19
三、 修習管道 .....	20
第三部份、 修習動機與意願.....	24
一、 家人從事教育工作情形 .....	24
四、 修課原因 .....	25
二、 決定修課者 .....	26
三、 當老師的意願 .....	27
四、 未修課者之考量 .....	28
第四部份、 修習門檻.....	31
一、 修課條件 .....	31
二、 甄選競爭激烈程度 .....	33
第五部份、 師資培育課程及機構服務意見.....	34
一、 修課數 .....	34
二、 自我修課情形 .....	35
三、 同學修課情形 .....	45
四、 授課教師情形 .....	55
五、 課程評量方式 .....	68
第六部份、 教育信念與教職看法.....	74
一、 人性看法 .....	74
二、 教育能否改變人性 .....	75
三、 影響學習成就之歸因 .....	76
四、 評量學生學習成就之因素 .....	77

五、	學校應承擔之責任 .....	78
六、	學生管教看法 .....	87
七、	學生學習看法 .....	93
八、	教學內容與評量看法 .....	99
九、	教師角色看法 .....	103
十、	教育工作看法 .....	113
<b>第七部份、</b>	<b>未來規劃 .....</b>	<b>125</b>
一、	從事教職以外工作之評估 .....	125
<b>第八部份、</b>	<b>個人背景資料 .....</b>	<b>129</b>
一、	宗教信仰 .....	129
二、	家庭成員 .....	130
三、	兄弟姊妹及其就讀大學情形 .....	131
三、	家庭背景 .....	139
四、	成長過程中，父母照顧情形 .....	146
五、	家人關係 .....	151
六、	族群 .....	156
七、	父母教育程度 .....	159
八、	父母工作情形 .....	161
九、	全家年收入 .....	165

## 表 次

表1	調查對象 .....	2
表2	問卷架構表 .....	3
表1-1	性別 .....	8
表1-2	就讀學制 .....	9
表1-3	就讀學校類型（四類） .....	10
表1-4	就讀學校類型（十類） .....	11
表1-5	就讀師資培育學校類型.....	12
表1-6	就讀學門 .....	13
表1-7	就讀學類 .....	14
表2-1	是否具有師資職前教育課程修習資格.....	18
表2-2	師資職前教育課程類別.....	19
表2-3	幼稚園師資職前教育課程修習管道.....	20
表2-4	國民小學師資職前教育課程修習管道.....	21
表2-5	中等學校師資職前教育課程修習管道.....	22
表2-6	特殊教育師資職前教育課程修習管道.....	23
表3-1	家人從事教育工作情形.....	24
表3-2	修課原因 .....	25
表3-3	決定修課者 .....	26
表3-4	想當幼稚園或中小學老師的意願.....	27
表3-5	未修課者，是否曾經考慮修課.....	28
表3-6	未修課者，不曾考慮修課的原因.....	29
表3-7	未修課者，曾經考慮修課的原因.....	30
表4-1	申請教育學程時，需符合的條件、考試項目以及繳交的書面內容.....	31
表4-2	師資生的甄選競爭是否激烈.....	33
表5-1	修習幾門師資職前教育課程.....	34
表5-2	自我修課情形各項目平均數.....	35
表5-3	自我修課情形---認真修習學程的課程.....	36
表5-4	自我修課情形---蹺課或缺課.....	37
表5-5	自我修課情形---認真完成老師交代的作業或準備考試.....	38
表5-6	自我修課情形---認真參與課堂討論.....	39
表5-7	自我修課情形---上課時對於不懂或感興趣的教育議題經常發問.....	40
表5-8	自我修課情形---下課後，常跟老師或同學討論教育問題.....	41
表5-9	自我修課情形---參與課外教育相關的演講、研討會或工作坊.....	42

表5-10	自我修課情形---課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀 .....	43
表5-11	自我修課情形---關心教育政策與時事的發展 .....	44
表5-12	同學修課情形各項目平均數 .....	45
表5-13	同學修課情形---修課同學都認真的修習學程課程 .....	46
表5-14	同學修課情形---修課同學很少曠課或缺課 .....	47
表5-15	同學修課情形---修課同學對於作業或考試都認真準備 .....	48
表5-16	同學修課情形---修課同學認真參與課堂討論 .....	49
表5-17	同學修課情形---上課時，同學對於不懂或感興趣的教育議題經常發問 .....	50
表5-18	同學修課情形---修課同學間很少互動，感情疏離 .....	51
表5-19	同學修課情形---修課同學常在課外一起參加教育相關演講、研討會或工作坊 .....	52
表5-20	同學修課情形---修課同學常一起討論學程的課程、作業、或教育議題 .....	53
表5-21	同學修課情形---修課同學對投入教育工作充滿熱忱 .....	54
表5-22	授課教師情形各項目平均數 .....	55
表5-23	授課教師情形---老師都認得同學 .....	56
表5-24	授課教師情形---老師和同學在課外經常討論或聊天 .....	57
表5-25	授課教師情形---老師和同學關係良好 .....	58
表5-26	授課教師情形---老師關心同學的學習狀況 .....	59
表5-27	授課教師情形---對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應 .....	60
表5-28	授課教師情形---老師的授課內容相當豐富 .....	61
表5-29	授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解 .....	62
表5-30	授課教師情形---老師所安排的作業、活動，提升我對教育工作的興趣 .....	63
表5-31	授課教師情形---老師講的理論有助於深入、系統性地瞭解教育現象 .....	64
表5-32	授課教師情形---老師講的理論相當實用 .....	65
表5-33	授課教師情形---老師教育實務經驗豐富 .....	66
表5-34	授課教師情形---老師對於教育工作充滿熱忱 .....	67
表5-35	課程評量方式各項目平均數 .....	68
表5-36	評量方式---老師的評分能反應學生的努力和進步 .....	69
表5-37	評量方式---對於作業或考試，老師都能給予充分的回饋 .....	70
表5-38	評量方式---老師的作業或考試都相當容易 .....	71
表5-39	評量方式---老師採多種方式評量學生 .....	72
表5-40	評量方式---老師的考試以記憶性題目為多 .....	73
表6-1	人性看法 .....	74
表6-2	教育能否改變人性 .....	75
表6-3	影響學習成就之歸因 .....	76

表6-4	評量學生學習成就之因素.....	77
表6-5	學校在各教育面向是否應比家庭負更大責任之平均數.....	78
表6-6	是否同意學校在「身心發展」面向，應該比家庭負更大的責任.....	79
表6-7	是否同意學校在「言行舉止」面向，應該比家庭負更大的責任.....	80
表6-8	是否同意學校在「價值與道德觀」面向，應該比家庭負更大的責任.....	81
表6-9	是否同意學校在「人際關係」面向，應該比家庭負更大的責任.....	82
表6-10	是否同意學校在「公共事務的關懷和參與」面向，應該比家庭負更大的責任.....	83
表6-11	是否同意學校在「學業表現」面向，應該比家庭負更大的責任.....	84
表6-12	是否同意學校在「學生自我認識與潛能開發」面向，應該比家庭負更大的責任.....	85
表6-13	是否同意學校在「美學與藝術涵養」面向，應該比家庭負更大的責任.....	86
表6-14	學生管教看法同意程度平均數.....	87
表6-15	學生管教看法---學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定.....	88
表6-16	學生管教看法---教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神.....	89
表6-17	學生管教看法---學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正.....	90
表6-18	學生管教看法---教師應保持一定的威嚴，才能管教學生.....	91
表6-19	學生管教看法---學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法.....	92
表6-20	學生學習看法同意程度平均數.....	93
表6-21	學生學習看法---學生多是依賴的，不會主動學習.....	94
表6-22	學生學習看法---學生應該為自己的學習負責任.....	95
表6-23	學生學習看法---教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要.....	96
表6-24	學生學習看法---學生自我學習要比上課聽講有效.....	97
表6-25	學生學習看法---學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間.....	98
表6-26	教學內容與評量看法同意程度平均數.....	99
表6-27	教學內容與評量看法---教師可因學生情況調整上課內容，不必上完課本的內容.....	100
表6-28	教學內容與評量看法---採用同一標準評量學生，學生才能得到公平的回饋.....	101
表6-29	教學內容與評量看法---教科書的內容是考試的主要依據，老師不應修正或質疑.....	102
表6-30	教師角色看法各項目平均數.....	103
表6-31	教師角色看法---教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻.....	104
表6-32	教師角色看法---教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業.....	105
表6-33	教師角色看法---教育是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧.....	106
表6-34	教師角色看法---教書是一份謀生的行業，與大部分的行業並無不同.....	107
表6-35	教師角色看法---教師是勞工，應該享有勞工的權益（如罷教）.....	108
表6-36	教師角色看法---下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事.....	109

表6-37	教師角色看法---教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展 .....	110
表6-38	教師角色看法---教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理 .....	111
表6-39	教師角色看法---教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式 .....	112
表6-40	教育工作看法各項目平均數.....	113
表6-41	教育工作看法---具備豐富學科知識的老師就是好老師 .....	114
表6-42	教育工作看法---決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能 .....	115
表6-43	教育工作看法---老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素 .....	116
表6-44	教育工作看法---老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素(如家庭背景、政策的影響) .....	117
表6-45	教育工作看法---老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	118
表6-46	教育工作看法---教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程 .....	119
表6-47	教育工作看法---教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大 .....	120
表6-48	教育工作看法---光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成為好老師 .....	121
表6-49	教育工作看法---老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部分的學生就是好老師	122
表6-50	教育工作看法---每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生 .....	123
表6-51	教育工作看法---學生學得好不好，老師能夠影響的部分有限 .....	124
表7-1	從事教職以外工作之可能性評估.....	125
表7-2	如果無法順利擔任教職，找到其他更理想的工作的可能性.....	126
表7-3	如果無法順利擔任教職，找到薪水福利比教職更高的工作的可能性.....	127
表7-4	如果無法順利擔任教職，找到更符合自己興趣的工作的可能性.....	128
表8-1	宗教信仰 .....	129
表8-2	家庭成員 .....	130
表8-3	有幾位哥哥 .....	131
表8-4	哥哥就讀大學情形.....	132
表8-5	有幾位姊姊 .....	133
表8-6	姊姊就讀大學情形.....	134
表8-7	有幾位弟弟 .....	135
表8-8	弟弟就讀大學情形.....	136
表8-9	有幾位妹妹 .....	137
表8-10	妹妹就讀大學情形.....	138
表8-11	是否曾發生過父親去世.....	139
表8-12	是否曾發生過母親去世.....	140
表8-13	是否曾發生過父母離婚.....	141
表8-14	是否曾發生過父母分居.....	142



表8-15	是否曾發生過父或母長期離家，全無音訊或極少聯絡.....	143
表8-16	是否曾發生過父或母再婚.....	144
表8-17	是否曾發生過父或母長期重病.....	145
表8-18	成長過程中，父母或主要照顧者是否會和您談升學或就業的事.....	146
表8-19	成長過程中，父母或主要照顧者是否會聽您講內心的話.....	147
表8-20	成長過程中，父母或主要照顧者是否會看您的作業、考卷，瞭解您的學習狀況.....	148
表8-21	成長過程中，父母或主要照顧者是否會參加您學校的活動，或擔任家長會委員或義工.....	149
表8-22	成長過程中，父母或主要照顧者是否會為您安排課外補習、才藝課程、老師或學校.....	150
表8-23	父母親的關係 .....	151
表8-24	您和父親的關係 .....	152
表8-25	您和母親的關係 .....	153
表8-26	您和您兄弟的關係如何.....	154
表8-27	您和您姊妹的關係如何.....	155
表8-28	父親所屬族群 .....	156
表8-29	母親所屬族群 .....	157
表8-30	自己所屬族群 .....	158
表8-31	父親最高教育程度.....	159
表8-32	母親最高教育程度.....	160
表8-33	父親目前工作狀況.....	161
表8-34	母親目前工作狀況.....	162
表8-35	父親最主要工作類型.....	163
表8-36	母親最主要工作類型.....	164
表8-37	全家年收入 .....	165

## 圖 次

圖1	大三、四技三日間部學生各學門回收權重調整比較.....	4
圖2	大三、四技三師資生各學門回收權重調整比較.....	5
圖3	各題項遺漏值分析.....	6
圖4	師資培育課程部分題項遺漏值分析.....	6
圖5	性別 .....	8
圖6	就讀學制 .....	9
圖7	就讀學校類型(四類).....	10
圖8	就讀學校類型(十類).....	11
圖9	就讀師資培育學校類型.....	12
圖10	就讀學門 .....	13
圖11	就讀學類 .....	17
圖12	是否具有師資職前教育課程修習資格.....	18
圖13	師資職前教育課程類別.....	19
圖14	幼稚園師資職前教育課程修習管道.....	20
圖15	國民小學師資職前教育課程修習管道.....	21
圖16	中等學校師資職前教育課程修習管道.....	22
圖17	特殊教育師資職前教育課程修習管道.....	23
圖18	家人從事教育工作情形.....	24
圖19	修課原因 .....	25
圖20	決定修課者 .....	26
圖21	想當幼稚園或中小學老師的意願.....	27
圖22	未修課者，是否曾經考慮修課.....	28
圖23	未修課者，不曾考慮修課的原因.....	29
圖24	未修課者，曾經考慮修課的原因.....	30
圖25	申請教育學程時，需符合的條件、考試項目以及繳交的書面內容.....	32
圖26	師資生的甄選競爭是否激烈.....	33
圖27	修習幾門師資職前教育課程.....	34
圖28	自我修課情形各項目平均數.....	35
圖29	自我修課情形—認真修習學程的課程 .....	36
圖30	自我修課情形—翹課或缺課.....	37
圖31	自我修課情形—認真完成老師交代的作業或準備考試 .....	38
圖32	自我修課情形—認真參與課堂討論 .....	39
圖33	自我修課情形—上課時對於不懂或感興趣的教育議題經常發問 .....	40

圖34	自我修課情形—下課後，常跟老師或同學討論教育問題 .....	41
圖35	自我修課情形—參與課外教育相關的演講、研討會或工作坊 .....	42
圖36	自我修課情形—課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀 .....	43
圖37	自我修課情形—關心教育政策與時事的發展 .....	44
圖38	同學修課情形各項目平均數 .....	45
圖39	同學修課情形—修課同學都認真的修習學程課程 .....	46
圖40	同學修課情形—修課同學很少翹課或缺課 .....	47
圖41	同學修課情形—修課同學對於作業或考試都有認真準備 .....	48
圖42	同學修課情形—修課同學認真參與課堂討論 .....	49
圖43	同學修課情形—上課時，同學對於不懂或感興趣的教育議題經常發問 .....	50
圖44	同學修課情形—修課同學間很少互動，感情疏離 .....	51
圖45	同學修課情形—修課同學常在課外一起參加教育相關演講、研討會或工作坊 .....	52
圖46	同學修課情形—修課同學常一起討論學程的課程、作業、或教育議題 .....	53
圖47	同學修課情形—修課同學對投入教育工作充滿熱忱 .....	54
圖48	授課教授情形各項目平均數 .....	55
圖49	授課教師情形—老師都認得同學 .....	56
圖50	授課教師情形—老師和同學在課外經常討論或聊天 .....	57
圖51	授課教師情形—老師和同學關係良好 .....	58
圖52	授課教師情形—老師關心同學的學習狀況 .....	59
圖53	授課教師情形--對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應 .....	60
圖54	授課教師情形---老師的授課內容相當豐富 .....	61
圖55	授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解 .....	62
圖56	授課教師情形---老師所安排的作業、活動，提升我對教育工作的興趣 .....	63
圖57	授課教師情形---老師講的理論有助於深入、系統性地瞭解教育現象 .....	64
圖58	授課教師情形---老師講的理論相當實用 .....	65
圖59	授課教師情形---老師教育實務經驗豐富 .....	66
圖60	授課教師情形---老師對於教育工作充滿熱忱 .....	67
圖61	課程評量方式各項目平均數 .....	68
圖62	評量方式---老師的評分能反應學生的努力和進步 .....	69
圖63	評量方式--對於作業或考試，老師都能給予充分的回饋 .....	70
圖64	評量方式---老師的作業或考試都相當容易 .....	71
圖65	評量方式---老師採多種方式評量學生 .....	72
圖66	評量方式---老師的考試以記憶性題目為多 .....	73
圖67	人性看法 .....	74

圖68	教育能否改變人性.....	75
圖69	影響學習成就之歸因.....	76
圖70	評量學生學習成就之因素.....	77
圖71	學校在各教育面向是否應比家庭負更大責任之平均數.....	78
圖72	是否同意學校在「身心發展」面向，應該比家庭負更大的責任.....	79
圖73	是否同意學校在「言行舉止」面向，應該比家庭負更大的責任.....	80
圖74	是否同意學校在「價值與道德觀」面向，應該比家庭負更大的責任.....	81
圖75	是否同意學校在「人際關係」面向，應該比家庭負更大的責任.....	82
圖76	是否同意學校在「公共事務的關懷和參與」面向，應該比家庭負更大的責任.....	83
圖77	是否同意學校在「學業表現」面向，應該比家庭負更大的責任.....	84
圖78	是否同意學校在「學生自我認識與潛能開發」面向，應該比家庭負更大的責任.....	85
圖79	是否同意學校在「美學與藝術涵養」面向，應該比家庭負更大的責任.....	86
圖80	學生管教看法同意程度平均數.....	87
圖81	學生管教看法---學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定.....	88
圖82	學生管教看法---教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神.....	89
圖83	學生管教看法-學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正.....	90
圖84	學生管教看法---教師應保持一定的威嚴，才能管教學生.....	91
圖85	學生管教看法---學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法.....	92
圖86	學生學習看法同意程度平均數.....	93
圖87	學生學習看法---學生多是依賴的，不會主動學習.....	94
圖88	學生學習看法---學生應該為自己的學習負責任.....	95
圖89	學生學習看法---教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要.....	96
圖90	學生學習看法---學生自我學習要比上課聽講有效.....	97
圖91	學生學習看法---學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間.....	98
圖92	教學內容與評量看法同意程度平均數.....	99
圖93	教學內容與評量看法---教師可因學生情況調整上課內容，不必上完課本的內容.....	100
圖94	教學內容與評量看法---採用同一標準評量學生，學生才能得到公平的回饋.....	101
圖95	教學內容與評量看法---教科書的內容是考試的主要依據，老師不應修正或質疑.....	102
圖96	教師角色看法各項目平均數.....	103
圖97	教師角色看法---教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻.....	104
圖98	教師角色看法---教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業.....	105
圖99	教師角色看法--教育是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧.....	106
圖100	教師角色看法---教書是一份謀生的行業，與大部分的行業並無不同.....	107

圖101	教師角色看法---教師是勞工，應該享有勞工的權益（如罷教） .....	108
圖102	教師角色看法---下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事 .....	109
圖103	教師角色看法---教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展 .....	110
圖104	教師角色看法---教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理 .....	111
圖105	教師角色看法---教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式 .....	112
圖106	教育工作看法各項目平均數.....	113
圖107	教育工作看法---具備豐富學科知識的老師就是好老師 .....	114
圖108	教育工作看法---決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能 .....	115
圖109	教育工作看法---老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素 .....	116
圖110	教育工作看法---老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素(如家庭背景、政策的影響) .....	117
圖111	教育工作看法---老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	118
圖112	教育工作看法---教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程 .....	119
圖113	教育工作看法---教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大 .....	120
圖114	教育工作看法---光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成為好老師 .....	121
圖115	教育工作看法---老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部分的學生就是好老師	122
圖116	教育工作看法---每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生 .....	123
圖117	教育工作看法---學生學得好不好，老師能夠影響的部分有限 .....	124
圖118	從事教職以外工作之可能性評估.....	125
圖119	如果無法順利擔任教職，找到其他更理想的工作的可能性.....	126
圖120	如果無法順利擔任教職，找到薪水福利比教職更高的工作的可能性.....	127
圖121	如果無法順利擔任教職，找到更符合自己興趣的工作的可能性.....	128
圖122	宗教信仰 .....	129
圖123	家庭成員 .....	130
圖124	有幾位哥哥 .....	131
圖125	哥哥就讀大學情形.....	132
圖126	有幾位姊姊 .....	133
圖127	姊姊就讀大學情形.....	134
圖128	有幾位弟弟 .....	135
圖129	弟弟就讀大學情形.....	136
圖130	有幾位妹妹 .....	137
圖131	妹妹就讀大學情形.....	138
圖132	是否曾發生過父親去世.....	139
圖133	是否曾發生過母親去世.....	140

圖134	是否曾發生過父母離婚.....	141
圖135	是否曾發生過父母分居.....	142
圖136	是否曾發生過父或母長期離家，全無音訊或極少聯絡.....	143
圖137	是否曾發生過父或母再婚.....	144
圖138	是否曾發生過父或母長期重病.....	145
圖139	成長過程中，父母或主要照顧者是否會和您談升學或就業的事.....	146
圖140	成長過程中，父母或主要照顧者是否會聽您講內心的話.....	147
圖141	成長過程中，父母或主要照顧者是否會看您的作業、考卷，瞭解您的學習狀況.....	148
圖142	成長過程中，父母或主要照顧者是否會參加您學校的活動，或擔任家長會委員或義工.....	149
圖143	成長過程中，父母或主要照顧者是否會為您安排課外補習、才藝課程、老師或學校.....	150
圖144	父母親的關係 .....	151
圖145	您和父親的關係 .....	152
圖146	您和母親的關係 .....	153
圖147	您和您兄弟的關係如何.....	154
圖148	您和您姊妹的關係如何.....	155
圖149	父親所屬族群 .....	156
圖150	母親所屬族群 .....	157
圖151	自己所屬族群 .....	158
圖152	父親最高教育程度.....	159
圖153	母親最高教育程度.....	160
圖154	父親目前工作狀況.....	161
圖155	母親目前工作狀況.....	162
圖156	父親最主要工作類型.....	163
圖157	母親最主要工作類型.....	164
圖158	全家年收入 .....	166

## 壹、 調查緣由

教育部中教司於98年4月~99年3月委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心（以下簡稱本中心）進行《師資培育資料庫調查計畫：97學年度在學師資生調查（大學部三年級、四技三年級、碩士班二年級、博士班二年級調查）》，「97學年度大三/四技三師資生調查」為該計畫調查之一。

## 貳、 調查設計與實施方式

「97學年度大三/四技三師資生調查」之施測期間自98年5月15日起至98年8月16日，調查設計與實施方式說明如下：

### 一、 調查對象與資料蒐集方式

本調查對象為97學年度就讀一般大學三年級、四技三年級日間部學生，排除不具有中華民國國籍者。調查母體基本資料之蒐集方式，分兩個管道同步進行。一是由教育部高教司發文至全國大專院校，請各校提供學校代碼、學號、科系所代碼、科系中文名稱、學制別、中文姓名、身分證字號、生日、性別、電子郵件信箱、戶籍郵遞區號、戶籍地址、是否有身心障礙、身份別（一般生或原住民）、師資生別。同步亦請中教司發文至有開設師資職前教育課程之學校，請其提供具有修習師資職前教育資格學生（以下簡稱師資生）之學校代碼、學號、科系中文名稱、中文姓名、身分證字號、電子郵件信箱。經此兩個管道蒐集而來的師資生資訊，會進行比對，如果師資生的資料有出入則會再跟學校確認後修改，提高資料的正確性。145所大專院校共計提供了167,180位學生之基本資料。

修正完母體資料後，接著進行抽樣以確定調查對象。其中師資生、原住民、殘障生全抽，其餘則是依照學校、學門分組，依照分層隨機抽樣的方式抽樣，原則上抽樣比例為25%，各學門人數至少30人，全校人數至少100人，若母體人數未達此數據則全抽，共計有80,190位學生為本調查對象，其中師資生共計有7,076人，本報告主要是呈現師資生的填答情形。

本調查採取網路問卷的作答形式，提醒學生填答之宣傳方式包括（一）本中心定期寄送催收信件至該生的電子郵件信箱、（二）製作海報請各校協助張貼、（三）請各師資培育中心協助公告轉知。此外，對於完整填答完問卷者，填答者亦參加抽獎以吸引其上網填寫。透過上述多方管道以提高問卷回收率。

本次調查期程共計三個月，填完整份問卷者（12頁）為53,580人，回收率為66.82%（53580/80190）。填答無邏輯錯誤且填完整份問卷者共計有52,398人，經加權後為164,692人。若只看師資生部分，填完整份問卷者為5,065人，回收率為71.58%（5,065/7,076），扣除填答有邏輯錯誤者為4,986人，經加權後為6,982人。整理上述數據如下表1：

**表1 調查對象**

	大三、四技三日間部學生	大三、四技三師資生
母體人數	167,180	7,076
抽樣人數	80,190	7,076 (全抽)
填完問卷者	53,580	5,065
無邏輯錯誤且填完整份問卷者	52,398	4,986
加權後的整體人數	164,692	6,982

單位：人

## 二、 資料保密事宜

爲了保障填答者之隱私，確保調查資料管理與保存之安全，本中心草擬《臺灣高等教育整合資料庫暨臺灣師資培育資料庫資訊安全與應用暫行辦法》與《統計服務申請及資料釋出暫行要點》，召開資料庫資訊安全管理與應用諮詢會議，分別與學校代表、教育部長官與相關領域專家，共同研商辦法內容。其重點包括（1）計畫相關人員保密規範、（2）資料安全管理方式、以及（3）計畫相關人員及資料使用者工作之權限。

另外，在調查結束後釋出之統計資料檔，除要求資料使用者必須遵守上述暫行辦法與要點之外，統計資料檔案本身不含可供識別出個人身份或特定學校之資料欄位，除保護受訪者與個別學校外，亦防止調查資料遭到誤用之可能性。

## 三、 問卷架構

本調查問卷是搭配「97學年度大三、四技三學生調查」進行，加掛「第五部分：師資培育課程經驗」，此部分題目是針對有修習師資職前教育課程的師資生詢問，非師資生則設計跳答。其餘各部分則是所有就讀大三、四技三被抽樣到的調查對象（涵蓋所有的師資生）均需填寫，主題以及詢問細項詳表2：



表2 問卷架構表

<p>第一部份 【作息、生活與交友】</p>	<p>起床與就寢時間、每日時間分配、每星期時間分配、每星期上課時間、修習學分數、住宿情形、住宿地點選擇原因、居住情形滿意度、交友情況、校內同儕關係、使用網路情形、社團參與情形、擔任校內外幹部情形、負向行為之經驗</p>
<p>第二部份 【課程與學習經驗】</p>	<p>選課考量、學習情形、教師上課方式、課業修習情形、與教師相處情形、學業成績、班排名、課程運用之能力評估、課外討論議題、校內外活動參與情形、個人擔心事項評估、欲就讀之最高學位、運用圖書館資源情形、就學滿意度、閱讀書刊</p>
<p>第三部份 【經費來源與支出】</p>	<p>學雜費來源及比例、每月生活支出、每月生活費來源及比例、補習情況、打工收入與來源</p>
<p>第四部份 【看法與意見】</p>	<p>就讀科系性別適合度評估、人生目標評估、個人特質評估、個人能力評估</p>
<p>第五部分 【師資培育課程經驗】</p>	<p><b>壹、修課情形</b> 師資職前教育課程修習資格之具備與意願、課程類別、修習方式</p> <p><b>貳、修習動機與意願</b> 家人是否從事教育工作、修習原因、受誰影響、修習意願</p> <p><b>參、修習門檻</b> 甄選條件、競爭激烈與否</p> <p><b>肆、師資培育課程及機構服務意見</b> 課程數量、課程氛圍、同學上課情況、授課教師狀況、評量方式</p> <p><b>伍、教育信念與教職看法</b> 人性看法、教育可否改變人性、影響成績的因素、評量的重點、學校或家庭的責任分屬、管教、學習、教學內容與評量、教師角色、教育工作、未從事教職之可能狀況</p>
<p>第六部份 【基本資料】</p>	<p>信仰宗教、家中成員、手足數量、父母狀況、與父母的互動狀況、家人關係、族群、父母教育程度、父母親工作狀況、父母工作類型、全家年收入</p>
<p>第七部分 【聯絡資料】</p>	<p>聯絡方式、問卷建議、學校建議、教育部建議</p>

#### 四、 資料品質檢測

##### (一) 樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測。為使各學門回收樣本比例之分佈與母群體之分佈接近，採計樣本權重（sampling weight）作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

權重計算方式為以學校、科系六碼（依照教育部統計處97學年度之標準）、性別、師資生分組，計算每組樣本人數以及回收人數，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）<sup>1</sup>。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。

圖1呈現大三、四技三日間部學生「母體」、「抽樣樣本」、「完整填答問卷的回收樣本」、「加權後的回收樣本」各自的學門分佈比例；圖2則呈現全數大三、四技三師資生樣本權重調整圖。

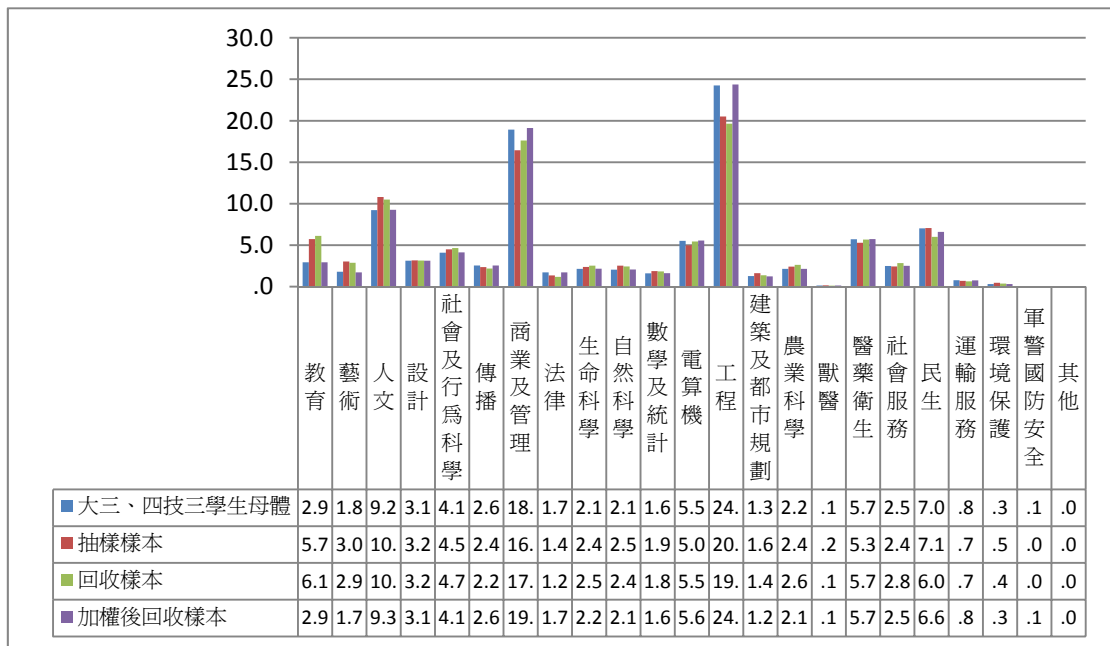


圖1 大三、四技三日間部學生各學門回收權重調整比較

<sup>1</sup> final weight:  $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

$W_i$ ：第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

$N_i$ ：第i組的母體人數。

$n_i$ ：第i組的回收人數。

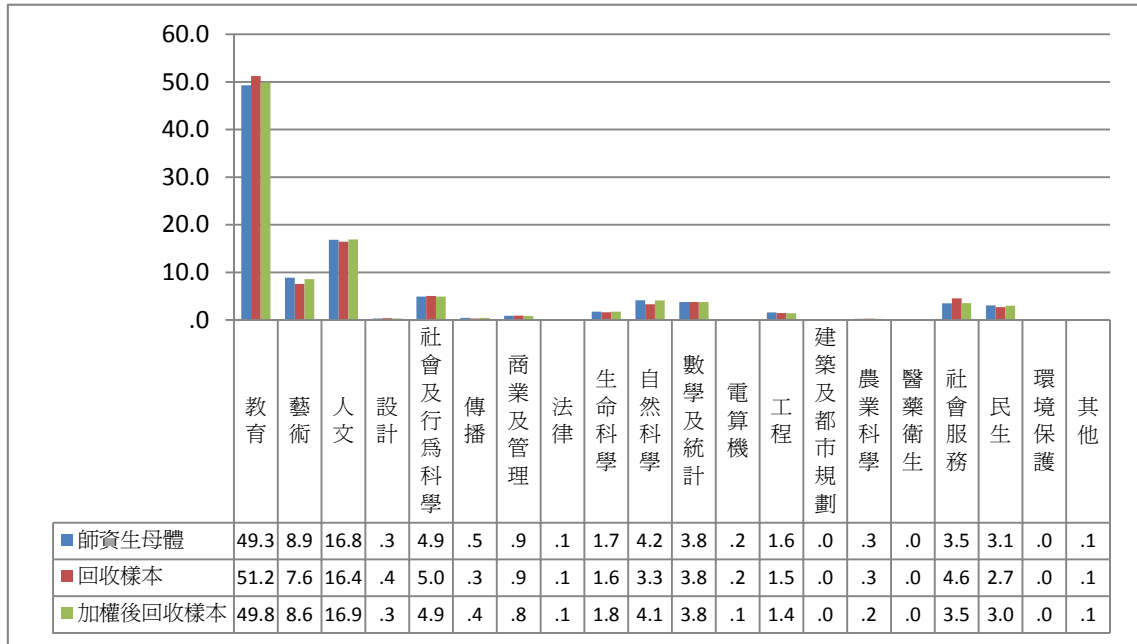


圖2 大三、四技三師資生各學門回收權重調整比較

## (二) 遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者(non-respondents)之外，問卷各題目之漏答情形也是重要因素之一，因此，品質檢測部分，亦包括各題項之漏答情形分析。如圖 3 所示，整題遺漏值均在 2.4% 以下。

師資培育部分，約九成七的題目遺漏率在 1% 以下（見圖 4），3 題的遺漏率為 2.4%。遺漏的原因主要是因為學校提供的資料顯示為師資生，但是該生自填答案為非師資生；或是學校提供為非師資生，但是該生自填答案為師資生，在無法得知其實際師資培育經驗下，此部分答案則以遺漏值處理。

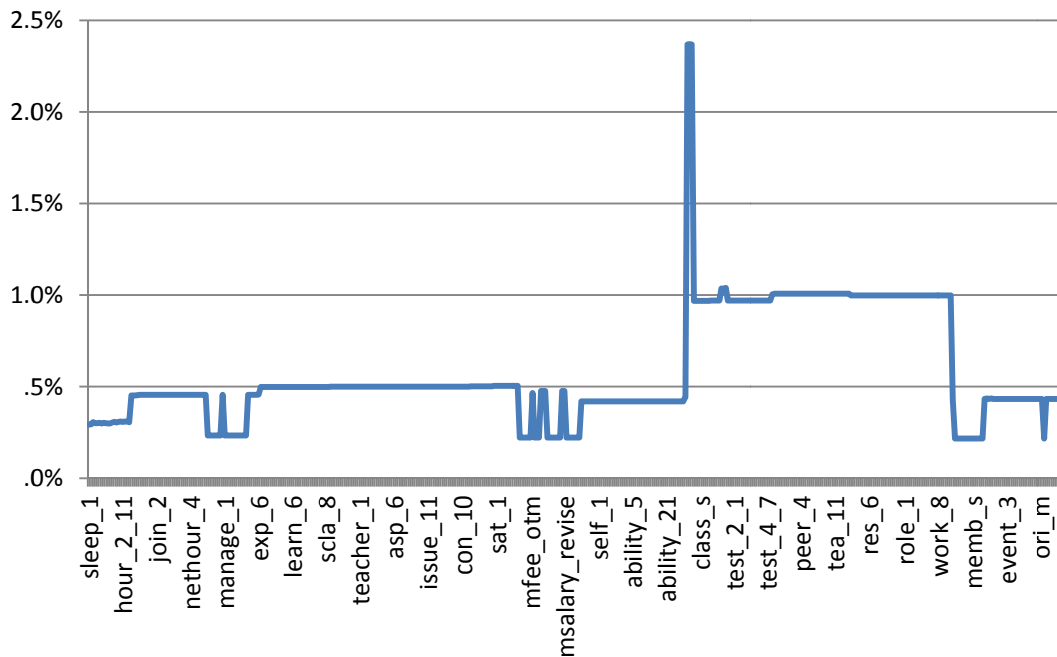


圖3 各題項遺漏值分析

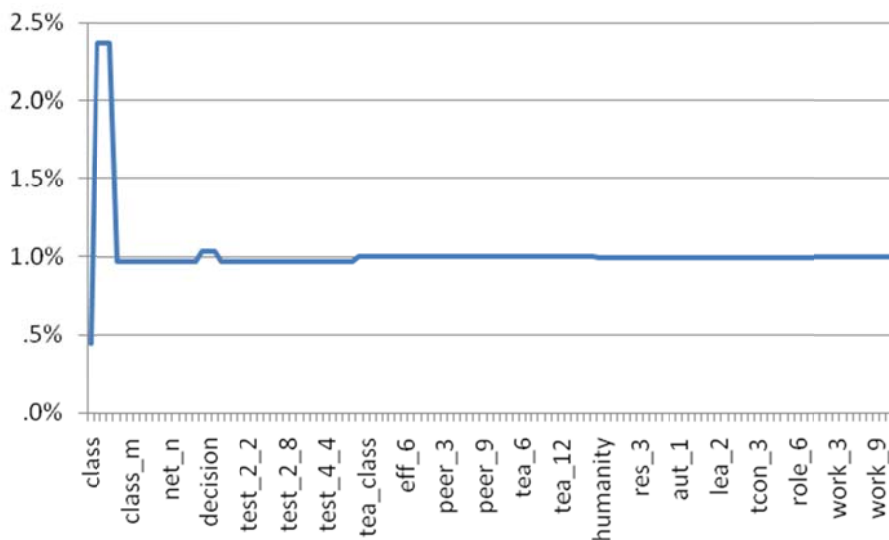


圖4 師資培育課程部分題項遺漏值分析

### (三) 資料檢誤

進行完資料檢測的工作後，再針對資料進行檢誤的處理。資料檢誤又分為不合理值 (illegal value) 檢誤與邏輯檢誤兩種主要方式。前者以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍(out-of-range)、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。後者則以排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將該填答者標示為邏輯有誤者，邏輯有誤者，將不列入完整填答者，權重計算時，也會排除該填答者。

## 五、 本報告之內容

本調查報告結果分析共計分為八個部分，依次為「基本資料」、「修習師資職前教育課程情形」、「修習動機與意願」、「修習門檻」、「師資培育課程及機構服務意見」、「教育信念與教職看法」、「未來規劃」、「個人背景資料」。統計結果部份主要以次數分配表及長條圖為主，呈現各題項人數與百分比數據。

## 六、 讀表提示

各統計表百分比之計算所使用之分母，因各題項性質不同而有所差異，在各統計表表底皆加註說明，供讀者進行讀表時使用。

## 參、 結果分析

### 第一部份、大三、四技三師資生基本資料

#### 一、 性別

表1-1 性別

	個數	百分比
男	1977	27.9
女	5099	72.1
總和	7076	100.0

註：此表數據為師資生母體資料，百分比以四捨五入計算。

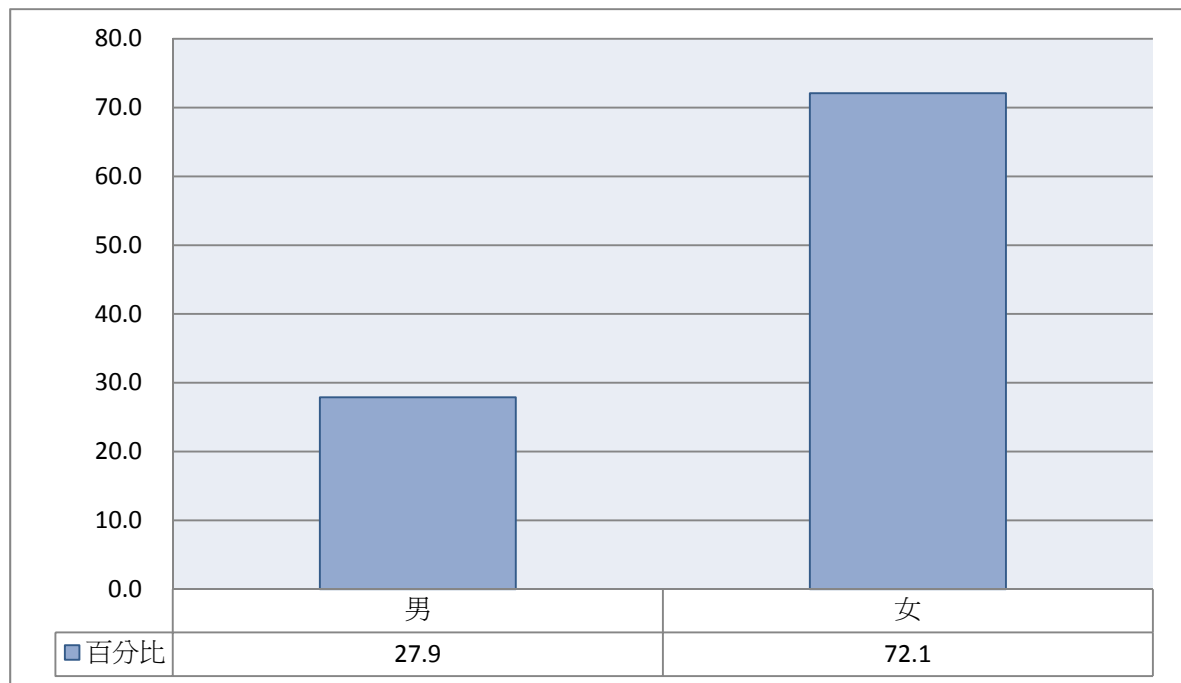


圖5 性別

## 二、 就讀學制

表1-2 就讀學制

	個數	百分比
一般大學	6773	95.7
四技	303	4.3
總和	7076	100.0

註：此表數據為師資生母體資料，百分比以四捨五入計算。

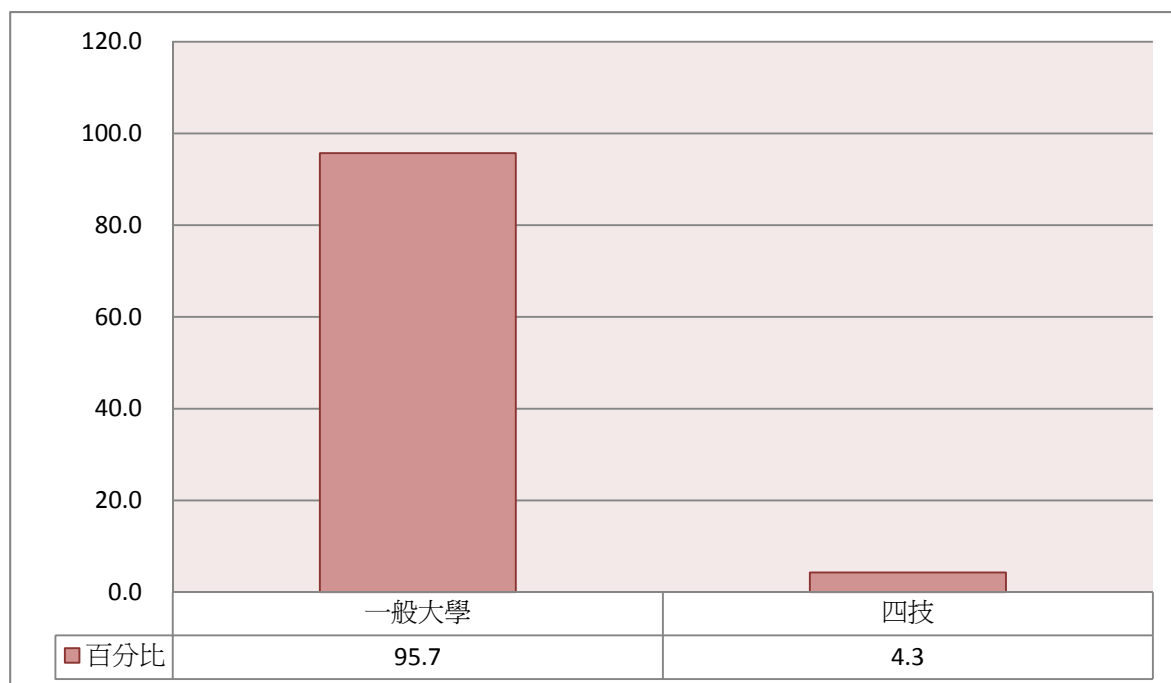


圖6 就讀學制

### 三、 就讀學校類型（四類）

表1-3 就讀學校類型（四類）

	個數	百分比
公立大學	6070	85.8
公立技職	71	1.0
私立大學	703	9.9
私立技職	232	3.3
總和	7076	100.0

註：此表數據為師資生母體資料，百分比以四捨五入計算。

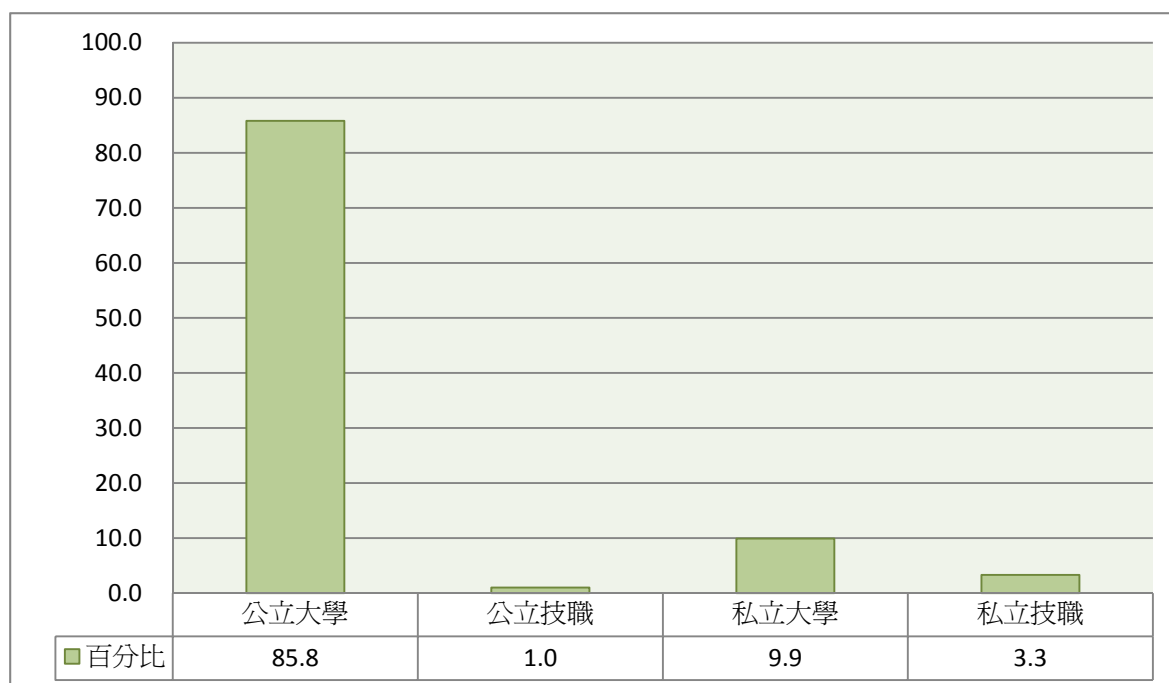


圖7 就讀學校類型（四類）



#### 四、 就讀學校類型（十類）

表1-4 就讀學校類型（十類）

	個數	百分比
公立一般大學	6008	84.9
公立一般學院	62	.9
公立科技大學	51	.7
公立技職學院	20	.3
公立專科學校	0	.0
私立一般大學	605	8.6
私立一般學院	98	1.4
私立科技大學	214	3.0
私立技職學院	18	.3
私立專科學校	0	.0
總和	7076	100.0

註：此表數據為師資生母體資料，百分比以四捨五入計算。

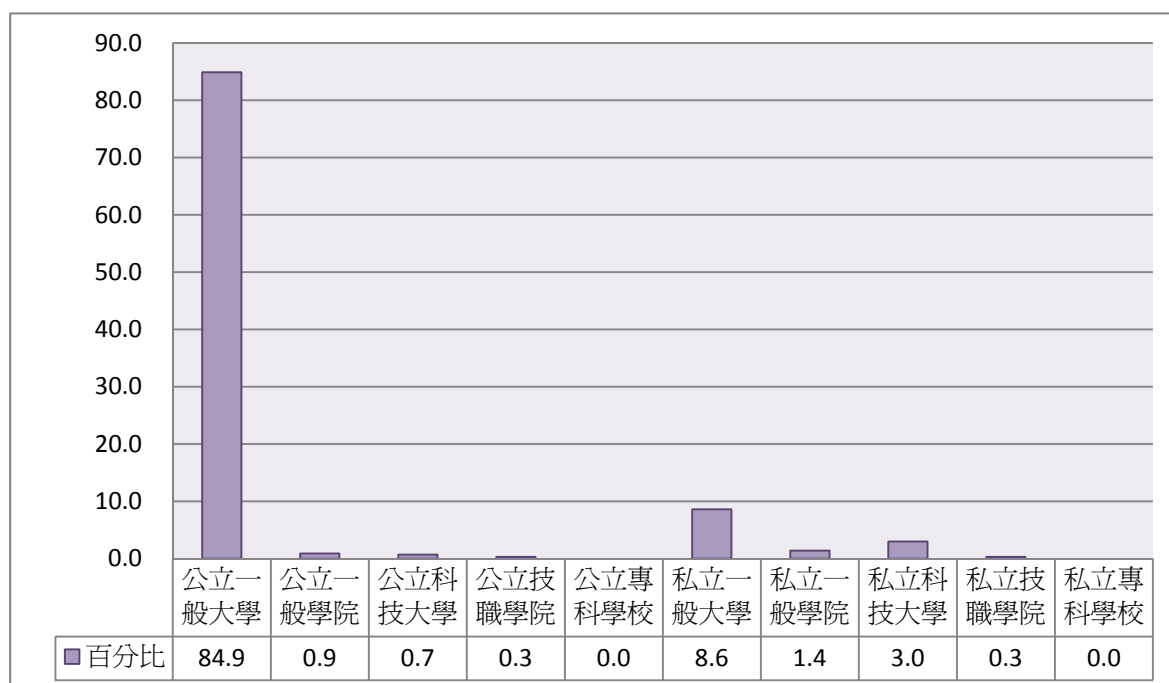


圖8 就讀學校類型（十類）

## 五、 就讀師資培育學校類型

表1-5 就讀師資培育學校類型

	個數	百分比
師範/教育大學	4184	59.1
設有師資培育相關學系之大學	1650	23.3
設有師資培育中心之大學	1242	17.6
總和	7076	100.0

註：此表數據為師資生母體資料，百分比以四捨五入計算。

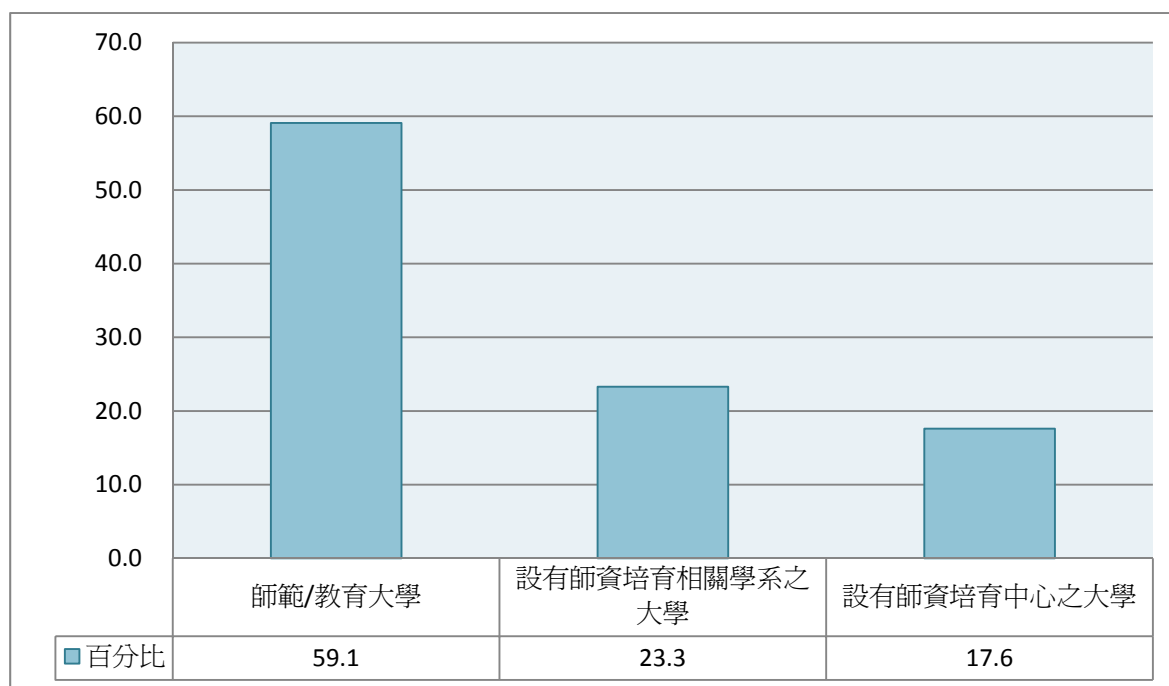


圖9 就讀師資培育學校類型

## 六、 就讀學門

表1-6 就讀學門

	個數	百分比
教育	3486	49.3
藝術	628	8.9
人文	1192	16.8
設計	21	.3
社會及行為科學	348	4.9
傳播	32	.5
商業及管理	62	.9
法律	7	.1
生命科學	123	1.7
自然科學	294	4.2
數學及統計	266	3.8
電算機	11	.2
工程	113	1.6
建築及都市規劃	1	.0
農業科學	18	.3
獸醫	0	.0
醫藥衛生	2	.0
社會服務	248	3.5
民生	218	3.1
運輸服務	0	.0
環境保護	1	.0
軍警國防安全	0	.0
其他	5	.1
總和	7076	100.0

註：此表數據為師資生母體資料，百分比以四捨五入計算。

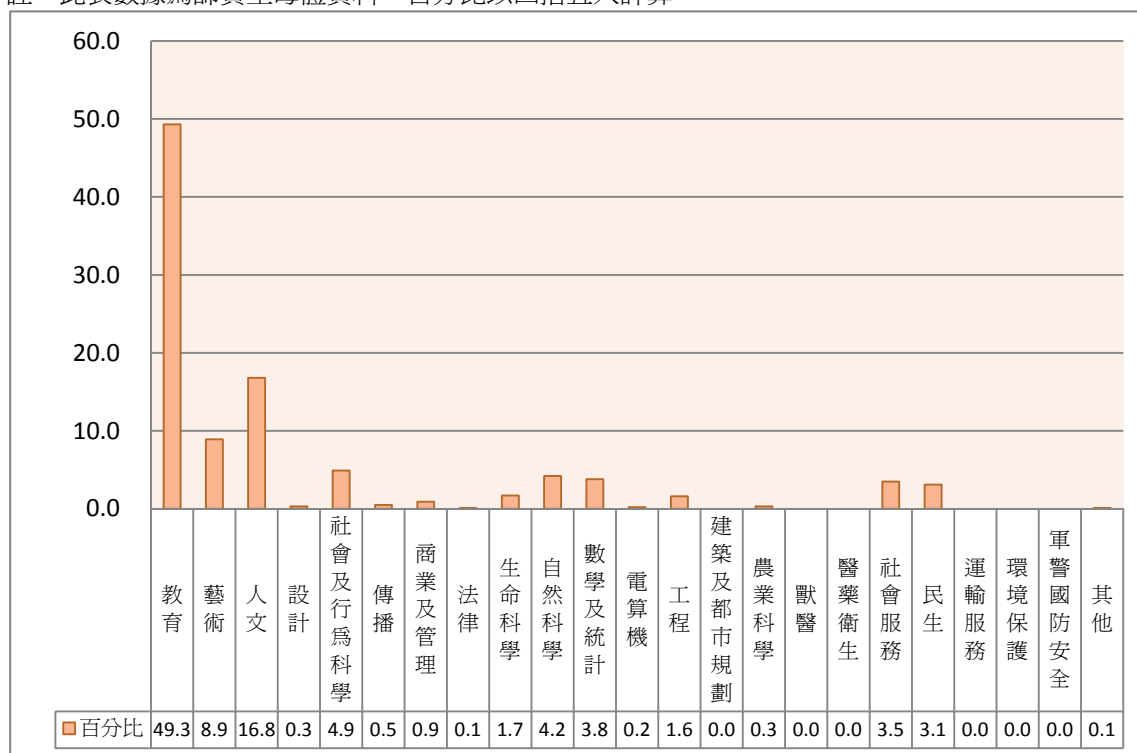


圖10 就讀學門

## 七、 就讀學類

表1-7 就讀學類

	個數	百分比
綜合教育學類	761	10.8
普通科目教育學類	734	10.4
專業科目教育學類	732	10.3
學前教育學類	671	9.5
特殊教育學類	581	8.2
教育行政學類	5	.1
教育科技學類	2	.0
美術學類	166	2.3
雕塑藝術學類	1	.0
音樂學類	312	4.4
戲劇舞蹈學類	45	.6
視覺藝術學類	52	.7
綜合藝術學類	47	.7
應用藝術學類	1	.0
藝術行政學類	4	.1
台灣語文學類	55	.8
中國語文學類	467	6.6
外國語文學類	458	6.5
其他語文學類	50	.7
語言學類	49	.7
宗教學類	1	.0
歷史學類	104	1.5
人類學學類	4	.1
哲學學類	1	.0
其他人文學類	3	.0
視覺傳達設計學類	13	.2
產品設計學類	8	.1
經濟學類	5	.1
政治學類	4	.1
社會學類	11	.2
民族學類	3	.0
心理學類	159	2.2
地理學類	128	1.8
區域研究學類	28	.4
公共行政學類	8	.1
國際事務學類	1	.0
綜合社會及行為科學學類	1	.0

註：此表數據為師資生母體資料，百分比以四捨五入計算，未列出無學生就讀之學類。

表 1-7 就讀學類 (續)

	個數	百分比
一般大眾傳播學類	3	.0
新聞學類	1	.0
圖書資訊檔案學類	1	.0
圖文傳播學類	25	.4
廣告學類	2	.0
會計學類	10	.1
企業管理學類	35	.5
貿易學類	1	.0
財務金融學類	7	.1
風險管理學類	6	.1
財政學類	1	.0
行銷與流通學類	1	.0
其他商業及管理學類	1	.0
一般法律學類	7	.1
生物學類	49	.7
生態學類	1	.0
生物科技學類	70	1.0
其他生命科學類	3	.0
化學學類	136	1.9
地球科學學類	29	.4
物理學類	114	1.6
大氣科學學類	1	.0
其他自然科學學類	14	.2
數學學類	258	3.6
統計學類	6	.1
其他數學及統計學類	2	.0
電算機一般學類	11	.2
電資工程學類	61	.9
機械工程學類	39	.6
土木工程學類	1	.0
化學工程學類	8	.1
材料工程學類	1	.0
工業工程學類	1	.0
紡織工程學類	1	.0
測量工程學類	1	.0
都市規劃學類	1	.0
一般農業學類	2	.0
植物保護學類	2	.0
農業經濟及推廣學類	1	.0

註：此表數據為師資生母體資料，百分比以四捨五入計算，未列出無學生就讀之學類。

表 1-7 就讀學類 (續)

	個數	百分比
食品科學類	5	.1
水土保持學類	2	.0
農業化學類	1	.0
林業學類	2	.0
漁業學類	3	.0
公共衛生學類	1	.0
醫學技術及檢驗學類	1	.0
社會工作學類	25	.4
兒童保育學類	223	3.2
餐旅服務學類	14	.2
觀光休閒學類	2	.0
競技運動學類	113	1.6
運動科技學類	2	.0
運動休閒及休閒管理學類	76	1.1
生活應用科學學類	4	.1
服飾學類	2	.0
美容學類	5	.1
環境資源學類	1	.0
其他不能歸類之各學類	5	.1
總和	7076	100.0

