

## 師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫( 第四階段 )

# 100學年度大三/四技三師資生調查 描述性分析報告

委託單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心

計畫名稱：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫( 第四階段 )

計畫期程：一百零一年十月至一百零二年九月

計畫主持人：王麗雲

協同主持人：張民杰、張素貞

本調查名稱：一百學年度大三學生( 含師資生 ) 調查

本調查期間：一百零一年四月十二日至一百零一年七月二日

中 華 民 國 一 百 零 二 年 九 月

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

## 目 錄

壹、	調查介紹 .....	1
一、	調查緣由 .....	2
二、	調查目的 .....	3
三、	調查對象 .....	4
四、	問卷編製 .....	13
五、	主要調查流程 .....	16
六、	調查期程與回收情形 .....	18
貳、	資料處理 .....	20
一、	資料檢誤 .....	21
二、	遺漏值分析 .....	22
三、	樣本權重調整 .....	23
四、	本報告內容 .....	24
五、	讀表提示 .....	25
參、	結果分析 .....	26
第一部分、	調查對象基本資料 .....	28
一、	100學年度大三學生中，具備修習師資職前教育課程資格者基本資料 ....	28
第二部分、	修習師資職前教育課程情形 .....	36
一、	修課情形 .....	36
二、	修習動機與意願 .....	41
三、	修課自評 .....	53
第三部分、	國高中階段個人教育經驗 .....	69
一、	別人對你的看法 .....	69
二、	學習情況 .....	80
三、	人際互動 .....	88
第四部分、	教育信念 .....	98
一、	影響學生學習成就之歸因 .....	98
二、	家庭應承擔之責任 .....	105

## 表 次

表1	100學年度大三四技三師資生相關跨年度調查 ( 99年至102年間 ) .....	3
表2	100學年度大一大三學生調查基本資料格式表.....	6
表3	100學年度大三師資生基本資料格式表.....	8
表4	師資生身份差異處理方式.....	9
表5	師資培育長期追蹤資料庫師資生問卷總架構(IOEO).....	14
表6	問卷編製作業情形.....	15
表1-1	性別.....	28
表1-2	就讀學校類型 ( 四類 ) .....	28
表1-3	就讀學校類型 ( 十類 ) .....	28
表1-4	師資培育學校類型.....	29
表1-5	就讀學門.....	29
表1-6	就讀學類.....	30
表1-6	就讀學類 ( 續 ) .....	31
表1-6	就讀學類 ( 續 ) .....	32
表1-6	就讀學類 ( 續 ) .....	33
表1-6	就讀學類 ( 續 ) .....	34
表1-6	就讀學類 ( 續 ) .....	35
表2-1	曾獲得卓越師資培育獎學金之情形 .....	36
表2-2	具備修習幼稚園師資職前教育課程資格的方式.....	37
表2-3	具備修習國民小學師資職前教育課程資格的方式 .....	38
表2-4	具備修習中等學校師資職前教育課程資格的方式 .....	39
表2-5	具備修習特殊教育師資職前教育課程資格的方式 .....	40
表2-6	修習師資職前教育課程的原因.....	41
表2-7	修習師資職前教育課程的原因-1.我大學入學考試成績落在師資培育相關學系 .....	42
表2-8	修習師資職前教育課程的原因-2.我希望增加未來就業機會.....	43

表2-9	修習師資職前教育課程的原因-3.我就讀科系的專長較適合從事教職.....	44
表2-10	修習師資職前教育課程的原因-4.我希望未來工作有較多自己支配的時間.....	45
表2-11	修習師資職前教育課程的原因-5.我希望兼顧家庭.....	46
表2-12	修習師資職前教育課程的原因-6.我希望能獲得不錯的收入與保障.....	47
表2-13	修習師資職前教育課程的原因-7.我喜歡和兒童或青少年相處.....	48
表2-14	修習師資職前教育課程的原因-8.我喜歡從事教學工作.....	49
表2-15	修習師資職前教育課程的原因-9.我希望透過教育改善社會.....	50
表2-16	修習師資職前教育課程最主要是誰的意思.....	51
表2-17	想當學校老師的意願有多強.....	52
表2-18	修習了幾門師資職前教育課程.....	53
表2-19	到目前為止所修習的師資職前教育課程的平均成績.....	54
表2-20	到目前為止所修習的師資職前教育課程的平均成績_百分制.....	55
表2-21	到目前為止所修習的師資職前教育課程的平均成績_等第制.....	56
表2-22	修習師資職前教育課程花費的時間佔整體學習時間的比例.....	57
表2-23	對於修習師資職前教育課程的收穫與成長滿意情形.....	58
表2-24	修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率.....	59
表2-25	修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-1.認真修課.....	60
表2-26	修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-2.蹺課或缺課.....	61
表2-27	修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-3.認真完成作業.....	62
表2-28	修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-4.對於不懂或感興趣的教育議題經常發問.....	63
表2-29	修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-5.參與課外教育相關的演講、研討會或工作坊.....	64
表2-30	修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-6.主動搜尋教育相關的書籍或資料閱讀.....	65
表2-31	修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-7.主動參加教育服務活動 (如：教育史懷哲精神計畫、教育營隊等).....	66
表2-32	修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-8.覺得上課內容無聊，不感興趣.....	67
表2-33	修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-9.想放棄修習.....	68

表3-1	國、高中階段別人對你的看法.....	69
表3-2	國、高中階段別人對你的看法-1.成績優異.....	70
表3-3	國、高中階段別人對你的看法-2.認真用功.....	71
表3-4	國、高中階段別人對你的看法-3.天資聰穎.....	72
表3-5	國、高中階段別人對你的看法-4.很有自己想法.....	73
表3-6	國、高中階段別人對你的看法-5.很會規劃或安排活動.....	74
表3-7	國、高中階段別人對你的看法-6.很會領導與帶動同學.....	75
表3-8	國、高中階段別人對你的看法-7.很會教別人功課.....	76
表3-9	國、高中階段別人對你的看法-8.很聽老師的話.....	77
表3-10	國、高中階段別人對你的看法-9.對於對的事情，會堅持到底.....	78
表3-11	國、高中階段別人對你的看法-10.當他人受到不公平的對待，會出面為其爭取公道.....	79
表3-12	國、高中階段的學習情況.....	80
表3-13	國、高中階段的學習情況-1.讀書常靠硬記或勤練題型題目.....	81
表3-14	國、高中階段的學習情況-2.對於不懂的功課，會設法搞懂.....	82
表3-15	國、高中階段的學習情況-3.經常需補習或請家教，以維持成績.....	83
表3-16	國、高中階段的學習情況-4.經常需要靠他人督促，安排學習進度.....	84
表3-17	國、高中階段的學習情況-5.讀書主要靠自己整理、歸納、規劃.....	85
表3-18	國、高中階段的學習情況-6.很喜歡到學校上課.....	86
表3-19	國、高中階段的學習情況-7.覺得課業學習是件痛苦的事.....	87
表3-20	國、高中階段的人際互動情況.....	88
表3-21	國、高中階段的人際互動情況-1.被老師忽略.....	89
表3-22	國、高中階段的人際互動情況-2.受到老師關愛.....	90
表3-23	國、高中階段的人際互動情況-3.受到老師的信任與重視.....	91
表3-24	國、高中階段的人際互動情況-4.被好老師教到.....	92
表3-25	國、高中階段的人際互動情況-5.在同學中很有人緣.....	93
表3-26	國、高中階段的人際互動情況-6.不知道如何和同學交往互動.....	94

表3-27	國、高中階段的人際互動情況-7.受到同學的排擠或孤立.....	95
表3-28	國、高中階段的人際互動情況-8.被同學欺負.....	96
表3-29	國、高中階段的人際互動情況-9.被同學選為班級或社團幹部.....	97
表4-1	影響一個人書讀得好不好的因素.....	98
表4-2	影響一個人書讀得好不好的因素-1.家庭的教育.....	99
表4-3	影響一個人書讀得好不好的因素-2.資質能力.....	100
表4-4	影響一個人書讀得好不好的因素-3.老師的教育.....	101
表4-5	影響一個人書讀得好不好的因素-4.班級或交往的朋友.....	102
表4-6	影響一個人書讀得好不好的因素-5.努力程度.....	103
表4-7	影響一個人書讀得好不好的因素-6.補習.....	104
表4-8	在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任.....	105
表4-9	在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-1.身心發展.....	106
表4-10	在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-2.言行舉止.....	107
表4-11	在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-3.價值與道德觀.....	108
表4-12	在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-4.人際關係.....	109
表4-13	在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-5.公共事務的關懷和參與.....	110
表4-14	在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-6.學業表現.....	111
表4-15	在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-7.學生自我認識與潛能開發.....	112
表4-16	在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-8.美學與藝術涵養.....	113

## 圖 次

圖1	填答者問題回報頁面 .....	11
圖2	自動開展與跳答題目示意圖 .....	12
圖3	問卷編製流程圖 .....	13
圖4	調查計畫工作流程圖 .....	18
圖5	各題項遺漏值分析 .....	22
圖6	師資生各學門回收權重調整比較_百分比 .....	23
圖7	師資生各學門回收權重調整比較_人數 .....	24



機密等級：一般 限閱 敏感 機密

# 壹、調查介紹

## 一、 調查緣由

「100學年度大三/四技三師資生調查（以下簡稱本調查）」為《師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第三階段）》之一，此計畫緣起於教育部中教司於97年底補助國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心（以下簡稱本中心）進行《師資培育資料庫建置規劃案》（台中（二）字第0970218449文號核定），該規劃案主要是針對各類調查進行問卷編製之工作，計畫期程為97年12月至99年9月。實際的調查作業則從99年開始，包括：（1）99年1月針對94學年度畢業的學士、碩士、博士師資生，分別展開94學年度畢業後三年的調查；（2）99年4月針對97學年度在學的大三/四技三、碩二/博二師資生，分別展開97學年度大三/四技三學生調查、97學年度碩二/博二師資生調查。

前述兩個調查作業獲教育部補助核可，分別為《師資生資料庫調查計畫：94學年度畢業師資生(含大學部及碩、博士班)畢業後三年追蹤調查》（台中（二）字第0990004795文號核可）。《師資培育資料庫調查計畫：97學年度在學師資生調查（大學部三年級、四技三年級、碩士班二年級、博士班二年級調查）》（台中（二）字第0990059452文號核可）。

教育部中教司於99年正式將「建置師資培育長期追蹤統計資料庫」列入「中小學教師素質提升方案」的具體作為之一，為讓該政策具體落實，並讓相關人力及資源統整運用，於99年10月至99年9月，整合為《師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第一階段）》（台中（二）字第0990179300文號核可），整合之調查內容包括前述「94學年度畢業後三年大專、碩士、博士師資生調查」、「97學年度畢業後一年大專、碩士、博士師資生調查」，並新增進行「99學年度應屆畢業大專、碩士、博士師資生調查」、「96學年度畢業後一年大專、碩士、博士師資生調查」、「97學年度畢業後一年大專、碩士、博士師資生調查」、「99學年度師資培育教師調查」、「99學年度師資培育機構調查」、「99學年度大三四技三師資生調查」。在第一階段計畫中，本調查主要的工作是編製問卷、並進行實際的調查作業、資料清理等。

接續前揭整合型調查計畫第一階段，教育部中教司於99年10月至100年9月委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心（以下簡稱本中心）進行《師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第二階段）》。100年10月至101年9月接續執行《師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第三階段）》，101年10月至101年9月再續執行前揭整合型調查第四階段計畫，本報告呈現之內容，即為第四階段計畫項下調查之一：「100學年度大三/四技三師資生調查」的各題描述性統計分析結果。

## 二、 調查目的

由於師資培育長期追蹤資料庫建置目的之一，是希望能掌握師資生的修習經驗至成為教師的過程，包括在學時修習師資職前教育課程的情形、是否考取教師、成為教師後的授課情形以及自我能力評估，亦可藉由交叉分析各師資培育機構與學生資料，瞭解各師資培育機構成效，提供政府規劃師資培育課程、培育制度等政策參考。本調查對象為大三四技三的師資生，此調查主要可以協助瞭解師資生的在校修習經驗，包括背景、為什麼會想來修課、各校的修習門檻、自我修課情形的評估、對教育信念等看法。

此外，亦可透過多年度的調查資料，進行追蹤研究與跨年度比較，包括分析師資生的背景及修習動機、教育信念等，瞭解不同年度的發展趨勢等。以本調查而言，100學年度大三四技三師資生，如果無休退學或延畢等情形，均會在101學年度畢業，就可串連101學年度應屆畢業師資生調查資料，追蹤該批師資生修習師資職前教育課程相關經驗，甚至追蹤至未來推動的101學年度畢業師資生畢業後一年調查。截至102年8月底，師資培育長期追蹤資料庫共計已經調查四個學年度（97-100）的大三/四技三師資生，資料整理完畢後，即可進行四個學年度的跨年度比較。同類型的跨年度調查整理如表1：

表1 100學年度大三四技三師資生相關跨年度調查（99年至102年間）

調查類型	調查名稱	調查對象	調查時間
大三學生 調查	97學年度大三師資生調查	97學年度，就讀一般大學三年級或是四技三年級的日間部學生，且具備修習高級中等以下學校及幼稚園師資職前教育課程資格者。	99年5月15日至 99年8月16日
	98學年度大三師資生調查	98學年度，就讀一般大學三年級或是四技三年級的日間部學生，且具備修習高級中等以下學校及幼稚園師資職前教育課程資格者。	99年4月20日至 99年8月2日
	99學年度大三師資生調查	99學年度，就讀一般大學三年級或是四技三年級的日間部學生，且具備修習高級中等以下學校及幼稚園師資職前教育課程資格者。	100年3月28日至 100年6月30日
	100學年度大三師資生調查	100學年度，就讀一般大學三年級或是四技三年級的日間部學生，且具備修習高級中等以下學校及幼稚園師資職前教育課程資格者。	101年4月12日至 101年7月2日

資料來源：研究者自行整理。

### 三、 調查對象

#### (一) 調查對象定義

本調查對象為100學年度就讀一般大學三年級、四技三年級日間部學生，且具備修習高級中等以下學校及幼稚園師資職前教育課程資格者，排除不具有中華民國國籍者。

調查對象母體的蒐集方式，共計有兩個管道，其一是請教育部發文至各大專院校(不含軍警院校及空中大學)，請其提供大一大三的學生基本資料，提供的資料欄位包括學校代碼、年級別、學號、科系所代碼、科系中文名稱、組別、班級、學制別、中文姓名、身份證字號、生日、性別、電子郵件信箱、常用電子郵件信箱、戶籍郵遞區號、戶籍地址、身心障礙別、身份別(原住民/非原住民)、師資生、入學方式、學生狀態，學生基本資料格式表，請參照表2。

為了進一步確認師資生的身份別，除了根據前述表2，年級別欄位填寫「2」(三年級)，且師資生欄位填寫「1」(師資生)。另外，也發文至各師資培育大學，請其提供師資生基本資料，包括學校代碼、學號、科系中文名稱、中文姓名、身份證字號、是否具備各類師資職前教育課程修習資格、電子郵件信箱(參見表3)。本單位會進一步將各大專院校與師資培育大學提供之師資生資料進行比對，如有不一致的情況，會再跟學校聯繫，確認師資生的身份別。

為了增進母體蒐集的正確性，在調查問卷時，仍然會在師資培育課程經驗部分題目的第1題<sup>1</sup>，詢問其是否已取得師資職前教育課程的修習資格，填答「是」者，則屬於調查對象，會繼續詢問其有關師資培育課程經驗。在調查過程中，如果學生休學、退學、轉學或是放棄修習師資職前教育課程，學校端也可即時更正學生狀態。

調查結束後，會再一次的進行資料清理，並比對問卷中自填為師資生者，和學校提供為師資生之間是否有差異，若學生的就讀學校屬於有開設師資職前教育課程，該生表示其為師資生，但是調查前置作業階段，學校提報資料時未認定其為師資生，調查完畢後，本單位會再整理出該校不一致的名單，再次確認調查對象，標準說明如下：

