

臺灣師資培育資料庫

96學年度博士班畢業師資生
畢業後一年追蹤調查
描述性分析報告
(大眾版)

委託單位：教育部中教司

執行單位：國立台灣師範大學教育研究與評鑑中心

計畫期程：九十八年十月至九十九年九月

計畫主持人：王麗雲

協同主持人：張民杰、張素貞

中 華 民 國 九 十 九 年 十 月

目 錄

壹、 調查緣由	1
貳、 調查設計與實施方式	1
一、 調查對象與資料蒐集方式	1
二、 資料保密事宜	2
三、 問卷架構	2
四、 資料品質檢測	2
五、 統計分析方法	6
六、 本報告之內容	6
七、 讀表提示	6
參、 結果分析	7
第一部份、 基本資料	7
一、 畢業生基本資料	7
二、 曾經修習師資職前教育課程者基本資料	13
三、 具有教師證者基本資料	19
第二部份、 修習師資職前教育課程情形	25
一、 是否曾經修過師資職前教育課程	25
二、 未修課者，是否曾經考慮修課及考量原因	26
三、 修習時間點（民國83年以前）	33
四、 修習類別	34
五、 修習管道	38
六、 各類師資職前教育課程修習起迄時間	42
第三部份、 修習動機與意願	50
一、 修課原因	50
二、 修課決定受到誰的影響	52
三、 家人從事教育工作情形	53
四、 當老師的意願	55
五、 從事教職以外工作之評估	56
六、 曾修課者，放棄修習各類師資職前教育課程之原因	58
第四部份、 教育實習情形	66
一、 參加與否	66
二、 教育實習情形	67
三、 中止教育實習原因	69
四、 教育實習制度（半年/一年）	70
五、 參加教育實習階段	71
六、 教育實習單位	72
七、 選擇教育實習學校考量	75
八、 實習前三個月的能力評估	77
九、 教育實習困擾事項評估	85
十、 教育實習收穫評估	92
十一、 各項目對教育實習的幫助	98

第五部份、	教師登記與檢定	106
一、	參加教師資格檢定考試次數.....	106
二、	教師證照取得情形.....	107
三、	首登專長類別.....	108
四、	各教育階段登記專長情形（含首登專長及加科登記專長）.....	119
第六部份、	教職求職情形	126
一、	是否參加過公（私）立正式教師甄選或考試.....	126
二、	參加公（私）立正式教師甄選或考試次數.....	128
三、	錄取公（私）立正式教師情形.....	129
四、	未錄取公（私）立正式教師之規劃及原因.....	134
五、	是否應徵或參加過代理代課教師考試.....	136
六、	錄取代理代課教師情形.....	137
七、	各項目對考取正式教師重要性評估.....	138
第七部份、	教學現況	155
一、	實際擔任中小學或幼稚園教師情形.....	155
二、	兼任其他職務情形.....	157
三、	修習課程是否足以勝任教師工作.....	159
第八部份、	教育信念與教職看法	160
一、	影響學生學習成就之歸因.....	160
二、	評量學習成就之歸因.....	161
三、	學校應承擔之責任.....	162
四、	學生管教看法.....	170
五、	學生學習看法.....	175
六、	教學內容與評量看法.....	180
七、	教師角色看法.....	189
八、	教職工作看法.....	199
第九部份、	師資培育政策意見	205
一、	教師資格檢定考試鑑別度.....	205
二、	教師資格檢定考試舉行時間.....	206
三、	教師資格檢定考試是否應加考專門科目.....	207
四、	教師基本學歷提升至碩士之贊同度及原因.....	208
五、	公立中小學正式教師甄選辦理方式.....	213
六、	師資培育中心（系所）是否應該減招、整併或退場.....	214
第十部份、	具有教師證者之工作情形	215
一、	目前現況.....	215
二、	待業原因及時間.....	216
三、	從事行業別.....	217
四、	從事職業別.....	218
五、	工作機構屬性.....	219
六、	每週平均工作時數.....	220
七、	每月平均收入.....	221

表 次

表1-1	博士畢業生之性別.....	7
表1-2	博士畢業生就讀學校類型（四類）.....	7
表1-3	博士畢業生就讀學校類型（十類）.....	7
表1-4	博士畢業生就讀學門.....	8
表1-5	博士畢業生就讀學類.....	9
表1-6	曾修習師資職前教育課程者之性別.....	13
表1-7	曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型（四類）.....	13
表1-8	曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型（十類）.....	13
表1-9	曾修習師資職前教育課程者就讀學門.....	14
表1-10	曾修習師資職前教育課程者就讀學類.....	15
表1-11	具有教師證者之性別.....	19
表1-12	具有教師證者就讀學校類型（四類）.....	19
表1-13	具有教師證者就讀學校類型（十類）.....	19
表1-14	具有教師證者就讀學門.....	20
表1-15	具有教師證者就讀學類.....	21
表2-1	是否曾經修過師資職前教育課程.....	25
表2-2	未修課者，是否曾經考慮修課.....	26
表2-3	未修課者，不曾考慮修課的原因.....	27
表2-4	未修課者，曾經考慮修課，但最終未修課的原因.....	30
表2-5	修習時間點是否在民國83年以前.....	33
表2-6	幼稚園師資職前教育課程修習情形.....	34
表2-7	國民小學師資職前教育課程修習情形.....	35
表2-8	中等學校師資職前教育課程修習情形.....	36
表2-9	特殊教育師資職前教育課程修習情形.....	37
表2-10	幼稚園師資職前教育課程修習管道.....	38
表2-11	國民小學師資職前教育課程修習管道.....	39
表2-12	中等學校師資職前教育課程修習管道.....	40
表2-13	特殊教育師資職前教育課程修習管道.....	41
表2-14	幼稚園師資職前教育課程修習始點.....	42
表2-15	幼稚園師資職前教育課程修習終點.....	43
表2-16	國民小學師資職前教育課程修習始點.....	44
表2-17	國民小學師資職前教育課程修習終點.....	45
表2-18	中等學校師資職前教育課程修習始點.....	46

表2-19	中等學校師資職前教育課程修習終點.....	47
表2-20	特殊教育師資職前教育課程修習始點.....	48
表2-21	特殊教育師資職前教育課程修習終點.....	49
表3-1	修課最主要原因.....	50
表3-2	修課最主要原因---想當老師，想當老師的理由.....	51
表3-3	決定修課最主要的影響者.....	52
表3-4	家人從事教育工作情形.....	53
表3-5	想當幼稚園或中小學老師的意願.....	55
表3-6	如果無法順利擔任幼稚園或中小學教職，找到其他條件更好工作的可能性.....	56
表3-7	如果無法順利擔任幼稚園或中小學教職，找到其他更符合自己興趣工作的可能性.....	57
表3-8	曾修課者，放棄修習幼稚園師資職前教育課程最主要的原因.....	58
表3-9	曾修課者，放棄修習國民小學師資職前教育課程最主要的原因.....	60
表3-10	曾修課者，放棄修習中等學校師資職前教育課程最主要的原因.....	62
表3-11	曾修課者，放棄修習特殊教育師資職前教育課程最主要的原因.....	64
表4-1	是否曾參加過教育實習.....	66
表4-2	未曾參加過教育實習者之實習情形.....	67
表4-3	曾經參加教育實習者之實習情形.....	68
表4-4	曾經參加教育實習者，中止教育實習原因.....	69
表4-5	教育實習制度（半年/一年）.....	70
表4-6	參加教育實習階段.....	71
表4-7	教育實習單位公立私立別.....	72
表4-8	教育實習單位為公立學校類型.....	73
表4-9	教育實習單位為私立學校類型.....	74
表4-10	選擇實習學校最主要考量.....	75
表4-11	實習前三個月的各項能力評估.....	77
表4-12	實習前三個月能力評估---（1）學科或領域知識.....	78
表4-13	實習前三個月能力評估---（2）班級經營能力.....	79
表4-14	實習前三個月能力評估---（3）課程設計與發展能力.....	80
表4-15	實習前三個月能力評估---（4）有效教學能力.....	81
表4-16	實習前三個月能力評估---（5）多元評量能力.....	82
表4-17	實習前三個月能力評估---（6）特殊或偏差行為學生輔導能力.....	83
表4-18	實習前三個月能力評估---（7）行政工作能力.....	84
表4-19	教育實習時各項困擾事項評估.....	85
表4-20	教育實習時困擾事項評估---（1）實習學校教師文化.....	86

表4-21	教育實習時困擾事項評估--- (2) 校方行政要求.....	87
表4-22	教育實習時困擾事項評估--- (3) 與實習學校輔導教師的互動關係.....	88
表4-23	教育實習時困擾事項評估--- (4) 與家長的關係.....	89
表4-24	教育實習時困擾事項評估--- (5) 任教科目不盡符合.....	90
表4-25	教育實習時困擾事項評估--- (6) 教學經驗與成長.....	91
表4-26	教育實習時各項目收獲評估.....	92
表4-27	教育實習時收獲評估--- (1) 教學實習.....	93
表4-28	教育實習時收獲評估--- (2) 導師(級務)實習.....	94
表4-29	教育實習時收獲評估--- (3) 行政實習.....	95
表4-30	教育實習時收獲評估--- (4) 參與研習活動.....	96
表4-31	教育實習時收獲評估--- (5) 對教育工作熱忱的提升.....	97
表4-32	各項目對教育實習的幫助評估.....	98
表4-33	教育實習的幫助評估--- (1) 師資培育中心(系所)的實習指導教師.....	99
表4-34	教育實習的幫助評估--- (2) 師資培育中心(系所)提供的資源與活動.....	100
表4-35	教育實習的幫助評估--- (3) 實習學校的實習輔導教師.....	101
表4-36	教育實習的幫助評估--- (4) 實習學校的行政人員.....	102
表4-37	教育實習的幫助評估--- (5) 實習學校的實習同儕.....	103
表4-38	教育實習的幫助評估--- (6) 修過的教育專業課程.....	104
表4-39	教育實習的幫助評估--- (7) 修過的教育專門課程.....	105
表5-1	參加教師資格檢定考試次數.....	106
表5-2	是否具有教師證.....	107
表5-3	首登專長類別.....	108
表5-4	首登專長為中等教育普通類科專長之領域別.....	109
表5-5	首登專長為中等教育普通類科專長，國文領域之科目別.....	110
表5-6	首登專長為中等教育普通類科專長，數學領域之科目別.....	111
表5-7	首登專長為中等教育普通類科專長，自然與生活科技領域之科目別.....	112
表5-8	首登專長為中等教育普通類科專長，社會領域之科目別.....	113
表5-9	首登專長為中等教育普通類科專長，健康與體育領域之科目別.....	114
表5-10	首登專長為中等教育普通類科專長，藝術與人文領域之科目別.....	115
表5-11	首登專長為中等教育普通類科專長，綜合活動領域之科目別.....	116
表5-12	首登專長為中等教育普通類科專長，職業陶冶(職業試探)領域之科目別.....	117
表5-13	首登專長為特教專長之組別.....	118
表5-14	各教育階段登記專長情形.....	119
表5-15	中等教育階段登記專長數.....	120

表5-16	特殊教育階段登記專長數.....	123
表6-1	是否參加過公（私）立正式教師甄選或考試.....	126
表6-2	未參加過教師甄選或考試者，是否為公費生.....	127
表6-3	參加過公（私）立正式教師甄選或考試者之應考次數.....	128
表6-4	參加過公（私）立正式教師甄選或考試者，是否錄取.....	129
表6-5	曾經錄取正式教師者，首次錄取為參加的第幾年.....	130
表6-6	曾經錄取正式教師者，首次考取學校的公私立別.....	131
表6-7	曾經錄取正式教師者，首次考取學校的層級.....	132
表6-8	曾經錄取正式教師者，共計考取幾次.....	133
表6-9	未錄取正式教師者，是否打算繼續參加.....	134
表6-10	未錄取正式教師者，不打算繼續參加的原因.....	135
表6-11	是否曾經應徵或參加過代理代課教師考試.....	136
表6-12	曾經應徵或參加過代理代課教師者，是否錄取.....	137
表6-13	各項目對考取正式教師重要性評估.....	138
表6-14	考取正式教師的重要性評估---（1）任教科目的學術知能.....	140
表6-15	考取正式教師的重要性評估---（2）教育理念與教育專業知能.....	141
表6-16	考取正式教師的重要性評估---（3）教學表現.....	142
表6-17	考取正式教師的重要性評估---（4）班級經營的能力.....	143
表6-18	考取正式教師的重要性評估---（5）具有學校所需的優勢條件.....	144
表6-19	考取正式教師的重要性評估---（6）曾在開缺學校實習.....	145
表6-20	考取正式教師的重要性評估---（7）開缺學校有認識的人.....	146
表6-21	考取正式教師的重要性評估---（8）大學畢業母校師長或學長姐協助.....	147
表6-22	考取正式教師的重要性評估---（9）家人或親友協助.....	148
表6-23	考取正式教師的重要性評估---（10）相關獲獎紀錄或證照.....	149
表6-24	考取正式教師的重要性評估---（11）個人儀表、談吐與應對.....	150
表6-25	考取正式教師的重要性評估---（12）個人畢業學校.....	151
表6-26	考取正式教師的重要性評估---（13）個人畢業科系（所）.....	152
表6-27	考取正式教師的重要性評估---（14）個人學歷.....	153
表6-28	考取正式教師的重要性評估---（15）性別.....	154
表7-1	是否實際擔任過中小學或幼稚園教師.....	155
表7-2	曾擔任教職之類別.....	156
表7-3	擔任教師時，是否兼任其他職務.....	157
表7-4	擔任教師時，兼任其他職務之類別.....	158
表7-5	修習課程是否足以勝任教師工作.....	159

表8-1	影響學生學習成就之歸因.....	160
表8-2	評量學生學習成就之歸因.....	161
表8-3	學校在各教育面向是否應比家庭負更大責任之平均數.....	162
表8-4	是否同意學校在「言行舉止」面向，應該比家庭負更大的責任.....	163
表8-5	是否同意學校在「價值與道德觀」面向，應該比家庭負更大的責任.....	164
表8-6	是否同意學校在「人際關係」面向，應該比家庭負更大的責任.....	165
表8-7	是否同意學校在「公共事務的關懷和參與」面向，應該比家庭負更大的責任.....	166
表8-8	是否同意學校在「學業表現」面向，應該比家庭負更大的責任.....	167
表8-9	是否同意學校在「學生自我認識與潛能」面向，應該比家庭負更大的責任.....	168
表8-10	是否同意學校在「美學與藝術涵養」面向，應該比家庭負更大的責任.....	169
表8-11	學生管教看法同意程度平均數.....	170
表8-12	學生管教看法同意程度---（1）學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定.....	171
表8-13	學生管教看法同意程度---（2）學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正.....	172
表8-14	學生管教看法同意程度---（3）教師應保持一定的威嚴，才能管教學生.....	173
表8-15	學生管教看法同意程度---（4）學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法.....	174
表8-16	學生學習看法同意程度平均數.....	175
表8-17	學生學習看法同意程度---（1）學生大多是依賴的，不會主動學習.....	176
表8-18	學生學習看法同意程度---（2）教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要.....	177
表8-19	學生學習看法同意程度---（3）學生自我學習要比上課聽講有效.....	178
表8-20	學生學習看法同意程度---（4）學生還在學習階段，不應讓學生有太多自主學習空間.....	179
表8-21	教學評量看法同意程度平均數.....	180
表8-22	教學評量看法同意程度---（1）採用同一標準評量學生，才是公平的.....	181
表8-23	教學評量看法同意程度---（2）評量學生成績時，應多考量學生進步情況，而非實際成績.....	182
表8-24	教學評量看法同意程度---（3）評量學生成績時，應將學生努力狀況納入考量，予以加分或扣分.....	183
表8-25	教學內容看法同意程度平均數.....	184
表8-26	教學內容看法同意程度---（1）教科書內容是考試的依據，老師不應多做修正或質疑.....	185
表8-27	教學內容看法同意程度---（2）老師應該根據學生的程度與興趣教導不同內容.....	186
表8-28	教學內容看法同意程度---（3）不論課程適不適合學生興趣或程度，還是要教完.....	187
表8-29	教學內容看法同意程度---（4）因為考試，雖然大部分學生還學不會，老師還是要趕完進度.....	188
表8-30	教師角色看法同意程度平均數.....	189
表8-31	教師角色看法同意程度---（1）教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻.....	190
表8-32	教師角色看法同意程度---（2）教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業.....	191

表8-33	教師角色看法同意程度--- (3) 教育是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧.....	192
表8-34	教師角色看法同意程度--- (4) 教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同.....	193
表8-35	教師角色看法同意程度--- (5) 教師是勞工，應該享有勞工的權益（如罷教）.....	194
表8-36	教師角色看法同意程度--- (6) 下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事.....	195
表8-37	教師角色看法同意程度--- (7) 教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展.....	196
表8-38	教師角色看法同意程度--- (8) 教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理.....	197
表8-39	教師角色看法同意程度--- (9) 教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式.....	198
表8-40	教職工作看法同意程度平均數.....	199
表8-41	教職工作看法同意程度--- (1) 具備豐富學科知識的老師就是好老師.....	200
表8-42	教職工作看法同意程度--- (2) 決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能.....	201
表8-43	教職工作看法同意程度--- (3) 老師除教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利環境因素.....	202
表8-44	教職工作看法同意程度--- (4) 老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）.....	203
表8-45	教職工作看法同意程度--- (5) 老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事，不是老師應該處理的.....	204
表9-1	教師資格檢定考試鑑別度.....	205
表9-2	教師資格檢定考試舉行時間.....	206
表9-3	教師資格檢定考試加考專門科目之同意程度.....	207
表9-4	教師基本學歷提升至碩士之同意程度.....	208
表9-5	反對教師學歷提升至碩士之理由.....	209
表9-6	贊成教師基本學歷提升至碩士之理由.....	211
表9-7	公立中小學正式教師甄選辦理方式.....	213
表9-8	師資培育中心（系所）應該減招、整併或退場的同意程度.....	214
表10-1	具有教師證者之目前現況.....	215
表10-2	具有教師證者，目前工作狀況為待業之原因.....	216
表10-3	具有教師證者，目前工作狀況為待業之時間.....	216
表10-4	具有教師證者，目前從事的行業別.....	217
表10-5	具有教師證者，目前從事的職業別.....	218
表10-6	具有教師證者，目前最主要工作為中小學、特教、幼稚園教師.....	218
表10-7	具有教師證者，目前最主要工作機構屬性.....	219
表10-8	具有教師證、目前最主要工作機構屬性為學校者，學校之公私立別.....	219
表10-9	具有教師證、目前最主要工作機構屬性為學校者，學校之類型.....	219
表10-10	具有教師證者，目前最主要工作之每週平均工作時數.....	220
表10-11	具有教師證者，目前擔任全職工作之平均月薪.....	221

表10-12 具有教師證者，兼職工作之每月平均所得..... 222

圖 次

圖1	各學門回收權重調整比較圖.....	4
圖2	各題項遺漏值分析.....	5

壹、 調查緣由

教育部中教司於98年10月至99年9月委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心（以下簡稱本中心）進行《師資培育長期追蹤資料庫整合型計畫調查計畫（第一階段）》，「96學年度畢業師資生畢業後一年調查」為該整合型計畫調查之一。

貳、 調查設計與實施方式

「96學年度博士班畢業師資生畢業後一年調查」搭配高教司委託本中心辦理之「96學年度博士班畢業生畢業後一年追蹤調查」進行，採取掛題方式，於問卷中詢問是否曾經修習過師資職前教育課程，曾經修習者則會進一步詢問相關師資培育相關經驗的問題。調查設計與實施方式說明如下：

一、 調查對象與資料蒐集方式

本調查對象為全國大專院校96學年度畢業之博士生，排除不具有中華民國國籍者，如果曾經修習高級中等以下學校或幼稚園師資職前教育課程者，網路問卷調查系統則會開展師資培育相關問題詢問調查對象。

調查進行方式為搭配教育部委託本中心進行之全國大專院校畢業生流向調查，因此，調查母體基本資料之蒐集方式，是於96學年度進行應屆畢業生流向調查時，由教育部發文至全國大專院校，請各校提供應屆畢業學生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專）基本資料檔，共計蒐集58所大專院校、3,067位應屆博士畢業生資料作為調查設計之用。由於調查時間點約為畢業生畢業後一年，故本調查為畢業後一年的追蹤調查，調查開始前，有請各校再重新確認畢業生名單，經重新整理後，共計有3,061位博士畢業生為調查母體。

本調查採用網路問卷為主要調查方式，而調查之實施有賴於教育部辦理之短期促進就業措施方案，依各校規模分派短期就業人員協助進行畢業生流向調查，為協助各校執行調查更順利，調查過程中，並發函至全國大專院校請系所協助催收工作，且於每週定期回報目前全國回收率，與各校、各系所回收情況，供學校參考與比較，更於11月起由中心定期發送催收電子郵件給尚未填寫問卷之調查對象，希望透過短就人員、系所的協助與電子郵件催收，以及學校對全國最新回收情況之掌握，來提高問卷之回收率。

本次調查採普查方式進行，調查期程約為三個月（自98年9月23日起至98年12月6日止），填完整份問卷者（15頁）為1,502人，回收率為49.07%（1502/3061），經加權後整體人數為2580人，其中填寫曾經修習師資職前教育課程者為359人。

二、 資料保密事宜

為了保障填答者之隱私，確保調查資料管理與保存之安全，本中心草擬「臺灣高等教育整合資料庫暨臺灣師資培育資料庫資訊安全與應用暫行辦法」與「統計服務申請及資料釋出暫行要點」，召開資料庫資訊安全管理與應用諮詢會議，分別與學校代表、教育部長官與相關領域專家，共同研商辦法內容。其重點包括(1)計畫相關人員保密規範，(2)資料安全管理，(3)計畫相關人員及資料使用者工作之權限。

另外，在調查結束後釋出之統計資料檔，除要求資料使用者必須遵守上述暫行辦法與要點之外，統計資料檔案本身不含可供識別出個人身份或特定學校之資料欄位，除保護受訪者與個別學校外，亦防止調查資料遭到誤用之可能性。（註：因應〈個人資料保護法〉通過，2009年6月起高等教育整合資料庫暫停釋出資料，師資培育資料庫的資料目前均無釋出）

三、 問卷架構

本調查問卷是搭配「96學年度博士班畢業生畢業後一年追蹤調查」進行，加掛「第七部分：師資培育相關經驗」，此部分題目是針對有修習師資職前教育課程的師資生詢問，非師資生則設計跳答，其餘各部分則是所有調查對象均需填寫。師資培育相關經驗主題包括（1）修課情形、（2）修習動機與意願、（3）教育實習情形、（4）教師登記與檢定、（5）教職求職情形、（6）教學現況、（7）教育信念與教職看法、（8）師資培育政策意見，各部分詢問細項詳表1。

四、 資料品質檢測

（一）樣本權重調整

資料蒐集完成之後，會進行資料品質檢測。為使各學門回收樣本比例之分佈與母群體之分佈接近，採計樣本權重（sampling weight）作為調整，使回收樣本之分佈能與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。