註：此表數據為師資生母體資料，百分比以四捨五入計算，未列出無學生就讀之學類。

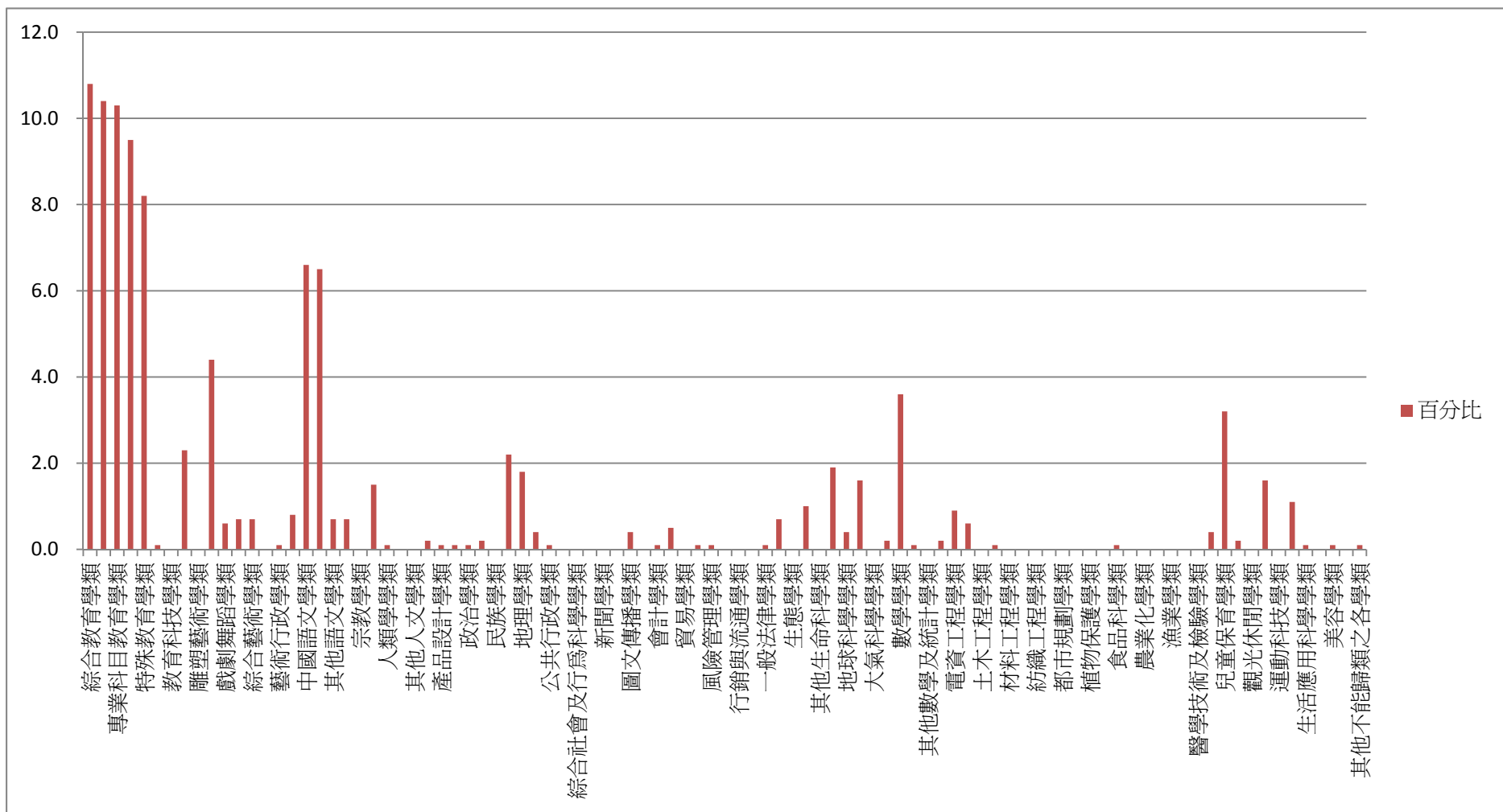


圖11 就讀學類

## 第二部份、修習師資職前教育課程情形

### 一、 是否具有師資職前教育課程修習資格

表2-1 是否具有師資職前教育課程修習資格

	個數	百分比
否	157009	95.76
是	6956	4.24
總數	163965	100.00

注1：此表數據為「有填答問卷」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否具有師資職前教育課程修習資格？(包含幼稚園、國民小學、中等學校、特殊教育)

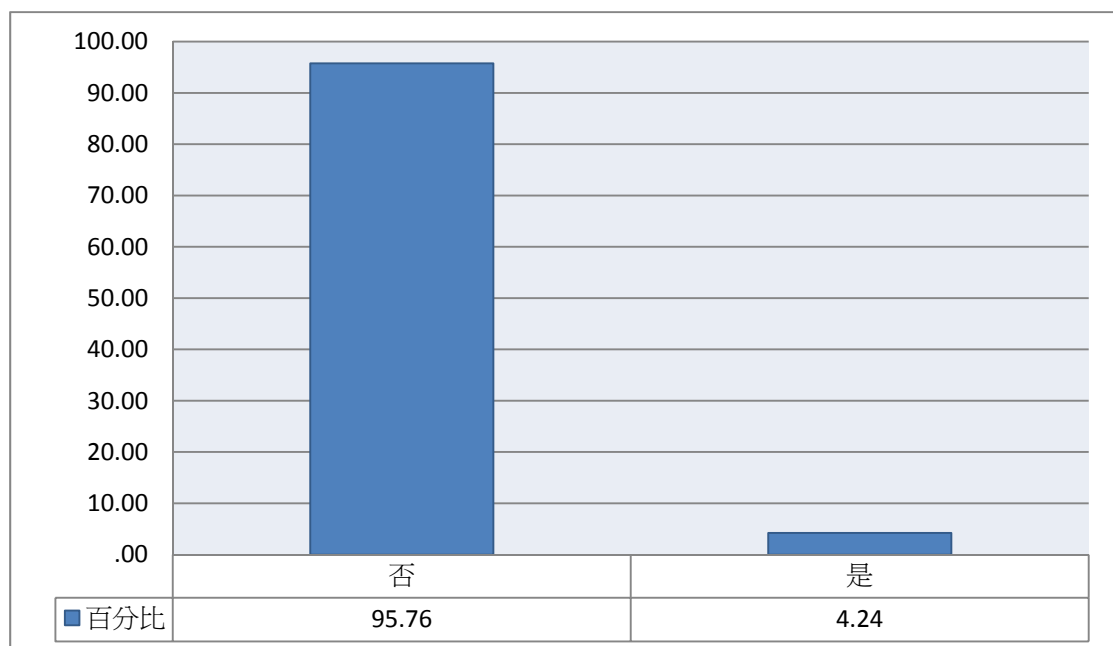


圖12 是否具有師資職前教育課程修習資格



## 二、 修習類別

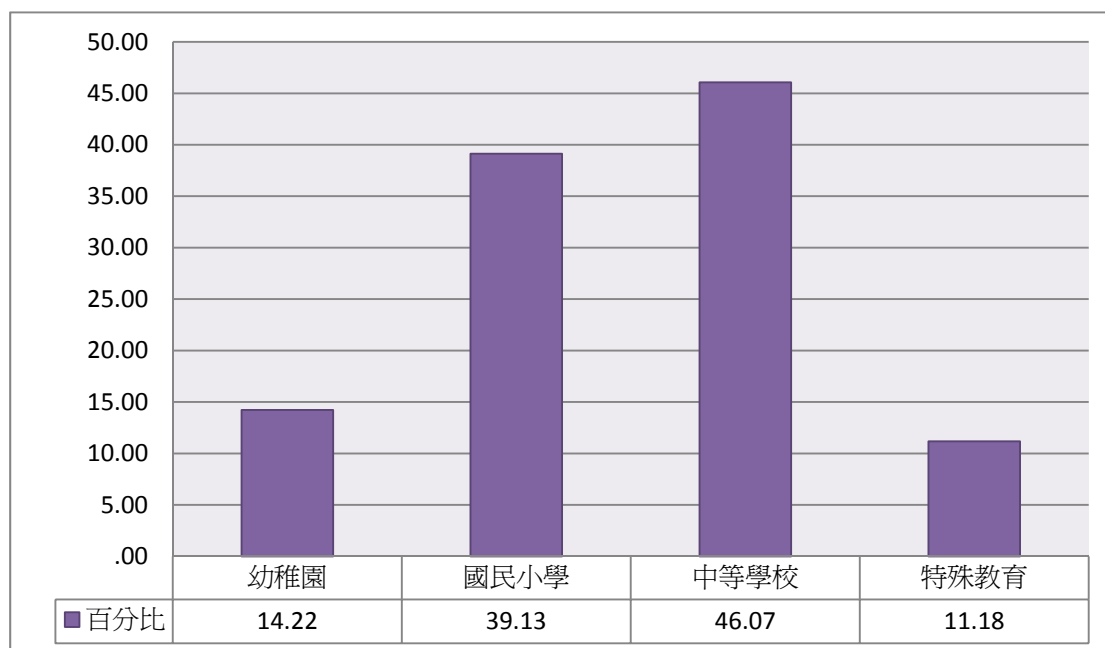
**表2-2 師資職前教育課程類別**

	個數	百分比
幼稚園	908	14.22
國民小學	2497	39.13
中等學校	2941	46.07
特殊教育	714	11.18

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習的師資職前教育課程類別為？（可複選）

注3：此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例。



**圖13 師資職前教育課程類別**

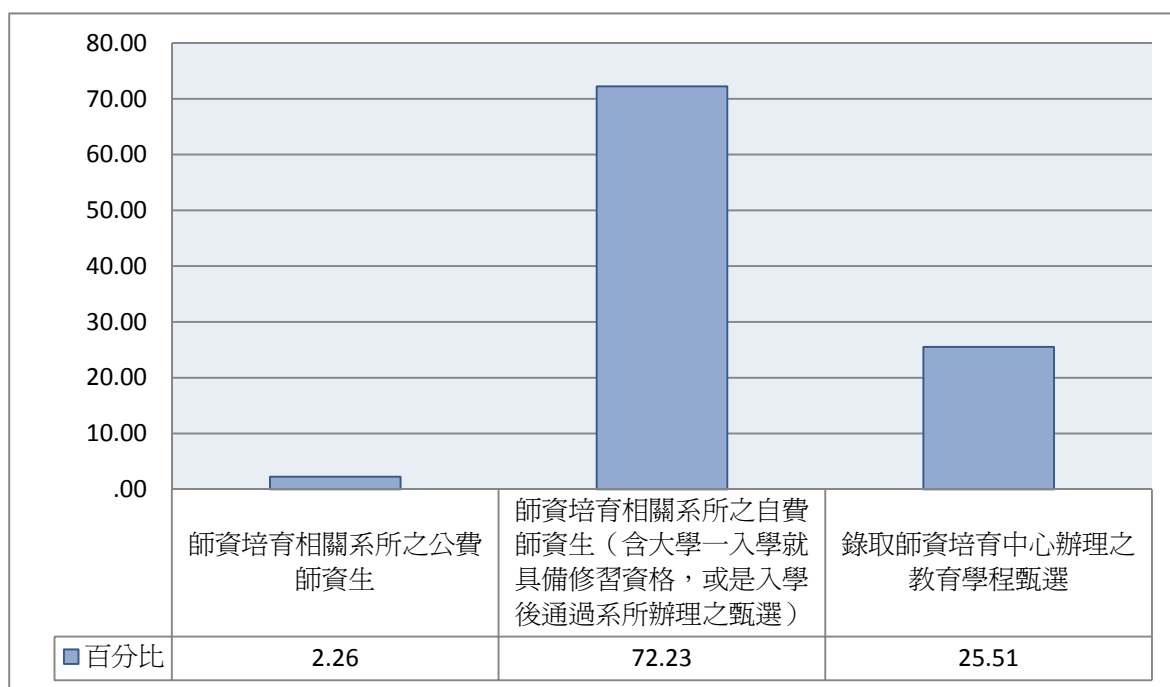
### 三、 修習管道

**表2-3 幼稚園師資職前教育課程修習管道**

	個數	百分比
師資培育相關系所之公費師資生	21	2.3
師資培育相關系所之自費師資生（含大學一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）	656	72.2
錄取師資培育中心辦理之教育學程甄選	232	25.5
總數	908	100.0

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程的方式？-修習幼稚園師資職前教育課程的方式？（第3題勾選「幼稚園」者填答）



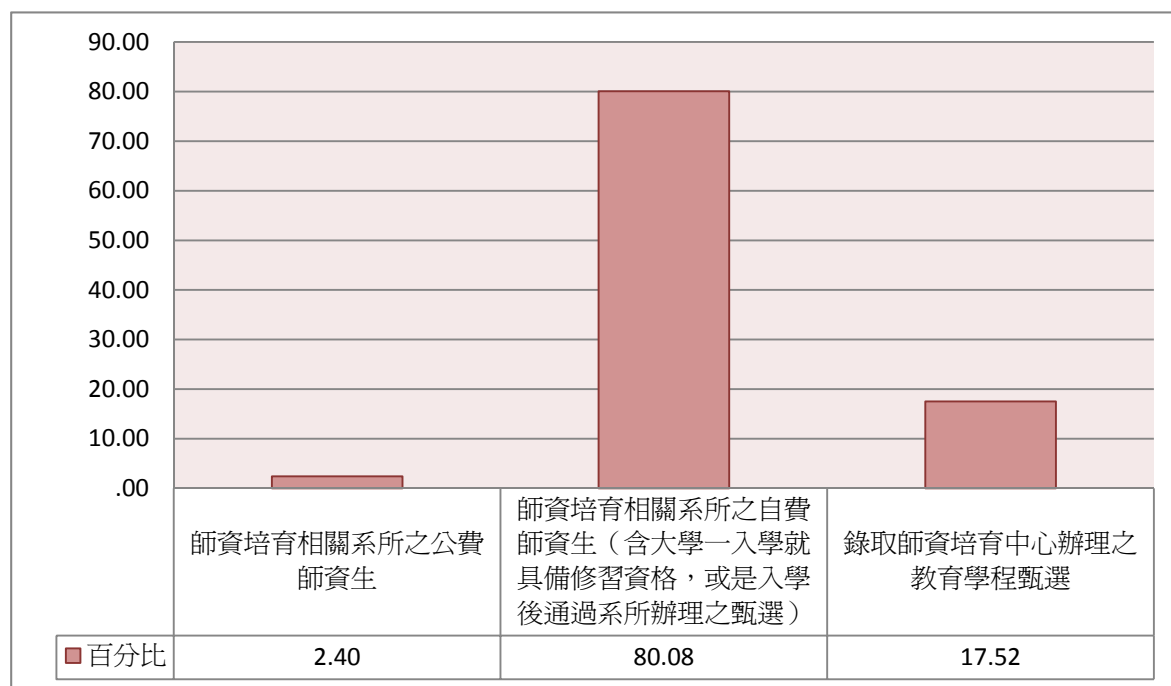
**圖14 幼稚園師資職前教育課程修習管道**

**表2-4 國民小學師資職前教育課程修習管道**

	個數	百分比
師資培育相關系所之公費師資生	60	2.40
師資培育相關系所之自費師資生（含大學一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）	2000	80.08
錄取師資培育中心辦理之教育學程甄選	438	17.52
總數	2497	100.0

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程的方式？教育課程的方式？（第3題勾選「國民小學」者填答）



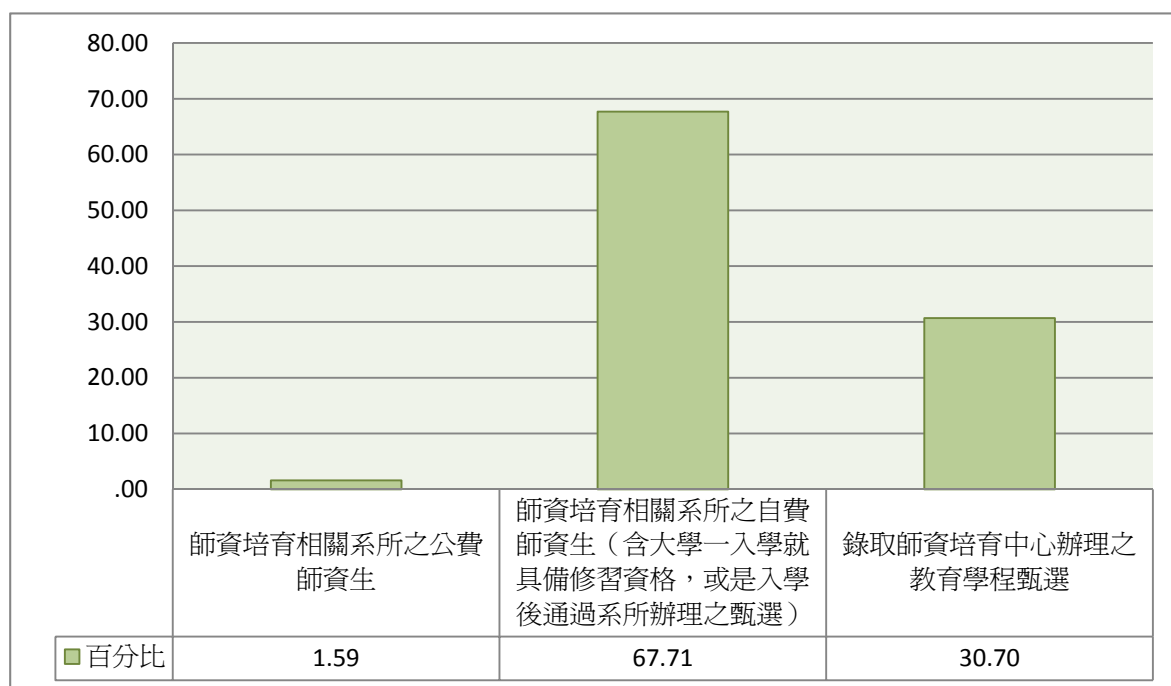
**圖15 國民小學師資職前教育課程修習管道**

**表2-5 中等學校師資職前教育課程修習管道**

	個數	百分比
師資培育相關系所之公費師資生	47	1.59
師資培育相關系所之自費師資生（含大學一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）	1991	67.71
錄取師資培育中心辦理之教育學程甄選	903	30.70
總數	2941	100.0

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程的方式？-修習中等學校師資職前教育課程的方式？（第3題勾選「中等學校」者填答）



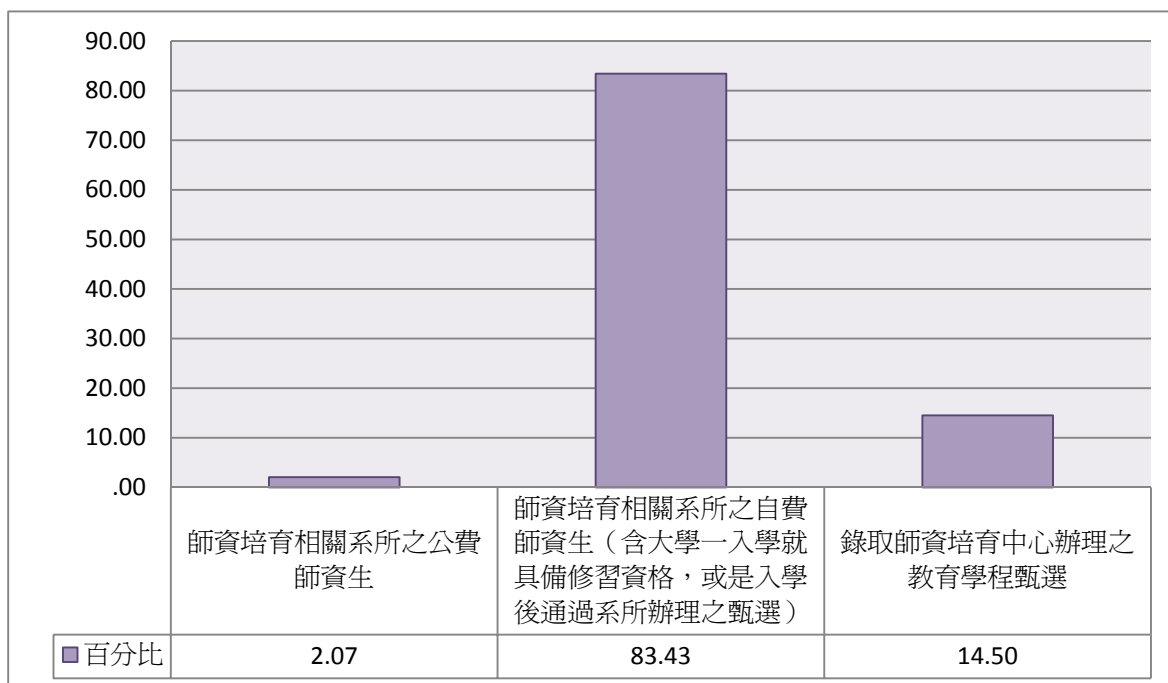
**圖16 中等學校師資職前教育課程修習管道**

**表2-6 特殊教育師資職前教育課程修習管道**

	個數	百分比
師資培育相關系所之公費師資生	15	2.07
師資培育相關系所之自費師資生（含大學一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）	596	83.43
錄取師資培育中心辦理之教育學程甄選	104	14.50
總數	714	100.0

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程的方式？-修習特殊教育師資職前教育課程的方式？（第3題勾選「特殊教育」者填答）



**圖17 特殊教育師資職前教育課程修習管道**

### 第三部份、修習動機與意願

#### 一、 家人從事教育工作情形

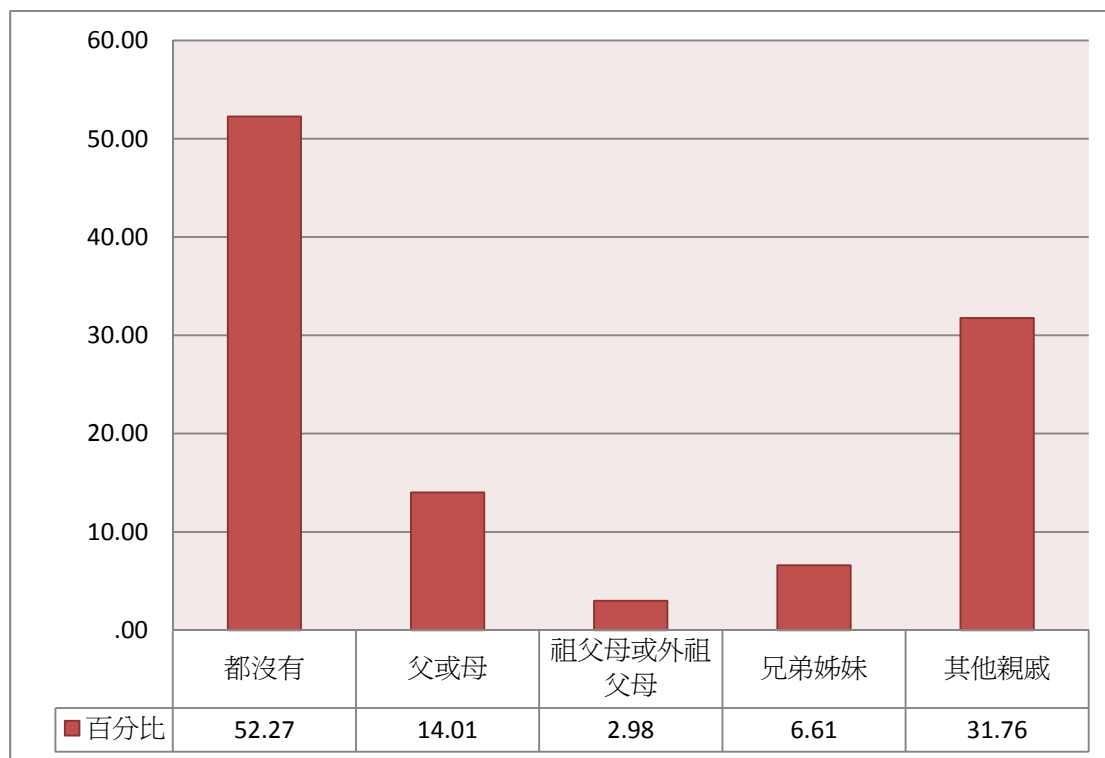
**表3-1 家人從事教育工作情形**

	個數	百分比
都沒有	3342	52.27
父或母	896	14.01
祖父母或外祖父母	191	2.98
兄弟姊妹	422	6.61
其他親戚	2031	31.76

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您家裡有哪些人從事教育工作？（可複選）

注3：此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例，若勾選「都沒有」，不得複選其他選項。



**圖18 家人從事教育工作情形**

#### 四、 修課原因

表3-2 修課原因

	個數	百分比
大學入學考試成績落在師資培育相關科系	1666	26.08
增加未來就業機會	1749	27.37
就讀科系的專長較適合從事教職	627	9.82
從事教職的薪水與福利吸引人	97	1.52
教職工作穩定有保障	612	9.58
當老師假期較集中，有較多個人時間	153	2.39
喜歡教學，與學生相處	1221	19.11
增加教育相關知識	264	4.13
總數	6388	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程最主要的原因為？

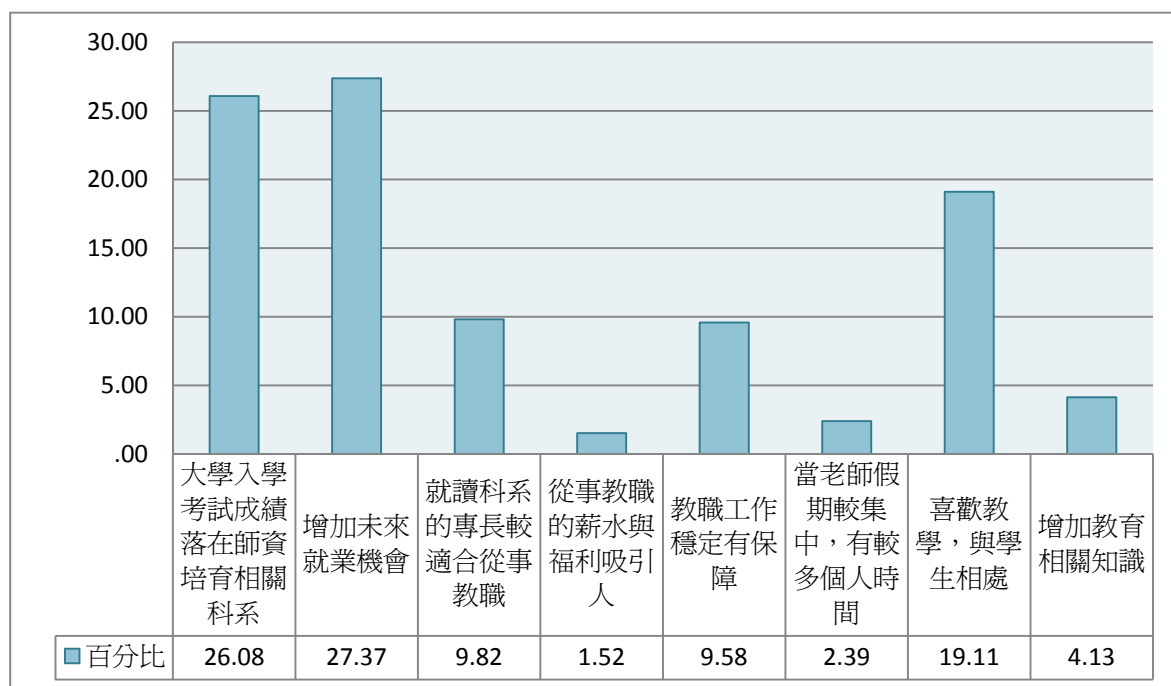


圖19 修課原因

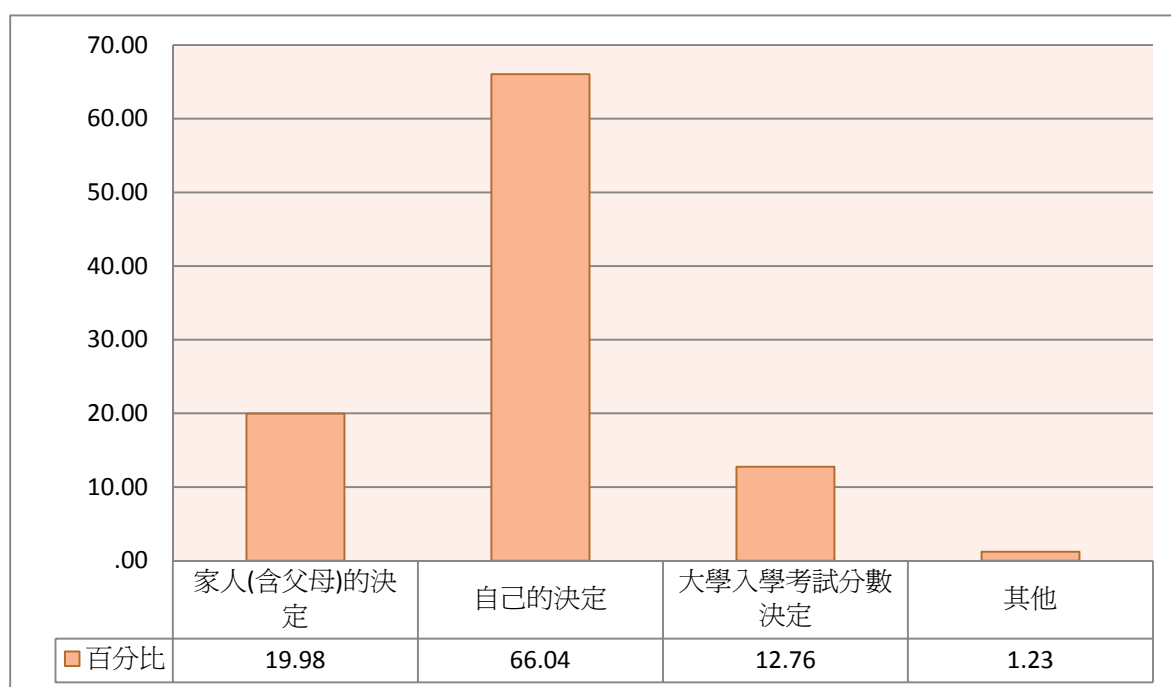
## 二、 決定修課者

**表3-3 決定修課者**

	個數	百分比
家人(含父母)的決定	1276	19.98
自己的決定	4219	66.04
大學入學考試分數決定	815	12.76
其他	78	1.23
總數	6388	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程最主要是誰的決定？



**圖20 決定修課者**



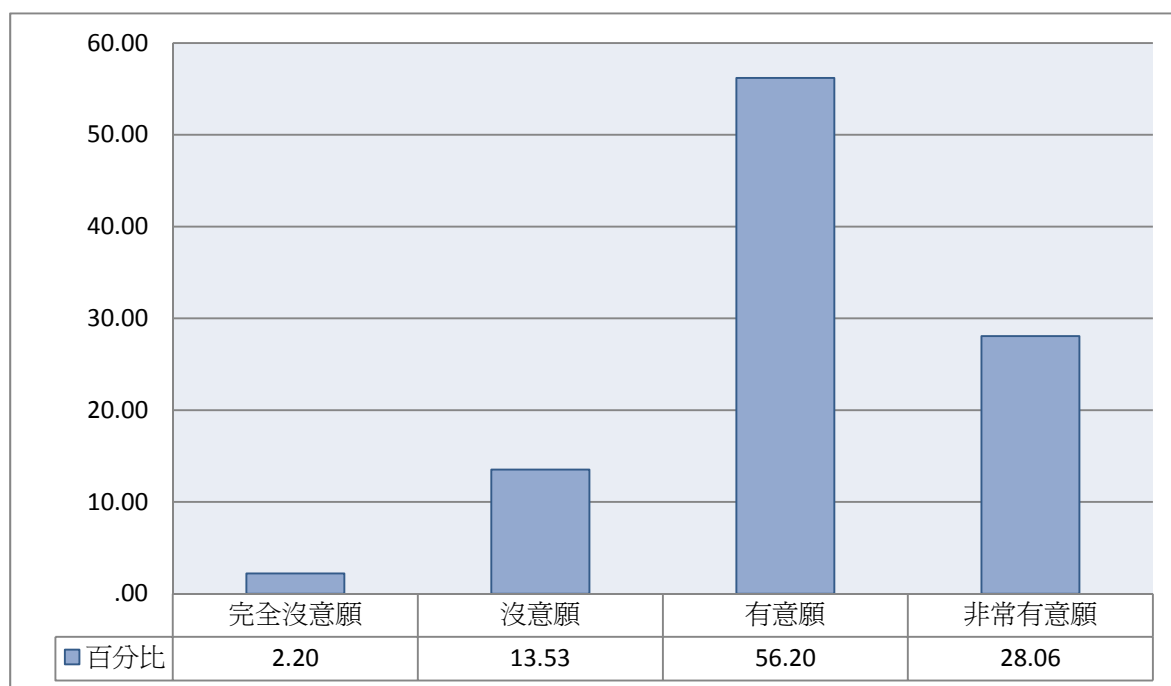
### 三、 當老師的意願

**表3-4 想當幼稚園或中小學老師的意願**

	個數	百分比
完全沒意願	141	2.20
沒意願	864	13.53
有意願	3589	56.20
非常有意願	1792	28.06
總數	6386	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您想當老師的意願有多強？



**圖21 想當幼稚園或中小學老師的意願**

#### 四、 未修課者之考量

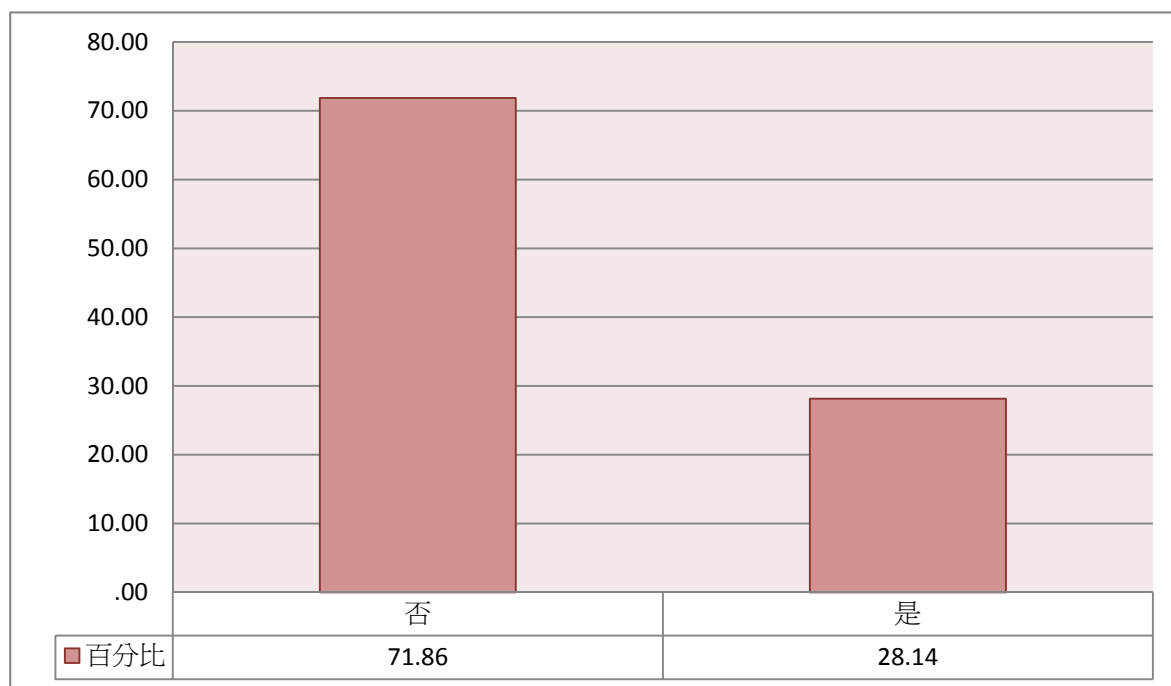
##### (一) 是否曾經考慮修課

**表3-5 未修課者，是否曾經考慮修課**

	個數	百分比
否	110513	71.86
是	43281	28.14
總數	153794	100.00

注1：此表數據為「不具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否曾經考慮修習師資職前教育課程，以便有機會取得教師資格？



**圖22 未修課者，是否曾經考慮修課**

## (二) 未修課者，不曾考慮修課的原因

表3-6 未修課者，不曾考慮修課的原因

	個數	百分比
對教育工作沒有興趣	65307	59.09
對教職薪水與福利不滿意	1737	1.57
對教職社會地位與聲望不滿意	904	.82
教職工作負擔重，壓力大	4207	3.81
取得正式教職機會不大	13495	12.21
對師資職前培育課程內容或教學方式不滿意	737	.67
本科系（所）課業負擔重	5530	5.00
就讀科系不適合擔任教職	5538	5.01
無力繳交額外學分費	1639	1.48
學校沒有提供這類課程	7690	6.96
不想延後畢業	3730	3.37
總數	110513	100.00

注1：此表數據為「不具有修習師資職前教育課程資格，且不曾考慮修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您不曾考慮修習最主要的原因為？

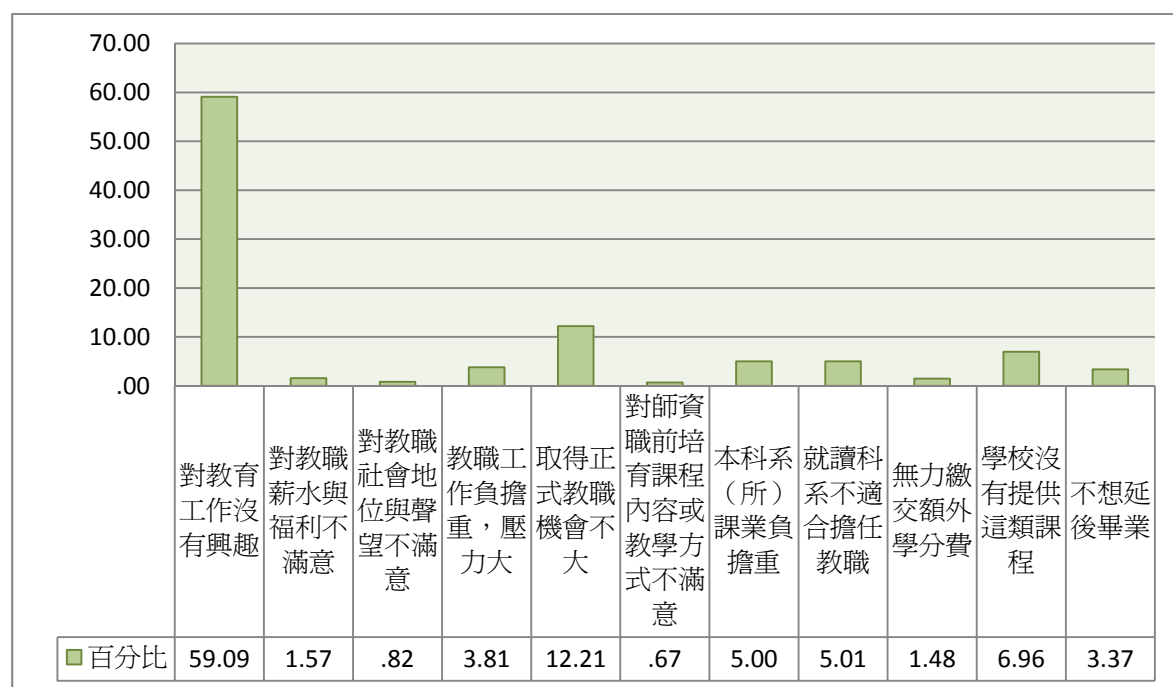


圖23 未修課者，不曾考慮修課的原因

### (三) 未修課者，曾經考慮修課的原因

表3-7 未修課者，曾經考慮修課的原因

	個數	百分比
增加未來就業機會	19786	45.72
就讀科系的專長較適合從事教職	2915	6.73
從事教職的薪水與福利吸引人	1955	4.52
教職工作穩定有保障	4989	11.53
當老師假期較集中，有較多個人時間	2994	6.92
喜歡教學，與學生相處	8624	19.92
增加教育相關知識	2019	4.66
總數	43281	100.00

注1：此表數據為「不具有修習師資職前教育課程資格，且曾經考慮修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您考慮修習最主要的原因為？

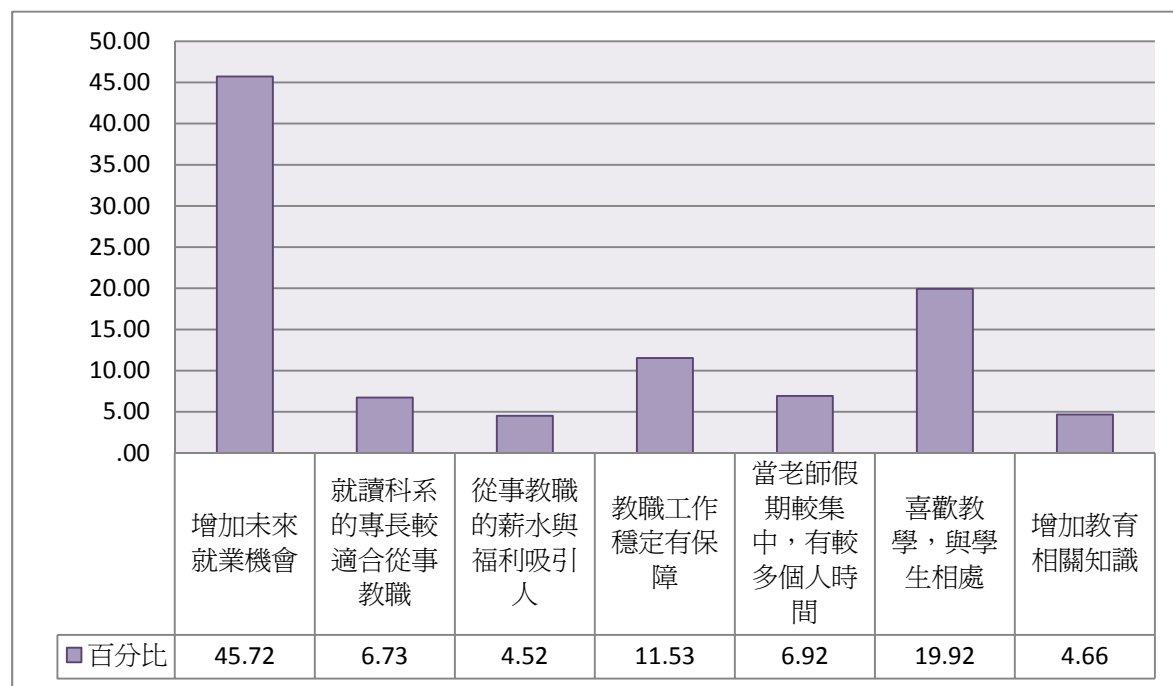


圖24 未修課者，曾經考慮修課的原因

## 第四部份、修習門檻

### 一、 修課條件

**表4-1 申請教育學程時，需符合的條件、考試項目以及繳交的書面內容**

	個數	百分比
【成績門檻要求】大學入學考試成績	1019	15.93
【成績門檻要求】在校學業成績	3249	50.82
【成績門檻要求】操性成績	1812	28.34
【筆試】人格測驗	552	8.64
【筆試】性向測驗	682	10.67
【筆試】教育常識測驗（含時事）	1442	22.55
【筆試】教師意象評量測驗	470	7.35
【筆試】國語文基本能力測驗（含小論文寫作）	1011	15.81
【筆試】英文測驗	622	9.73
【筆試】綜合學科測驗	674	10.53
【筆試】一般時事測驗	475	7.43
【筆試】其他	285	4.45
【面試】	1462	22.86
【書面資料】自傳(含生涯規劃、修習計畫、教育理念)	1680	26.27
【書面資料】教師推薦函或評語	649	10.16
【書面資料】參與班級、社團表現優良證明	922	14.42
【書面資料】外語檢定考試合格證明	360	5.63
【書面資料】原住民身份（得降低錄取標準或加分）	79	1.24
【書面資料】得獎紀錄（例如全國性競賽優異得不受成績要求限制）	651	10.18
【書面資料】其他	187	2.92
【以上均無】大學入學後，就具備修習資格，無須符合任何申請條件	2601	40.68

注1：此表數據為「經過系上申請或參加教育學程考試取得修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：以下為各校修習教育學程的要求，請勾選您當初申請時須符合的條件、考試項目以及繳交的書面內容？

注3：此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例，若勾選「以上皆無」，不可複選其他選項。

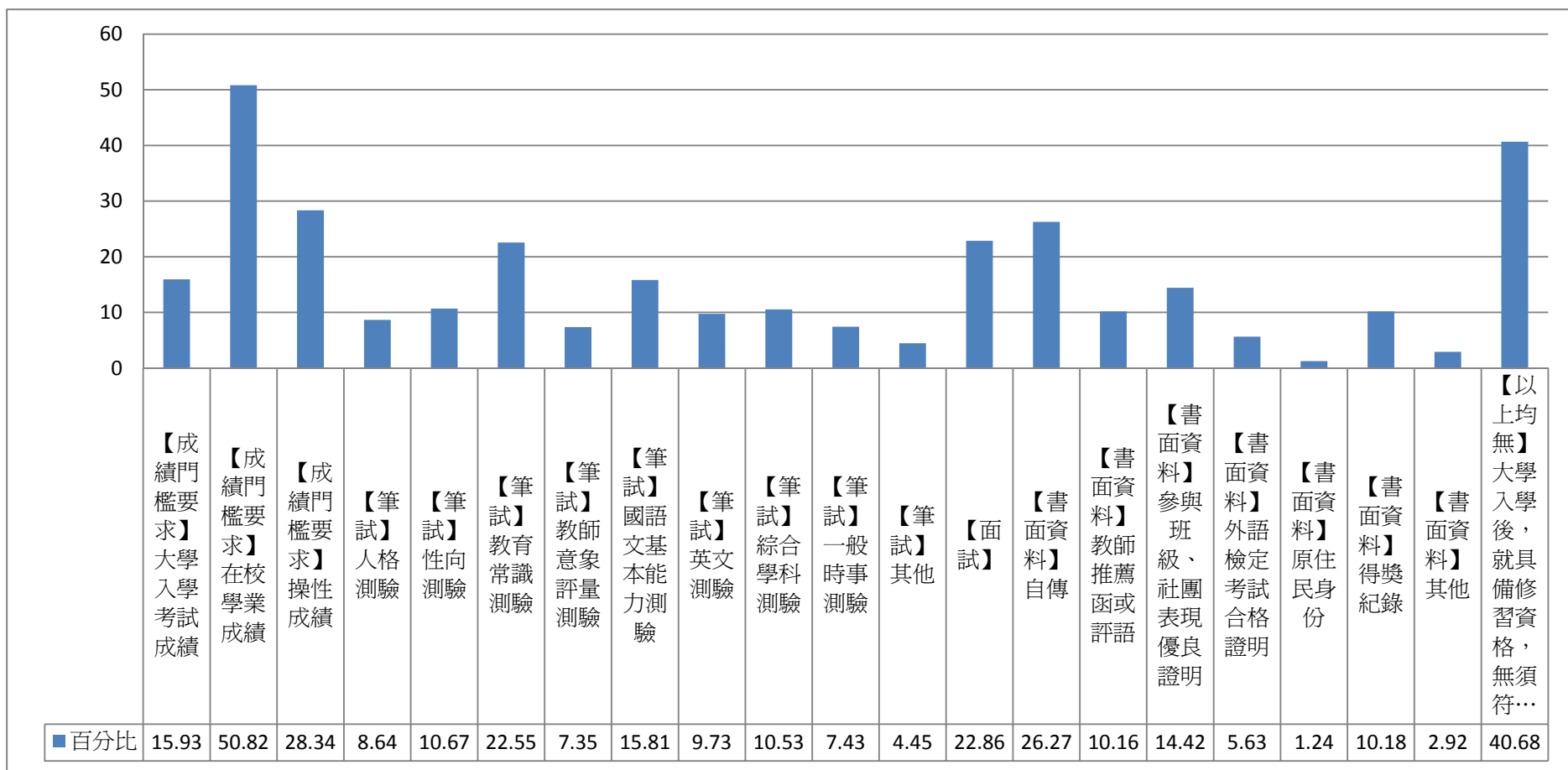


圖25 申請教育學程時，需符合的條件、考試項目以及繳交的書面內容

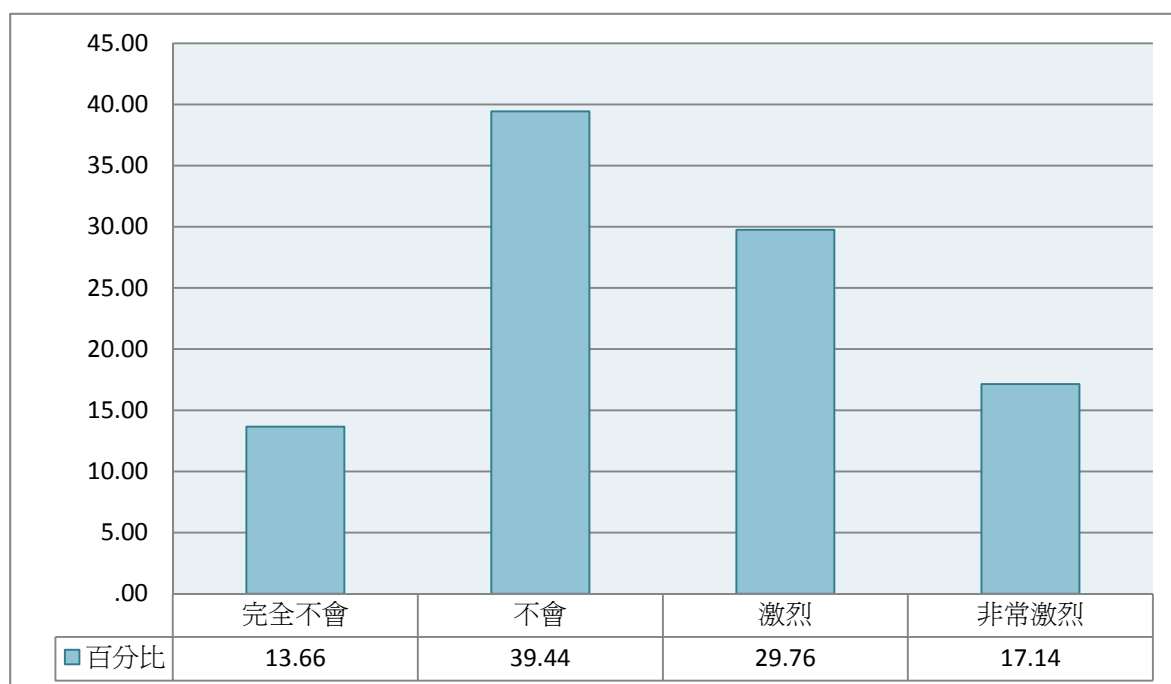
## 二、 甄選競爭激烈程度

**表4-2 師資生的甄選競爭是否激烈**

	個數	百分比
完全不會	872	13.66
不會	2519	39.44
激烈	1901	29.76
非常激烈	1095	17.14
總數	6387	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您這一屆師資生的甄選競爭激烈嗎？



**圖26 師資生的甄選競爭是否激烈**

## 第五部份、師資培育課程及機構服務意見

### 一、 修課數

表5-1 修習幾門師資職前教育課程

	個數	百分比
0	94	1.47
1-3	432	6.78
4-6	1024	16.06
7-9	1485	23.29
10門以上	3342	52.41
總數	6377	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：到目前為止，您修習了幾門師資職前教育課程？

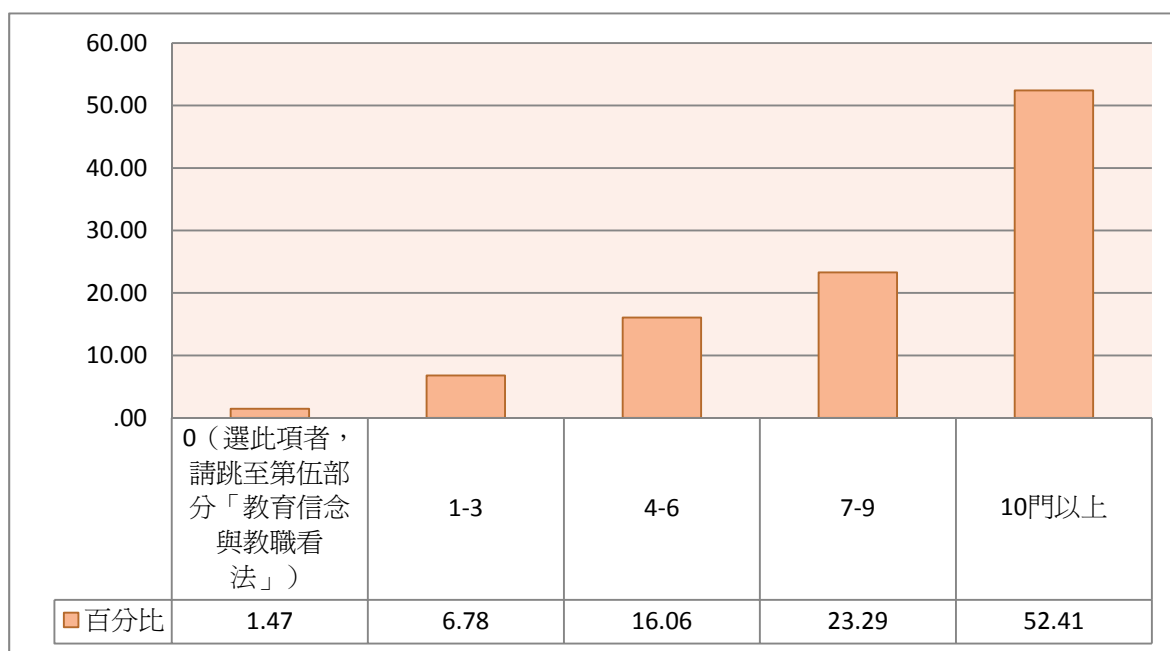


圖27 修習幾門師資職前教育課程



## 二、 自我修課情形

表5-2 自我修課情形各項目平均數

	平均數
(1) 認真修習學程的課程	3.38
(2) 蹺課或缺課	1.58
(3) 認真完成老師交待的作業或準備考試	3.53
(4) 認真參與課堂討論	3.26
(5) 上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問	2.35
(6) 下課後，常跟老師或同學討論教育問題	2.23
(7) 參與課外教育相關的演講、研討會或工作坊	2.09
(8) 課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀	2.41
(9) 關心教育政策與時事的發展	2.66

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何？

注3：分數計算方式為：「極少或從未=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」

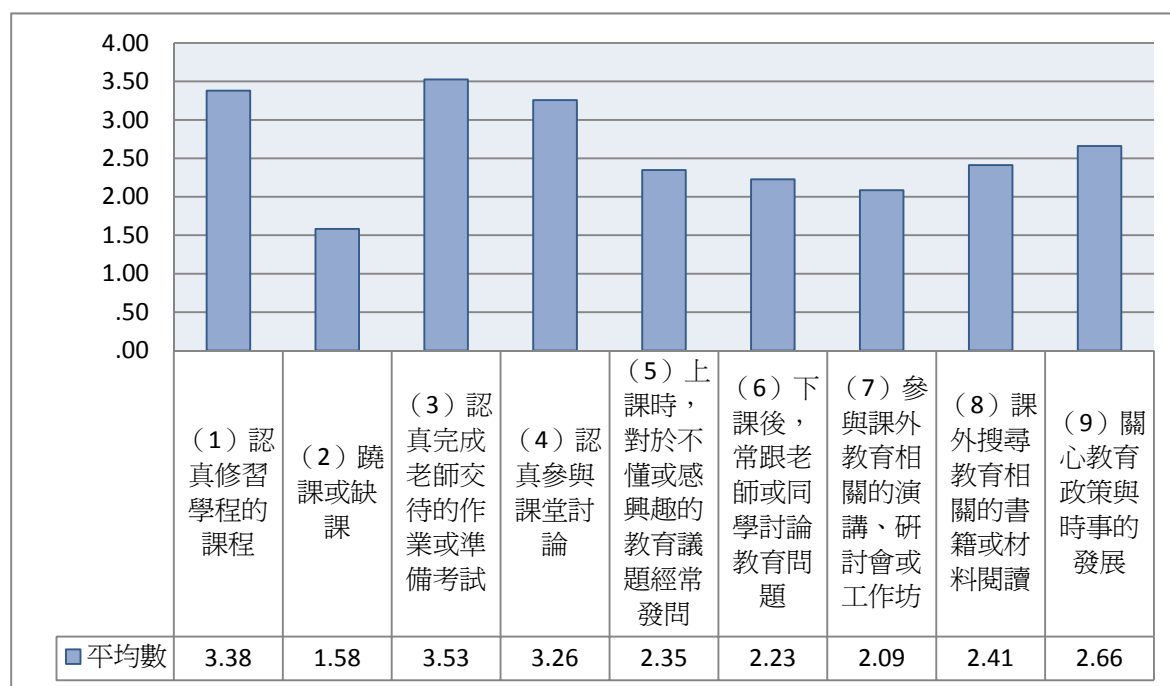


圖28 自我修課情形各項目平均數

表5-3 自我修課情形---認真修習學程的課程

	個數	百分比
極少或從未	35	.55
偶爾	652	10.37
有時	2495	39.71
經常	3102	49.37
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何？-（1）認真修習學程的課程

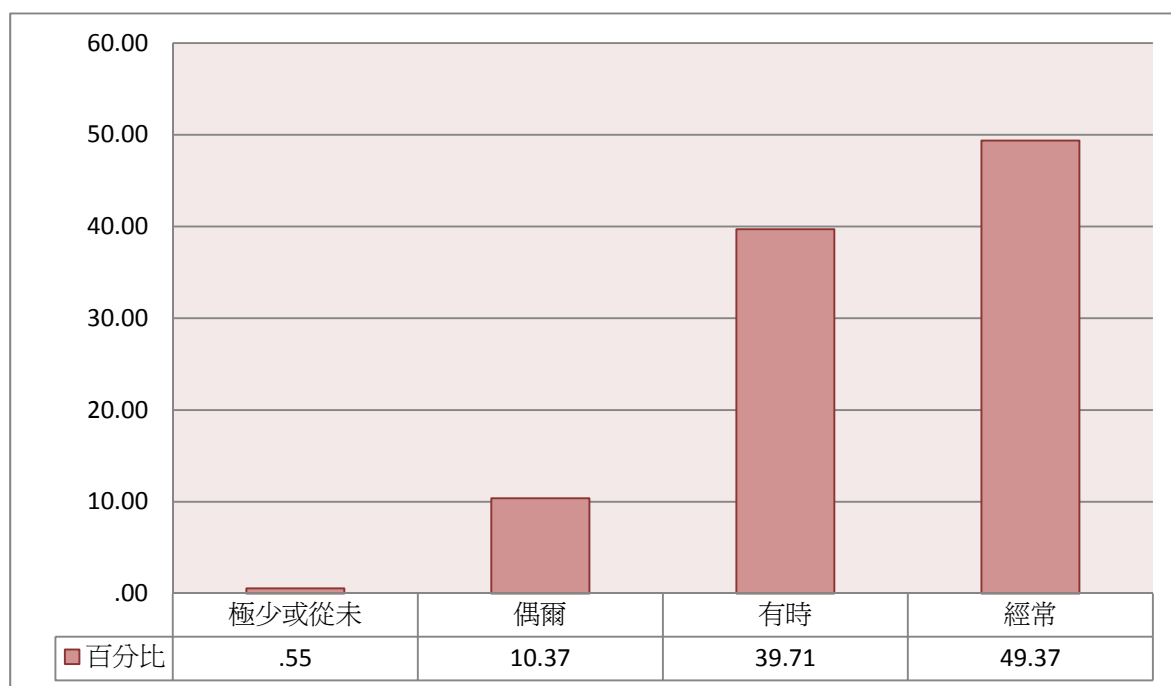


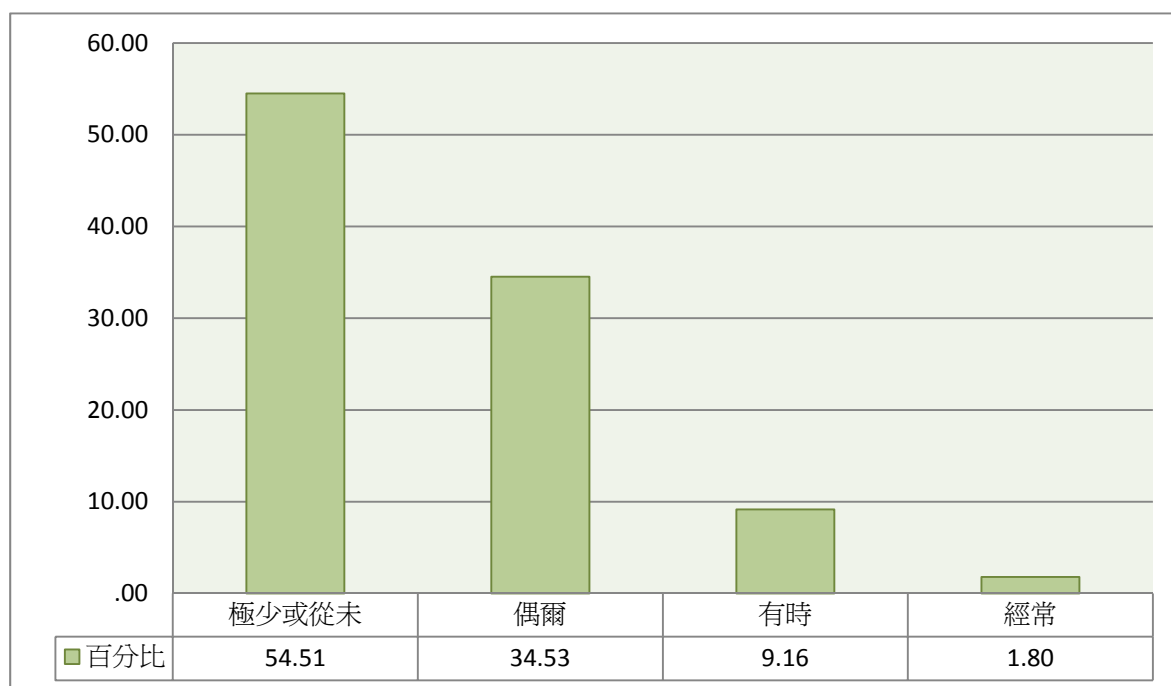
圖29 自我修課情形—認真修習學程的課程

**表5-4 自我修課情形---蹺課或缺課**

	個數	百分比
極少或從未	3425	54.51
偶爾	2170	34.53
有時	576	9.16
經常	113	1.80
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何？-（2）蹺課或缺課