---

<sup>1</sup>題目為：您是否已取得師資職前教育課程(即教育學程、師培課程)的修習資格？

師資生自填與學校提供不一致時，以「畢業學校是否有開設師資職前教育課程」為首要判定原則，請參照表4：

1. 如果畢業學校「未」開課，一律判定為非師資生。
2. 如果畢業學校「有」開課：（1）自填「是」，學校提供「否」，會整理名單給學校，如上述附件一，請師資培育單位再次確認該生是否為師資生；（2）自填「否」，學校提供「是」，則認定為非師資生。

表2 100學年度大一大三學生調查基本資料格式表

中文欄位名稱	學校代碼	年級	學號	科系代碼	科系中文名稱	組別	班級	學制別	中文姓名	身分證字號	生日
英文欄位名稱	uid	stdyear	stdid	udepcode	udepname	udepgroup	udepclass	stdschoolsys	stdname	stdidnumber	stdbirthday
標籤代碼	依照「100學年度大專院校代碼表」填列	1=一年級學生 2=三年級學生	不可為空值	分別依照「100學年度大學科系代碼表」及「100學年度專科科系代碼表」填列				一般日間 1=一般大學 2=大學二年制技術系 3=二專 4=五專 5=二技 6=四技		—	yyyy/mm/dd
備註		二技一年級學生，請填「1」	依學校規定		填列完整科系名稱。	該科系無分組者無需填寫。	如：甲班、乙班、專班。若該系所無分班則無需填寫。			調查對象為本國籍學生，不包含僑生和外籍生。	生日年份為西元。
填寫範例	0001	2	○○○	140101	教育學系	○○組	○○班	1	○○○	A210011549	1994/02/30

表2 100學年度大一大三學生調查基本資料格式表（續）

中文欄位名稱	性別	電子郵件信箱	常用電子郵件信箱	戶籍郵遞區號	戶籍地址	身心障礙	身份別	師資生	入學方式	學生狀態
英文欄位名稱	stdsex	stdemail_1	stdemail_2	stdregzipcode	stdregaddr	stdbar	stdidentity	stteacher	wayenroll	pstat
標籤代碼	1=男 2=女					0=非身心障礙 1=身心障礙	0=非原住民 1=原住民	0=非師資生 1=師資生	1=聯合登記分發 2=推薦甄選 3=申請入學 4=資優甄試 5=各校單招 6=技優入學 7=保送入學 8=繁星計畫 9=運動績優甄試 10=身心障礙甄試 11=轉學或插班考試 12=其他(如教育部專案核定)	0=在學； 1=休學； 2=退學； 3=已轉學至他校
備註		不可為空值。						具備修習師資職前教育課程資格之學生為「師資生」（大一、二技學生免填此欄）。進一步說明請參照「師資生欄位說明」。	其他請補充文字說明。	
填寫範例	2	○○○@yahoo.com.tw	○○○@yahoo.com.tw	101	台北市○○區 ○○里 ○○○路○巷 ○號	0	1	1	1	3

表3 100學年度大三師資生基本資料格式表

欄位中文名稱	學校代碼	學號	科系中文名稱	中文姓名	身分證字號	是否具備 幼稚園 師資職前 教育課程資格	是否具備 國民小學 師資職前 教育課程 資格	是否具備 中等學校 師資職前 教育課程資格	是否具備 特殊教育學校 (班) 師資職前 教育課程資格	電子郵件信箱
欄位名稱	uid	stdid	udepname	stdname	stdidnumber	childprogram	priprogram	secprogram	speprogram	stdemail
標籤代碼	請參考 100 學年度學校代碼表 (綠色 SHEET)									
備註		依學校 學號填寫	請詳列系所全名		無需提供外籍生的資料，故此欄請符合中華民國身份證規準	0=否 1=是	0=否 1=是	0=否 1=是	0=否 1=是	請盡量提供學生常用 E-mail
範例	0010	A9200101	○○系	○○○	A210011549	0	0	1	0	○○○@gmail.com



表4 師資生身份差異處理方式

		學校提供	自填	學校提供與自填 是否一致	是否認定為師資生
畢業學校是否有 開設師資職前教 育課程	是	是	是	一致	是
			否	不一致	否
		否	是	不一致	再次請學校認定， 以學校認定的為準
			否	一致	否
	否	是	是	---	---
			否	---	---
		否	是	不一致	否
			否	一致	否

註：表格中「---」表示無此情形，因此無需認定。

經過前述師資生資料整理後，師資生母體名單共計有5,615人，有效填達者共計4,413人。

## (二) 抽樣方式

100學年度大三、四技三師資生調查，是搭配高等教育師生問卷調查資料庫的「100學年度大三學生調查」進行，前述已提及，由於該問卷內容較適宜給日間部學生填寫，因此，100學年度大三、四技三學生調查對象僅限日間部學生，夜間部學生不列入抽樣之母體清冊。以下說明「100學年度大三學生調查」的抽樣方式：

該學年度共計有180,989位大三學生，為與大一新生資料做串接，以做長期性追蹤，大一有填答問卷之學生為必抽樣本，其次再依學校、科系（依照教育部統計處標準）分組，以分層隨機抽樣的方式抽取大三學生，原則上抽樣比例為50%，但校內各科系人數至少30人，全校總人數至少100人，若母體人數未達此數據時，則全部抽取。此外，為了保障原住民、身心障礙生及師資生能有足夠樣本，以便與一般生比較，因此，原住民、身心障礙生及師資生全部抽取（selection with certainty），總計抽出126,775人。這樣所得到的樣本不僅具有代表性，而且也顧及到少數族群的樣本人數，但因隨機抽樣的機率不一，所以將來分析時需使用 sampling weight 做調整，以便求得正確數據（unbiased estimates）。

### (三) 調查方式

本調查搭配高教司委託本中心辦理之「臺灣高等教育師生問卷調查資料庫計畫」中的「100學年度大三學生調查」進行，採取網路問卷調查，於問卷中詢問是否具備高級中等以下學校及幼稚園師資職前教育課程修習資格，具備修習資格者，會進一步詢問該生師資培育相關經驗的問題，由此獲取100學年度大三師資生師資培育課程經驗。以下主要說明採取網路問卷施測方式之原因：

本調查採取「網路問卷」的施測方式，考量點包括網路問卷具有下列特性：

**1. 避免重覆填寫：**為了確保填寫問卷的對象為調查樣本，且無重覆填寫的情形，登入網路問卷時，本調查主要是以點選學校、以及輸入身份證登入，填入的身份證字號如果符合樣本資料庫建置的基本資料，方可登入填寫。填寫完畢後，若再以相同的身份證字號登入，問卷系統就會顯示已經填答完畢，不會讓其再次登入填寫。

**2. 節省成本：**避免郵寄紙本以及影印問卷的費用。由於本中心近年來接受高教司委託，進行高等教育師生問卷調查，其中就有對大三的學生進行在校調查，因此，採取搭配方式，在「100學年度大三學生調查問卷」的第三部分加上「師資培育相關經驗」的題目，可避免重複打擾受測者，亦節省調查人力與經費。

機密等級：□一般 □限閱 ■敏感 □機密

3. 線上問題回報機制：填寫問卷過程中，如果遇到填寫上的疑問，除了撥打聯絡專線或是撰寫電子郵件外，設計問題回報機制（參見圖 1），一來可以讓填答者即時反應問題，會有專人加以回覆，亦可作為下次調查改善蒐集建議管道。

填答者回報問題 (\*必填)

\*學校：

\*學號或身分證：

\*姓名：

\*電子郵件：

\*問題：

資料庫查無您的身份證字號資料

對本問卷的建議與看法

(請說明，50字內)

其它

(請說明，50字內)

確定送出

圖1 填答者問題回報頁面

4. 具有檢查機制：網路問卷設計方式為每一題皆需填寫答案之後才能進入下一個頁面，若該頁面中有題目未填寫，則會出現提示訊息，待填完尚未回答之題目後，方可進入下一頁繼續填答。此外，亦可事先設定邏輯不符的程式，例如當學生勾選父親從未工作，但是在目前工作情形卻填答全職工作，即可設計跳出視窗警告其填寫出現邏輯不一致的情形。

5. 自動開展與跳答題目：可以根據填答者填寫情況，清楚、明確地透過開展題目及跳答，讓填答者能根據身份別填寫適合之題目。例如詢問其修習何種師資職前教育課程，如果選擇幼稚園及國民小學兩種，皆下來詢問修習方式，就會只顯示幼稚園及國民小學（參見圖 2）。

**您具備修習資格的師資職前教育課程類別為？（可複選）**

- 幼稚園
- 國民小學
- 中等學校
- 特殊教育（如：身心障礙組、資賦優異組；中等特教、學前特教）

**您具備修習師資職前教育課程資格的方式？**

- 具備修習幼稚園師資職前教育課程資格的方式？**
  - 參加師資培育中心辦理之教育學程甄選
  - 師資培育相關系所之自費師資生（含大學一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）
  - 師資培育相關系所之公費師資生（指畢業後有服務義務者）
- 具備修習國民小學師資職前教育課程資格的方式？**
  - 參加師資培育中心辦理之教育學程甄選
  - 師資培育相關系所之自費師資生（含大學一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）
  - 師資培育相關系所之公費師資生（指畢業後有服務義務者）
- 具備修習中等學校師資職前教育課程資格的方式？**
- 具備修習特殊教育師資職前教育課程資格的方式？**

圖2 自動開展與跳答題目示意圖

6. 可以記憶填寫情況：網路系統具有記憶功能，再次登錄後，可以從之前未填寫頁面繼續填寫。

7. 提高填答隱私問題真實性：由於網路問卷無須直接面對調查訪員，可以減少填答者因為面訪或電訪不願真實回答隱私問題。

8. 增加頁面美觀性：由於紙本問卷通常是黑白印刷較為單調，網路問卷除了較有互動性，本單位也會隨著問卷的填答部分，變換問卷頁首的圖片。

#### 四、問卷編製

以下分別說明問卷編製流程、問卷編製作業情形、以及問卷設計的架構。

##### (一) 問卷編製流程

本調查問卷的編製流程依序說明如下，流程圖請參照下圖 3：

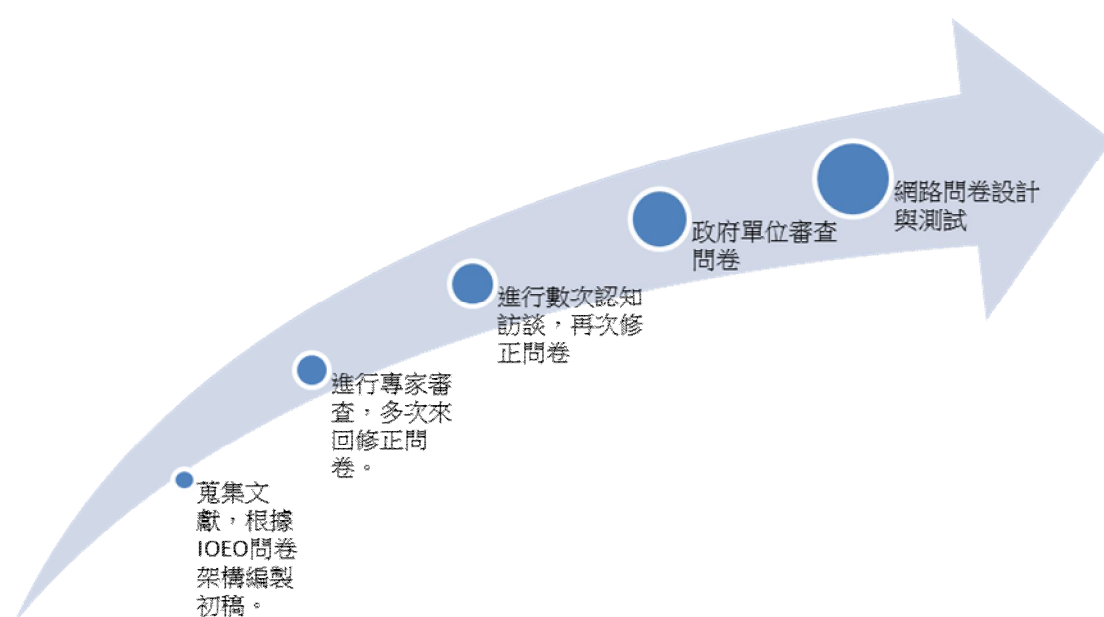


圖3 問卷編製流程圖

##### 1. 蒐集文獻，根據 IOEO 問卷架構編製初稿：

由於本調查之目的之一是希望能建立跨年度之資料，進行不同學年度學生縱貫性及橫貫性之資料比較，以建立師資培育長期追蹤調查資料庫。因此，師資培育題目之設計，會根據問卷總架構，採取投入(input)、機會(opportunity)、努力(effort)、結果(outcome)的架構(詳表5)，透過瞭解學生甫進入修習師資職前教育課程時的個人背景及能力、修課動機等，以及修課階段授課環境及個人努力的因素，探究影響其成為教師的關鍵因素。由於學生問卷調查計畫為個人層次且追蹤性調查，因此，各調查階段詢問學生的重點不一，表5括號內的數字即為調查階段問卷編製的重點，例如(3)代表大三/四技三調查、(4)代表應屆畢業調查、(+1)代表畢業後一年調查、(+3)代表畢業後三年調查、(+5)代表畢業後五年調查。

表5 師資培育長期追蹤資料庫師資生問卷總架構( IOEO)

Input	Opportunity	Effort	Outcome	
			Intermediate Outcome	Long-term Outcome
<u>Demographic Background</u> SES(N) Gender(N) Age(N) Education legacy(N)	<u>Peer Student</u> Learning Climate(4) Mutual support(4)	<u>Learning Behavior</u> Class Participation(4) Time on Task(4) Class Taking(4)	<u>Commitment</u> Drop out (4) Preparation of Self for Teaching(4)	<u>Job Searching</u> Job Searching History (+1 , +3 , +5) Employment History (+1 , +3 , +5)
<u>Disposition</u> Attitudes about education and learning(N) Attitudes about Human(N) Personality(N)	<u>Teacher</u> Teacher Quality(4) Grading(4) Teaching Skills(4) Teacher Student Interaction(4)	<u>Strategy</u> Out of class participation and Learning(4)	<u>Changes in Attitude</u> Attitudes and belief about education and learning(4) Attitudes and belief about Human(4)	<u>Task Performance</u> Social Skills(+1 , +3 , +5) Disciplinary Knowledge (+1 , +3 , +5) Teaching and Classroom Management Skills (+1 , +3 , +5)
<u>Motivation</u> Reasons for study(N) Commitment(N)	<u>Institutional Arrangement</u> Selection(4) Administrative Support(4) Out of Class Activity(4) Learning and Career Guidance(4)	<u>Related Experiences</u> Teaching experiences(4)	<u>Overall Assessment</u> Of Self (4) Knowledge, skill, commitment Of program(4) Grade(4)	<u>Commitment to Work</u> Quit (+1 , +3 , +5) Work Attitude (+1 , +3 , +5) Belief about Teaching (+1 , +3 , +5)
<u>Ability</u> College Entrance Score(N) University Rank(N) High School Performance(N)	<u>Curriculum</u> Logic and Comprehensiveness(4) Theory and Practice(4) Knowledge, Emotion and Skill(4)			