權重計算方式為以學校、科系六碼（依照教育部統計處97學年度之標準）及性別分組，計算每組樣本人數以及回收人數，兩者之比率即為該組之回收權重（final weight）¹。當進行描述性統計分析時，以此回收權重調整至母群體。

圖1呈現96學年度博士班畢業生畢業後一年追蹤調查之「調查母體」、「完整填答問卷的回收樣本」、「加權後的回收樣本」的就讀科系所屬學門人數，以呈現回收權重調整前後情形。

¹ final weight: $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

W_i ：第i組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

N_i ：第i組的母體人數。

n_i ：第i組的回收人數。

表1 問卷架構表

第一部份 【目前狀況與初職經驗】	畢業時間、修業時間、目前就業情形、服兵役情形、求職經歷、全職與兼職情形、學用配合度、初職工作、就學貸款負擔
第二部份 【就業情形】	換工作原因、現職工作情形、求職經歷與管道、工作所需教育程度與經歷、工作滿意度
第三部份 【求職意願】	求職情況、求職管道
第四部份 【求職意見】	各項學經歷對就業幫助之評估
第五部分 【對自我及學校教育的評估】	自我核心能力評估、人際溝通與互動能力評估、自我特質評估、就業職能評估、碩士教育獲得能力評估、就讀領域/學校再評估、學校培育博士生之滿意度評估
第六部份 【師資培育相關經驗】	壹、修課情形 是否修習及修習狀況、修習意願及原因、修習時間及方式、放棄修習原因
	貳、修習動機與意願 修習原因、受誰影響、成為教師之意願、未成為教師之可能性、家庭成員是否從事教育工作
	參、教育實習情形 是否實習及實習狀況、實習制度、實習階段、實習單位、實習學校之選擇因素、甫實習之能力評估、實習困擾、實習的收穫、實習幫助
	肆、教師登記與檢定 考試次數、是否取得教師證、首登專長類別、專長數目、教檢之鑑別度、考試時間、對加考專門科目的看法
	伍、教職求職情形 正職教師甄試考試經驗、兼職代理代課教師考試經驗、考取正式教職之因素
	陸、教學現況 實際教職經驗、是否兼任行政工作、師資職前課程是否足夠勝任教師
	柒、教育信念與教職看法 影響成績的因素、評量的重點、學校或家庭的責任分屬、管教、學習、教學評量、教學內容、教師角色、教職工作
	捌、師資培育政策意見 對基本學歷提升至碩士的看法及原因、教師甄選方式、師培單位減招看法
	第七部份 【背景資料與意見回饋】	婚姻狀況、子女數、聯絡方式、問卷建議、博士畢業母校建議、高等（含技職）教育政策建議、獲取調查結果意願

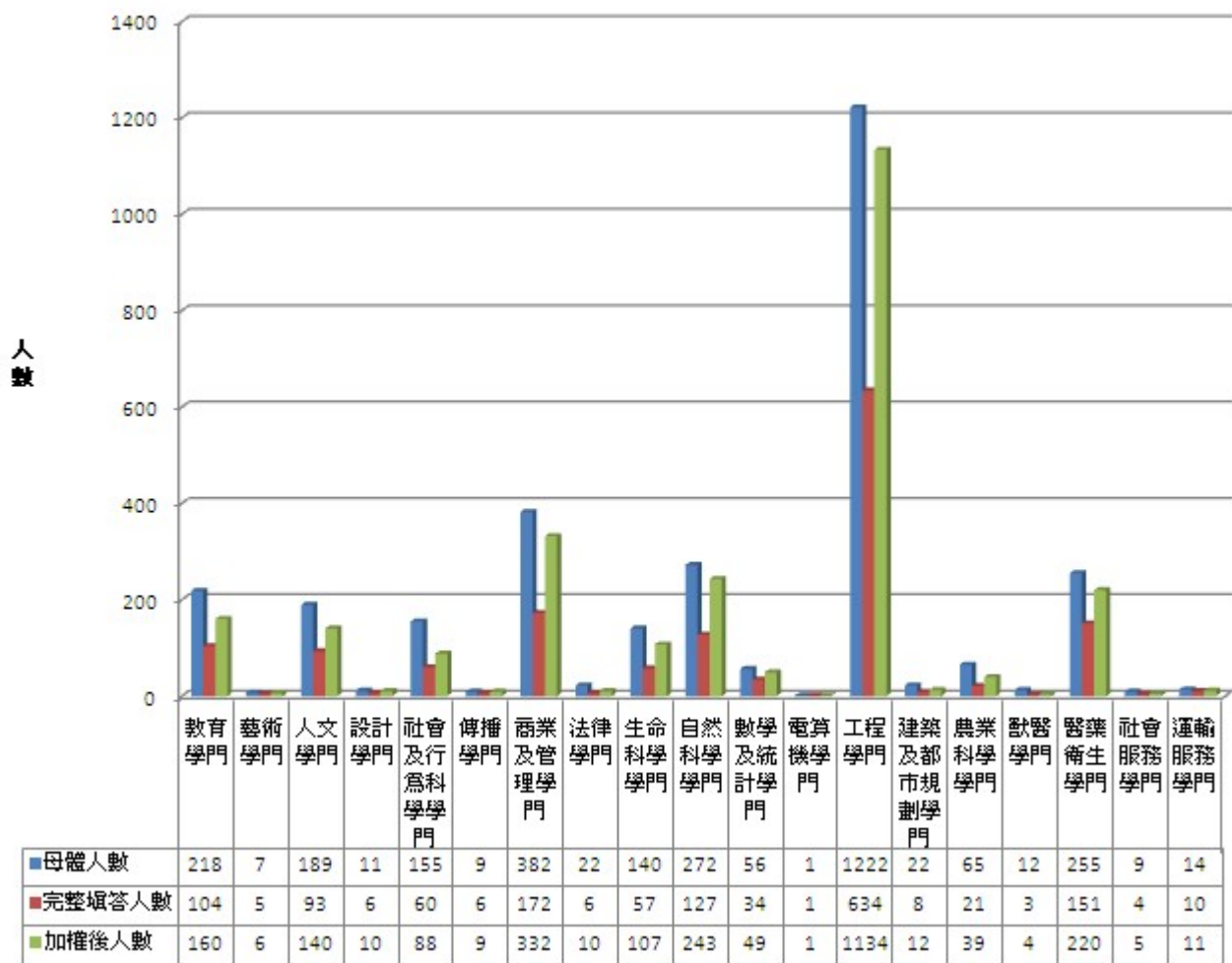


圖1 各學門回收權重調整比較圖

(二) 遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，除了未回覆者（non-respondents）之外，問卷各題目之漏答情形也是重要因素之一，因此，品質檢測部分，亦含括各題項之漏答情形分析。如圖2所示，遺漏值均為零。網路問卷的填答者因設定填答檢查機制，漏答的情形可降到較低。

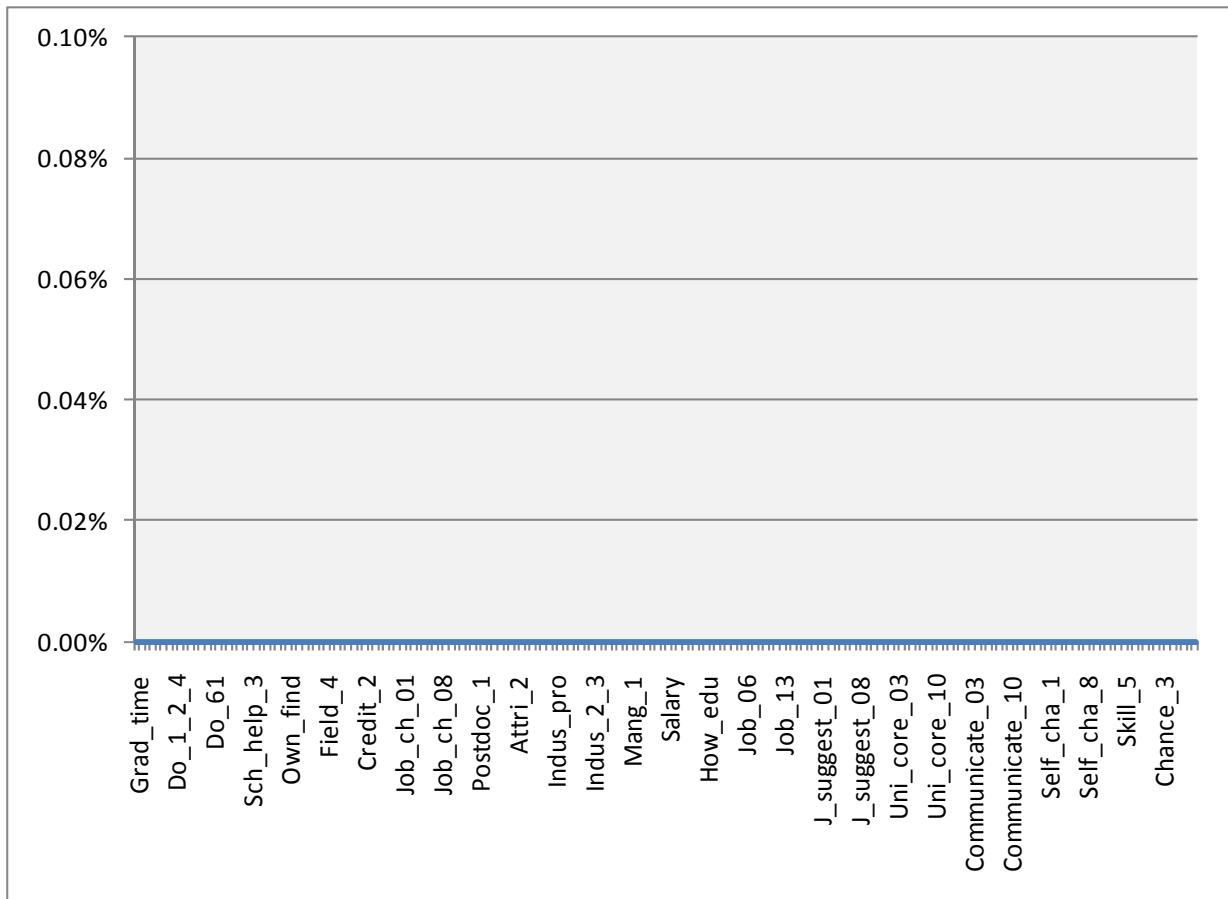


圖2 各題項遺漏值分析

（三）資料檢誤

進行完資料檢測的工作後，再針對資料進行檢誤的處理。資料檢誤又分為不合理值（illegal value）檢誤與邏輯檢誤兩種主要方式。前者以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍（out-of-range）、未編碼、編碼錯誤或亂碼等情形。後者則以排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，將該填答者標示為邏輯有誤者，邏輯有誤者，將不列入完整填答者，權重計算時，也會排除該填答者。

五、 統計分析方法

主要目的是呈現調查各題項的描述性統計分析結果。採用次數分配表以及描述性交叉統計分析，主要呈現出不同師資培育學校類型與學門之96學年度畢業博士師資生，在各選項的人數與百分比情形，部分結果則以平均數的方式呈現。

六、 本報告之內容

本調查報告結果分析共計分為十個部分，依次為「基本資料」、「修習師資職前教育課程情形」、「修習動機與意願」、「教育實習情形」、「教師登記與檢定」、「教職求職情形」、「教學現況」、「教育信念與教職看法」、「師資培育政策意見」、「具有教師證者之工作情形」。其中第一部份「基本資料」以次數分配表呈現個數及百分比，其餘第二至第八部分則是以交叉表為主，呈現各題項與修習師資職前教育課程者之「就讀師資培育學校類型」與「就讀學門」的交叉分析統計結果。

七、 讀表提示

各統計表百分比之計算所使用之分母，因各題項性質不同而有所差異，在各統計表表底皆加註說明，供讀者進行讀表時使用。

參、 結果分析

第一部份、 基本資料

一、 畢業生基本資料

表1-1 博士畢業生之性別

		個數	百分比%
性別	男	2248	73.4
	女	813	26.6
	總數	3061	100.0

註：此表數據為母體資料，數值已扣除遺漏值，百分比以四捨五入計算。

表1-2 博士畢業生就讀學校類型（四類）

		個數	百分比%
學校類型（四類）	公立大學	2420	79.1
	公立技職	154	5.0
	私立大學	486	15.9
	私立技職	1	.0
	總數	3061	100.0

註：此表數據為母體資料，數值已扣除遺漏值，百分比以四捨五入計算。

表1-3 博士畢業生就讀學校類型（十類）

		個數	百分比%
學校類型（十類）	公立一般大學	2416	78.9
	公立一般學院	4	.1
	公立科技大學	154	5.0
	公立技職學院	0	.0
	公立專科學校	0	.0
	私立一般大學	486	15.9
	私立一般學院	0	.0
	私立科技大學	1	.0
	私立技職學院	0	.0
	私立專科學校	0	.0
	總數	3061	100.0

註：此表數據為母體資料，數值已扣除遺漏值，百分比以四捨五入計算。

表1-4 博士畢業生就讀學門

學門	個數	百分比%
教育學門	218	7.1
藝術學門	7	.2
人文學門	189	6.2
設計學門	11	.4
社會及行為科學學門	155	5.1
傳播學門	9	.3
商業及管理學門	382	12.5
法律學門	22	.7
生命科學學門	140	4.6
自然科學學門	272	8.9
數學及統計學門	56	1.8
電算機學門	1	.0
工程學門	1222	39.9
建築及都市規劃學門	22	.7
農業科學學門	65	2.1
獸醫學門	12	.4
醫藥衛生學門	255	8.3
社會服務學門	9	.3
民生學門	0	.0
運輸服務學門	14	.5
環境保護學門	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0
其他學門	0	.0
總數	3061	100.0

註：此表數據為母體資料，數值已扣除遺漏值，百分比以四捨五入計算。

表1-5 博士畢業生就讀學類

學類	個數	百分比%
綜合教育學類	70	2.3
普通科目教育學類	26	.8
專業科目教育學類	56	1.8
學前教育學類	0	.0
成人教育學類	14	.5
特殊教育學類	10	.3
教育行政學類	41	1.3
教育科技學類	1	.0
教育測驗評量學類	0	.0
其他教育學類	0	.0
美術學類	3	.1
雕塑藝術學類	0	.0
美術工藝學類	0	.0
音樂學類	2	.1
戲劇舞蹈學類	1	.0
視覺藝術學類	0	.0
綜合藝術學類	0	.0
民俗藝術學類	0	.0
應用藝術學類	1	.0
藝術行政學類	0	.0
台灣語文學類	1	.0
中國語文學類	93	3.0
外國語文學類	30	1.0
其他語文學類	2	.1
翻譯學類	0	.0
比較文學學類	6	.2
語言學類	7	.2
宗教學類	1	.0
歷史學類	26	.8
人類學學類	2	.1
哲學學類	21	.7
文獻學學類	0	.0
其他人文學類	0	.0
綜合設計學類	4	.1
視覺傳達設計學類	0	.0
產品設計學類	7	.2
空間設計學類	0	.0
其他設計學類	0	.0
經濟學類	36	1.2

註：此表數據為母體資料，數值已扣除遺漏值，百分比以四捨五入計算。

表1-5 博士畢業生就讀學類（續）

學類	個數	百分比%
政治學類	41	1.3
社會學類	7	.2
民族學類	2	.1
心理學類	18	.6
地理學類	10	.3
區域研究學類	16	.5
公共行政學類	18	.6
國際事務學類	2	.1
綜合社會及行為科學學類	5	.2
一般大眾傳播學類	6	.2
新聞學類	0	.0
廣播電視學類	0	.0
公共關係學類	0	.0
博物館學類	0	.0
圖書資訊檔案學類	3	.1
圖文傳播學類	0	.0
廣告學類	0	.0
其他傳播及資訊學類	0	.0
一般商業學類	11	.4
會計學類	16	.5
企業管理學類	219	7.2
貿易學類	3	.1
財務金融學類	40	1.3
風險管理學類	0	.0
財政學類	3	.1
行銷與流通學類	0	.0
醫管學類	2	.1
其他商業及管理學類	88	2.9
一般法律學類	22	.7
專業法律學類	0	.0
其他法律學類	0	.0
生物學類	54	1.8
生態學類	3	.1
生物科技學類	37	1.2
微生物學類	22	.7
生物化學學類	15	.5
生物訊息學類	9	.3
其他生命科學類	0	.0
化學學類	157	5.1

註：此表數據為母體資料，數值已扣除遺漏值，百分比以四捨五入計算。

表1-5 博士畢業生就讀學類（續）

學類	個數	百分比%
地球科學學類	13	.4
物理學類	68	2.2
大氣科學學類	4	.1
海洋科學學類	19	.6
天文及太空科學學類	11	.4
其他自然科學學類	0	.0
數學學類	39	1.3
統計學類	17	.6
其他數學及統計學類	0	.0
電算機一般學類	0	.0
網路學類	1	.0
軟體發展學類	0	.0
系統設計學類	0	.0
電算機應用學類	0	.0
電資工程學類	540	17.6
機械工程學類	181	5.9
土木工程學類	69	2.3
化學工程學類	115	3.8
材料工程學類	131	4.3
工業工程學類	39	1.3
紡織工程學類	4	.1
測量工程學類	0	.0
環境工程學類	37	1.2
河海工程學類	9	.3
生醫工程學類	10	.3
核子工程學類	6	.2
綜合工程學類	81	2.6
其他工程學類	0	.0
建築學類	13	.4
景觀設計學類	0	.0
都市規劃學類	7	.2
其他建築及都市規劃學類	2	.1
一般農業學類	6	.2
畜牧學類	2	.1
園藝學類	9	.3
植物保護學類	9	.3
農業經濟及推廣學類	0	.0
食品科學類	18	.6
水土保持學類	6	.2

註：此表數據為母體資料，數值已扣除遺漏值，百分比以四捨五入計算。

表1-5 博士畢業生就讀學類（續）

學類	個數	百分比%
農業化學類	4	.1
農業技術學類	0	.0
林業學類	6	.2
漁業學類	5	.2
其他農林漁牧學類	0	.0
獸醫學類	12	.4
醫學學類	149	4.9
公共衛生學類	28	.9
藥學學類	42	1.4
復健醫學學類	2	.1
營養學類	2	.1
護理學類	8	.3
醫學技術及檢驗學類	11	.4
牙醫學類	7	.2
其他醫藥衛生學類	6	.2
身心障礙服務學類	0	.0
老年服務學類	0	.0
社會工作學類	9	.3
兒童保育學類	0	.0
餐旅服務學類	0	.0
觀光休閒學類	0	.0
競技運動學類	0	.0
運動科技學類	0	.0
運動休閒及休閒管理學類	0	.0
生活應用科學學類	0	.0
服飾學類	0	.0
美容學類	0	.0
其他民生學類	0	.0
運輸管理學類	14	.5
航空學類	0	.0
航海學類	0	.0
環境資源學類	0	.0
環境防災學類	0	.0
其他環境保護學類	0	.0
警政學類	0	.0
軍事學類	0	.0
其他不能歸類之各學類	0	.0
總數	3061	100.0

註：此表數據為母體資料，數值已扣除遺漏值，百分比以四捨五入計算。

二、 曾經修習師資職前教育課程者基本資料

表1-6 曾修習師資職前教育課程者之性別

		個數	百分比%
性別	男	246	68.4
	女	114	31.6
	總數	359	100.0

註：此表數據為「曾經修過師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-7 曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型（四類）

		個數	百分比%
學校類型（四類）	公立大學	310	86.3
	公立技職	22	6.1
	私立大學	26	7.3
	私立技職	1	.3
	總數	359	100.0

註：此表數據為「曾經修過師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-8 曾修習師資職前教育課程者就讀學校類型（十類）

		個數	百分比%
學校類型（十類）	公立一般大學	308	85.7
	公立一般學院	2	.6
	公立科技大學	22	6.1
	公立技職學院	0	.0
	公立專科學校	0	.0
	私立一般大學	26	7.3
	私立一般學院	0	.0
	私立科技大學	1	.3
	私立技職學院	0	.0
	私立專科學校	0	.0
	總數	359	100.0

註：此表數據為「曾經修過師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-9 曾修習師資職前教育課程者就讀學門

學門	個數	百分比%
教育學門	121	33.6
藝術學門	0	.0
人文學門	50	13.8
設計學門	1	.4
社會及行為科學學門	10	2.9
傳播學門	0	.0
商業及管理學門	20	5.5
法律學門	0	.0
生命科學學門	10	2.8
自然科學學門	39	10.9
數學及統計學門	15	4.3
電算機學門	0	.0
工程學門	78	21.8
建築及都市規劃學門	1	.3
農業科學學門	1	.3
獸醫學門	0	.0
醫藥衛生學門	11	3.1
社會服務學門	0	.0
民生學門	0	.0
運輸服務學門	1	.3
環境保護學門	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0
其他學門	0	.0
總數	359	100.0

註：此表數據為「曾經修過師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-10 曾修習師資職前教育課程者就讀學類

學類	個數	百分比%
綜合教育學類	50	13.8
普通科目教育學類	13	3.6
專業科目教育學類	40	11.2
學前教育學類	0	.0
成人教育學類	6	1.5
特殊教育學類	7	1.9
教育行政學類	6	1.7
教育科技學類	0	.0
教育測驗評量學類	0	.0
其他教育學類	0	.0
美術學類	0	.0
雕塑藝術學類	0	.0
美術工藝學類	0	.0
音樂學類	0	.0
戲劇舞蹈學類	0	.0
視覺藝術學類	0	.0
綜合藝術學類	0	.0
民俗藝術學類	0	.0
應用藝術學類	0	.0
藝術行政學類	0	.0
台灣語文學類	0	.0
中國語文學類	36	10.0
外國語文學類	9	2.4
其他語文學類	0	.0
翻譯學類	0	.0
比較文學學類	2	.4
語言學類	3	.7
宗教學類	0	.0
歷史學類	0	.0
人類學學類	0	.0
哲學學類	1	.3
文獻學學類	0	.0
其他人文學類	0	.0
綜合設計學類	1	.4
視覺傳達設計學類	0	.0
產品設計學類	0	.0
空間設計學類	0	.0
其他設計學類	0	.0
經濟學類	0	.0

註：此表數據為「曾經修過師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-10 曾修習師資職前教育課程者就讀學類（續）

學類	個數	百分比%
政治學類	0	.0
社會學類	0	.0
民族學類	0	.0
心理學類	6	1.8
地理學類	1	.3
區域研究學類	0	.0
公共行政學類	0	.0
國際事務學類	0	.0
綜合社會及行為科學學類	3	.8
一般大眾傳播學類	0	.0
新聞學類	0	.0
廣播電視學類	0	.0
公共關係學類	0	.0
博物館學類	0	.0
圖書資訊檔案學類	0	.0
圖文傳播學類	0	.0
廣告學類	0	.0
其他傳播及資訊學類	0	.0
一般商業學類	0	.0
會計學類	2	.6
企業管理學類	7	2.0
貿易學類	0	.0
財務金融學類	0	.0
風險管理學類	0	.0
財政學類	0	.0
行銷與流通學類	0	.0
醫管學類	0	.0
其他商業及管理學類	11	3.0
一般法律學類	0	.0
專業法律學類	0	.0
其他法律學類	0	.0
生物學類	9	2.5
生態學類	0	.0
生物科技學類	0	.0
微生物學類	0	.0
生物化學學類	0	.0
生物訊息學類	1	.3
其他生命科學類	0	.0
化學學類	22	6.0
地球科學學類	1	.3