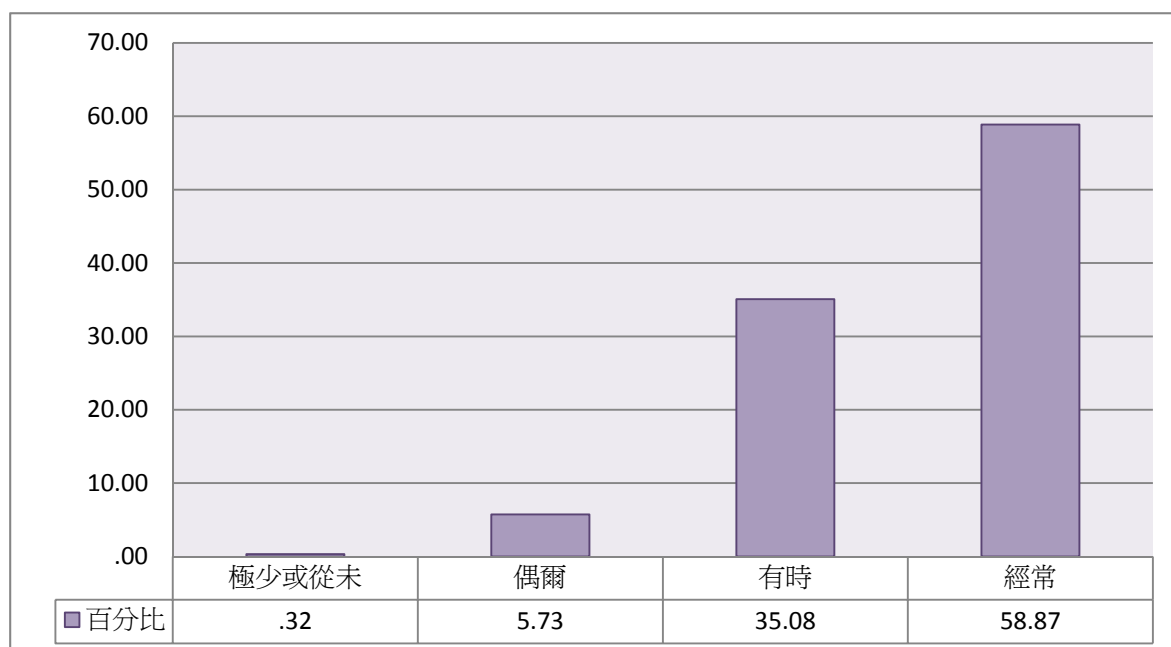
**圖30 自我修課情形—蹺課或缺課**

**表5-5 自我修課情形---認真完成老師交代的作業或準備考試**

	個數	百分比
極少或從未	20	.32
偶爾	360	5.73
有時	2204	35.08
經常	3699	58.87
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何？-（3）認真完成老師交代的作業或準備考試



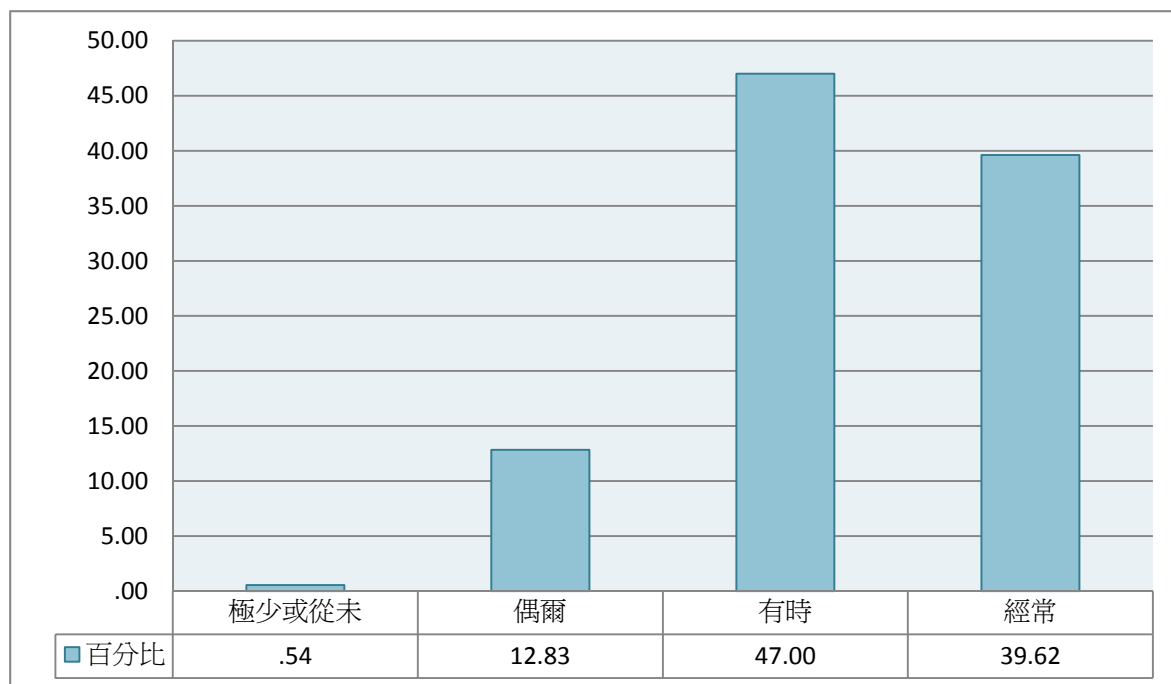
**圖31 自我修課情形—認真完成老師交代的作業或準備考試**

**表5-6 自我修課情形---認真參與課堂討論**

	個數	百分比
極少或從未	34	.54
偶爾	806	12.83
有時	2953	47.00
經常	2490	39.62
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何？-（4）認真參與課堂討論



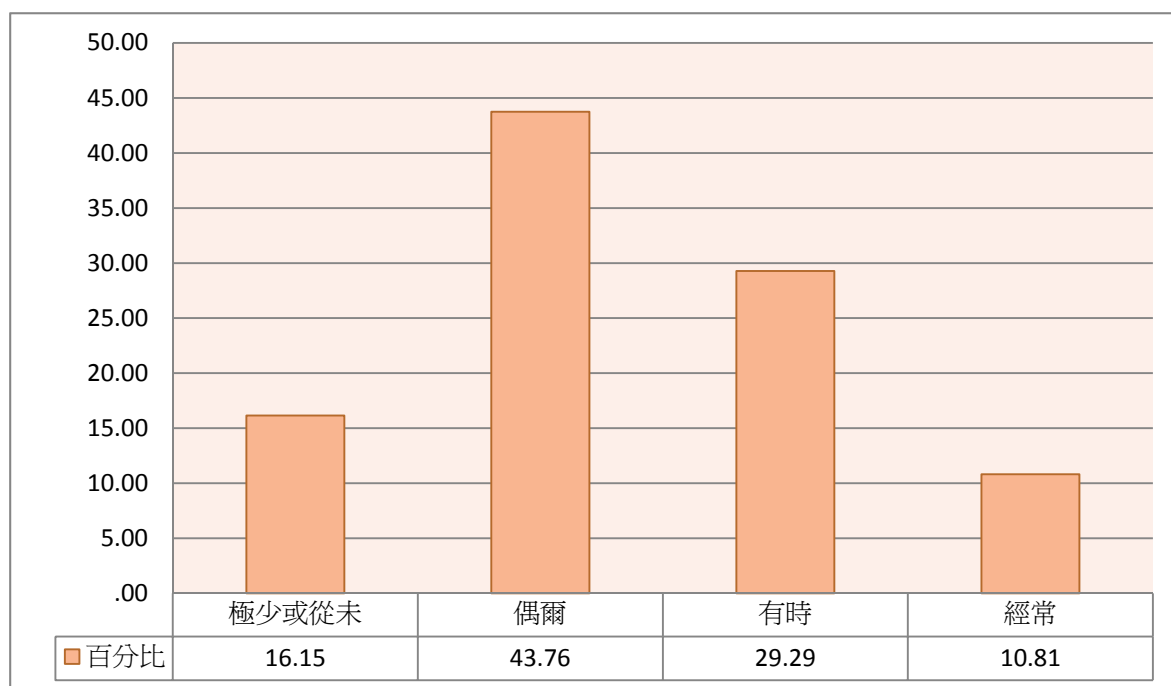
**圖32 自我修課情形—認真參與課堂討論**

**表5-7 自我修課情形---上課時對於不懂或感興趣的教育議題經常發問**

	個數	百分比
極少或從未	1014	16.15
偶爾	2749	43.76
有時	1840	29.29
經常	679	10.81
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何？-（5）上課時，對於不懂或感興趣的教育議題經常發問



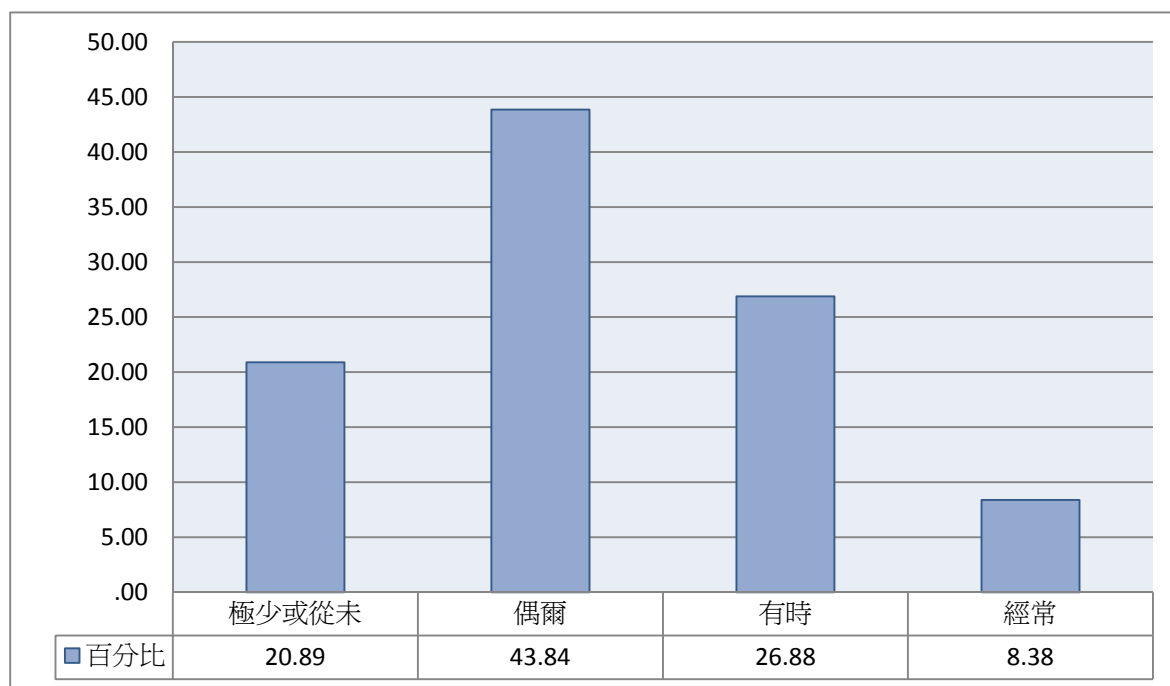
**圖33 自我修課情形—上課時對於不懂或感興趣的教育議題經常發問**

**表5-8 自我修課情形---下課後，常跟老師或同學討論教育問題**

	個數	百分比
極少或從未	1313	20.89
偶爾	2755	43.84
有時	1689	26.88
經常	527	8.38
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何？- (6) 下課後，常跟老師或同學討論教育問題



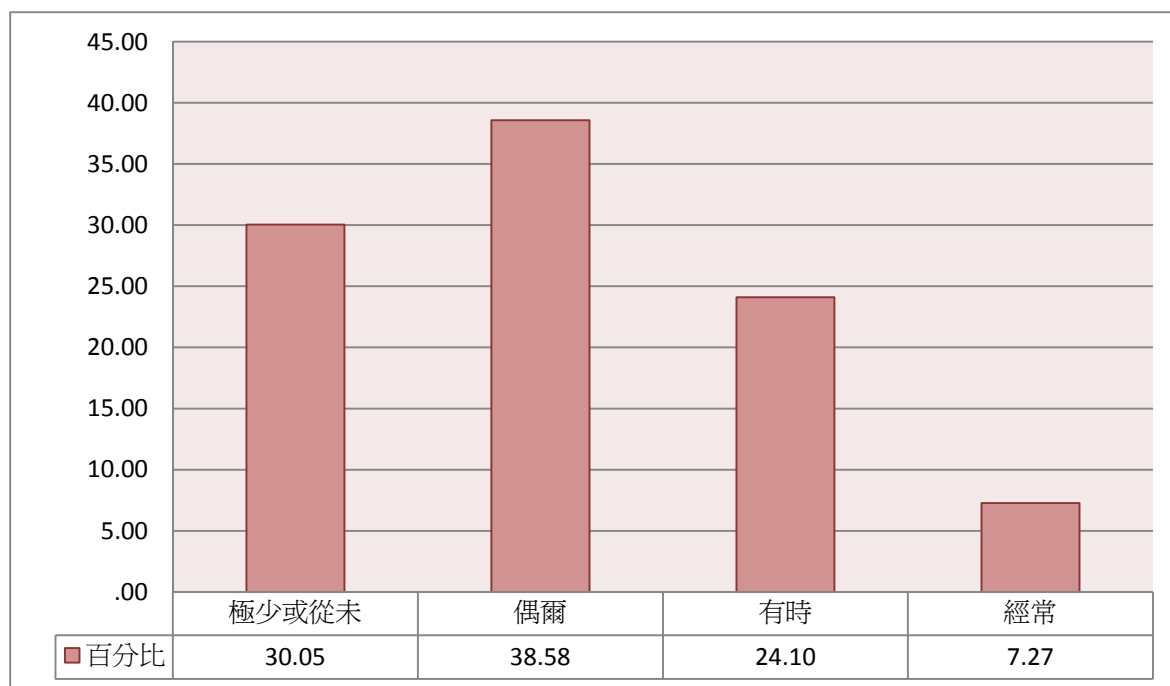
**圖34 自我修課情形—下課後，常跟老師或同學討論教育問題**

**表5-9 自我修課情形---參與課外教育相關的演講、研討會或工作坊**

	個數	百分比
極少或從未	1888	30.05
偶爾	2424	38.58
有時	1514	24.10
經常	457	7.27
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何？-（7）參與課外教育相關的演講、研討會或工作坊



**圖35 自我修課情形—參與課外教育相關的演講、研討會或工作坊**

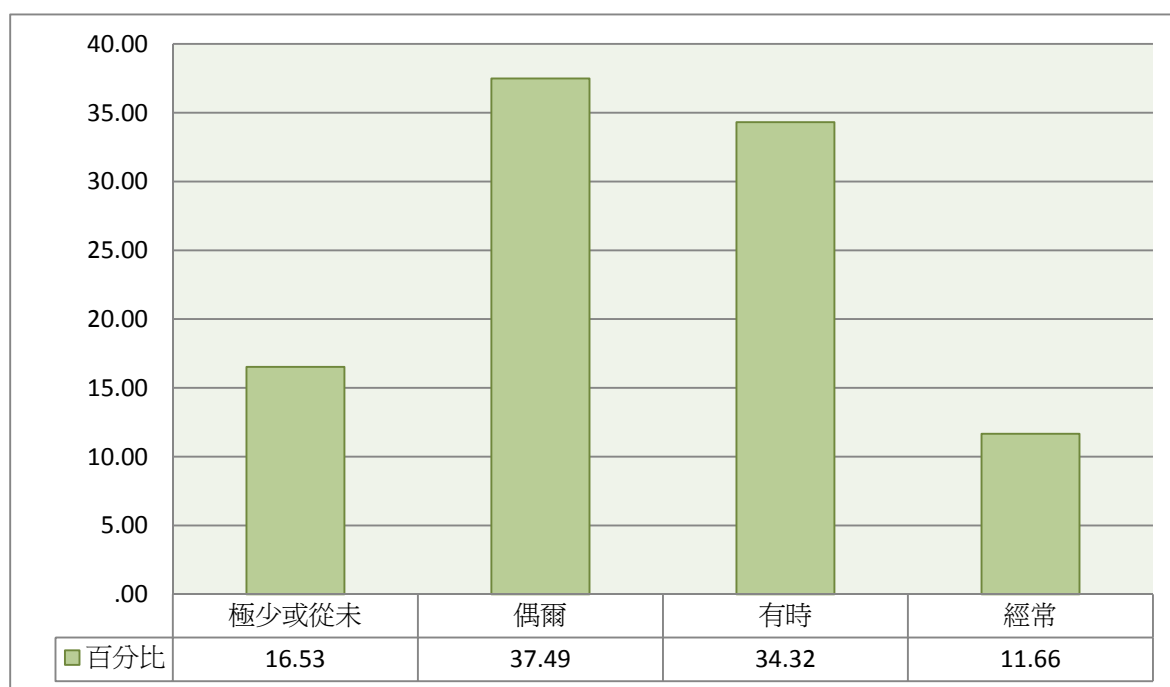


**表5-10 自我修課情形---課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀**

	個數	百分比
極少或從未	1039	16.53
偶爾	2356	37.49
有時	2156	34.32
經常	733	11.66
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何？-（8）課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀



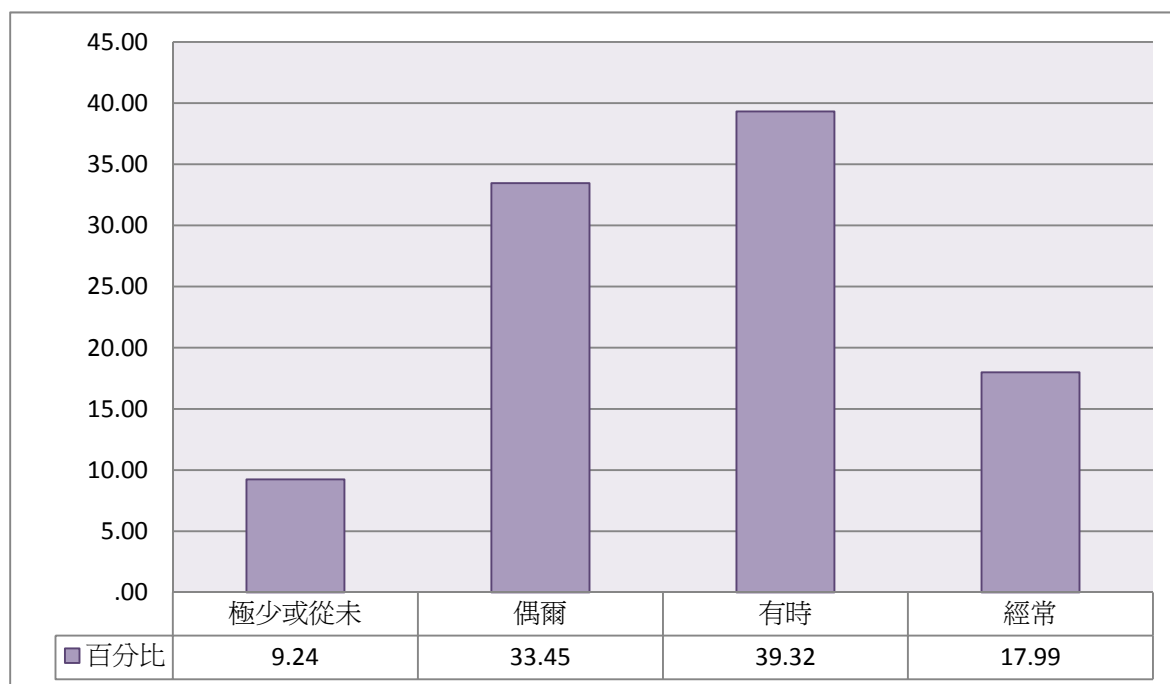
**圖36 自我修課情形—課外搜尋教育相關的書籍或材料閱讀**

**表5-11 自我修課情形---關心教育政策與時事的發展**

	個數	百分比
極少或從未	581	9.24
偶爾	2102	33.45
有時	2470	39.32
經常	1130	17.99
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您修習師資職前教育課程時，下列情況發生的頻率如何？-（9）關心教育政策與時事的發展



**圖37 自我修課情形—關心教育政策與時事的發展**

### 三、 同學修課情形

表5-12 同學修課情形各項目平均數

	平均數
(1) 修課同學都認真的修習學程課程	2.86
(2) 修課同學很少蹺課或缺課	2.63
(3) 修課同學對於作業或考試都認真準備	2.95
(4) 修課同學認真參與課堂討論	2.90
(5) 上課時，同學對於不懂或感興趣的教育議題經常發問	2.62
(6) 修課同學間很少互動，感情疏離	2.25
(7) 修課同學常在課外一起參加教育相關演講、研討會或工作坊	2.13
(8) 修課同學常一起討論學程的課程、作業、或教育議題	2.62
(9) 修課同學對投入教育工作充滿熱忱	2.60

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合？

注3：分數計算方式為：「完全不符合=1，不太符合=2，符合=3，非常符合=4」

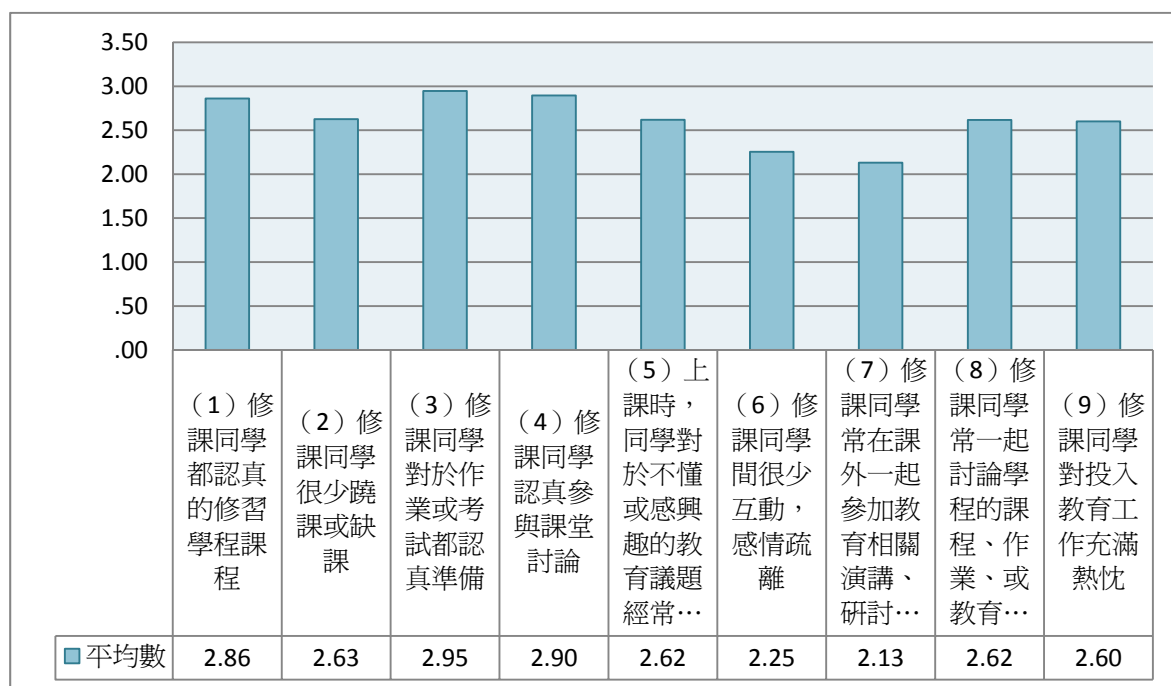


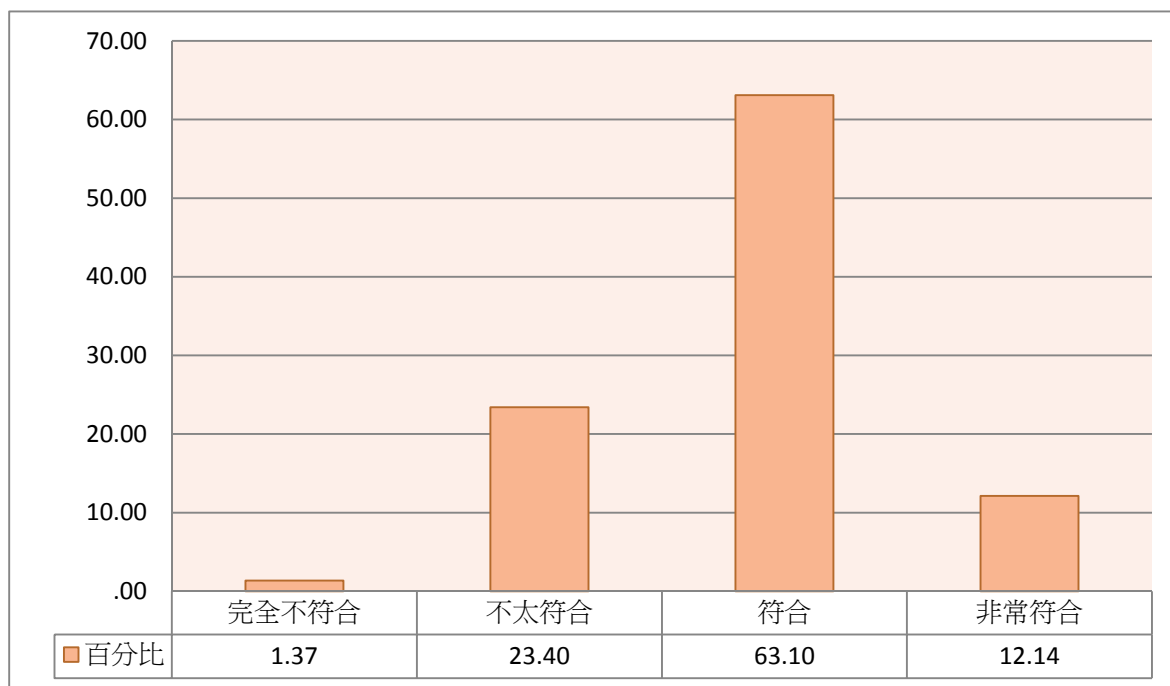
圖38 同學修課情形各項目平均數

**表5-13 同學修課情形---修課同學都認真的修習學程課程**

	個數	百分比
完全不符合	86	1.37
不太符合	1470	23.40
符合	3965	63.10
非常符合	763	12.14
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合？-（1）修課同學都認真的修習學程課程



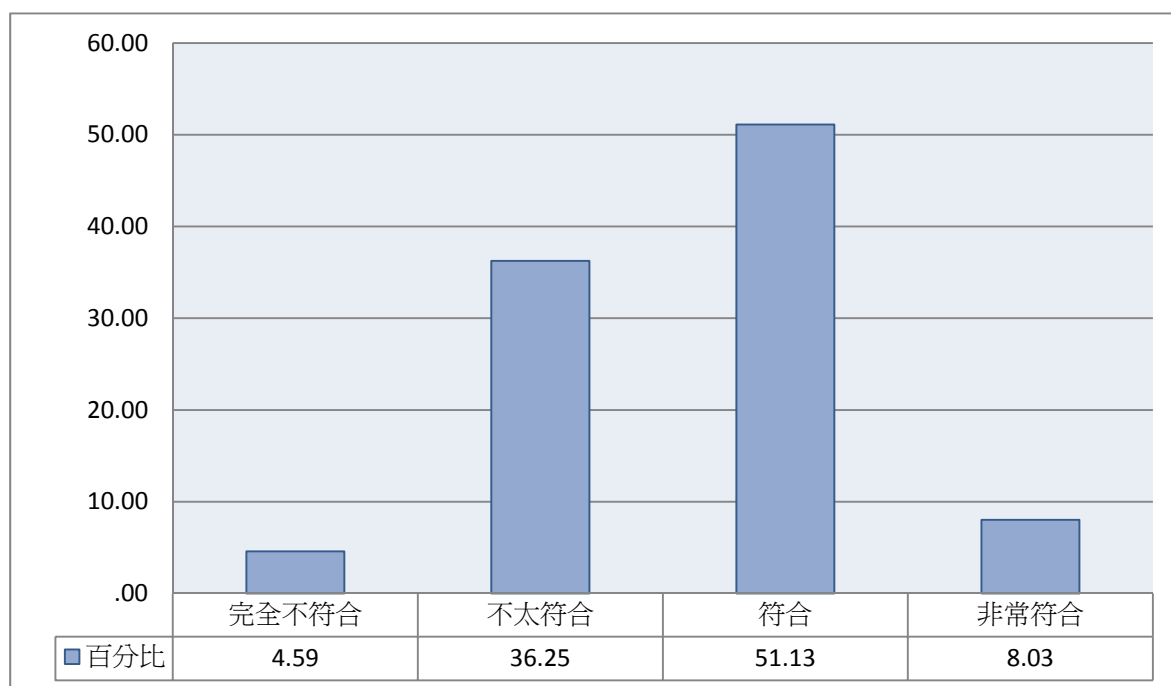
**圖39 同學修課情形—修課同學都認真的修習學程課程**

**表5-14 同學修課情形---修課同學很少曠課或缺課**

	個數	百分比
完全不符合	288	4.59
不太符合	2278	36.25
符合	3213	51.13
非常符合	504	8.03
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合？-（2）修課同學很少曠課或缺課



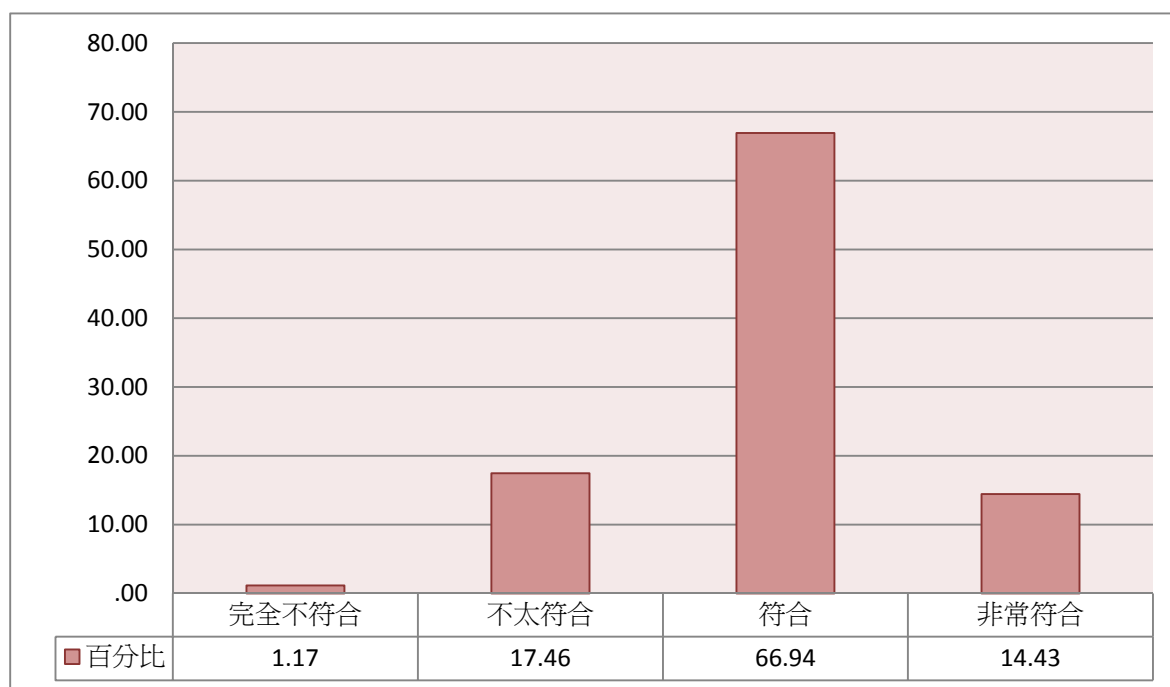
**圖40 同學修課情形—修課同學很少翹課或缺課**

**表5-15 同學修課情形---修課同學對於作業或考試都認真準備**

	個數	百分比
完全不符合	73	1.17
不太符合	1097	17.46
符合	4206	66.94
非常符合	907	14.43
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合？-（3）修課同學對於作業或考試都認真準備



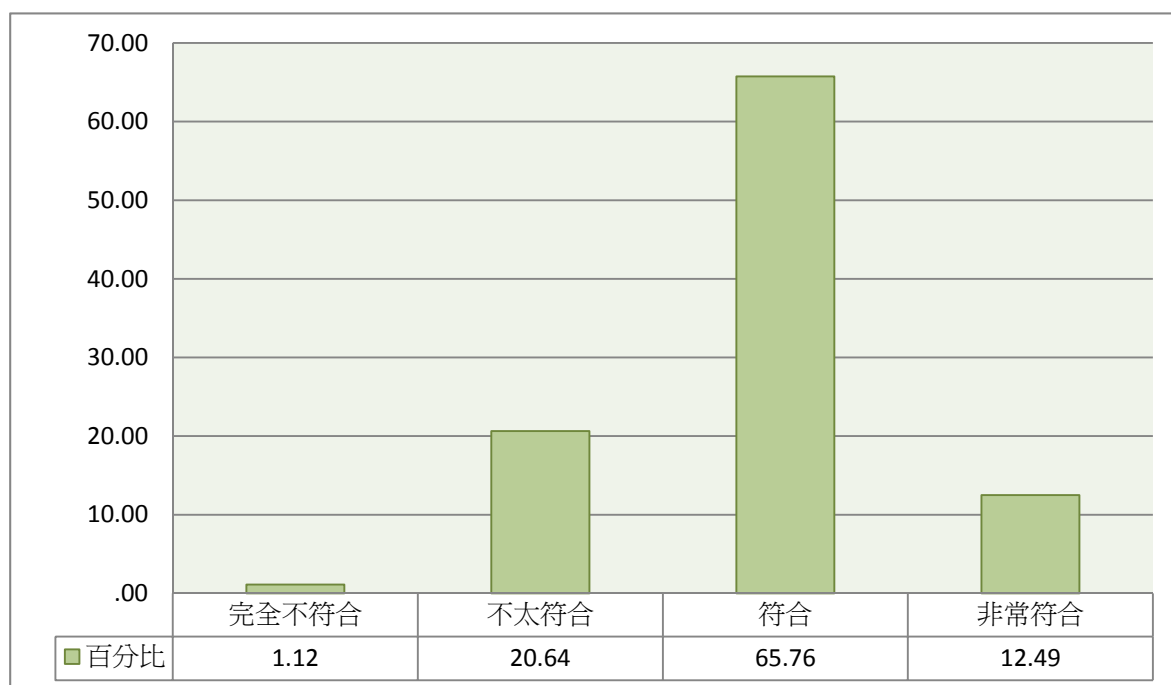
**圖41 同學修課情形—修課同學對於作業或考試都有認真準備**

**表5-16 同學修課情形---修課同學認真參與課堂討論**

	個數	百分比
完全不符合	70	1.12
不太符合	1297	20.64
符合	4132	65.76
非常符合	785	12.49
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合？-（4）修課同學認真參與課堂討論



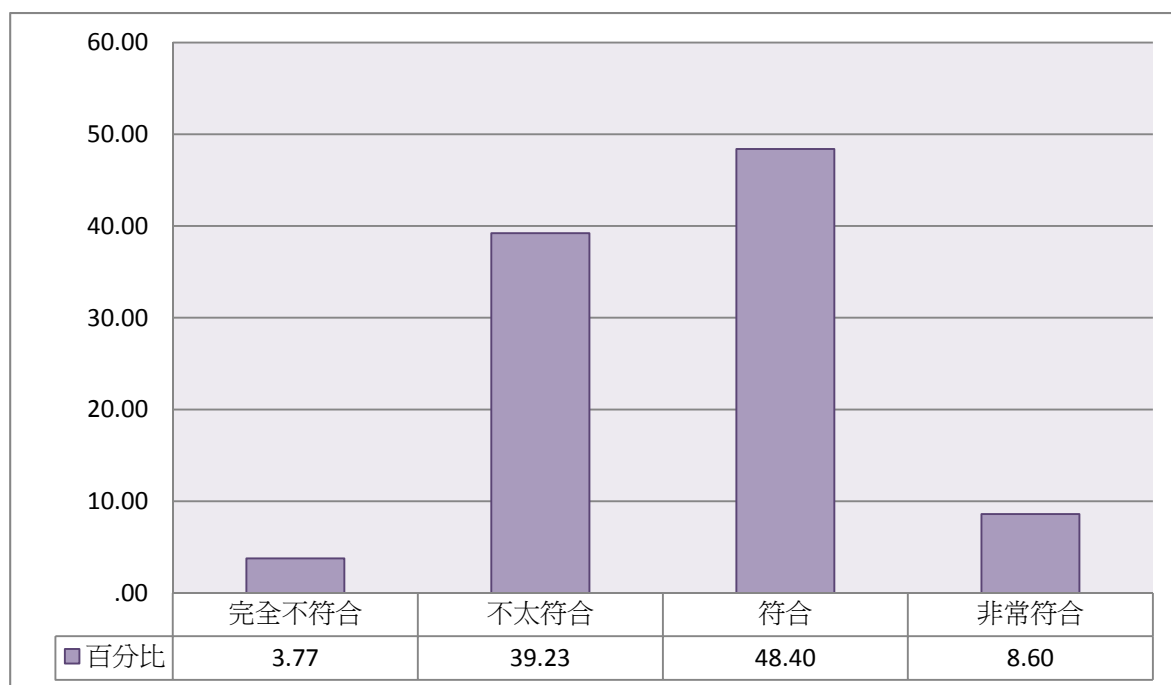
**圖42 同學修課情形—修課同學認真參與課堂討論**

**表5-17 同學修課情形---上課時，同學對於不懂或感興趣的教育議題經常發問**

	個數	百分比
完全不符合	237	3.77
不太符合	2465	39.23
符合	3041	48.40
非常符合	541	8.60
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合？-（5）上課時，同學對於不懂或感興趣的教育議題經常發問



**圖43 同學修課情形—上課時，同學對於不懂或感興趣的教育議題經常發問**

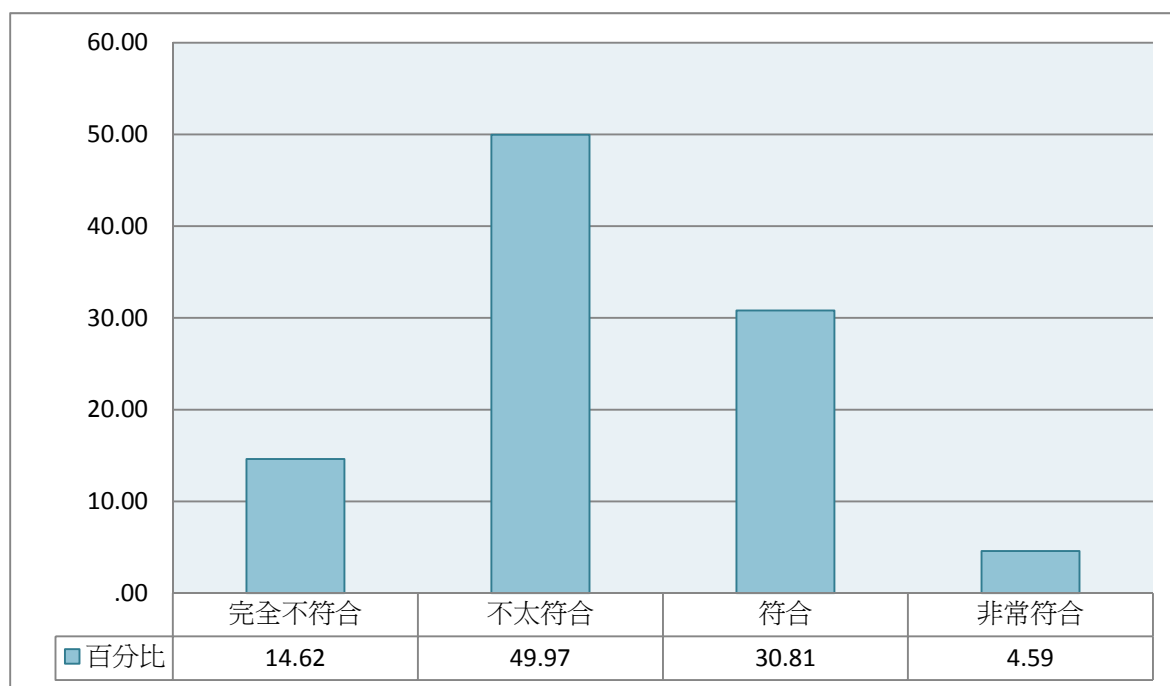


**表5-18 同學修課情形---修課同學間很少互動，感情疏離**

	個數	百分比
完全不符合	919	14.62
不太符合	3140	49.97
符合	1936	30.81
非常符合	288	4.59
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合？-（6）修課同學間很少互動，感情疏離



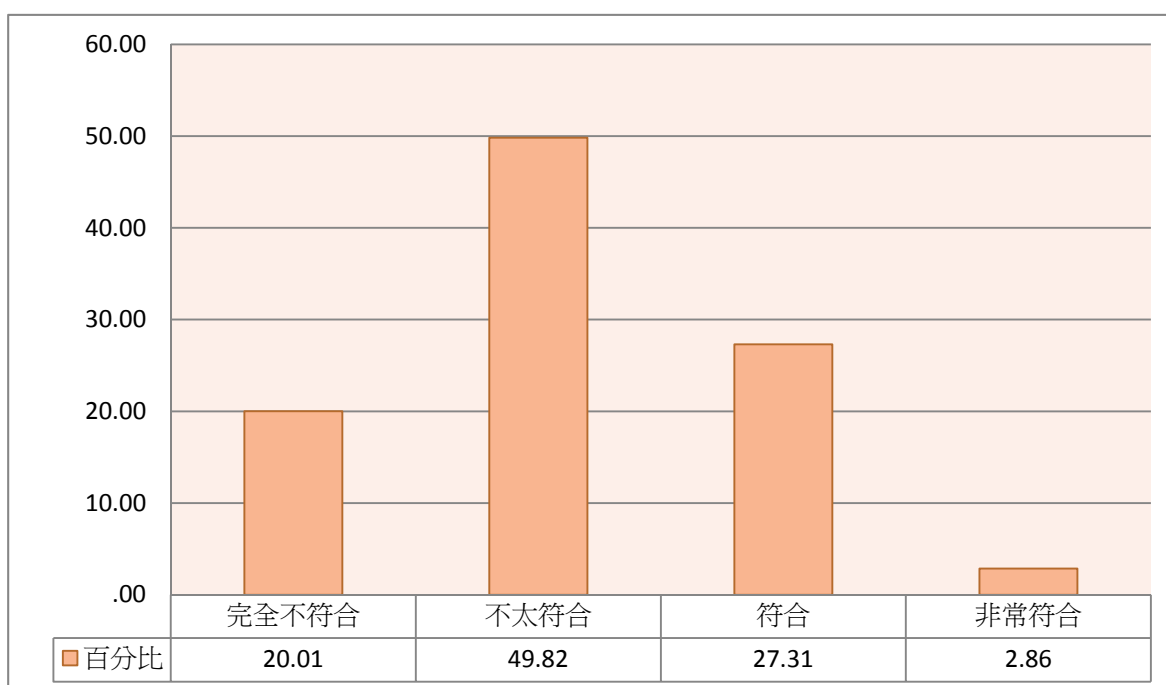
**圖44 同學修課情形—修課同學間很少互動，感情疏離**

**表5-19 同學修課情形---修課同學常在課外一起參加教育相關演講、研討會或工作坊**

	個數	百分比
完全不符合	1257	20.01
不太符合	3131	49.82
符合	1716	27.31
非常符合	180	2.86
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合？-（7）修課同學常在課外一起參加教育相關演講、研討會或工作坊



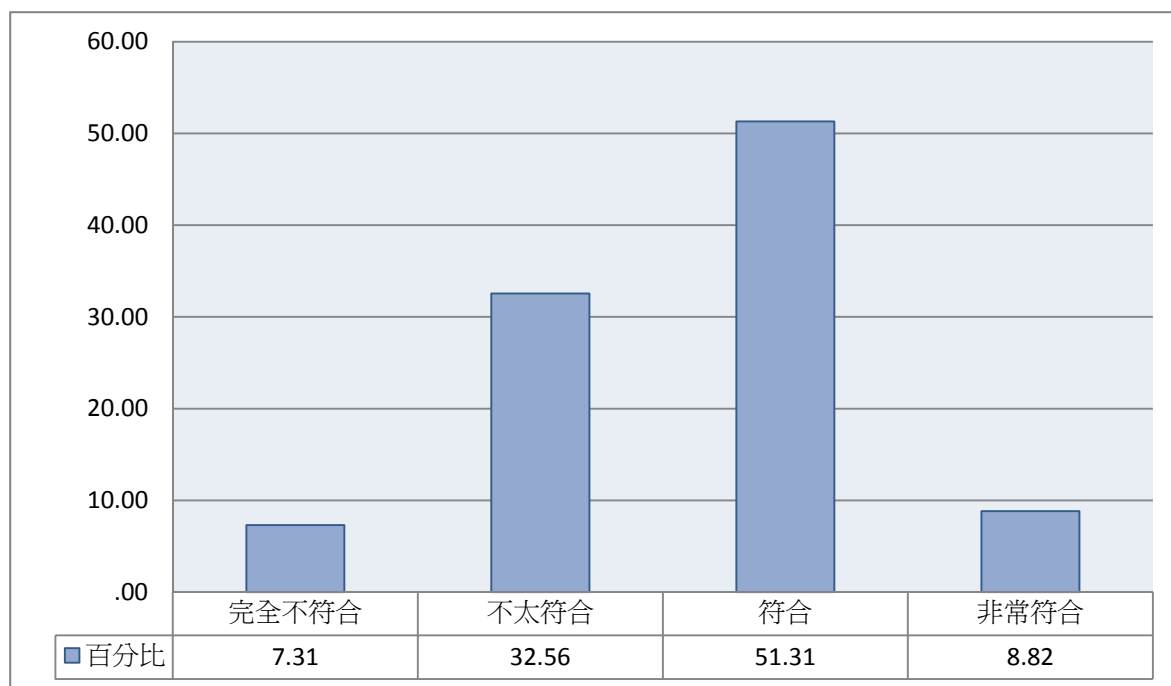
**圖45 同學修課情形—修課同學常在課外一起參加教育相關演講、研討會或工作坊**

**表5-20 同學修課情形---修課同學常一起討論學程的課程、作業、或教育議題**

	個數	百分比
完全不符合	459	7.31
不太符合	2046	32.56
符合	3224	51.31
非常符合	554	8.82
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合？-（8）修課同學常一起討論學程的課程、作業、或教育議題



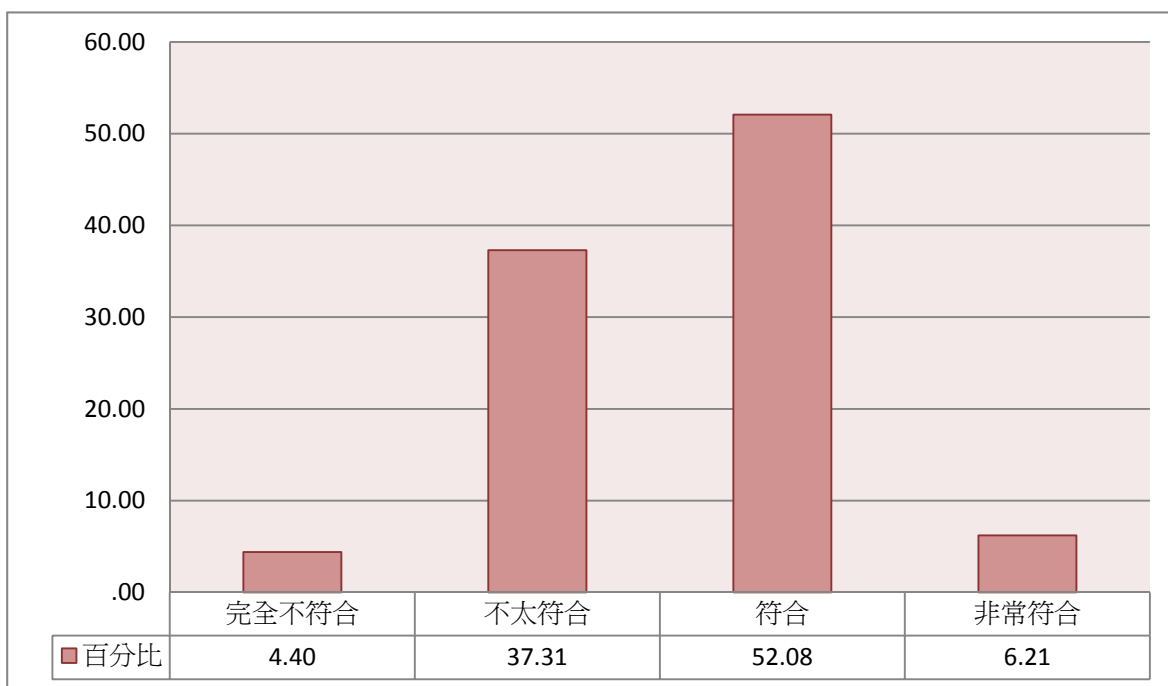
**圖46 同學修課情形—修課同學常一起討論學程的課程、作業、或教育議題**

**表5-21 同學修課情形---修課同學對投入教育工作充滿熱忱**

	個數	百分比
完全不符合	276	4.40
不太符合	2344	37.31
符合	3273	52.08
非常符合	390	6.21
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列對於修習師資職前教育課程同學上課情況的描述是否符合？-（9）修課同學對投入教育工作充滿熱忱



**圖47 同學修課情形—修課同學對投入教育工作充滿熱忱**

#### 四、 授課教師情形

表5-22 授課教師情形各項目平均數

	平均數
(1) 老師都認得同學	2.66
(2) 老師和同學在課外經常討論或聊天	2.55
(3) 老師和同學關係良好	2.96
(4) 老師關心同學的學習狀況	2.92
(5) 對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應	3.18
(6) 老師的授課內容相當豐富	3.05
(7) 老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解	3.06
(8) 老師所安排的作業、活動，提升我對教育工作的興趣	2.89
(9) 老師講的理論有助於深入、系統性地瞭解教育現象	2.98
(10) 老師講的理論相當實用	2.92
(11) 老師教育實務經驗豐富	3.09
(12) 老師對於教育工作充滿熱忱	3.15

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？

注3：分數計算方式為：「完全不符合=1，不太符合=2，符合=3，非常符合=4」

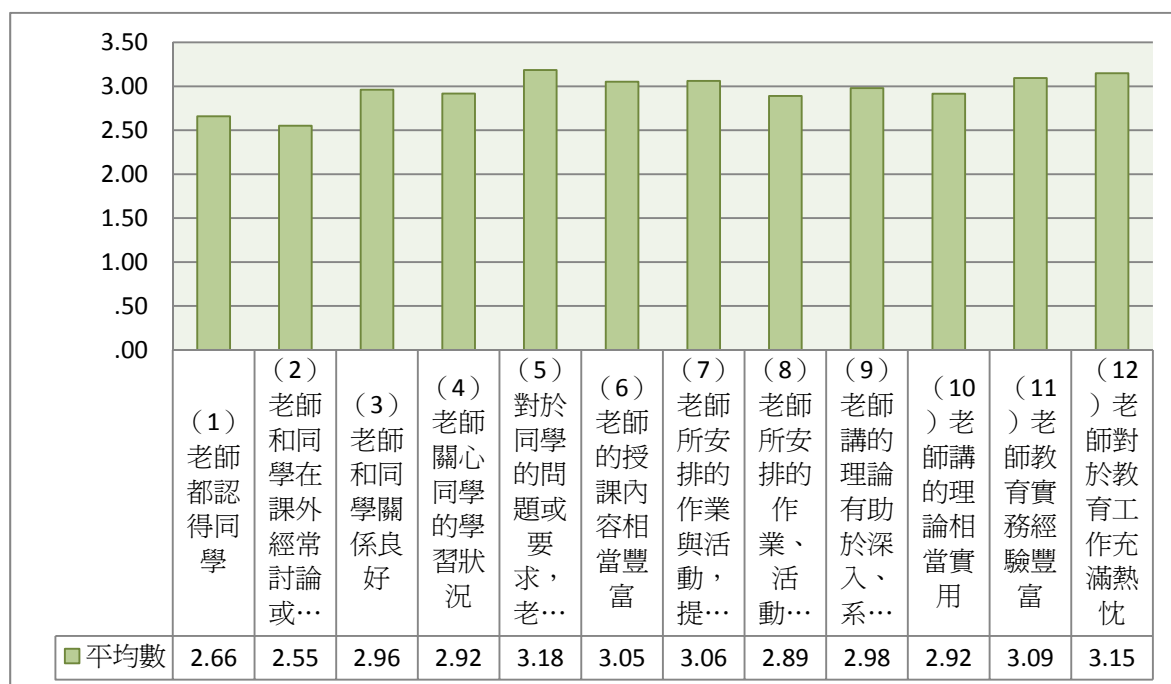


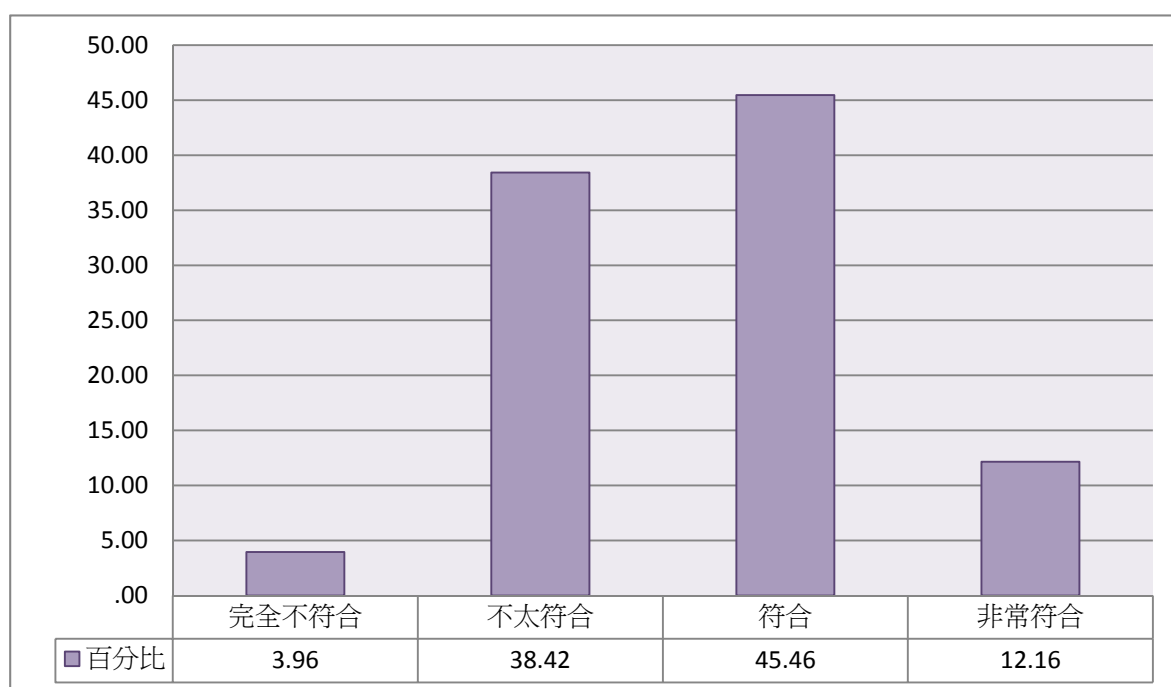
圖48 授課教授情形各項目平均數

**表5-23 授課教師情形---老師都認得同學**

	個數	百分比
完全不符合	249	3.96
不太符合	2414	38.42
符合	2857	45.46
非常符合	764	12.16
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？-（1）老師都認得同學



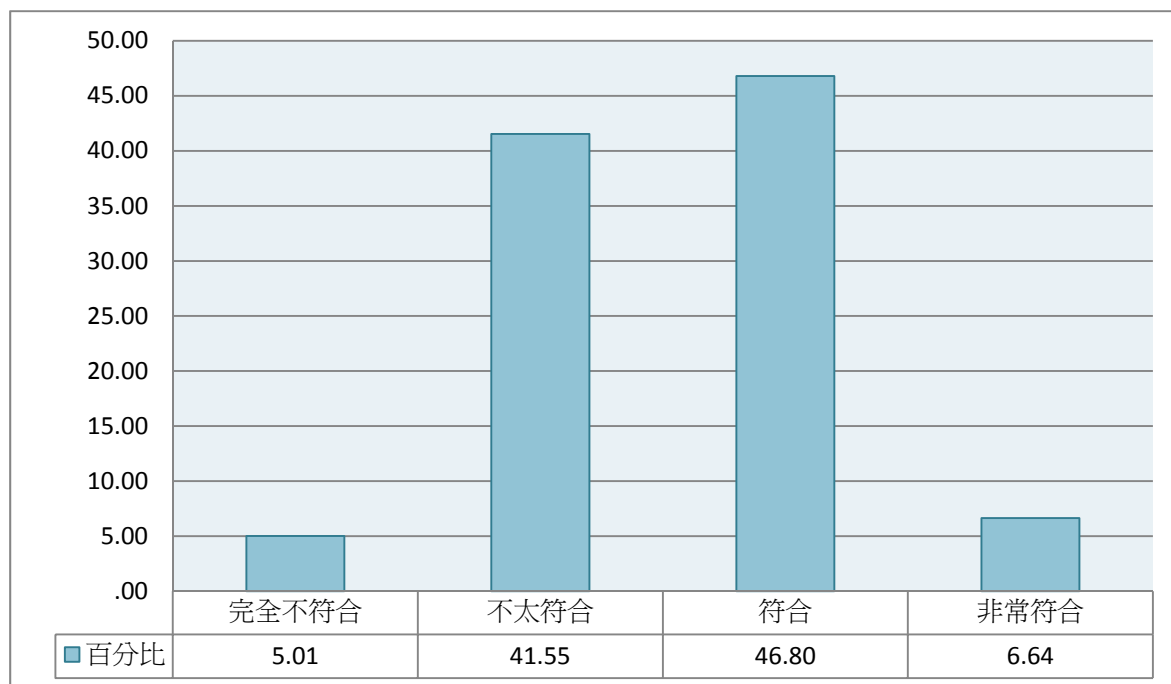
**圖49 授課教師情形—老師都認得同學**

**表5-24 授課教師情形---老師和同學在課外經常討論或聊天**

	個數	百分比
完全不符合	315	5.01
不太符合	2610	41.55
符合	2940	46.80
非常符合	417	6.64
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？-（2）老師和同學在課外經常討論或聊天



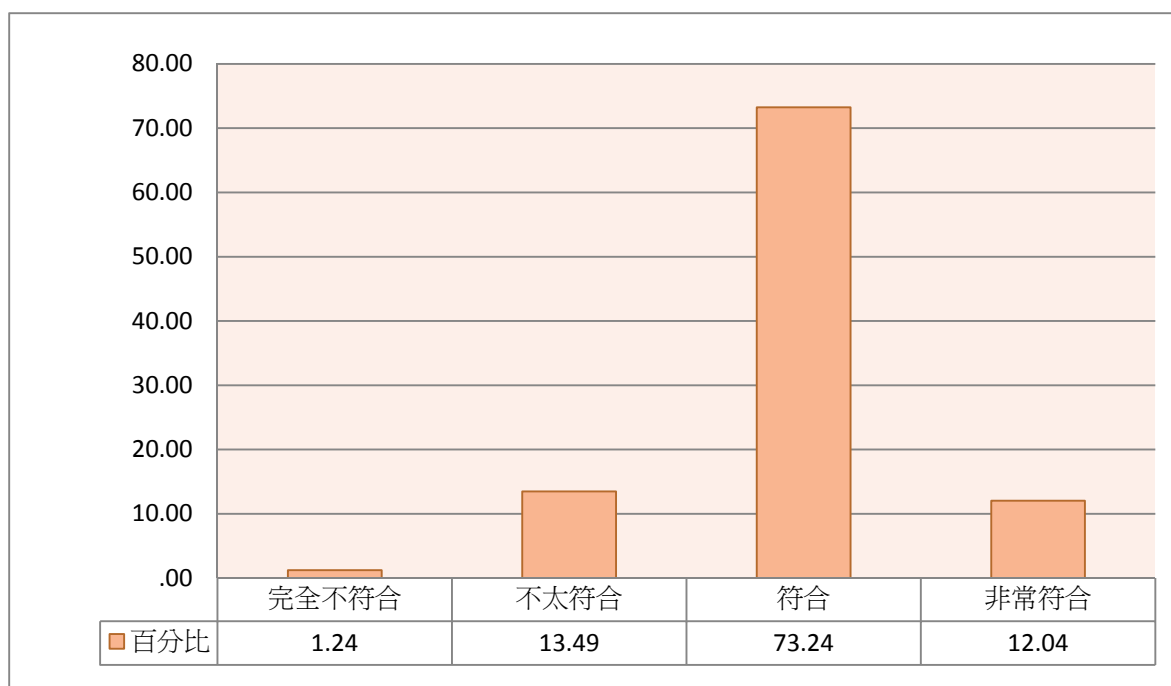
**圖50 授課教師情形—老師和同學在課外經常討論或聊天**

**表5-25 授課教師情形---老師和同學關係良好**

	個數	百分比
完全不符合	78	1.24
不太符合	847	13.49
符合	4602	73.24
非常符合	756	12.04
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？-（3）老師和同學關係良好