2. 專家諮詢會議：

問卷初稿擬定後，會邀請多位師資培育專家進行問卷諮詢會議。

3. 認知訪談：

初稿完成後，徵求符合受訪背景者，進行問卷認知訪談，確保問卷填答者瞭解題幹、減少選項不清楚及未竟完全之處，再依照認知訪談結果修改問卷。

4. 委託單位檢核：

請委託單位「教育部師資培育及藝術教育司」提供問卷建議，確保該問卷涵蓋政府決策想瞭解的題目，提升該調查在未來政策建議之實效。

5. 網路問卷設計：

設計網路問卷，包括問卷版面美編、每一頁的題數安排、問卷說明語與鼓勵填答文字安排。

(二) 問卷編製作業情形

調查問卷編製作業情形依流程整理如下表：

表6 問卷編製作業情形

作業流程	參與人員	時間及事項
專家諮詢會議	問卷諮詢委員	101年1月召開問卷編製會議1次
認知訪談	100學年度大三師資生	101年2月初進行認知訪談
網路問卷設計	工程師	101年2月至3月撰寫網路問卷一式
網路問卷測試	計畫人員	101年3月進行內部問卷測試3次
	100學年度大三生	101年3月進行外部問卷測試2次

(三) 問卷架構

本問卷內容為搭配高教司委託本中心進行之 100 學年度大三學生調查問卷，「師資培育課程經驗」的題目在該調查問卷的「第三部分」，由於大三學生尚在修習師資職前教育課程的學習階段，因此問卷重點放在修課情形、修習動機與意願、修課自評、個人教育經驗以及教育信念的題目。整份問卷共計分成八個部分，第三部分「師資培育相關經驗」詢問重點如下：

- ✧ 修課情形：是否取得師資職前教育課程修習資格、修課類別、修習方式、是否獲得卓越師培獎學金。
- ✧ 修習動機與意願：修課原因、修課是誰的意思、想當老師的意願。
- ✧ 師資職前教育課程及機構服務意見：修幾門課、平均成績、修師培課程佔總學習時

間的比例、對自我修課收穫與成長滿意程度、修課自評。

- ◇ 個人教育經驗：國高中階段別人對自己的看法、學習情況、人際互動。
- ◇ 教育信念與教職看法：影響學習成效的因素、家庭相較學校應承擔的責任。

## 五、 主要調查流程

### (一) 調查母群基本資料

為了瞭解母群基本資料，師資生部分包括就讀學校、身份證字號、學號、科系、聯絡 E-mail、戶籍地址、是否為身心障礙、原住民等，教師部分包括主聘單位、聯絡 E-mail 等。將請各校提供一名聯絡人，負責提供資料、協助問卷填寫提醒事宜、發放鼓勵填答獎勵禮品等。師資培育機構部分，則是瞭解該調查年度，有哪些大學仍然有開設師資職前教育課程，如果已經停招的機構，就不會列入調查。

### (二) 問卷編製

每一份調查問卷，均召開專家學者問卷諮詢會議，檢討問卷是否有需要修正之處，初稿確定後，接續進行認知訪談、以及網路問卷預試工作，確保被調查者瞭解題意，降低測量誤差。

### (三) 網路問卷及各校調查平台建置

前述提及本資料庫主要是採取網路問卷施測，因此共計建置(1)網路問卷調查平台，主要的登入方式則為身份證字號。除了網路問卷登入平台外，亦會設置(2)資料查詢平台，給與各校承辦人一組帳號及密碼，讓學校可以透過該查詢平台上傳學生基本資料、查詢學生填寫狀況，以便學校承辦人能查詢該校即時回收率，提醒學生填答。

### (四) 資料蒐集

調查期間開放學生上網填寫問卷，一個調查案平均約需三至四個月，目前採取的催收方式包括(1)請學校相關單位及其他各處所協助公告填答訊息；(2)本中心發送 E-mail 通知信提醒學生填答；(3)寄送填答提醒紙本宣傳文宣；(4)寄送海報，請學校協助張貼；(5)請各校學系聯絡人協助宣傳；(6)請學生協助公告訊息給同儕（如透過班網、msn 等方式）。此外，為獎勵被調查者填寫問卷，購置獎品作為調查結束後抽獎之用，作為填答誘因。



#### （五） 資料品質檢誤

資料蒐集完畢後，進行資料檢誤，包括邏輯檢誤、清除不合理值等，排除無效問卷，確保資料品質。

#### （六） 資料分析

各調查結束後，問卷中有關師資培育相關經驗的題項，均會撰寫報告以呈現調查結果，報告類型共可分為（1）整體性的描述性分析報告，以及（2）議題分析報告。

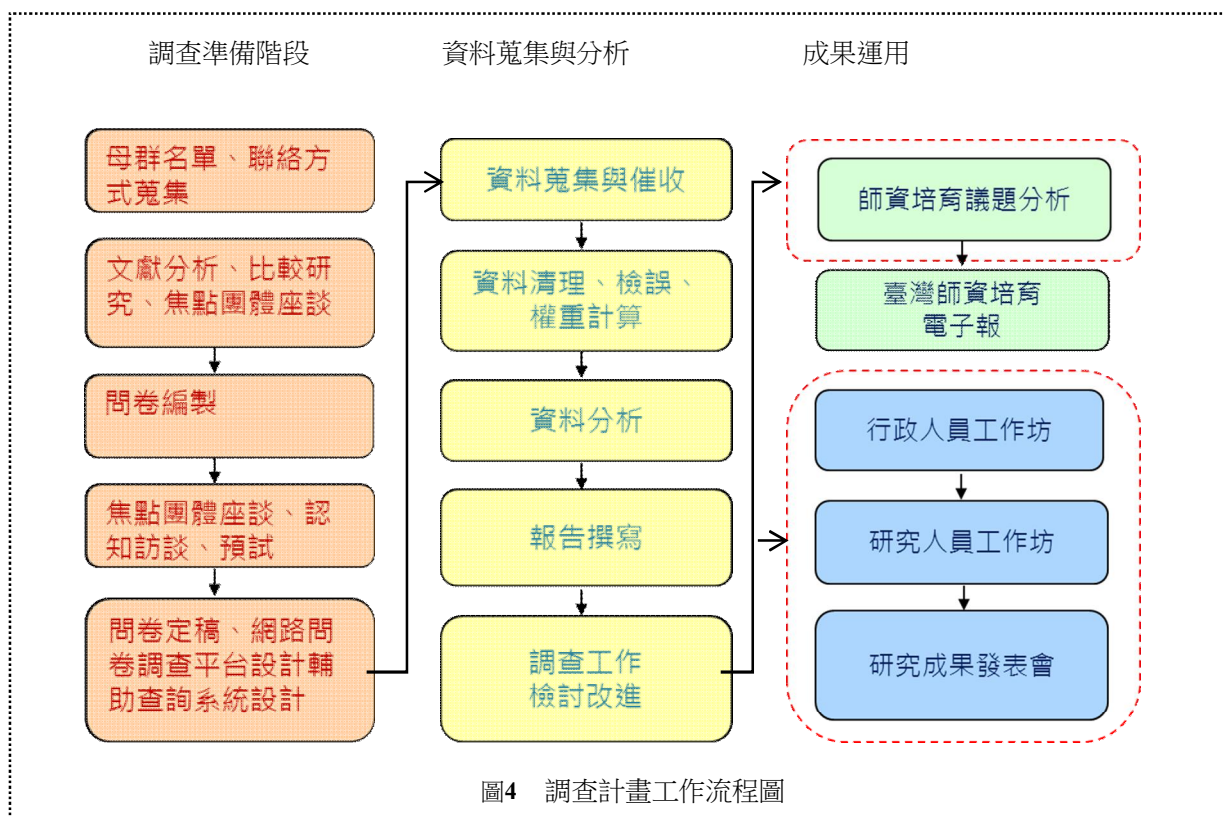
#### （七） 撰寫報告

說明調查執行過程，並撰寫描述性分析及議題分析的統計結果報告。

#### （八） 成果運用

為促進各界對師資培育領域之關注，促進瞭解師資培育理論與實務經驗、並分享國內實徵性調查結果，因此，本計畫建置了「臺灣師資培育資料庫」網站，並且每個月出刊〈臺灣師資培育電子報〉。網站內容包括調查介紹、國內師資培育機構及文獻連結資料，電子報單元包括統計指標、文獻回顧、小辭典、教學診斷室、師資培育討論室，每個月電子報編輯成員均會固定召開電子報會議，討論下個月份的出刊內容。

上述計畫工作流程，繪製如下圖：



## 六、 調查期程與回收情形

本調查施測時間為101年4月12日起至101年7月2日，共計約三個月的調查期程。整體回收情形如下：大三學生母群體共計有180,989人，抽出的樣本人數為126,775人，扣除休學、退學、轉學人數，本次調查完整填答問卷共回收93,051人，回收率為73.40% (93,051/126,775)。

至於師資生部分，母體名單共計有5,615人，有效填答者共計4,413人，資料清理後之回收率為78.59% (4,413/5,615)。

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

## 貳、資料處理

## 一、資料檢誤

本調查進行的資料檢誤包括兩大部分，分別是學生基本資料檢誤（各大專院校提供）、問卷填答資料檢誤（學生自填資料）。學生基本資料部分，在調查前已經先進行初步檢核，包括排除外籍生、身份證重覆者、檢查各欄位是否齊全、格式是否正確等（例如是否符合電子郵件格式）；調查結束後，則會再次檢核身份證是否有重覆、是否符合中華民國籍身份證規則、學校代碼是否和對應的中文科系名稱相同、師資生身份檢核等。

問卷填答資料檢誤部分，包括「不合理值（illegal value）檢誤」、「快速填答檢誤」、「量表題填答單一值檢誤」、與「邏輯檢誤」四種主要方式：

### （一） 不合理值檢誤

不合理值檢誤是以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍(out-of-range)、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。如果出現此情形，則會更正資料。

### （二） 快速填答檢誤

快速填答檢誤是在剔除填寫時間過於短暫而不合理者，由於網路問卷調查會紀錄填答問卷的時間，如果填寫時間過少，就會標記有此錯誤。

### （三） 量表題填答單一值檢誤

量表題填答單一值檢誤，是指單一量表的各題都選填同一個值，如果填完問卷者，有多個長量表都屬於填答單一值的情形，就會標記有此錯誤。

### （四） 邏輯檢誤

邏輯檢誤則以排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將該填答者標示為邏輯有誤者。

填答者如果同時出現快速填答、量表題填答單一值錯誤或邏輯錯誤，在權重計算時，則會被列為未正確填答者之參照，不列入正確填答樣本。

## 二、遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者（non-respondents）之外，問卷各題目之漏答情形也是重要因素之一，因此亦進行各題項之漏答情形分析。如圖 5 所示，各題項遺漏值為 0% 是零遺漏。由於網路問卷的填答者設有填答檢查機制，因此漏答的情形較少。

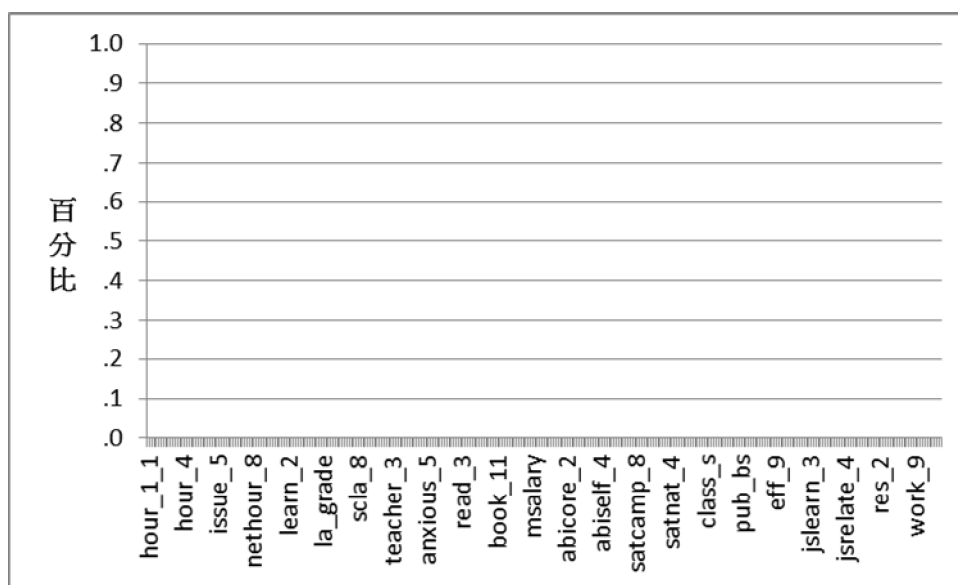


圖5 各題項遺漏值分析

### 三、 樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測。為使各學門回收樣本比例之分佈與母群體之分佈接近，採計樣本權重（sampling weight）作為調整，使回收樣本之分佈能與母群體之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

權重計算方式為以學校、科系六碼（依照教育部統計處100學年度之標準）、學制、性別、師資生分組，計算每組樣本人數及有效回收樣本，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）<sup>2</sup>。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。

圖6呈現全數大三、四技三師資生母體、回收樣本、加權後樣本在各學門的百分比比較圖，雖然不是每個學門經過樣本權重調整後，均與師資生在各學門原本的母體百分比比例完全一致，但與回收樣本比例相較，均更貼近師資生在各學門的母體比例。