註：此表數據為「曾經修過師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-10 曾修習師資職前教育課程者就讀學類（續）

學類	個數	百分比%
物理學類	13	3.5
大氣科學學類	0	.0
海洋科學學類	4	1.1
天文及太空科學學類	0	.0
其他自然科學學類	0	.0
數學學類	12	3.2
統計學類	4	1.0
其他數學及統計學類	0	.0
電算機一般學類	0	.0
網路學類	0	.0
軟體發展學類	0	.0
系統設計學類	0	.0
電算機應用學類	0	.0
電資工程學類	47	13.0
機械工程學類	13	3.6
土木工程學類	2	.6
化學工程學類	5	1.4
材料工程學類	5	1.3
工業工程學類	0	.0
紡織工程學類	0	.0
測量工程學類	0	.0
環境工程學類	3	.9
河海工程學類	2	.5
生醫工程學類	1	.3
核子工程學類	0	.0
綜合工程學類	1	.3
其他工程學類	0	.0
建築學類	1	.3
景觀設計學類	0	.0
都市規劃學類	0	.0
其他建築及都市規劃學類	0	.0
一般農業學類	0	.0
畜牧學類	1	.3
園藝學類	0	.0
植物保護學類	0	.0
農業經濟及推廣學類	0	.0
食品科學類	0	.0
水土保持學類	0	.0
農業化學類	0	.0
農業技術學類	0	.0

註：此表數據為「曾經修過師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-10 曾修習師資職前教育課程者就讀學類（續）

學類	個數	百分比%
林業學類	0	.0
漁業學類	0	.0
其他農林漁牧學類	0	.0
獸醫學類	0	.0
醫學學類	9	2.4
公共衛生學類	3	.7
藥學學類	0	.0
復健醫學學類	0	.0
營養學類	0	.0
護理學類	0	.0
醫學技術及檢驗學類	0	.0
牙醫學類	0	.0
其他醫藥衛生學類	0	.0
身心障礙服務學類	0	.0
老年服務學類	0	.0
社會工作學類	0	.0
兒童保育學類	0	.0
餐旅服務學類	0	.0
觀光休閒學類	0	.0
競技運動學類	0	.0
運動科技學類	0	.0
運動休閒及休閒管理學類	0	.0
生活應用科學學類	0	.0
服飾學類	0	.0
美容學類	0	.0
其他民生學類	0	.0
運輸管理學類	1	.3
航空學類	0	.0
航海學類	0	.0
環境資源學類	0	.0
環境防災學類	0	.0
其他環境保護學類	0	.0
警政學類	0	.0
軍事學類	0	.0
其他不能歸類之各學類	0	.0
總數	359	100.0

註：此表數據為「曾經修過師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

三、 具有教師證者基本資料

表1-11 具有教師證者之性別

		個數	百分比%
性別	男	47	62.1
	女	29	37.9
	總數	76	100.0

註：此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-12 具有教師證者就讀學校類型（四類）

		個數	百分比%
學校類型（四類）	公立大學	62	82.3
	公立技職	9	12.4
	私立大學	3	4.0
	私立技職	1	1.3
	總數	76	100.0

註：此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-13 具有教師證者就讀學校類型（十類）

		個數	百分比%
學校類型（十類）	公立一般大學	62	82.3
	公立一般學院	0	.0
	公立科技大學	9	12.4
	公立技職學院	0	.0
	公立專科學校	0	.0
	私立一般大學	3	4.0
	私立一般學院	0	.0
	私立科技大學	1	1.3
	私立技職學院	0	.0
	私立專科學校	0	.0
	總數	76	100.0

註：此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-14 具有教師證者就讀學門

學門	個數	百分比%
教育學門	20	26.7
藝術學門	0	.0
人文學門	11	14.1
設計學門	0	.0
社會及行為科學學門	2	3.1
傳播學門	0	.0
商業及管理學門	5	6.3
法律學門	0	.0
生命科學學門	4	5.3
自然科學學門	10	12.9
數學及統計學門	4	5.7
電算機學門	0	.0
工程學門	13	17.1
建築及都市規劃學門	0	.0
農業科學學門	1	1.3
獸醫學門	0	.0
醫藥衛生學門	5	6.3
社會服務學門	0	.0
民生學門	0	.0
運輸服務學門	1	1.3
環境保護學門	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0
其他學門	0	.0
總數	76	100.0

註：此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-15 具有教師證者就讀學類

學類	個數	百分比%
綜合教育學類	11	14.5
普通科目教育學類	1	1.3
專業科目教育學類	7	9.2
學前教育學類	0	.0
成人教育學類	1	1.6
特殊教育學類	0	.0
教育行政學類	0	.0
教育科技學類	0	.0
教育測驗評量學類	0	.0
其他教育學類	0	.0
美術學類	0	.0
雕塑藝術學類	0	.0
美術工藝學類	0	.0
音樂學類	0	.0
戲劇舞蹈學類	0	.0
視覺藝術學類	0	.0
綜合藝術學類	0	.0
民俗藝術學類	0	.0
應用藝術學類	0	.0
藝術行政學類	0	.0
台灣語文學類	0	.0
中國語文學類	5	6.6
外國語文學類	4	5.5
其他語文學類	0	.0
翻譯學類	0	.0
比較文學學類	0	.0
語言學類	2	2.0
宗教學類	0	.0
歷史學類	0	.0
人類學學類	0	.0
哲學學類	0	.0
文獻學學類	0	.0
其他人文學類	0	.0
綜合設計學類	0	.0
視覺傳達設計學類	0	.0
產品設計學類	0	.0
空間設計學類	0	.0
其他設計學類	0	.0
經濟學類	0	.0

註：此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-15 具有教師證者就讀學類 (續)

學類	個數	百分比%
政治學類	0	.0
社會學類	0	.0
民族學類	0	.0
心理學類	1	1.8
地理學類	1	1.3
區域研究學類	0	.0
公共行政學類	0	.0
國際事務學類	0	.0
綜合社會及行為科學學類	0	.0
一般大眾傳播學類	0	.0
新聞學類	0	.0
廣播電視學類	0	.0
公共關係學類	0	.0
博物館學類	0	.0
圖書資訊檔案學類	0	.0
圖文傳播學類	0	.0
廣告學類	0	.0
其他傳播及資訊學類	0	.0
一般商業學類	0	.0
會計學類	0	.0
企業管理學類	3	3.6
貿易學類	0	.0
財務金融學類	0	.0
風險管理學類	0	.0
財政學類	0	.0
行銷與流通學類	0	.0
醫管學類	0	.0
其他商業及管理學類	2	2.6
一般法律學類	0	.0
專業法律學類	0	.0
其他法律學類	0	.0
生物學類	4	5.3
生態學類	0	.0
生物科技學類	0	.0
微生物學類	0	.0
生物化學學類	0	.0
生物訊息學類	0	.0
其他生命科學類	0	.0
化學學類	9	11.6

註：此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-15 具有教師證者就讀學類 (續)

學類	個數	百分比%
地球科學學類	0	.0
物理學類	1	1.3
大氣科學學類	0	.0
海洋科學學類	0	.0
天文及太空科學學類	0	.0
其他自然科學學類	0	.0
數學學類	4	5.7
統計學類	0	.0
其他數學及統計學類	0	.0
電算機一般學類	0	.0
網路學類	0	.0
軟體發展學類	0	.0
系統設計學類	0	.0
電算機應用學類	0	.0
電資工程學類	2	2.6
機械工程學類	6	8.2
土木工程學類	0	.0
化學工程學類	1	1.3
材料工程學類	0	.0
工業工程學類	0	.0
紡織工程學類	0	.0
測量工程學類	0	.0
環境工程學類	0	.0
河海工程學類	2	2.3
生醫工程學類	1	1.3
核子工程學類	0	.0
綜合工程學類	1	1.3
其他工程學類	0	.0
建築學類	0	.0
景觀設計學類	0	.0
都市規劃學類	0	.0
其他建築及都市規劃學類	0	.0
一般農業學類	0	.0
畜牧學類	1	1.3
園藝學類	0	.0
植物保護學類	0	.0
農業經濟及推廣學類	0	.0
食品科學類	0	.0
水土保持學類	0	.0
農業化學類	0	.0

註：此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

表1-15 具有教師證者就讀學類 (續)

學類	個數	百分比%
農業技術學類	0	.0
林業學類	0	.0
漁業學類	0	.0
其他農林漁牧學類	0	.0
獸醫學類	0	.0
醫學學類	2	3.0
公共衛生學類	3	3.3
藥學學類	0	.0
復健醫學學類	0	.0
營養學類	0	.0
護理學類	0	.0
醫學技術及檢驗學類	0	.0
牙醫學類	0	.0
其他醫藥衛生學類	0	.0
身心障礙服務學類	0	.0
老年服務學類	0	.0
社會工作學類	0	.0
兒童保育學類	0	.0
餐旅服務學類	0	.0
觀光休閒學類	0	.0
競技運動學類	0	.0
運動科技學類	0	.0
運動休閒及休閒管理學類	0	.0
生活應用科學學類	0	.0
服飾學類	0	.0
美容學類	0	.0
其他民生學類	0	.0
運輸管理學類	1	1.3
航空學類	0	.0
航海學類	0	.0
環境資源學類	0	.0
環境防災學類	0	.0
其他環境保護學類	0	.0
警政學類	0	.0
軍事學類	0	.0
其他不能歸類之各學類	0	.0
總數	76	100.0

註：此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

第二部份、 修習師資職前教育課程情形

一、 是否曾經修過師資職前教育課程

表2-1 是否曾經修過師資職前教育課程

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	144	94.9	8	5.1	152	100.0
師範 / 教育大學	73	36.8	125	63.2	198	100.0
設有師資培育相關學系之大學	147	77.5	43	22.5	190	100.0
設有師資培育中心之大學	1856	91.0	184	9.0	2040	100.0
總數	2221	86.1	359	13.9	2580	100.0
學門						
教育學門	39	24.5	121	75.5	160	100.0
藝術學門	6	100.0	0	.0	6	100.0
人文學門	90	64.6	50	35.4	140	100.0
設計學門	9	86.7	1	13.3	10	100.0
社會及行為科學學門	78	88.3	10	11.7	88	100.0
傳播學門	9	100.0	0	.0	9	100.0
商業及管理學門	312	94.0	20	6.0	332	100.0
法律學門	10	100.0	0	.0	10	100.0
生命科學學門	97	90.7	10	9.3	107	100.0
自然科學學門	204	83.9	39	16.1	243	100.0
數學及統計學門	34	68.7	15	31.3	49	100.0
電算機學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
工程學門	1056	93.1	78	6.9	1134	100.0
建築及都市規劃學門	11	89.6	1	10.4	12	100.0
農業科學學門	38	97.4	1	2.6	39	100.0
獸醫學門	4	100.0	0	.0	4	100.0
醫藥衛生學門	209	94.9	11	5.1	220	100.0
社會服務學門	5	100.0	0	.0	5	100.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	10	90.9	1	9.1	11	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2221	86.1	359	13.9	2580	100.0

註：(1) 此表數據為「有填答問卷」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否曾修過(含修習中)中小學或幼稚園師資培育課程(包括師資培育相關系所、學士後教育學分班或教育學程)？

二、 未修課者，是否曾經考慮修課及考量原因

表2-2 未修課者，是否曾經考慮修課

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	126	87.6	18	12.4	144	100.0
師範 / 教育大學	51	69.6	22	30.4	73	100.0
設有師資培育相關學系之大學	133	90.5	14	9.5	147	100.0
設有師資培育中心之大學	1637	88.2	219	11.8	1856	100.0
總數	1947	87.7	273	12.3	2221	100.0
學門						
教育學門	30	75.4	10	24.6	39	100.0
藝術學門	5	83.3	1	16.7	6	100.0
人文學門	75	82.9	16	17.1	90	100.0
設計學門	7	76.9	2	23.1	9	100.0
社會及行為科學學門	78	100.0	0	.0	78	100.0
傳播學門	9	100.0	0	.0	9	100.0
商業及管理學門	283	90.6	29	9.4	312	100.0
法律學門	10	100.0	0	.0	10	100.0
生命科學學門	82	84.9	15	15.1	97	100.0
自然科學學門	162	79.4	42	20.6	204	100.0
數學及統計學門	24	71.8	10	28.2	34	100.0
電算機學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
工程學門	936	88.7	120	11.3	1056	100.0
建築及都市規劃學門	10	88.4	1	11.6	11	100.0
農業科學學門	29	75.3	9	24.7	38	100.0
獸醫學門	4	100.0	0	.0	4	100.0
醫藥衛生學門	192	91.8	17	8.2	209	100.0
社會服務學門	5	100.0	0	.0	5	100.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	9	90.0	1	10.0	10	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1947	87.7	273	12.3	2221	100.0

註：(1) 此表數據為「未曾修過師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否曾經考慮修習中小學或幼稚園師資培育課程，取得教師資格？

表2-3 未修課者，不曾考慮修課的原因

	對高中職（含）以下 教育工作沒有興趣		對教職薪水與 福利不滿意		對教職社會地位與 聲望不滿意		教職工作負擔 重，壓力大		取得正式教職 機會不大	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育 課程之學校	41	32.7	0	.0	0	.0	3	2.4	7	5.3
師範 / 教育大學	22	43.0	2	3.9	0	.0	0	.0	4	6.9
設有師資培育相關學 系之大學	72	53.7	0	.0	1	.7	0	.0	7	5.4
設有師資培育中心之 大學	640	39.1	37	2.2	16	1.0	14	.8	132	8.1
總數	775	39.8	39	2.0	17	.9	17	.9	150	7.7
學門										
教育學門	8	27.0	2	6.8	0	.0	0	.0	3	8.5
藝術學門	3	60.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	50	66.1	0	.0	0	.0	0	.0	3	4.0
設計學門	1	20.0	0	.0	1	20.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	37	48.2	0	.0	0	.0	0	.0	4	4.5
傳播學門	3	33.3	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	142	50.1	1	.4	5	1.8	2	.5	19	6.8
法律學門	7	65.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	38	46.4	0	.0	0	.0	3	3.6	14	16.8
自然科學學門	67	41.4	12	7.4	1	.8	3	1.6	11	7.0
數學及統計學門	14	57.9	0	.0	1	4.8	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	327	34.9	22	2.3	6	.7	9	.9	87	9.3
建築及都市規劃學門	4	36.8	0	.0	0	.0	0	.0	2	21.1
農業科學學門	15	52.4	0	.0	2	7.0	0	.0	2	7.7
獸醫學門	2	50.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	55	28.5	2	1.0	0	.0	1	.5	5	2.7
社會服務學門	1	26.7	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	3	27.8	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	775	39.8	39	2.0	17	.9	17	.9	150	7.7

註：（1）此表數據為「未曾修過師資職前教育課程，且不曾考慮修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您不打算這麼做最主要的原因是什麼？

表2-3 未修課者，不曾考慮修課的原因（續）

	對師資培育課程內容或教學方式不滿意		本科系（所）課業負擔重		就讀科系不適合擔任教職		無力或不想繳交額外學分費		學校沒有提供這類課程	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	12	9.8
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	1	.7	0	.0	0	.0	0	.0	7	4.9
設有師資培育中心之大學	21	1.3	30	1.9	34	2.1	2	.1	20	1.2
總數	22	1.1	30	1.6	34	1.7	2	.1	39	2.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	5.1
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	3.7
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	2	2.1	0	.0	5	6.4
傳播學門	0	.0	0	.0	1	14.8	0	.0	1	11.1
商業及管理學門	7	2.6	0	.0	4	1.4	0	.0	2	.7
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	3	3.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	1	.6	7	4.5	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	1	4.8	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	9	1.0	20	2.2	22	2.3	2	.2	7	.8
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	1.6	5	2.8	0	.0	19	10.1
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	22	1.1	30	1.6	34	1.7	2	.1	39	2.0

註：（1）此表數據為「未曾修過師資職前教育課程，且不曾考慮修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您不打算這麼做最主要的原因是什麼？

表2-3 未修課者，不曾考慮修課的原因（續）

	不符合 修習資格		修讀時程 無法配合生涯規劃		從來沒想過		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育 課程之學校	0	.0	1	.9	58	46.1	4	2.8	126	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	2	3.9	19	36.8	3	5.4	51	100.0
設有師資培育相關學 系之大學	0	.0	1	.7	44	32.9	1	.9	133	100.0
設有師資培育中心之 大學	5	.3	24	1.5	610	37.3	52	3.2	1637	100.0
總數	5	.2	28	1.4	731	37.5	60	3.1	1947	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	13	45.1	2	7.6	30	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	2	40.0	0	.0	5	100.0
人文學門	0	.0	0	.0	17	22.9	3	3.3	75	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	4	60.0	0	.0	7	100.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	29	37.1	1	1.6	78	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	2	25.9	1	14.8	9	100.0
商業及管理學門	0	.0	3	1.0	88	31.1	10	3.6	283	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	4	35.0	0	.0	10	100.0
生命科學學門	0	.0	4	4.9	20	24.1	1	1.2	82	100.0
自然科學學門	2	1.0	1	.6	52	31.9	5	3.1	162	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	8	32.4	0	.0	24	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	.2	18	1.9	378	40.3	28	3.0	936	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	4	42.1	0	.0	10	100.0
農業科學學門	1	3.5	0	.0	8	29.4	0	.0	29	100.0
獸醫學門	0	.0	1	25.0	1	25.0	0	.0	4	100.0
醫藥衛生學門	0	.0	1	.6	94	48.8	7	3.4	192	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	4	73.3	0	.0	5	100.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	5	50.0	2	22.2	9	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	5	.2	28	1.4	731	37.5	60	3.1	1947	100.0

註：（1）此表數據為「未曾修過師資職前教育課程，且不曾考慮修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您不打算這麼做最主要的原因是什麼？

表2-4 未修課者，曾經考慮修課，但最終未修課的原因

	對教職薪水與福利不滿意		對教職社會地位與聲望不滿意		教職工作負擔重，壓力大		取得正式教師機會不大		對師資培育課程內容或教學方式不滿意	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	5	28.0	1	5.6
師範 / 教育大學	2	7.5	0	.0	1	4.5	6	27.1	2	9.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	2	10.7	0	.0
設有師資培育中心之大學	2	1.0	1	.5	0	.0	67	30.5	4	1.6
總數	4	1.4	1	.4	1	.4	79	29.0	7	2.4
學門										
教育學門	2	17.2	0	.0	0	.0	1	10.3	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
人文學門	1	6.5	1	6.5	1	6.5	2	12.9	2	12.9
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	9	30.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	10	65.9	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	8	19.2	2	4.8
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	2	21.1	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	1.0	0	.0	0	.0	37	31.2	2	1.3
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	3	34.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	4	23.3	1	5.8
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	1.4	1	.4	1	.4	79	29.0	7	2.4

註：(1) 此表數據為「未曾修過師資職前教育課程，曾經考慮修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您最終未修習中小學或幼稚園師資培育課程的最主要原因為何？

表2-4 未修課者，曾經考慮修課，但最終未修課的原因（續）

	本科系（所） 課業負擔重		就讀科系不適合 擔任教職		無力或不想繳交 額外學分費		學校沒有提供 這類課程		不符合 修習資格	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育 課程之學校	2	11.2	0	.0	0	.0	5	26.3	2	11.2
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	4	15.8	2	9.0
設有師資培育相關學 系之大學	3	19.0	0	.0	0	.0	4	31.0	0	.0
設有師資培育中心之 大學	40	18.1	9	3.9	4	1.6	11	5.0	32	14.6
總數	44	16.2	9	3.2	4	1.3	24	8.6	36	13.2
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	4	36.2	2	20.7
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	6.5	0	.0	0	.0	0	.0	1	6.5
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	3	9.1	0	.0	0	.0	7	22.5	11	38.5
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	2	11.4	0	.0	0	.0	2	15.9	0	.0
自然科學學門	11	26.4	0	.0	0	.0	0	.0	8	18.3
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	22	18.7	6	5.3	4	2.9	9	7.2	12	9.8
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	12.8
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	5	26.2	2	13.1	0	.0	2	14.0	1	5.8
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	44	16.2	9	3.2	4	1.3	24	8.6	36	13.2

註：（1）此表數據為「未曾修過師資職前教育課程，曾經考慮修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您最終未修習中小學或幼稚園師資培育課程的最主要原因為何？

表2-4 未修課者，曾經考慮修課，但最終未修課的原因（續）

	修讀時程無法配合 生涯規劃		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	3	17.6	18	100.0
師範 / 教育大學	4	15.8	3	11.3	22	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	14.3	4	25.0	14	100.0
設有師資培育中心之大學	35	15.8	16	7.5	219	100.0
總數	40	14.7	26	9.3	273	100.0
學門						
教育學門	2	15.5	0	.0	10	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	1	100.0
人文學門	4	22.6	3	19.4	16	100.0
設計學門	2	100.0	0	.0	2	100.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	29	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	1	6.8	15	100.0
自然科學學門	8	20.0	5	11.4	42	100.0
數學及統計學門	4	42.1	4	36.8	10	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	1	100.0
工程學門	19	15.6	8	6.9	120	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	2	21.3	3	31.9	9	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	2	11.7	17	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	40	14.7	26	9.3	273	100.0

註：（1）此表數據為「未曾修過師資職前教育課程，曾經考慮修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您最終未修習中小學或幼稚園師資培育課程的最主要原因為何？

三、 修習時間點（民國 83 年以前）

表2-5 修習時間點是否在民國 83 年以前

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	7	87.0	1	13.0	8	100.0
師範 / 教育大學	47	37.6	78	62.4	125	100.0
設有師資培育相關學系之大學	21	49.2	22	50.8	43	100.0
設有師資培育中心之大學	122	66.4	62	33.6	184	100.0
總數	197	54.8	162	45.2	359	100.0
學門						
教育學門	29	23.8	92	76.2	121	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	26	52.4	24	47.6	50	100.0
設計學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
社會及行為科學學門	6	61.3	4	38.7	10	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	17	84.4	3	15.6	20	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	9	85.0	2	15.0	10	100.0
自然科學學門	32	81.8	7	18.2	39	100.0
數學及統計學門	13	84.8	2	15.2	15	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	50	63.3	29	36.7	78	100.0
建築及都市規劃學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	11	100.0	0	.0	11	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	197	54.8	162	45.2	359	100.0

註：（1）此表數據為「曾修過師資職前教育課程」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您是在民國83年前（不含民國83年，指師資培育多元化以前）修習中小學或幼稚園師資培育課程？

四、 修習類別

表2-6 幼稚園師資職前教育課程修習情形

	已經修畢		目前正在修習中		曾經修過， 但因故放棄		從未修習		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	15.0	0	.0	1	20.9	4	64.1	7	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	47	100.0	47	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	21	100.0	21	100.0
設有師資培育中心之大學	1	1.0	0	.0	0	.0	121	99.0	122	100.0
總數	2	1.1	0	.0	1	.7	193	98.2	197	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	29	100.0	29	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	26	100.0	26	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	6	100.0	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	17	100.0	17	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	9	100.0	9	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	32	100.0	32	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	13	100.0	13	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	4.4	0	.0	0	.0	47	95.6	50	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	1	12.4	10	87.6	11	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	1.1	0	.0	1	.7	193	98.2	197	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入