**圖51 授課教師情形—老師和同學關係良好**

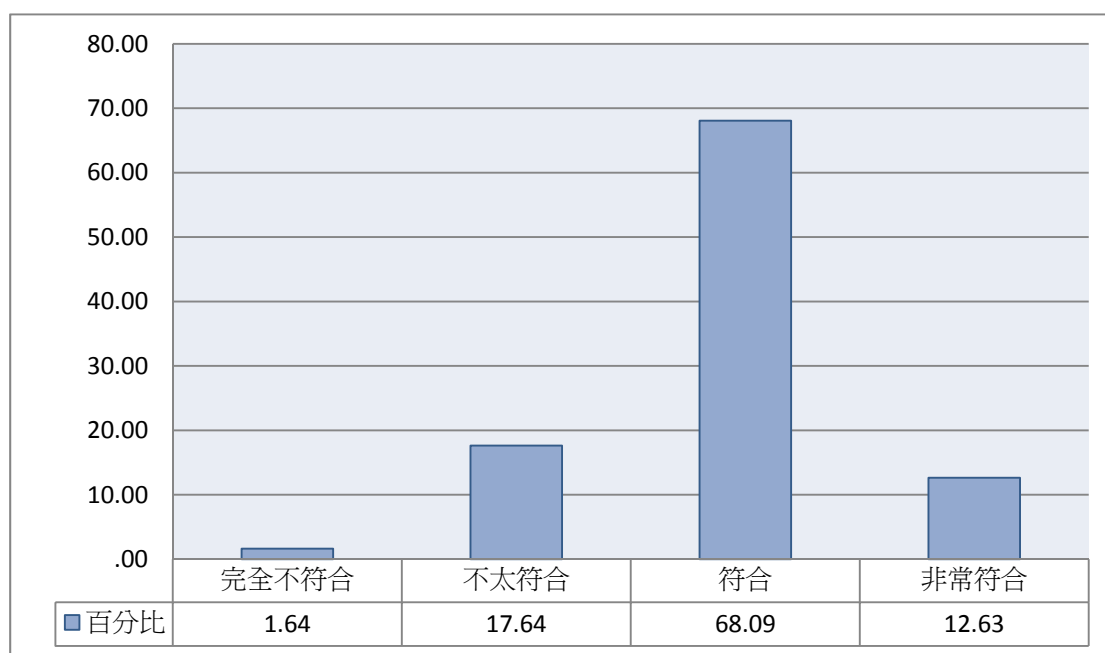


**表5-26 授課教師情形---老師關心同學的學習狀況**

	個數	百分比
完全不符合	103	1.64
不太符合	1108	17.64
符合	4278	68.09
非常符合	794	12.63
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？-（4）老師關心同學的學習狀況



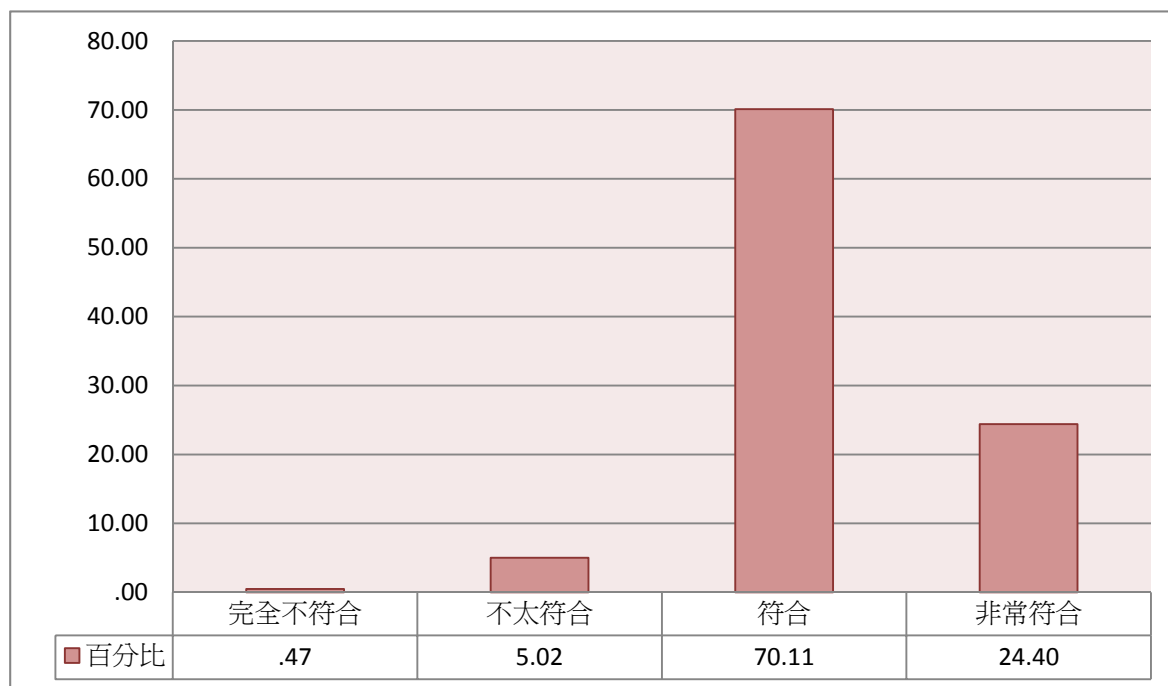
**圖52 授課教師情形—老師關心同學的學習狀況**

**表5-27 授課教師情形--對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應**

	個數	百分比
完全不符合	30	.47
不太符合	315	5.02
符合	4405	70.11
非常符合	1533	24.40
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？-（5）對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應



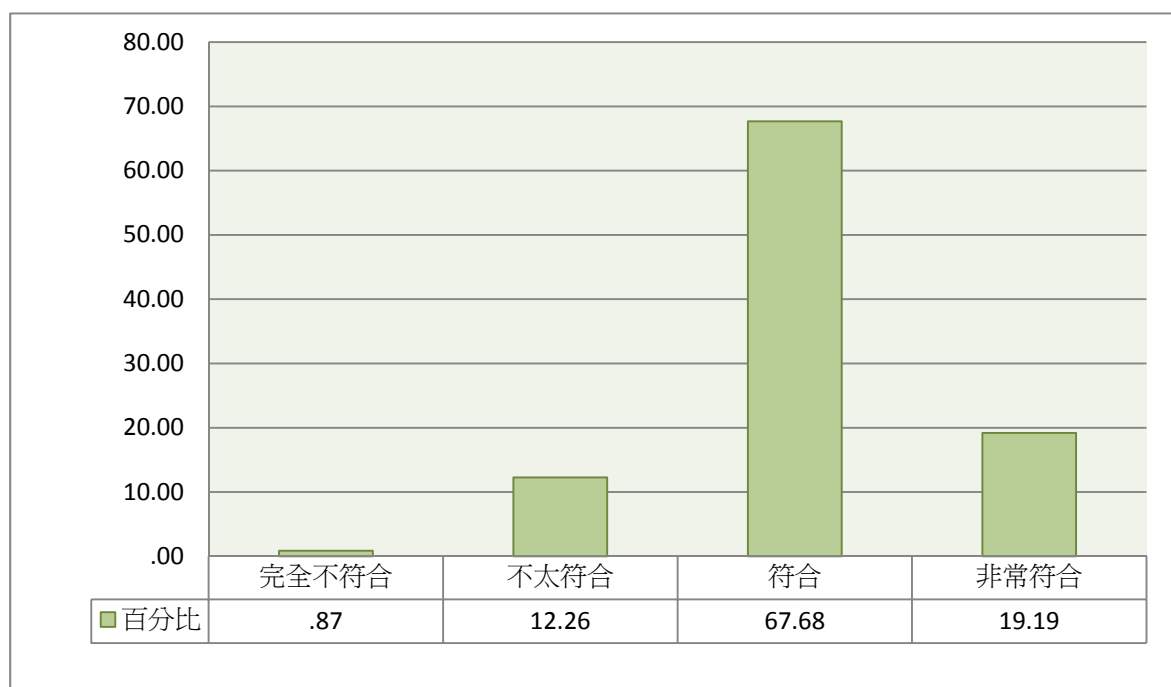
**圖53 授課教師情形--對於同學的問題或要求，老師都認真回答或回應**

**表5-28 授課教師情形---老師的授課內容相當豐富**

	個數	百分比
完全不符合	55	.87
不太符合	770	12.26
符合	4253	67.68
非常符合	1206	19.19
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？-（6）老師的授課內容相當豐富



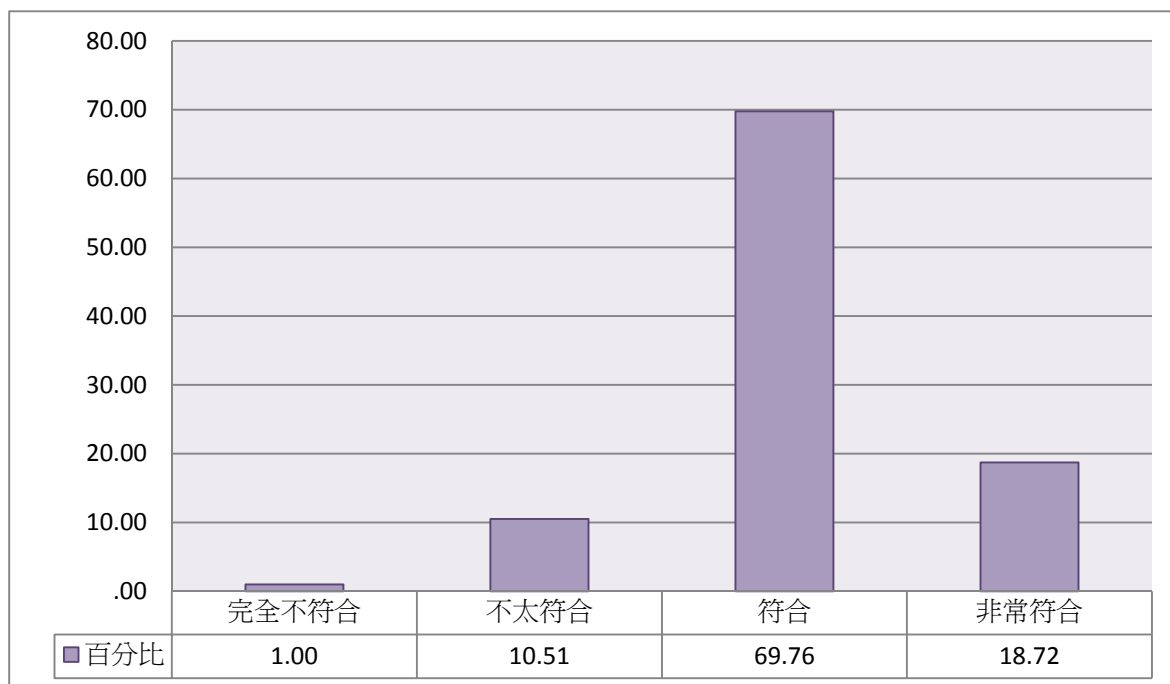
**圖54 授課教師情形---老師的授課內容相當豐富**

**表5-29 授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解**

	個數	百分比
完全不符合	63	1.00
不太符合	661	10.51
符合	4384	69.76
非常符合	1176	18.72
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？-（7）老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解



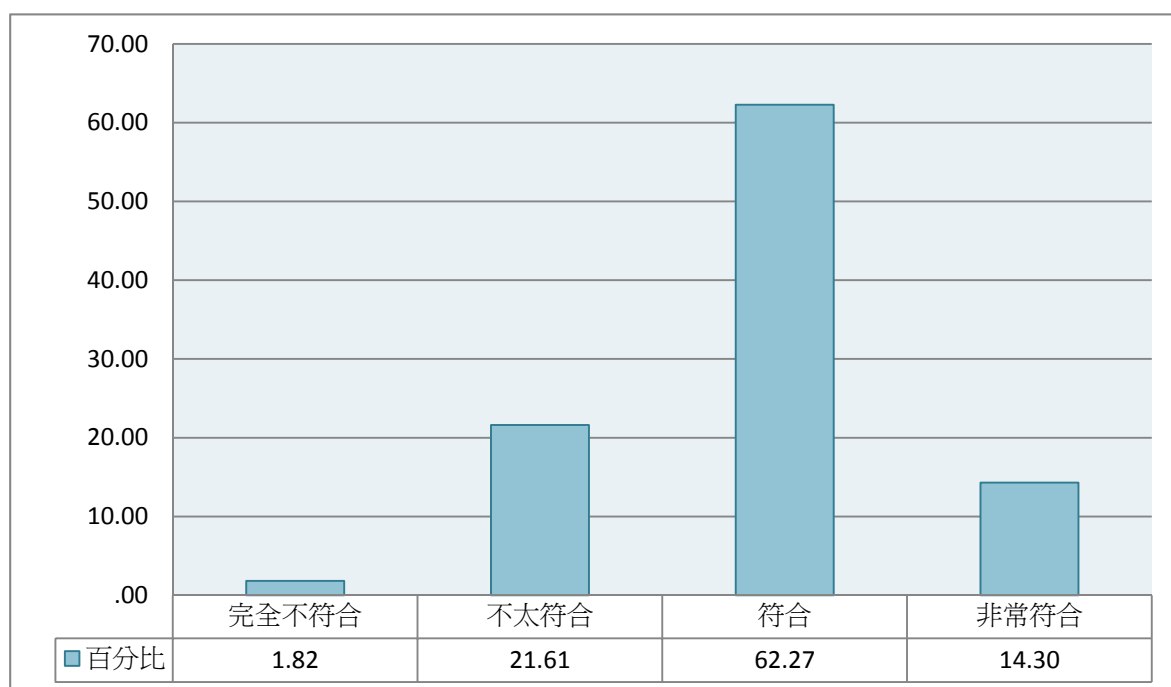
**圖55 授課教師情形---老師所安排的作業與活動，提升我對教育的瞭解**

**表5-30 授課教師情形---老師所安排的作業、活動，提升我對教育工作的興趣**

	個數	百分比
完全不符合	114	1.82
不太符合	1358	21.61
符合	3913	62.27
非常符合	898	14.30
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？-（8）老師所安排的作業、活動，提升我對教育工作的興趣



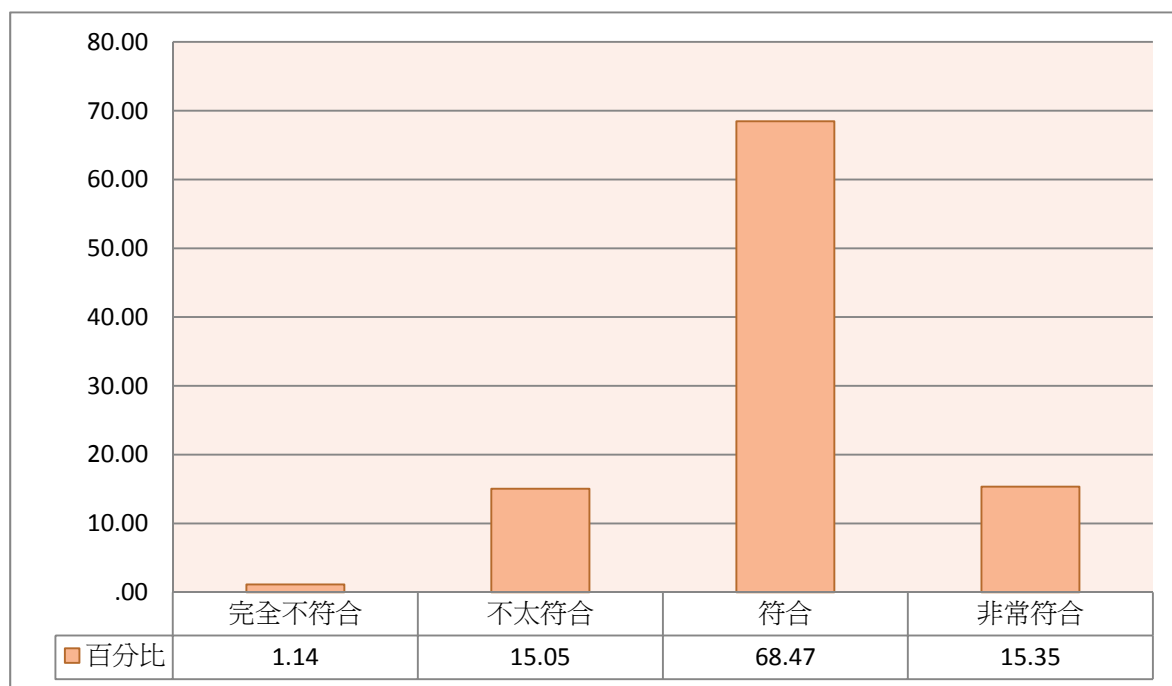
**圖56 授課教師情形---老師所安排的作業、活動，提升我對教育工作的興趣**

**表5-31 授課教師情形---老師講的理論有助於深入、系統性地瞭解教育現象**

	個數	百分比
完全不符合	72	1.14
不太符合	945	15.05
符合	4302	68.47
非常符合	964	15.35
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？-（9）老師講的理論有助於深入、系統性地瞭解教育現象



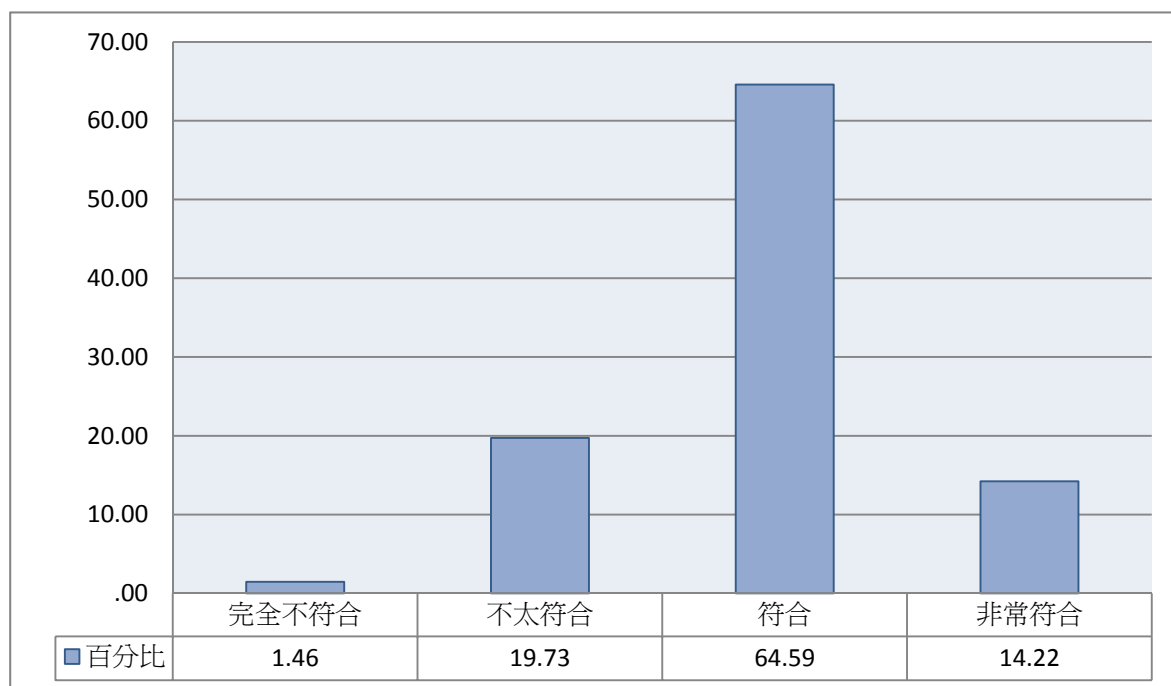
**圖57 授課教師情形---老師講的理論有助於深入、系統性地瞭解教育現象**

**表5-32 授課教師情形---老師講的理論相當實用**

	個數	百分比
完全不符合	91	1.46
不太符合	1240	19.73
符合	4058	64.59
非常符合	894	14.22
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？- (10) 老師講的理論相當實用



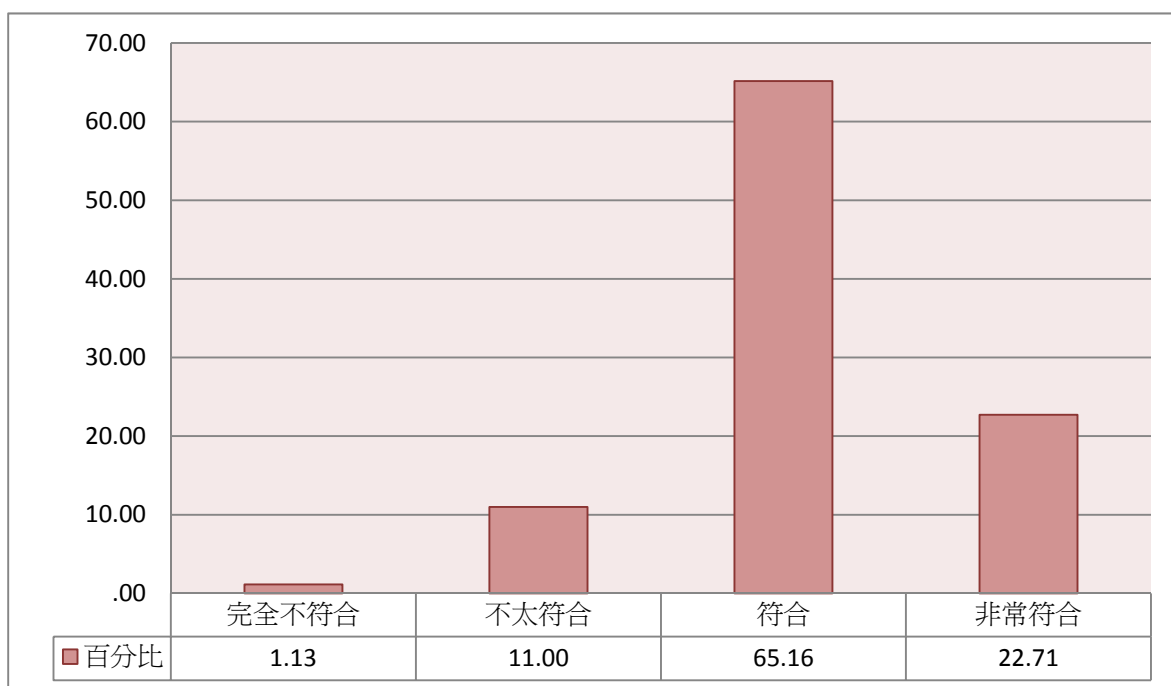
**圖58 授課教師情形---老師講的理論相當實用**

**表5-33 授課教師情形---老師教育實務經驗豐富**

	個數	百分比
完全不符合	71	1.13
不太符合	691	11.00
符合	4095	65.16
非常符合	1427	22.71
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？-（11）老師教育實務經驗豐富



**圖59 授課教師情形---老師教育實務經驗豐富**

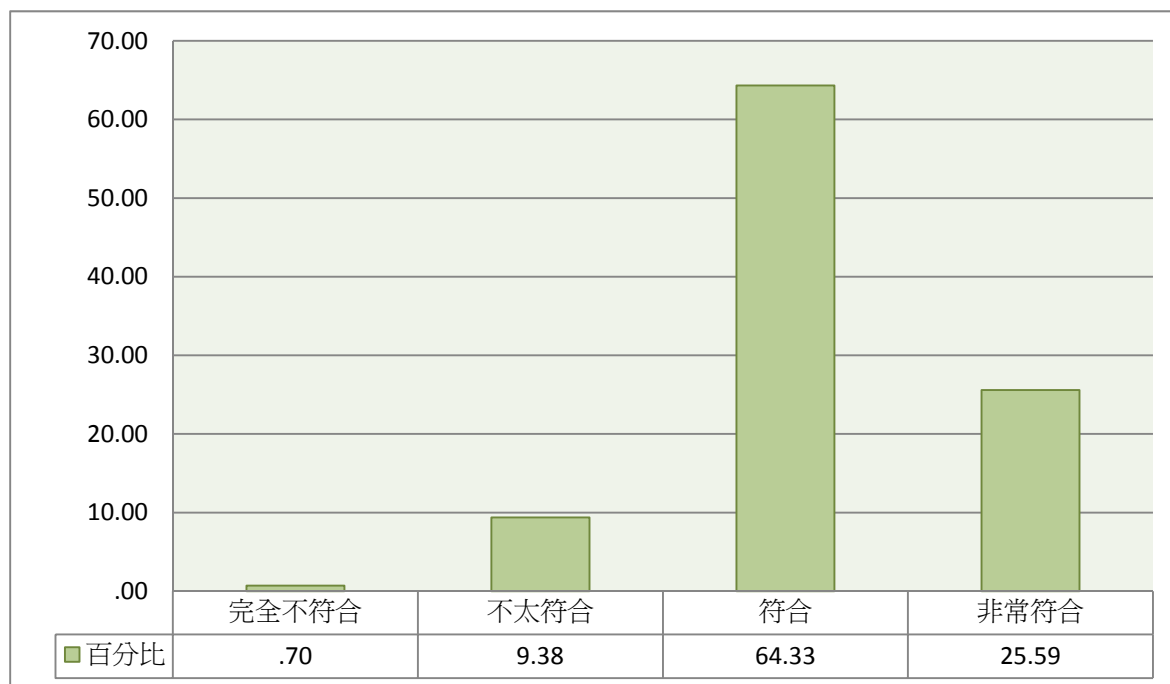


**表5-34 授課教師情形---老師對於教育工作充滿熱忱**

	個數	百分比
完全不符合	44	.70
不太符合	589	9.38
符合	4042	64.33
非常符合	1608	25.59
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體來說，下列對於師資職前教育課程授課教師的描述是否符合？-（12）老師對於教育工作充滿熱忱



**圖60 授課教師情形---老師對於教育工作充滿熱忱**

## 五、 課程評量方式

表5-35 課程評量方式各項目平均數

	平均數
(1) 老師評分能反應學生的努力和進步	2.85
(2) 對於作業或考試，老師都能給予充份的回饋	2.95
(3) 老師的作業或考試都相當容易	2.33
(4) 老師採多種方式評量學生	2.91
(5) 老師的考試以記憶性題目為多	2.66

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述，您是否同意？

注3：分數計算方式為：「完全不符合=1，不太符合=2，符合=3，非常符合=4」

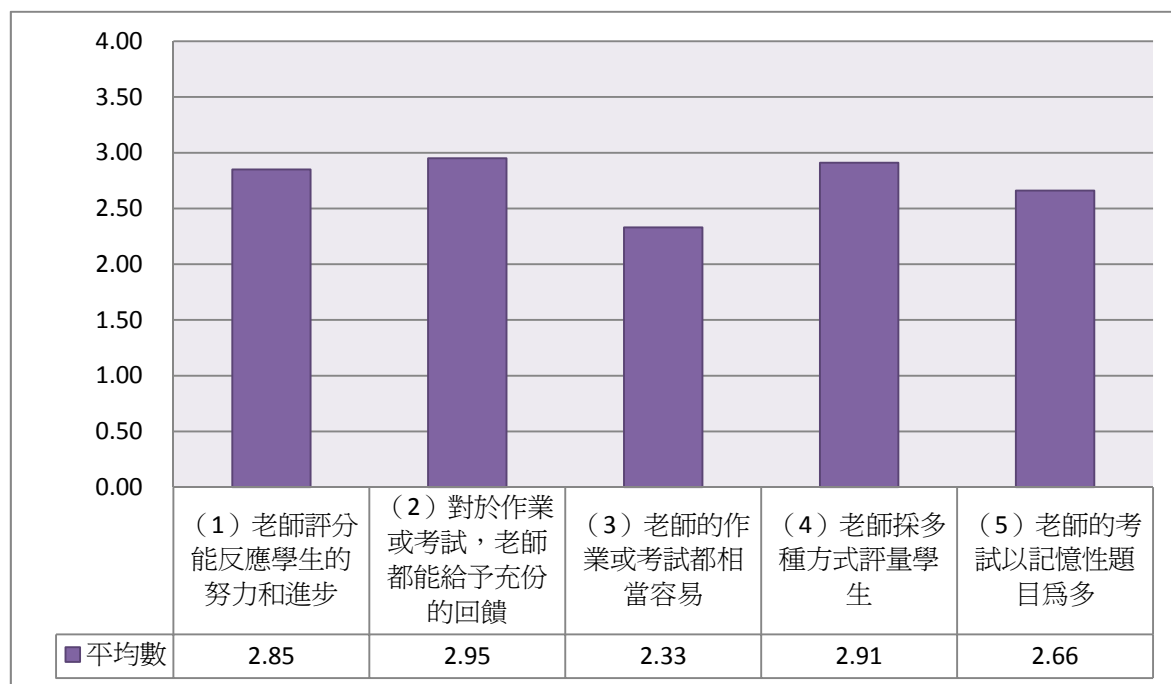


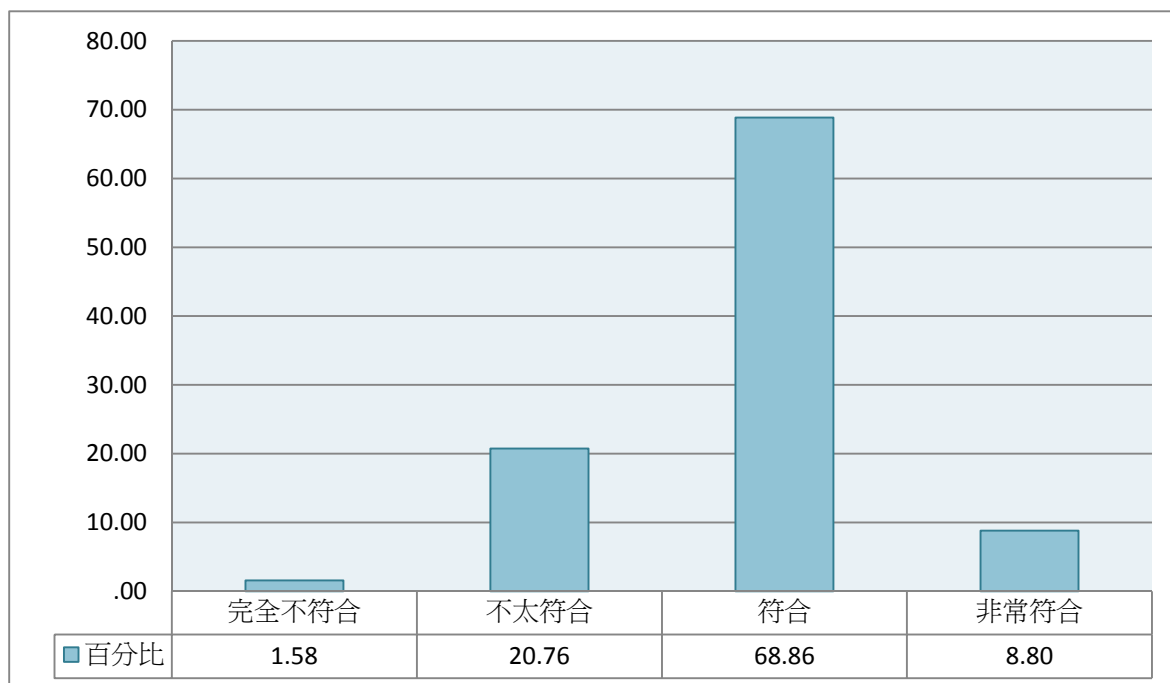
圖61 課程評量方式各項目平均數

**表5-36 評量方式---老師的評分能反應學生的努力和進步**

	個數	百分比
完全不符合	99	1.58
不太符合	1304	20.76
符合	4327	68.86
非常符合	553	8.80
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述，您是否同意？-（1）老師評分能反應學生的努力和進步



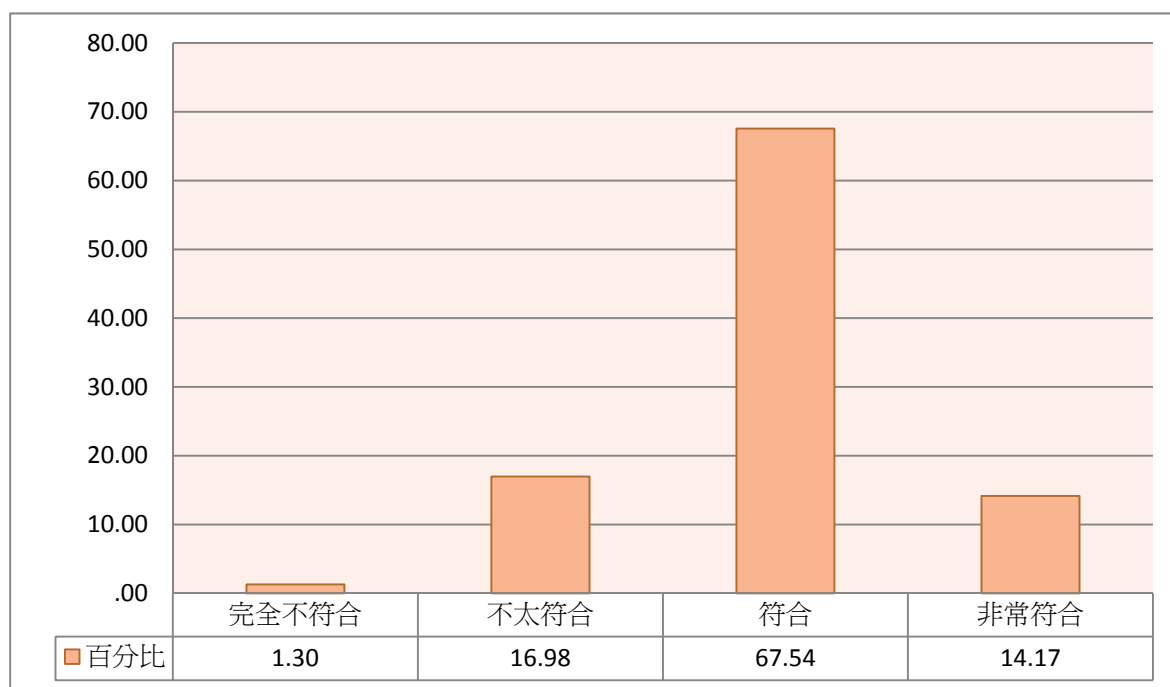
**圖62 評量方式---老師的評分能反應學生的努力和進步**

**表5-37 評量方式---對於作業或考試，老師都能給予充分的回饋**

	個數	百分比
完全不符合	82	1.30
不太符合	1067	16.98
符合	4244	67.54
非常符合	890	14.17
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述，您是否同意？-（2）對於作業或考試，老師都能給予充分的回饋



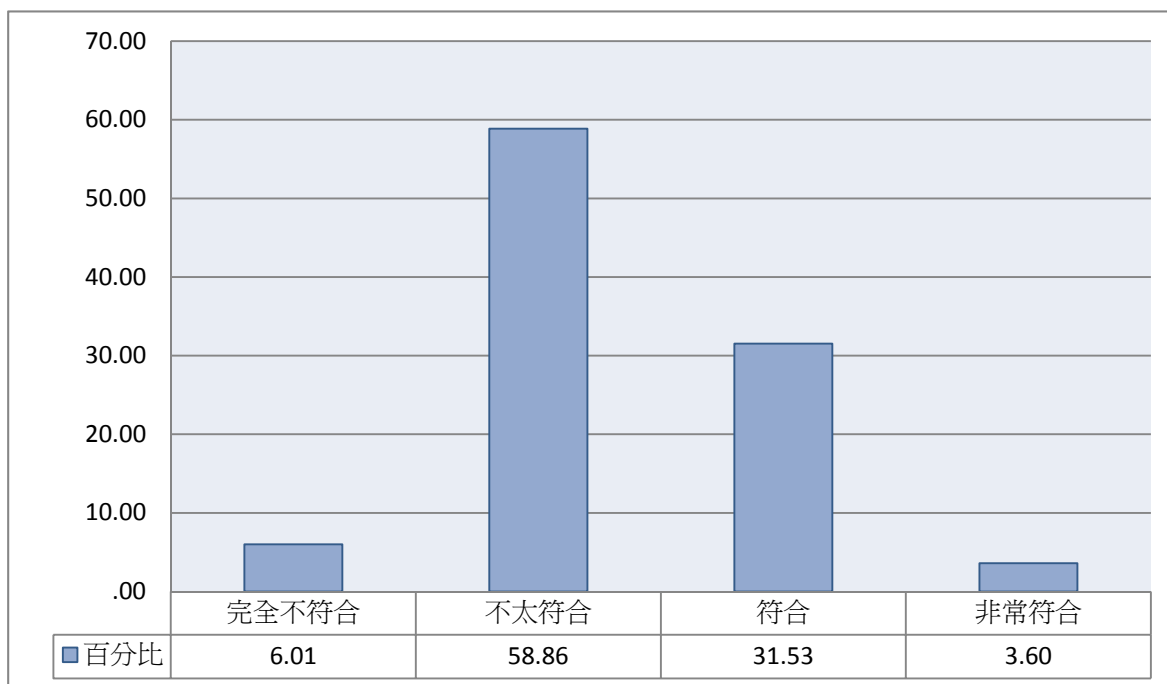
**圖63 評量方式---對於作業或考試，老師都能給予充分的回饋**

**表5-38 評量方式---老師的作業或考試都相當容易**

	個數	百分比
完全不符合	378	6.01
不太符合	3698	58.86
符合	1981	31.53
非常符合	226	3.60
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述，您是否同意？-（3）老師的作業或考試都相當容易



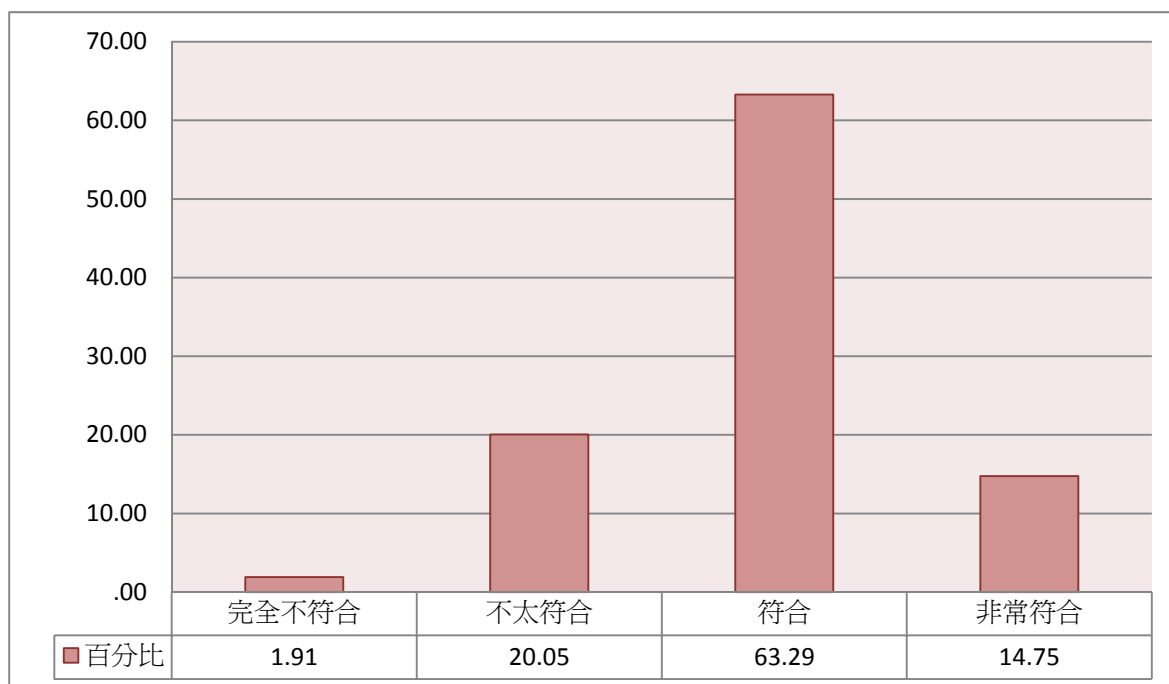
**圖64 評量方式---老師的作業或考試都相當容易**

**表5-39 評量方式---老師採多種方式評量學生**

	個數	百分比
完全不符合	120	1.91
不太符合	1260	20.05
符合	3977	63.29
非常符合	927	14.75
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述，您是否同意？- (4) 老師採多種方式評量學生



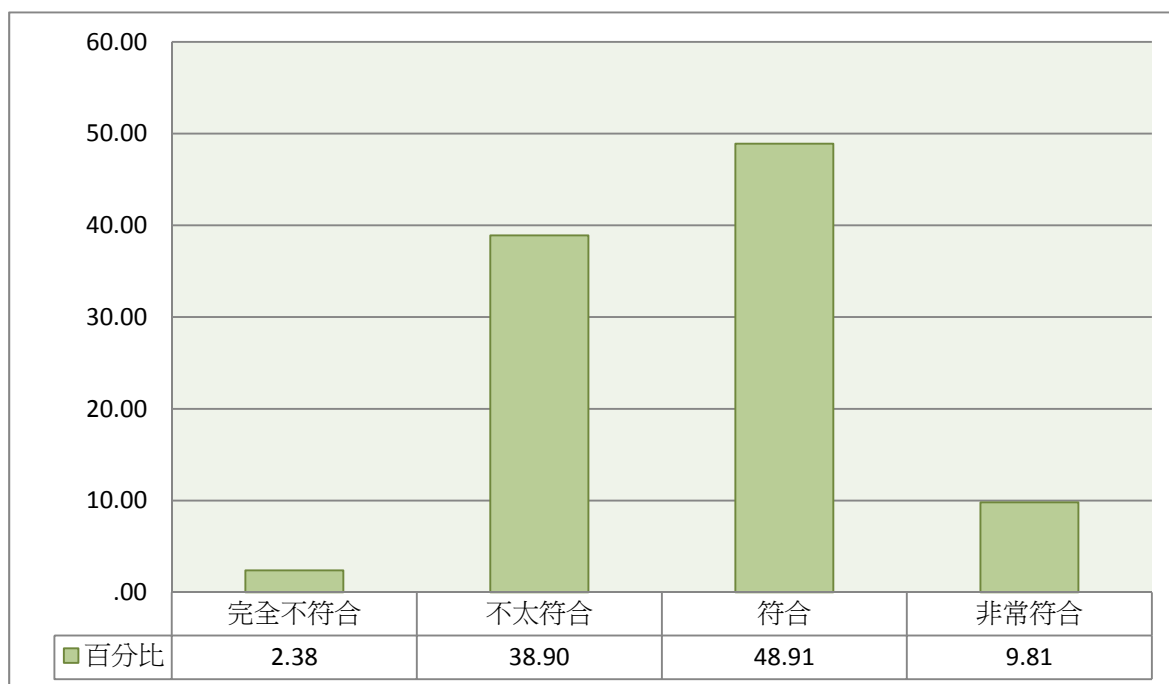
**圖65 評量方式---老師採多種方式評量學生**

**表5-40 評量方式---老師的考試以記憶性題目為多**

	個數	百分比
完全不符合	150	2.38
不太符合	2444	38.90
符合	3073	48.91
非常符合	616	9.81
總數	6283	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且修習1門課以上」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，下列對於師資職前教育課程評量方式的描述，您是否同意？-（5）老師的考試以記憶性題目為多



**圖66 評量方式---老師的考試以記憶性題目為多**

## 第六部份、教育信念與教職看法

### 一、 人性看法

表6-1 人性看法

	個數	百分比
人性本善	1968	30.82
人性本惡	476	7.45
人性有善有惡	3568	55.89
人性無善無惡	372	5.83
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對人性的看法為何？

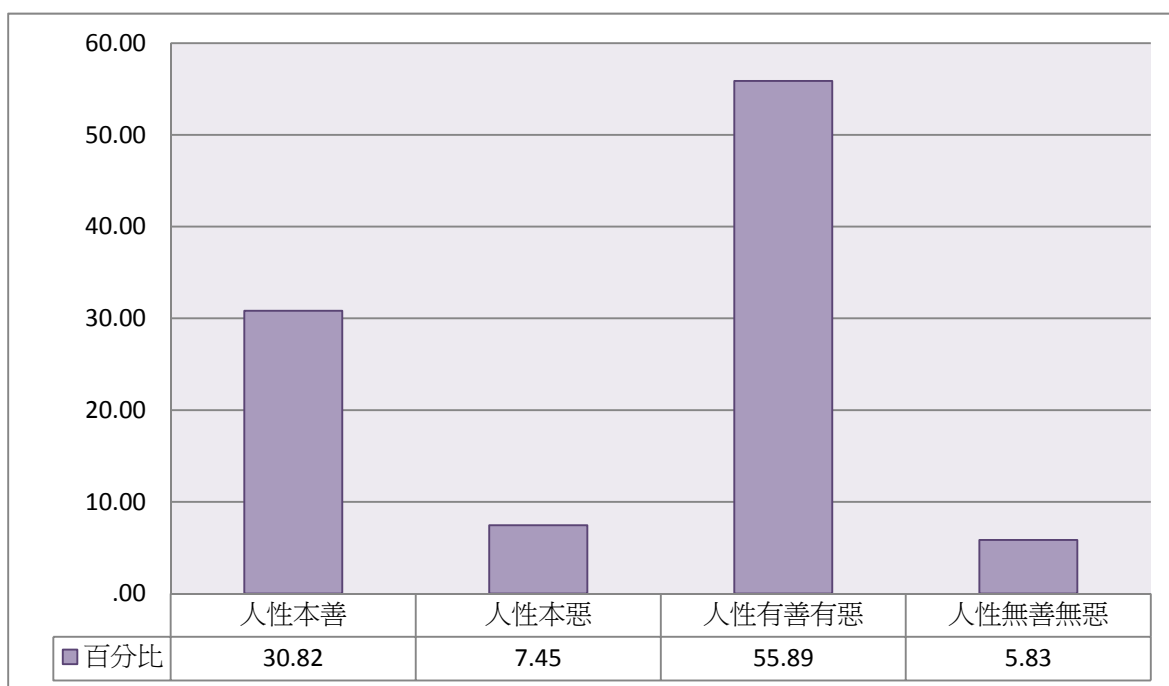


圖67 人性看法



## 二、 教育能否改變人性

表6-2 教育能否改變人性

	個數	百分比
非常不可能	60	.94
不太可能	367	5.75
可能	4282	67.08
非常可能	1674	26.23
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您認為教育是否可能改變人性？

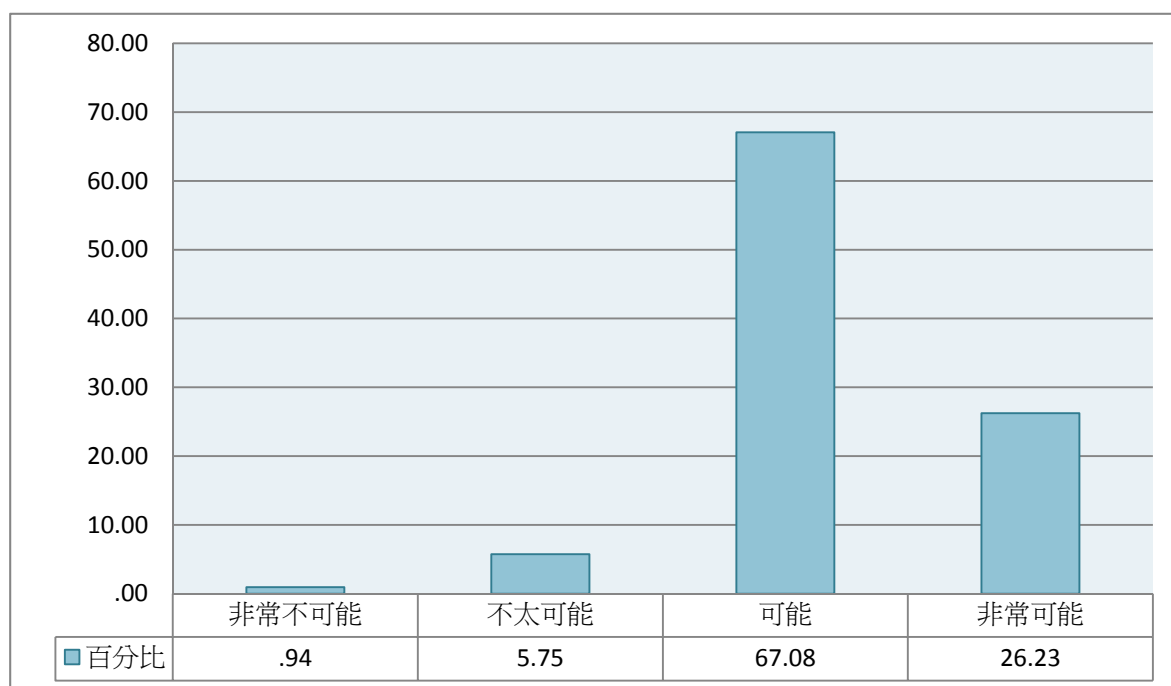


圖68 教育能否改變人性

### 三、 影響學習成就之歸因

表6-3 影響學習成就之歸因

	個數	百分比
家庭的教育	2130	33.36
老師的教育	493	7.72
班級或交往的朋友	604	9.45
補習	2	.03
努力程度	2647	41.47
資質能力	509	7.97
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您認為一個人書讀得好不好，和哪一項因素最有關係？



圖69 影響學習成就之歸因

#### 四、 評量學生學習成就之因素

表6-4 評量學生學習成就之因素

	個數	百分比
考試與作業的表現	212	3.33
學習的態度(如是否認真、努力)	5155	80.75
學習的進步情況	1016	15.92
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：評量學生的學習成就，下列哪一個因素最為重要？

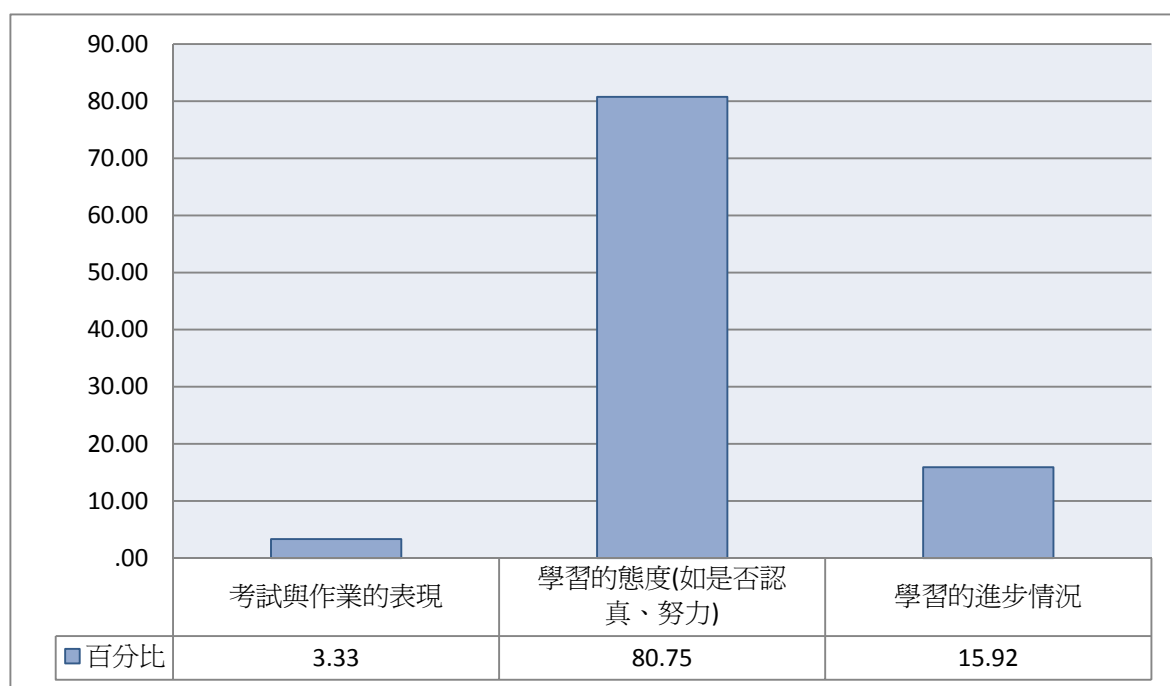


圖70 評量學生學習成就之因素

## 五、 學校應承擔之責任

表6-5 學校在各教育面向是否應比家庭負更大責任之平均數

	平均數
(1) 身心發展	2.67
(2) 言行舉止	2.73
(3) 價值與道德觀	2.84
(4) 人際關係	3.19
(5) 公共事務的關懷和參與	3.23
(6) 學業表現	3.07
(7) 學生自我認識與潛能開發	3.22
(8) 美學與藝術涵養	3.04

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任？

注3：分數計算方式為：「完全不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

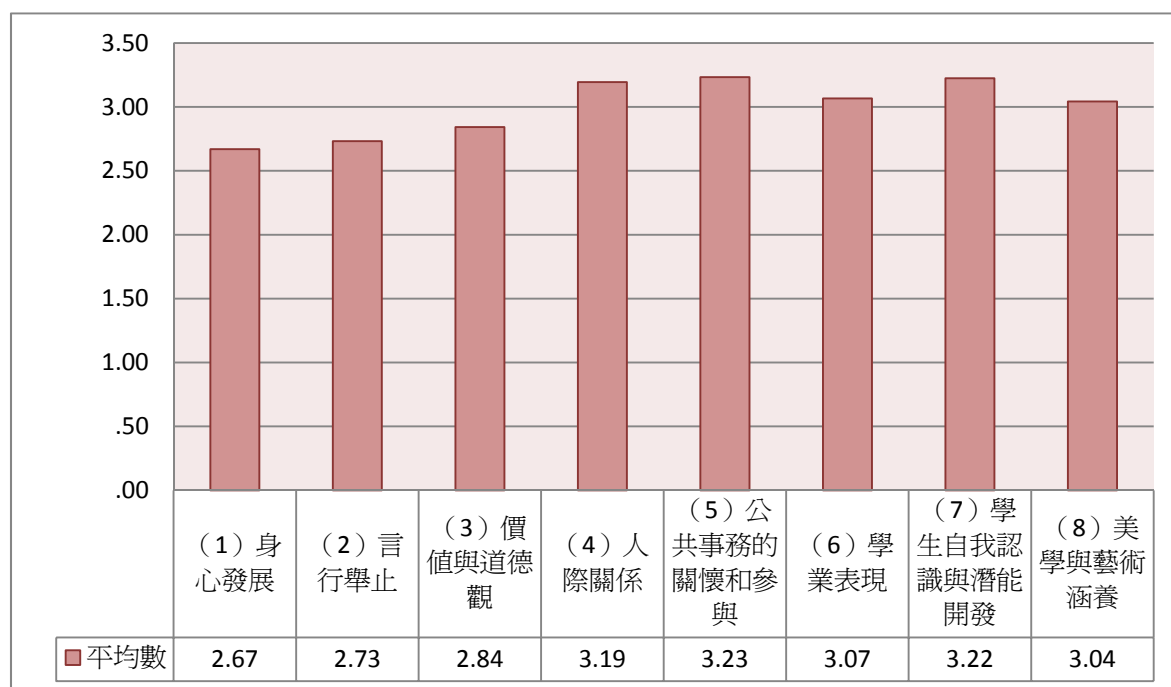


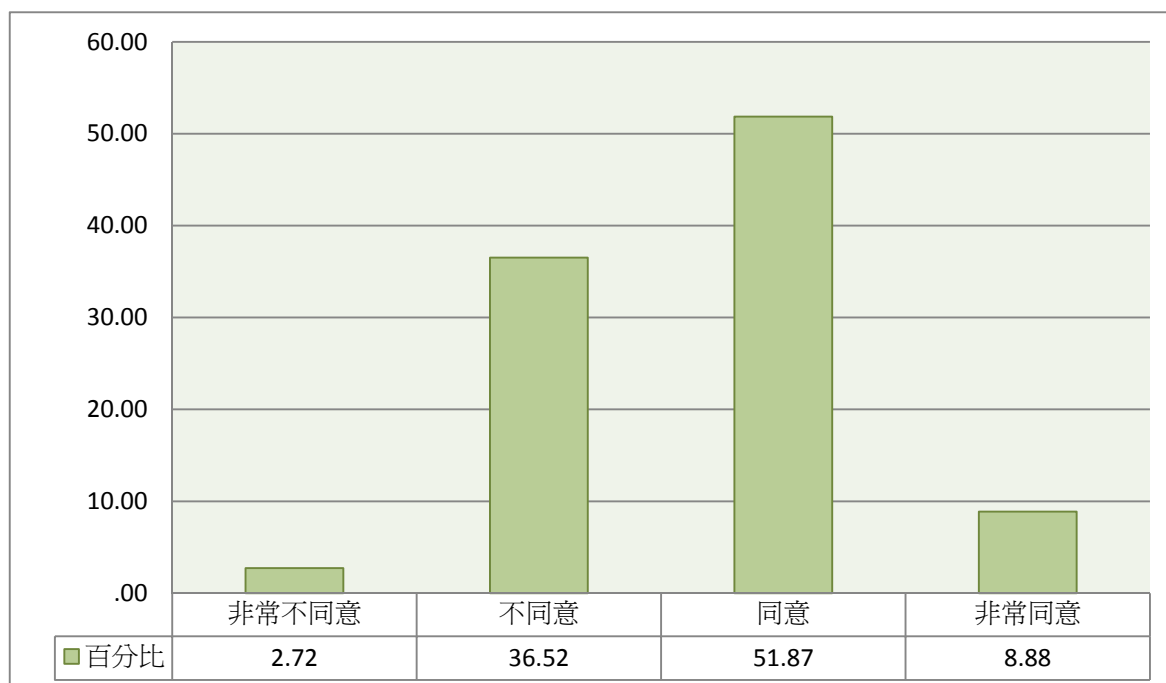
圖71 學校在各教育面向是否應比家庭負更大責任之平均數

**表6-6 是否同意學校在「身心發展」面向，應該比家庭負更大的責任**

	個數	百分比
非常不同意	174	2.72
不同意	2331	36.52
同意	3311	51.87
非常同意	567	8.88
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任？- (1) 身心發展



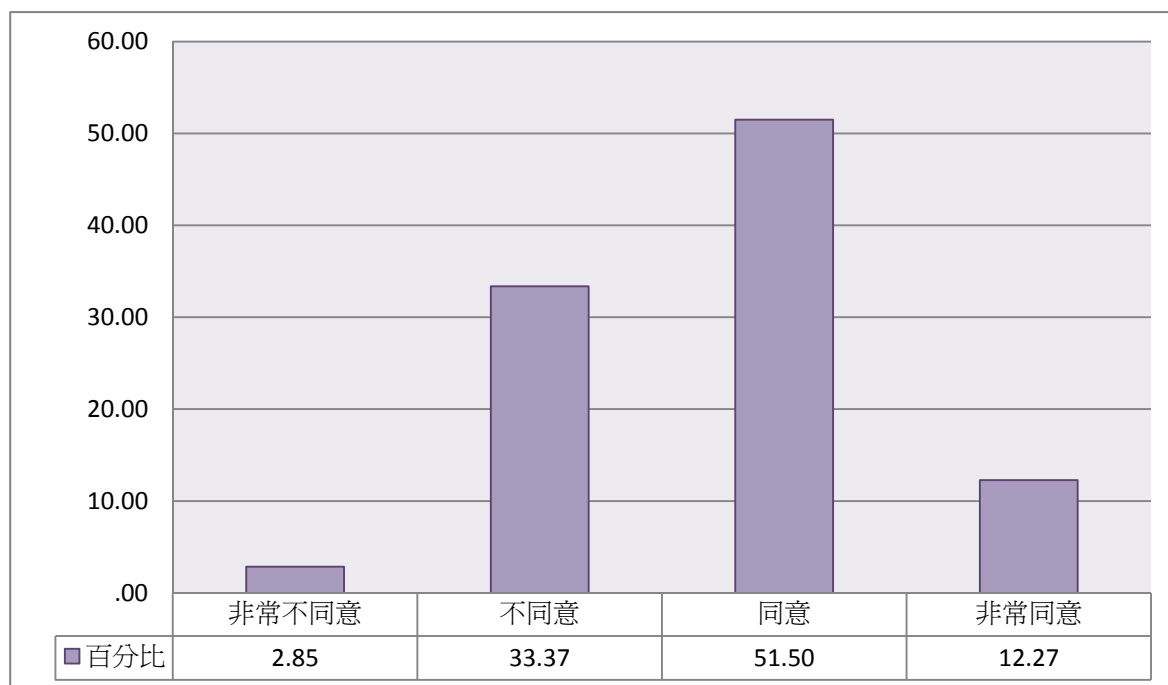
**圖72 是否同意學校在「身心發展」面向，應該比家庭負更大的責任**

**表6-7 是否同意學校在「言行舉止」面向，應該比家庭負更大的責任**

	個數	百分比
非常不同意	182	2.85
不同意	2130	33.37
同意	3288	51.50
非常同意	783	12.27
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任？-（2）言行舉止



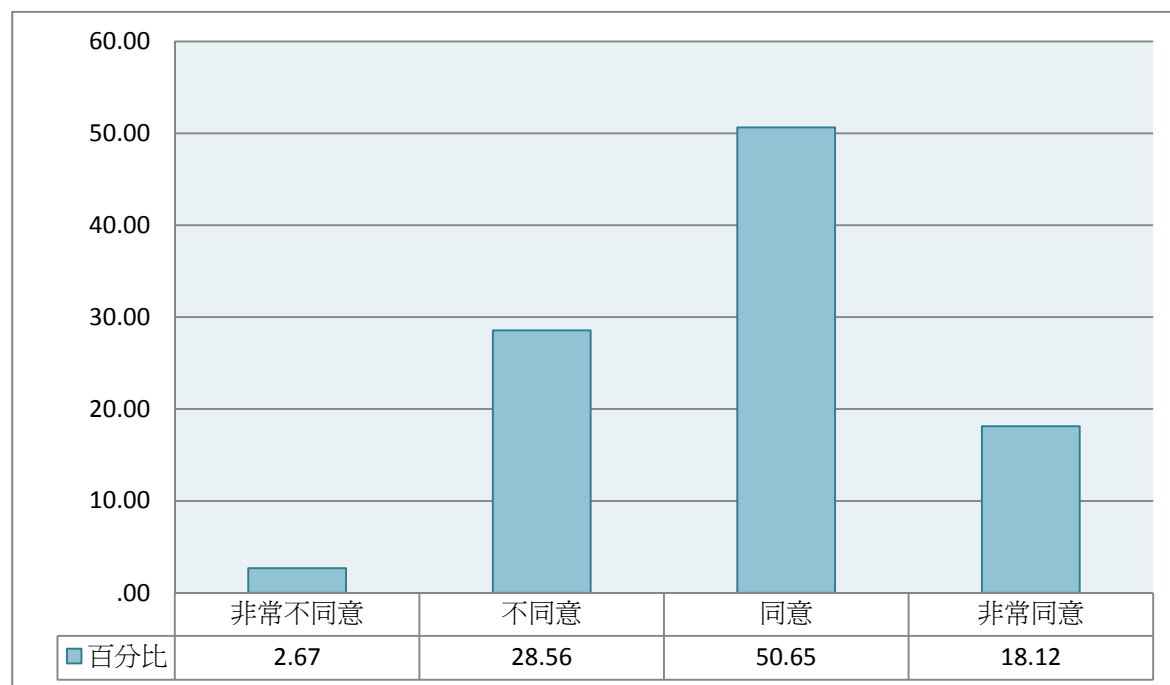
**圖73 是否同意學校在「言行舉止」面向，應該比家庭負更大的責任**

**表6-8 是否同意學校在「價值與道德觀」面向，應該比家庭負更大的責任**

	個數	百分比
非常不同意	171	2.67
不同意	1823	28.56
同意	3233	50.65
非常同意	1157	18.12
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任？-（3）價值與道德觀