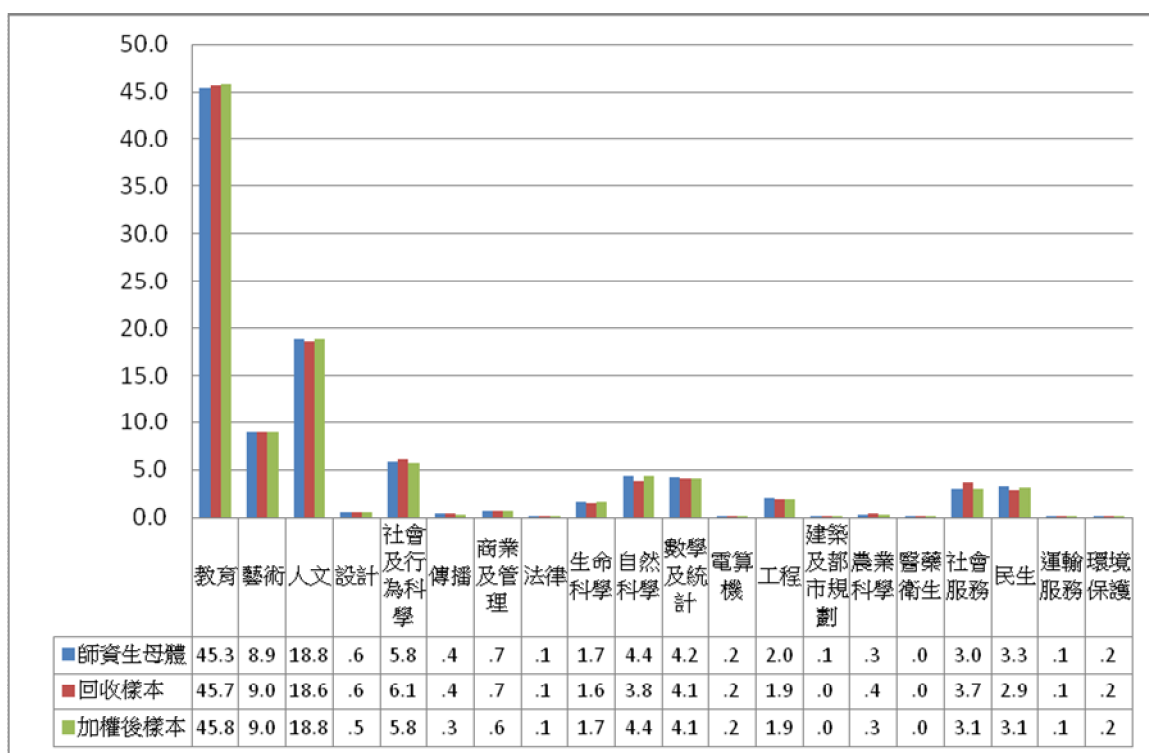


圖6 師資生各學門回收權重調整比較\_百分比

$$^2 \text{ final weight: } W_i = \frac{N_i}{n_i} .$$

$W_i$ ：第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

$N_i$ ：第i組的母體人數。

$n_i$ ：第i組的回收人數。

圖7則是呈現全數大三、四技三師資生母體、回收樣本、加權後樣本在各學門的人數比較圖，與回收樣本人數相較，更明顯可見加權後的結果是更貼近師資生各學門的母體人數。

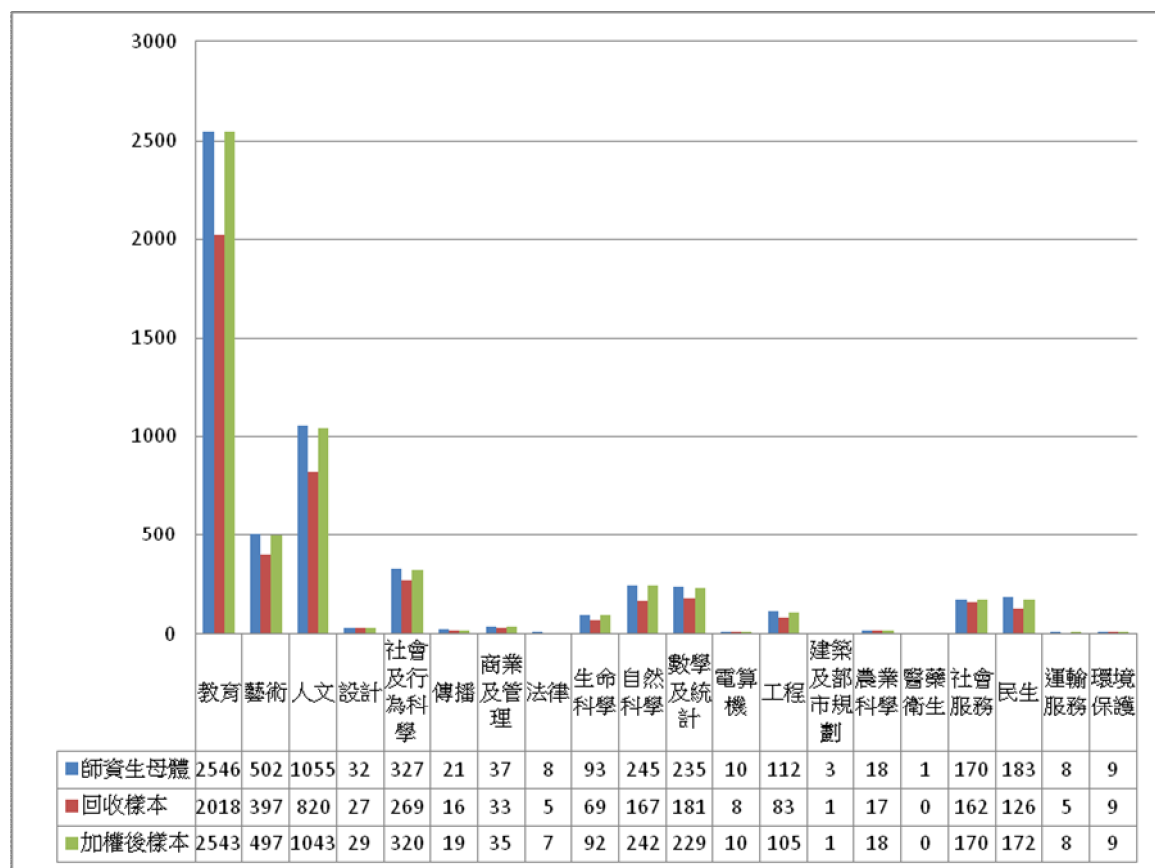


圖7 師資生各學門回收權重調整比較\_人數

#### 四、 本報告內容

本調查報告第參部分呈現調查分析結果<sup>3</sup>，共計有四個部分，依次為「調查對象基本資料」、「修習師資職前教育課程情形」、「國高中階段個人教育經驗」、「教育信念」。其中第一部份「基本資料」以次數分配表呈現個數及百分比，其餘第二至第四部分則是以交叉表為主，呈現各題項與修習師資職前教育課程者之「師資培育類科」與「師資培育學校類型」的交叉分析統計結果。

<sup>3</sup> 本報告使用的資料檔為「junior100\_201308nick(含師培權重)」



## 五、 讀表提示

本報告所有調查資料屬敏感資料，報告內容涉及個別學校資料，僅供教育部參考研議。閱讀時請注意以下事項：

- (一) 讀表時，請閱讀各統計表表底之說明，並參酌母體大小、填答人數、計分方式等資訊，謹慎詮釋及小心使用。
- (二) 調查資料均已檢誤處理，而分析結果是否加權，請參酌各統計表表底之加註說
- (三) 本報告為單年度調查數據之客觀呈現，資料的意義可能有多重解釋，在分析結果之應用，建議應長期性的觀察比對，較能獲得穩定結果。
- (四) 本報告未反向計分，請依題意解讀。

## 參、結果分析

機密等級：一般 限閱 敏感 機密

## 第一部分、調查對象基本資料

### 一、100學年度大三學生中，具備修習師資職前教育課程資格者基本資料

表1-1 性別

		個數 (N)	百分比 (%)
性別	男生	1,521	27.1
	女生	4,094	72.9
	總數	5,615	100.0

註1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表1-2 就讀學校類型（四類）

		個數 (N)	百分比 (%)
學校類型（四類）	公立一般	4,788	85.3
	公立技職	83	1.5
	私立一般	536	9.5
	私立技職	208	3.7
	總數	5,615	100.0

註1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表1-3 就讀學校類型（十類）

		個數 (N)	百分比 (%)
學校類型（十類）	公立一般大學	4,722	84.1
	公立一般學院	66	1.2
	公立科技大學	83	1.5
	公立技職學院	0	.0
	公立專科學校	0	.0
	私立一般大學	536	9.5
	私立一般學院	0	.0
	私立科技大學	191	3.4
	私立技職學院	17	.3
	私立專科學校	0	.0
	總數	5,615	100.0

註1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表1-4 師資培育學校類型

	個數 (N)	百分比 (%)
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0
師範/教育大學	3,182	56.7
設有師資培育相關學系之大學	1,245	22.2
設有師資培育中心之大學	1,188	21.2
總數	5,615	100.0

註1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表1-5 就讀學門

	個數 (N)	百分比 (%)
教育	2,546	45.3
藝術	502	8.9
人文	1,055	18.8
設計	32	.6
社會及行為科學	327	5.8
傳播	21	.4
商業及管理	37	.7
法律	8	.1
生命科學	93	1.7
自然科學	245	4.4
數學及統計	235	4.2
電算機	10	.2
工程	112	2.0
建築及都市規劃	3	.1
農業科學	18	.3
獸醫	0	.0
醫藥衛生	1	.0
社會服務	170	3.0
民生	183	3.3
運輸服務	8	.1
環境保護	9	.2
軍警國防安全	0	.0
其他	0	.0
總數	5,615	100.0

註1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表1-6 就讀學類

	個數 (N)	百分比 (%)
綜合教育學類	601	10.7
普通科目教育學類	406	7.2
專業科目教育學類	429	7.6
學前教育學類	569	10.1
成人教育學類	0	0
特殊教育學類	515	9.2
教育行政學類	13	0.2
教育科技學類	1	0
教育測驗評量學類	0	0
其他教育學類	12	0.2
美術學類	146	2.6
雕塑藝術學類	3	0.1
美術工藝學類	5	0.1
音樂學類	244	4.3
戲劇舞蹈學類	45	0.8
視覺藝術學類	20	0.4
綜合藝術學類	23	0.4
民俗藝術學類	0	0
應用藝術學類	16	0.3
藝術行政學類	0	0
臺灣語文學類	26	0.5
中國語文學類	418	7.4
外國語文學類	444	7.9
其他語文學類	36	0.6
翻譯學類	0	0
比較文學學類	0	0
語言學類	27	0.5
宗教學類	1	0
歷史學類	94	1.7
人類學學類	4	0.1

註1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 1-6 就讀學類 (續)

	個數 (N)	百分比 (%)	
哲學學類	1	0	
文獻學學類	0	0	
其他人文學類	4	0.1	
綜合設計學類	4	0.1	
視覺傳達設計學類	12	0.2	
產品設計學類	14	0.2	
空間設計學類	2	0	
其他設計學類	0	0	
經濟學類	4	0.1	
政治學類	4	0.1	
社會學類	12	0.2	
民族學類	0	0	
學類	心理學類	138	2.5
地理學類	112	2	
區域研究學類	13	0.2	
公共行政學類	12	0.2	
國際事務學類	0	0	
綜合社會及行為科學學類	32	0.6	
一般大眾傳播學類	6	0.1	
新聞學類	0	0	
廣播電視學類	1	0	
公共關係學類	0	0	
博物館學類	0	0	
圖書資訊檔案學類	0	0	
圖文傳播學類	13	0.2	
廣告學類	1	0	
其他傳播及資訊學類	0	0	
一般商業學類	0	0	
會計學類	6	0.1	
企業管理學類	20	0.4	

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 1-6 就讀學類 (續)

	個數 (N)	百分比 (%)
貿易學類	0	0
財務金融學類	4	0.1
風險管理學類	0	0
財政學類	0	0
行銷與流通學類	1	0
醫管學類	0	0
其他商業及管理學類	6	0.1
一般法律學類	8	0.1
專業法律學類	0	0
其他法律學類	0	0
生物學類	65	1.2
生態學類	0	0
生物科技學類	28	0.5
微生物學類	0	0
生物化學學類	0	0
生物訊息學類	0	0
其他生命科學類	0	0
化學學類	96	1.7
地球科學學類	22	0.4
物理學類	104	1.9
大氣科學學類	2	0
海洋科學學類	2	0
天文及太空科學學類	0	0
其他自然科學學類	19	0.3
數學學類	227	4
統計學類	4	0.1
其他數學及統計學類	4	0.1
電算機一般學類	9	0.2
網路學類	0	0
軟體發展學類	0	0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。



表 1-6 就讀學類 (續)

	個數(N)	百分比 (%)
系統設計學類	0	0
電算機應用學類	1	0
其他電算機學類	0	0
電資工程學類	70	1.2
機械工程學類	28	0.5
土木工程學類	3	0.1
化學工程學類	7	0.1
材料工程學類	2	0
工業工程學類	0	0
紡織工程學類	0	0
測量工程學類	0	0
環境工程學類	1	0
河海工程學類	1	0
生醫工程學類	0	0
核子工程學類	0	0
綜合工程學類	0	0
其他工程學類	0	0
建築學類	3	0.1
景觀設計學類	0	0
都市規劃學類	0	0
其他建築及都市規劃學類	0	0
一般農業學類	2	0
畜牧學類	1	0
園藝學類	2	0
植物保護學類	2	0
農業經濟及推廣學類	0	0
食品科學類	1	0
水土保持學類	0	0
農業化學類	0	0
農業技術學類	0	0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 1-6 就讀學類 (續)

	個數(N)	百分比 (%)
林業學類	0	0
漁業學類	10	0.2
其他農林漁牧學類	0	0
獸醫學類	0	0
醫學學類	0	0
公共衛生學類	0	0
藥學學類	1	0
復健醫學學類	0	0
營養學類	0	0
護理學類	0	0
醫學技術及檢驗學類	0	0
牙醫學類	0	0
其他醫藥衛生學類	0	0
身心障礙服務學類	0	0
老年服務學類	0	0
社會工作學類	15	0.3
兒童保育學類	155	2.8
其他社會服務學類	0	0
餐旅服務學類	14	0.2
觀光休閒學類	8	0.1
競技運動學類	107	1.9
運動科技學類	1	0
運動休閒及休閒管理學類	48	0.9
生活應用科學學類	0	0
服飾學類	1	0
美容學類	4	0.1
其他民生學類	0	0
運輸管理學類	6	0.1
航空學類	2	0
航海學類	0	0

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

表 1-6 就讀學類 (續)

	個數(N)	百分比 (%)
其他運輸服務學類	0	0
環境資源學類	9	0.2
環境防災學類	0	0
其他環境保護學類	0	0
警政學類	0	0
軍事學類	0	0
其他軍警國防安全學類	0	0
其他不能歸類之各學類	0	0
總數	5,615	100

註 1：此表數據為母體資料，數值以四捨五入計算。

## 第二部分、修習師資職前教育課程情形

### 一、修課情形

表2-1 曾獲得卓越師資培育獎學金之情形

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼稚園	458	86.9	69	13.1	527	100.0
國民小學	1,204	82.3	258	17.7	1,463	100.0
中等學校	1,942	96.0	82	4.0	2,024	100.0
特殊教育學校(班)	435	86.0	71	14.0	506	100.0
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	2,286	85.1	400	14.9	2,686	100.0
設有師資培育相關學系之大學	900	95.2	45	4.8	945	100.0
設有師資培育中心之大學	692	97.8	15	2.2	707	100.0
小計	3,878	89.4	461	10.6	4,338	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。但填過99新進師資生調查問卷者免填此題。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否曾獲得卓越師資培育獎學金？

表2-2 具備修習幼稚園師資職前教育課程資格的方式

	參加師資培育中心辦理之教育學程甄選		師資培育相關系所之自費師資生（含大學入學後通過系所辦理之甄選）		師資培育相關系所之公費師資生（指畢業後有服務義務者）		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼稚園	212	32.3	440	67.3	3	.4	654	100.0
國民小學	24	37.6	40	62.4	0	.0	64	100.0
中等學校	1	42.9	2	57.1	0	.0	3	100.0
特殊教育學校（班）	22	59.6	15	40.4	0	.0	37	100.0
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	41	16.0	213	83.6	1	.4	255	100.0
設有師資培育相關學系之大學	78	28.0	200	71.4	2	.6	280	100.0
設有師資培育中心之大學	95	75.5	31	24.5	0	.0	125	100.0
小計	214	32.4	444	67.2	3	.4	661	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：具備修習幼稚園師資職前教育課程資格的方式？

表2-3 具備修習國民小學師資職前教育課程資格的方式

	參加師資培育中心辦理之教育學程甄選		師資培育相關系所之自費師資生（含大學一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）		師資培育相關系所之公費師資生（指畢業後有服務義務者）		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
<b>師資培育類科</b>								
幼稚園	46	75.5	15	24.5	0	.0	61	100.0
國民小學	616	36.5	1,042	61.7	30	1.8	1,689	100.0
中等學校	7	41.4	10	58.6	0	.0	18	100.0
特殊教育學校（班）	23	15.2	128	84.8	0	.0	151	100.0
<b>師資培育學校類型</b>								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	344	33.5	662	64.5	21	2.0	1,028	100.0
設有師資培育相關學系之大學	193	33.8	370	64.6	9	1.7	573	100.0
設有師資培育中心之大學	82	81.4	19	18.6	0	.0	101	100.0
小計	620	36.4	1,051	61.8	30	1.8	1,701	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：具備修習國民小學師資職前教育課程資格的方式？

表2-4 具備修習中等學校師資職前教育課程資格的方式

	參加師資培育中心辦理之教育學程甄選		師資培育相關系所之自費師資生（含大學一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）		師資培育相關系所之公費師資生（指畢業後有服務義務者）		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼稚園	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
國民小學	13	76.5	4	23.5	0	.0	17	100.0
中等學校	1,137	47.5	1,225	51.2	31	1.3	2,393	100.0
特殊教育學校（班）	6	57.8	4	42.2	0	.0	11	100.0
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	293	20.3	1,122	77.8	26	1.8	1,441	100.0
設有師資培育相關學系之大學	133	76.0	42	24.0	0	.0	175	100.0
設有師資培育中心之大學	712	91.4	63	8.0	4	.5	779	100.0
小計	1,138	47.5	1,226	51.2	31	1.3	2,395	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：具備修習中等學校師資職前教育課程資格的方式？