(2) 題目為：下列師資培育課程類別，您修習的情況為？---幼稚園

表2-7 國民小學師資職前教育課程修習情形

	已經修畢		目前正在修習中		曾經修過， 但因故放棄		從未修習		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	20.9	5	79.1	7	100.0
師範 / 教育大學	5	10.1	0	.0	1	2.1	41	87.8	47	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	26.2	0	.0	0	.0	16	73.8	21	100.0
設有師資培育中心之大學	6	4.6	0	.0	1	.8	115	94.6	122	100.0
總數	16	8.0	0	.0	3	1.7	178	90.2	197	100.0
學門										
教育學門	8	27.0	0	.0	0	.0	21	73.0	29	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	1	3.8	25	96.2	26	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	6	100.0	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	17	100.0	17	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	9	100.0	9	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	32	100.0	32	100.0
數學及統計學門	3	19.2	0	.0	0	.0	11	80.8	13	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	6	11.2	0	.0	1	2.0	43	86.7	50	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	1	12.4	10	87.6	11	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	16	8.0	0	.0	3	1.7	178	90.2	197	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列師資培育課程類別，您修習的情況為？---國民小學

表2-8 中等學校師資職前教育課程修習情形

	已經修畢		目前正在修習中		曾經修過， 但因故放棄		從未修習		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	4	64.1	0	.0	1	20.9	1	15.0	7	100.0
師範 / 教育大學	41	86.4	0	.0	2	3.5	5	10.1	47	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	50.0	0	.0	8	35.7	3	14.3	21	100.0
設有師資培育中心之大學	92	75.2	0	.0	26	21.2	4	3.6	122	100.0
總數	147	74.8	0	.0	36	18.5	13	6.7	197	100.0
學門										
教育學門	21	71.3	0	.0	2	5.2	7	23.5	29	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	24	93.6	0	.0	2	6.4	0	.0	26	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
社會及行為科學學門	6	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	12	73.1	0	.0	5	26.9	0	.0	17	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	8	88.2	0	.0	1	11.8	0	.0	9	100.0
自然科學學門	22	70.1	0	.0	10	29.9	0	.0	32	100.0
數學及統計學門	8	61.5	0	.0	4	30.8	1	7.7	13	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	34	68.3	0	.0	10	20.9	5	10.8	50	100.0
建築及都市規劃學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	9	77.6	0	.0	3	22.4	0	.0	11	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	147	74.8	0	.0	36	18.5	13	6.7	197	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列師資培育課程類別，您修習的情況為？---中等教育

表2-9 特殊教育師資職前教育課程修習情形

	已經修畢		目前正在修習中		曾經修過， 但因故放棄		從未修習		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	20.9	5	79.1	7	100.0
師範 / 教育大學	3	5.3	0	.0	0	.0	45	94.7	47	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	21	100.0	21	100.0
設有師資培育中心之大學	4	3.6	0	.0	0	.0	118	96.4	122	100.0
總數	7	3.5	0	.0	1	.7	189	95.8	197	100.0
學門										
教育學門	1	3.5	0	.0	0	.0	28	96.5	29	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	3	9.6	0	.0	0	.0	24	90.4	26	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	6	100.0	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	17	100.0	17	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	9	100.0	9	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	32	100.0	32	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	13	100.0	13	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	3	6.8	0	.0	0	.0	46	93.2	50	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	1	12.4	10	87.6	11	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	7	3.5	0	.0	1	.7	189	95.8	197	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列師資培育課程類別，您修習的情況為？---特殊教育

五、 修習管道

表2-10 幼稚園師資職前教育課程修習管道

	錄取師資培育 中心辦理之教 育學程甄選		師資培育相關系所 之公費師資生		師資培育相關系所 之自費師資生		就讀學士後教 育學分班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育 課程之學校	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學 系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之 大學	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
總數	2	66.7	0	.0	1	33.3	0	.0	4	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	45.5	0	.0	1	54.5	0	.0	2	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	66.7	0	.0	1	33.3	0	.0	4	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過幼稚園師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您修習幼稚園師資培育課程的方式？

表2-11 國民小學師資職前教育課程修習管道

	錄取師資培育中心 辦理之教育學程甄 選		師資培育相關系所之 公費師資生		師資培育相關系所 之自費師資生		就讀學士後教 育學分班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育 課程之學校	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	2	34.8	0	.0	3	47.8	1	17.4	6	100.0
設有師資培育相關學 系之大學	0	.0	3	45.5	3	54.5	0	.0	6	100.0
設有師資培育中心之 大學	4	63.7	0	.0	2	36.3	0	.0	7	100.0
總數	8	39.5	3	13.0	8	42.3	1	5.2	19	100.0
學門										
教育學門	1	12.9	0	.0	6	74.2	1	12.9	8	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	1	40.0	2	60.0	0	.0	0	.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	3	48.5	1	15.2	2	36.3	0	.0	7	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	8	39.5	3	13.0	8	42.3	1	5.2	19	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過國民小學師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您修習國民小學師資培育課程的方式？

表2-12 中等學校師資職前教育課程修習管道

	錄取師資培育中心辦理之教育學程甄選		師資培育相關系所之公費師資生		師資培育相關系所之自費師資生		就讀學士後教育學分班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	4	64.8	0	.0	2	35.2	0	.0	6	100.0
師範 / 教育大學	10	23.0	4	9.4	27	64.6	1	3.0	42	100.0
設有師資培育相關學系之大學	13	72.2	0	.0	5	27.8	0	.0	18	100.0
設有師資培育中心之大學	72	61.0	0	.0	44	37.3	2	1.7	118	100.0
總數	98	53.5	4	2.2	78	42.6	3	1.8	184	100.0
學門										
教育學門	4	17.0	3	13.6	14	63.6	1	5.7	22	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	14	51.9	0	.0	12	48.1	0	.0	26	100.0
設計學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會及行為科學學門	3	47.4	1	15.8	2	36.8	0	.0	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	17	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	17	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	5	58.8	0	.0	3	29.4	1	11.8	9	100.0
自然科學學門	16	48.6	0	.0	16	51.4	0	.0	32	100.0
數學及統計學門	11	91.7	0	.0	1	8.3	0	.0	12	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	16	35.8	0	.0	27	62.0	1	2.3	44	100.0
建築及都市規劃學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	9	82.3	0	.0	2	17.7	0	.0	11	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	98	53.5	4	2.2	78	42.6	3	1.8	184	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過中等學校師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您修習中等學校師資培育課程的方式？

表2-13 特殊教育師資職前教育課程修習管道

	錄取師資培育中心辦理之教育學程甄選		師資培育相關系所之公費師資生		師資培育相關系所之自費師資生		就讀學士後教育學分班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	1	22.8	0	.0	3	77.2	0	.0	4	100.0
總數	2	28.9	0	.0	6	71.1	0	.0	8	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	40.0	0	.0	2	60.0	0	.0	3	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	28.9	0	.0	6	71.1	0	.0	8	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過特殊教育師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您修習特殊教育師資培育課程的方式？

六、各類師資職前教育課程修習起迄時間

表2-14 幼稚園師資職前教育課程修習始點

	大學		學士後教育學分班		碩士班		博士班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
總數	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過幼稚園師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：幼稚園師資培育課程修習開始時間？

表2-15 幼稚園師資職前教育課程修習終點

	大學		學士後 教育學分班		碩士班		博士班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
總數	1	45.5	1	54.5	0	.0	0	.0	2	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	45.5	1	54.5	0	.0	0	.0	2	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	45.5	1	54.5	0	.0	0	.0	2	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修畢幼稚園師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：幼稚園師資培育課程修畢時間？

表2-16 國民小學師資職前教育課程修習始點

	大學		學士後 教育學分班		碩士班		博士班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	2	26.1	1	17.4	2	39.1	1	17.4	6	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	81.8	0	.0	1	18.2	0	.0	6	100.0
設有師資培育中心之大學	5	69.6	0	.0	2	30.4	0	.0	7	100.0
總數	12	62.3	1	5.2	5	27.3	1	5.2	19	100.0
學門										
教育學門	4	45.2	1	12.9	3	41.9	0	.0	8	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	2	60.0	0	.0	1	40.0	0	.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	6	84.8	0	.0	1	15.2	0	.0	7	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	12	62.3	1	5.2	5	27.3	1	5.2	19	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過國民小學師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：國民小學師資培育課程修習開始時間？

表2-17 國民小學師資職前教育課程修習終點

	大學		學士後 教育學分班		碩士班		博士班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	2	31.6	1	21.1	2	47.4	0	.0	5	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	54.5	2	27.3	1	18.2	0	.0	6	100.0
設有師資培育中心之大學	5	82.1	0	.0	1	17.9	0	.0	6	100.0
總數	9	57.4	3	15.8	4	26.8	0	.0	16	100.0
學門										
教育學門	4	45.2	1	12.9	3	41.9	0	.0	8	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	2	60.0	1	40.0	0	.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	6	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	6	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	9	57.4	3	15.8	4	26.8	0	.0	16	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修畢國民小學師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：國民小學師資培育課程修畢時間？

表2-18 中等學校師資職前教育課程修習始點

	大學		學士後教育學分 班		碩士班		博士班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	4	64.8	0	.0	2	35.2	0	.0	6	100.0
師範 / 教育大學	15	35.4	1	3.0	23	55.3	3	6.3	42	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	16	86.1	3	13.9	18	100.0
設有師資培育中心之大學	63	53.9	2	1.7	49	42.0	3	2.5	118	100.0
總數	82	44.7	3	1.8	90	49.1	8	4.4	184	100.0
學門										
教育學門	9	38.6	1	5.7	12	55.7	0	.0	22	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	7	26.9	0	.0	17	66.7	2	6.4	26	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
社會及行為科學學門	1	15.8	0	.0	5	84.2	0	.0	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	4	25.7	0	.0	12	74.3	0	.0	17	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	1	11.8	1	11.8	7	76.5	0	.0	9	100.0
自然科學學門	19	60.1	0	.0	12	36.8	1	3.1	32	100.0
數學及統計學門	2	18.1	0	.0	7	61.1	3	20.8	12	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	31	69.7	1	2.3	11	24.5	2	3.5	44	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	8	71.2	0	.0	3	28.8	0	.0	11	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	82	44.7	3	1.8	90	49.1	8	4.4	184	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過中等學校師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：中等學校師資培育課程修習開始時間？

表2-19 中等學校師資職前教育課程修習終點

	大學		學士後 教育學分班		碩士班		博士班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	23.3	0	.0	3	76.7	0	.0	4	100.0
師範 / 教育大學	14	34.4	2	5.5	23	57.6	1	2.5	41	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	10	90.5	1	9.5	11	100.0
設有師資培育中心之大學	47	51.7	1	1.1	41	44.2	3	3.0	92	100.0
總數	62	42.4	3	2.2	77	52.2	5	3.2	147	100.0
學門										
教育學門	9	41.5	1	6.1	11	52.4	0	.0	21	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	6	24.7	1	4.1	17	71.2	0	.0	24	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	15.8	0	.0	5	84.2	0	.0	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	8.2	0	.0	11	91.8	0	.0	12	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	1	13.3	0	.0	7	86.7	0	.0	8	100.0
自然科學學門	17	75.5	0	.0	4	15.6	2	8.9	22	100.0
數學及統計學門	1	12.5	0	.0	6	75.0	1	12.5	8	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	23	69.3	1	2.9	8	22.6	2	5.2	34	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	4	40.0	0	.0	5	60.0	0	.0	9	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	62	42.4	3	2.2	77	52.2	5	3.2	147	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修畢中等學校師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：中等學校師資培育課程修畢時間？

表2-20 特殊教育師資職前教育課程修習始點

	大學		學士後 教育學分班		碩士班		博士班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	1	40.0	0	.0	2	60.0	0	.0	3	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	3	77.2	0	.0	1	22.8	0	.0	4	100.0
總數	6	69.8	0	.0	3	30.2	0	.0	8	100.0
學門										
教育學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	6	69.8	0	.0	3	30.2	0	.0	8	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修過特殊教育師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：特殊教育師資培育課程修習開始時間？

表2-21 特殊教育師資職前教育課程修習終點

	大學		學士後 教育學分班		碩士班		博士班		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	1	40.0	0	.0	2	60.0	0	.0	3	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	3	77.2	0	.0	1	22.8	0	.0	4	100.0
總數	4	63.7	0	.0	3	36.3	0	.0	7	100.0
學門										
教育學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	63.7	0	.0	3	36.3	0	.0	7	100.0

註：(1) 此表數據為「曾修畢特殊教育師資職前教育課程，且在民國83年以後修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：特殊教育師資培育課程修畢時間？

第三部份、 修習動機與意願

一、 修課原因

表3-1 修課最主要原因

	大學入學考試 成績落在師資 培育相關學系		增加未來就業 機會		增加教育相 關知識		想當老師		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程 之學校	0	.0	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0	5	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	20	43.7	1	2.8	24	53.6	0	.0	45	100.0
設有師資培育相關學系之 大學	0	.0	7	50.0	0	.0	7	50.0	0	.0	14	100.0
設有師資培育中心之大學	11	11.1	29	30.5	6	5.8	41	43.1	9	9.5	95	100.0
總數	11	6.6	56	34.9	7	4.2	78	48.6	9	5.6	160	100.0
學門												
教育學門	0	.0	9	32.4	1	4.8	17	62.9	0	.0	26	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	12	49.3	0	.0	9	38.4	3	12.3	24	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	5	84.2	0	.0	1	15.8	0	.0	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	8.2	1	9.6	10	82.2	0	.0	12	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	1	13.3	6	73.3	1	13.3	0	.0	0	.0	8	100.0
自然科學學門	1	5.9	5	23.7	0	.0	14	61.4	2	8.9	22	100.0
數學及統計學門	0	.0	6	58.7	0	.0	4	41.3	0	.0	11	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	8	21.6	9	22.8	3	8.7	16	42.2	2	4.6	38	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	2	22.9	0	.0	5	51.4	2	25.7	9	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	11	6.6	56	34.9	7	4.2	78	48.6	9	5.6	160	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，且至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您修習師資培育課程最主要原因為？

表3-2 修課最主要原因---想當老師，想當老師的理由

	就讀科系的 專長較適合 從事教職		從事教職的 薪水與福利 吸引人		教職工作 穩定有保障		當老師假期較 集中，有較多個 人時間		喜歡教學，與 學生相處		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育 課程之學校	0	.0	0	.0	2	37.8	0	.0	3	62.2	5	100.0
師範 / 教育大學	4	15.1	2	9.2	6	22.6	0	.0	13	53.1	24	100.0
設有師資培育相關學 系之大學	0	.0	0	.0	3	42.9	0	.0	4	57.1	7	100.0
設有師資培育中心之 大學	4	8.5	3	7.3	14	33.3	2	3.7	19	47.2	41	100.0
總數	7	9.2	5	6.8	24	31.1	2	1.9	40	51.0	78	100.0
學門												
教育學門	1	6.1	2	13.6	1	6.1	0	.0	12	74.2	17	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	5	55.4	0	.0	0	.0	0	.0	4	44.6	9	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	2	19.9	3	29.9	0	.0	5	50.2	10	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	1	7.2	8	54.4	0	.0	5	38.4	14	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	12	72.2	2	9.3	3	18.6	16	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	1	22.2	0	.0	4	77.8	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	7	9.2	5	6.8	24	31.1	2	1.9	40	51.0	78	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，且至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，修課最主要原因選擇『想當老師』」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。
 (2) 題目為：您想當老師的理由是？

二、 修課決定受到誰的影響

表3-3 決定修課最主要的影響者

	家人		師長		同學或朋友		自己		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程之學校	1	18.9	0	.0	0	.0	4	81.1	0	.0	5	100.0
師範 / 教育大學	17	36.9	4	8.8	2	5.0	22	49.4	0	.0	45	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	25.0	2	14.3	0	.0	9	60.7	0	.0	14	100.0
設有師資培育中心之大學	49	51.0	4	3.9	6	5.9	33	34.9	4	4.3	95	100.0
總數	70	43.6	10	6.1	8	4.9	68	42.8	4	2.6	160	100.0
學門												
教育學門	5	18.1	5	19.0	2	8.6	14	54.3	0	.0	26	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	11	43.2	1	4.1	2	6.2	11	46.6	0	.0	24	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	3	47.4	0	.0	0	.0	3	52.6	0	.0	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	16.4	3	22.5	0	.0	7	61.1	0	.0	12	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	5	66.7	0	.0	3	33.3	0	.0	0	.0	8	100.0
自然科學學門	16	73.3	1	4.5	0	.0	5	22.3	0	.0	22	100.0
數學及統計學門	4	34.9	0	.0	0	.0	5	42.9	2	22.2	11	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	18	47.4	0	.0	2	4.1	17	43.9	2	4.6	38	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	5	60.0	0	.0	0	.0	4	40.0	0	.0	9	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	70	43.6	10	6.1	8	4.9	68	42.8	4	2.6	160	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，且至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您修習師資培育課程，最主要是受到誰的影響？

三、 家人從事教育工作情形

表3-4 家人從事教育工作情形

	配偶		父或母		公婆或岳父母		祖父母或外祖父母	
	個數	%	個數	%	個數	%	個數	%
師資培育學校類型							0	.0
未開設師資職前教育課程之學校	2	43.2	0	.0	0	.0	1	18.9
師範 / 教育大學	11	24.2	8	18.2	2	3.7	1	2.2
設有師資培育相關學系之大學	4	25.0	5	35.7	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	24	25.7	19	20.2	2	2.5	5	5.3
總數	41	25.8	32	20.3	4	2.5	7	4.4
學門								
教育學門	5	19.0	7	27.6	0	.0	1	3.8
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	8	30.8	7	28.8	2	6.8	3	12.3
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	15.8	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	5	43.3	0	.0	0	.0	1	8.2
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	53.3	1	13.3	0	.0	1	13.3
自然科學學門	1	5.9	4	15.6	0	.0	0	.0
數學及統計學門	7	65.1	1	9.5	2	22.2	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	7	18.4	10	25.3	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	3	37.1	2	22.9	0	.0	1	11.4
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	41	25.8	32	20.3	4	2.5	7	4.4

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，且至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：除了您以外，家裡有哪些人從事教育工作？

(3) 此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例

表3-4 家人從事教育工作情形(續)

	兄弟姊妹		其他熟識親戚		都沒有	
	個數	%	個數	%	個數	%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	37.8	1	18.9
師範 / 教育大學	15	33.0	14	30.8	14	31.2
設有師資培育相關學系之大學	4	25.0	0	.0	4	28.6
設有師資培育中心之大學	29	30.6	38	40.1	15	15.6
總數	48	29.8	54	33.9	34	21.3
學門						
教育學門	4	15.2	9	34.3	7	26.7
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	11	45.9	7	29.5	5	21.2
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	5	84.2	2	36.8	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	7	56.7	3	22.5	2	16.4
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	1	13.3	3	33.3
自然科學學門	6	26.7	5	23.7	8	36.9
數學及統計學門	4	33.3	2	19.0	1	11.1
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	5	13.6	20	52.5	8	20.7
建築及都市規劃學門	1	100.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	4	48.6	4	40.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	48	29.8	54	33.9	34	21.3

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，且至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：除了您以外，家裡有哪些人從事教育工作？

(3) 此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例

四、 當老師的意願

表3-5 想當幼稚園或中小學老師的意願

	完全沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	18.9	3	62.2	1	18.9	5	100.0
師範 / 教育大學	6	12.1	6	13.8	24	52.7	10	21.5	45	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	10	71.4	3	21.4	1	7.1	14	100.0
設有師資培育中心之大學	6	6.1	28	29.5	53	55.6	8	8.9	95	100.0
總數	11	7.0	45	28.3	83	52.0	20	12.6	160	100.0
學門										
教育學門	1	3.8	8	31.4	11	41.0	6	23.8	26	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	8.2	3	12.3	17	71.2	2	8.2	24	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	5	84.2	1	15.8	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	8.2	10	82.2	1	9.6	12	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	1	13.3	7	86.7	0	.0	0	.0	8	100.0
自然科學學門	4	15.6	0	.0	12	54.2	7	30.2	22	100.0
數學及統計學門	1	9.5	4	38.1	6	52.4	0	.0	11	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	3	7.2	20	51.1	16	41.7	0	.0	38	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	34.3	5	54.3	1	11.4	9	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	11	7.0	45	28.3	83	52.0	20	12.6	160	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，且至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您想當幼稚園或中小學老師的意願有多強？

五、 從事教職以外工作之評估

表3-6 如果無法順利擔任幼稚園或中小學教職，找到其他條件更好工作的可能性

	非常不可能		不太可能		可能		非常可能		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	3	62.2	2	37.8	5	100.0
師範 / 教育大學	1	2.2	1	2.8	28	60.6	16	34.5	45	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	1	7.1	7	46.4	7	46.4	14	100.0
設有師資培育中心之大學	4	4.4	12	12.7	37	38.9	42	44.0	95	100.0
總數	5	3.2	14	9.0	74	46.5	66	41.3	160	100.0
學門										
教育學門	0	.0	2	8.6	17	62.9	8	28.6	26	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	8.2	0	.0	11	45.9	11	45.9	24	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	5	84.2	1	15.8	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	9.6	1	8.2	6	51.5	4	30.7	12	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	5	66.7	3	33.3	8	100.0
自然科學學門	1	4.5	3	14.8	6	27.3	12	53.4	22	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	9.5	4	33.3	6	57.1	11	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	2.6	5	12.5	16	41.6	17	43.3	38	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	2	22.9	4	40.0	3	37.1	9	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	5	3.2	14	9.0	74	46.5	66	41.3	160	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，且至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：對您而言，如果現在無法順利擔任中小學或幼稚園教職，下列事情發生的可能性如何？__ (1) 找到其他比幼稚園或中小學教職條件更好的工作（如：薪資、福利、工作環境）

表3-7 如果無法順利擔任幼稚園或中小學教職，找到其他更符合自己興趣工作的可能性

	非常不可能		不太可能		可能		非常可能		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	24.3	2	37.8	2	37.8	5	100.0
師範 / 教育大學	1	2.2	1	2.8	21	46.8	22	48.3	45	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	6	39.3	9	60.7	14	100.0
設有師資培育中心之大學	1	1.1	4	4.6	47	49.0	43	45.4	95	100.0
總數	2	1.3	7	4.3	75	47.2	76	47.3	160	100.0
學門										
教育學門	0	.0	2	8.6	11	42.9	13	48.6	26	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	4.1	1	4.1	9	37.7	13	54.1	24	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	4	68.4	2	31.6	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	2	18.7	5	42.3	5	38.9	12	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	73.3	2	26.7	8	100.0
自然科學學門	1	4.5	1	5.9	7	31.7	13	57.9	22	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	5	44.4	6	55.6	11	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	21	54.0	18	46.0	38	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	6	62.9	3	37.1	9	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	1.3	7	4.3	75	47.2	76	47.3	160	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，且至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：對您而言，如果現在無法順利擔任中小學或幼稚園教職，下列事情發生的可能性如何？