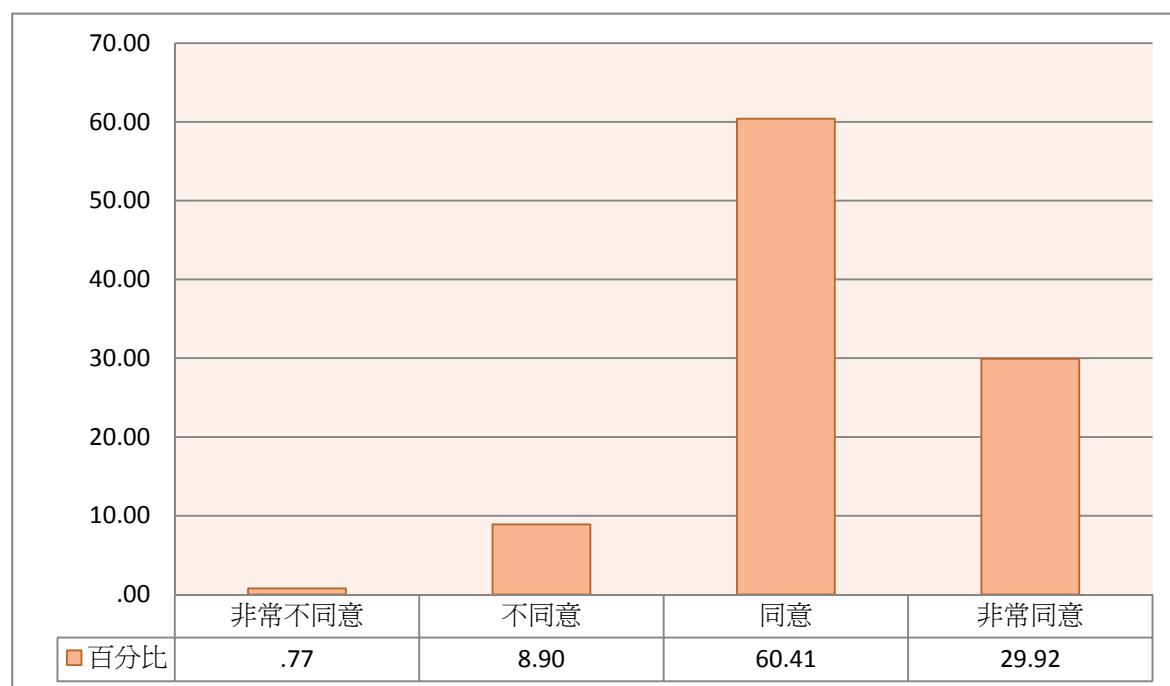
**圖74 是否同意學校在「價值與道德觀」面向，應該比家庭負更大的責任**

**表6-9 是否同意學校在「人際關係」面向，應該比家庭負更大的責任**

	個數	百分比
非常不同意	49	.77
不同意	568	8.90
同意	3856	60.41
非常同意	1910	29.92
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任？-（4）人際關係



**圖75 是否同意學校在「人際關係」面向，應該比家庭負更大的責任**

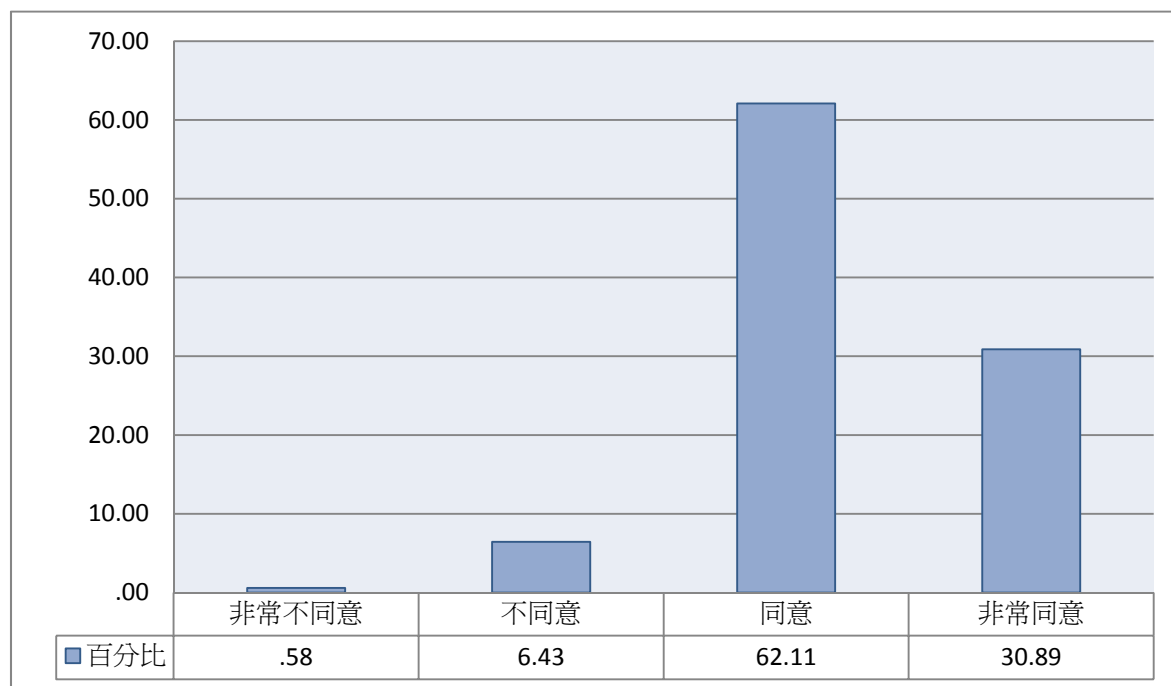


**表6-10 是否同意學校在「公共事務的關懷和參與」面向，應該比家庭負更大的責任**

	個數	百分比
非常不同意	37	.58
不同意	410	6.43
同意	3964	62.11
非常同意	1972	30.89
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任？-（5）公共事務的關懷和參與



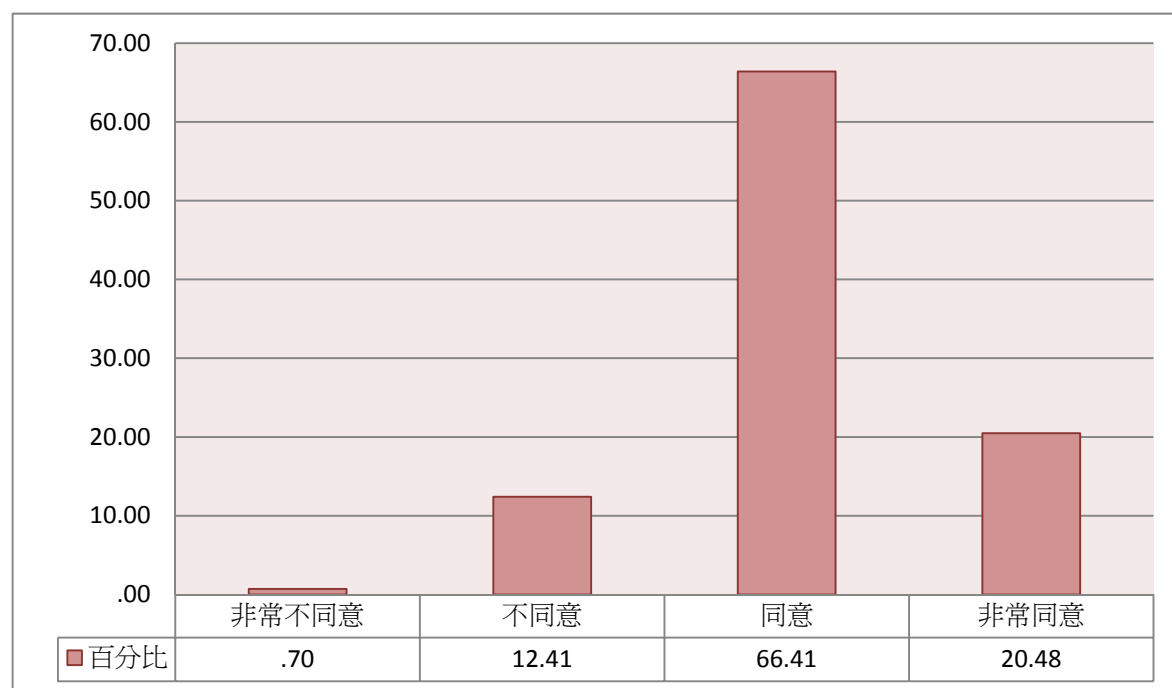
**圖76 是否同意學校在「公共事務的關懷和參與」面向，應該比家庭負更大的責任**

**表6-11 是否同意學校在「學業表現」面向，應該比家庭負更大的責任**

	個數	百分比
非常不同意	45	.70
不同意	792	12.41
同意	4239	66.41
非常同意	1307	20.48
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任？-（6）學業表現



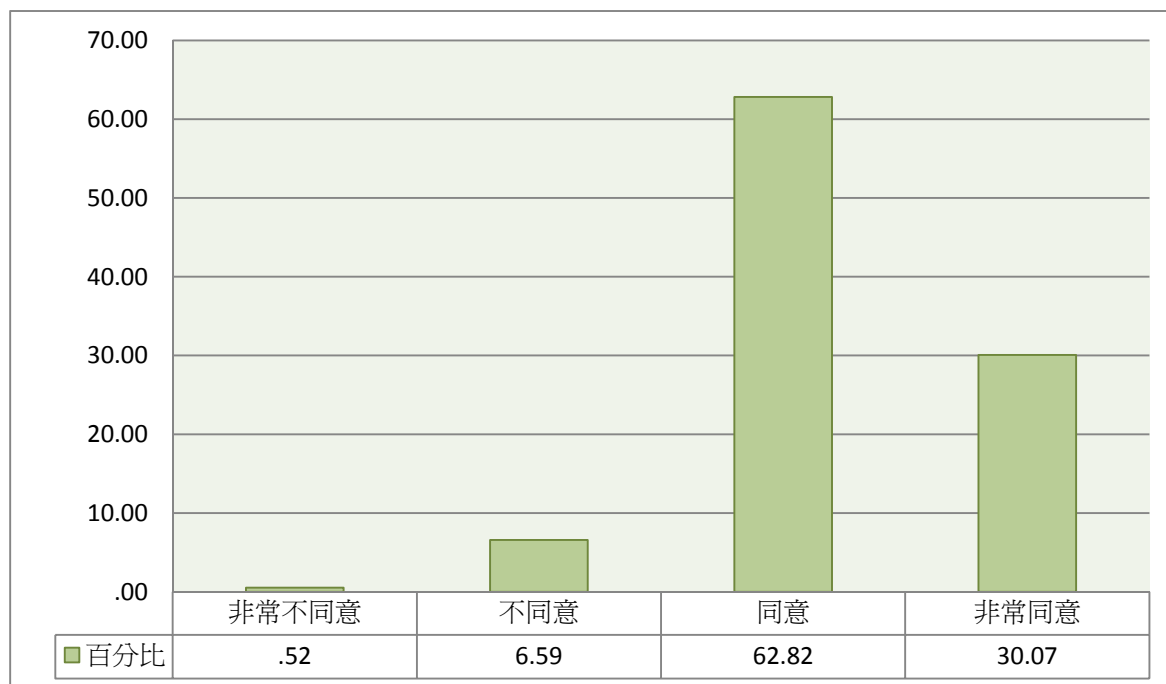
**圖77 是否同意學校在「學業表現」面向，應該比家庭負更大的責任**

**表6-12 是否同意學校在「學生自我認識與潛能開發」面向，應該比家庭負更大的責任**

	個數	百分比
非常不同意	33	.52
不同意	420	6.59
同意	4010	62.82
非常同意	1920	30.07
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任？-（7）學生自我認識與潛能開發



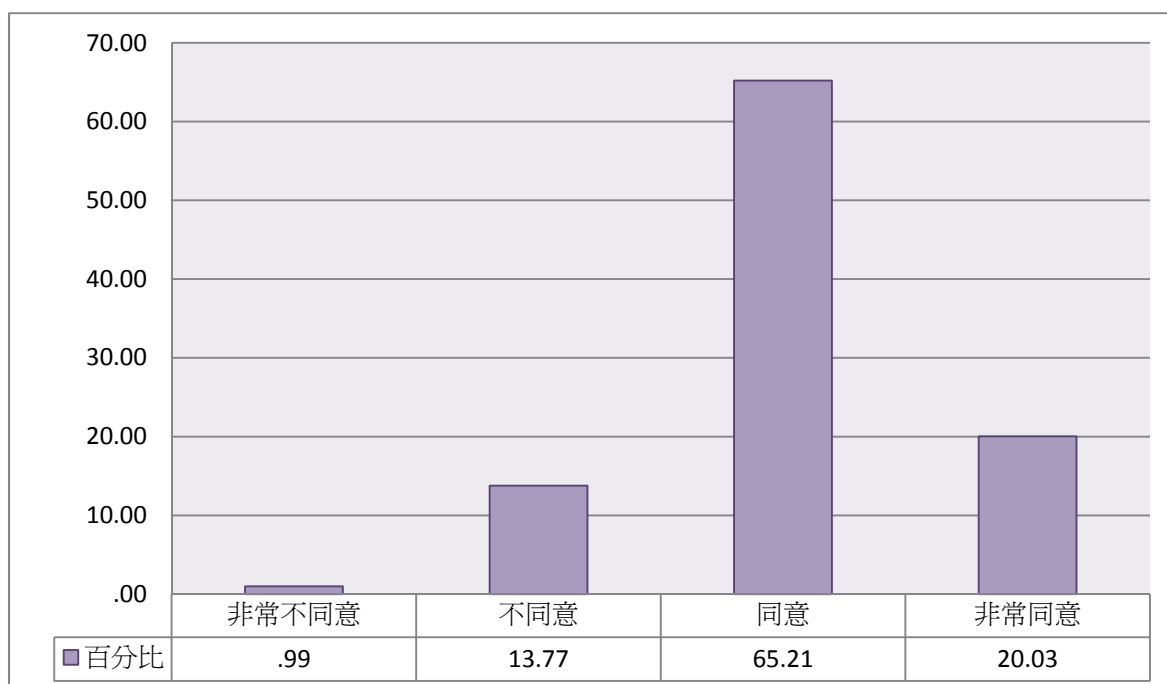
**圖78 是否同意學校在「學生自我認識與潛能開發」面向，應該比家庭負更大的責任**

**表6-13 是否同意學校在「美學與藝術涵養」面向，應該比家庭負更大的責任**

	個數	百分比
非常不同意	63	.99
不同意	879	13.77
同意	4162	65.21
非常同意	1279	20.03
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您是否同意學校在下列教育面向，應該比家庭負更大的責任？-（8）美學與藝術涵養



**圖79 是否同意學校在「美學與藝術涵養」面向，應該比家庭負更大的責任**

## 六、 學生管教看法

表6-14 學生管教看法同意程度平均數

	平均數
(1) 學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定	2.78
(2) 教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神	3.20
(3) 學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正	3.01
(4) 教師應保持一定的威嚴，才能管教學生	2.73
(5) 學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法	2.24

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何？

注3：分數計算方式為：「完全不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

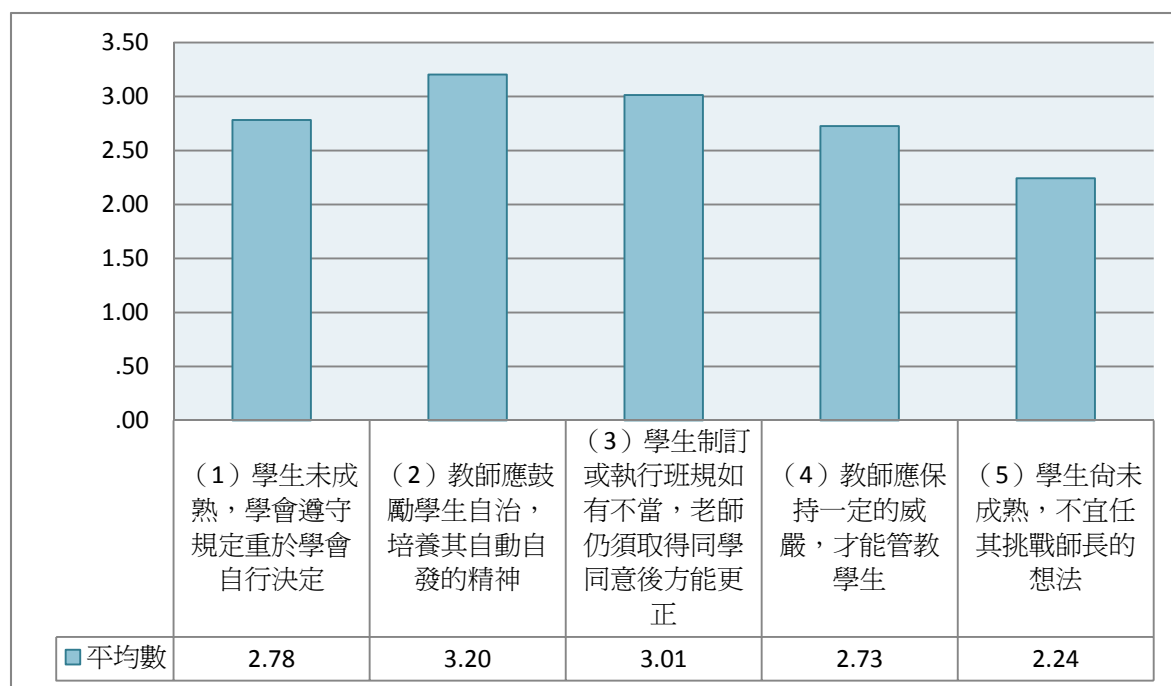


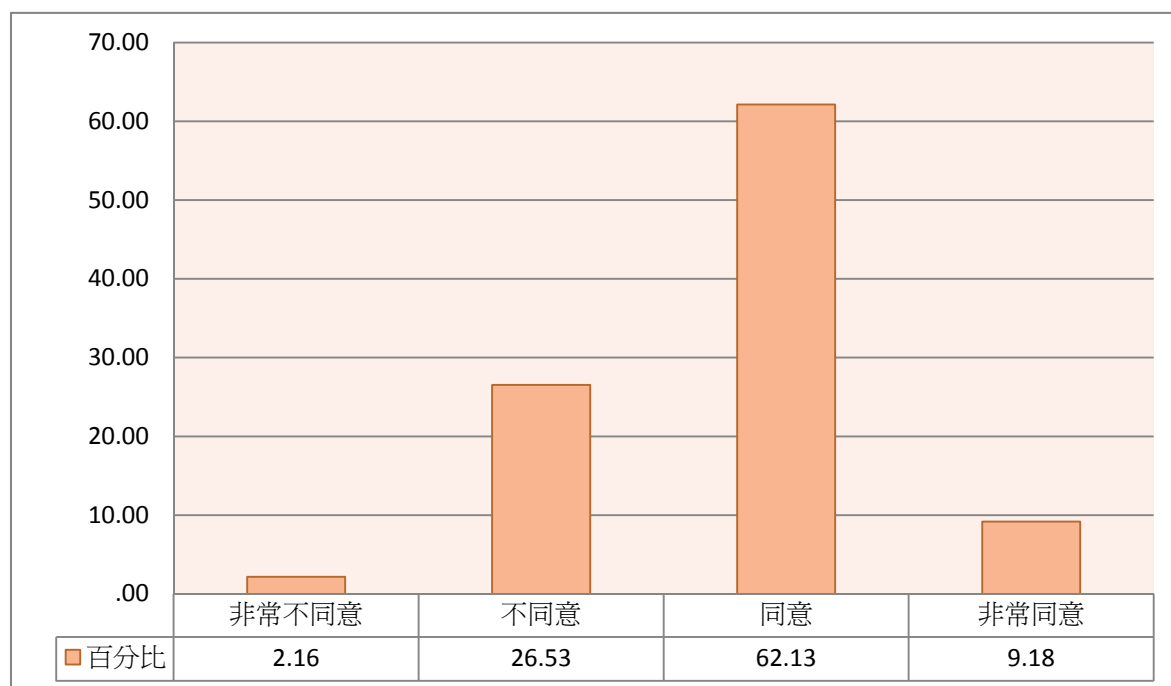
圖80 學生管教看法同意程度平均數

**表6-15 學生管教看法---學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定**

	個數	百分比
非常不同意	138	2.16
不同意	1694	26.53
同意	3966	62.13
非常同意	586	9.18
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何？-（1）學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定



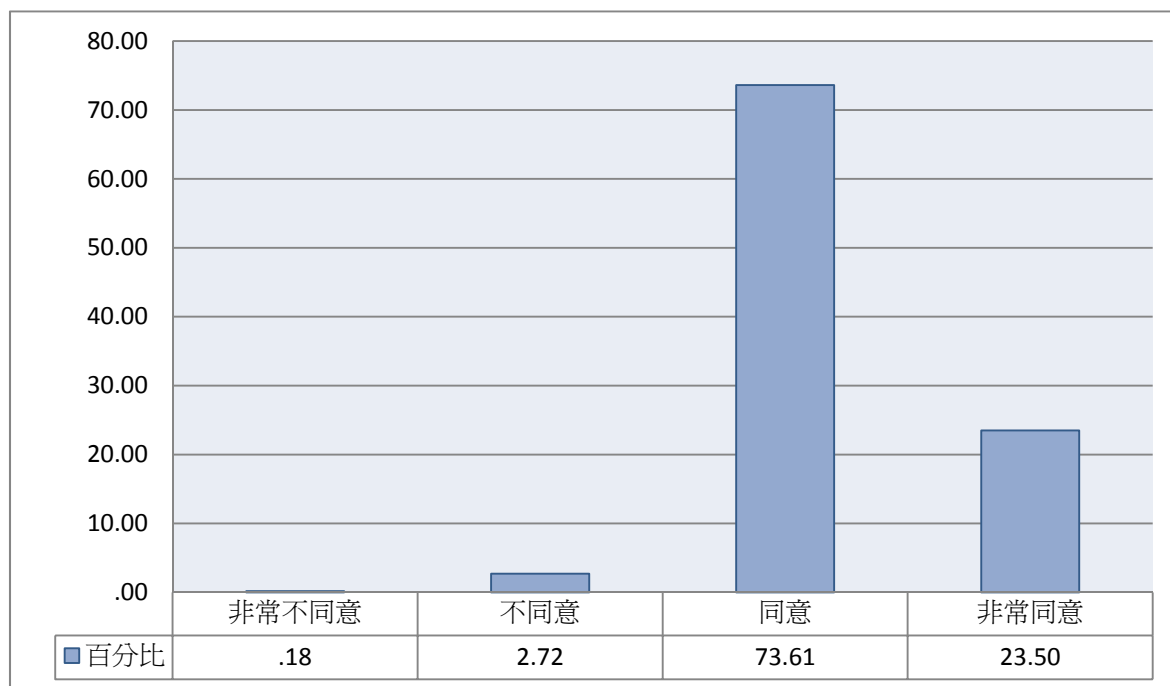
**圖81 學生管教看法---學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定**

**表6-16 學生管教看法---教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神**

	個數	百分比
非常不同意	11	.18
不同意	173	2.72
同意	4699	73.61
非常同意	1500	23.50
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何？-（2）教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神



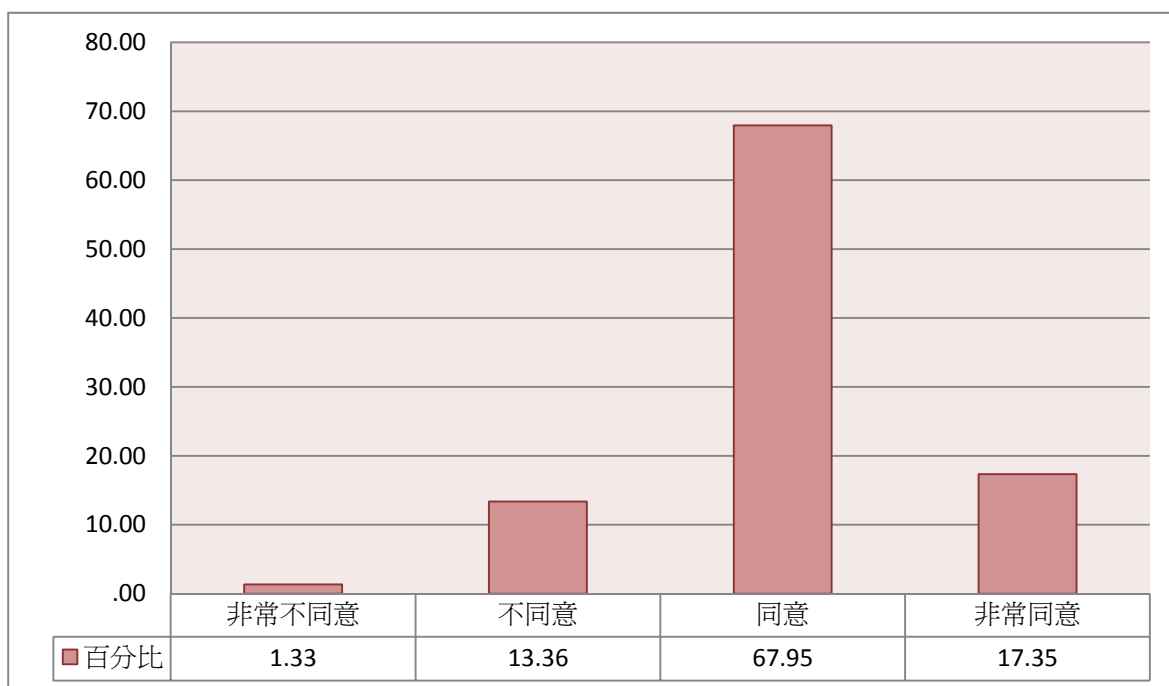
**圖82 學生管教看法---教師應鼓勵學生自治，培養其自動自發的精神**

**表6-17 學生管教看法---學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正**

	個數	百分比
非常不同意	85	1.33
不同意	853	13.36
同意	4338	67.95
非常同意	1108	17.35
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何？-（3）學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正



**圖83 學生管教看法-學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正**

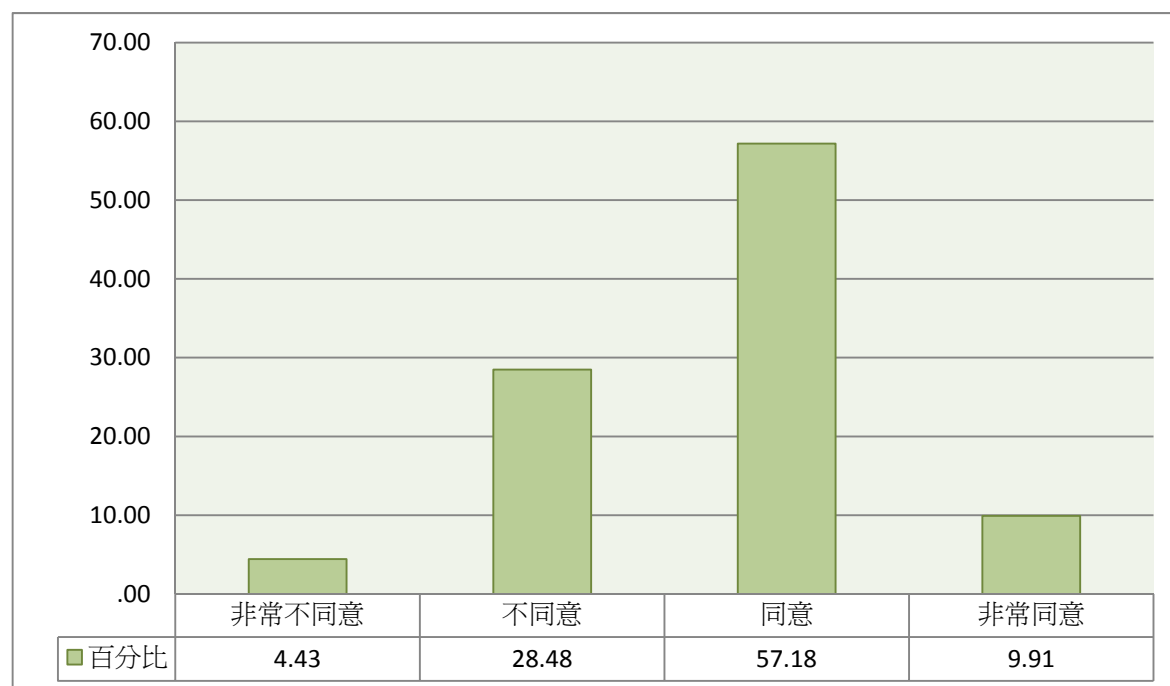


**表6-18 學生管教看法---教師應保持一定的威嚴，才能管教學生**

	個數	百分比
非常不同意	283	4.43
不同意	1818	28.48
同意	3650	57.18
非常同意	632	9.91
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何？-（4）教師應保持一定的威嚴，才能管教學生



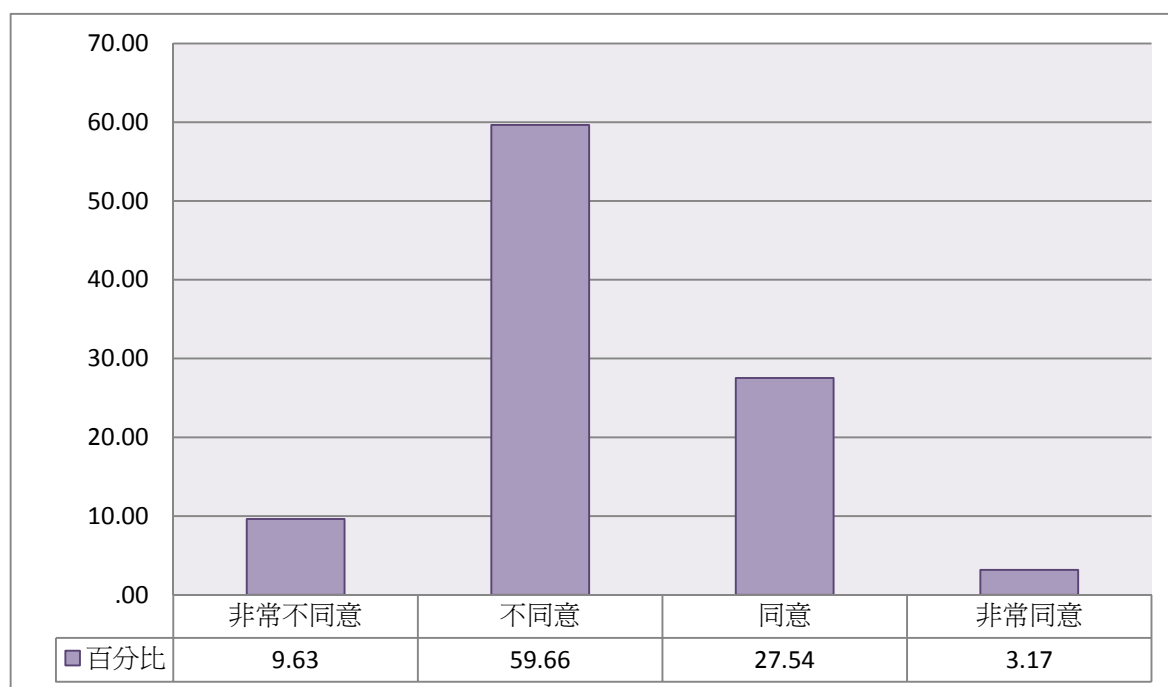
**圖84 學生管教看法---教師應保持一定的威嚴，才能管教學生**

**表6-19 學生管教看法---學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法**

	個數	百分比
非常不同意	615	9.63
不同意	3808	59.66
同意	1758	27.54
非常同意	203	3.17
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何？-（5）學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法



**圖85 學生管教看法---學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法**

## 七、 學生學習看法

表6-20 學生學習看法同意程度平均數

	平均數
(1) 學生多是依賴的，不會主動學習	2.49
(2) 學生應該為自己的學習負責任	3.30
(3) 教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要	3.31
(4) 學生自我學習要比上課聽講有效	2.75
(5) 學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間	1.97

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何？

注3：分數計算方式為：「完全不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

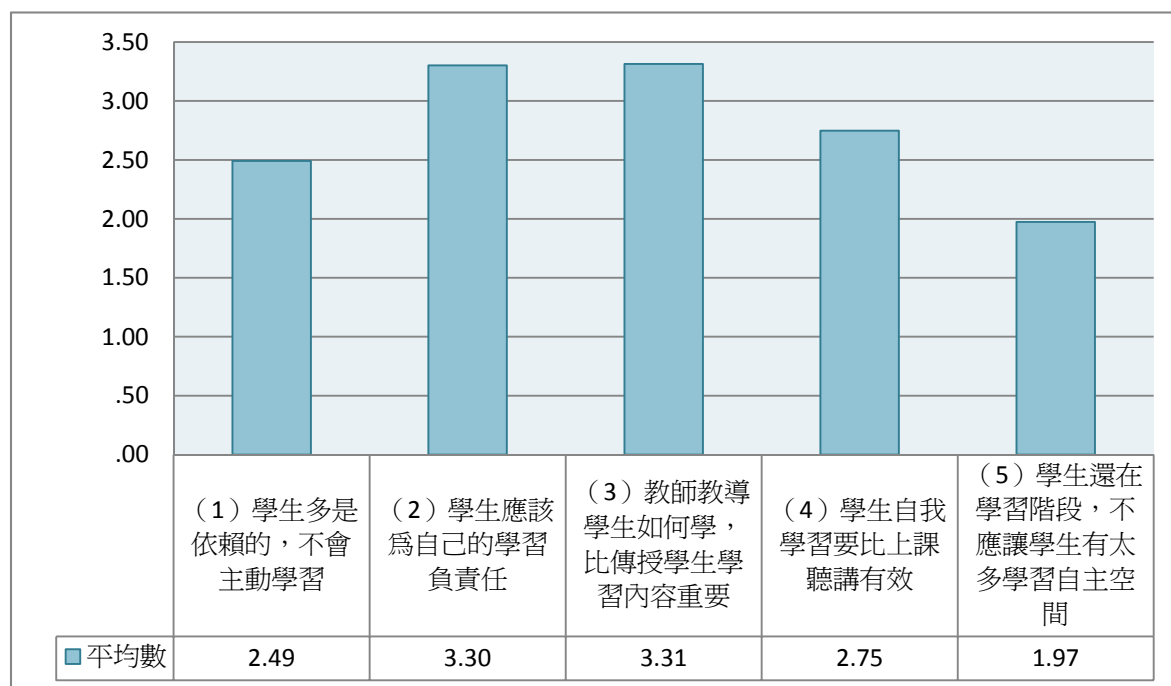


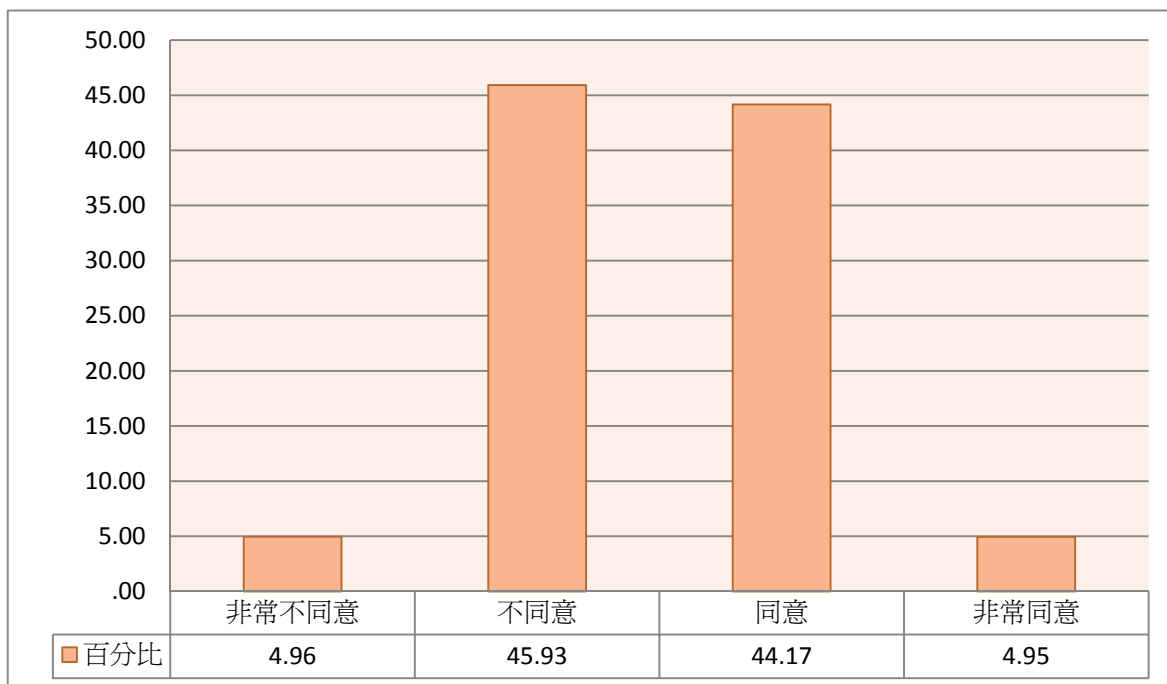
圖86 學生學習看法同意程度平均數

**表6-21 學生學習看法---學生多是依賴的，不會主動學習**

	個數	百分比
非常不同意	316	4.96
不同意	2932	45.93
同意	2819	44.17
非常同意	316	4.95
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何？-（1）學生多是依賴的，不會主動學習



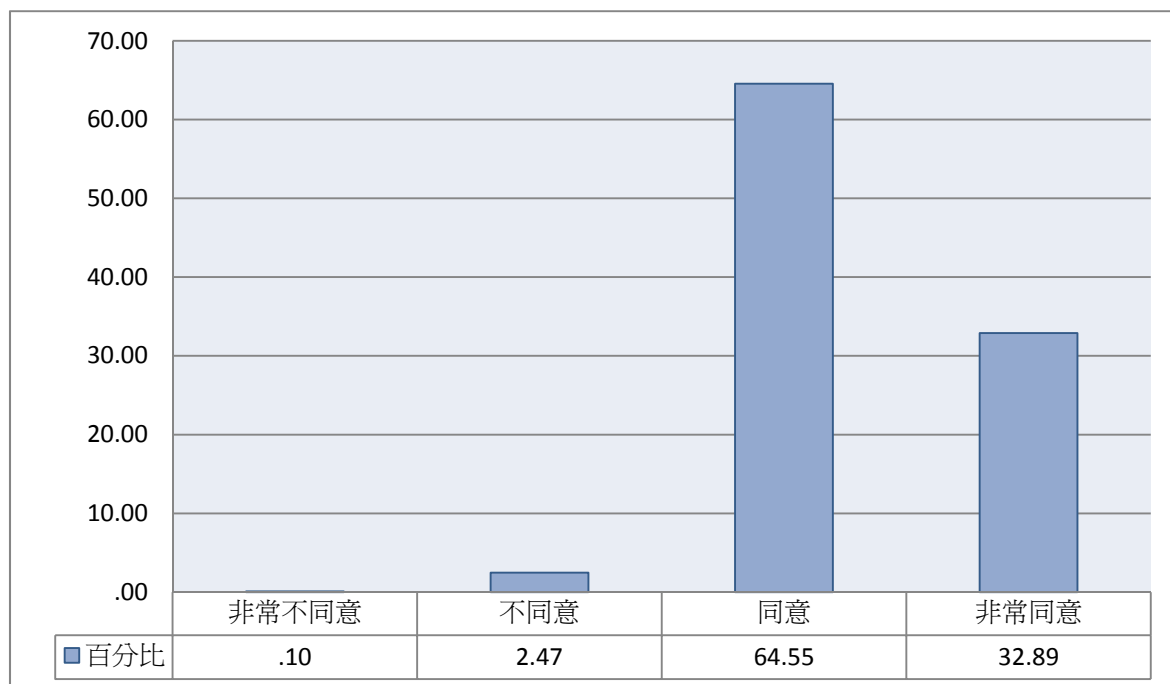
**圖87 學生學習看法---學生多是依賴的，不會主動學習**

**表6-22 學生學習看法---學生應該為自己的學習負責任**

	個數	百分比
非常不同意	6	.10
不同意	157	2.47
同意	4120	64.55
非常同意	2099	32.89
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何？-（2）學生應該為自己的學習負責任



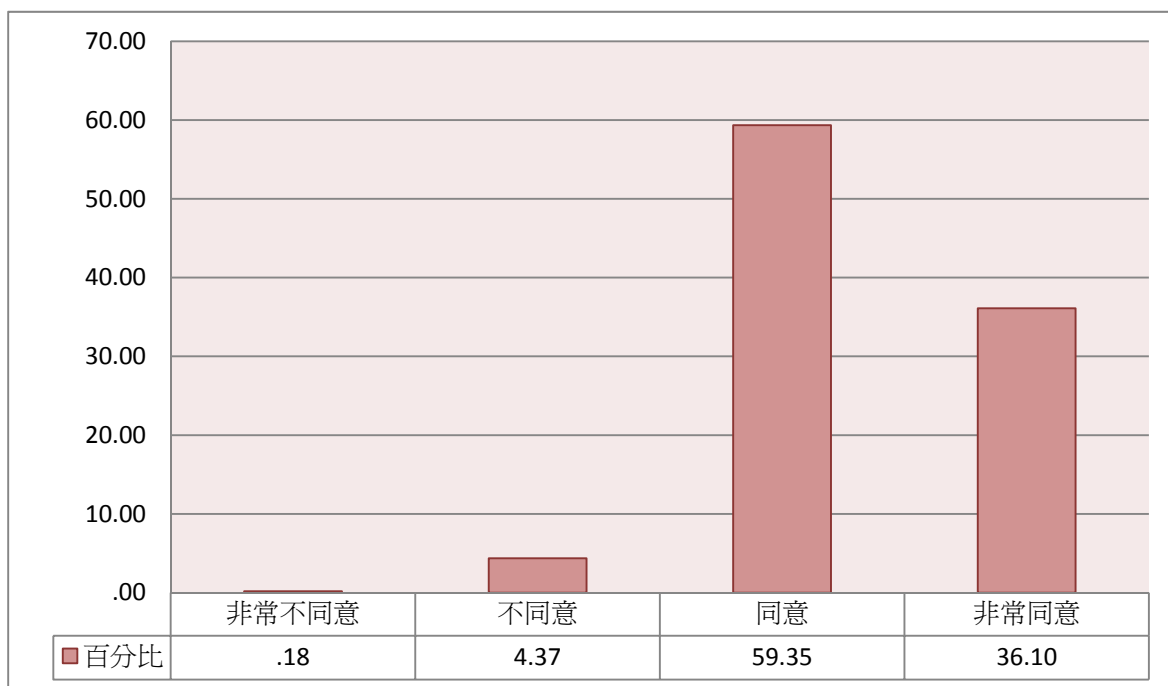
**圖88 學生學習看法---學生應該為自己的學習負責任**

**表6-23 學生學習看法---教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要**

	個數	百分比
非常不同意	12	.18
不同意	279	4.37
同意	3789	59.35
非常同意	2304	36.10
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何？-（3）教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要



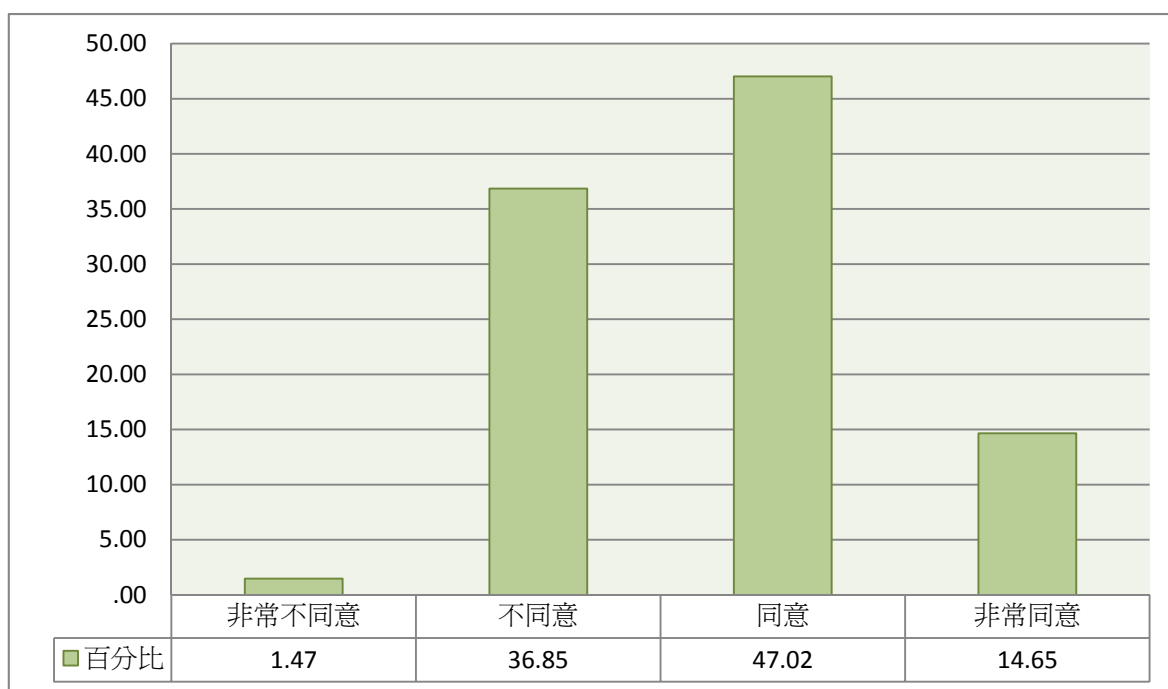
**圖89 學生學習看法---教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要**

**表6-24 學生學習看法---學生自我學習要比上課聽講有效**

	個數	百分比
非常不同意	94	1.47
不同意	2353	36.85
同意	3001	47.02
非常同意	935	14.65
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何？-（4）學生自我學習要比上課聽講有效



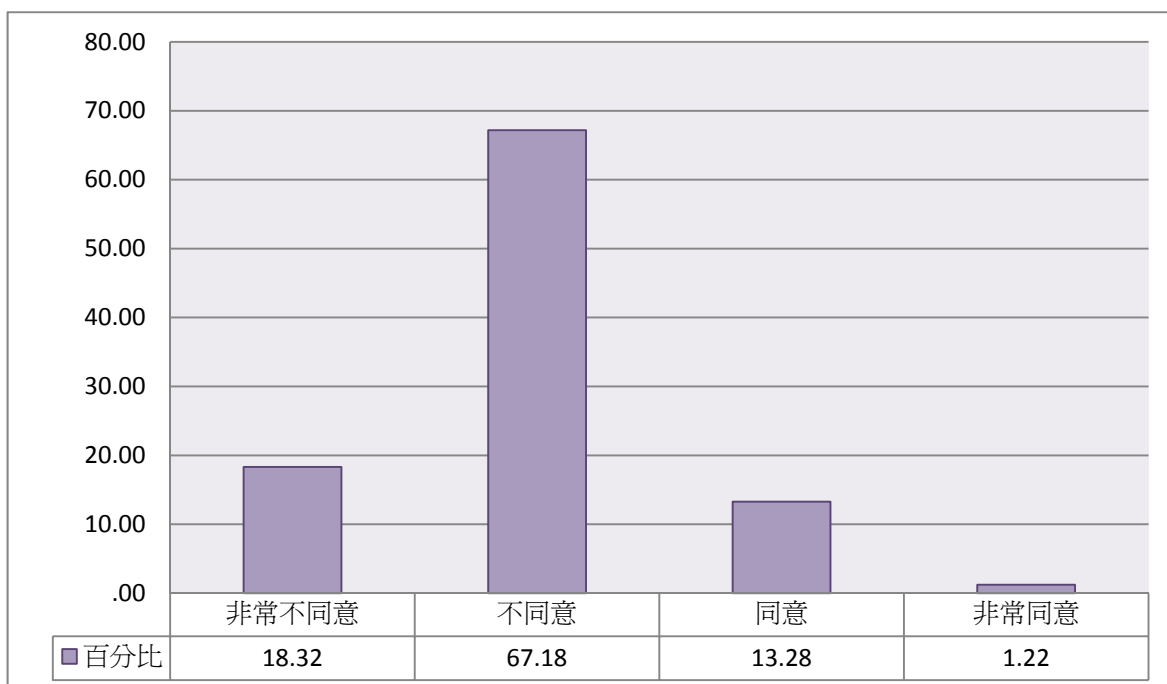
**圖90 學生學習看法---學生自我學習要比上課聽講有效**

**表6-25 學生學習看法---學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間**

	個數	百分比
非常不同意	1170	18.32
不同意	4288	67.18
同意	848	13.28
非常同意	78	1.22
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何？-（5）學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間



**圖91 學生學習看法---學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間**



## 八、 教學內容與評量看法

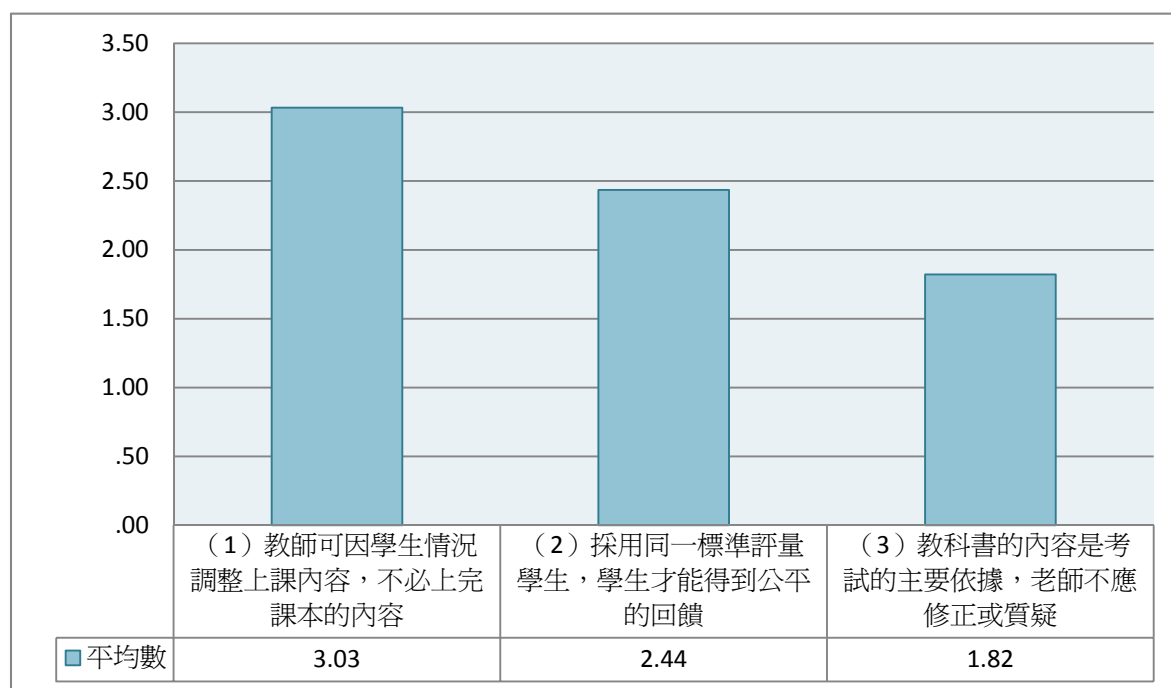
**表6-26 教學內容與評量看法同意程度平均數**

	平均數
(1) 教師可因學生情況調整上課內容，不必上完課本的內容	3.03
(2) 採用同一標準評量學生，學生才能得到公平的回饋	2.44
(3) 教科書的內容是考試的主要依據，老師不應修正或質疑	1.82

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教學內容與評量看法同意的程度如何？

注3：分數計算方式為；「完全不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」



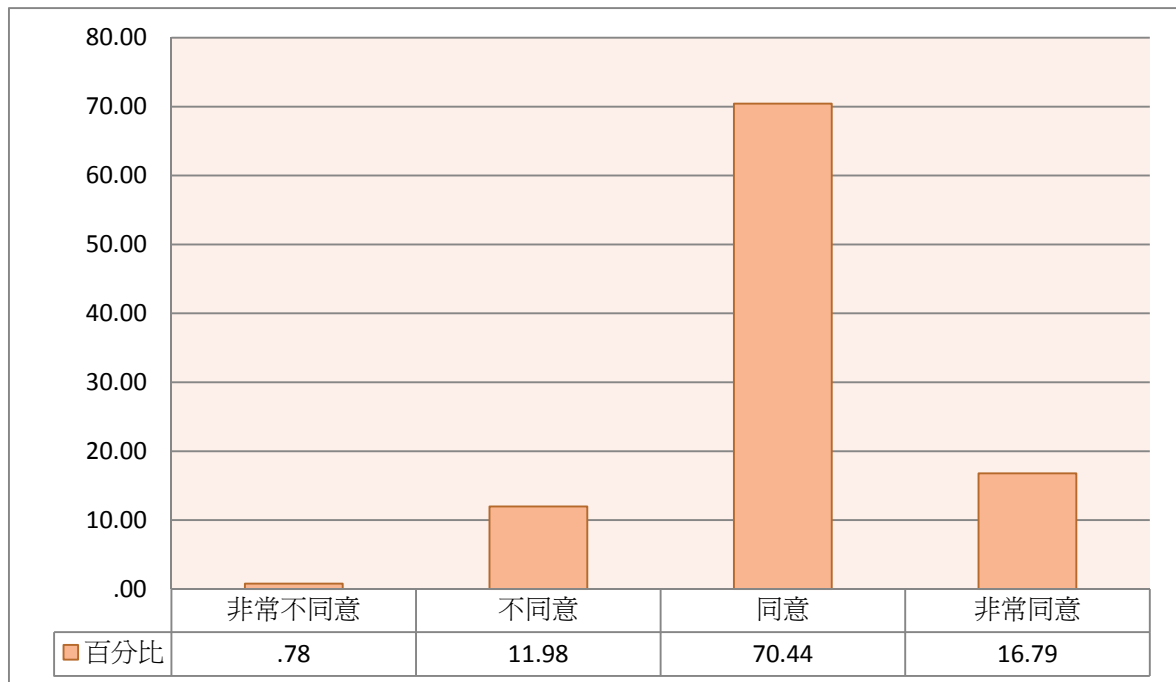
**圖92 教學內容與評量看法同意程度平均數**

**表6-27 教學內容與評量看法---教師可因學生情況調整上課內容，不必上完課本的內容**

	個數	百分比
非常不同意	50	.78
不同意	765	11.98
同意	4497	70.44
非常同意	1072	16.79
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教學內容與評量看法同意的程度如何？-（1）教師可因學生情況調整上課內容，不必上完課本的內容



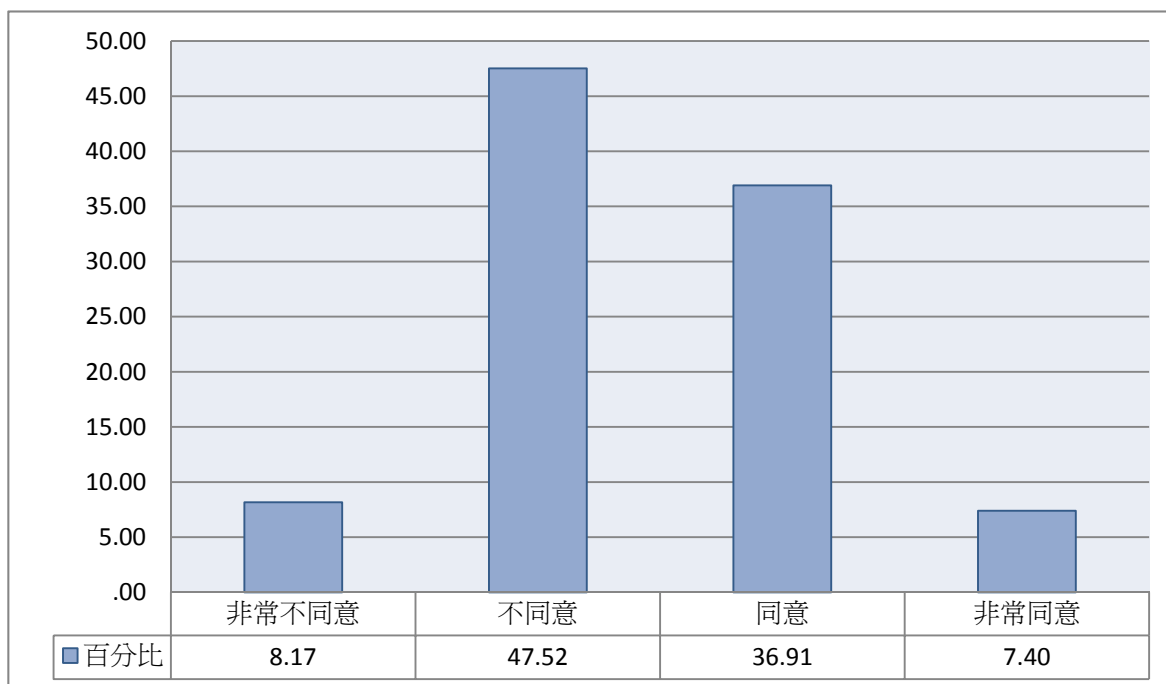
**圖93 教學內容與評量看法---教師可因學生情況調整上課內容，不必上完課本的內容**

**表6-28 教學內容與評量看法---採用同一標準評量學生，學生才能得到公平的回饋**

	個數	百分比
非常不同意	521	8.17
不同意	3033	47.52
同意	2356	36.91
非常同意	472	7.40
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教學內容與評量看法同意的程度如何？-（2）採用同一標準評量學生，學生才能得到公平的回饋



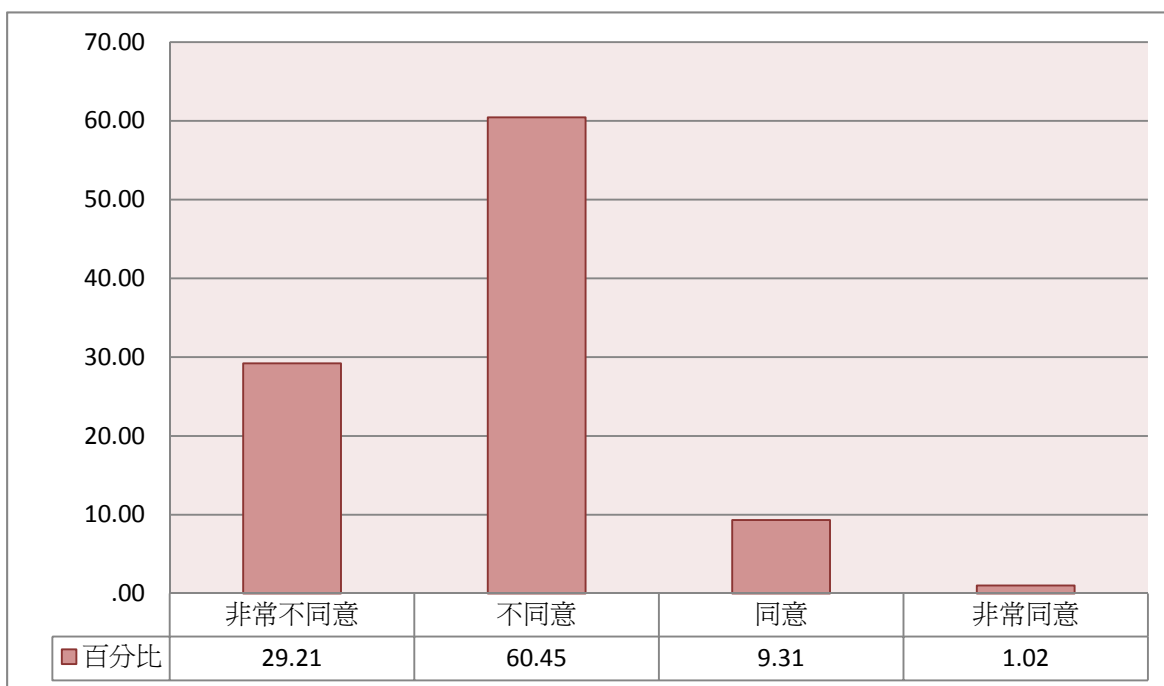
**圖94 教學內容與評量看法---採用同一標準評量學生，學生才能得到公平的回饋**

**表6-29 教學內容與評量看法---教科書的內容是考試的主要依據，老師不應修正或質疑**

	個數	百分比
非常不同意	1865	29.21
不同意	3859	60.45
同意	595	9.31
非常同意	65	1.02
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教學內容與評量看法同意的程度如何？-（3）教科書的內容是考試的主要依據，老師不應修正或質疑



**圖95 教學內容與評量看法---教科書的內容是考試的主要依據，老師不應修正或質疑**

## 九、 教師角色看法

表6-30 教師角色看法各項目平均數

	平均數
(1) 教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻	2.61
(2) 教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業	3.19
(3) 教育是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧	3.21
(4) 教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同	2.26
(5) 教師是勞工，應該享有勞工的權益（如罷教）	2.38
(6) 下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事	2.02
(7) 教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展	3.43
(8) 教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理	3.43
(9) 教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式	3.25