表2-5 具備修習特殊教育師資職前教育課程資格的方式

	參加師資培育中心辦理之教育學程甄選		師資培育相關系所之自費師資生（含大學一入學就具備修習資格，或是入學後通過系所辦理之甄選）		師資培育相關系所之公費師資生（指畢業後有服務義務者）		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
<b>師資培育類科</b>								
幼稚園	22	61.1	14	38.9	0	.0	35	100.0
國民小學	25	16.6	124	83.4	0	.0	149	100.0
中等學校	6	48.1	7	51.9	0	.0	13	100.0
特殊教育學校（班）	110	19.7	443	79.2	6	1.1	559	100.0
<b>師資培育學校類型</b>								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	50	14.9	283	83.6	5	1.5	338	100.0
設有師資培育相關學系之大學	31	16.2	159	83.2	1	.6	192	100.0
設有師資培育中心之大學	30	81.9	7	18.1	0	.0	36	100.0
小計	111	19.7	449	79.3	6	1.1	566	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：具備修習特殊教育師資職前教育課程資格的方式？



## 二、修習動機與意願

表2-6 修習師資職前教育課程的原因

	1.我大學 入學考試 成績落在 師資培育 相關學系	2.我希望 增加未來 就業機會	3.我就讀 科系的專 長較適合 從事教職	4.我希望 未來工作 有較多自 己支配的 時間	5.我希望 兼顧家庭	6.我希望 能獲得不 錯的收入 與保障	7.我喜歡 和兒童或 青少年相 處	8.我喜歡 從事教學 工作	9.我希望 透過教育 改善社會
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育類科									
幼稚園	2.87	3.24	3.24	3.17	3.19	3.4	3.31	3.15	3.12
國民小學	2.74	3.16	3.06	3.11	3.05	3.33	3.05	2.95	3.01
中等學校	2.4	3.24	3.07	3.15	3.1	3.36	3.04	3.07	3.1
特殊教育學校(班)	2.91	3.17	3.25	3.12	3.08	3.38	3.25	3.13	3.09
師資培育學校類型									
師範/教育大學	2.78	3.15	3.08	3.12	3.07	3.34	3.04	2.98	3.02
設有師資培育相關學系 之大學	2.72	3.19	3.16	3.12	3.1	3.34	3.14	3.05	3.08
設有師資培育中心之大 學	2.01	3.39	3.11	3.2	3.15	3.42	3.19	3.22	3.18
小計	2.61	3.21	3.1	3.14	3.09	3.36	3.09	3.05	3.07

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」

表2-7 修習師資職前教育課程的原因-1.我大學入學考試成績落在師資培育相關學系

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	53	8.1	114	17.4	354	54.3	132	20.3	653	100.0
國民小學	172	10.1	414	24.4	789	46.5	323	19.0	1,698	100.0
中等學校	523	21.9	644	26.9	962	40.3	260	10.9	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	39	7.0	101	18.0	291	52.0	129	23.1	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	309	10.6	594	20.5	1,428	49.2	569	19.6	2,900	100.0
設有師資培育相關學系之大學	101	9.2	270	24.4	570	51.5	165	14.9	1,107	100.0
設有師資培育中心之大學	354	34.0	379	36.4	247	23.7	61	5.8	1,041	100.0
小計	764	15.1	1,244	24.6	2,245	44.5	795	15.7	5,048	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，下列敘述符合的程度如何？-1.我大學入學考試成績落在師資培育相關學系

表2-8 修習師資職前教育課程的原因-2.我希望增加未來就業機會

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	8	1.3	59	9.1	352	53.9	234	35.8	653	100.0
國民小學	47	2.7	160	9.4	967	57.0	524	30.9	1,698	100.0
中等學校	49	2.1	130	5.4	1,403	58.7	807	33.8	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	15	2.7	51	9.1	316	56.6	176	31.6	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	74	2.6	273	9.4	1,697	58.5	855	29.5	2,900	100.0
設有師資培育相關學系之大學	22	2.0	94	8.5	639	57.8	352	31.8	1,107	100.0
設有師資培育中心之大學	11	1.0	17	1.7	572	54.9	441	42.4	1,041	100.0
小計	107	2.1	384	7.6	2,909	57.6	1,647	32.6	5,048	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，下列敘述符合的程度如何？-2.我希望增加未來就業機會

表2-9 修習師資職前教育課程的原因-3.我就讀科系的專長較適合從事教職

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	9	1.3	54	8.3	360	55.1	230	35.3	653	100
國民小學	43	2.5	254	14.9	958	56.4	443	26.1	1,698	100
中等學校	52	2.2	369	15.4	1,320	55.3	647	27.1	2,389	100
特殊教育學校(班)	7	1.2	56	10	290	51.8	207	37	559	100
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
師範/教育大學	70	2.4	429	14.8	1,596	55	805	27.8	2,900	100
設有師資培育相關學系之大學	12	1.1	114	10.3	667	60.3	313	28.3	1,107	100
設有師資培育中心之大學	21	2	165	15.8	536	51.5	319	30.7	1,041	100
小計	104	2.1	707	14	2,799	55.5	1,437	28.5	5,048	100

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，下列敘述符合的程度如何？-3.我就讀科系的專長較適合從事教職

表2-10 修習師資職前教育課程的原因-4.我希望未來工作有較多自己支配的時間

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	8	1.2	61	9.3	399	61.1	186	28.4	653	100.0
國民小學	44	2.6	187	11.0	1,002	59.0	465	27.4	1,698	100.0
中等學校	43	1.8	254	10.6	1,385	58.0	708	29.6	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	11	1.9	57	10.2	345	61.8	146	26.1	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	73	2.5	320	11.0	1,680	57.9	828	28.5	2,900	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	.8	125	11.3	692	62.6	280	25.3	1,107	100.0
設有師資培育中心之大學	16	1.5	88	8.4	610	58.6	327	31.4	1,041	100.0
小計	97	1.9	533	10.6	2,982	59.1	1,435	28.4	5,048	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，下列敘述符合的程度如何？-4.我希望未來工作有較多自己支配的時間

表2-11 修習師資職前教育課程的原因-5.我希望兼顧家庭

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	9	1.4	68	10.4	369	56.5	208	31.8	653	100.0
國民小學	53	3.1	245	14.4	966	56.9	433	25.5	1,698	100.0
中等學校	63	2.6	339	14.2	1,283	53.7	704	29.5	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	15	2.6	68	12.2	333	59.6	143	25.6	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	84	2.9	426	14.7	1,586	54.7	804	27.7	2,900	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	1.5	136	12.3	676	61.1	278	25.1	1,107	100.0
設有師資培育中心之大學	28	2.7	118	11.3	564	54.1	332	31.9	1,041	100.0
小計	129	2.6	679	13.5	2,825	56.0	1,414	28.0	5,048	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，下列敘述符合的程度如何？-5.我希望兼顧家庭

表2-12 修習師資職前教育課程的原因-6.我希望能獲得不錯的收入與保障

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	9	1.3	30	4.7	307	47.0	307	47.1	653	100.0
國民小學	31	1.8	75	4.4	889	52.3	702	41.4	1,698	100.0
中等學校	26	1.1	97	4.1	1,251	52.4	1,014	42.5	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.2	21	3.8	284	50.8	247	44.2	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	47	1.6	131	4.5	1,511	52.1	1,211	41.7	2,900	100.0
設有師資培育相關學系之大學	12	1.1	53	4.8	586	53.0	456	41.2	1,107	100.0
設有師資培育中心之大學	7	.7	31	3.0	522	50.1	481	46.2	1,041	100.0
小計	66	1.3	216	4.3	2,619	51.9	2,148	42.5	5,048	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，下列敘述符合的程度如何？-6.我希望能獲得不錯的收入與保障

表2-13 修習師資職前教育課程的原因-7.我喜歡和兒童或青少年相處

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	2	.4	37	5.6	374	57.2	241	36.9	653	100.0
國民小學	49	2.9	239	14.1	987	58.2	422	24.9	1,698	100.0
中等學校	63	2.7	365	15.3	1,364	57.1	596	24.9	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	10	1.7	36	6.4	318	56.9	195	34.9	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	82	2.8	457	15.8	1,637	56.5	723	24.9	2,900	100.0
設有師資培育相關學系之大學	20	1.8	114	10.3	670	60.6	303	27.4	1,107	100.0
設有師資培育中心之大學	16	1.6	94	9.0	604	58.0	327	31.4	1,041	100.0
小計	118	2.3	665	13.2	2,911	57.7	1,354	26.8	5,048	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，下列敘述符合的程度如何？-7.我喜歡和兒童或青少年相處



表2-14 修習師資職前教育課程的原因-8.我喜歡從事教學工作

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	7	1.1	74	11.4	385	58.9	187	28.6	653	100.0
國民小學	57	3.3	341	20.1	927	54.6	373	22.0	1,698	100.0
中等學校	66	2.8	353	14.8	1,310	54.8	660	27.6	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.3	75	13.5	312	55.7	165	29.4	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	105	3.6	536	18.5	1,568	54.1	690	23.8	2,900	100.0
設有師資培育相關學系之大學	14	1.3	180	16.3	644	58.2	268	24.2	1,107	100.0
設有師資培育中心之大學	14	1.4	94	9.0	581	55.8	351	33.7	1,041	100.0
小計	133	2.6	811	16.1	2,794	55.4	1,310	26.0	5,048	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，下列敘述符合的程度如何？-8.我喜歡從事教學工作

表2-15 修習師資職前教育課程的原因-9.我希望透過教育改善社會

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	13	2.0	70	10.7	398	60.9	173	26.4	653	100.0
國民小學	60	3.5	301	17.7	902	53.1	436	25.7	1,698	100.0
中等學校	71	3.0	364	15.2	1,218	51.0	736	30.8	2,389	100.0
特殊教育學校(班)	11	2.0	89	15.9	300	53.7	159	28.5	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	99	3.4	521	18.0	1,500	51.7	780	26.9	2,900	100.0
設有師資培育相關學系之大學	25	2.2	154	13.9	634	57.3	293	26.5	1,107	100.0
設有師資培育中心之大學	24	2.3	116	11.1	551	52.9	351	33.7	1,041	100.0
小計	147	2.9	791	15.7	2,686	53.2	1,424	28.2	5,048	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程的原因，下列敘述符合的程度如何？-9.我希望透過教育改善社會

表2-16 修習師資職前教育課程最主要是誰的意思

	父或母		其他家人或 親戚		師長		同學或朋友		自己		其他		小計		
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	
師資培育類科													.0	0	.0
幼稚園	91	17.2	12	2.2	13	2.5	9	1.7	383	72.8	19	3.6	526	100.0	
國民小學	413	28.2	28	1.9	45	3.1	11	.7	918	62.8	49	3.3	1,463	100.0	
中等學校	677	33.5	28	1.4	45	2.2	22	1.1	1,222	60.5	25	1.2	2,019	100.0	
特殊教育學校(班)	149	29.4	13	2.6	20	4.0	3	.6	303	60.1	17	3.3	505	100.0	
師資培育學校類型															
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	
師範/教育大學	864	32.2	52	1.9	55	2.0	17	.6	1,622	60.5	70	2.6	2,680	100.0	
設有師資培育相關學系之大學	220	23.4	17	1.8	37	3.9	7	.8	636	67.3	27	2.8	944	100.0	
設有師資培育中心之大學	187	26.5	5	.7	22	3.1	19	2.6	468	66.2	6	.9	707	100.0	
小計	1,271	29.4	74	1.7	114	2.6	43	1.0	2,725	62.9	103	2.4	4,331	100.0	

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。但填過99新進師資生調查問卷者免填此題。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程，最主要是誰的意思？

表2-17 想當學校老師的意願有多強

	完全沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	9	1.7	49	9.2	321	61.0	148	28.1	526	100.0
國民小學	42	2.9	246	16.8	802	54.8	372	25.4	1,463	100.0
中等學校	46	2.3	256	12.7	1,107	54.9	609	30.2	2,019	100.0
特殊教育學校(班)	5	1.0	41	8.2	287	56.8	172	34.0	505	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	82	3.1	410	15.3	1,460	54.5	728	27.2	2,680	100.0
設有師資培育相關學系之大學	13	1.4	121	12.8	555	58.8	256	27.1	944	100.0
設有師資培育中心之大學	7	.9	46	6.5	391	55.3	263	37.2	707	100.0
小計	101	2.3	576	13.3	2,406	55.6	1,247	28.8	4,331	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。但填過99新進師資生調查問卷者免填此題。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您想當學校老師（含幼稚園、國小、國中、高中職、特殊學校）的意願有多強？

### 三、修課自評

表2-18 修習了幾門師資職前教育課程

	0門		1-3門		4-6門		7-9門		10-12門		13-15門		16-20門		21門以上		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科																		
幼稚園	16	2.5	27	4.1	52	7.9	111	17.1	108	16.5	88	13.5	83	12.7	167	25.6	652	100
國民小學	15	0.9	40	2.4	93	5.5	195	11.5	297	17.5	328	19.3	368	21.7	360	21.2	1,697	100
中等學校	37	1.6	178	7.5	541	22.7	911	38.2	402	16.9	113	4.7	105	4.4	99	4.1	2,386	100
特殊教育學校 (班)	5	1	19	3.4	76	13.6	57	10.3	89	15.9	56	10	87	15.5	170	30.3	559	100
師資培育學校 類型																		
未開設師資職 前教育課程之 學校	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
師範/教育大學	38	1.3	123	4.2	437	15.1	756	26.1	451	15.6	330	11.4	353	12.2	408	14.1	2,896	100
設有師資培育 相關學系之大 學	20	1.8	40	3.7	93	8.4	176	15.9	212	19.2	142	12.9	174	15.7	248	22.4	1,105	100
設有師資培育 中心之大學	17	1.6	89	8.5	223	21.5	332	31.9	198	19	77	7.4	67	6.4	39	3.8	1,041	100
小計	74	1.5	252	5	753	14.9	1,264	25.1	861	17.1	549	10.9	593	11.8	695	13.8	5,043	100

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：到目前為止，您修習了幾門師資職前教育課程（即教育學程或師培課程，含本學期正在修習者）？

表2-19 到目前為止所修習的師資職前教育課程的平均成績

	百分制 (即 0 — 100分)		等第制 (即 A、B、C)		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼稚園	605	95.2	31	4.8	636	100.0
國民小學	1,537	91.4	144	8.6	1,681	100.0
中等學校	2,241	95.4	108	4.6	2,348	100.0
特殊教育學校(班)	518	93.5	36	6.5	554	100.0
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	2,857	100.0	1	.0	2,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	908	83.7	177	16.3	1,085	100.0
設有師資培育中心之大學	931	90.8	94	9.2	1,025	100.0
小計	4,696	94.5	273	5.5	4,968	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：到目前為止，您所修習的師資職前教育課程，成績平均大約是多少？(四捨五入)

表2-20 到目前為止所修習的師資職前教育課程的平均成績\_百分制

	90分以上		85-89分		80-84分		75-79分		70-74分		65-69分		60-64分		不到60分		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科																		
幼稚園	37	6.1	225	37.2	259	42.8	68	11.3	13	2.1	3	.5	0	.0	0	.0	605	100.0
國民小學	89	5.8	614	40.0	656	42.7	133	8.6	35	2.3	8	.5	0	.0	2	.1	1,537	100.0
中等學校	228	10.2	1,015	45.3	757	33.8	178	8.0	40	1.8	15	.7	6	.2	1	.1	2,240	100.0
特殊教育學校 (班)	31	6.0	210	40.6	223	43.1	45	8.8	4	.7	3	.6	0	.0	1	.2	518	100.0
師資培育學校																		
類型																		
未開設師資職前 教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	211	7.4	1,265	44.3	1,087	38.1	233	8.1	44	1.5	10	.3	4	.1	3	.1	2,856	100.0
設有師資培育相 關學系之大學	72	7.9	366	40.3	374	41.1	73	8.1	17	1.8	6	.6	0	.0	1	.1	908	100.0
設有師資培育中 心之大學	94	10.1	332	35.7	350	37.6	107	11.5	31	3.3	14	1.5	2	.2	1	.1	931	100.0
小計	377	8.0	1,964	41.8	1,811	38.6	413	8.8	91	1.9	29	.6	6	.1	5	.1	4,695	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：到目前為止，您所修習的師資職前教育課程，成績平均大約是多少？\_百分制