__ (2) 找到其他更符合自己興趣的工作

六、 曾修課者，放棄修習各類師資職前教育課程之原因

表3-8 曾修課者，放棄修習幼稚園師資職前教育課程最主要的原因

	對課程 不感興趣		不想再多花半 年/一年的時間 實習		不想爲了修習 教育學分延畢		未來想從事 幼稚園或中小 學教職以外的 工作		畢業後 教職難求		課業負擔重， 無法兼顧	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育 課程之學校	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學 系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之 大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
學門												
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行爲科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

註：(1) 此表數據爲「民國83年以後修習幼稚園師資職前教育課程，但因故放棄修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目爲：您放棄修習幼稚園師資培育課程最主要的原因爲何？

表3-8 曾修課者，放棄修習幼稚園師資職前教育課程最主要的原因（續）

	課程內容並不能讓我學到東西		很難修到所規定的專門課程		無力或不想繳交額外學分費		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習幼稚園師資職前教育課程，但因故放棄修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您放棄修習幼稚園師資培育課程最主要的原因為何？

表3-9 曾修課者，放棄修習國民小學師資職前教育課程最主要的原因

	對課程不感興趣		不想再多花半年/一年的時間實習		不想爲了修習教育學分延畢		未來想從事幼稚園或中小學教職以外的工作		畢業後教職難求		課業負擔重，無法兼顧	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程之學校	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	41.2	0	.0	0	.0	1	29.4	0	.0	0	.0
學門												
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行爲科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	41.2	0	.0	0	.0	1	29.4	0	.0	0	.0

註：(1) 此表數據爲「民國83年以後修習國民小學師資職前教育課程，但因故放棄修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目爲：您放棄修習國民小學師資培育課程最主要的原因爲何？

表3-9 曾修課者，放棄修習國民小學師資職前教育課程最主要的原因（續）

	課程內容並不能讓我學到東西		很難修到所規定的專門課程		無力或不想繳交額外學分費		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	1	29.4	3	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	1	29.4	3	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習國民小學師資職前教育課程，但因故放棄修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您放棄修習國民小學師資培育課程最主要的原因為何？

表3-10 曾修課者，放棄修習中等學校師資職前教育課程最主要的原因

	對課程 不感興趣		不想再多花 半年/一年的 時間實習		不想爲了修習 教育學分延畢		未來想從事 幼稚園或中小 學教職以外的 工作		畢業後 教職難求		課業負擔重， 無法兼顧	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育 課程之學校	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
設有師資培育相關學 系之大學	2	20.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	46.7	0	.0
設有師資培育中心之 大學	6	21.8	2	6.6	4	15.4	6	23.5	1	3.9	3	11.2
總數	9	23.5	2	4.7	4	11.0	6	16.7	5	12.3	5	12.5
學門												
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會及行爲科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	77.8	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	2	23.9	0	.0	3	31.3	2	23.9	0	.0	0	.0
數學及統計學門	2	37.5	0	.0	0	.0	2	37.5	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	22.8	2	16.4	1	9.6	1	11.2	1	9.6	2	15.1
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	1	55.4	0	.0	0	.0	1	44.6	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	9	23.5	2	4.7	4	11.0	6	16.7	5	12.3	5	12.5

註：(1) 此表數據爲「民國83年以後修習中等學校師資職前教育課程，但因故放棄修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目爲：您放棄修習中等學校師資培育課程最主要的原因爲何？

表3-10 曾修課者，放棄修習中等學校師資職前教育課程最主要的原因（續）

	課程內容並不能讓我學到東西		很難修到所規定的專門課程		無力或不想繳交額外學分費		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	3	33.3	8	100.0
設有師資培育中心之大學	2	7.7	0	.0	0	.0	3	9.9	26	100.0
總數	2	5.5	0	.0	0	.0	5	13.9	36	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	22.2	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
自然科學學門	2	20.9	0	.0	0	.0	0	.0	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	25.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	2	15.1	10	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	5.5	0	.0	0	.0	5	13.9	36	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習中等學校師資職前教育課程，但因故放棄修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您放棄修習中等學校師資培育課程最主要的原因為何？

表3-11 曾修課者，放棄修習特殊教育師資職前教育課程最主要的原因

	對課程不感興趣		不想再多花半年/一年的時間實習		不想爲了修習教育學分延畢		未來想從事幼稚園或中小學教職以外的工作		畢業後教職難求		課業負擔重，無法兼顧	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程之學校	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
學門												
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行爲科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

註：(1) 此表數據爲「民國83年以後修習特殊教育師資職前教育課程，但因故放棄修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目爲：您放棄修習特殊教育師資培育課程最主要的原因爲何？

表3-11 曾修課者，放棄修習特殊教育師資職前教育課程最主要的原因（續）

	課程內容並不能讓我學到東西		很難修到所規定的專門課程		無力或不想繳交額外學分費		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習特殊教育師資職前教育課程，但因故放棄修習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您放棄修習特殊教育師資培育課程最主要的原因為何？

第四部份、 教育實習情形

一、 參加與否

表4-1 是否曾參加過教育實習

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	3	62.2	2	37.8	5	100.0
師範 / 教育大學	27	58.3	19	41.7	45	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	64.3	5	35.7	14	100.0
設有師資培育中心之大學	63	66.1	32	33.9	95	100.0
總數	102	63.6	58	36.4	160	100.0
學門						
教育學門	12	43.8	15	56.2	26	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	15	60.3	10	39.7	24	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	5	84.2	1	15.8	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	10	83.6	2	16.4	12	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	46.7	4	53.3	8	100.0
自然科學學門	14	63.1	8	36.9	22	100.0
數學及統計學門	9	81.0	2	19.0	11	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	26	68.7	12	31.3	38	100.0
建築及都市規劃學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	6	71.4	3	28.6	9	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	102	63.6	58	36.4	160	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否參加過半年或一年的教育實習？

二、 教育實習情形

表4-2 未曾參加過教育實習者之實習情形

	無須實習		尙未實習		放棄實習		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	3	100.0	3	100.0
師範 / 教育大學	9	35.2	9	34.0	8	30.8	27	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	44.4	0	.0	5	55.6	9	100.0
設有師資培育中心之大學	8	13.3	29	45.5	26	41.2	63	100.0
總數	22	21.3	38	37.0	42	41.7	102	100.0
學門								
教育學門	8	65.2	3	26.1	1	8.7	12	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	6.8	6	40.9	8	52.3	15	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	2	43.8	3	56.3	0	.0	5	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	3	27.0	1	9.8	6	63.2	10	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	2	57.1	2	42.9	4	100.0
自然科學學門	3	17.6	5	34.1	7	48.2	14	100.0
數學及統計學門	2	27.5	2	25.5	4	47.1	9	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	3.8	14	54.7	11	41.5	26	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	2	36.0	0	.0	4	64.0	6	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	22	21.3	38	37.0	42	41.7	102	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，未曾參加過教育實習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：未參加過教育實習的情形為？

表4-3 曾經參加教育實習者之實習情形

	已通過實習		目前實習中		因故中止實習		實習未獲通過		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	17	89.4	0	.0	2	10.6	0	.0	19	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	32	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	32	100.0
總數	56	96.6	0	.0	2	3.4	0	.0	58	100.0
學門										
教育學門	13	86.4	0	.0	2	13.6	0	.0	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	10	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	8	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	12	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	56	96.6	0	.0	2	3.4	0	.0	58	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，曾經參加過教育實習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：參加過教育實習的情形為？

三、 中止教育實習原因

表4-4 曾經參加教育實習者，中止教育實習原因

	對擔任老師 工作失去興 趣		覺得獲得正 式教職機會 不大，不想再 浪費時間		經濟因素		在實習學校 經驗不佳，不 想繼續實習		要專心準 備考試		有其他發 展		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型																
未開設師資職前教育 課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
設有師資培育相關學 系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之 大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
學門																
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，曾參加過教育實習但因中止實習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您中止實習最主要的原因是？

四、 教育實習制度（半年/一年）

表4-5 教育實習制度（半年/一年）

	半年制		一年制		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	100.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	17	100.0	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	20.0	4	80.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	1	3.1	31	96.9	32	100.0
總數	2	3.6	54	96.4	56	100.0
學門						
教育學門	0	.0	13	100.0	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	10	100.0	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	2	100.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	4	100.0
自然科學學門	1	12.1	7	87.9	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	100.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	8.3	11	91.7	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	3.6	54	96.4	56	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，曾參加過教育實習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您參與的教育實習制度為？

五、 參加教育實習階段

表4-6 參加教育實習階段

	大學畢業以後		碩士就學期間		碩士畢業後		博士就學期間		博士畢業後		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程之學校	1	50.0	1	50.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	6	34.0	1	5.9	9	52.7	1	7.4	0	.0	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	60.0	0	.0	1	20.0	0	.0	1	20.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	16	48.1	0	.0	14	43.4	2	5.4	1	3.1	32	100.0
總數	25	45.0	2	3.6	24	42.5	3	5.3	2	3.6	56	100.0
學門												
教育學門	6	45.1	1	7.8	5	37.3	1	9.8	0	.0	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	3	31.0	0	.0	7	69.0	0	.0	0	.0	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	50.0	0	.0	1	50.0	0	.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	6	75.9	0	.0	0	.0	0	.0	2	24.1	8	100.0
數學及統計學門	1	50.0	0	.0	1	50.0	0	.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	7	60.4	1	8.3	2	16.7	2	14.6	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	25	45.0	2	3.6	24	42.5	3	5.3	2	3.6	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，曾參加過教育實習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是在哪一個階段參與教育實習？

六、 教育實習單位

表4-7 教育實習單位公私立別

	公立		私立		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	15	91.1	2	8.9	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	80.0	1	20.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	28	85.3	5	14.7	32	100.0
總數	49	87.1	7	12.9	56	100.0
學門						
教育學門	13	100.0	0	.0	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	8	84.5	2	15.5	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	2	100.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	7	87.9	1	12.1	8	100.0
數學及統計學門	2	100.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	9	77.1	3	22.9	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	3	100.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	49	87.1	7	12.9	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，曾參加過教育實習」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您實習的主要單位為何？--公私立別

表4-8 教育實習單位為公立學校類型

	公立一 幼稚園		公立一 國小		公立一 國中		公立一 高中		公立一 高職		公立一 特殊學校		公立一 其他	
	個數	%	個數	%	個數	%	個數	%	個數	%	個數	%	個數	%
師資培育學校類型														
未開設師資職前教育課程之學校	1	50.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	5	30.8	6	35.7	4	25.4	0	.0	0	.0	1	8.1
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	3	75.0	0	.0	0	.0	1	25.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	1	3.6	13	46.4	7	26.8	9	31.5	0	.0	0	.0
總數	1	2.0	10	19.9	19	39.4	11	23.1	10	19.7	0	.0	1	2.6
學門														
教育學門	0	.0	7	52.9	3	19.6	2	17.6	0	.0	0	.0	1	9.8
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	4	49.0	4	51.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	6	86.3	3	45.2	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	10.8	2	21.6	1	10.8	2	17.1	5	50.5	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	2.0	10	19.9	19	39.4	11	23.1	10	19.7	0	.0	1	2.6

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，且在公立學校參加教育實習，並未中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您實習的主要單位為何？__公立學校類型

(3) 此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例

表4-9 教育實習單位為私立學校類型

	私立— 幼稚園		私立— 國小		私立— 國中		私立— 高中		私立— 高職		私立— 特殊學校		私立— 其他	
	個數	%	個數	%	個數	%	個數	%	個數	%	個數	%	個數	%
師資培育學校類型														
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	1	21.1	1	21.1	4	78.9	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	2	27.6	4	48.3	4	51.7	0	.0	0	.0
學門														
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	50.0	2	100.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	1	36.4	0	.0	2	63.6	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	2	27.6	4	48.3	4	51.7	0	.0	0	.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，且在公立學校參加教育實習，並未中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您實習的主要單位為何？__私立學校類型

(3) 此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例

七、 選擇教育實習學校考量

表4-10 選擇實習學校最主要考量

	實習環境完善， 可以學到東西		實習過程壓力 較小，有較多 自己時間		離住家近		母校		有認識的人 在該校		學校辦學有特 色，知名度高	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育 課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	3	14.8	0	.0	4	25.1	0	.0	2	8.9	0	.0
設有師資培育相關學 系之大學	1	20.0	0	.0	1	20.0	0	.0	0	.0	2	40.0
設有師資培育中心之 大學	6	17.5	0	.0	18	55.2	1	3.1	2	4.6	2	7.1
總數	9	16.3	0	.0	23	41.1	1	1.8	3	5.3	4	7.6
學門												
教育學門	2	11.8	0	.0	3	25.5	0	.0	0	.0	2	15.7
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	4	41.4	0	.0	3	31.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	50.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	2	24.1	0	.0	4	48.2	0	.0	0	.0	2	27.7
數學及統計學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	5	38.9	0	.0	4	36.1	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	9	16.3	0	.0	23	41.1	1	1.8	3	5.3	4	7.6

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您選擇實習學校的最主要考量為？

表4-10 選擇實習學校最主要考量（續）

	未來希望去這所或類似的學校教書		該學校未來有教職缺的機會較大		被分配		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	50.0	0	.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	2	9.9	3	16.3	3	19.2	1	5.9	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	20.0	0	.0	0	.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	2	6.2	2	6.2	0	.0	0	.0	32	100.0
總數	6	10.1	5	8.5	4	7.6	1	1.8	56	100.0
學門										
教育學門	0	.0	3	21.6	2	17.6	1	7.8	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	3	27.6	0	.0	0	.0	0	.0	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	50.0	0	.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	16.7	0	.0	1	8.3	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	6	10.1	5	8.5	4	7.6	1	1.8	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您選擇實習學校的最主要考量為？

八、 實習前三個月的能力評估

表4-11 實習前三個月的各項能力評估

	(1) 學科或 領域知識	(2) 班級經 營能力	(3) 課程 設計與發 展能力	(4) 有效教 學能力	(5) 多元評 量能力	(6) 特殊或 偏差行為學 生輔導能力	(7) 行政工 作能力
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型							
未開設師資職前教育 課程之學校	3.00	2.50	2.50	2.00	3.00	2.00	3.00
師範 / 教育大學	3.14	2.74	2.95	2.98	2.94	2.36	3.04
設有師資培育相關學 系之大學	3.00	2.20	2.60	2.60	2.60	2.20	2.80
設有師資培育中心之 大學	2.75	2.19	2.19	2.36	2.23	2.08	2.20
總數	2.90	2.37	2.47	2.56	2.51	2.17	2.54
學門							
教育學門	2.90	2.29	2.65	2.76	2.75	1.98	3.14
藝術學門	.	.	.	.	.	.	.
人文學門	3.22	2.55	2.76	2.81	2.60	2.66	2.79
設計學門	.	.	.	.	.	.	.
社會及行為科學學門	4.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
傳播學門	.	.	.	.	.	.	.
商業及管理學門	3.50	3.50	3.00	3.50	3.00	3.00	3.50
法律學門	.	.	.	.	.	.	.
生命科學學門	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
自然科學學門	3.12	2.96	2.24	2.52	2.36	2.36	2.84
數學及統計學門	3.50	2.50	3.00	3.00	2.50	2.00	1.50
電算機學門	.	.	.	.	.	.	.
工程學門	2.71	2.01	2.55	2.53	2.84	2.14	2.45
建築及都市規劃學門	.	.	.	.	.	.	.
農業科學學門	4.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00
獸醫學門	.	.	.	.	.	.	.
醫藥衛生學門	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00
社會服務學門	.	.	.	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.	.	.	.
運輸服務學門	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00
環境保護學門	.	.	.	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.	.	.	.
總數	2.90	2.37	2.47	2.56	2.51	2.17	2.54

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您開始實習的前三個月，您覺得自己下列能力如何？

(3) 分數計算方式為：「亟待加強=1，略需加強=2，不錯=3，相當不錯=4」

表4-12 實習前三個月能力評估--- (1) 學科或領域知識

	亟待加強		略需加強		不錯		相當不錯		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	1	7.4	12	70.9	4	21.7	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	6	17.8	1	3.1	21	65.2	5	13.9	32	100.0
總數	6	10.2	2	4.0	40	71.2	8	14.5	56	100.0
學門										
教育學門	0	.0	1	9.8	12	90.2	0	.0	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	1	10.3	6	56.9	3	32.8	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	7	87.9	1	12.1	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	14.6	0	.0	10	85.4	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	6	10.2	2	4.0	40	71.2	8	14.5	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您開始實習的前三個月，您覺得自己下列能力如何？(1) 學科或領域知識

表4-13 實習前三個月能力評估--- (2) 班級經營能力

	亟待加強		略需加強		不錯		相當不錯		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	6	35.5	9	54.7	2	9.9	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	40.0	0	.0	3	60.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	10	32.3	9	28.8	9	26.6	4	12.4	32	100.0
總數	12	22.1	16	29.0	22	38.8	6	10.1	56	100.0
學門										
教育學門	2	15.7	5	39.2	6	45.1	0	.0	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	10.3	4	41.4	3	31.0	2	17.2	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	3	39.7	2	24.1	3	36.2	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	5	45.1	1	8.3	6	46.5	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	12	22.1	16	29.0	22	38.8	6	10.1	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您開始實習的前三個月，您覺得自己下列能力如何？(2) 班級經營能力

表4-14 實習前三個月能力評估--- (3) 課程設計與發展能力

	亟待加強		略需加強		不錯		相當不錯		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	4	23.6	10	57.6	3	18.7	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	2	40.0	3	60.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	4	12.4	20	62.6	6	18.8	2	6.2	32	100.0
總數	4	7.1	27	48.4	20	35.3	5	9.2	56	100.0
學門										
教育學門	0	.0	6	47.1	5	41.2	2	11.8	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	4	41.4	4	41.4	2	17.2	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	6	75.9	2	24.1	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	6	53.5	5	38.2	1	8.3	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	7.1	27	48.4	20	35.3	5	9.2	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您開始實習的前三個月，您覺得自己下列能力如何？(3) 課程設計與發展能力

表4-15 實習前三個月能力評估--- (4) 有效教學能力

	亟待加強		略需加強		不錯		相當不錯		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	4	20.7	10	60.6	3	18.7	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	2	40.0	3	60.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	4	12.4	15	47.0	11	32.9	3	7.7	32	100.0
總數	4	7.1	23	40.3	24	42.5	6	10.1	56	100.0
學門										
教育學門	0	.0	5	35.3	7	52.9	2	11.8	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	5	51.7	2	15.5	3	32.8	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	4	48.2	4	51.8	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	6	47.2	6	52.8	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	7.1	23	40.3	24	42.5	6	10.1	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您開始實習的前三個月，您覺得自己下列能力如何？(4) 有效教學能力

表4-16 實習前三個月能力評估--- (5) 多元評量能力

	亟待加強		略需加強		不錯		相當不錯		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	4	25.1	10	56.2	3	18.7	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	2	40.0	3	60.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	4	12.4	19	60.3	6	18.8	3	8.5	32	100.0
總數	4	7.1	26	45.7	21	36.6	6	10.5	56	100.0
學門										
教育學門	0	.0	5	37.3	7	51.0	2	11.8	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	6	56.9	3	25.9	2	17.2	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	5	63.8	3	36.2	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	4	30.6	7	54.9	2	14.6	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	7.1	26	45.7	21	36.6	6	10.5	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您開始實習的前三個月，您覺得自己下列能力如何？(5) 多元評量能力

表4-17 實習前三個月能力評估--- (6) 特殊或偏差行為學生輔導能力

	亟待加強		略需加強		不錯		相當不錯		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	1	7.4	10	59.1	4	23.6	2	9.9	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	40.0	0	.0	3	60.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	10	29.9	11	35.0	10	32.0	1	3.1	32	100.0
總數	13	23.0	23	41.4	17	30.8	3	4.7	56	100.0
學門										
教育學門	3	25.5	7	51.0	3	23.5	0	.0	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	5	51.7	3	31.0	2	17.2	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	1	12.1	3	39.7	4	48.2	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	4	30.6	3	25.0	5	44.4	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	13	23.0	23	41.4	17	30.8	3	4.7	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您開始實習的前三個月，您覺得自己下列能力如何？(6) 特殊或偏差行為學生輔導能力

表4-18 實習前三個月能力評估--- (7) 行政工作能力

	亟待加強		略需加強		不錯		相當不錯		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	2	11.8	12	71.9	3	16.3	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	1	20.0	4	80.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	12	37.7	5	16.4	11	34.3	4	11.6	32	100.0
總數	12	21.6	8	14.8	29	52.0	7	11.6	56	100.0
學門										
教育學門	0	.0	1	7.8	9	70.6	3	21.6	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	2	20.7	8	79.3	0	.0	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	2	27.7	5	60.3	1	12.1	8	100.0
數學及統計學門	1	50.0	1	50.0	0	.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	4	30.6	1	8.3	6	46.5	2	14.6	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	12	21.6	8	14.8	29	52.0	7	11.6	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您開始實習的前三個月，您覺得自己下列能力如何？(7) 行政工作能力

九、教育實習困擾事項評估

表4-19 教育實習時各項困擾事項評估

	(1) 實習學校教師文化	(2) 校方行政要求	(3) 與實習學校輔導教師的互動關係	(4) 與家長的關係	(5) 任教科目不盡符合	(6) 教學經驗與成長(如：教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等)
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	1.00	1.00	1.50	1.00	1.00	1.00
師範 / 教育大學	1.43	1.25	1.12	1.21	1.31	1.30
設有師資培育相關學系之大學	2.60	2.80	2.60	2.20	2.20	2.80
設有師資培育中心之大學	1.37	1.34	1.18	1.26	1.53	1.55
總數	1.48	1.43	1.30	1.32	1.50	1.57
學門						
教育學門	1.88	1.73	1.55	1.43	1.65	1.55
藝術學門	.	.	.	.	.	.
人文學門	1.36	1.10	1.00	1.47	1.00	1.21
設計學門	.	.	.	.	.	.
社會及行為科學學門	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00
傳播學門	.	.	.	.	.	.
商業及管理學門	1.50	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
法律學門	.	.	.	.	.	.
生命科學學門	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	2.00
自然科學學門	1.00	1.12	1.40	1.28	2.09	1.79
數學及統計學門	1.00	3.00	1.00	1.00	2.00	2.00
電算機學門	.	.	.	.	.	.
工程學門	1.33	1.42	1.33	1.25	1.33	1.56
建築及都市規劃學門	.	.	.	.	.	.
農業科學學門	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
獸醫學門	.	.	.	.	.	.
醫藥衛生學門	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	2.00
社會服務學門	.	.	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.	.	.
運輸服務學門	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
環境保護學門	.	.	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.	.	.
總數	1.48	1.43	1.30	1.32	1.50	1.57

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：在教育實習時，下列事項困擾您的情況如何？

(3) 分數計算方式為：「1=沒有困擾，2=稍感困擾，3=頗為困擾，4=非常困擾」

表4-20 教育實習時困擾事項評估--- (1) 實習學校教師文化

	沒有困擾		稍感困擾		頗為困擾		非常困擾		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	12	69.0	4	25.1	0	.0	1	5.9	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	40.0	0	.0	1	20.0	2	40.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	21	65.9	10	31.0	1	3.1	0	.0	32	100.0
總數	37	65.8	14	25.4	2	3.6	3	5.3	56	100.0
學門										
教育學門	8	58.8	2	17.6	0	.0	3	23.5	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	6	63.8	4	36.2	0	.0	0	.0	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	50.0	1	50.0	0	.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	8	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	10	83.3	0	.0	2	16.7	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	37	65.8	14	25.4	2	3.6	3	5.3	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：在教育實習時，下列事項困擾您的情況如何？(1) 實習學校教師文化