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

注3：分數計算方式為：「完全不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

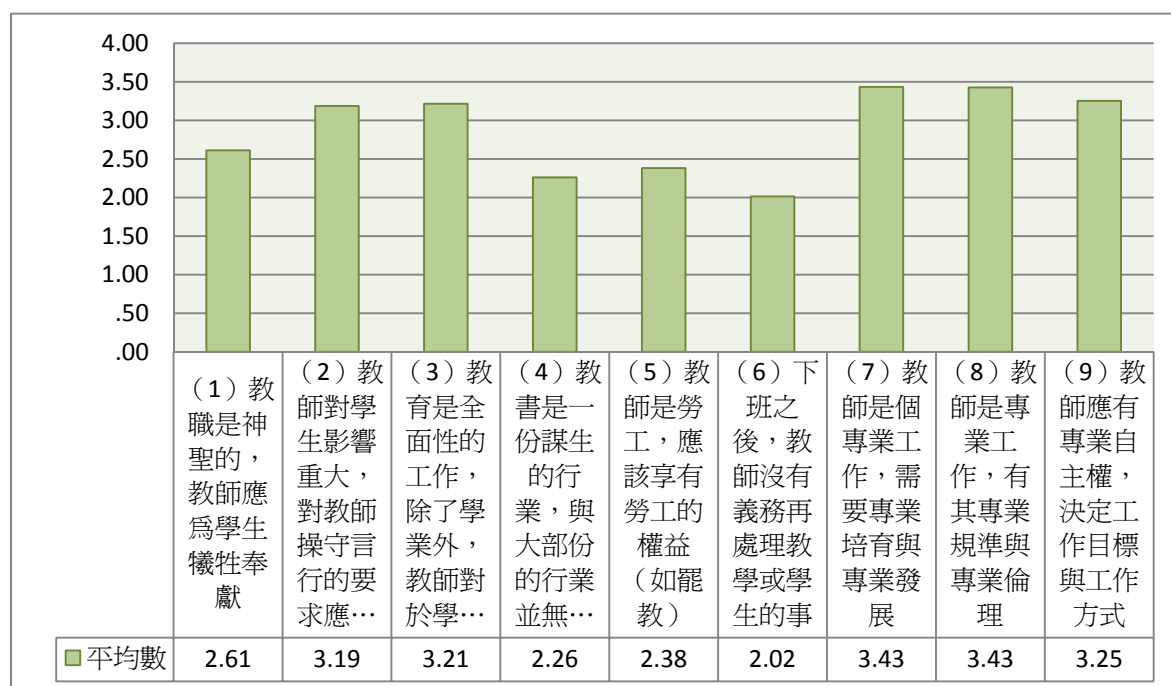


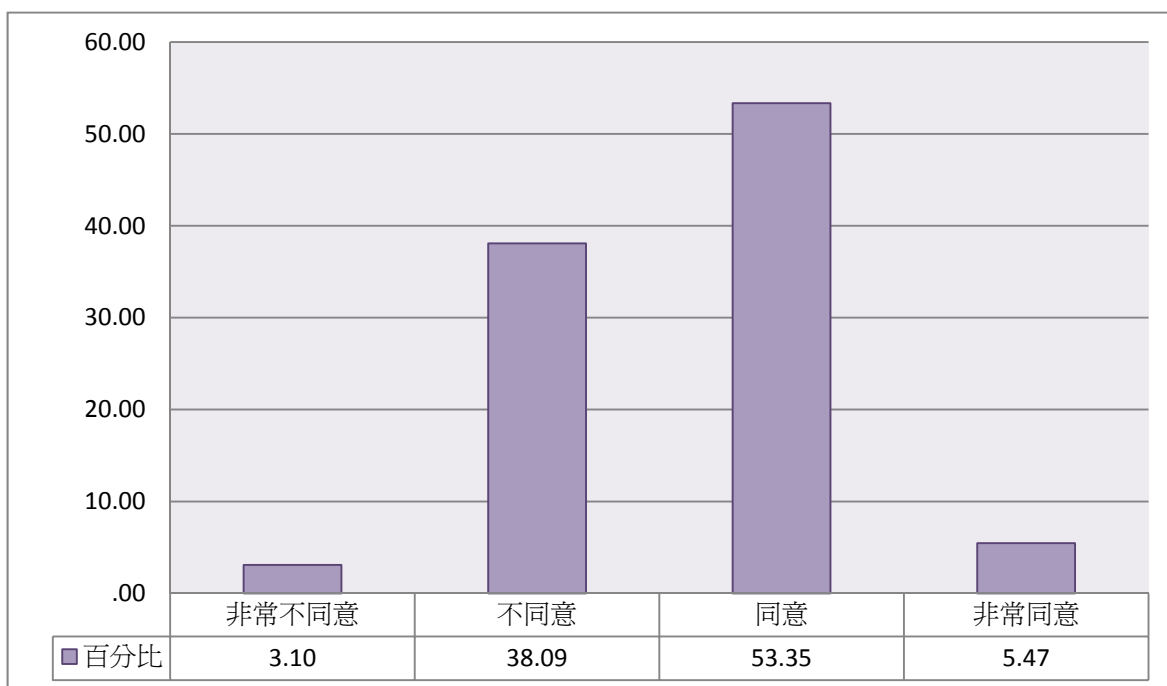
圖96 教師角色看法各項目平均數

**表6-31 教師角色看法---教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻**

	個數	百分比
非常不同意	198	3.10
不同意	2431	38.09
同意	3405	53.35
非常同意	349	5.47
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？-（1）教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻



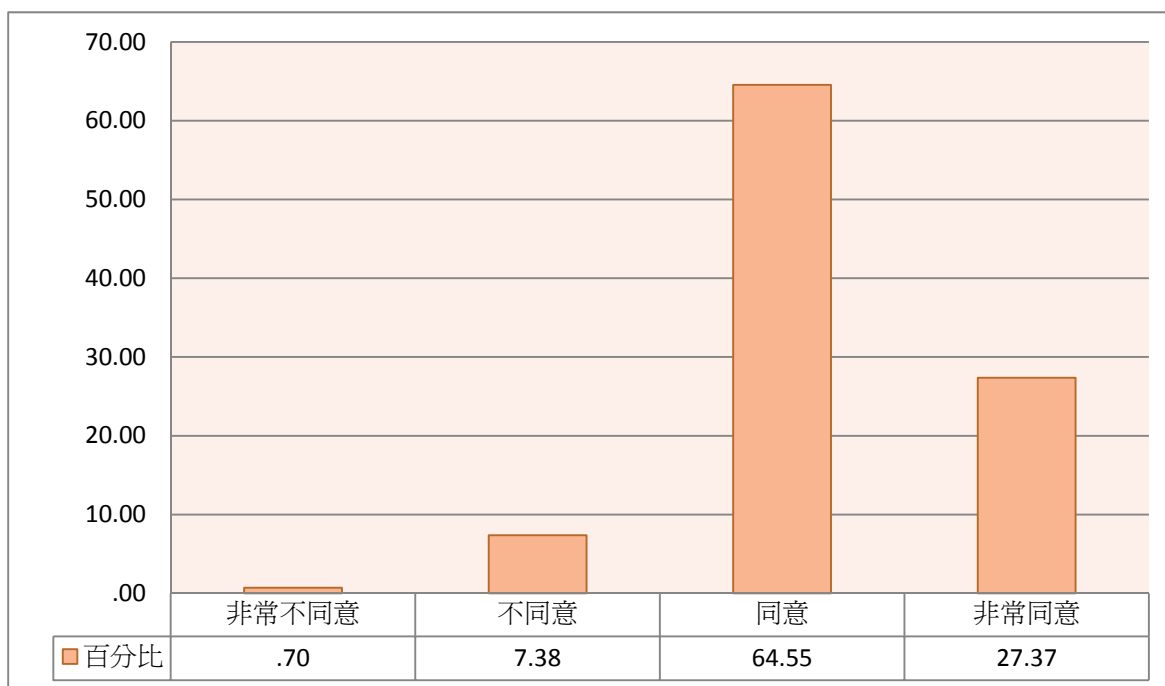
**圖97 教師角色看法---教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻**

**表6-32 教師角色看法---教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業**

	個數	百分比
非常不同意	45	.70
不同意	471	7.38
同意	4120	64.55
非常同意	1747	27.37
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？-（2）教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業



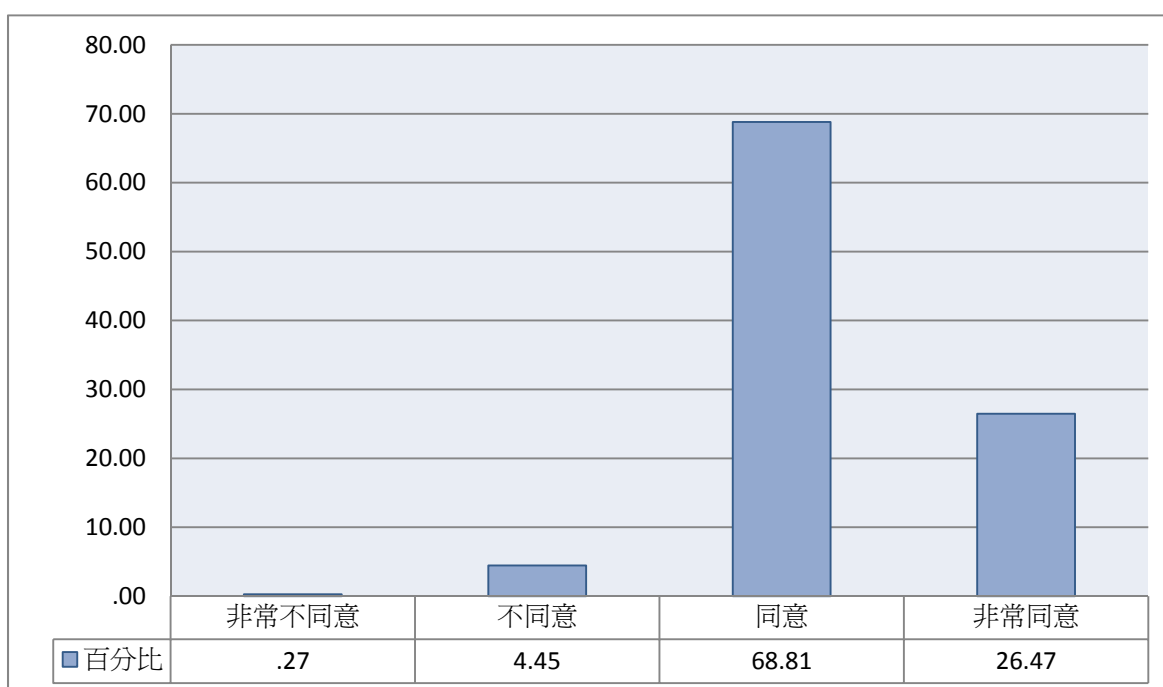
**圖98 教師角色看法---教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業**

**表6-33 教師角色看法---教育是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧**

	個數	百分比
非常不同意	17	.27
不同意	284	4.45
同意	4392	68.81
非常同意	1690	26.47
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？-（3）教育是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧



**圖99 教師角色看法--教育是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧**

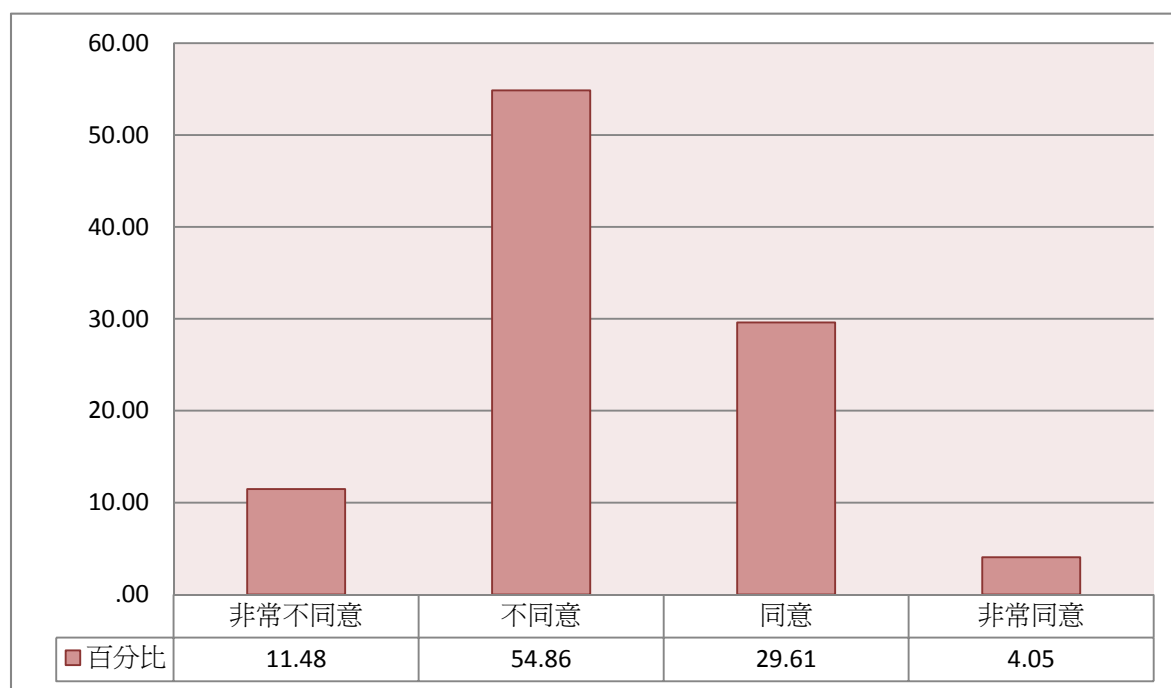


**表6-34 教師角色看法---教書是一份謀生的行業，與大部分的行業並無不同**

	個數	百分比
非常不同意	733	11.48
不同意	3502	54.86
同意	1890	29.61
非常同意	259	4.05
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？-（4）教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同



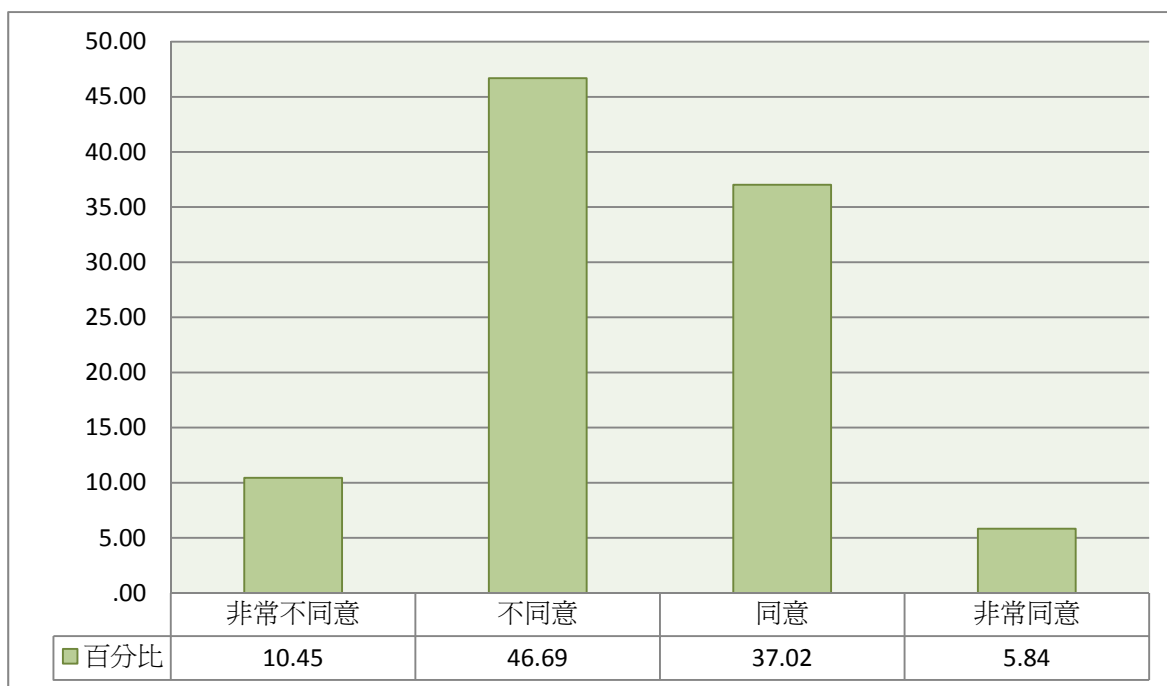
**圖100 教師角色看法---教書是一份謀生的行業，與大部分的行業並無不同**

**表6-35 教師角色看法---教師是勞工，應該享有勞工的權益（如罷教）**

	個數	百分比
非常不同意	667	10.45
不同意	2981	46.69
同意	2363	37.02
非常同意	373	5.84
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？-（5）教師是勞工，應該享有勞工的權益（如罷教）



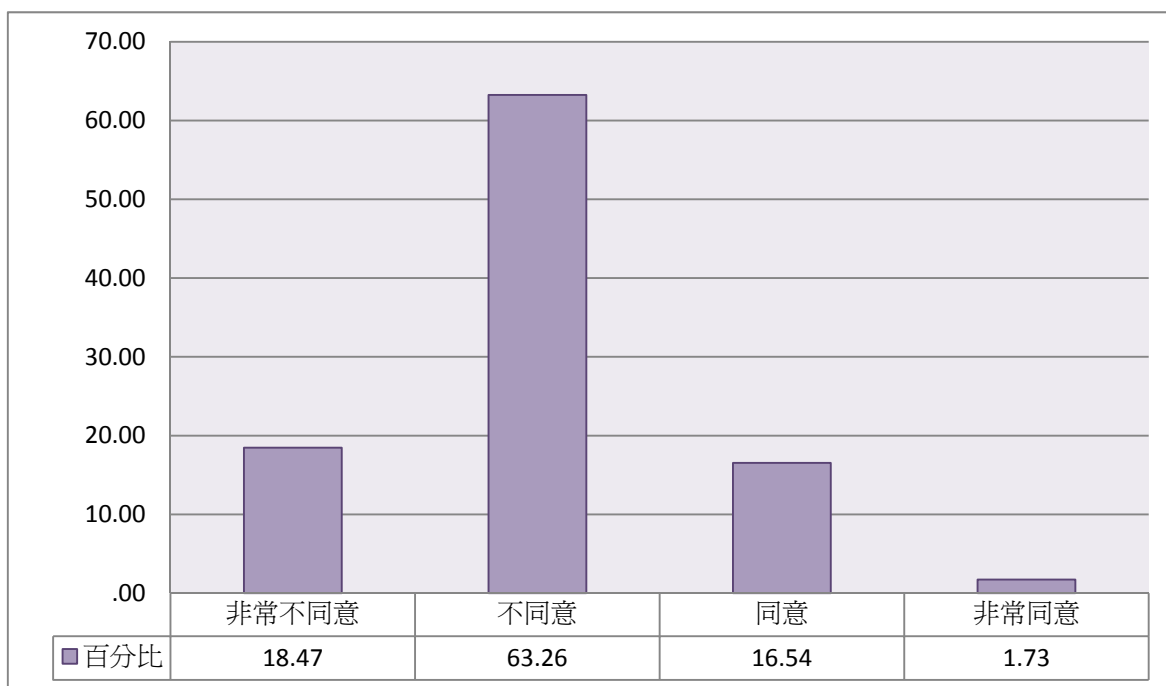
**圖101 教師角色看法---教師是勞工，應該享有勞工的權益（如罷教）**

**表6-36 教師角色看法---下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事**

	個數	百分比
非常不同意	1179	18.47
不同意	4038	63.26
同意	1056	16.54
非常同意	110	1.73
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？-（6）下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事



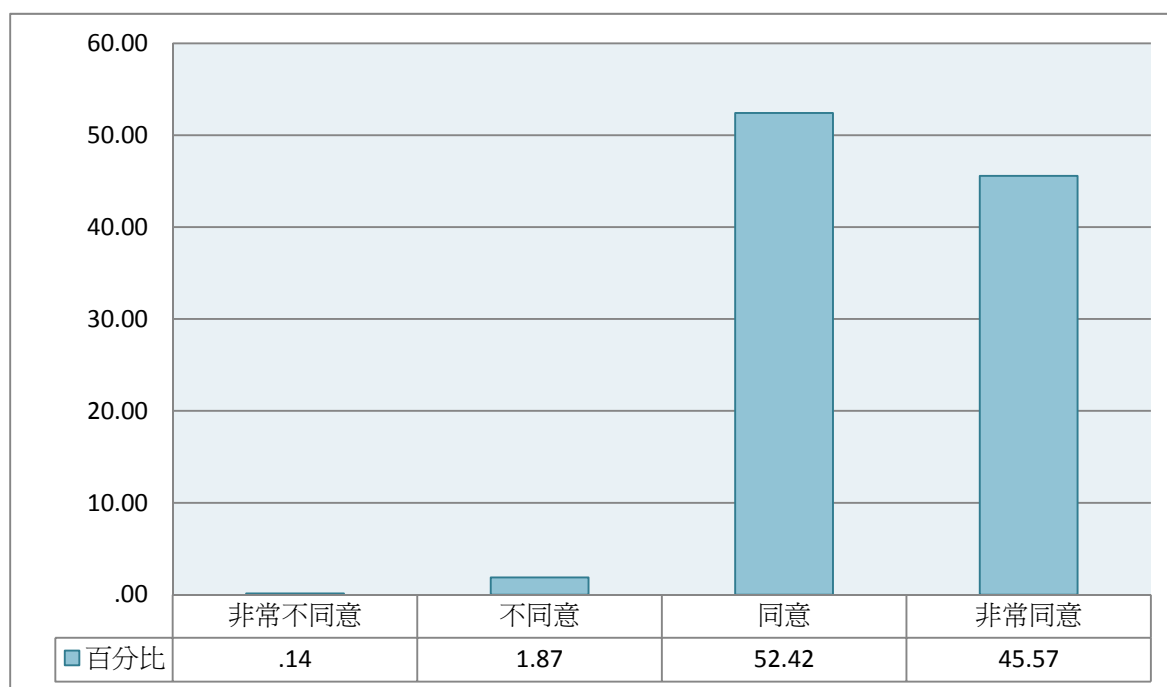
**圖102 教師角色看法---下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事**

**表6-37 教師角色看法---教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展**

	個數	百分比
非常不同意	9	.14
不同意	119	1.87
同意	3346	52.42
非常同意	2909	45.57
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？-（7）教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展



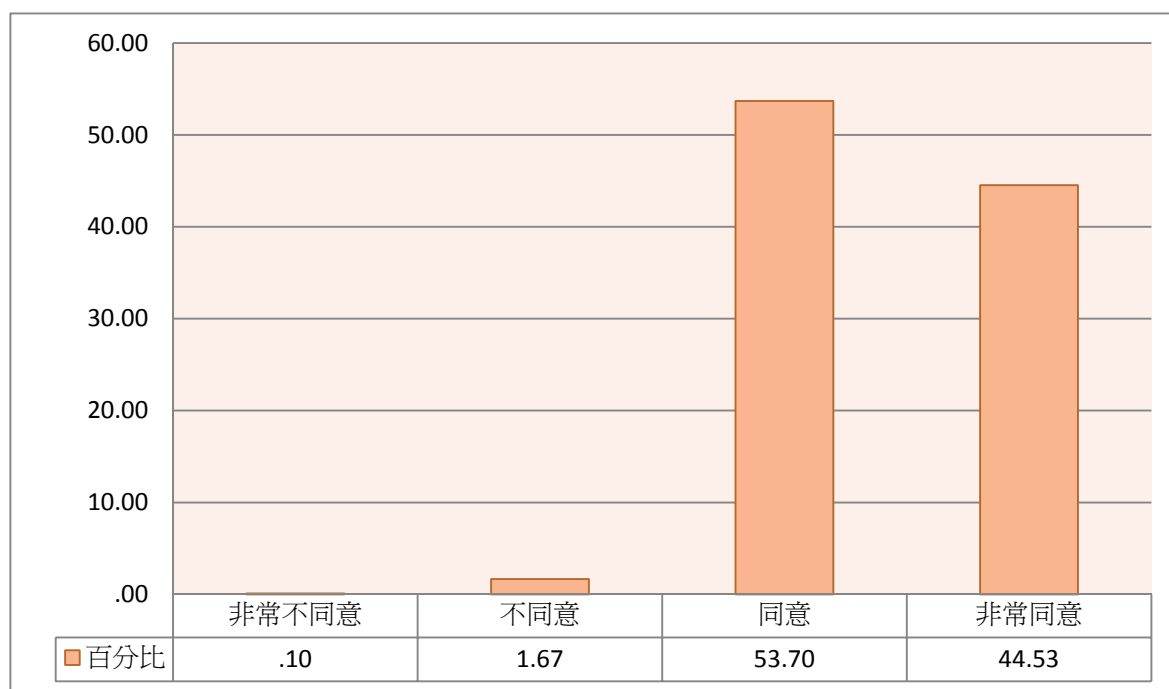
**圖103 教師角色看法---教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展**

**表6-38 教師角色看法---教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理**

	個數	百分比
非常不同意	6	.10
不同意	107	1.67
同意	3428	53.70
非常同意	2842	44.53
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？-（8）教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理



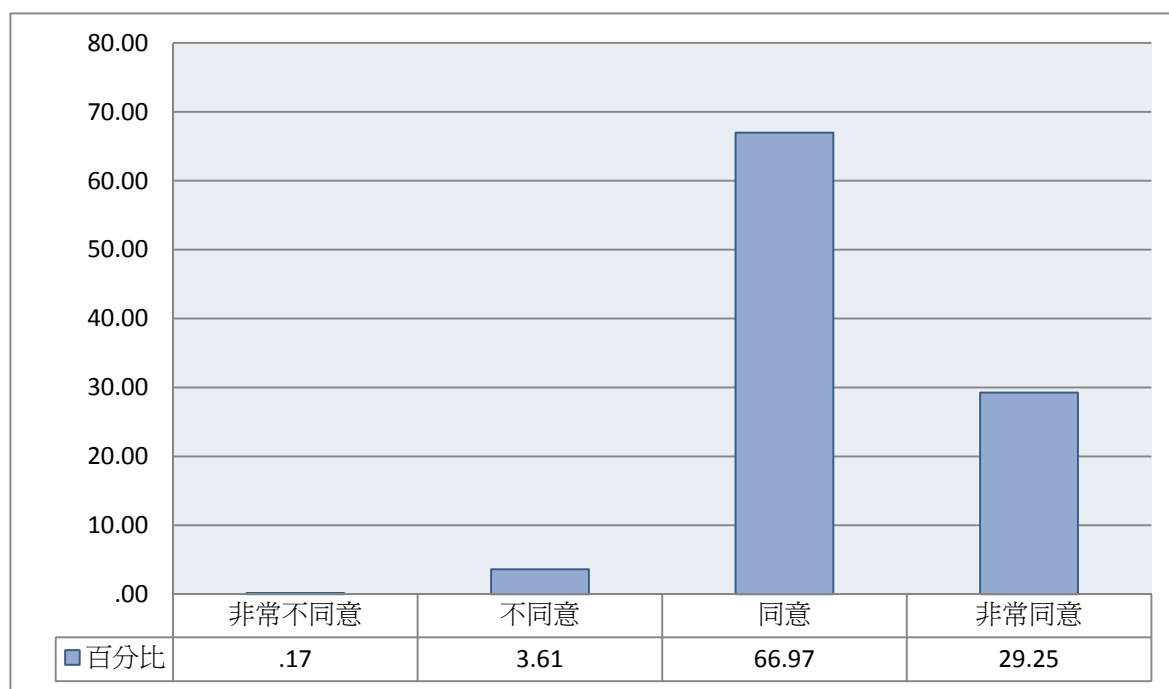
**圖104 教師角色看法---教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理**

**表6-39 教師角色看法---教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式**

	個數	百分比
非常不同意	11	.17
不同意	231	3.61
同意	4275	66.97
非常同意	1867	29.25
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？- (9) 教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式



**圖105 教師角色看法---教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式**

## 十、 教育工作看法

表6-40 教育工作看法各項目平均數

	平均數
(1) 具備豐富學科知識的老師就是好老師。	2.06
(2) 決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能。	2.22
(3) 老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素。	3.33
(4) 老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）。	3.11
(5) 老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的。	1.81
(6) 教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程。	3.34
(7) 教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大。	1.98
(8) 光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成為好老師。	3.28
(9) 老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部份的學生就是好老師。	2.41
(10) 每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生。	3.34
(11) 學生學得好不好，老師能夠影響的部份有限。	2.57

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？

注3：分數計算方式為：「完全不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

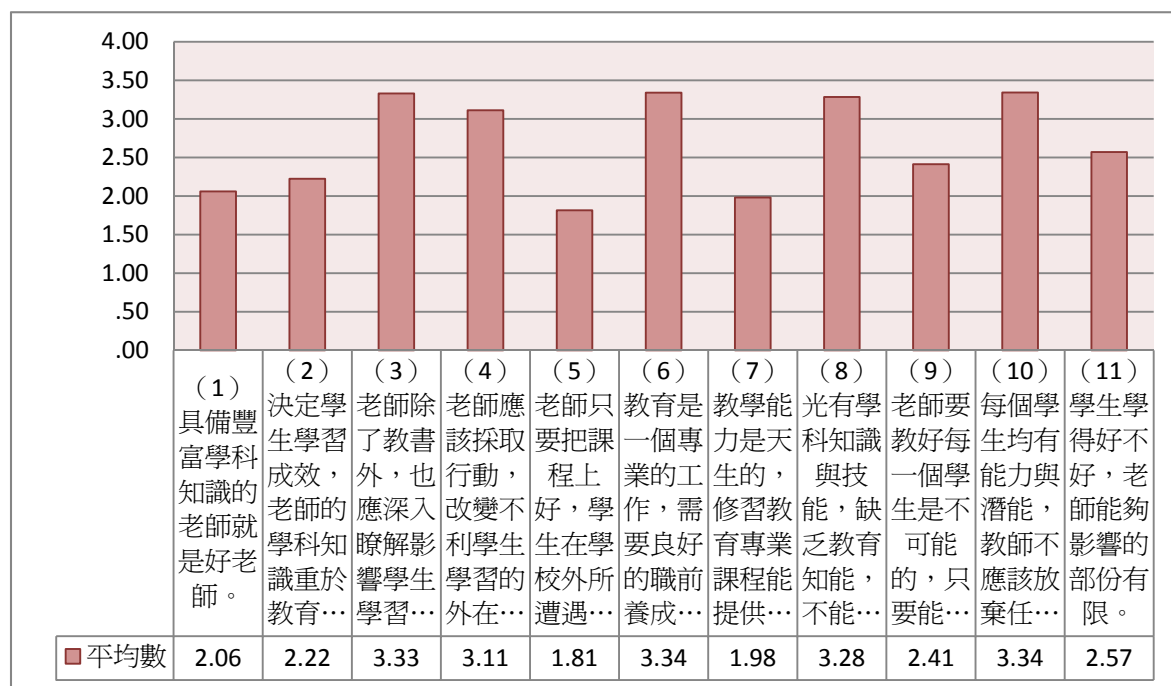


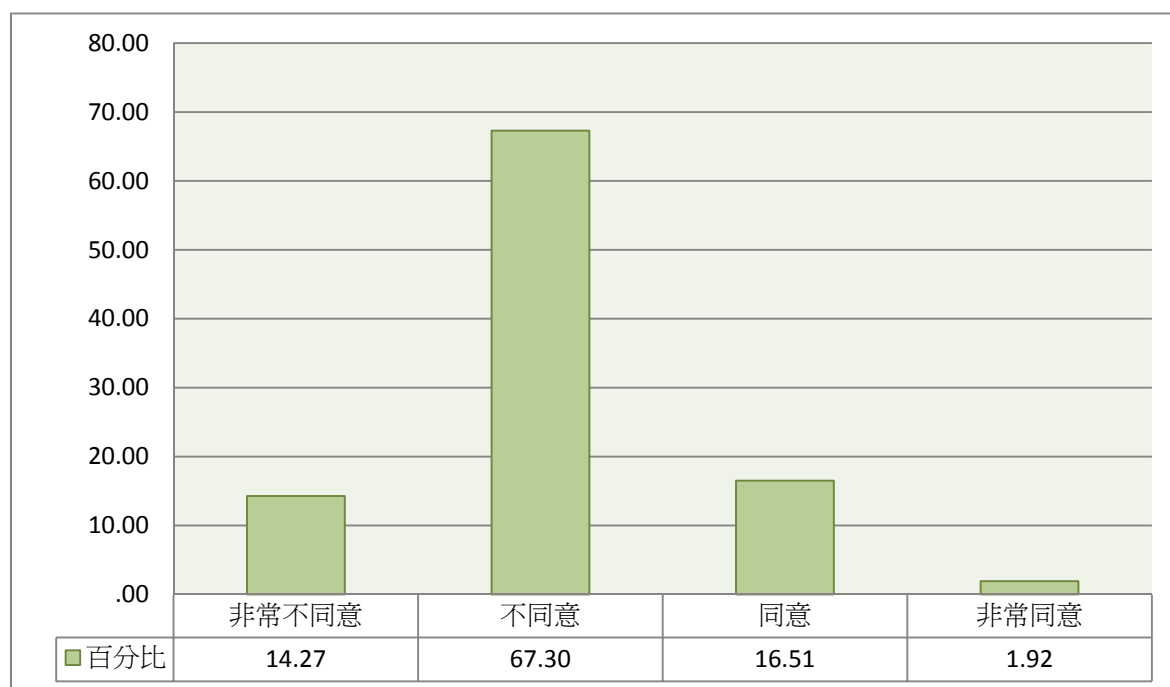
圖106 教育工作看法各項目平均數

**表6-41 教育工作看法---具備豐富學科知識的老師就是好老師**

	個數	百分比
非常不同意	911	14.27
不同意	4296	67.30
同意	1054	16.51
非常同意	123	1.92
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？-（1）具備豐富學科知識的老師就是好老師。



**圖107 教育工作看法---具備豐富學科知識的老師就是好老師**

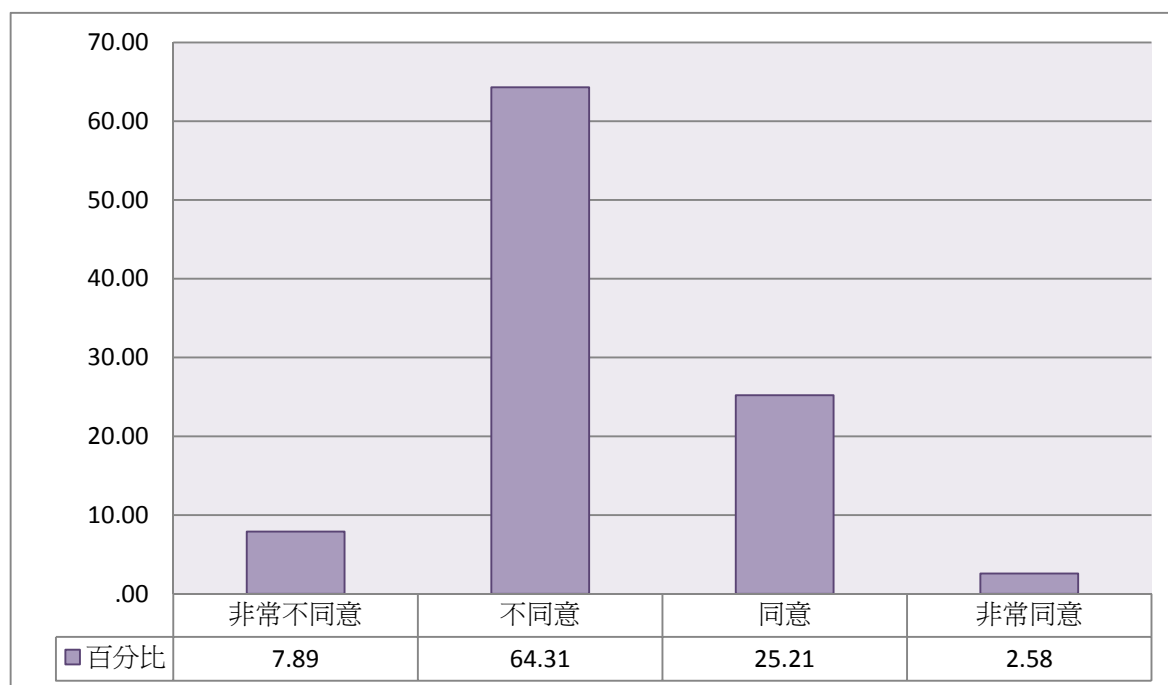


**表6-42 教育工作看法---決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能**

	個數	百分比
非常不同意	504	7.89
不同意	4105	64.31
同意	1610	25.21
非常同意	165	2.58
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？-（2）決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能。



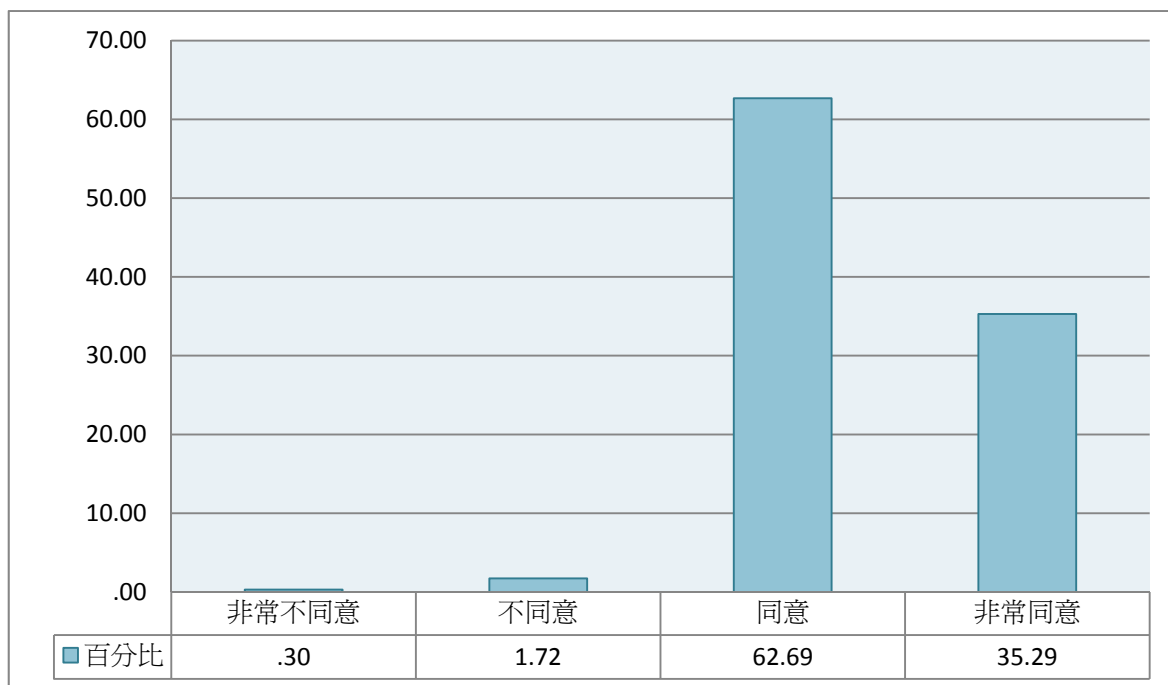
**圖108 教育工作看法---決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能**

**表6-43 教育工作看法---老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素**

	個數	百分比
非常不同意	19	.30
不同意	110	1.72
同意	4001	62.69
非常同意	2253	35.29
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？-（3）老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素。



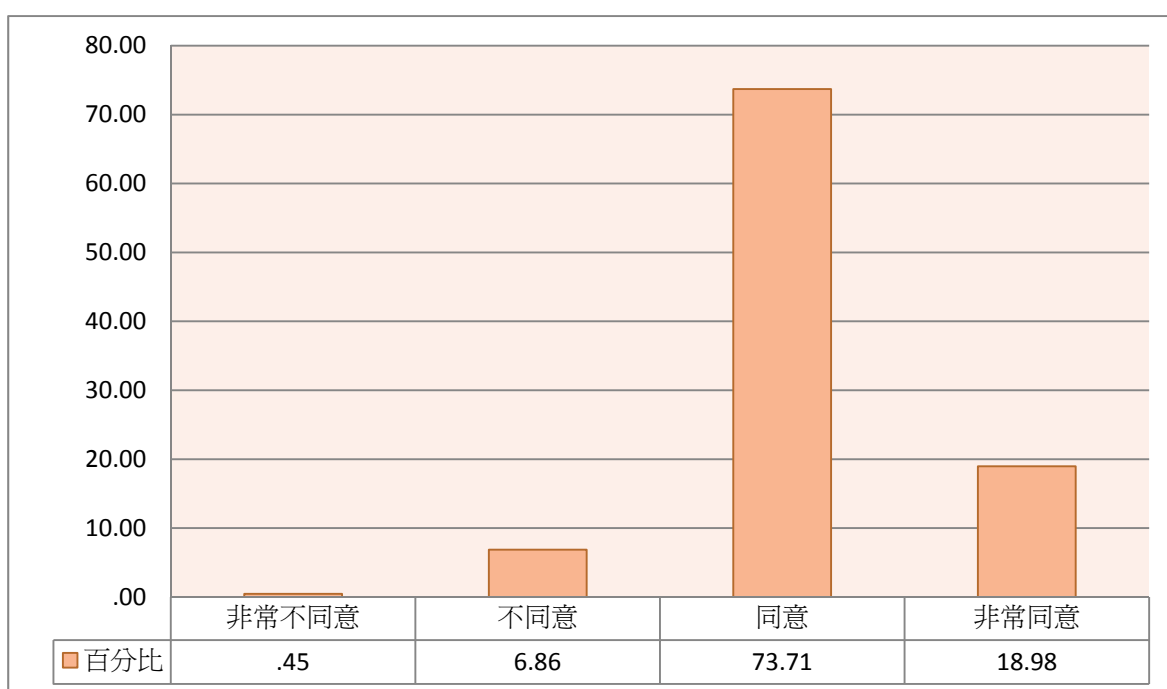
**圖109 教育工作看法---老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素**

**表6-44 教育工作看法---老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）**

	個數	百分比
非常不同意	29	.45
不同意	438	6.86
同意	4705	73.71
非常同意	1211	18.98
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？-（4）老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）。



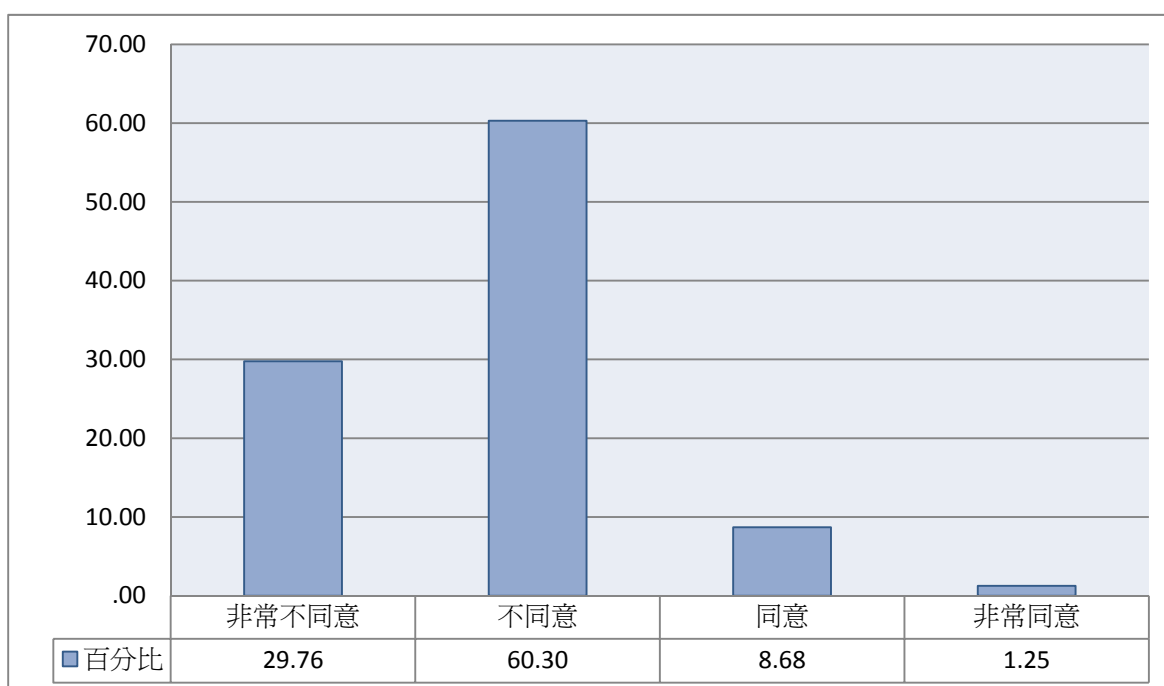
**圖110 教育工作看法---老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）**

**表6-45 教育工作看法---老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的**

	個數	百分比
非常不同意	1900	29.76
不同意	3849	60.30
同意	554	8.68
非常同意	80	1.25
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？-（5）老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的。



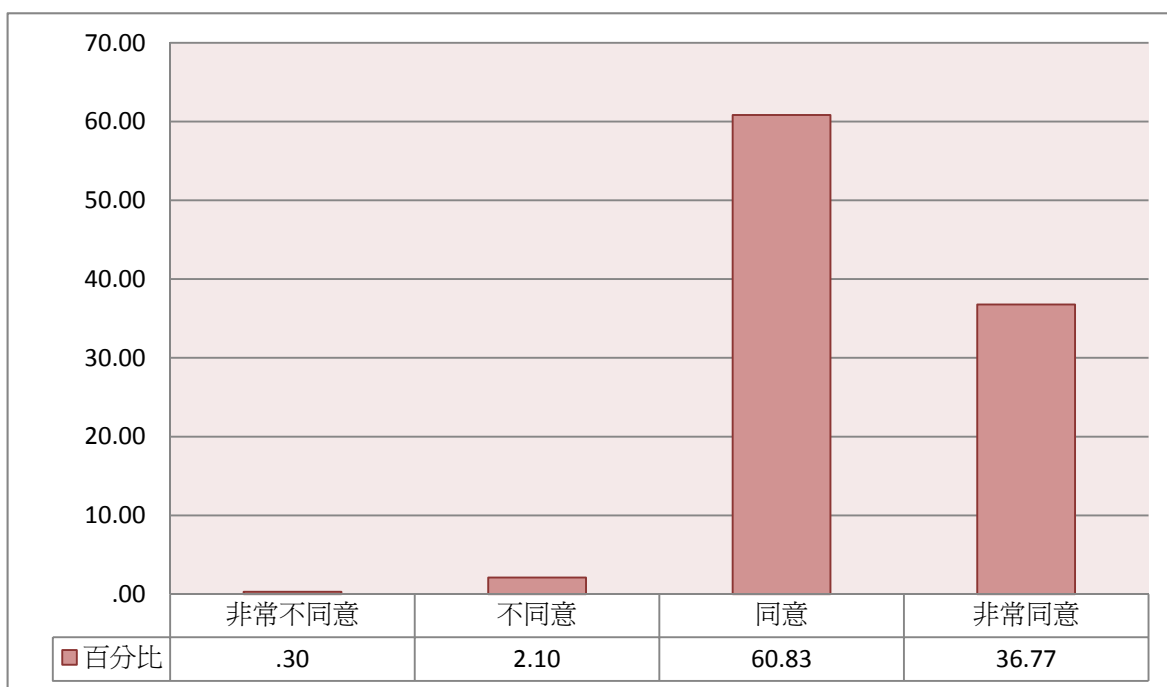
**圖111 教育工作看法---老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的**

**表6-46 教育工作看法---教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程**

	個數	百分比
非常不同意	19	.30
不同意	134	2.10
同意	3883	60.83
非常同意	2347	36.77
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？-（6）教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程。



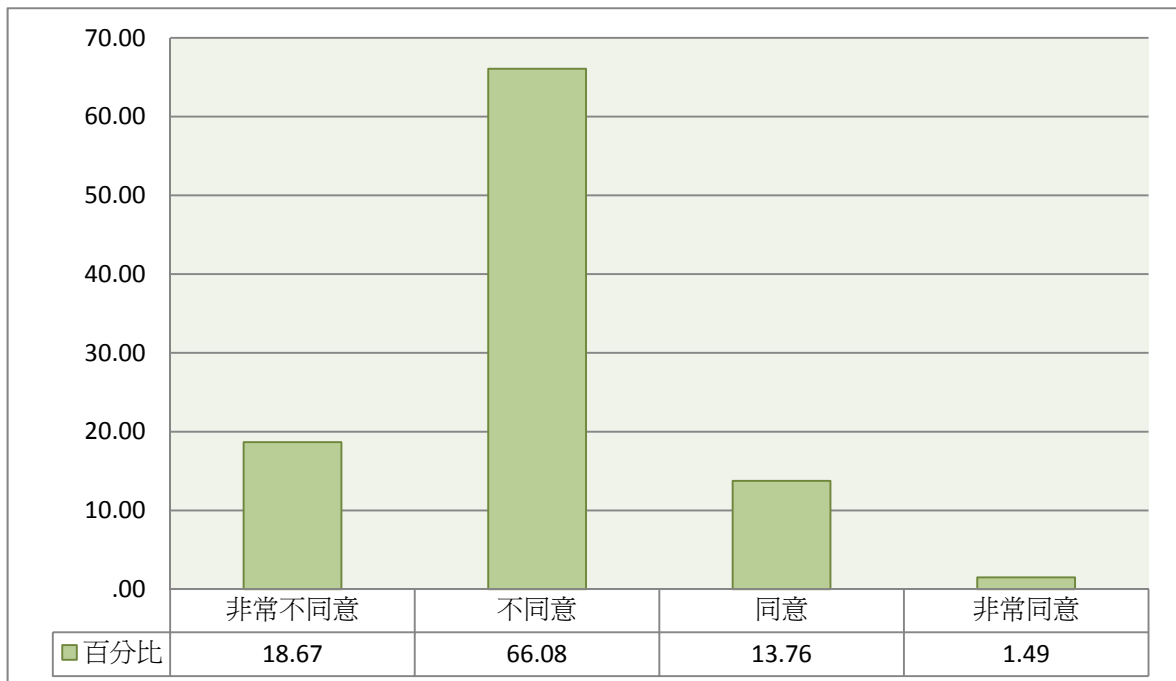
**圖112 教育工作看法---教育是一個專業的工作，需要良好的職前養成過程**

**表6-47 教育工作看法---教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大**

	個數	百分比
非常不同意	1192	18.67
不同意	4218	66.08
同意	878	13.76
非常同意	95	1.49
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？-（7）教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大。



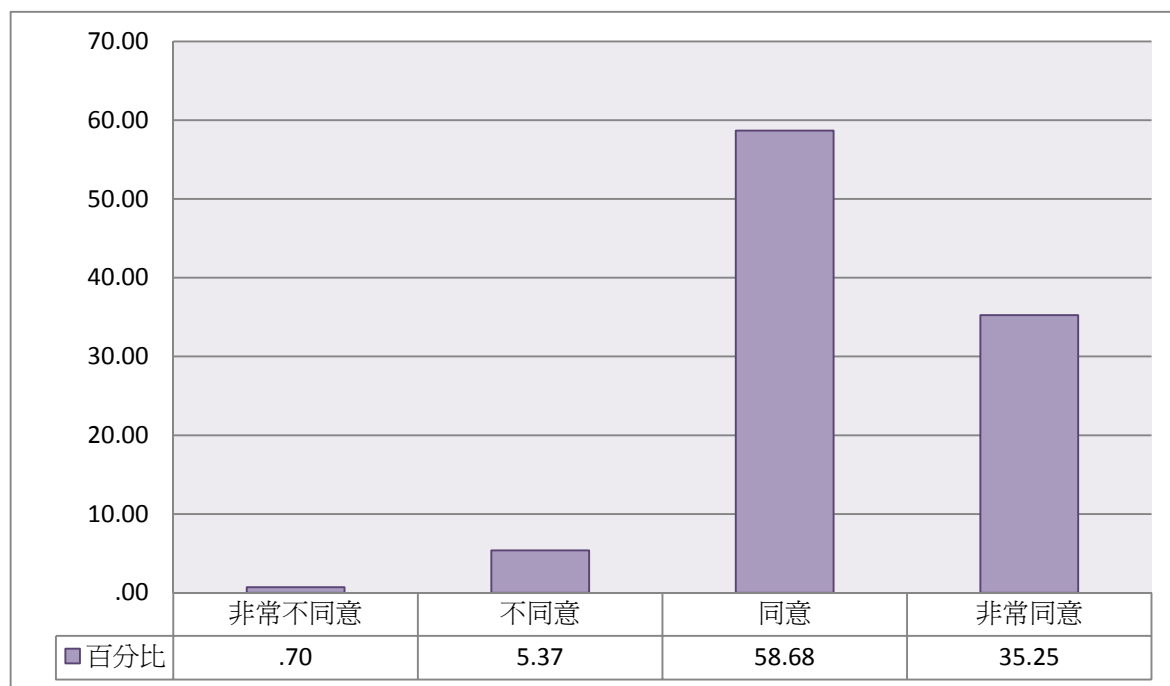
**圖113 教育工作看法---教學能力是天生的，修習教育專業課程能提供的幫助不大**

**表6-48 教育工作看法---光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成爲好老師**

	個數	百分比
非常不同意	44	.70
不同意	343	5.37
同意	3746	58.68
非常同意	2250	35.25
總數	6383	100.00

注1：此表數據爲「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目爲：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？-（8）光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成爲好老師。



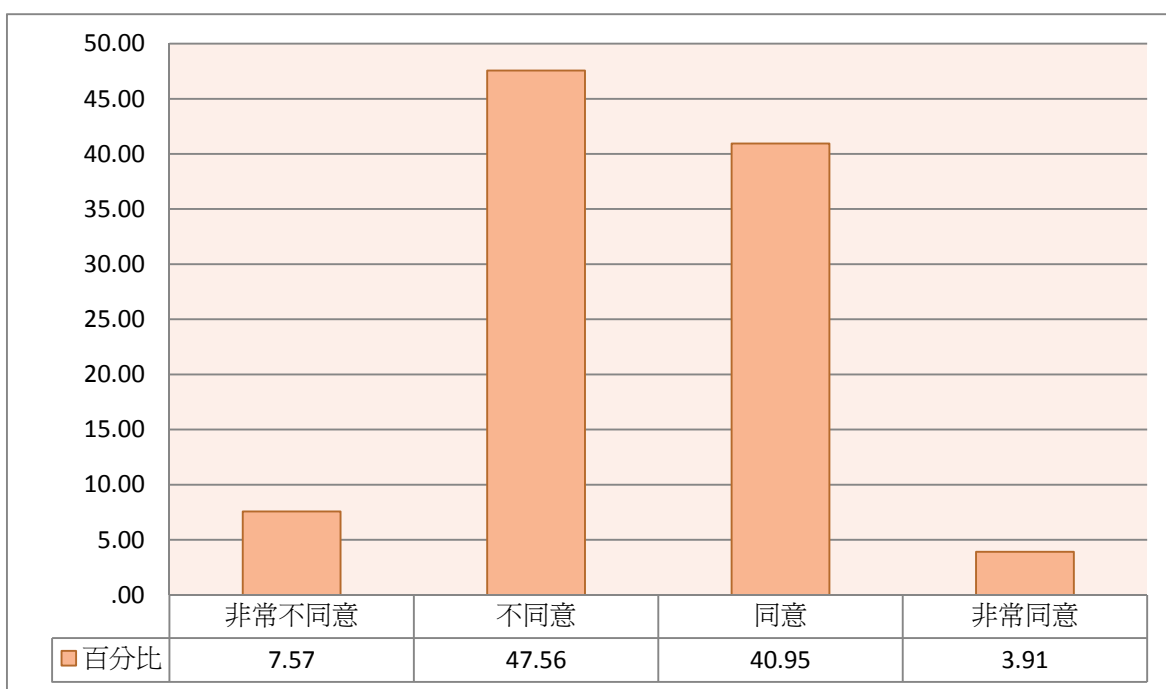
**圖114 教育工作看法---光有學科知識與技能，缺乏教育知能，不能成爲好老師**

**表6-49 教育工作看法---老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部分的學生就是好老師**

	個數	百分比
非常不同意	483	7.57
不同意	3036	47.56
同意	2614	40.95
非常同意	250	3.91
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？- (9) 老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部份的學生就是好老師。



**圖115 教育工作看法---老師要教好每一個學生是不可能的，只要能顧及大部分的學生就是好老師**

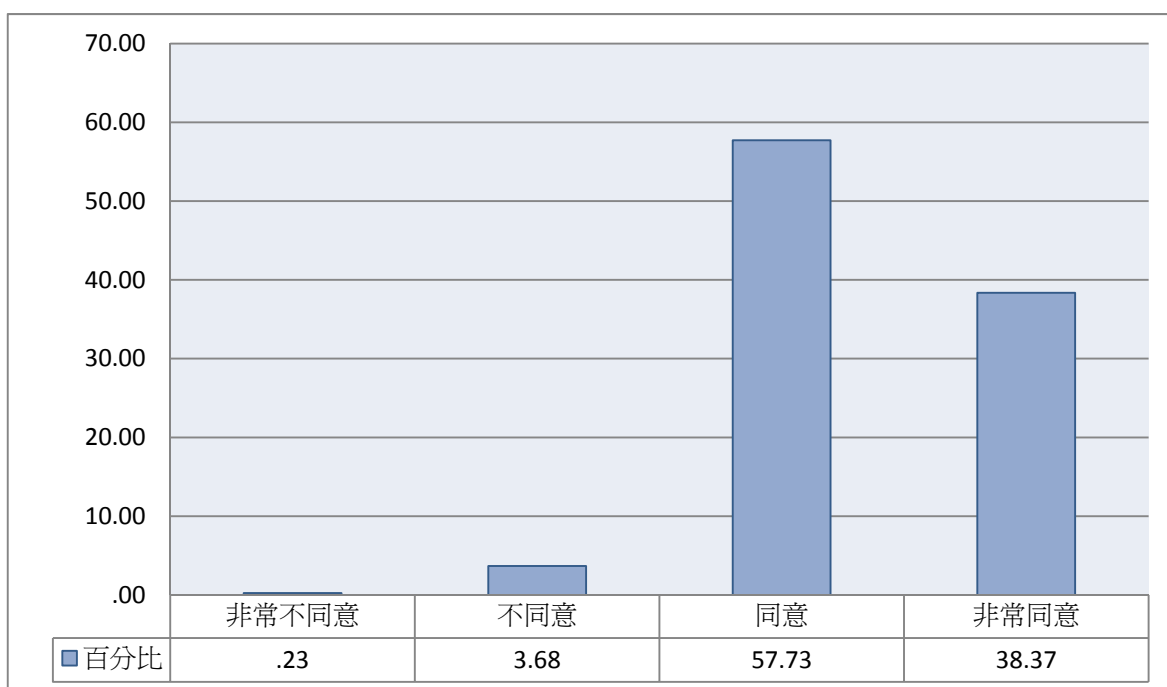


**表6-50 教育工作看法---每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生**

	個數	百分比
非常不同意	15	.23
不同意	235	3.68
同意	3685	57.73
非常同意	2449	38.37
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？-（10）每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生。



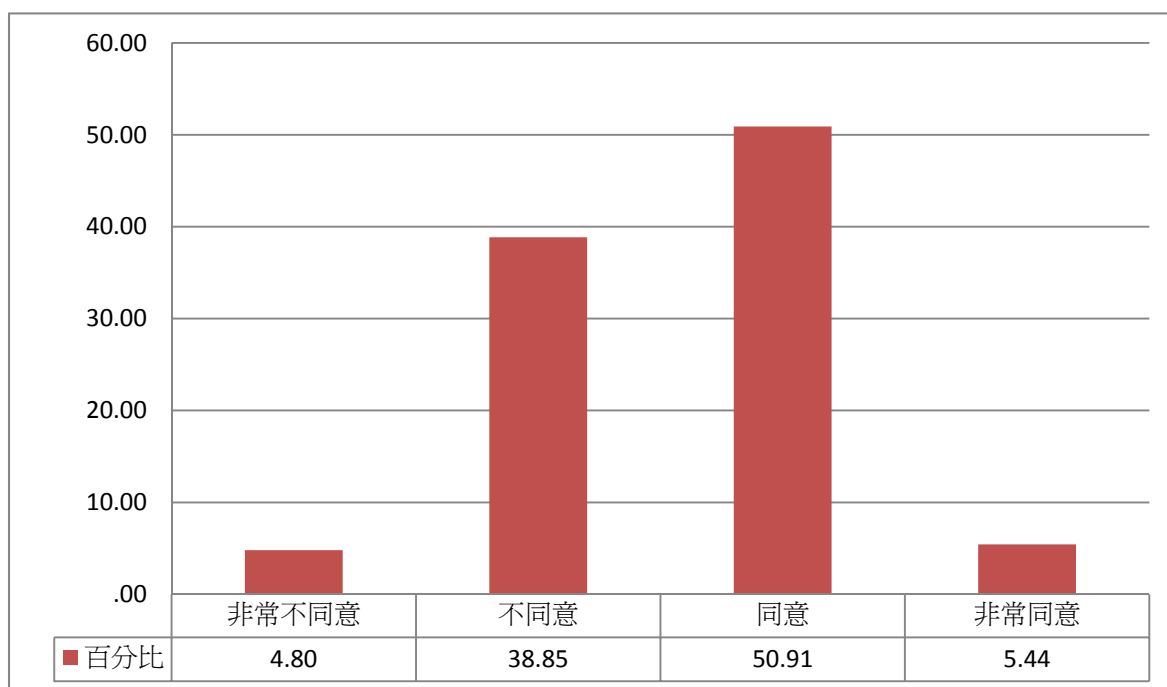
**圖116 教育工作看法---每個學生均有能力與潛能，教師不應該放棄任何一位學生**