表2-21 到目前為止所修習的師資職前教育課程的平均成績\_等第制

	A+		A		A-		B+		B		B-		C+		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
<b>師資培育類科</b>																
幼稚園	3	8.7	7	21.9	10	32.9	6	18.3	6	18.3	0	.0	0	.0	31	100.0
國民小學	2	1.5	30	20.9	41	28.5	37	25.7	20	14.2	12	8.6	1	.7	144	100.0
中等學校	3	3.2	55	51.5	36	33.2	8	7.0	5	4.2	0	.0	1	.9	108	100.0
特殊教育學校 (班)	0	.0	11	31.2	13	35.4	6	15.7	4	10.4	3	7.3	0	.0	36	100.0
<b>師資培育學校 類型</b>																
未開設師資職 前教育課程之 學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大 學	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
設有師資培育 相關學系之大 學	4	2.1	38	21.2	54	30.5	44	24.6	25	14.0	12	7.0	1	.6	177	100.0
設有師資培育 中心之大學	3	3.6	52	55.6	28	30.2	6	5.9	4	3.7	0	.0	1	1.1	94	100.0
小計	7	2.6	90	33.0	84	30.7	49	18.0	28	10.4	12	4.6	2	.7	273	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：到目前為止，您所修習的師資職前教育課程，成績平均大約是多少？\_等第制



表2-22 修習師資職前教育課程花費的時間佔整體學習時間的比例

	超過80%		60%-80%		40%-60%		20%-40%		10%-20%		不滿10%		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
<b>師資培育類科</b>														
幼稚園	90	14.1	216	34.0	234	36.8	89	14.0	7	1.2	0	.0	636	100.0
國民小學	183	10.9	445	26.5	722	42.9	259	15.4	47	2.8	25	1.5	1,681	100.0
中等學校	64	2.7	303	12.9	829	35.3	818	34.8	279	11.9	56	2.4	2,348	100.0
特殊教育學校(班)	91	16.4	167	30.2	190	34.3	79	14.3	18	3.3	8	1.5	554	100.0
<b>師資培育學校類型</b>														
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	222	7.8	539	18.9	1,087	38.0	736	25.8	217	7.6	57	2.0	2,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	127	11.7	310	28.5	414	38.1	185	17.0	42	3.9	9	.8	1,085	100.0
設有師資培育中心之大學	36	3.5	196	19.1	376	36.7	306	29.8	92	8.9	19	1.9	1,025	100.0
小計	385	7.7	1,045	21.0	1,877	37.8	1,227	24.7	350	7.1	85	1.7	4,968	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程花費的時間(含上課及課前課後準備時間)，佔您整體學習時間的比例為？

表2-23 對於修習師資職前教育課程的收穫與成長滿意情形

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數
師資培育類科										
幼稚園	1.5	67	10.6	502	78.8	58	9.0	636	100.0	
國民小學	1.8	404	24.0	1,163	69.2	84	5.0	1,681	100.0	
中等學校	2.1	454	19.3	1,588	67.6	257	10.9	2,348	100.0	
特殊教育學校(班)	.8	113	20.4	399	72.2	37	6.6	554	100.0	
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	
師範/教育大學	1.7	634	22.2	1,956	68.4	218	7.6	2,858	100.0	
設有師資培育相關學系之大學	1.6	195	18.0	803	74.0	69	6.4	1,085	100.0	
設有師資培育中心之大學	2.3	166	16.2	701	68.4	134	13.1	1,025	100.0	
小計	1.8	996	20.0	3,459	69.6	422	8.5	4,968	100.0	

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：到目前為止，您對於自己修習師資職前教育課程的收穫與成長滿意嗎？

表2-24 修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率

	1.認真修課	2.蹺課或缺課	3.認真完成作業	4.對於不懂或感興趣的教育議題經常發問	5.參與課外教育相關的演講、研討會或工作坊	6.主動搜尋教育相關的書籍或資料閱讀	7.主動參加教育服務活動(如：教育史懷哲精神計畫、教育營隊等)。	8.覺得上課內容無聊,不感興趣
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育類科								
幼稚園	3.47	1.49	3.55	2.59	2.47	2.54	2.2	1.95
國民小學	3.39	1.63	3.5	2.48	2.3	2.44	2.28	2.17
中等學校	3.44	1.54	3.52	2.49	2.16	2.35	2.13	2.01
特殊教育學校(班)	3.43	1.57	3.53	2.53	2.43	2.52	2.54	2.11
師資培育學校類型								
師範/教育大學	3.38	1.58	3.49	2.41	2.11	2.32	2.15	2.1
設有師資培育相關學系之大學	3.37	1.62	3.46	2.55	2.46	2.52	2.27	2.08
設有師資培育中心之大學	3.58	1.45	3.63	2.72	2.51	2.56	2.37	1.93
小計	3.42	1.56	3.51	2.5	2.27	2.41	2.22	2.06

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

表2-25 修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-1.認真修課

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	2	.3	47	7.4	236	37.2	351	55.1	636	100.0
國民小學	7	.4	163	9.7	678	40.3	833	49.5	1,681	100.0
中等學校	18	.8	253	10.8	765	32.6	1,312	55.9	2,348	100.0
特殊教育學校(班)	0	.0	52	9.4	212	38.4	289	52.2	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	18	.6	324	11.3	1,059	37.0	1,457	51.0	2,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	.4	115	10.6	441	40.6	525	48.4	1,085	100.0
設有師資培育中心之大學	4	.4	62	6.0	291	28.4	668	65.2	1,025	100.0
小計	27	.5	501	10.1	1,791	36.0	2,650	53.3	4,968	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程（即教育學程或師培課程）時，下列情況發生的頻率如何？-1.認真修課

表2-26 修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-2. 蹺課或缺課

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	357	56.1	250	39.3	26	4.0	4	.6	636	100.0
國民小學	731	43.5	851	50.6	85	5.1	14	.8	1,681	100.0
中等學校	1,242	52.9	966	41.1	119	5.1	21	.9	2,348	100.0
特殊教育學校(班)	273	49.2	252	45.5	22	4.0	7	1.3	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	1,371	48.0	1,329	46.5	139	4.9	20	.7	2,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	501	46.2	509	46.9	60	5.5	15	1.4	1,085	100.0
設有師資培育中心之大學	620	60.5	356	34.7	40	3.9	9	.9	1,025	100.0
小計	2,492	50.2	2,193	44.1	240	4.8	43	.9	4,968	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程（即教育學程或師培課程）時，下列情況發生的頻率如何？-2. 蹺課或缺課

表2-27 修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-3.認真完成作業

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	2	.2	39	6.2	205	32.3	390	61.3	636	100.0
國民小學	5	.3	107	6.4	617	36.7	951	56.6	1,681	100.0
中等學校	11	.5	153	6.5	783	33.3	1,401	59.7	2,348	100.0
特殊教育學校(班)	0	.0	36	6.4	190	34.4	327	59.2	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	11	.4	195	6.8	1,026	35.9	1,627	56.9	2,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	.4	93	8.6	385	35.4	603	55.6	1,085	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.3	38	3.7	297	29.0	687	67.0	1,025	100.0
小計	18	.4	326	6.6	1,707	34.4	2,917	58.7	4,968	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程（即教育學程或師培課程）時，下列情況發生的頻率如何？-3.認真完成作業

表2-28 修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-4.對於不懂或感興趣的教育議題經常發問

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	39	6.2	266	41.8	244	38.4	86	13.6	636	100.0
國民小學	166	9.9	738	43.9	582	34.6	195	11.6	1,681	100.0
中等學校	236	10.1	1,007	42.9	814	34.6	292	12.4	2,348	100.0
特殊教育學校(班)	37	6.6	254	45.9	198	35.7	65	11.8	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	335	11.7	1,316	46.1	917	32.1	290	10.1	2,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	68	6.2	475	43.8	421	38.8	122	11.2	1,085	100.0
設有師資培育中心之大學	60	5.9	361	35.3	409	39.9	194	19.0	1,025	100.0
小計	463	9.3	2,153	43.3	1,747	35.2	606	12.2	4,968	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程（即教育學程或師培課程）時，下列情況發生的頻率如何？-4.對於不懂或感興趣的教育議題經常發問

表2-29 修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-5.參與課外教育相關的演講、研討會或工作坊

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	70	11.0	279	43.9	202	31.8	85	13.3	636	100.0
國民小學	300	17.9	720	42.8	510	30.3	151	9.0	1,681	100.0
中等學校	600	25.6	969	41.2	576	24.5	204	8.7	2,348	100.0
特殊教育學校(班)	73	13.3	228	41.1	194	35.1	58	10.5	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	740	25.9	1,264	44.2	663	23.2	191	6.7	2,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	129	11.9	458	42.2	372	34.3	127	11.7	1,085	100.0
設有師資培育中心之大學	146	14.3	359	35.0	367	35.8	153	15.0	1,025	100.0
小計	1,015	20.4	2,080	41.9	1,402	28.2	471	9.5	4,968	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程（即教育學程或師培課程）時，下列情況發生的頻率如何？-5.參與課外教育相關的演講、研討會或工作坊



表2-30 修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-6.主動搜尋教育相關的書籍或資料閱讀

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	44	6.9	276	43.4	247	38.9	69	10.8	636	100.0
國民小學	202	12.0	713	42.4	599	35.6	167	10.0	1,681	100.0
中等學校	362	15.4	1,050	44.7	687	29.2	250	10.7	2,348	100.0
特殊教育學校(班)	41	7.4	246	44.4	202	36.5	65	11.7	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	461	16.1	1,277	44.7	852	29.8	268	9.4	2,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	77	7.1	484	44.6	411	37.8	114	10.5	1,085	100.0
設有師資培育中心之大學	91	8.9	417	40.7	374	36.5	143	14.0	1,025	100.0
小計	629	12.7	2,178	43.8	1,636	32.9	525	10.6	4,968	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程（即教育學程或師培課程）時，下列情況發生的頻率如何？-6.主動搜尋教育相關的書籍或資料閱讀

表2-31 修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-7.主動參加教育服務活動（如：教育史懷哲精神計畫、教育營隊等）。

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	194	30.6	206	32.4	150	23.6	85	13.4	636	100.0
國民小學	462	27.5	541	32.2	421	25.1	257	15.3	1,681	100.0
中等學校	829	35.3	718	30.6	464	19.8	337	14.4	2,348	100.0
特殊教育學校（班）	104	18.8	164	29.7	167	30.2	118	21.3	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	974	34.1	893	31.2	574	20.1	417	14.6	2,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	292	26.9	367	33.8	266	24.5	161	14.8	1,085	100.0
設有師資培育中心之大學	259	25.3	298	29.1	297	29.0	171	16.7	1,025	100.0
小計	1,524	30.7	1,558	31.4	1,137	22.9	749	15.1	4,968	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程（即教育學程或師培課程）時，下列情況發生的頻率如何？-7.主動參加教育服務活動（如：教育史懷哲精神計畫、教育營隊等）。

表2-32 修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-8.覺得上課內容無聊，不感興趣

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	153	24.1	374	58.8	95	15.0	13	2.1	636	100.0
國民小學	261	15.6	966	57.5	363	21.6	90	5.3	1,681	100.0
中等學校	614	26.2	1,235	52.6	363	15.5	136	5.8	2,348	100.0
特殊教育學校(班)	87	15.7	340	61.4	104	18.8	23	4.1	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	566	19.8	1,607	56.2	527	18.4	159	5.5	2,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	201	18.5	643	59.3	200	18.4	41	3.8	1,085	100.0
設有師資培育中心之大學	310	30.2	526	51.3	143	13.9	47	4.6	1,025	100.0
小計	1,077	21.7	2,776	55.9	869	17.5	247	5.0	4,968	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程（即教育學程或師培課程）時，下列情況發生的頻率如何？-8.覺得上課內容無聊，不感興趣

表2-33 修習師資職前教育課程下列情況發生的頻率-9.想放棄修習

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	448	70.5	142	22.3	37	5.9	9	1.4	636	100.0
國民小學	967	57.5	447	26.6	178	10.6	89	5.3	1,681	100.0
中等學校	1,444	61.5	572	24.3	243	10.4	90	3.8	2,348	100.0
特殊教育學校(班)	370	66.8	142	25.6	34	6.2	8	1.4	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	1,741	60.9	695	24.3	295	10.3	128	4.5	2,858	100.0
設有師資培育相關學系之大學	696	64.2	289	26.6	83	7.7	17	1.5	1,085	100.0
設有師資培育中心之大學	630	61.4	254	24.8	94	9.2	47	4.6	1,025	100.0
小計	3,067	61.7	1,239	24.9	472	9.5	191	3.9	4,968	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程（即教育學程或師培課程）時，下列情況發生的頻率如何？-9.想放棄修習

### 第三部分、國高中階段個人教育經驗

#### 一、別人對你的看法

表3-1 國、高中階段別人對你的看法

	1.成績優異	2.認真用功	3.天資聰穎	4.很有自己想法	5.很會規劃或安排活動	6.很會領導與帶動同學	7.很會教別人功課
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育類科							
幼稚園	2.66	2.91	2.41	2.82	2.66	2.61	2.54
國民小學	2.74	2.94	2.55	2.85	2.65	2.54	2.59
中等學校	2.99	3.07	2.7	2.94	2.77	2.65	2.81
特殊教育學校(班)	2.73	2.95	2.43	2.8	2.59	2.51	2.58
師資培育學校類型							
師範/教育大學	2.91	3.03	2.64	2.87	2.69	2.59	2.72
設有師資培育相關學系之大學	2.66	2.9	2.46	2.85	2.63	2.54	2.57
設有師資培育中心之大學	2.87	3.03	2.6	2.99	2.83	2.69	2.74
小計	2.85	3	2.6	2.89	2.71	2.6	2.69

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

表3-2 國、高中階段別人對你的看法-1.成績優異

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	26	4.1	223	35.1	326	51.4	60	9.4	635	100.0
國民小學	50	3.0	530	31.6	905	53.9	193	11.5	1,677	100.0
中等學校	54	2.3	449	19.2	1,322	56.3	522	22.2	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	14	2.6	177	32.1	303	54.7	59	10.7	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	63	2.2	633	22.2	1,643	57.6	515	18.1	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	38	3.5	389	35.9	566	52.3	91	8.4	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	41	4.0	259	25.3	520	50.9	203	19.8	1,023	100.0
小計	141	2.8	1,281	25.8	2,729	55.0	809	16.3	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合國、高中階段別人對你的看法？-1.成績優異

表3-3 國、高中階段別人對你的看法-2.認真用功

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	10	1.5	139	21.9	383	60.4	103	16.2	635	100.0
國民小學	39	2.3	338	20.1	985	58.8	315	18.8	1,677	100.0
中等學校	51	2.2	388	16.5	1,246	53.1	662	28.2	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	11	2.0	117	21.2	312	56.4	113	20.4	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	58	2.0	486	17.0	1,622	56.8	689	24.2	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	19	1.7	246	22.8	643	59.4	174	16.1	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	31	3.0	188	18.4	528	51.6	276	27.0	1,023	100.0
小計	108	2.2	920	18.5	2,793	56.3	1,140	23.0	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合國、高中階段別人對你的看法？-2.認真用功

表3-4 國、高中階段別人對你的看法-3.天資聰穎

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	57	8.9	305	48.1	229	36.1	44	6.9	635	100.0
國民小學	94	5.6	714	42.6	725	43.2	143	8.6	1,677	100.0
中等學校	102	4.4	809	34.5	1,130	48.1	305	13.0	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	39	7.1	276	49.8	199	36.0	39	7.1	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	133	4.7	1,071	37.5	1,329	46.6	322	11.3	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	76	7.1	505	46.7	425	39.3	76	7.0	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	66	6.5	390	38.2	453	44.3	114	11.1	1,023	100.0
小計	275	5.6	1,966	39.6	2,207	44.5	511	10.3	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合國、高中階段別人對你的看法？-3.天資聰穎