表4-21 教育實習時困擾事項評估--- (2) 校方行政要求

	沒有困擾		稍感困擾		頗為困擾		非常困擾		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	14	80.8	2	13.3	1	5.9	0	.0	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	20.0	1	20.0	1	20.0	2	40.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	24	75.2	6	18.6	1	3.1	1	3.1	32	100.0
總數	41	72.9	9	16.5	3	5.3	3	5.3	56	100.0
學門										
教育學門	9	66.7	1	9.8	1	7.8	2	15.7	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	9	89.7	1	10.3	0	.0	0	.0	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	7	87.9	1	12.1	0	.0	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	9	75.0	1	8.3	2	16.7	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	41	72.9	9	16.5	3	5.3	3	5.3	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：在教育實習時，下列事項困擾您的情況如何？(2) 校方行政要求

表4-22 教育實習時困擾事項評估--- (3) 與實習學校輔導教師的互動關係

	沒有困擾		稍感困擾		頗為困擾		非常困擾		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	50.0	1	50.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	15	88.2	2	11.8	0	.0	0	.0	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	40.0	0	.0	1	20.0	2	40.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	27	82.1	6	17.9	0	.0	0	.0	32	100.0
總數	44	79.0	9	15.6	1	1.8	2	3.6	56	100.0
學門										
教育學門	10	76.5	1	7.8	0	.0	2	15.7	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	10	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	5	60.3	3	39.7	0	.0	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	9	75.0	2	16.7	1	8.3	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	44	79.0	9	15.6	1	1.8	2	3.6	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：在教育實習時，下列事項困擾您的情況如何？(3) 與實習學校輔導教師的互動關係

表4-23 教育實習時困擾事項評估--- (4) 與家長的關係

	沒有困擾		稍感困擾		頗為困擾		非常困擾		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	14	85.2	2	8.9	1	5.9	0	.0	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	40.0	0	.0	3	60.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	24	74.3	8	25.7	0	.0	0	.0	32	100.0
總數	42	75.5	10	17.4	4	7.1	0	.0	56	100.0
學門										
教育學門	9	72.5	2	11.8	2	15.7	0	.0	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	6	63.8	3	25.9	1	10.3	0	.0	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	6	72.3	2	27.7	0	.0	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	10	83.3	1	8.3	1	8.3	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	42	75.5	10	17.4	4	7.1	0	.0	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：在教育實習時，下列事項困擾您的情況如何？(4) 與家長的關係

表4-24 教育實習時困擾事項評估--- (5) 任教科目不盡符合

	沒有困擾		稍感困擾		頗為困擾		非常困擾		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	12	69.0	5	31.0	0	.0	0	.0	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	40.0	0	.0	3	60.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	23	72.1	4	12.4	2	6.2	3	9.3	32	100.0
總數	39	69.3	9	16.5	5	8.9	3	5.3	56	100.0
學門										
教育學門	7	51.0	4	33.3	2	15.7	0	.0	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	10	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	5	63.8	0	.0	0	.0	3	36.2	8	100.0
數學及統計學門	1	50.0	0	.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	10	83.3	0	.0	2	16.7	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	39	69.3	9	16.5	5	8.9	3	5.3	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：在教育實習時，下列事項困擾您的情況如何？(5) 任教科目不盡符合

表4-25 教育實習時困擾事項評估--- (6) 教學經驗與成長

	沒有困擾		稍感困擾		頗為困擾		非常困擾		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	13	76.4	3	17.7	1	5.9	0	.0	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	20.0	1	20.0	1	20.0	2	40.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	19	58.1	9	28.6	4	13.3	0	.0	32	100.0
總數	35	61.7	13	23.6	6	11.2	2	3.6	56	100.0
學門										
教育學門	10	76.5	1	7.8	0	.0	2	15.7	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	8	79.3	2	20.7	0	.0	0	.0	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	5	60.3	0	.0	3	39.7	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	1	50.0	0	.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	7	60.4	3	22.9	2	16.7	0	.0	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	35	61.7	13	23.6	6	11.2	2	3.6	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：在教育實習時，下列事項困擾您的情況如何？(6) 教學經驗與成長（如：教學時數太少或太多、回饋指導不足或過當等）

十、 教育實習收穫評估

表4-26 教育實習時各項目收穫評估

	(1) 教學實習	(2) 導師(級務)實習	(3) 行政實習	(4) 參與研習活動	(5) 對教育工作熱忱的提升
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型					
未開設師資職前教育課程之學校	3.00	2.50	3.00	3.00	2.50
師範 / 教育大學	3.41	3.11	2.44	2.71	3.01
設有師資培育相關學系之大學	2.80	2.60	3.40	3.60	2.20
設有師資培育中心之大學	3.24	3.22	2.66	2.80	3.08
總數	3.24	3.11	2.67	2.85	2.96
學門					
教育學門	3.06	2.82	2.59	2.69	2.61
藝術學門	.	.	.	.	.
人文學門	3.38	3.59	2.21	2.97	3.53
設計學門	.	.	.	.	.
社會及行為科學學門	4.00	4.00	2.00	3.00	3.00
傳播學門	.	.	.	.	.
商業及管理學門	3.00	2.50	3.50	3.00	3.00
法律學門	.	.	.	.	.
生命科學學門	3.00	3.00	2.00	3.00	3.00
自然科學學門	2.96	2.96	2.72	2.72	2.36
數學及統計學門	3.50	3.50	3.00	3.50	3.00
電算機學門	.	.	.	.	.
工程學門	3.45	3.15	3.32	3.15	3.37
建築及都市規劃學門	.	.	.	.	.
農業科學學門	4.00	2.00	1.00	1.00	3.00
獸醫學門	.	.	.	.	.
醫藥衛生學門	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00
社會服務學門	.	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.	.
運輸服務學門	4.00	4.00	2.00	3.00	4.00
環境保護學門	.	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.	.
總數	3.24	3.11	2.67	2.85	2.96

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：整體而言，您在教育實習時，各方面的收穫如何？

(3) 分數計算方式為：「1=很少，2=不太多，3=多，4=非常多」

表4-27 教育實習時收穫評估--- (1) 教學實習

	很少		不太多		多		非常多		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	2	11.8	6	35.5	9	52.7	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	2	40.0	2	40.0	1	20.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	4	11.7	17	52.9	11	35.4	32	100.0
總數	0	.0	8	13.9	27	48.2	21	38.0	56	100.0
學門										
教育學門	0	.0	3	23.5	6	47.1	4	29.4	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	3	25.9	1	10.3	6	63.8	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	2	27.7	4	48.2	2	24.1	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	7	54.9	5	45.1	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	8	13.9	27	48.2	21	38.0	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：整體而言，您在教育實習時，各方面的收穫如何？(1) 教學實習

表4-28 教育實習時收穫評估--- (2) 導師(級務)實習

	很少		不太多		多		非常多		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	5	26.6	6	35.5	6	37.9	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	3	60.0	1	20.0	1	20.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	8	24.4	10	29.4	15	46.2	32	100.0
總數	0	.0	16	29.1	18	31.1	22	39.7	56	100.0
學門										
教育學門	0	.0	5	35.3	6	47.1	2	17.6	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	2	20.7	0	.0	8	79.3	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	4	51.8	0	.0	4	48.2	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	4	29.9	3	25.0	5	45.1	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	16	29.1	18	31.1	22	39.7	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：整體而言，您在教育實習時，各方面的收穫如何？(2) 導師(級務)實習

表4-29 教育實習時收穫評估--- (3) 行政實習

	很少		不太多		多		非常多		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	1	5.9	10	58.6	4	20.7	3	14.8	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	1	20.0	1	20.0	3	60.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	1	3.1	18	56.9	4	10.8	9	29.2	32	100.0
總數	2	3.6	29	52.1	10	17.8	15	26.5	56	100.0
學門										
教育學門	0	.0	7	56.9	4	27.5	2	15.7	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	10.3	7	74.1	0	.0	2	15.5	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	5	63.8	0	.0	3	36.2	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	3	21.5	3	25.0	6	53.5	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	3.6	29	52.1	10	17.8	15	26.5	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：整體而言，您在教育實習時，各方面的收穫如何？(3) 行政實習

表4-30 教育實習時收穫評估---(4) 參與研習活動

	很少		不太多		多		非常多		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	3	14.8	4	25.1	6	34.0	4	26.1	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	2	40.0	3	60.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	1	3.1	7	22.6	21	65.8	3	8.5	32	100.0
總數	4	6.2	12	20.5	31	55.1	10	18.1	56	100.0
學門										
教育學門	2	11.8	4	33.3	4	29.4	3	25.5	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	10.3	2	15.5	4	41.4	3	32.8	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	3	39.7	4	48.2	1	12.1	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	10	85.4	2	14.6	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	6.2	12	20.5	31	55.1	10	18.1	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：整體而言，您在教育實習時，各方面的收穫如何？(4) 參與研習活動

表4-31 教育實習時收穫評估--- (5) 對教育工作熱忱的提升

	很少		不太多		多		非常多		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	4	25.1	8	48.8	4	26.1	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	40.0	0	.0	3	60.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	8	24.1	14	43.6	10	32.3	32	100.0
總數	2	3.6	13	23.2	26	46.8	15	26.4	56	100.0
學門										
教育學門	2	15.7	2	17.6	7	56.9	1	9.8	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	1	10.3	3	25.9	6	63.8	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	6	75.9	1	12.1	1	12.1	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	8.3	6	46.5	5	45.1	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	3.6	13	23.2	26	46.8	15	26.4	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：整體而言，您在教育實習時，各方面的收穫如何？(5) 對教育工作熱忱的提升

十一、 各項目對教育實習的幫助

表4-32 各項目對教育實習的幫助評估

	(1)師資培 育中心(系 所)的實習 指導教師	(2)師資培 育中心(系 所)提供的 資源與活動	(3)實習學 校的實習輔 導教師	(4)實習學 校的行政人 員	(5)實習學 校的實習同 儕	(6)修過的 教育專業課 程(如:教 育概論、班 級經營等)	(7)修過的 教育專門課 程(如:英 文、物理、 公民)
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型							
未開設師資職前教育 課程之學校	3.00	3.00	3.00	2.50	3.00	2.50	3.00
師範 / 教育大學	2.85	2.70	2.86	2.74	2.92	3.02	3.11
設有師資培育相關學 系之大學	2.80	2.40	3.20	3.20	3.60	2.80	2.80
設有師資培育中心之 大學	2.42	2.72	3.23	3.10	3.29	2.86	2.96
總數	2.60	2.69	3.11	2.98	3.20	2.89	2.99
學門							
教育學門	2.39	2.24	2.73	2.61	2.76	2.67	2.67
藝術學門	.	.	.	.	.	.	.
人文學門	3.12	3.48	3.64	3.22	3.74	3.17	3.74
設計學門	.	.	.	.	.	.	.
社會及行為科學學門	3.00	3.00	2.00	3.00	4.00	4.00	4.00
傳播學門	.	.	.	.	.	.	.
商業及管理學門	3.50	3.50	3.00	3.50	3.50	3.00	3.00
法律學門	.	.	.	.	.	.	.
生命科學學門	1.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
自然科學學門	2.36	2.09	3.00	3.12	3.36	2.72	3.12
數學及統計學門	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	2.50	2.00
電算機學門	.	.	.	.	.	.	.
工程學門	3.01	3.16	3.37	3.06	3.37	3.08	3.01
建築及都市規劃學門	.	.	.	.	.	.	.
農業科學學門	2.00	2.00	1.00	1.00	3.00	2.00	3.00
獸醫學門	.	.	.	.	.	.	.
醫藥衛生學門	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00	3.00	2.00
社會服務學門	.	.	.	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.	.	.	.
運輸服務學門	2.00	2.00	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00
環境保護學門	.	.	.	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.	.	.	.
總數	2.60	2.69	3.11	2.98	3.20	2.89	2.99

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列人或事對您教育實習的幫助如何？

(3) 分數計算方式為：「1=沒有幫助，2=略有幫助，3=有幫助，4=很有幫助」

表4-33 教育實習的幫助評估--- (1) 師資培育中心(系所)的實習指導教師

	沒有幫助		略有幫助		有幫助		很有幫助		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	8	47.3	4	20.7	5	32.0	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	2	40.0	2	40.0	1	20.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	6	17.8	13	39.6	8	25.0	6	17.5	32	100.0
總數	6	10.2	23	40.6	16	27.7	12	21.5	56	100.0
學門										
教育學門	0	.0	9	70.6	3	19.6	1	9.8	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	3	31.0	3	25.9	4	43.1	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	6	75.9	1	12.1	1	12.1	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	14.6	0	.0	7	54.9	4	30.6	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	6	10.2	23	40.6	16	27.7	12	21.5	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列人或事對您教育實習的幫助如何？(1) 師資培育中心(系所)的實習指導教師

表4-34 教育實習的幫助評估--- (2) 師資培育中心(系所)提供的資源與活動

	沒有幫助		略有幫助		有幫助		很有幫助		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	8	47.3	6	35.5	3	17.2	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	40.0	0	.0	2	40.0	1	20.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	2	7.1	13	41.0	8	25.0	9	26.8	32	100.0
總數	4	7.6	21	37.8	18	32.2	13	22.4	56	100.0
學門										
教育學門	2	15.7	7	54.9	3	19.6	1	9.8	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	5	51.7	5	48.3	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	2	27.7	4	48.2	1	12.1	1	12.1	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	2	14.6	7	54.9	4	30.6	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	7.6	21	37.8	18	32.2	13	22.4	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列人或事對您教育實習的幫助如何？(2) 師資培育中心(系所)提供的資源與活動

表4-35 教育實習的幫助評估--- (3) 實習學校的實習輔導教師

	沒有幫助		略有幫助		有幫助		很有幫助		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	7	39.9	6	34.0	4	26.1	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	4	80.0	1	20.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	1	3.1	1	3.1	20	61.6	10	32.3	32	100.0
總數	1	1.8	8	13.8	32	56.3	16	28.2	56	100.0
學門										
教育學門	0	.0	5	37.3	7	52.9	1	9.8	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	4	36.2	6	63.8	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	1	12.1	6	75.9	1	12.1	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	8.3	6	46.5	5	45.1	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	1.8	8	13.8	32	56.3	16	28.2	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列人或事對您教育實習的幫助如何？(3) 實習學校的實習輔導教師

表4-36 教育實習的幫助評估---(4) 實習學校的行政人員

	沒有幫助		略有幫助		有幫助		很有幫助		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	2	8.9	4	25.1	8	48.8	3	17.2	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	4	80.0	1	20.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	1	3.1	3	7.7	21	65.2	8	24.0	32	100.0
總數	3	4.4	8	13.8	34	61.0	12	20.8	56	100.0
學門										
教育學門	2	11.8	3	25.5	7	52.9	1	9.8	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	3	25.9	3	25.9	5	48.3	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	1	12.1	5	63.8	2	24.1	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	8.3	9	77.1	2	14.6	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	3	4.4	8	13.8	34	61.0	12	20.8	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列人或事對您教育實習的幫助如何？(4) 實習學校的行政人員

表4-37 教育實習的幫助評估--- (5) 實習學校的實習同儕

	沒有幫助		略有幫助		有幫助		很有幫助		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	2	8.9	3	19.2	7	42.9	5	29.1	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	2	40.0	3	60.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	6	17.0	12	36.8	15	46.2	32	100.0
總數	2	2.7	9	15.6	23	41.1	23	40.6	56	100.0
學門										
教育學門	2	11.8	3	25.5	5	37.3	3	25.5	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	3	25.9	7	74.1	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	1	12.1	3	39.7	4	48.2	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	8.3	6	46.5	5	45.1	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	2.7	9	15.6	23	41.1	23	40.6	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列人或事對您教育實習的幫助如何？(5) 實習學校的實習同儕

表4-38 教育實習的幫助評估--- (6) 修過的教育專業課程

	沒有幫助		略有幫助		有幫助		很有幫助		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	1	5.9	2	8.9	11	62.1	4	23.2	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	2	40.0	2	40.0	1	20.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	8	24.9	21	63.7	4	11.4	32	100.0
總數	1	1.8	13	22.3	34	60.6	9	15.3	56	100.0
學門										
教育學門	1	7.8	4	27.5	7	54.9	1	9.8	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	8	82.8	2	17.2	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	3	39.7	4	48.2	1	12.1	8	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	3	22.9	6	46.5	4	30.6	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	1.8	13	22.3	34	60.6	9	15.3	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列人或事對您教育實習的幫助如何？(6) 修過的教育專業課程（如：教育概論、班級經營等）

表4-39 教育實習的幫助評估--- (7) 修過的教育專門課程

	沒有幫助		略有幫助		有幫助		很有幫助		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	1	7.4	1	5.9	9	54.7	5	32.0	17	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	2	40.0	2	40.0	1	20.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	3	8.5	4	10.8	18	56.9	8	23.7	32	100.0
總數	4	7.1	7	11.6	32	56.3	14	25.1	56	100.0
學門										
教育學門	1	9.8	3	23.5	7	56.9	1	9.8	13	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	3	25.9	7	74.1	10	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	7	87.9	1	12.1	8	100.0
數學及統計學門	1	50.0	0	.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	14.6	0	.0	7	54.9	4	30.6	12	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	7.1	7	11.6	32	56.3	14	25.1	56	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：下列人或事對您教育實習的幫助如何？(7) 修過的教育專門課程（如：英文、物理、公民）

第五部份、 教師登記與檢定

一、 參加教師資格檢定考試次數

表5-1 參加教師資格檢定考試次數

	0次		1次		2次		3次		超過3次		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												.0
未開設師資職前教育課程之學校	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	24	89.5	3	10.5	0	.0	0	.0	0	.0	26	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	88.9	1	11.1	0	.0	0	.0	0	.0	9	100.0
設有師資培育中心之大學	39	95.1	1	2.5	1	2.5	0	.0	0	.0	41	100.0
總數	72	92.6	5	6.1	1	1.3	0	.0	0	.0	78	100.0
學門												
教育學門	18	86.4	3	13.6	0	.0	0	.0	0	.0	20	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	11	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	4	78.9	1	21.1	0	.0	0	.0	0	.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	10	90.7	1	9.3	0	.0	0	.0	0	.0	11	100.0
數學及統計學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	12	92.3	0	.0	1	7.7	0	.0	0	.0	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	5	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	72	92.6	5	6.1	1	1.3	0	.0	0	.0	78	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：到今年(98年)為止，您總共參加幾次教師資格檢定考試？

二、 教師證照取得情形

表5-2 是否具有教師證

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	100.0	2	100.0
師範 / 教育大學	1	3.8	25	96.2	26	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	11.1	8	88.9	9	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	41	100.0	41	100.0
總數	2	2.6	76	97.4	78	100.0
學門						
教育學門	0	.0	20	100.0	20	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	11	100.0	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	30.0	2	70.0	3	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	5	100.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	4	100.0
自然科學學門	1	9.3	10	90.7	11	100.0
數學及統計學門	0	.0	4	100.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	13	100.0	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	5	100.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	2.6	76	97.4	78	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否有教師證？（您是否已取得教師證）？

三、 首登專長類別

表5-3 首登專長類別

	幼教專長		國小專長		中等教育 普通類科專長		中等教育 職業類科專長		特教專長		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程之學校	1	50.0	0	.0	1	50.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	5	18.8	15	57.4	6	23.8	0	.0	25	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	3	37.5	4	50.0	1	12.5	0	.0	8	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	1	2.5	17	42.6	22	55.0	0	.0	41	100.0
總數	1	1.3	9	11.5	37	48.5	29	38.7	0	.0	76	100.0
學門												
教育學門	0	.0	7	33.3	8	37.0	6	29.6	0	.0	20	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	11	100.0	0	.0	0	.0	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	10	100.0	0	.0	0	.0	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	23.1	1	23.1	2	53.8	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	7.7	1	7.7	2	15.4	9	69.2	0	.0	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	1.3	9	11.5	37	48.5	29	38.7	0	.0	76	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：請問您的首登專長（正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目）類別為何？

表5-4 首登專長為中等教育普通類科專長之領域別

	語文領域		數學領域		自然與生活 科技領域		社會領域		健康與 體育領域		藝術與 人文領域		綜合活動 領域		職業陶冶 (職業試 探)		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型																		
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	8	51.7	0	.0	5	31.0	3	17.2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	15	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	6	31.8	5	26.0	7	42.2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	17	100.0
總數	13	35.3	5	12.2	13	34.8	3	6.8	0	.0	0	.0	4	10.9	0	.0	37	100.0
學門																		
教育學門	1	13.3	0	.0	1	13.3	2	20.0	0	.0	0	.0	4	53.3	0	.0	8	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	11	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	57.1	0	.0	0	.0	1	42.9	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	10	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	13	35.3	5	12.2	13	34.8	3	6.8	0	.0	0	.0	4	10.9	0	.0	37	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：中等教育普通類科專長

表5-5 首登專長為中等教育普通類科專長，國文領域之科目別

	國文科		英語（英文）科		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	2	26.7	6	73.3	0	.0	8	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	3	54.5	3	45.5	0	.0	6	100.0
總數	5	38.5	8	61.5	0	.0	13	100.0
學門								
教育學門	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	5	46.9	6	53.1	0	.0	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	5	38.5	8	61.5	0	.0	13	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：中等教育普通類科專長，語文領域_____科

表5-6 首登專長為中等教育普通類科專長，數學領域之科目別

	數學科		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	5	100.0	0	.0	5	100.0
總數	5	100.0	0	.0	5	100.0
學門						
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	3	100.0	0	.0	3	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	5	100.0	0	.0	5	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：中等教育普通類科專長，數學領域_____科

表5-7 首登專長為中等教育普通類科專長，自然與生活科技領域之科目別

	生物科		理化科		物理科		化學科		地球科學科		自然科學概論		生活科技(工藝)		電腦(電子計算機)		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型																				
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	1	22.2	0	.0	3	55.6	0	.0	0	.0	0	.0	1	22.2	0	.0	5	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	1	13.7	3	41.1	0	.0	3	45.2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	7	100.0
總數	1	7.8	5	39.1	0	.0	6	45.3	0	.0	0	.0	0	.0	1	7.8	0	.0	13	100.0
學門																				
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	4	40.8	0	.0	6	59.2	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	7.8	5	39.1	0	.0	6	45.3	0	.0	0	.0	0	.0	1	7.8	0	.0	13	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：中等教育普通類科專長，自然與生活科技領域_____科

表5-8 首登專長為中等教育普通類科專長，社會領域之科目別

	三民主義科		公民(公民與道德)科		歷史科		地理科		現代社會		社會科學概論		公民與社會		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型																		
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	2	60.0	0	.0	1	40.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	2	60.0	0	.0	1	40.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
學門																		
教育學門	0	.0	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	2	60.0	0	.0	1	40.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：中等教育普通類科專長，社會領域_____科