**表6-51 教育工作看法---學生學得好不好，老師能夠影響的部分有限**

	個數	百分比
非常不同意	306	4.80
不同意	2480	38.85
同意	3250	50.91
非常同意	347	5.44
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您對下列教育工作的看法同意的程度如何？-（11）學生學得好不好，老師能夠影響的部份有限。



**圖117 教育工作看法---學生學得好不好，老師能夠影響的部分有限**

## 第七部份、未來規劃

### 一、 從事教職以外工作之評估

表7-1 從事教職以外工作之可能性評估

	平均數
(1) 找到其他更理想的工作	3.05
(2) 找到薪水福利比教職更高的工作	2.85
(3) 找到更符合自己興趣的工作	3.15

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：對您而言，如果畢業後無法順利擔任教職，下列事情發生的可能性如何？

注3：分數計算方式為：「完全不可能=1，不太可能=2，可能=3，非常可能=4」

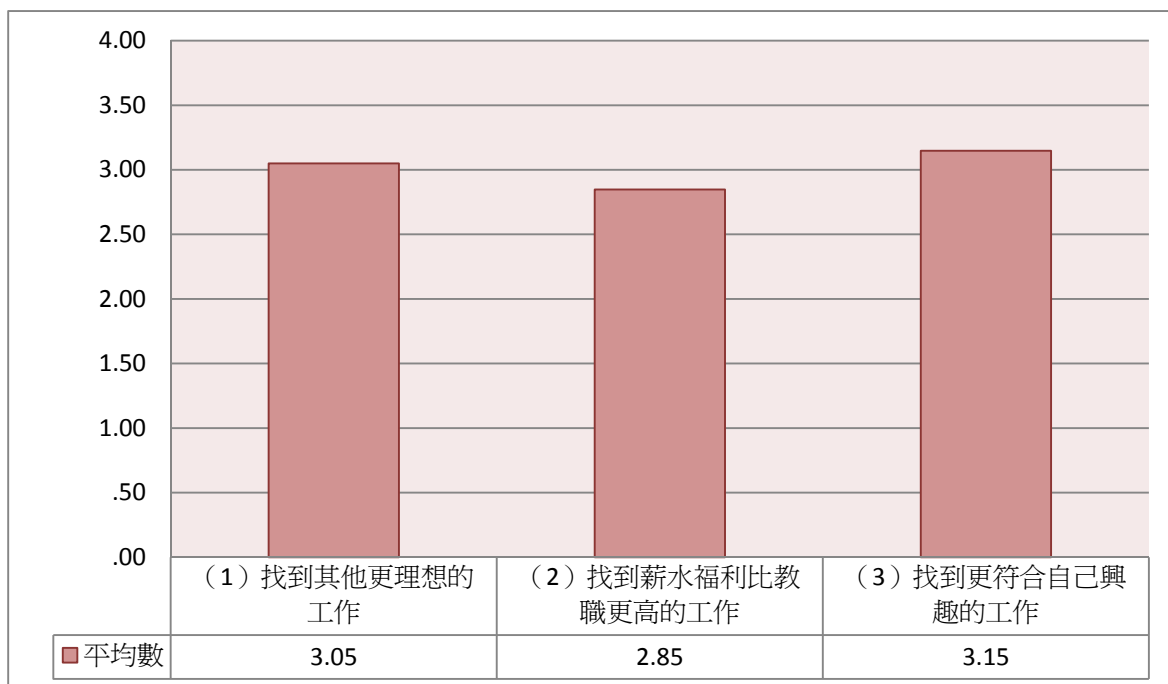


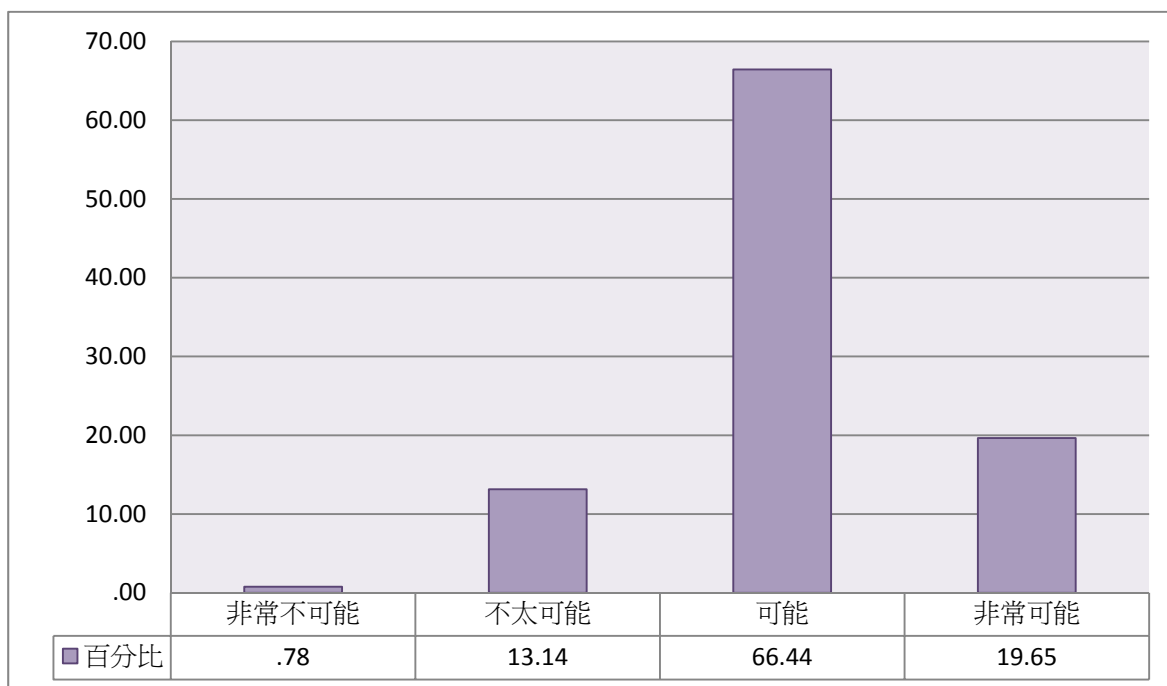
圖118 從事教職以外工作之可能性評估

**表7-2 如果無法順利擔任教職，找到其他更理想的工作的可能性**

	個數	百分比
非常不可能	50	.78
不太可能	839	13.14
可能	4241	66.44
非常可能	1254	19.65
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：對您而言，如果畢業後無法順利擔任教職，下列事情發生的可能性如何？-（1）找到其他更理想的工作



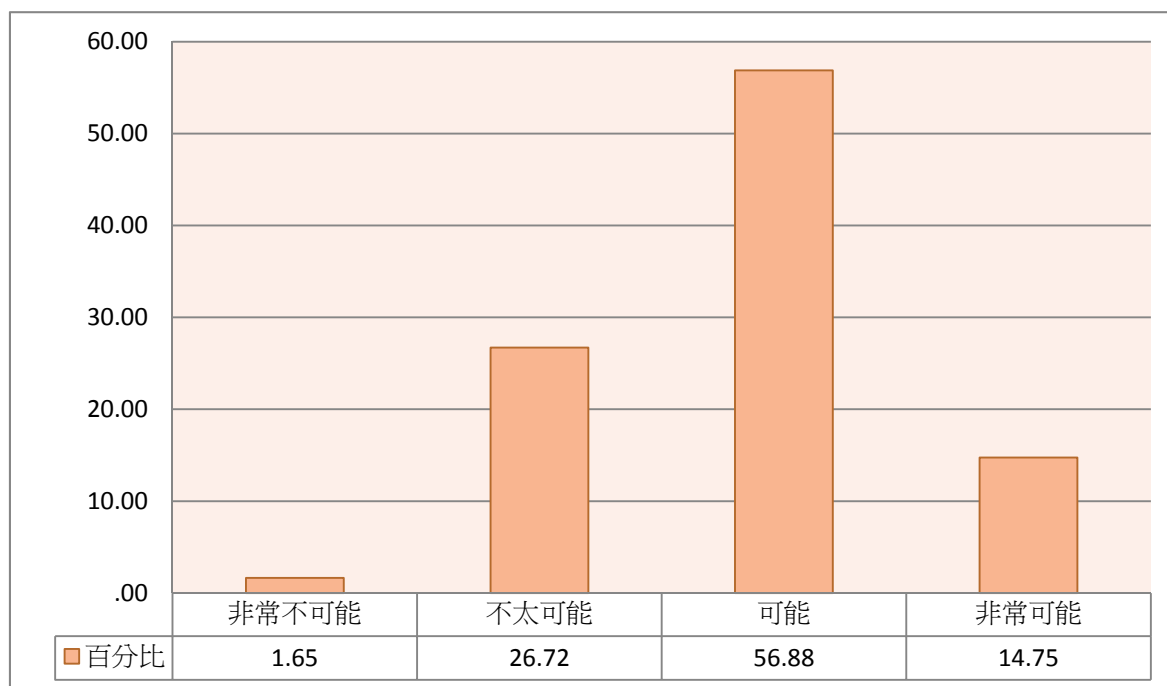
**圖119 如果無法順利擔任教職，找到其他更理想的工作的可能性**

**表7-3 如果無法順利擔任教職，找到薪水福利比教職更高的工作的可能性**

	個數	百分比
非常不可能	105	1.65
不太可能	1706	26.72
可能	3631	56.88
非常可能	942	14.75
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：對您而言，如果畢業後無法順利擔任教職，下列事情發生的可能性如何？- (2) 找到薪水福利比教職更高的工作



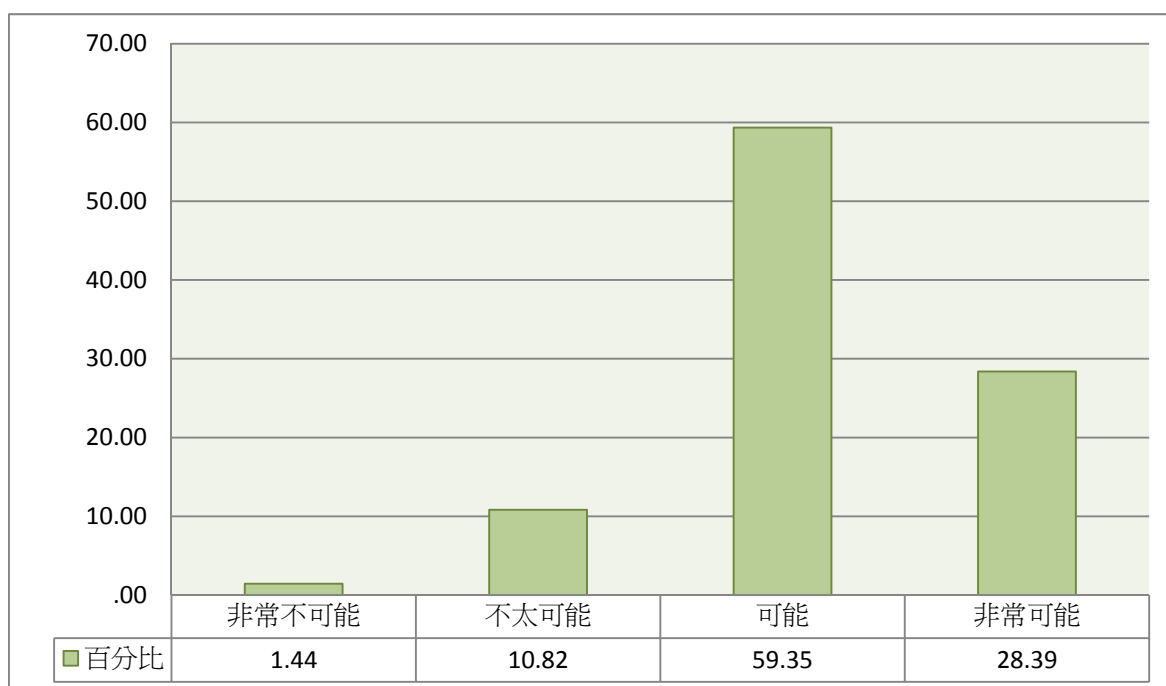
**圖120 如果無法順利擔任教職，找到薪水福利比教職更高的工作的可能性**

**表7-4 如果無法順利擔任教職，找到更符合自己興趣的工作的可能性**

	個數	百分比
非常不可能	92	1.44
不太可能	691	10.82
可能	3788	59.35
非常可能	1812	28.39
總數	6383	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：對您而言，如果畢業後無法順利擔任教職，下列事情發生的可能性如何？-（3）找到更符合自己興趣的工作



**圖121 如果無法順利擔任教職，找到更符合自己興趣的工作的可能性**

## 第八部份、個人背景資料

### 一、 宗教信仰

表8-1 宗教信仰

	個數	百分比
佛教	1059	15.22
道教	1100	15.81
一貫道	140	2.01
民間信仰(如關公、媽祖)	864	12.41
天主教	68	.98
基督教	417	5.99
回教	3	.04
其他宗教(請說明)	66	.95
無宗教信仰	3242	46.59
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：請問您目前信仰什麼教？

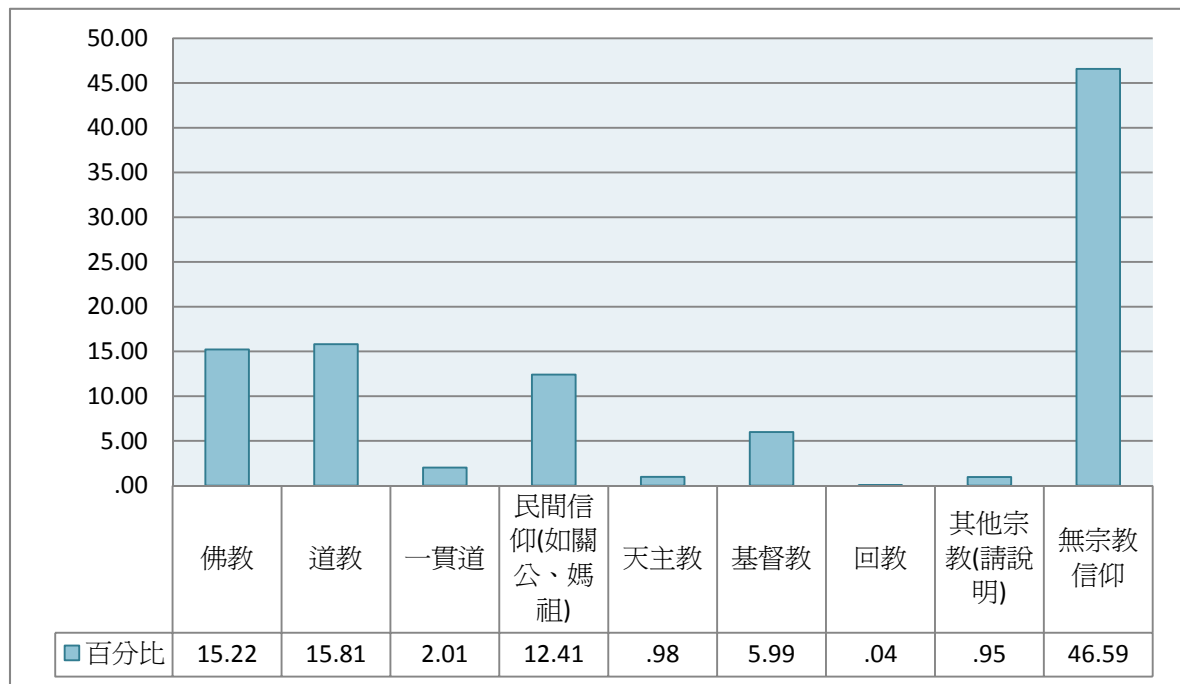


圖122 宗教信仰

## 二、 家庭成員

表8-2 家庭成員

	個數	百分比
祖父母	2092	30.01
外祖父母	1080	15.49
親生父親	6055	86.89
繼父或養父	51	.73
親生母親	6211	89.13
繼母或養母	83	1.19
兄弟姊妹	6642	95.32
太太或先生	8	.12
兒子	5	.07
女兒	2	.04
公婆	18	.25
岳父母	7	.10
其他	185	2.66
以上都沒有	7	.10

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：除了您以外，您家裡還有哪些成員？

注3：此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例，若勾選「以上都沒有」不得複選其他選項。

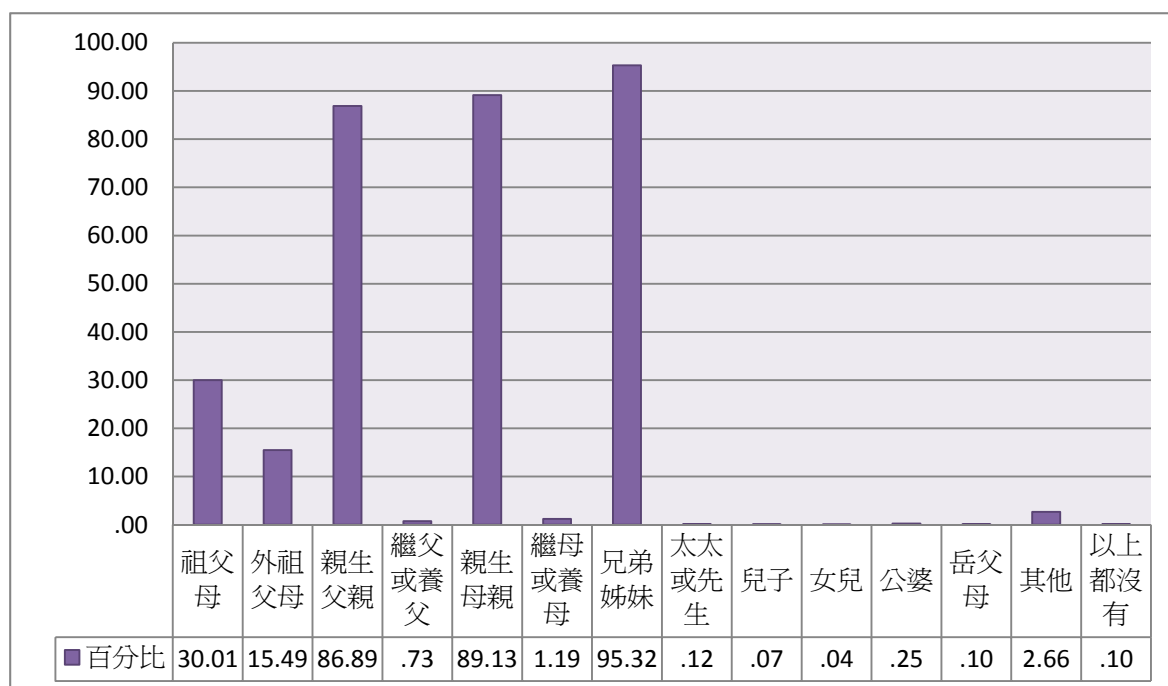


圖123 家庭成員



### 三、 兄弟姊妹及其就讀大學情形

表8-3 有幾位哥哥

	個數	百分比
0位	5002	71.87
1位	1742	25.03
2位	184	2.65
3位	24	.35
4位	7	.10
5位以上	0	.00
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？-幾位哥哥？

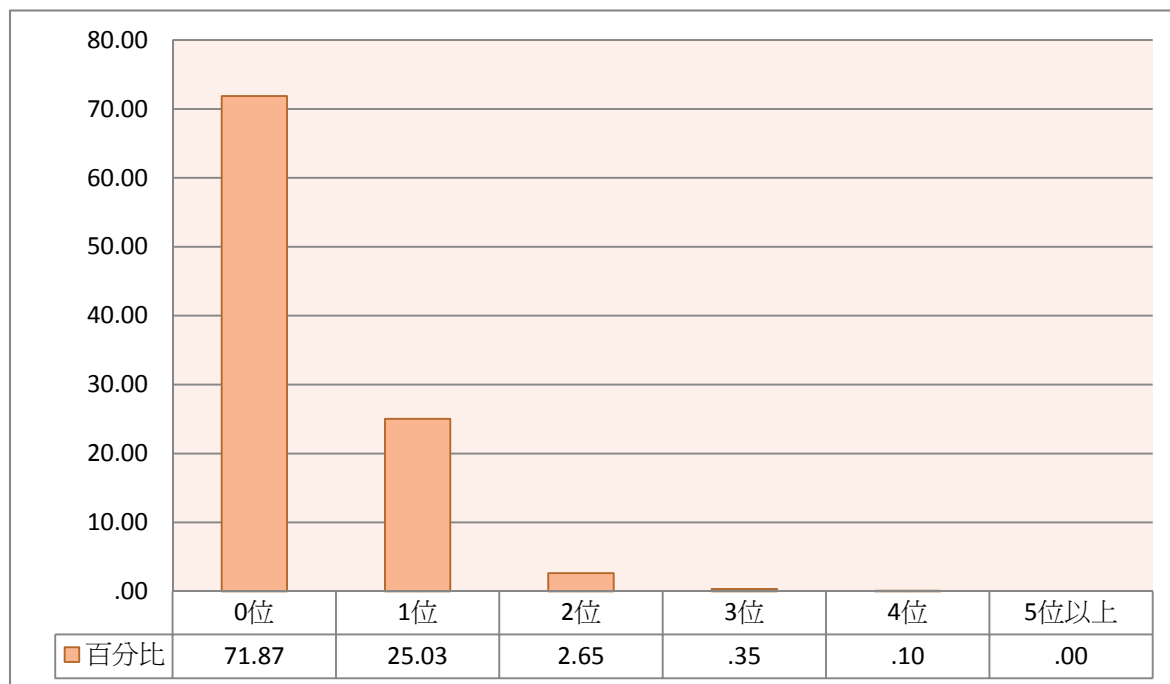


圖124 有幾位哥哥

表8-4 哥哥就讀大學情形

	個數	百分比
0位	863	44.10
1位	1017	51.97
2位	73	3.73
3位	4	.20
4位	0	.00
5位以上	0	.00
總數	1957	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且有哥哥」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？-哥哥：其中就讀大學的有幾位？

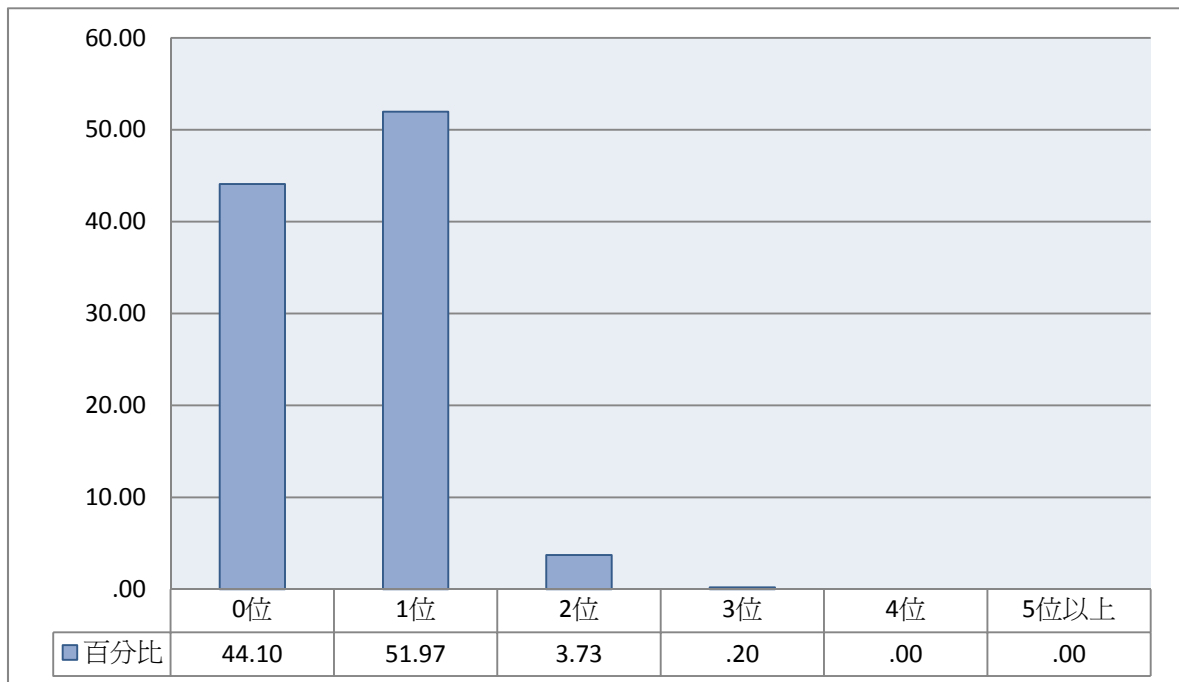


圖125 哥哥就讀大學情形

表8-5 有幾位姊姊

	個數	百分比
0位	4789	68.82
1位	1686	24.22
2位	372	5.35
3位	89	1.28
4位	16	.23
5位以上	7	.10
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？-幾位姊姊？

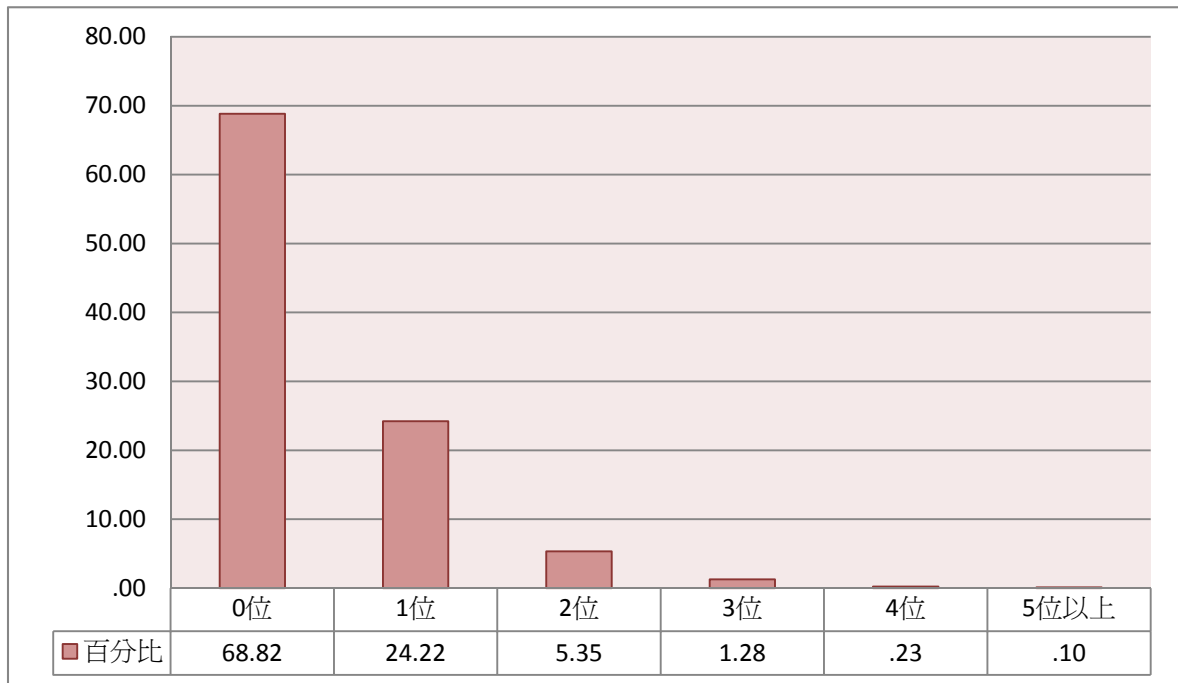


圖126 有幾位姊姊

表8-6 姊姊就讀大學情形

	個數	百分比
0位	844	38.89
1位	1146	52.80
2位	147	6.80
3位	30	1.37
4位	1	.06
5位以上	2	.08
總數	2170	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且有姊姊」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？-姊姊：其中就讀大學的有幾位？

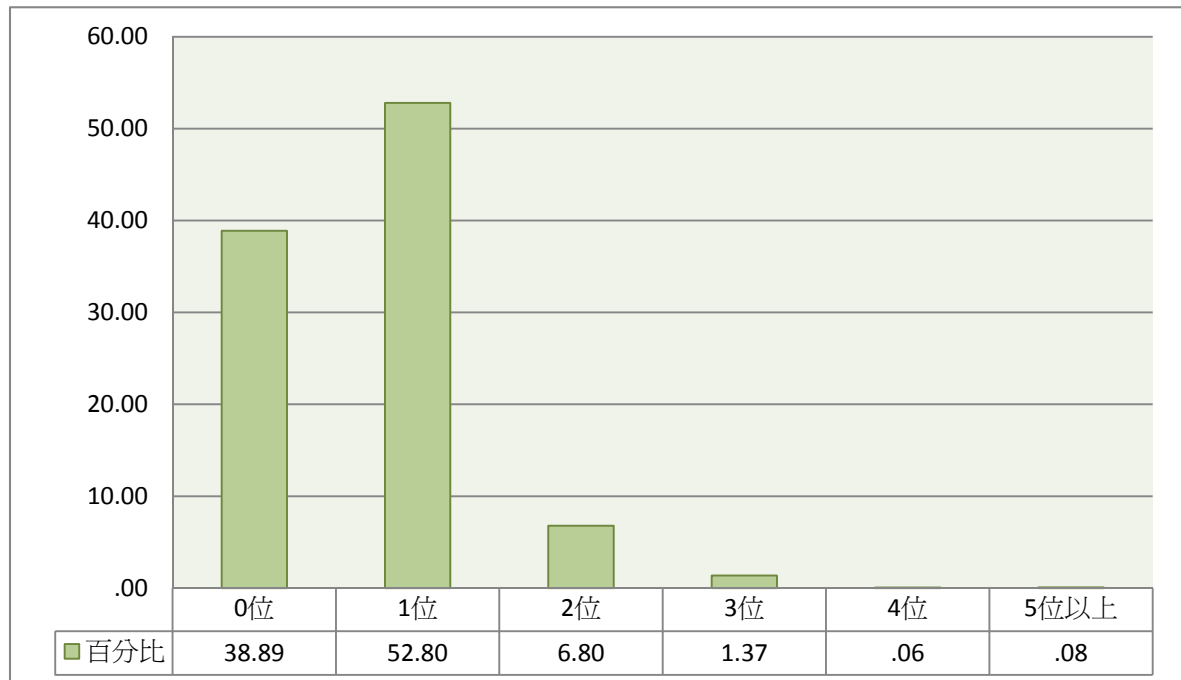


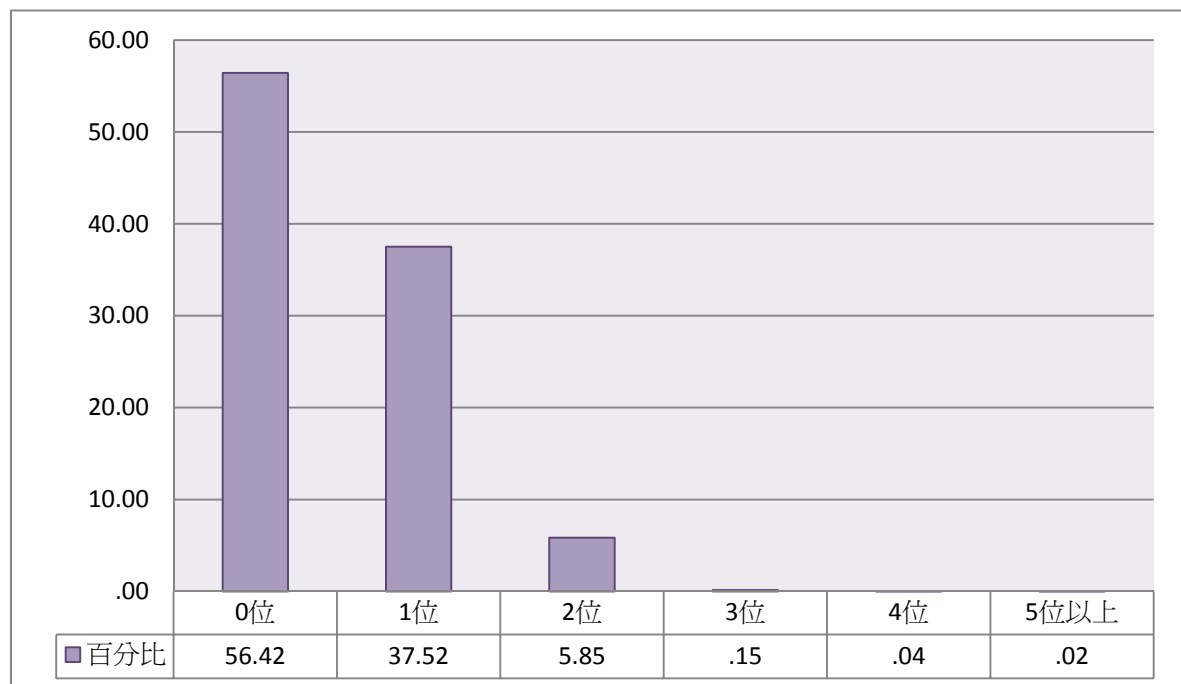
圖127 姊姊就讀大學情形

**表8-7 有幾位弟弟**

	個數	百分比
0位	3926	56.42
1位	2611	37.52
2位	407	5.85
3位	11	.15
4位	2	.04
5位以上	2	.02
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？-幾位弟弟？



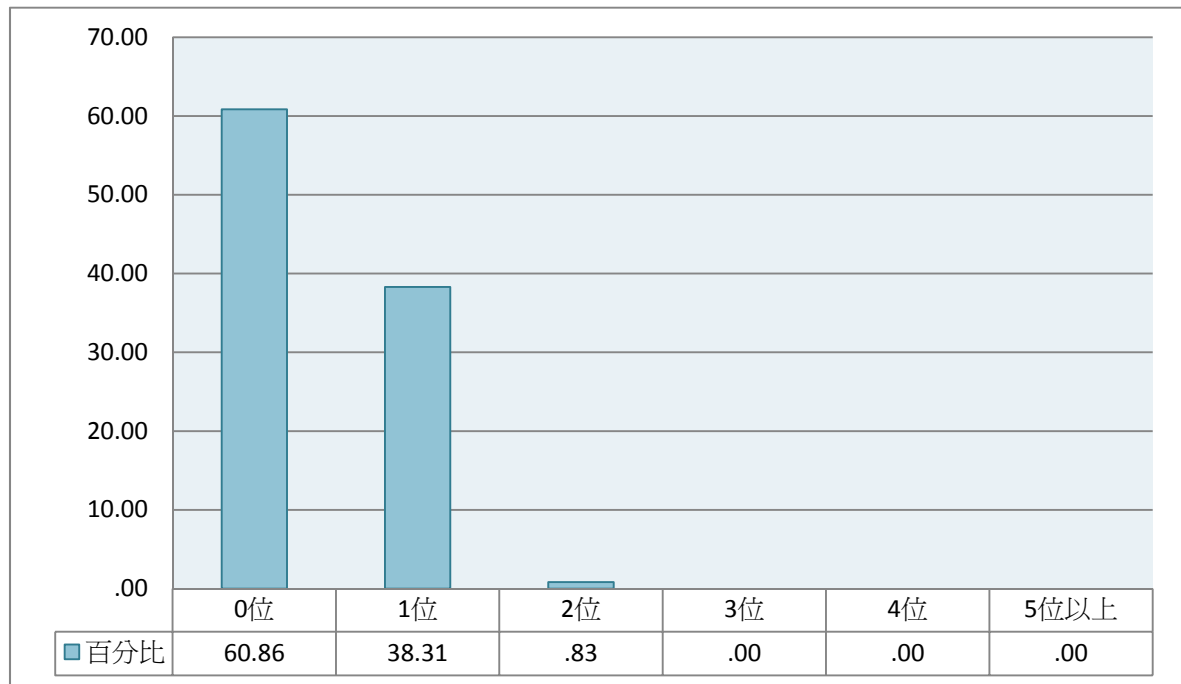
**圖128 有幾位弟弟**

**表8-8 弟弟就讀大學情形**

	個數	百分比
0位	1846	60.86
1位	1162	38.31
2位	25	.83
3位	0	.00
4位	0	.00
5位以上	0	.00
總數	3032	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且有弟弟」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？-弟弟：其中就讀大學的有幾位？



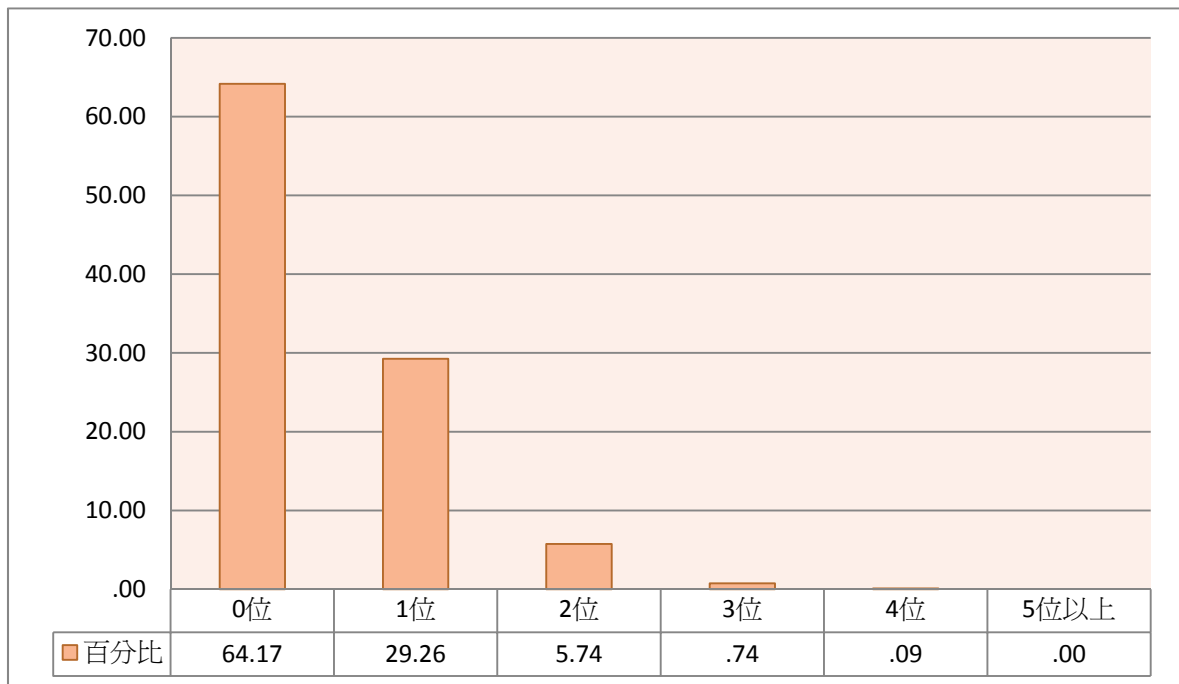
**圖129 弟弟就讀大學情形**

**表8-9 有幾位妹妹**

	個數	百分比
0位	4466	64.17
1位	2036	29.26
2位	399	5.74
3位	51	.74
4位	6	.09
5位以上	0	.00
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？-幾位妹妹？



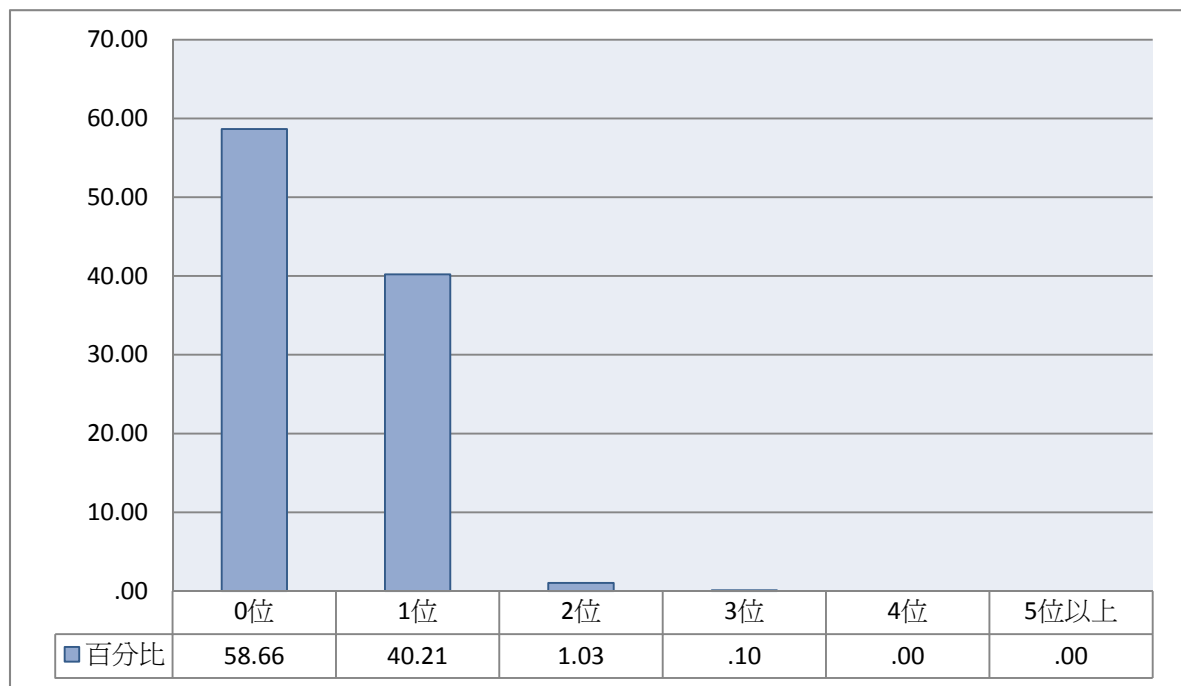
**圖130 有幾位妹妹**

**表8-10 妹妹就讀大學情形**

	個數	百分比
0位	1463	58.66
1位	1003	40.21
2位	26	1.03
3位	3	.10
4位	0	.00
5位以上	0	.00
總數	2493	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格且有妹妹」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您有幾位兄弟姐妹？-妹妹：其中就讀大學的有幾位？



**圖131 妹妹就讀大學情形**



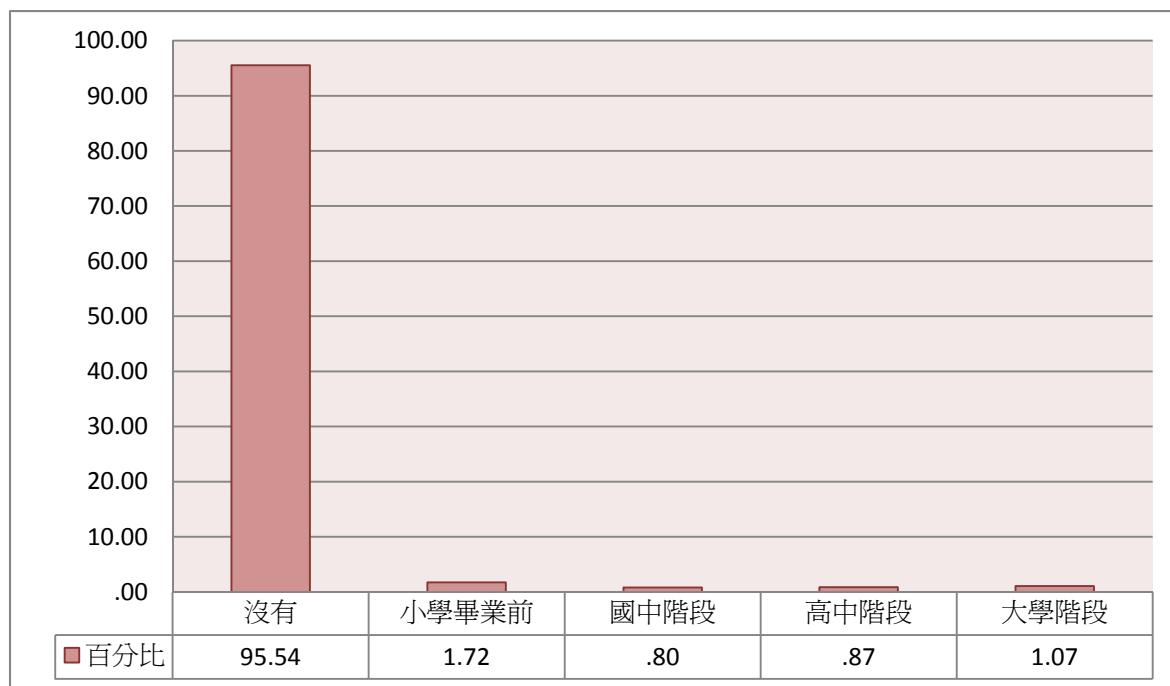
### 三、 家庭背景

**表8-11 是否曾發生過父親去世**

	個數	百分比
沒有	6648	95.54
小學畢業前	120	1.72
國中階段	56	.80
高中階段	61	.87
大學階段	74	1.07
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中(請勾選發生的時間)?-父親去世



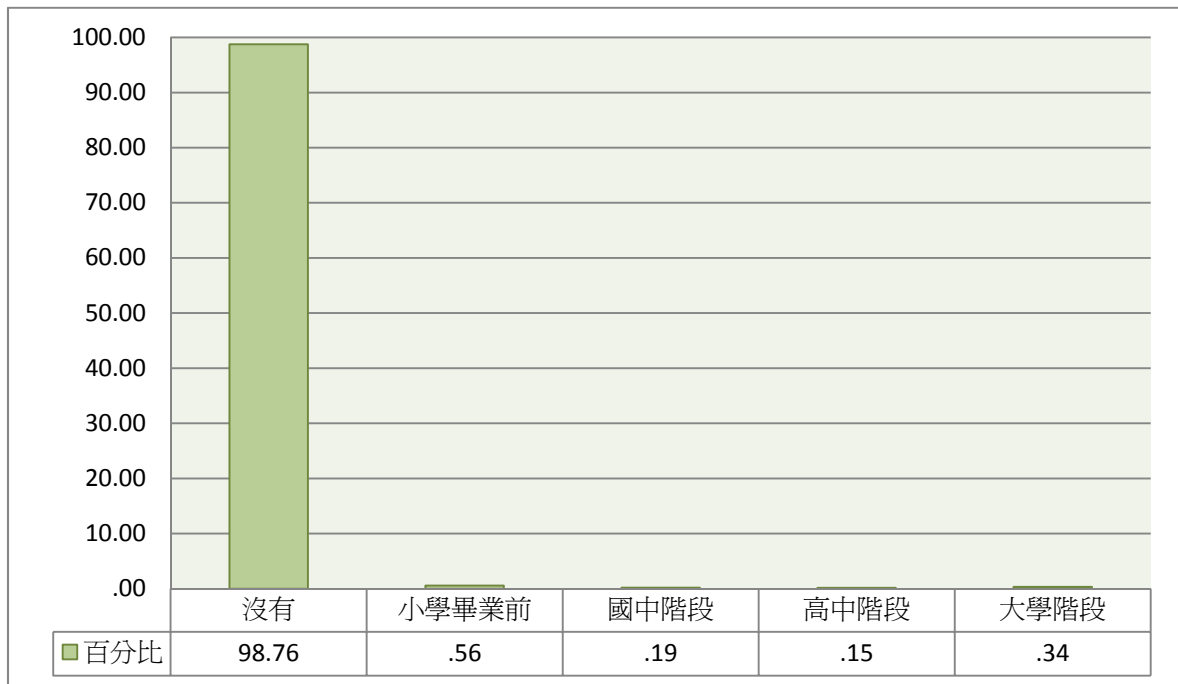
**圖132 是否曾發生過父親去世**

**表8-12 是否曾發生過母親去世**

	個數	百分比
沒有	6873	98.76
小學畢業前	39	.56
國中階段	13	.19
高中階段	11	.15
大學階段	24	.34
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中(請勾選發生的時間)?-母親去世



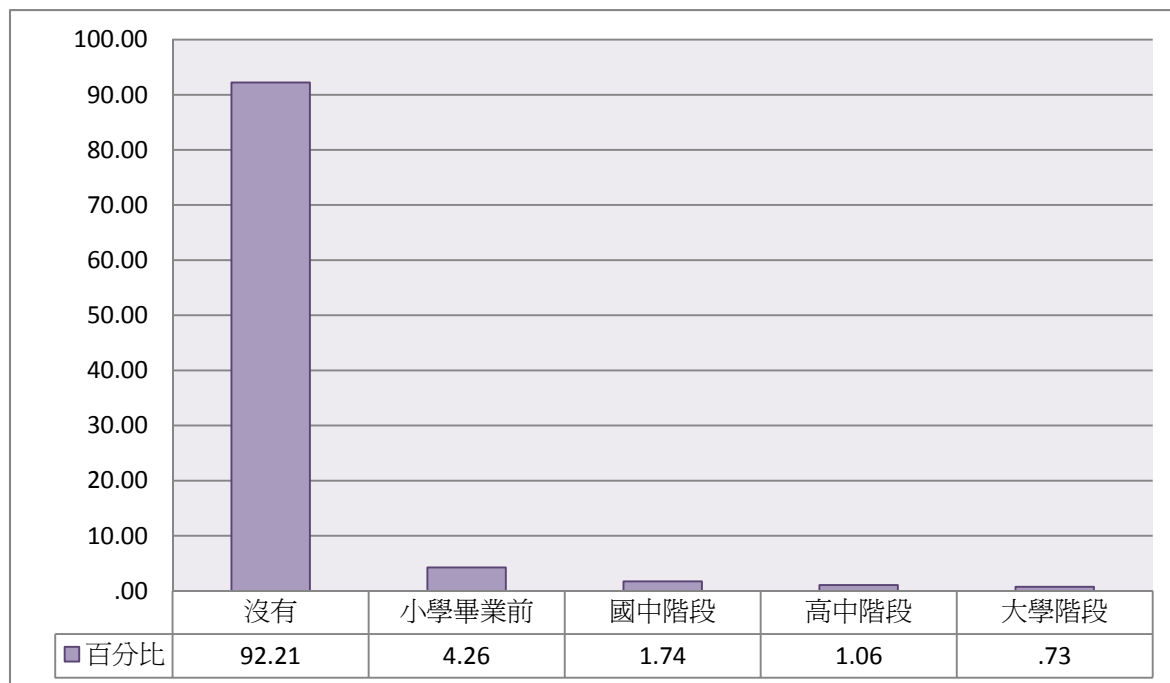
**圖133 是否曾發生過母親去世**

**表8-13 是否曾發生過父母離婚**

	個數	百分比
沒有	6417	92.21
小學畢業前	296	4.26
國中階段	121	1.74
高中階段	74	1.06
大學階段	51	.73
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中(請勾選發生的時間)?-父母離婚



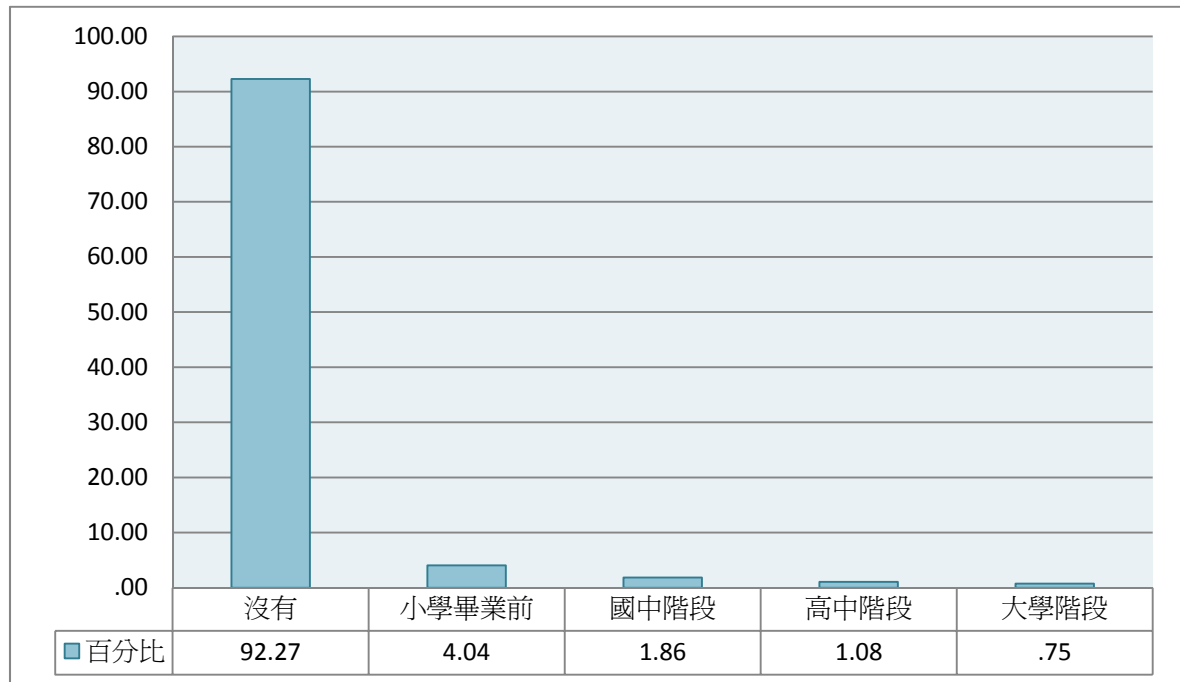
**圖134 是否曾發生過父母離婚**

**表8-14 是否曾發生過父母分居**

	個數	百分比
沒有	6421	92.27
小學畢業前	281	4.04
國中階段	129	1.86
高中階段	75	1.08
大學階段	52	.75
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中(請勾選發生的時間)?-父母分居



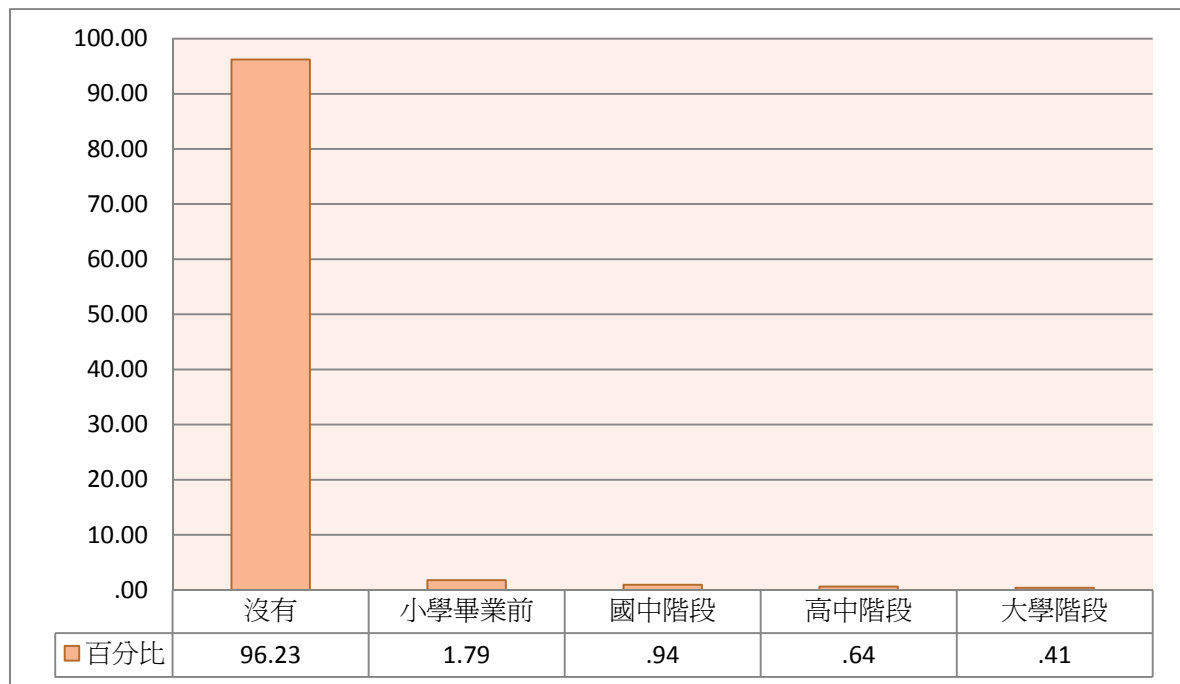
**圖135 是否曾發生過父母分居**

**表8-15 是否曾發生過父或母長期離家，全無音訊或極少聯絡**

	個數	百分比
沒有	6696	96.23
小學畢業前	125	1.79
國中階段	65	.94
高中階段	44	.64
大學階段	28	.41
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中(請勾選發生的時間)?-父或母長期離家，全無音訊或極少聯絡



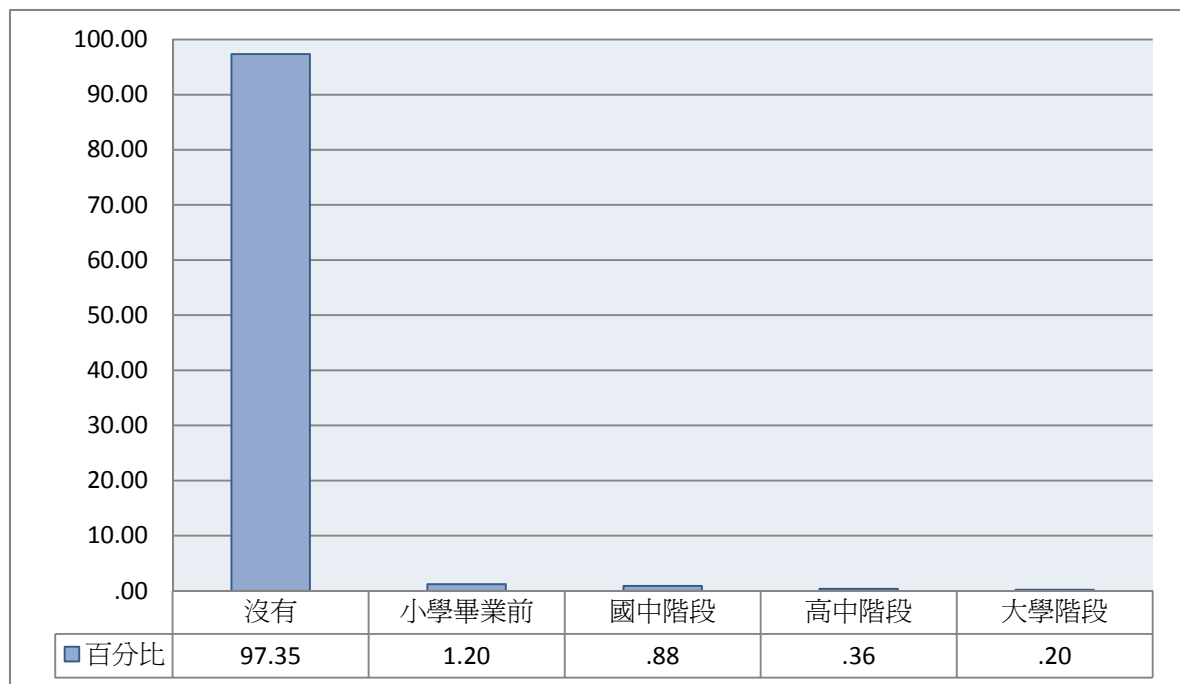
**圖136 是否曾發生過父或母長期離家，全無音訊或極少聯絡**

**表8-16 是否曾發生過父或母再婚**

	個數	百分比
沒有	6774	97.35
小學畢業前	84	1.20
國中階段	61	.88
高中階段	25	.36
大學階段	14	.20
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中(請勾選發生的時間)?-父或母再婚



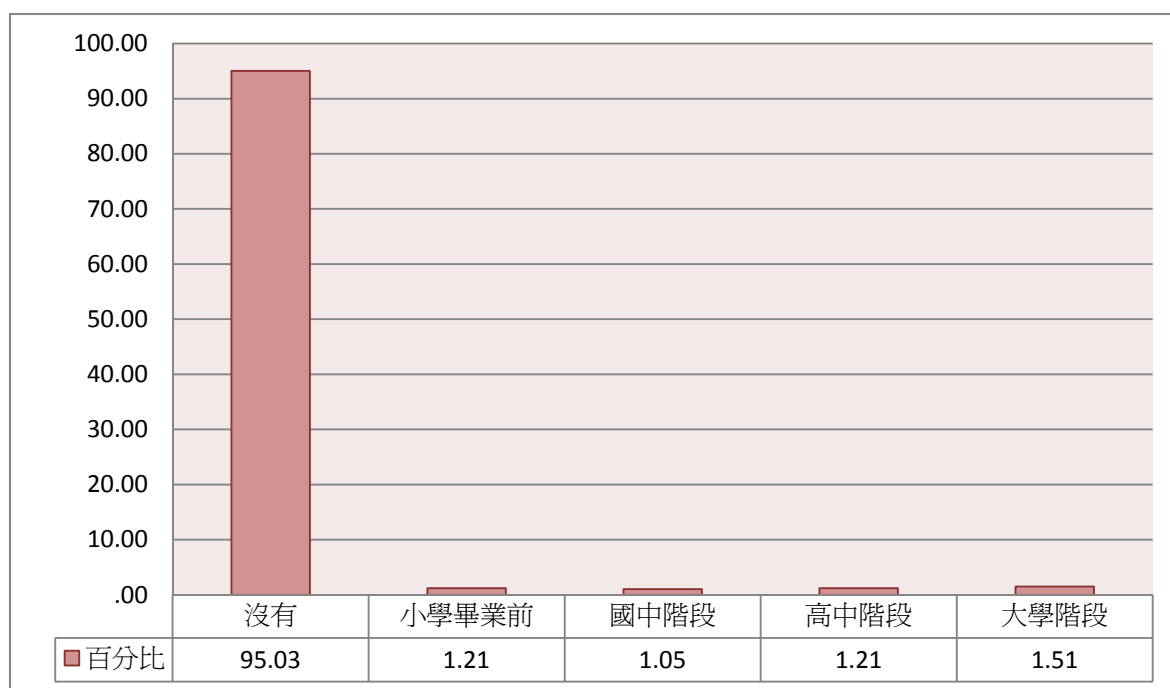
**圖137 是否曾發生過父或母再婚**

**表8-17 是否曾發生過父或母長期重病**

	個數	百分比
沒有	6613	95.03
小學畢業前	84	1.21
國中階段	73	1.05
高中階段	84	1.21
大學階段	105	1.51
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：下列事情是否曾經發生在您家中(請勾選發生的時間)?-父或母長期重病