表3-5 國、高中階段別人對你的看法-4.很有自己想法

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	12	1.8	188	29.6	337	53.1	98	15.4	635	100.0
國民小學	50	3.0	480	28.6	820	48.9	327	19.5	1,677	100.0
中等學校	62	2.6	576	24.6	1,141	48.6	567	24.2	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	12	2.1	173	31.3	285	51.4	84	15.2	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	84	2.9	810	28.4	1,356	47.5	605	21.2	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	26	2.4	298	27.5	576	53.2	183	16.9	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	18	1.8	225	22.0	529	51.7	250	24.5	1,023	100.0
小計	128	2.6	1,333	26.9	2,461	49.6	1,039	20.9	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合國、高中階段別人對你的看法？-4.很有自己想法

表3-6 國、高中階段別人對你的看法-5.很會規劃或安排活動

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	15	2.4	262	41.2	284	44.7	74	11.7	635	100.0
國民小學	63	3.8	641	38.2	789	47.0	184	11.0	1,677	100.0
中等學校	76	3.2	792	33.8	1,077	45.9	401	17.1	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	20	3.5	245	44.2	234	42.3	55	10.0	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	100	3.5	1,080	37.8	1,273	44.6	402	14.1	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	28	2.6	444	41.1	509	47.1	100	9.3	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	34	3.3	294	28.8	508	49.6	187	18.3	1,023	100.0
小計	162	3.3	1,818	36.7	2,290	46.2	690	13.9	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合國、高中階段別人對你的看法？-5.很會規劃或安排活動

表3-7 國、高中階段別人對你的看法-6.很會領導與帶動同學

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	30	4.7	268	42.2	258	40.6	79	12.5	635	100.0
國民小學	105	6.3	743	44.3	650	38.8	179	10.6	1,677	100.0
中等學校	143	6.1	896	38.2	946	40.3	361	15.4	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	38	6.8	249	44.9	212	38.2	55	10.0	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	180	6.3	1,202	42.1	1,089	38.1	383	13.4	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	55	5.1	484	44.7	443	40.9	101	9.3	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	64	6.2	349	34.1	448	43.8	161	15.8	1,023	100.0
小計	299	6.0	2,036	41.0	1,980	39.9	645	13.0	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合國、高中階段別人對你的看法？-6.很會領導與帶動同學

表3-8 國、高中階段別人對你的看法-7.很會教別人功課

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	27	4.2	287	45.2	272	42.9	49	7.7	635	100.0
國民小學	73	4.4	675	40.3	787	46.9	141	8.4	1,677	100.0
中等學校	71	3.0	675	28.8	1,227	52.3	373	15.9	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	27	5.0	225	40.7	253	45.6	48	8.7	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	104	3.6	958	33.6	1,422	49.8	371	13.0	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	44	4.1	449	41.5	520	48.0	69	6.4	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	38	3.7	351	34.3	478	46.8	156	15.2	1,023	100.0
小計	186	3.7	1,759	35.5	2,420	48.8	596	12.0	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合國、高中階段別人對你的看法？-7.很會教別人功課

表3-9 國、高中階段別人對你的看法-8.很聽老師的話

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	8	1.3	82	12.9	389	61.2	156	24.6	635	100.0
國民小學	37	2.2	238	14.2	978	58.3	424	25.3	1,677	100.0
中等學校	45	1.9	350	14.9	1,240	52.9	711	30.3	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	8	1.5	78	14.0	325	58.8	142	25.7	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	59	2.0	400	14.0	1,595	55.9	801	28.1	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	19	1.7	175	16.2	631	58.3	258	23.8	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	17	1.7	141	13.8	556	54.3	309	30.2	1,023	100.0
小計	94	1.9	716	14.4	2,782	56.1	1,368	27.6	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合國、高中階段別人對你的看法？-8.很聽老師的話

表3-10 國、高中階段別人對你的看法-9.對於對的事情，會堅持到底

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	3	.5	111	17.6	396	62.4	124	19.5	635	100.0
國民小學	20	1.2	267	15.9	1,011	60.3	380	22.7	1,677	100.0
中等學校	19	.8	358	15.3	1,361	58.0	608	25.9	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.2	97	17.4	341	61.5	110	19.8	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	28	1.0	458	16.0	1,691	59.2	679	23.8	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	.7	191	17.7	660	60.9	224	20.7	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	8	.8	136	13.3	613	59.9	266	26.0	1,023	100.0
小計	43	.9	785	15.8	2,963	59.7	1,169	23.6	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合國、高中階段別人對你的看法？-9.對於對的事情，會堅持到底

表3-11 國、高中階段別人對你的看法-10.當他人受到不公平的對待，會出面為其爭取公道

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	10	1.5	166	26.1	373	58.8	86	13.5	635	100.0
國民小學	38	2.3	469	28.0	918	54.7	252	15.0	1,677	100.0
中等學校	54	2.3	660	28.1	1,217	51.9	415	17.7	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	11	2.1	150	27.1	317	57.3	75	13.5	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	74	2.6	804	28.2	1,523	53.3	454	15.9	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	14	1.3	315	29.1	610	56.4	143	13.2	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	19	1.9	260	25.4	549	53.7	195	19.1	1,023	100.0
小計	107	2.2	1,379	27.8	2,682	54.1	792	16.0	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合國、高中階段別人對你的看法？-10.當他人受到不公平的對待，會出面為其爭取公道

## 二、學習情況

表3-12 國、高中階段的學習情況

	1. 讀書常靠硬 記或勤練題型 題目	2. 對於不懂的 功課，會設法 搞懂	3. 經常需補習 或請家教，以維 持成績	4. 經常需要靠 他人督促，安 排學習進度	5. 讀書主要靠 自己整理、歸 納、規劃	6. 很喜歡到學 校上課
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育類科						
幼稚園	2.84	2.98	2.04	2.31	2.99	2.79
國民小學	2.8	3.04	2.09	2.26	3	2.79
中等學校	2.67	3.19	2.06	2.07	3.12	2.92
特殊教育學校(班)	2.82	3.04	2.08	2.25	2.98	2.77
師資培育學校類型						
師範/教育大學	2.73	3.13	2.08	2.16	3.06	2.85
設有師資培育相關學 系之大學	2.78	2.98	2.1	2.31	2.97	2.77
設有師資培育中心之 大學	2.73	3.12	2.01	2.06	3.13	2.94
小計	2.74	3.1	2.07	2.17	3.06	2.85

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」



表3-13 國、高中階段的學習情況-1.讀書常靠硬記或勤練題型題目

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	8	1.3	177	27.8	357	56.3	92	14.6	635	100.0
國民小學	71	4.2	430	25.6	945	56.3	231	13.8	1,677	100.0
中等學校	152	6.5	770	32.8	1,118	47.6	306	13.0	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	23	4.2	134	24.2	316	57.2	80	14.5	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	143	5.0	871	30.5	1,451	50.8	390	13.7	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	41	3.8	289	26.7	615	56.8	137	12.6	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	64	6.3	289	28.2	529	51.7	141	13.8	1,023	100.0
小計	249	5.0	1,449	29.2	2,595	52.3	668	13.5	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的學習情況？-1.讀書常靠硬記或勤練題型題目

表3-14 國、高中階段的學習情況-2.對於不懂的功課，會設法搞懂

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	4	.6	105	16.6	427	67.4	98	15.4	635	100.0
國民小學	16	1.0	201	12.0	1,165	69.4	295	17.6	1,677	100.0
中等學校	11	.5	191	8.1	1,492	63.6	652	27.8	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	1	.2	72	13.0	385	69.5	96	17.3	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	15	.5	260	9.1	1,907	66.8	674	23.6	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	1.0	158	14.6	752	69.4	162	15.0	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	6	.6	117	11.5	643	62.9	256	25.1	1,023	100.0
小計	31	.6	535	10.8	3,302	66.6	1,092	22.0	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的學習情況？-2.對於不懂的功課，會設法搞懂

表3-15 國、高中階段的學習情況-3.經常需補習或請家教，以維持成績

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	189	29.8	258	40.7	161	25.3	26	4.1	635	100.0
國民小學	453	27.0	704	42.0	439	26.2	81	4.9	1,677	100.0
中等學校	721	30.7	895	38.1	587	25.0	143	6.1	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	158	28.6	218	39.3	154	27.8	24	4.3	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	844	29.6	1,116	39.1	730	25.6	165	5.8	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	281	25.9	456	42.1	301	27.8	46	4.2	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	327	32.0	405	39.6	241	23.6	50	4.9	1,023	100.0
小計	1,452	29.3	1,977	39.8	1,272	25.6	261	5.3	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的學習情況？-3.經常需補習或請家教，以維持成績

表3-16 國、高中階段的學習情況-4.經常需要靠他人督促，安排學習進度

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	104	16.4	274	43.2	211	33.2	46	7.2	635	100.0
國民小學	283	16.9	772	46.0	525	31.3	97	5.8	1,677	100.0
中等學校	632	26.9	1,032	44.0	574	24.5	108	4.6	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	101	18.2	244	44.1	178	32.1	31	5.6	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	616	21.6	1,319	46.2	770	27.0	150	5.3	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	172	15.9	473	43.7	373	34.4	65	6.0	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	289	28.3	431	42.2	257	25.1	45	4.4	1,023	100.0
小計	1,078	21.7	2,223	44.8	1,400	28.2	260	5.3	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的學習情況？-4.經常需要靠他人督促，安排學習進度

表3-17 國、高中階段的學習情況-5.讀書主要靠自己整理、歸納、規劃

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	7	1.1	116	18.2	391	61.6	121	19.1	635	100.0
國民小學	27	1.6	250	14.9	1,093	65.2	307	18.3	1,677	100.0
中等學校	21	.9	289	12.3	1,416	60.4	620	26.4	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	5	.9	90	16.3	367	66.3	91	16.4	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	29	1.0	390	13.7	1,810	63.4	625	21.9	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	18	1.6	188	17.4	683	63.1	194	17.9	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	11	1.1	122	11.9	613	60.0	277	27.0	1,023	100.0
小計	58	1.2	701	14.1	3,106	62.6	1,096	22.1	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的學習情況？-5.讀書主要靠自己整理、歸納、規劃

表3-18 國、高中階段的學習情況-6.很喜歡到學校上課

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	19	3.0	173	27.2	366	57.7	76	12.0	635	100.0
國民小學	50	3.0	472	28.2	930	55.5	224	13.3	1,677	100.0
中等學校	53	2.3	520	22.2	1,343	57.2	430	18.3	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	17	3.1	158	28.5	312	56.4	66	12.0	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	71	2.5	715	25.1	1,629	57.0	440	15.4	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	40	3.7	307	28.3	598	55.3	137	12.7	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	15	1.5	223	21.8	594	58.1	190	18.6	1,023	100.0
小計	127	2.6	1,245	25.1	2,822	56.9	767	15.5	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的學習情況？-6.很喜歡到學校上課

表3-19 國、高中階段的學習情況-7.覺得課業學習是件痛苦的事

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	113	17.9	322	50.8	175	27.6	23	3.7	635	100.0
國民小學	308	18.4	896	53.4	407	24.3	66	3.9	1,677	100.0
中等學校	625	26.6	1,247	53.2	414	17.6	61	2.6	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	95	17.2	287	51.8	148	26.7	24	4.3	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	609	21.3	1,548	54.2	616	21.6	82	2.9	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	200	18.5	552	51.0	286	26.5	44	4.1	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	287	28.1	530	51.8	173	16.9	32	3.2	1,023	100.0
小計	1,096	22.1	2,630	53.0	1,076	21.7	159	3.2	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的學習情況？-7.覺得課業學習是件痛苦的事

### 三、人際互動

表3-20 國、高中階段的人際互動情況

	1. 被老師忽略	2. 受到老師關愛	3. 受到老師的信任與重視	4. 被好老師教到	5. 在同學中很有人緣
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育類科					
幼稚園	1.39	2.85	3.01	3.26	2.96
國民小學	1.46	2.88	3.02	3.23	2.88
中等學校	1.39	3.04	3.18	3.34	2.96
特殊教育學校(班)	1.44	2.88	3.02	3.22	2.86
師資培育學校類型					
師範/教育大學	1.41	2.95	3.1	3.29	2.92
設有師資培育相關學系之大學	1.44	2.88	3	3.22	2.91
設有師資培育中心之大學	1.39	3.06	3.18	3.35	2.99
小計	1.41	2.96	3.1	3.29	2.93

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：分數計算方式為「沒有=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」



表3-21 國、高中階段的人際互動情況-1.被老師忽略

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	441	69.6	143	22.5	45	7.0	6	.9	635	100.0
國民小學	1,064	63.4	484	28.9	106	6.3	23	1.4	1,677	100.0
中等學校	1,590	67.8	616	26.2	121	5.2	19	.8	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	364	65.8	139	25.2	45	8.2	5	.8	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	1,900	66.5	764	26.8	164	5.7	27	1.0	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	697	64.4	302	27.9	75	6.9	9	.8	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	710	69.4	242	23.7	56	5.5	14	1.4	1,023	100.0
小計	3,307	66.7	1,308	26.4	295	5.9	51	1.0	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的人際互動情況？-1.被老師忽略

表3-22 國、高中階段的人際互動情況-2.受到老師關愛

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	32	5.0	197	31.0	241	37.9	165	26.0	635	100.0
國民小學	76	4.5	471	28.1	705	42.0	426	25.4	1,677	100.0
中等學校	57	2.4	576	24.6	922	39.3	791	33.7	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	28	5.0	145	26.3	244	44.1	136	24.7	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	96	3.4	763	26.7	1,180	41.3	816	28.6	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	42	3.9	319	29.5	450	41.6	272	25.1	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	37	3.7	240	23.5	371	36.3	374	36.6	1,023	100.0
小計	175	3.5	1,322	26.7	2,002	40.4	1,461	29.5	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的人際互動情況？-2.受到老師關愛

表3-23 國、高中階段的人際互動情況-3.受到老師的信任與重視

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	25	3.9	138	21.7	280	44.2	192	30.2	635	100.0
國民小學	57	3.4	359	21.4	754	45.0	507	30.2	1,677	100.0
中等學校	43	1.8	422	18.0	940	40.1	941	40.1	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	20	3.6	114	20.7	255	46.1	164	29.7	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	68	2.4	551	19.3	1,253	43.9	982	34.4	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	38	3.6	244	22.6	474	43.8	326	30.1	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	29	2.8	180	17.6	389	38.0	425	41.6	1,023	100.0
小計	135	2.7	975	19.7	2,116	42.7	1,733	34.9	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的人際互動情況？-3.受到老師的信任與重視

表3-24 國、高中階段的人際互動情況-4.被好老師教到

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	12	2.0	80	12.6	273	43.0	270	42.5	635	100.0
國民小學	26	1.5	231	13.8	753	44.9	667	39.8	1,677	100.0
中等學校	26	1.1	244	10.4	984	41.9	1,092	46.5	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.7	78	14.2	247	44.6	219	39.6	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	28	1.0	342	12.0	1,262	44.2	1,223	42.9	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	20	1.9	150	13.9	488	45.1	424	39.2	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	21	2.1	102	9.9	396	38.7	505	49.3	1,023	100.0
小計	70	1.4	593	12.0	2,145	43.2	2,152	43.4	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的人際互動情況？-4.被好老師教到

表3-25 國、高中階段的人際互動情況-5.在同學中很有人緣

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	21	3.3	129	20.4	336	53.0	148	23.3	635	100.0
國民小學	80	4.8	402	24.0	831	49.6	363	21.7	1,677	100.0
中等學校	80	3.4	541	23.1	1,116	47.6	609	26.0	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	31	5.6	135	24.3	268	48.5	120	21.6	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	110	3.9	677	23.7	1,396	48.9	671	23.5	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	45	4.1	250	23.1	550	50.8	239	22.0	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	35	3.5	214	21.0	495	48.4	278	27.2	1,023	100.0
小計	190	3.8	1,142	23.0	2,440	49.2	1,188	24.0	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的人際互動情況？-5.在同學中很有人緣