表5-9 首登專長為中等教育普通類科專長，健康與體育領域之科目別

	健康教育科		體育科		健康與護理		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：中等教育普通類科專長，健康與體育領域_____科

表5-10 首登專長為中等教育普通類科專長，藝術與人文領域之科目別

	音樂科		美術科		藝術生活		表演藝術		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
學門												
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：中等教育普通類科專長，藝術與人文領域_____科

表5-11 首登專長為中等教育普通類科專長，綜合活動領域之科目別

	家政科		家政與生活 科技		童軍教育		輔導活動科		生命教育		生涯規劃		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型																
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
學門																
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：中等教育普通類科專長，綜合活動領域_____科

表5-12 首登專長為中等教育普通類科專長，職業陶冶（職業試探）領域之科目別

	職業陶冶（職業試探）- 商業		職業陶冶（職業試探）- 工業		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
學門								
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：中等教育普通類科專長，職業陶冶（職業試探）_____科

表5-13 首登專長為特教專長之組別

	中等學校教 育階段身心 障礙組		中等學校教 育階段資賦 優異組		國民小學教 育階段身心 障礙組		國民小學教 育階段資賦 優異組		學前教育階 段身心障礙 組		學前教育階 段資賦優異 組		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型																
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
學門																
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：特教專長

四、 各教育階段登記專長情形（含首登專長及加科登記專長）

表5-14 各教育階段登記專長情形

	幼教階段		國民小學階段		中等教育階段		特殊教育階段	
	個數	%	個數	%	個數	%	個數	%
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育課程之學校	1	50.0	0	.0	1	50.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	5	18.8	21	81.2	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	3	37.5	5	62.5	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	1	2.5	40	97.5	0	.0
總數	1	1.3	9	11.5	66	87.2	0	.0
學門								
教育學門	0	.0	7	33.3	14	66.7	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	11	100.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	10	100.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	1	23.1	3	76.9	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	7.7	1	7.7	11	84.6	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	1.3	9	11.5	66	87.2	0	.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：請點選您個人在各教育階段所登記的專長數目

（3）此題為複選題，數據為各題項中「有勾選者」之個數與比例

表5-15 中等教育階段登記專長數

	1個		2個		3個		4個		5個		6個	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	12	58.1	4	17.5	5	24.4	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	4	80.0	1	20.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	22	54.6	2	5.0	8	21.0	0	.0	0	.0	4	9.3
總數	38	56.8	7	10.0	14	21.7	0	.0	0	.0	4	5.5
學門												
教育學門	6	46.3	2	16.7	5	37.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	11	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	42.9	1	57.1	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	21.1	1	21.1	3	57.9	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	10	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	1	30.0	0	.0	2	70.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	4	39.4	1	9.1	2	18.2	0	.0	0	.0	4	33.3
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	3	52.6	0	.0	2	47.4	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	38	56.8	7	10.0	14	21.7	0	.0	0	.0	4	5.5

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，具有中等教育階段專長」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：請點選您個人在各教育階段所登記的專長數目－中等教育階段，專長數

表5-15 中等教育階段登記專長數（續）

	7個		8個		9個		10個		11個		12個	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	4	10.1	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	6.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
學門												
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	6.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，具有中等教育階段專長」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：請點選您個人在各教育階段所登記的專長數目－中等教育階段，專長數

表5-15 中等教育階段登記專長數（續）

	13個		14個		15個		16以上		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	21	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	40	100.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	66	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	14	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	11	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	66	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，具有中等教育階段專長」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：請點選您個人在各教育階段所登記的專長數目－中等教育階段，專長數

表5-16 特殊教育階段登記專長數

	1個		2個		3個		4個		5個		6個	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
學門												
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，具有特殊教育階段專長」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：請點選您個人在各教育階段所登記的專長數目－特殊教育階段，專長數

表5-16 特殊教育階段登記專長數（續）

	7個		8個		9個		10個		11個		12個	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
學門												
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，具有特殊教育階段專長」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：請點選您個人在各教育階段所登記的專長數目－特殊教育階段，專長數

表5-16 特殊教育階段登記專長數（續）

	13個		14個		15個		16以上		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，具有特殊教育階段專長」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：請點選您個人在各教育階段所登記的專長數目－特殊教育階段，專長數

第六部份、 教職求職情形

一、 是否參加過公（私）立正式教師甄選或考試

表6-1 是否參加過公（私）立正式教師甄選或考試

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	1	50.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	14	54.5	12	45.5	25	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	50.0	4	50.0	8	100.0
設有師資培育中心之大學	24	59.4	17	40.6	41	100.0
總數	43	56.5	33	43.5	76	100.0
學門						
教育學門	11	55.6	9	44.4	20	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	5	43.8	6	56.2	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	2	100.0	0	.0	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	5	100.0	0	.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	4	100.0
自然科學學門	8	79.6	2	20.4	10	100.0
數學及統計學門	1	23.1	3	76.9	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	5	41.0	8	59.0	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	5	100.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	43	56.5	33	43.5	76	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：實習完畢至今，您是否曾經參加過公（私）立正式教師甄選或考試（不含約聘、代理代課）？

表6-2 未參加過教師甄選或考試者，是否為公費生

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	1	100.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	12	85.5	2	14.5	14	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	4	100.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	24	100.0	0	.0	24	100.0
總數	37	86.0	6	14.0	43	100.0
學門						
教育學門	6	55.6	5	44.4	11	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	5	100.0	0	.0	5	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	57.1	1	42.9	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	5	100.0	0	.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	8	100.0	0	.0	8	100.0
數學及統計學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	5	100.0	0	.0	5	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	5	100.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	37	86.0	6	14.0	43	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾參加過正式教師甄選或考試」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：請問您是否屬於公費分發師資生？

二、 參加公（私）立正式教師甄選或考試次數

表6-3 參加過公（私）立正式教師甄選或考試者之應考次數

	1-5		6-10		11-15		16-20		21-30		31次以上		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型														
未開設師資職前教育課程之學校	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	9	73.9	3	26.1	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	12	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	50.0	2	50.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	15	87.9	0	.0	2	12.1	0	.0	0	.0	0	.0	17	100.0
總數	26	78.8	5	15.2	2	6.1	0	.0	0	.0	0	.0	33	100.0
學門														
教育學門	6	61.1	4	38.9	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	9	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	4	58.3	2	25.0	1	16.7	0	.0	0	.0	0	.0	6	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	1	50.0	0	.0	1	50.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
數學及統計學門	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	8	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	8	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	26	78.8	5	15.2	2	6.1	0	.0	0	.0	0	.0	33	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，曾參加過正式教師甄選或考試」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：實習完畢至今，您是否曾經參加過公（私）立正式教師甄選或考試（不含約聘、代理代課）？__共應考幾次

三、錄取公（私）立正式教師情形

表6-4 參加過公（私）立正式教師甄選或考試者，是否錄取

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	100.0	1	100.0
師範 / 教育大學	7	58.7	5	41.3	12	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	50.0	2	50.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	2	12.1	15	87.9	17	100.0
總數	11	32.6	22	67.4	33	100.0
學門						
教育學門	5	58.3	4	41.7	9	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	4	58.3	3	41.7	6	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	4	100.0
自然科學學門	2	100.0	0	.0	2	100.0
數學及統計學門	0	.0	3	100.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	8	100.0	8	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	11	32.6	22	67.4	33	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，曾參加過正式教師甄選或考試」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：是否考取公立或私立正式教師？

表6-5 曾經錄取正式教師者，首次錄取為參加的第幾年

	1年		2年		3年		4年		5年		超過5年		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型														
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	4	78.9	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	21.1	5	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
設有師資培育中心之大學	10	67.8	1	6.9	4	25.3	0	.0	0	.0	0	.0	15	100.0
總數	16	70.0	1	4.5	5	21.0	0	.0	0	.0	1	4.5	22	100.0
學門														
教育學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	60.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	40.0	3	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	3	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	26.1	1	13.0	5	60.9	0	.0	0	.0	0	.0	8	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	16	70.0	1	4.5	5	21.0	0	.0	0	.0	1	4.5	22	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，參加過正式教師甄選或考試且錄取」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：第一次考上公(私)立教師，是開始參加教師甄試的第__年？

表6-6 曾經錄取正式教師者，首次考取學校的公私立別

	公立		私立		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	1	100.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	4	78.9	1	21.1	5	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	100.0	0	.0	2	100.0
設有師資培育中心之大學	11	77.0	3	23.0	15	100.0
總數	18	80.5	4	19.5	22	100.0
學門						
教育學門	4	100.0	0	.0	4	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	60.0	1	40.0	3	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	1	30.0	2	70.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	7	87.0	1	13.0	8	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	18	80.5	4	19.5	22	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，參加過正式教師甄選或考試且錄取」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：第一次考取正式教師的學校為公立或私立？

表6-7 曾經錄取正式教師者，首次考取學校的層級

	幼稚園		國小		國中		高中職		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	2	47.4	2	31.6	1	21.1	5	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	1	6.9	14	93.1	15	100.0
總數	0	.0	4	19.1	4	15.7	15	65.2	22	100.0
學門										
教育學門	0	.0	2	60.0	2	40.0	0	.0	4	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0	3	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	2	26.1	2	26.1	4	47.8	8	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	4	19.1	4	15.7	15	65.2	22	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，參加過正式教師甄選或考試且錄取」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：第一次考取正式教師的學校層級為？

表6-8 曾經錄取正式教師者，共計考取幾次

	1次		2次		3次		超過3次		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	2	47.4	3	52.6	0	.0	0	.0	5	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	50.0	0	.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
設有師資培育中心之大學	7	49.4	3	23.0	4	27.6	0	.0	15	100.0
總數	11	51.3	6	26.2	4	18.0	1	4.5	22	100.0
學門										
教育學門	2	60.0	2	40.0	0	.0	0	.0	4	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	60.0	1	40.0	0	.0	0	.0	3	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
數學及統計學門	1	30.0	2	70.0	0	.0	0	.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	6	73.9	1	13.0	0	.0	1	13.0	8	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	11	51.3	6	26.2	4	18.0	1	4.5	22	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，參加過正式教師甄選或考試且錄取」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：到目前總共考取____次公(私)立正式教師？(含考取未報到)

四、 未錄取公（私）立正式教師之規劃及原因

表6-9 未錄取正式教師者，是否打算繼續參加

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	7	100.0	0	.0	7	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	100.0	0	.0	2	100.0
設有師資培育中心之大學	2	100.0	0	.0	2	100.0
總數	11	100.0	0	.0	11	100.0
學門						
教育學門	5	100.0	0	.0	5	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	4	100.0	0	.0	4	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	2	100.0	0	.0	2	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	11	100.0	0	.0	11	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，參加過正式教師甄選或考試但未錄取」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您是否打算繼續參加公（私）立正式教師甄試？

表6-10 未錄取正式教師者，不打算繼續參加的原因

	正式教師的名額有限，錄取不易		教師甄試制度不公		教師甄試制度對我不利		認為自己不具有當老師的能力		較有興趣從事教育行政或研究工作，而非教學工作		想離開教育領域，轉換職場		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型																
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	0	.0	1	18.5	0	.0	0	.0	3	44.4	0	.0	3	37.0	7	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
設有師資培育中心之大學	1	50.0	0	.0	1	50.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
總數	1	9.3	1	11.6	1	9.3	0	.0	3	27.9	0	.0	5	41.9	11	100.0
學門																
教育學門	0	.0	1	23.8	0	.0	0	.0	2	38.1	0	.0	2	38.1	5	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	1	28.6	0	.0	0	.0	0	.0	3	71.4	4	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	1	50.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	50.0	0	.0	0	.0	2	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	9.3	1	11.6	1	9.3	0	.0	3	27.9	0	.0	5	41.9	11	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，參加過正式教師甄選或考試但未錄取」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：不打算繼續參加最主要的原因為？

五、 是否應徵或參加過代理代課教師考試

表6-11 是否曾經應徵或參加過代理代課教師考試

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	1	50.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	18	75.3	6	24.7	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	25.0	3	75.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	33	81.1	8	18.9	41	100.0
總數	52	75.1	17	24.9	70	100.0
學門						
教育學門	9	59.0	6	41.0	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	8	76.6	3	23.4	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	4	78.9	1	21.1	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	9	89.8	1	10.2	10	100.0
數學及統計學門	4	100.0	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	7	56.4	6	43.6	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	5	100.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	52	75.1	17	24.9	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：實習完畢至今，您是否曾經應徵或參加過代理代課教師考試？(含2688教師，增置專長教師)

六、錄取代理代課教師情形

表6-12 曾經應徵或參加過代理代課教師者，是否錄取

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	100.0	1	100.0
師範 / 教育大學	1	21.7	5	78.3	6	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	3	100.0	3	100.0
設有師資培育中心之大學	2	26.1	6	73.9	8	100.0
總數	3	18.7	14	81.3	17	100.0
學門						
教育學門	1	20.0	5	80.0	6	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	3	100.0	3	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	6	100.0	6	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	3	18.7	14	81.3	17	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，曾經應徵或參加過代理代課教師考試」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：是否獲得錄取？

七、 各項目對考取正式教師重要性評估

表6-13 各項目對考取正式教師重要性評估

	(1) 任教科目的學術知能	(2) 教育理念與教育專業知能	(3) 教學表現	(4) 班級經營的能力	(5) 具有學校所需的優勢條件	(6) 曾在開缺學校教育實習	(7) 開缺學校有認識的人
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型							
未開設師資職前教育課程之學校	3.50	3.50	3.50	3.50	3.50	3.00	3.00
師範 / 教育大學	3.60	3.65	3.76	3.33	3.47	2.93	3.02
設有師資培育相關學系之大學	3.25	3.25	3.25	3.00	3.50	2.75	3.50
設有師資培育中心之大學	3.40	3.38	3.54	3.15	3.31	3.37	3.17
總數	3.46	3.47	3.60	3.21	3.38	3.18	3.14
學門							
教育學門	3.33	3.39	3.51	2.98	3.41	2.80	3.16
藝術學門	.	.	.	.	.	.	.
人文學門	3.91	3.63	4.00	3.48	3.86	3.63	3.44
設計學門	.	.	.	.	.	.	.
社會及行為科學學門	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	1.00
傳播學門	.	.	.	.	.	.	.
商業及管理學門	3.58	3.58	3.79	3.58	3.21	3.21	3.00
法律學門	.	.	.	.	.	.	.
生命科學學門	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
自然科學學門	3.15	3.77	3.46	3.05	2.85	3.10	3.26
數學及統計學門	3.23	3.23	3.23	3.23	3.00	3.00	2.46
電算機學門	.	.	.	.	.	.	.
工程學門	3.51	3.31	3.65	3.15	3.57	3.13	3.12
建築及都市規劃學門	.	.	.	.	.	.	.
農業科學學門	4.00	3.00	4.00	2.00	4.00	3.00	4.00
獸醫學門	.	.	.	.	.	.	.
醫藥衛生學門	3.47	3.47	3.47	3.47	3.47	3.47	3.47
社會服務學門	.	.	.	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.	.	.	.
運輸服務學門	4.00	4.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00
環境保護學門	.	.	.	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.	.	.	.
總數	3.46	3.47	3.60	3.21	3.38	3.18	3.14

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？

表6-13 各項目對考取正式教師重要性評估（續）

	(8)大學畢業母校師長或學長姐協助	(9)家人或親友協助	(10)相關獲獎紀錄或證照	(11)個人儀表、談吐與應對	(12)個人畢業學校	(13)個人畢業科系(所)	(14)個人學歷
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型							
未開設師資職前教育課程之學校	3.00	3.00	3.00	3.50	3.50	3.00	3.00
師範 / 教育大學	3.09	2.81	3.21	3.66	3.28	3.40	3.23
設有師資培育相關學系之大學	3.50	3.50	3.25	3.25	3.00	3.00	3.00
設有師資培育中心之大學	3.08	2.57	3.24	3.44	3.44	3.44	3.26
總數	3.11	2.71	3.22	3.51	3.36	3.39	3.23
學門							
教育學門	3.08	2.89	3.11	3.57	3.11	3.21	3.05
藝術學門	.	.	.	.	.	.	.
人文學門	3.39	3.02	3.48	3.81	3.91	3.91	3.72
設計學門	.	.	.	.	.	.	.
社會及行為科學學門	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	4.00	3.00
傳播學門	.	.	.	.	.	.	.
商業及管理學門	3.00	3.00	3.79	3.79	3.79	3.79	3.79
法律學門	.	.	.	.	.	.	.
生命科學學門	3.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
自然科學學門	2.74	2.26	2.69	3.36	3.15	3.15	2.85
數學及統計學門	3.00	2.46	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
電算機學門	.	.	.	.	.	.	.
工程學門	3.20	2.56	3.36	3.57	3.57	3.49	3.25
建築及都市規劃學門	.	.	.	.	.	.	.
農業科學學門	3.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	3.00
獸醫學門	.	.	.	.	.	.	.
醫藥衛生學門	3.47	3.47	3.47	3.47	3.47	3.47	3.47
社會服務學門	.	.	.	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.	.	.	.
運輸服務學門	4.00	3.00	4.00	4.00	3.00	3.00	3.00
環境保護學門	.	.	.	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.	.	.	.
總數	3.11	2.71	3.22	3.51	3.36	3.39	3.23

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？

(3) 分數計算方式為：「1=非常不重要，2=不重要，3=重要，4=非常重要」

表6-14 考取正式教師的重要性評估--- (1) 任教科目的學術知能

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	9	39.8	14	60.2	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	3	75.0	1	25.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	3	7.4	18	45.4	19	47.2	41	100.0
總數	0	.0	3	4.3	32	45.4	35	50.3	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	10	67.2	5	32.8	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	1	9.4	10	90.6	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	2	42.1	3	57.9	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	3	30.6	2	23.4	5	45.9	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	3	76.9	1	23.1	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	6	48.7	7	51.3	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	3	4.3	32	45.4	35	50.3	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(1) 任教科目的學術知能

表6-15 考取正式教師的重要性評估--- (2) 教育理念與教育專業知能

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	8	35.5	15	64.5	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	3	75.0	1	25.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	25	61.8	16	38.2	41	100.0
總數	0	.0	0	.0	37	53.5	33	46.5	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	9	60.7	6	39.3	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	4	37.5	7	62.5	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	2	42.1	3	57.9	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	2	23.4	8	76.6	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	3	76.9	1	23.1	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	9	69.2	4	30.8	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	37	53.5	33	46.5	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(2) 教育理念與教育專業知能

表6-16 考取正式教師的重要性評估--- (3) 教學表現

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	6	23.7	18	76.3	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	3	75.0	1	25.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	19	46.1	22	53.9	41	100.0
總數	0	.0	0	.0	28	40.4	42	59.6	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	8	49.2	8	50.8	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	0	.0	11	100.0	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	21.1	4	78.9	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	5	54.1	5	45.9	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	3	76.9	1	23.1	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	5	35.3	8	64.7	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	0	.0	28	40.4	42	59.6	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(3) 教學表現（如：試教）

表6-17 考取正式教師的重要性評估--- (4) 班級經營的能力

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	2	6.5	13	53.8	9	39.8	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	4	9.8	27	65.5	10	24.6	41	100.0
總數	0	.0	6	7.9	44	63.1	20	29.0	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	2	9.8	13	82.0	1	8.2	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	6	51.6	5	48.4	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	2	42.1	3	57.9	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	3	30.6	3	33.6	4	35.7	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	3	76.9	1	23.1	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	11	84.6	2	15.4	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	6	7.9	44	63.1	20	29.0	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(4) 班級經營的能力

表6-18 考取正式教師的重要性評估--- (5) 具有學校所需的優勢條件

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	1	4.3	10	44.4	12	51.3	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	2	50.0	2	50.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	3	7.4	22	54.1	16	38.6	41	100.0
總數	0	.0	4	5.7	35	50.5	31	43.8	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	9	59.0	6	41.0	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	2	14.1	9	85.9	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	4	78.9	1	21.1	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	4	40.8	3	33.6	3	25.5	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	6	42.9	7	57.1	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	4	5.7	35	50.5	31	43.8	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(5) 具有學校所需的優勢條件（如有第二專長、能兼任行政、帶社團與競賽等）

表6-19 考取正式教師的重要性評估--- (6) 曾在開缺學校實習

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	1	4.3	6	26.2	10	41.9	6	27.6	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	2	50.0	1	25.0	1	25.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	1	2.5	24	58.2	16	39.4	41	100.0
總數	1	1.4	10	14.4	34	49.2	24	34.9	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	7	44.3	5	31.1	4	24.6	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	4	37.5	7	62.5	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	4	78.9	1	21.1	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0	4	100.0
自然科學學門	1	10.2	0	.0	6	59.2	3	30.6	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	2	15.4	7	55.8	4	28.8	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	1.4	10	14.4	34	49.2	24	34.9	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(6) 曾在開缺學校教育實習

表6-20 考取正式教師的重要性評估--- (7) 開缺學校有認識的人

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	2	10.0	6	25.8	4	16.1	11	48.0	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	2	50.0	2	50.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	5	11.9	24	59.0	12	29.1	41	100.0
總數	2	3.3	12	16.9	30	42.5	26	37.2	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	5	29.5	4	24.6	7	45.9	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	3	28.1	0	.0	8	71.9	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	1	10.2	1	10.2	2	23.4	6	56.2	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	53.8	2	46.2	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	7.7	9	72.4	3	19.9	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	3.3	12	16.9	30	42.5	26	37.2	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(7) 開缺學校有認識的人

表6-21 考取正式教師的重要性評估--- (8) 大學畢業母校師長或學長姐協助

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	1	4.3	5	20.8	9	36.6	9	38.4	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	2	50.0	2	50.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	6	13.5	26	64.7	9	21.7	41	100.0
總數	1	1.4	11	16.2	37	52.7	21	29.7	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	4	23.0	7	45.9	5	31.1	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	3	23.4	2	14.1	7	62.5	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	1	10.2	3	30.6	3	33.6	3	25.5	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	7.7	8	64.7	4	27.6	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	1.4	11	16.2	37	52.7	21	29.7	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(8) 大學畢業母校師長或學長姐協助

表6-22 考取正式教師的重要性評估--- (9) 家人或親友協助

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	1	4.3	6	27.2	12	51.6	4	16.8	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	2	50.0	2	50.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	1	2.5	18	43.8	20	48.2	2	5.5	41	100.0
總數	2	2.9	25	36.0	34	48.1	9	13.1	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	5	32.8	7	45.9	3	21.3	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	3	23.4	6	51.6	3	25.0	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	1	10.2	5	54.1	4	35.7	0	.0	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	53.8	2	46.2	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	7.7	5	35.9	6	48.7	1	7.7	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	2.9	25	36.0	34	48.1	9	13.1	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(9) 家人或親友協助

表6-23 考取正式教師的重要性評估--- (10) 相關獲獎紀錄或證照

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	4	16.1	11	46.6	9	37.3	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	3	75.0	1	25.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	3	7.4	25	61.4	13	31.2	41	100.0
總數	0	.0	8	11.1	39	55.5	23	33.4	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	3	18.0	8	52.5	5	29.5	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	6	51.6	5	48.4	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	21.1	4	78.9	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	4	40.8	5	48.9	1	10.2	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	7.7	6	48.7	6	43.6	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	8	11.1	39	55.5	23	33.4	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(10) 相關獲獎紀錄或證照