**圖138 是否曾發生過父或母長期重病**

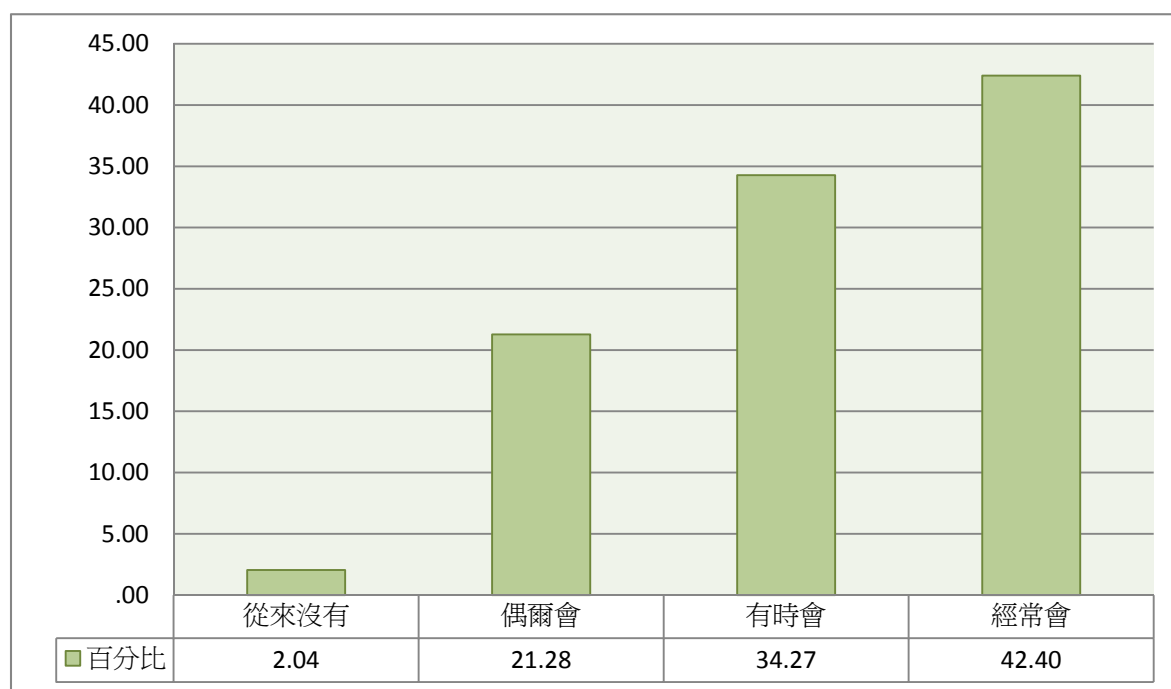
#### 四、 成長過程中，父母照顧情形

**表8-18 成長過程中，父母或主要照顧者是否會和您談升學或就業的事**

	個數	百分比
從來沒有	142	2.04
偶爾會	1481	21.28
有時會	2385	34.27
經常會	2951	42.40
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：在您成長過程中，父母親或主要照顧者會做下列事情嗎？-和您談升學或就業的事



**圖139 成長過程中，父母或主要照顧者是否會和您談升學或就業的事**

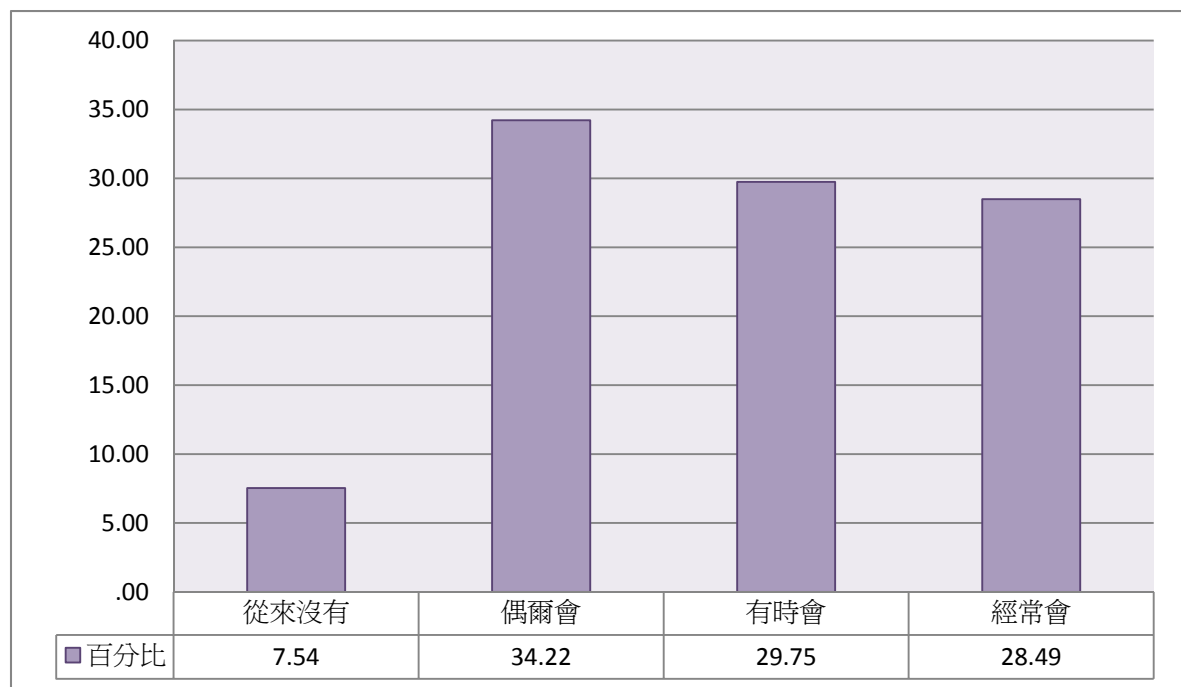


**表8-19 成長過程中，父母或主要照顧者是否會聽您講內心的話**

	個數	百分比
從來沒有	524	7.54
偶爾會	2382	34.22
有時會	2070	29.75
經常會	1983	28.49
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：在您的成長過程中，父母親或主要照顧者會做下列事情嗎？-聽您講內心的話



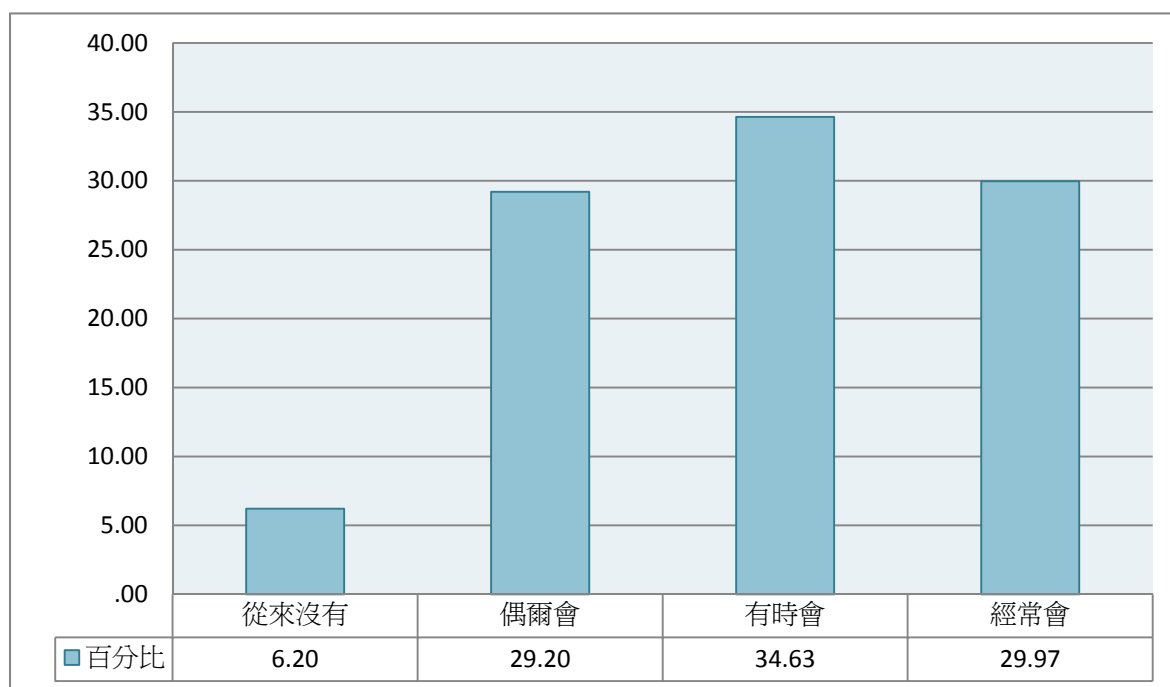
**圖140 成長過程中，父母或主要照顧者是否會聽您講內心的話**

**表8-20 成長過程中，父母或主要照顧者是否會看您的作業、考卷，瞭解您的學習狀況**

	個數	百分比
從來沒有	432	6.20
偶爾會	2032	29.20
有時會	2410	34.63
經常會	2085	29.97
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：在您成長過程中，父母親或主要照顧者會做下列事情嗎？-看您的作業、考卷，瞭解您的學習狀況



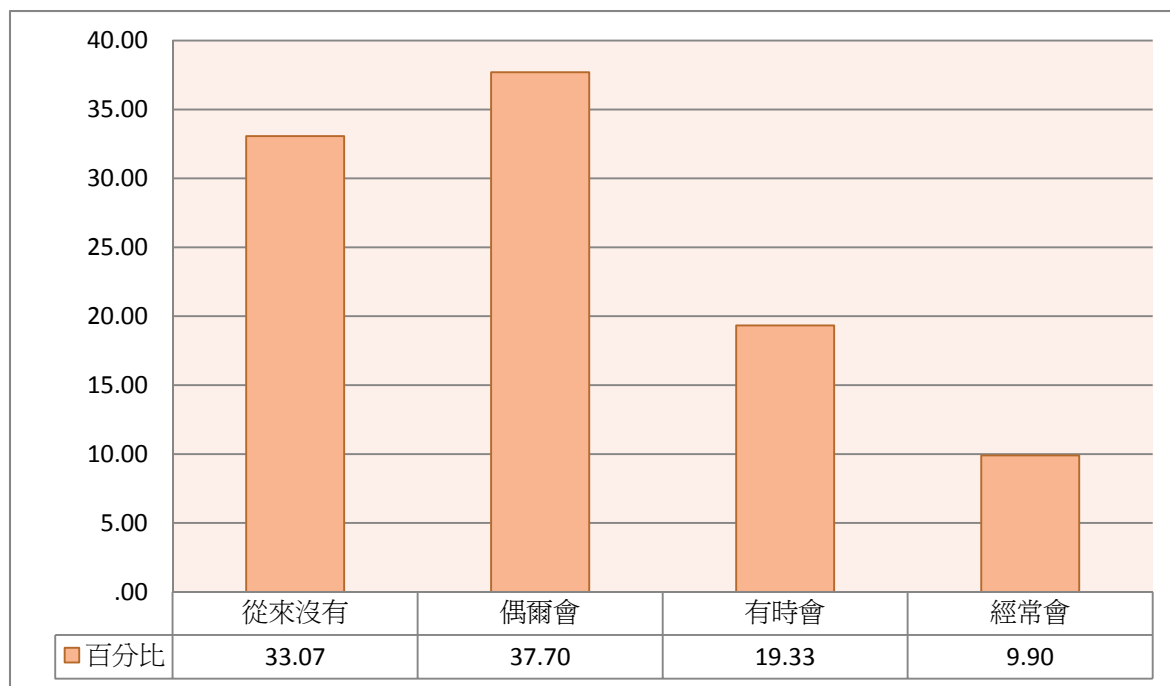
**圖141 成長過程中，父母或主要照顧者是否會看您的作業、考卷，瞭解您的學習狀況**

**表8-21 成長過程中，父母或主要照顧者是否會參加您學校的活動，或擔任家長會委員或義工**

	個數	百分比
從來沒有	2301	33.07
偶爾會	2624	37.70
有時會	1345	19.33
經常會	689	9.90
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：在您成長過程中，父母親或主要照顧者會做下列事情嗎？-參加您學校的活動，或擔任家長會委員或義工



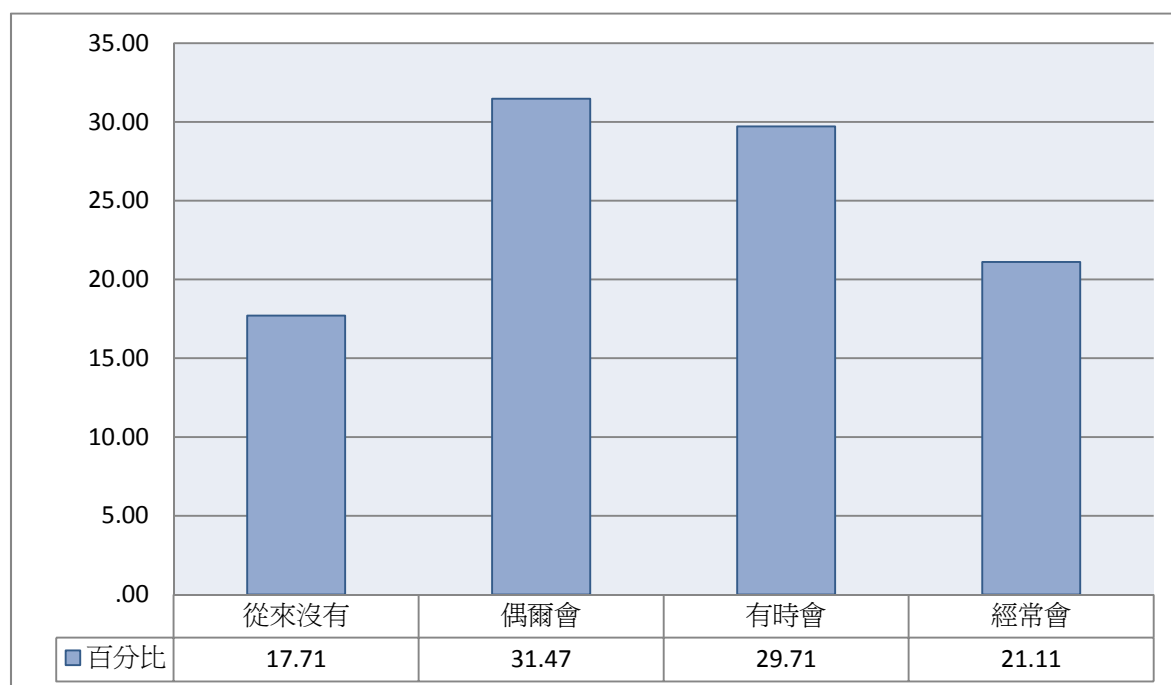
**圖142 成長過程中，父母或主要照顧者是否會參加您學校的活動，或擔任家長會委員或義工**

**表8-22 成長過程中，父母或主要照顧者是否會為您安排課外補習、才藝課程、老師或學校**

	個數	百分比
從來沒有	1232	17.71
偶爾會	2190	31.47
有時會	2068	29.71
經常會	1469	21.11
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：在您成長過程中，父母親或主要照顧者會做下列事情嗎？-為您安排課外補習、才藝課程、老師或學校



**圖143 成長過程中，父母或主要照顧者是否會為您安排課外補習、才藝課程、老師或學校**

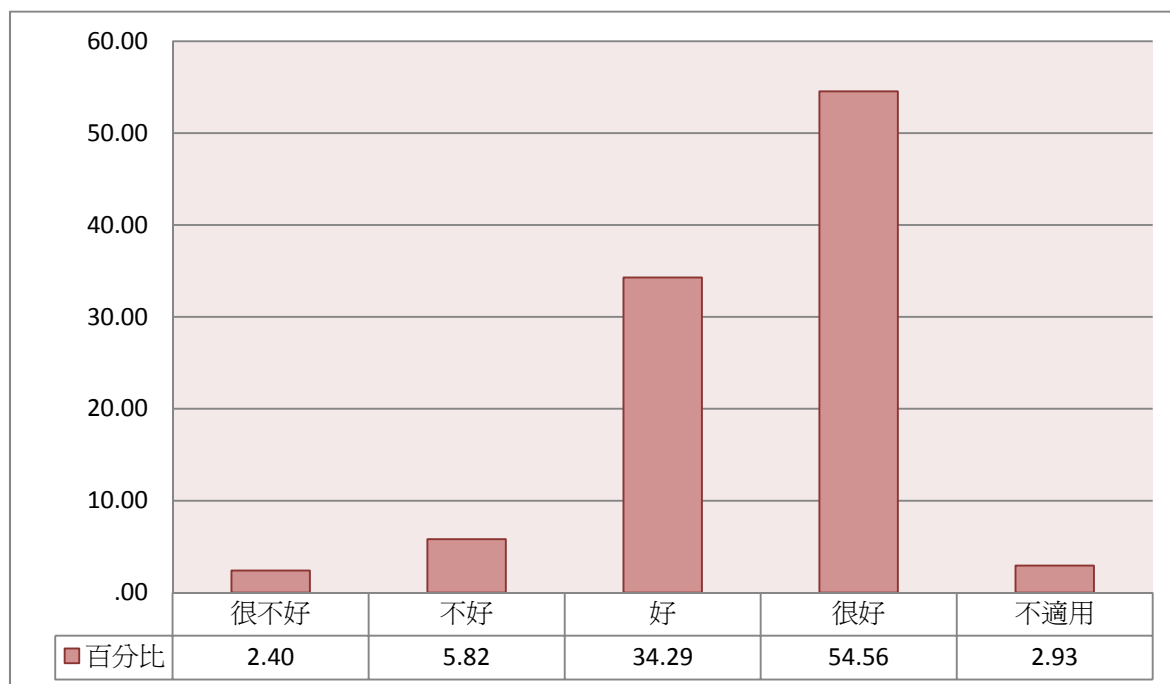
## 五、 家人關係

**表8-23 父母親的關係**

	個數	百分比
很不好	167	2.40
不好	405	5.82
好	2386	34.29
很好	3797	54.56
不適用	204	2.93
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，您父母親的關係如何？



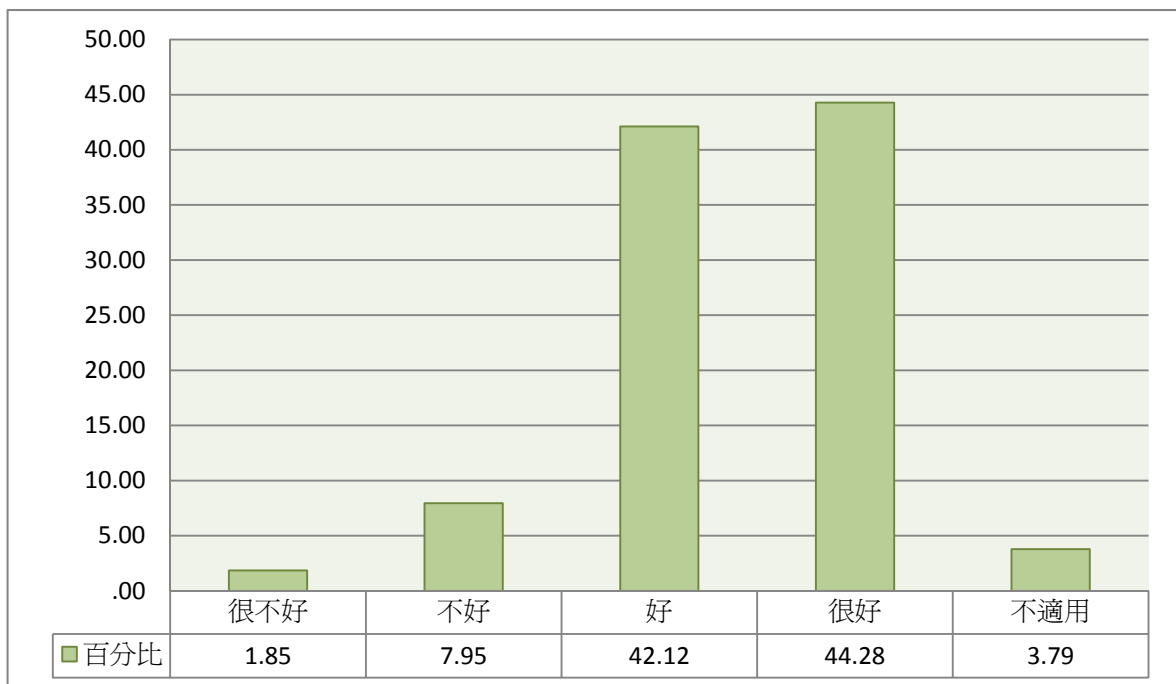
**圖144 父母親的關係**

**表8-24 您和父親的關係**

	個數	百分比
很不好	129	1.85
不好	553	7.95
好	2931	42.12
很好	3081	44.28
不適用	264	3.79
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，您和您父親的關係如何？



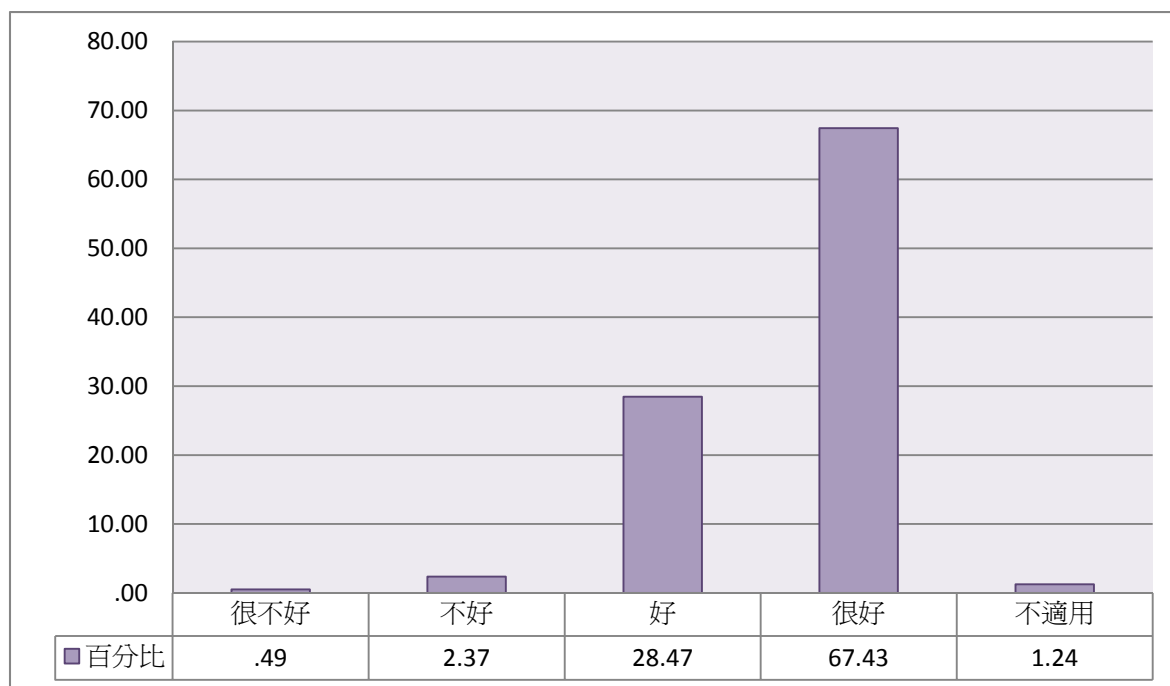
**圖145 您和父親的關係**

**表8-25 您和母親的關係**

	個數	百分比
很不好	34	.49
不好	165	2.37
好	1981	28.47
很好	4692	67.43
不適用	87	1.24
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，您和您母親的關係如何？



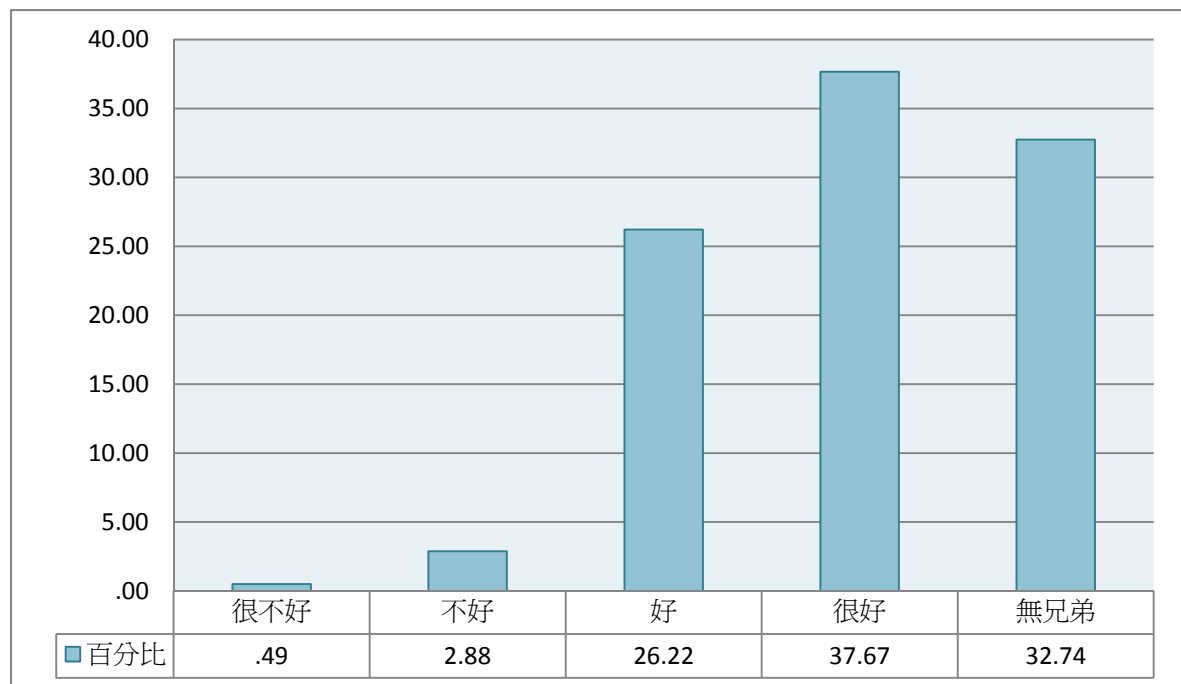
**圖146 您和母親的關係**

**表8-26 您和您兄弟的關係如何**

	個數	百分比
很不好	34	.49
不好	201	2.88
好	1824	26.22
很好	2621	37.67
無兄弟	2279	32.74
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，您和您兄弟的關係如何？



**圖147 您和您兄弟的關係如何**



表8-27 您和您姊妹的關係如何

	個數	百分比
很不好	18	.26
不好	115	1.65
好	1281	18.41
很好	2747	39.48
無姊妹	2797	40.19
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：整體而言，您和您姊妹的關係如何？

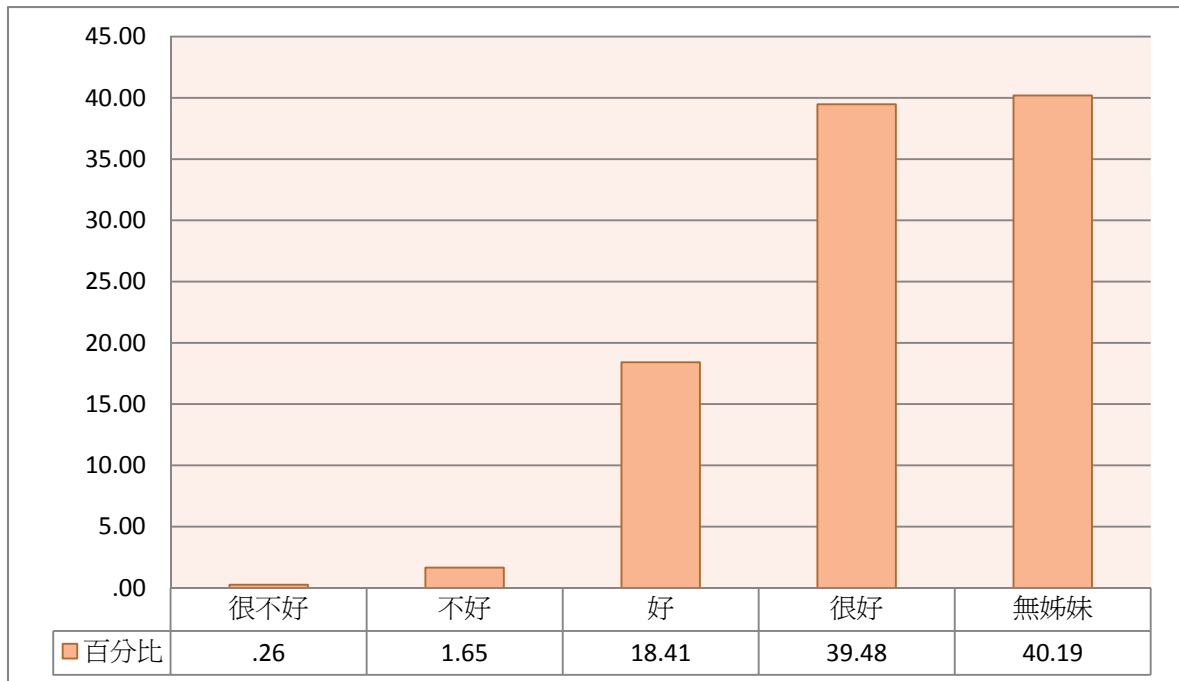


圖148 您和您姊妹的關係如何

## 六、 族群

表8-28 父親所屬族群

	個數	百分比
閩	5187	74.53
客	859	12.35
外省	582	8.36
原住民	113	1.63
其他	218	3.13
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您父母親與您自己屬於下列哪種族群？-父親

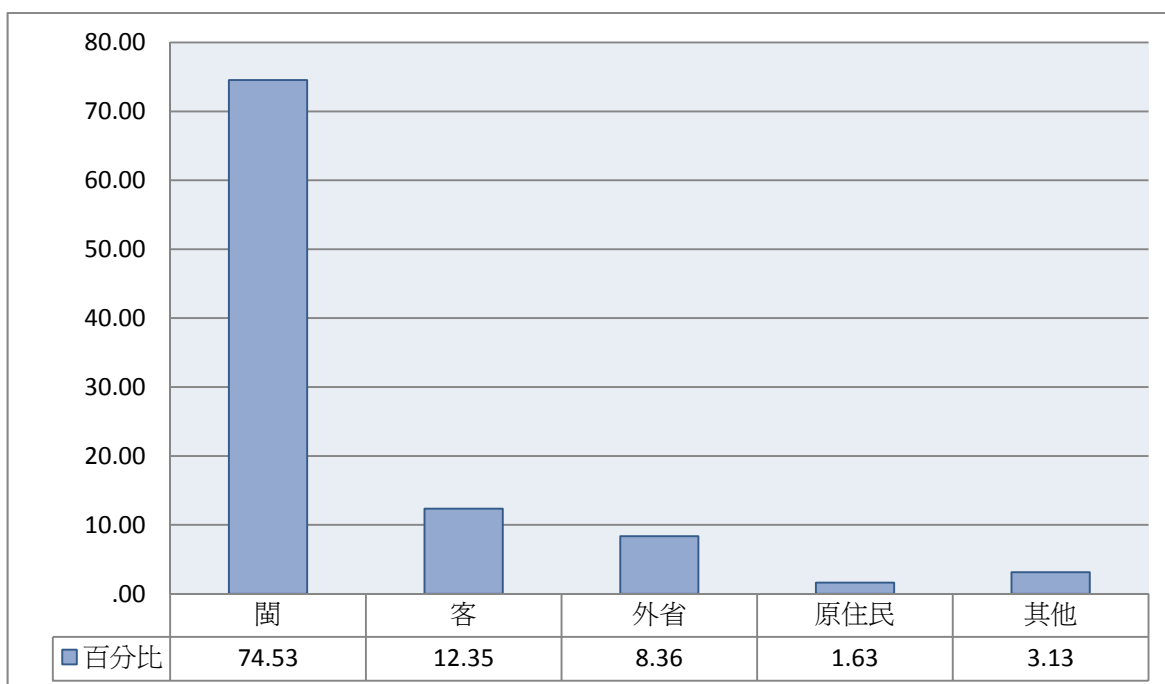


圖149 父親所屬族群

表8-29 母親所屬族群

	個數	百分比
閩	5386	77.39
客	735	10.57
外省	508	7.31
原住民	132	1.89
其他	198	2.84
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您父母親與您自己屬於下列哪種族群？-母親

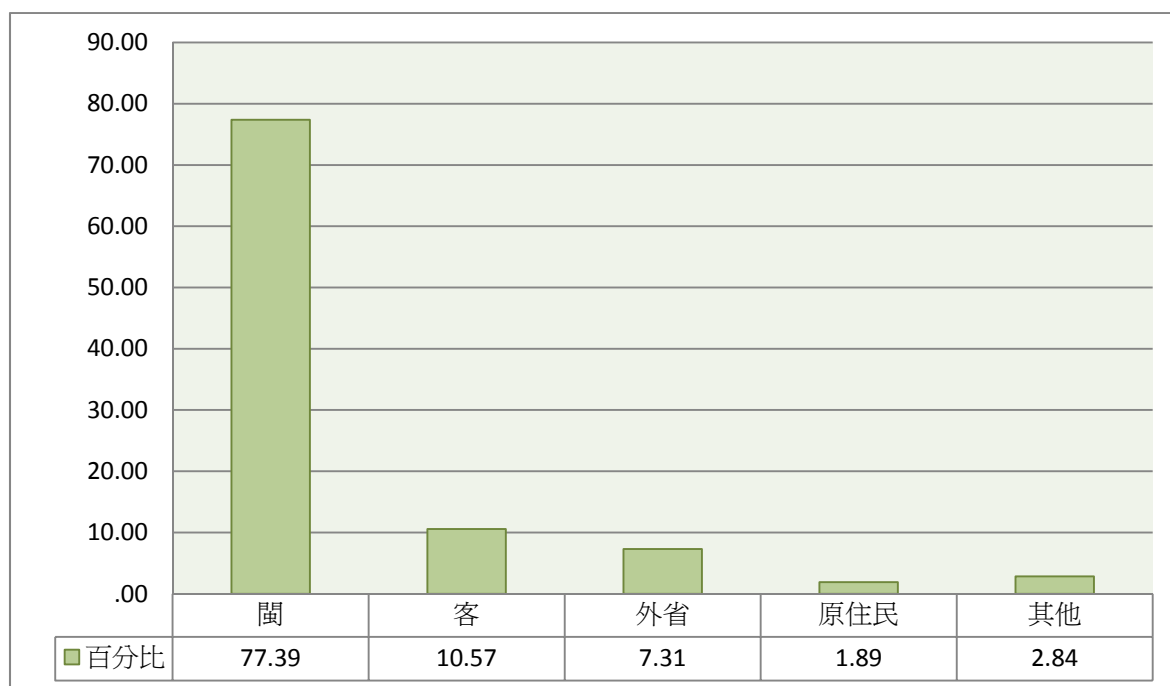


圖150 母親所屬族群

表8-30 自己所屬族群

	個數	百分比
閩	5116	73.52
客	677	9.72
外省	392	5.63
原住民	143	2.06
其他	631	9.06
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您父母親與您自己屬於下列哪種族群？-自己

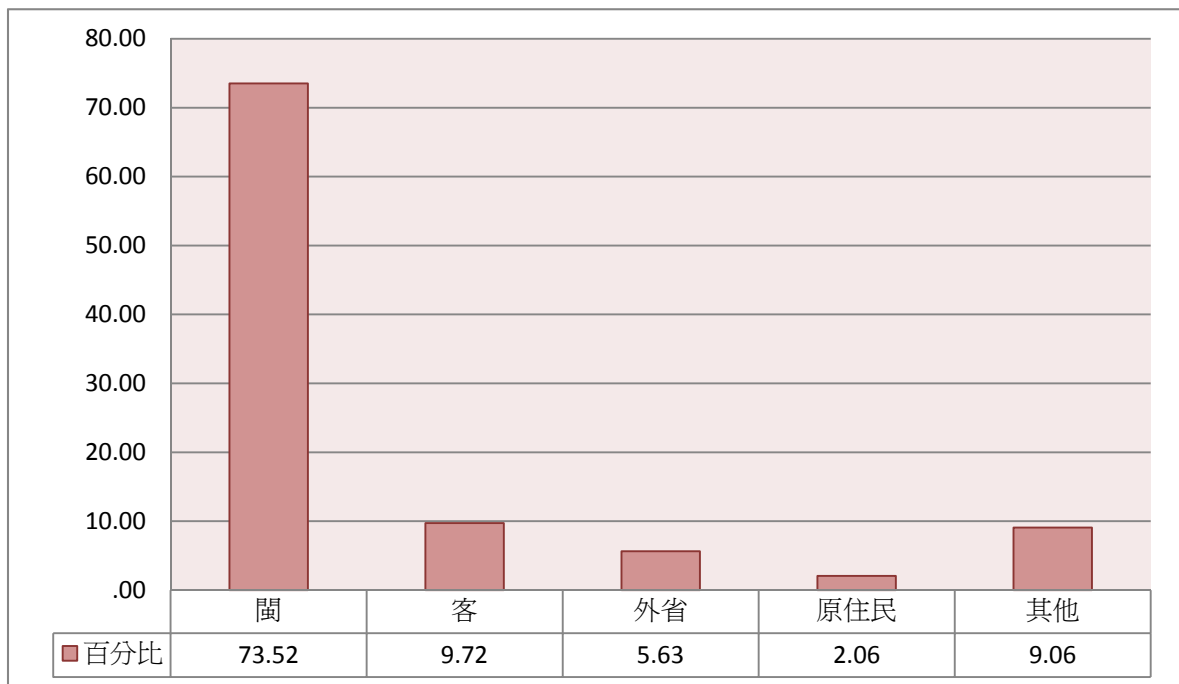


圖151 自己所屬族群

## 七、 父母教育程度

表8-31 父親最高教育程度

	個數	百分比
小學(含)以下	519	7.46
國(初)中、初職	1206	17.33
高中	922	13.24
高職	1482	21.30
專科學校	1199	17.23
技術學院、科技大學	267	3.84
一般大學	916	13.16
碩士	369	5.30
博士	80	1.15
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：父母親的最高教育程度？-父親

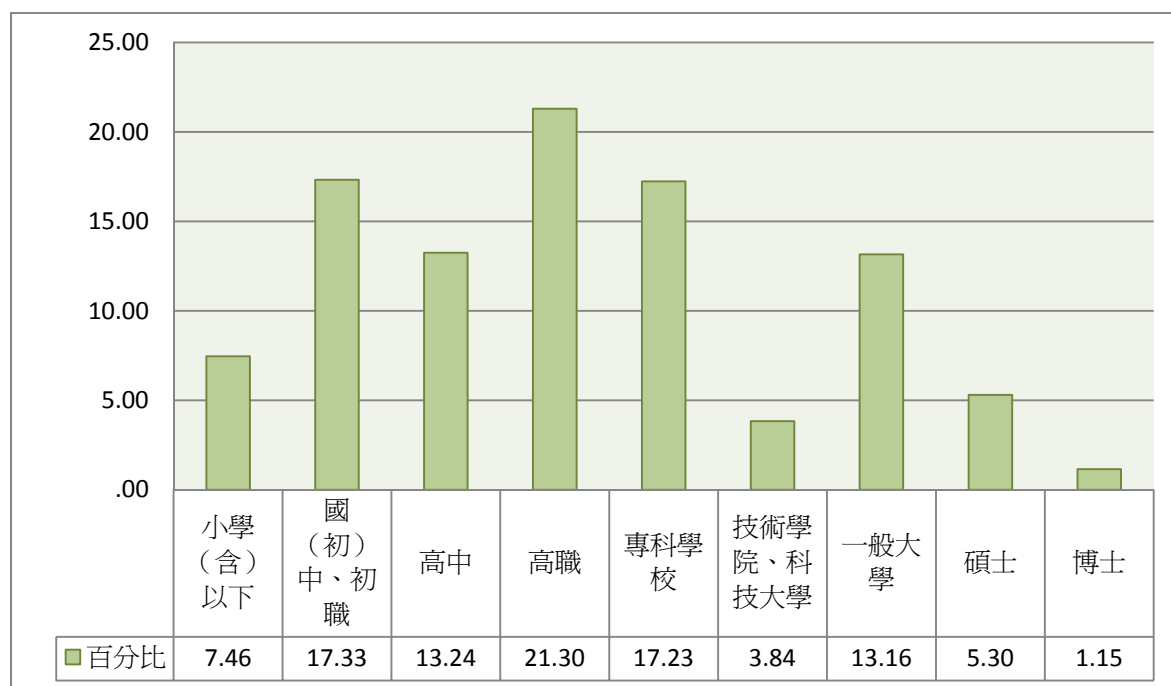


圖152 父親最高教育程度

表8-32 母親最高教育程度

	個數	百分比
小學（含）以下	739	10.62
國（初）中、初職	1404	20.17
高中	817	11.74
高職	1998	28.71
專科學校	901	12.95
技術學院、科技大學	176	2.53
一般大學	708	10.18
碩士	197	2.84
博士	18	.26
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：父母親的最高教育程度？-母親

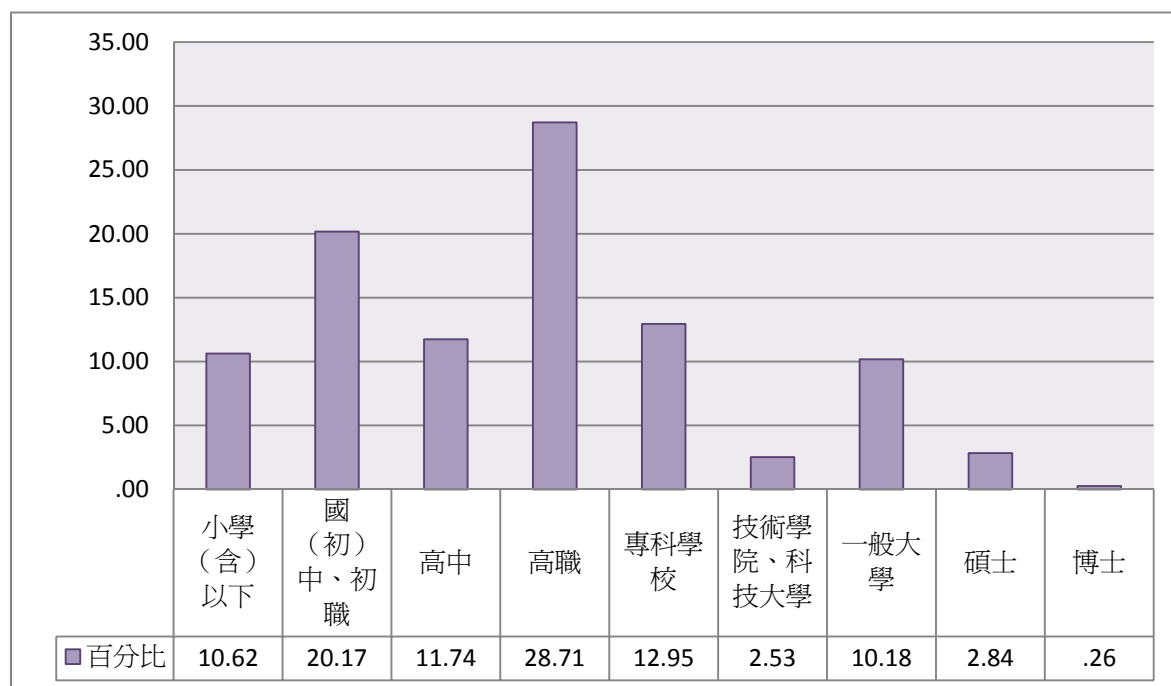


圖153 母親最高教育程度

## 八、 父母工作情形

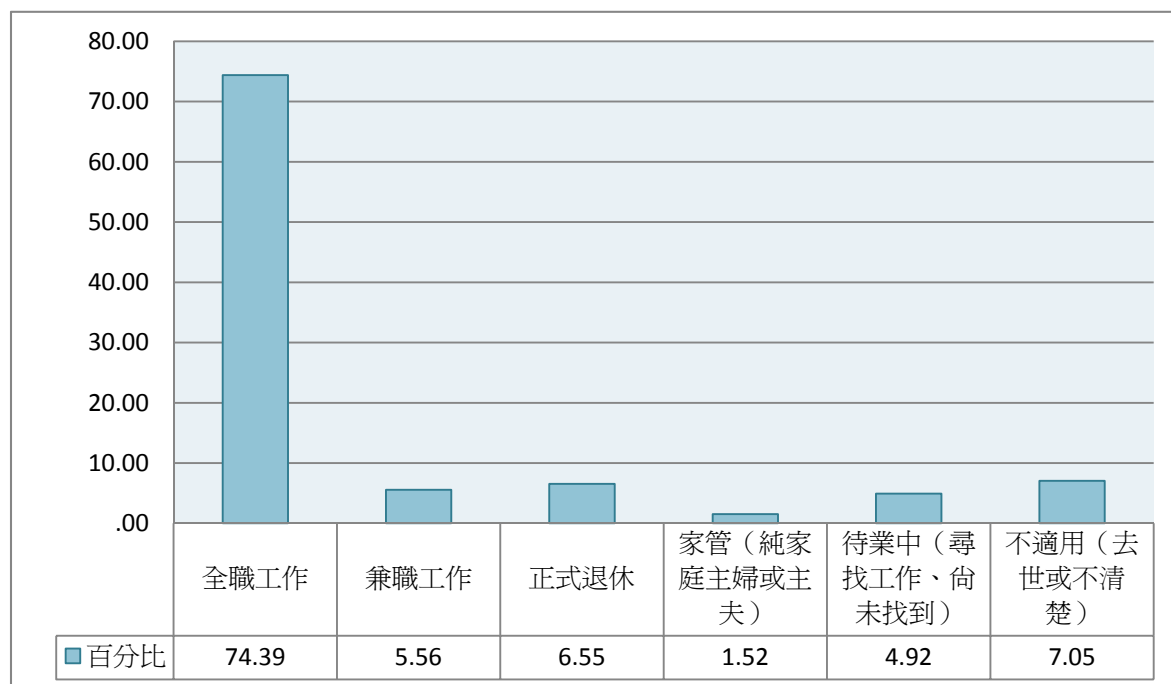
### (一) 父母親目前工作狀況

**表8-33 父親目前工作狀況**

	個數	百分比
全職工作	5177	74.39
兼職工作	387	5.56
正式退休	456	6.55
家管（純家庭主婦或主夫）	106	1.52
待業中（尋找工作、尚未找到）	342	4.92
不適用（去世或不清楚）	491	7.05
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您父母親目前工作狀況如何？-父親



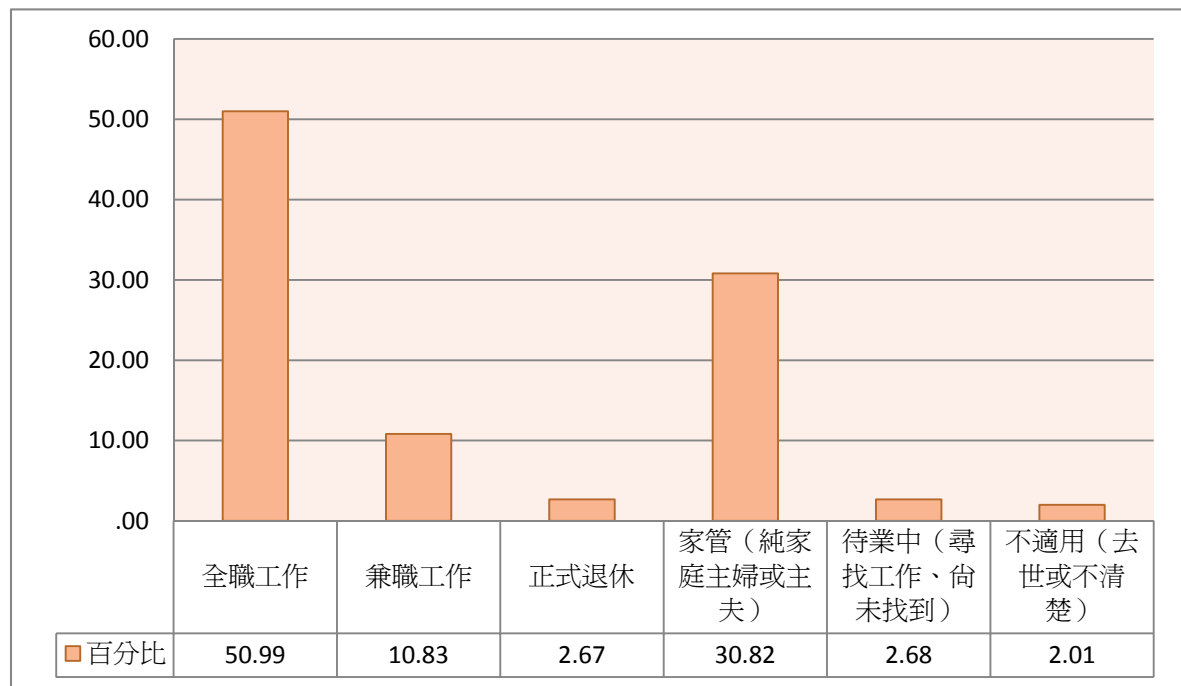
**圖154 父親目前工作狀況**

**表8-34 母親目前工作狀況**

	個數	百分比
全職工作	3548	50.99
兼職工作	754	10.83
正式退休	186	2.67
家管（純家庭主婦或主夫）	2145	30.82
待業中（尋找工作、尚未找到）	187	2.68
不適用（去世或不清楚）	140	2.01
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：您父母親目前工作狀況如何？-母親



**圖155 母親目前工作狀況**



## (二) 父母親主要工作類型

表8-35 父親最主要工作類型

	個數	百分比
民意代表、行政主管、企業主管及經理人員	446	6.41
高層專業人員	194	2.78
一般專業人員	361	5.18
中小學、特教、幼稚園教師（含實習老師）	319	4.59
技術員及助理專業人員	1130	16.24
事務工作人員	304	4.36
服務及買賣工作人員	1522	21.88
農、林、漁、牧工作人員	382	5.49
技術工	1082	15.55
機械設備操作工及裝配工	610	8.77
非技術工及體力工	321	4.61
職業軍人：軍官	103	1.48
職業軍人：士官兵	23	.34
從未工作	161	2.31
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：父、母親主要工作類型(若已退休、去世、待業或失業者請以最後一份工作為準)？  
-父親

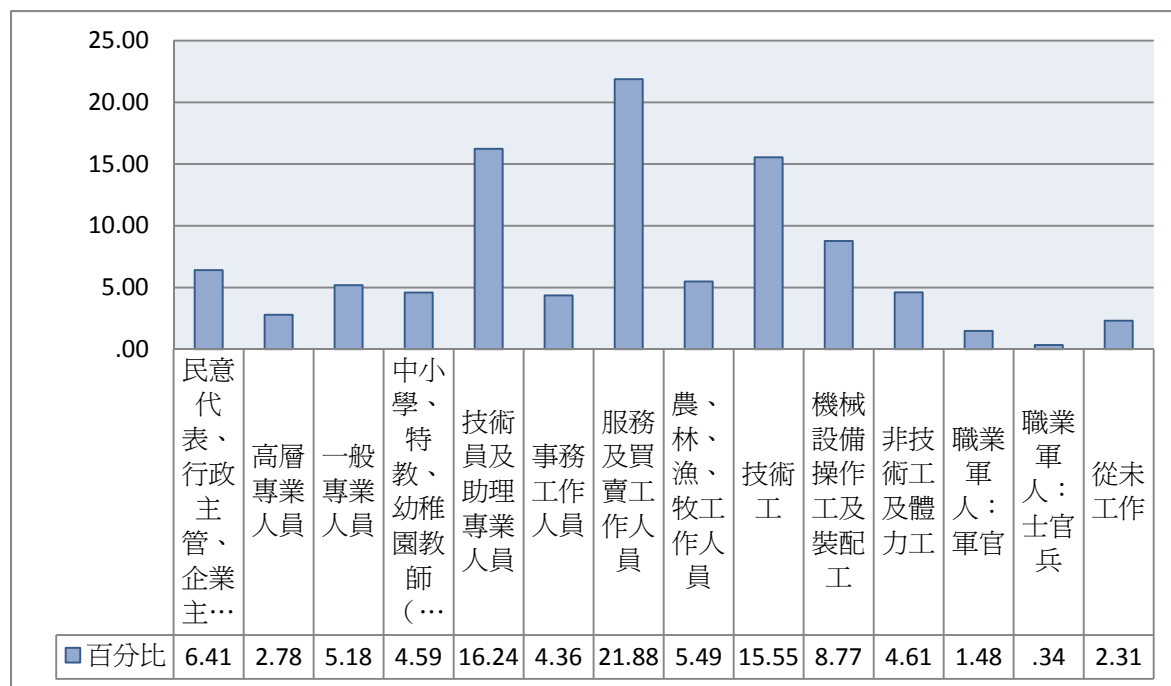


圖156 父親最主要工作類型

表8-36 母親最主要工作類型

	個數	百分比
民意代表、行政主管、企業主管及經理人員	114	1.63
高層專業人員	106	1.52
一般專業人員	265	3.81
中小學、特教、幼稚園教師（含實習老師）	610	8.76
技術員及助理專業人員	633	9.09
事務工作人員	1062	15.26
服務及買賣工作人員	1939	27.87
農、林、漁、牧工作人員	253	3.64
技術工	485	6.97
機械設備操作工及裝配工	158	2.27
非技術工及體力工	512	7.36
職業軍人：軍官	3	.04
職業軍人：士官兵	1	.02
從未工作	818	11.75
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：父、母親主要工作類型(若已退休、去世、待業或失業者請以最後一份工作為準)？  
-母親

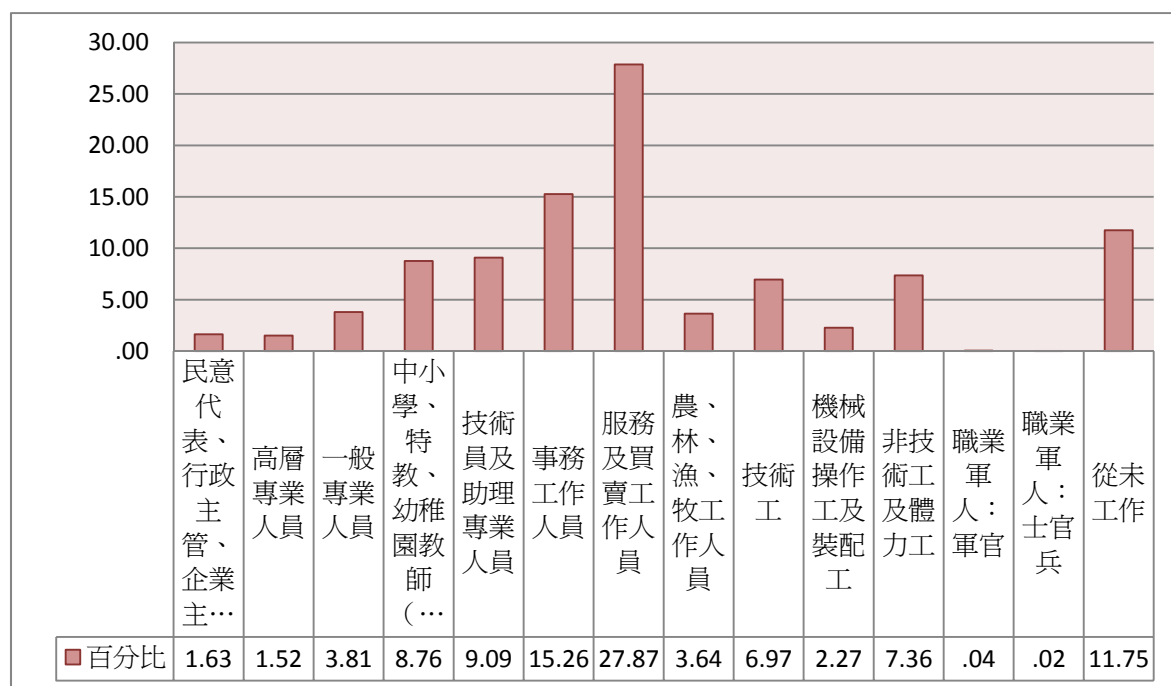


圖157 母親最主要工作類型

## 九、 全家年收入

表8-37 全家年收入

	個數	百分比
無收入	87	1.25
20 萬元以下	695	9.99
20~30 萬元 (不含)	529	7.61
30~40 萬元 (不含)	564	8.11
40~50 萬元 (不含)	515	7.40
50~60 萬元 (不含)	550	7.91
60~70 萬元 (不含)	616	8.85
70~80 萬元 (不含)	558	8.02
80~90 萬元 (不含)	422	6.07
90~100 萬元 (不含)	669	9.61
100~110 萬元 (不含)	520	7.48
110~120 萬元 (不含)	304	4.37
120~130 萬元 (不含)	196	2.82
130~140 萬元 (不含)	99	1.43
140~150 萬元 (不含)	133	1.92
150~160 萬元 (不含)	91	1.31
160~170 萬元 (不含)	47	.68
170~180 萬元 (不含)	47	.68
180~190 萬元 (不含)	24	.34
190~200 萬元 (不含)	85	1.22
200~300 萬元 (不含)	132	1.89
300~400 萬元 (不含)	33	.48
400~500 萬元 (不含)	11	.16
500 萬元以上	28	.40
總數	6959	100.00

注1：此表數據為「具有修習師資職前教育課程資格」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

注2：題目為：請問您全家各項收入合計(包括房租和利息、退休金)，每年平均總年收入大約是多少？

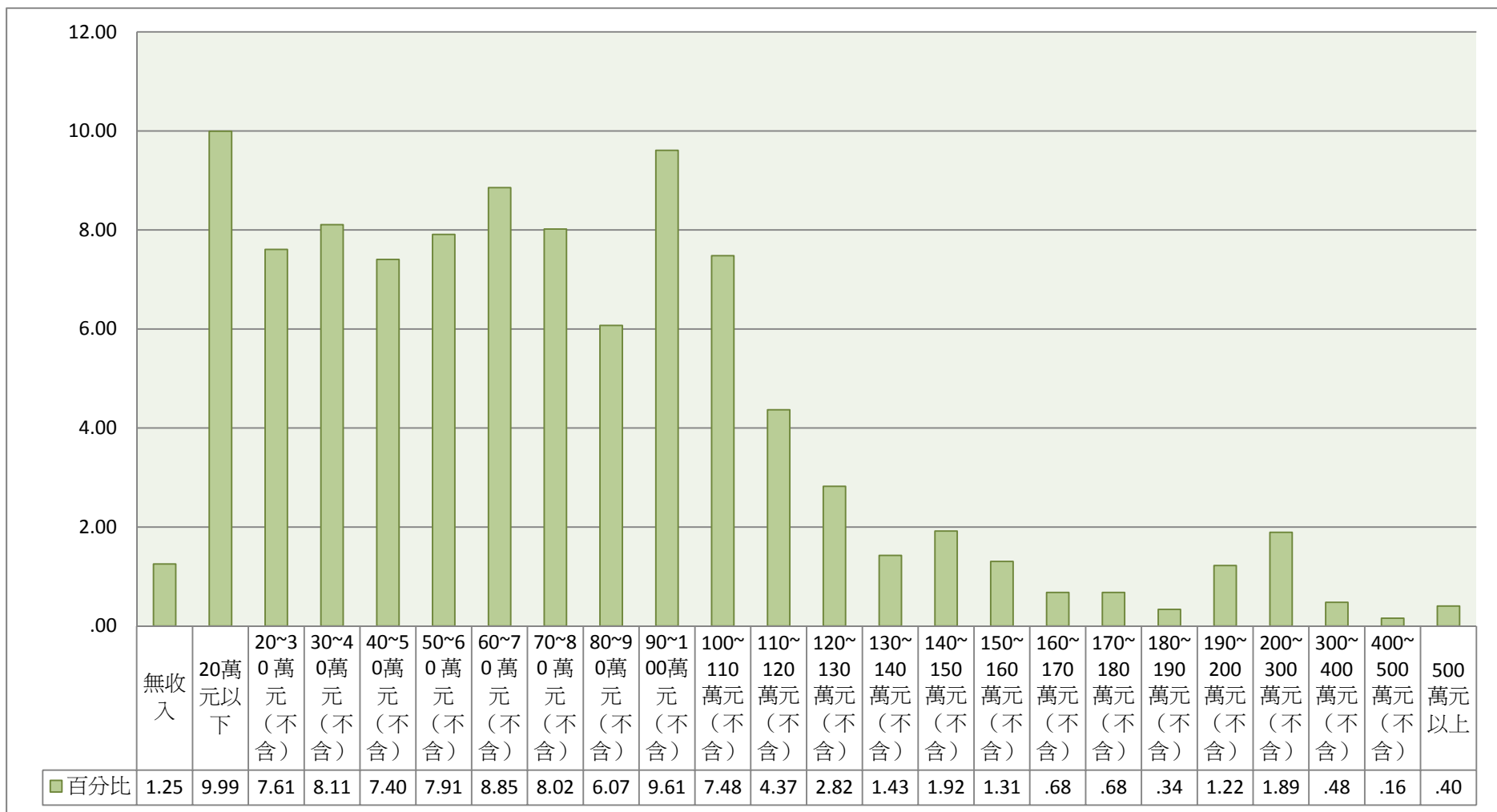


圖158 全家年收入