表3-26 國、高中階段的人際互動情況-6.不知道如何和同學交往互動

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	298	46.9	243	38.4	74	11.6	20	3.1	635	100.0
國民小學	718	42.8	690	41.1	215	12.8	54	3.2	1,677	100.0
中等學校	985	42.0	967	41.2	306	13.1	88	3.8	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	235	42.4	233	42.0	66	12.0	20	3.6	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	1,223	42.8	1,177	41.2	360	12.6	96	3.4	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	483	44.6	421	38.9	138	12.7	41	3.8	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	435	42.5	416	40.7	138	13.5	34	3.3	1,023	100.0
小計	2,141	43.2	2,014	40.6	635	12.8	171	3.4	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的人際互動情況？-6.不知道如何和同學交往互動

表3-27 國、高中階段的人際互動情況-7.受到同學的排擠或孤立

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	497	78.3	105	16.6	26	4.1	6	1.0	635	100.0
國民小學	1,195	71.3	358	21.3	88	5.3	36	2.1	1,677	100.0
中等學校	1,743	74.3	477	20.3	104	4.4	22	1.0	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	402	72.6	111	20.1	30	5.5	10	1.8	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	2,103	73.7	581	20.3	128	4.5	43	1.5	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	808	74.7	197	18.2	61	5.6	17	1.6	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	756	73.9	216	21.1	45	4.4	6	.5	1,023	100.0
小計	3,668	73.9	993	20.0	234	4.7	65	1.3	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的人際互動情況？-7.受到同學的排擠或孤立

表3-28 國、高中階段的人際互動情況-8.被同學欺負

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	557	87.8	58	9.1	16	2.6	4	.6	635	100.0
國民小學	1,366	81.5	234	14.0	62	3.7	15	.9	1,677	100.0
中等學校	1,954	83.3	307	13.1	64	2.7	21	.9	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	457	82.5	70	12.6	23	4.2	4	.7	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	2,379	83.3	372	13.0	75	2.6	28	1.0	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	896	82.7	132	12.2	47	4.4	8	.7	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	856	83.6	132	12.9	30	3.0	5	.4	1,023	100.0
小計	4,130	83.3	637	12.8	153	3.1	40	.8	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的人際互動情況？-8.被同學欺負



表3-29 國、高中階段的人際互動情況-9.被同學選為班級或社團幹部

	沒有		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	56	8.8	187	29.5	238	37.5	154	24.3	635	100.0
國民小學	144	8.6	448	26.7	693	41.3	392	23.4	1,677	100.0
中等學校	128	5.5	505	21.5	880	37.5	834	35.5	2,346	100.0
特殊教育學校(班)	41	7.4	169	30.5	217	39.1	127	23.0	554	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	196	6.8	675	23.6	1,145	40.1	839	29.4	2,855	100.0
設有師資培育相關學系之大學	103	9.5	314	29.0	400	36.9	266	24.5	1,083	100.0
設有師資培育中心之大學	53	5.2	249	24.3	381	37.2	340	33.3	1,023	100.0
小計	351	7.1	1,238	25.0	1,926	38.8	1,445	29.1	4,960	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：下列描述是否符合您國、高中階段的人際互動情況？-9.被同學選為班級或社團幹部

## 第四部分、教育信念

### 一、影響學生學習成就之歸因

表4-1 影響一個人書讀得好不好的因素

	1.家庭的教 育	2.資質能力	3.老師的教 育	4.班級或交 往的朋友	5.努力程度	6.補習
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育類科						
幼稚園	3.41	3.04	3.49	3.37	3.59	2.08
國民小學	3.42	3.04	3.48	3.34	3.61	2.1
中等學校	3.42	3.03	3.5	3.34	3.61	2.04
特殊教育學校(班)	3.4	3.01	3.47	3.32	3.55	2.01
師資培育學校類型						
師範/教育大學	3.41	3.04	3.49	3.32	3.59	2.06
設有師資培育相關學系之大學	3.41	3.04	3.47	3.37	3.57	2.1
設有師資培育中心之大學	3.45	3	3.5	3.35	3.62	2.04
小計	3.42	3.03	3.49	3.34	3.6	2.06

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：分數計算方式為「非常不重要=1，不重要=2，重要=3，非常重要=4」

表4-2 影響一個人書讀得好不好的因素-1.家庭的教育

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	4	.6	22	3.3	325	50.0	300	46.0	651	100.0
國民小學	6	.3	42	2.5	880	52.0	763	45.1	1,691	100.0
中等學校	10	.4	82	3.4	1,177	49.4	1,112	46.7	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	3	.5	18	3.3	290	52.0	247	44.2	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	10	.3	93	3.2	1,497	51.8	1,288	44.6	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	.6	29	2.6	573	51.9	495	44.9	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	5	.5	36	3.5	482	46.4	516	49.6	1,039	100.0
小計	21	.4	158	3.1	2,552	50.7	2,299	45.7	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您認為一個人書讀得好不好，下列因素的重要性如何？-1.家庭的教育

表4-3 影響一個人書讀得好不好的因素-2.資質能力

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	0	.0	84	13.0	458	70.4	108	16.6	651	100.0
國民小學	6	.4	228	13.5	1,145	67.7	313	18.5	1,691	100.0
中等學校	25	1.0	331	13.9	1,582	66.5	443	18.6	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	2	.4	88	15.7	371	66.4	98	17.5	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	16	.6	407	14.1	1,919	66.5	545	18.9	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	.5	136	12.4	763	69.2	197	17.9	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	10	1.0	151	14.5	703	67.6	175	16.8	1,039	100.0
小計	33	.7	694	13.8	3,385	67.3	918	18.2	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您認為一個人書讀得好不好，下列因素的重要性如何？-2.資質能力

表4-4 影響一個人書讀得好不好的因素-3.老師的教育

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	0	.0	8	1.3	318	48.8	325	49.9	651	100.0
國民小學	3	.2	23	1.3	824	48.7	841	49.7	1,691	100.0
中等學校	3	.1	41	1.7	1,106	46.5	1,230	51.7	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	2	.4	6	1.1	277	49.6	273	48.9	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	4	.1	45	1.6	1,379	47.7	1,460	50.5	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	.2	17	1.5	545	49.4	539	48.9	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	2	.2	15	1.4	480	46.2	543	52.2	1,039	100.0
小計	8	.2	77	1.5	2,403	47.8	2,541	50.5	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您認為一個人書讀得好不好，下列因素的重要性如何？-3.老師的教育

表4-5 影響一個人書讀得好不好的因素-4.班級或交往的朋友

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	1	.2	17	2.6	373	57.4	259	39.9	651	100.0
國民小學	4	.3	70	4.1	958	56.7	658	38.9	1,691	100.0
中等學校	17	.7	86	3.6	1,361	57.2	917	38.5	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	1	.2	25	4.6	329	58.8	204	36.5	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	16	.6	125	4.3	1,669	57.8	1,077	37.3	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	.2	38	3.5	614	55.7	448	40.6	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	5	.5	30	2.9	596	57.4	408	39.2	1,039	100.0
小計	23	.5	194	3.9	2,880	57.3	1,933	38.4	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您認為一個人書讀得好不好，下列因素的重要性如何？-4.班級或交往的朋友

表4-6 影響一個人書讀得好不好的因素-5.努力程度

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	0	.0	9	1.4	251	38.6	390	60.0	651	100.0
國民小學	3	.2	17	1.0	620	36.7	1,051	62.2	1,691	100.0
中等學校	3	.1	24	1.0	880	37.0	1,472	61.9	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	2	.3	6	1.1	234	41.8	317	56.7	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	4	.1	31	1.1	1,098	38.0	1,755	60.8	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	.2	12	1.1	440	39.9	649	58.8	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	3	.3	13	1.2	358	34.4	666	64.1	1,039	100.0
小計	8	.2	55	1.1	1,896	37.7	3,070	61.0	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您認為一個人書讀得好不好，下列因素的重要性如何？-5.努力程度

表4-7 影響一個人書讀得好不好的因素-6.補習

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	130	20.0	352	54.1	157	24.1	12	1.8	651	100.0
國民小學	295	17.4	972	57.5	389	23.0	36	2.1	1,691	100.0
中等學校	502	21.1	1,351	56.8	466	19.6	61	2.6	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	125	22.3	314	56.2	109	19.6	11	1.9	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	567	19.6	1,656	57.3	598	20.7	67	2.3	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	203	18.4	608	55.1	271	24.6	21	1.9	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	221	21.2	587	56.4	206	19.8	26	2.5	1,039	100.0
小計	990	19.7	2,850	56.7	1,076	21.4	114	2.3	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您認為一個人書讀得好不好，下列因素的重要性如何？-6.補習



## 二、家庭應承擔之責任

表4-8 在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任

	1.身心發展	2.言行舉止	3.價值與道德觀	4.人際關係	5.公共事務的關懷和參與
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育類科					
幼稚園	3.44	3.52	3.56	3.13	3.1
國民小學	3.5	3.52	3.55	2.99	3.01
中等學校	3.52	3.55	3.57	2.98	2.92
特殊教育學校(班)	3.45	3.52	3.53	3.01	3.02
師資培育學校類型					
師範/教育大學	3.52	3.54	3.57	2.98	2.93
設有師資培育相關學系之大學	3.44	3.49	3.52	3.03	3.04
設有師資培育中心之大學	3.5	3.54	3.56	3.03	3.02
小計	3.5	3.53	3.56	3	2.98

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：分數計算方式為「非常不同意=1，不同意=2，同意=3，非常同意=4」

表4-9 在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-1.身心發展

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	0	.0	16	2.5	331	50.9	303	46.5	651	100.0
國民小學	2	.1	21	1.3	797	47.1	871	51.5	1,691	100.0
中等學校	4	.2	31	1.3	1,071	45.0	1,274	53.5	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	0	.0	18	3.3	268	48.0	272	48.7	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	4	.1	43	1.5	1,295	44.8	1,547	53.6	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	.1	25	2.3	566	51.3	511	46.3	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	2	.2	16	1.5	485	46.7	537	51.6	1,039	100.0
小計	7	.1	84	1.7	2,346	46.6	2,594	51.6	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否同意下列教育面向，家庭應該比學校負更大的責任？-1.身心發展

表4-10 在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-2.言行舉止

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	1	.2	12	1.8	288	44.3	349	53.7	651	100.0
國民小學	2	.1	31	1.8	740	43.8	917	54.2	1,691	100.0
中等學校	3	.1	51	2.2	965	40.5	1,361	57.2	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	0	.0	14	2.4	239	42.7	307	54.9	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	5	.2	60	2.1	1,197	41.4	1,627	56.3	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	.1	27	2.5	500	45.4	574	52.0	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	1	.1	19	1.9	432	41.6	587	56.5	1,039	100.0
小計	7	.1	107	2.1	2,129	42.3	2,788	55.4	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否同意下列教育面向，家庭應該比學校負更大的責任？-2.言行舉止

表4-11 在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-3.價值與道德觀

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	1	.2	9	1.4	265	40.8	375	57.7	651	100.0
國民小學	2	.1	24	1.4	700	41.4	965	57.1	1,691	100.0
中等學校	5	.2	44	1.9	911	38.3	1,420	59.7	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	0	.0	16	2.8	229	41.0	314	56.2	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	7	.2	44	1.5	1,128	39.0	1,709	59.2	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	26	2.4	473	42.9	604	54.8	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	2	.2	19	1.8	411	39.5	608	58.5	1,039	100.0
小計	9	.2	89	1.8	2,011	40.0	2,920	58.1	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否同意下列教育面向，家庭應該比學校負更大的責任？-3.價值與道德觀

表4-12 在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-4.人際關係

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	2	.3	93	14.3	377	57.9	179	27.5	651	100.0
國民小學	12	.7	384	22.7	904	53.5	391	23.1	1,691	100.0
中等學校	24	1.0	556	23.3	1,245	52.3	555	23.3	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	0	.0	121	21.6	313	56.0	125	22.4	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	24	.8	681	23.6	1,514	52.4	668	23.1	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	.5	216	19.6	615	55.8	266	24.1	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	8	.8	206	19.8	571	54.9	255	24.5	1,039	100.0
小計	38	.8	1,103	21.9	2,700	53.7	1,188	23.6	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否同意下列教育面向，家庭應該比學校負更大的責任？-4.人際關係

表4-13 在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-5.公共事務的關懷和參與

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	2	.3	100	15.3	380	58.4	169	26.0	651	100.0
國民小學	18	1.1	353	20.9	921	54.4	400	23.6	1,691	100.0
中等學校	36	1.5	634	26.7	1,189	50.0	520	21.8	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	2	.4	102	18.2	338	60.5	117	20.9	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	42	1.5	718	24.9	1,516	52.5	611	21.2	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	.5	222	20.1	600	54.4	275	25.0	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	10	1.0	208	20.0	568	54.7	253	24.4	1,039	100.0
小計	58	1.1	1,148	22.8	2,685	53.4	1,140	22.7	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否同意下列教育面向，家庭應該比學校負更大的責任？-5.公共事務的關懷和參與

表4-14 在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-6.學業表現

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	10	1.6	184	28.3	352	54.0	105	16.1	651	100.0
國民小學	28	1.6	535	31.6	917	54.2	211	12.5	1,691	100.0
中等學校	42	1.8	877	36.8	1,203	50.5	258	10.8	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	7	1.3	213	38.0	267	47.8	72	12.9	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	43	1.5	1,057	36.6	1,460	50.5	328	11.4	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	16	1.4	323	29.3	611	55.5	152	13.8	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	25	2.4	328	31.5	555	53.4	131	12.6	1,039	100.0
小計	84	1.7	1,708	34.0	2,626	52.2	612	12.2	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否同意下列教育面向，家庭應該比學校負更大的責任？-6.學業表現

表4-15 在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-7.學生自我認識與潛能開發

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	5	.8	101	15.5	352	54.2	192	29.5	651	100.0
國民小學	18	1.0	313	18.5	927	54.8	434	25.6	1,691	100.0
中等學校	23	1.0	494	20.8	1,215	51.1	648	27.2	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	2	.4	106	19.0	302	54.1	148	26.5	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	29	1.0	599	20.7	1,506	52.2	754	26.1	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	.8	196	17.8	617	55.9	280	25.4	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	9	.8	168	16.2	549	52.8	314	30.2	1,039	100.0
小計	47	.9	963	19.1	2,672	53.1	1,348	26.8	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否同意下列教育面向，家庭應該比學校負更大的責任？-7.學生自我認識與潛能開發



表4-16 在哪些教育面向，家庭應該比學校負更大的責任-8.美學與藝術涵養

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼稚園	5	.8	184	28.3	335	51.6	125	19.3	651	100.0
國民小學	38	2.2	434	25.6	915	54.1	305	18.0	1,691	100.0
中等學校	65	2.7	698	29.3	1,164	48.9	454	19.1	2,380	100.0
特殊教育學校(班)	8	1.5	153	27.3	287	51.4	110	19.8	559	100.0
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範/教育大學	77	2.7	841	29.1	1,455	50.4	515	17.8	2,888	100.0
設有師資培育相關學系之大學	17	1.5	292	26.5	592	53.7	202	18.3	1,103	100.0
設有師資培育中心之大學	16	1.6	263	25.3	536	51.6	223	21.5	1,039	100.0
小計	110	2.2	1,397	27.8	2,583	51.4	940	18.7	5,030	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數值已加權處理且以四捨五入計算。

註2：師資類科為複選題集，因有師資生同時具備兩種以上的師資類科身份。

註3：題目為：您是否同意下列教育面向，家庭應該比學校負更大的責任？-8.美學與藝術涵養