表6-24 考取正式教師的重要性評估--- (11) 個人儀表、談吐與應對

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	0	.0	8	33.7	15	66.3	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	3	75.0	1	25.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	1	2.5	21	51.0	19	46.6	41	100.0
總數	0	.0	1	1.4	33	46.6	36	52.0	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	7	42.6	9	57.4	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	2	18.7	9	81.3	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	21.1	4	78.9	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	6	64.3	4	35.7	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	7.7	4	27.6	8	64.7	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	1	1.4	33	46.6	36	52.0	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(11) 個人儀表、談吐與應對

表6-25 考取正式教師的重要性評估--- (12) 個人畢業學校

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	50.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	1	4.3	3	11.8	8	35.8	11	48.0	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	1	2.5	21	51.0	19	46.6	41	100.0
總數	1	1.4	4	5.4	34	48.7	31	44.5	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	3	18.0	8	52.5	5	29.5	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	1	9.4	10	90.6	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	21.1	4	78.9	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	1	10.2	0	.0	5	54.1	4	35.7	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	6	42.9	7	57.1	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	1.4	4	5.4	34	48.7	31	44.5	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(12) 個人畢業學校

表6-26 考取正式教師的重要性評估--- (13) 個人畢業科系(所)

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	1	4.3	1	5.4	9	36.6	13	53.8	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	1	2.5	21	51.0	19	46.6	41	100.0
總數	1	1.4	3	4.7	33	47.5	32	46.4	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	1	8.2	10	62.3	5	29.5	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	1	9.4	10	90.6	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	21.1	4	78.9	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	1	10.2	0	.0	5	54.1	4	35.7	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	7.7	5	35.3	7	57.1	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	1.4	3	4.7	33	47.5	32	46.4	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(13) 個人畢業科系(所)

表6-27 考取正式教師的重要性評估--- (14) 個人學歷

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	0	.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	1	4.3	4	17.2	7	29.4	11	49.1	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	2	3.9	4	9.8	17	42.2	18	44.1	41	100.0
總數	3	3.7	9	12.9	28	40.0	30	43.4	70	100.0
學門										
教育學門	0	.0	4	26.2	7	42.6	5	31.1	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	1	9.4	1	9.4	9	81.3	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	1	21.1	4	78.9	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	1	10.2	3	30.6	2	23.4	4	35.7	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	12.2	1	7.7	3	23.1	7	57.1	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	3	3.7	9	12.9	28	40.0	30	43.4	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(14) 個人學歷（如碩士、博士等）

表6-28 考取正式教師的重要性評估--- (15) 性別

	非常不重要		不重要		重要		非常重要		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	100.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	10	43.0	6	26.9	7	30.1	0	.0	23	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	3	75.0	1	25.0	0	.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	9	21.7	19	46.5	8	18.9	5	12.9	41	100.0
總數	19	27.0	30	43.1	16	22.4	5	7.5	70	100.0
學門										
教育學門	5	29.5	6	37.7	5	32.8	0	.0	15	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	4	39.1	2	14.1	2	18.7	3	28.1	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	4	78.9	1	21.1	0	.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	1	10.2	9	89.8	0	.0	0	.0	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	53.8	2	46.2	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	4	33.3	3	23.1	6	43.6	0	.0	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	3	52.6	0	.0	0	.0	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	19	27.0	30	43.1	16	22.4	5	7.5	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證，未曾應徵或參加過正式教師甄選或考試且非公費分發師資生」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為下列因素對於考取正式教師的重要程度為何？(15) 性別

第七部份、 教學現況

一、 實際擔任中小學或幼稚園教師情形

表7-1 是否實際擔任過中小學或幼稚園教師

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	1	50.0	1	50.0	2	100.0
師範 / 教育大學	7	25.7	19	74.3	25	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	50.0	4	50.0	8	100.0
設有師資培育中心之大學	10	25.5	30	74.5	41	100.0
總數	22	28.8	54	71.2	76	100.0
學門						
教育學門	6	29.6	14	70.4	20	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	3	28.1	8	71.9	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	2	100.0	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	5	100.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	4	100.0
自然科學學門	6	59.2	4	40.8	10	100.0
數學及統計學門	1	23.1	3	76.9	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	4	27.6	9	72.4	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	22	28.8	54	71.2	76	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否實際擔任過中小學或幼稚園教師（包括兼任、代理代課及正式教師）？

表7-2 曾擔任教職之類別

	當過兼任、代理代課教師		擔任正式教師	
	個數	%	個數	%
師資培育學校類型				
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	12	63.6	12	64.4
設有師資培育相關學系之大學	3	75.0	1	25.0
設有師資培育中心之大學	16	53.4	19	62.0
總數	31	57.6	33	60.8
學門				
教育學門	10	68.4	8	57.9
藝術學門	0	.0	0	.0
人文學門	6	80.4	3	39.1
設計學門	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0
商業及管理學門	3	57.9	2	42.1
法律學門	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0
自然科學學門	4	100.0	0	.0
數學及統計學門	0	.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0
工程學門	6	68.1	7	70.8
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	2	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0
總數	31	57.6	33	60.8

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證且實際擔任過教職」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：擔任教職類別為？

(3) 此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例

二、 兼任其他職務情形

表7-3 擔任教師時，是否兼任其他職務

	否		是		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型						
未開設師資職前教育課程之學校	1	100.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	9	48.9	10	51.1	19	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	75.0	1	25.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	15	48.2	16	51.8	30	100.0
總數	28	51.4	26	48.6	54	100.0
學門						
教育學門	9	59.6	6	40.4	14	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	3	41.3	5	58.7	8	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	42.9	1	57.1	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	3	57.9	2	42.1	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	4	100.0
自然科學學門	3	75.0	1	25.0	4	100.0
數學及統計學門	2	70.0	1	30.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	4	39.8	6	60.2	9	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	2	100.0	0	.0	2	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0
總數	28	51.4	26	48.6	54	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證且實際擔任過教職」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您擔任中小學或幼稚園教師時，是否兼任其他職務？

表7-4 擔任教師時，兼任其他職務之類別

	兼任行政工作		兼任導師	
	個數	%	個數	%
師資培育學校類型				
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	7	71.3	7	76.5
設有師資培育相關學系之大學	1	100.0	0	.0
設有師資培育中心之大學	12	76.6	10	61.7
總數	20	75.6	17	64.8
學門				
教育學門	5	78.3	5	78.3
藝術學門	0	.0	0	.0
人文學門	3	66.7	5	100.0
設計學門	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	100.0	1	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	100.0	1	50.0
法律學門	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0
自然科學學門	1	100.0	0	.0
數學及統計學門	1	100.0	0	.0
電算機學門	0	.0	0	.0
工程學門	2	35.3	5	82.4
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0
運輸服務學門	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0
總數	20	75.6	17	64.8

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證且實際擔任過教職」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：兼任類別為？

(3) 此題為複選題，數據為各選項中「有勾選者」之個數與比例

三、 修習課程是否足以勝任教師工作

表7-5 修習課程是否足以勝任教師工作

	非常不夠		不太夠		還算足夠		非常足夠		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	4	20.0	10	53.8	5	26.2	19	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	50.0	2	50.0	0	.0	0	.0	4	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	8	25.6	17	54.5	6	19.8	30	100.0
總數	2	3.7	14	25.0	28	51.1	11	20.2	54	100.0
學門										
教育學門	2	14.0	4	26.3	5	36.8	3	22.8	14	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	6	78.3	2	21.7	8	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	2	42.1	3	57.9	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	30.0	2	70.0	0	.0	3	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	4	39.8	5	49.6	1	10.6	9	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0	2	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	2	3.7	14	25.0	28	51.1	11	20.2	54	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，取得教師證且實際擔任過教職」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您覺得您所修習的師資培育課程是否能讓您勝任教師工作？

第八部份、 教育信念與教職看法

一、 影響學生學習成就之歸因

表8-1 影響學生學習成就之歸因

	家庭		學校老師		班級或交往的朋友		補習		努力程度		資質能力		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型														
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	11	10.8	4	3.4	2	2.2	0	.0	72	69.5	15	14.2	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	29.3	0	.0	2	6.5	0	.0	16	51.1	4	13.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	10	10.2	9	9.0	3	3.1	0	.0	66	64.0	14	13.7	102	100.0
總數	31	12.8	13	5.3	7	3.1	0	.0	157	65.2	33	13.7	240	100.0
學門														
教育學門	19	17.1	4	3.1	3	2.9	0	.0	68	61.0	18	15.9	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	4.4	1	2.9	1	2.9	0	.0	23	66.4	8	23.4	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	2	27.3	0	.0	4	59.1	1	13.6	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	1	12.8	0	.0	0	.0	4	47.9	2	26.5	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	2	27.3	0	.0	0	.0	4	72.7	0	.0	6	100.0
自然科學學門	2	13.4	0	.0	1	6.4	0	.0	13	74.7	1	5.6	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	35.0	0	.0	0	.0	4	65.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	6	13.2	1	2.7	0	.0	0	.0	32	76.9	3	7.2	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	2	47.4	0	.0	0	.0	3	52.6	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	31	12.8	13	5.3	7	3.1	0	.0	157	65.2	33	13.7	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為一個人書讀得好不好，和哪一項因素最有關係？

二、 評量學習成就之歸因

表8-2 評量學生學習成就之歸因

	考試與作業的表現		學習的態度		學習的進步情況		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0
師範 / 教育大學	10	9.4	66	63.4	28	27.3	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	19.6	19	62.0	6	18.5	31	100.0
設有師資培育中心之大學	2	2.1	91	88.8	9	9.1	102	100.0
總數	18	7.5	178	74.1	44	18.5	240	100.0
學門								
教育學門	13	11.4	71	63.6	28	25.0	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	5.8	28	82.0	4	12.2	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	13.6	0	.0	6	86.4	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	7	87.2	1	12.8	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	18	100.0	0	.0	18	100.0
數學及統計學門	1	15.0	6	85.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	2.9	36	85.6	5	11.5	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	5	100.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	18	7.5	178	74.1	44	18.5	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：評量學生的學習成就，下列那一個因素最為重要？

三、 學校應承擔之責任

表8-3 學校在各教育面向是否應比家庭負更大責任之平均數

	(1)言行學 止	(2)價值與 道德觀	(3)人際關 係	(4)公共事 務的關懷和 參與	(5)學業表 現	(6)學生自 我認識與潛 能開發	(7)美學與 藝術涵養
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型							
未開設師資職前教育課程之學校	3.33	3.67	3.33	3.33	3.67	3.67	2.67
師範 / 教育大學	2.34	2.51	2.77	2.97	2.87	3.06	3.03
設有師資培育相關學系之大學	2.22	2.22	2.51	2.64	2.93	3.02	2.77
設有師資培育中心之大學	2.39	2.48	2.90	2.97	2.92	3.01	2.86
總數	2.35	2.48	2.80	2.93	2.91	3.04	2.92
學門							
教育學門	2.29	2.44	2.72	2.92	2.93	3.07	2.99
藝術學門	.	.	.	.	.	.	.
人文學門	2.19	2.40	2.94	3.09	2.82	3.11	2.93
設計學門	.	.	.	.	.	.	.
社會及行為科學學門	2.14	2.14	2.14	2.55	2.68	3.00	2.68
傳播學門	.	.	.	.	.	.	.
商業及管理學門	2.83	2.96	3.09	2.96	3.48	3.35	3.22
法律學門	.	.	.	.	.	.	.
生命科學學門	2.00	2.27	2.73	3.00	2.27	2.27	3.00
自然科學學門	2.33	2.59	3.06	3.06	3.01	2.95	2.60
數學及統計學門	1.80	1.65	1.95	1.80	2.50	2.30	2.50
電算機學門	.	.	.	.	.	.	.
工程學門	2.79	2.75	3.01	3.06	2.97	3.14	2.91
建築及都市規劃學門	.	.	.	.	.	.	.
農業科學學門	1.00	1.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00
獸醫學門	.	.	.	.	.	.	.
醫藥衛生學門	2.47	2.47	2.47	2.47	2.95	2.95	2.95
社會服務學門	.	.	.	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.	.	.	.
運輸服務學門	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	3.00
環境保護學門	.	.	.	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.	.	.	.
總數	2.35	2.48	2.80	2.93	2.91	3.04	2.92

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否同意下列學生教育事務，學校應該比家庭負更大的責任？

(3) 分數計算方式為：「1=非常不同意，2=不同意，3=同意，4=非常同意」

表8-4 是否同意學校在「言行舉止」面向，應該比家庭負更大的責任

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	33.3	0	.0	2	66.7	3	100.0
師範 / 教育大學	11	11.0	51	48.8	37	35.9	5	4.3	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	6.5	20	65.2	9	28.3	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	12	11.3	58	56.3	15	15.1	18	17.3	102	100.0
總數	25	10.4	130	53.9	62	25.6	24	10.1	240	100.0
學門										
教育學門	9	7.8	65	58.0	36	32.0	3	2.2	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	9	25.3	13	38.7	9	27.3	3	8.8	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	6	86.4	1	13.6	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	2	26.5	2	25.6	3	35.1	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	6	100.0	0	.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	1	5.6	12	68.0	3	14.5	2	11.9	18	100.0
數學及統計學門	2	35.0	3	50.0	1	15.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	5.2	18	43.9	7	17.7	14	33.1	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	2	47.4	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	25	10.4	130	53.9	62	25.6	24	10.1	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否同意下列學生教育事務，學校應該比家庭負更大的責任？(1) 言行舉止

表8-5 是否同意學校在「價值與道德觀」面向，應該比家庭負更大的責任

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	33.3	2	66.7	3	100.0
師範 / 教育大學	8	7.4	46	43.8	41	39.2	10	9.7	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	19.6	12	39.1	13	41.3	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	11	11.2	46	44.5	30	29.4	15	14.9	102	100.0
總數	25	10.4	103	43.0	85	35.2	27	11.4	240	100.0
學門										
教育學門	9	8.0	53	47.1	42	37.7	8	7.2	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	9	25.3	7	21.2	14	41.8	4	11.7	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	6	86.4	1	13.6	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	1	13.8	3	38.3	3	35.1	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	72.7	2	27.3	0	.0	6	100.0
自然科學學門	1	5.6	8	41.8	7	40.7	2	11.9	18	100.0
數學及統計學門	2	35.0	4	65.0	0	.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	5.0	16	39.3	13	31.0	10	24.7	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	2	47.4	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	25	10.4	103	43.0	85	35.2	27	11.4	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否同意下列學生教育事務，學校應該比家庭負更大的責任？(2) 價值與道德觀

表8-6 是否同意學校在「人際關係」面向，應該比家庭負更大的責任

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0
師範 / 教育大學	2	1.6	29	28.1	65	62.1	9	8.2	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	19.6	6	19.6	16	51.1	3	9.8	31	100.0
設有師資培育中心之大學	3	3.3	25	24.4	53	51.7	21	20.7	102	100.0
總數	11	4.6	60	25.1	135	56.3	34	14.0	240	100.0
學門										
教育學門	6	5.3	30	26.7	66	58.6	11	9.4	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	4.9	4	12.4	23	66.7	6	16.1	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	6	86.4	1	13.6	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	2	26.5	3	38.3	3	35.1	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	2	27.3	4	72.7	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	1	5.6	15	82.5	2	11.9	18	100.0
數學及統計學門	2	35.0	3	50.0	0	.0	1	15.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	2.4	9	22.3	20	47.2	12	28.1	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	2	47.4	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	11	4.6	60	25.1	135	56.3	34	14.0	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否同意下列學生教育事務，學校應該比家庭負更大的責任？(3) 人際關係

表8-7 是否同意學校在「公共事務的關懷和參與」面向，應該比家庭負更大的責任

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	20	18.8	68	65.4	17	15.8	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	6.5	10	32.6	16	51.1	3	9.8	31	100.0
設有師資培育中心之大學	4	4.2	16	15.8	60	59.0	21	21.0	102	100.0
總數	6	2.6	46	19.0	146	60.9	42	17.5	240	100.0
學門										
教育學門	2	1.8	24	21.0	68	60.7	19	16.5	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	6	18.7	18	53.5	10	27.7	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	3	45.5	4	54.5	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	1	13.8	3	38.3	3	35.1	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	1	5.6	15	82.5	2	11.9	18	100.0
數學及統計學門	2	35.0	3	50.0	1	15.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	2.4	5	10.8	27	65.1	9	21.7	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	2	47.4	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	6	2.6	46	19.0	146	60.9	42	17.5	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否同意下列學生教育事務，學校應該比家庭負更大的責任？(4) 公共事務的關懷和參與

表8-8 是否同意學校在「學業表現」面向，應該比家庭負更大的責任

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	33.3	2	66.7	3	100.0
師範 / 教育大學	2	1.6	26	24.8	61	58.5	16	15.1	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	4	13.0	25	80.4	2	6.5	31	100.0
設有師資培育中心之大學	1	1.0	30	28.8	49	47.9	23	22.3	102	100.0
總數	3	1.1	59	24.7	136	56.5	43	17.7	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	25	21.8	71	63.3	17	14.9	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	4.9	9	27.0	17	49.1	7	19.0	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	2	31.8	5	68.2	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	4	52.1	4	47.9	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	72.7	2	27.3	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	3	16.7	12	65.8	3	17.5	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	3	50.0	3	50.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	2.4	9	22.6	21	50.6	10	24.4	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	0	.0	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	3	1.1	59	24.7	136	56.5	43	17.7	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否同意下列學生教育事務，學校應該比家庭負更大的責任？(5) 學業表現

表8-9 是否同意學校在「學生自我認識與潛能」面向，應該比家庭負更大的責任

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	33.3	2	66.7	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	15	14.1	69	66.2	21	19.7	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	1	3.3	28	91.3	2	5.4	31	100.0
設有師資培育中心之大學	3	3.3	18	17.1	57	55.3	25	24.3	102	100.0
總數	3	1.4	33	13.9	155	64.3	49	20.4	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	11	9.9	83	73.6	19	16.5	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	5	14.4	21	60.3	9	25.3	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	7	100.0	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	12.8	3	39.3	4	47.9	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	72.7	2	27.3	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	3	16.7	13	71.3	2	11.9	18	100.0
數學及統計學門	2	35.0	1	15.0	2	35.0	1	15.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	2.4	5	11.5	23	55.7	13	30.5	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	0	.0	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	3	1.4	33	13.9	155	64.3	49	20.4	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否同意下列學生教育事務，學校應該比家庭負更大的責任？(6) 學生自我認識與潛能開發

表8-10 是否同意學校在「美學與藝術涵養」面向，應該比家庭負更大的責任

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	66.7	0	.0	1	33.3	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	19	18.1	64	61.1	22	20.9	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	8	26.1	22	70.7	1	3.3	31	100.0
設有師資培育中心之大學	1	1.0	31	30.5	51	50.2	19	18.3	102	100.0
總數	1	.4	60	25.0	137	56.9	43	17.7	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	22	19.5	70	62.1	21	18.5	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	6	18.7	24	69.6	4	11.7	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	2	31.8	5	68.2	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	12.8	4	52.1	3	35.1	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	8	46.2	9	47.4	1	6.4	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	3	50.0	3	50.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	2.4	13	32.0	16	37.9	12	27.8	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	0	.0	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	.4	60	25.0	137	56.9	43	17.7	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否同意下列學生教育事務，學校應該比家庭負更大的責任？(7) 美學與藝術涵養

四、 學生管教看法

表8-11 學生管教看法同意程度平均數

	(1) 學生未成熟， 學會遵守規定重於 學會自行決定	(2) 學生制訂或執 行班規如有不當， 老師仍須取得同學 同意後方能更正	(3) 教師應保持一 定的威嚴，才能管 教學生	(4) 學生尚未成 熟，不宜任其挑戰 師長的想法
	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型				
未開設師資職前教育課程之學校	3.33	2.33	2.00	2.33
師範 / 教育大學	2.70	2.79	2.73	2.34
設有師資培育相關學系之大學	2.84	2.86	2.62	1.92
設有師資培育中心之大學	3.01	2.90	2.75	2.37
總數	2.86	2.84	2.72	2.30
學門				
教育學門	2.73	2.81	2.62	2.19
藝術學門	.	.	.	.
人文學門	3.00	2.56	2.86	2.36
設計學門	.	.	.	.
社會及行為科學學門	2.55	2.73	2.95	2.09
傳播學門	.	.	.	.
商業及管理學門	3.10	3.10	3.10	2.97
法律學門	.	.	.	.
生命科學學門	2.27	3.00	1.73	2.45
自然科學學門	3.19	3.12	2.70	2.43
數學及統計學門	2.85	2.15	2.50	2.50
電算機學門	.	.	.	.
工程學門	3.04	3.08	2.96	2.53
建築及都市規劃學門	.	.	.	.
農業科學學門	2.00	3.00	3.00	1.00
獸醫學門	.	.	.	.
醫藥衛生學門	2.95	3.00	2.47	1.00
社會服務學門	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.
運輸服務學門	3.00	3.00	2.00	2.00
環境保護學門	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.
總數	2.86	2.84	2.72	2.30

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何？

(3) 分數計算方式為：「1=非常不同意，2=不同意，3=同意，4=非常同意」

表8-12 學生管教看法同意程度--- (1) 學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0
師範 / 教育大學	2	1.9	38	36.0	55	52.8	10	9.4	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	6.5	8	26.1	14	44.6	7	22.8	31	100.0
設有師資培育中心之大學	2	2.0	22	21.1	52	50.6	27	26.3	102	100.0
總數	6	2.5	67	27.9	123	51.0	45	18.6	240	100.0
學門										
教育學門	3	2.7	41	36.1	53	47.2	16	14.0	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	3	8.8	4	12.2	17	49.9	10	29.2	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	3	45.5	4	54.5	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	2	25.6	3	39.3	3	35.1	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	72.7	2	27.3	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	1	5.6	13	69.7	4	24.7	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	15.0	6	85.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	8	18.3	25	59.1	9	22.6	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	0	.0	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	6	2.5	67	27.9	123	51.0	45	18.6	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何？(1) 學生未成熟，學會遵守規定重於學會自行決定

表8-13 學生管教看法同意程度--- (2) 學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	66.7	1	33.3	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	3	2.9	28	27.0	61	58.4	12	11.8	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	9.8	6	18.5	15	47.8	7	23.9	31	100.0
設有師資培育中心之大學	4	4.2	18	17.9	63	61.1	17	16.7	102	100.0
總數	10	4.3	54	22.5	139	57.9	37	15.3	240	100.0
學門										
教育學門	4	3.6	31	27.3	60	53.7	17	15.4	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	3	8.8	10	29.7	20	58.6	1	2.9	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	2	27.3	5	72.7	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	2	25.6	3	39.3	3	35.1	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	1	5.6	14	76.9	3	17.5	18	100.0
數學及統計學門	2	35.0	1	15.0	3	50.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	2.4	7	17.6	21	50.0	13	30.0	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	10	4.3	54	22.5	139	57.9	37	15.3	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何？(2) 學生制訂或執行班規如有不當，老師仍須取得同學同意後方能更正

表8-14 學生管教看法同意程度--- (3) 教師應保持一定的威嚴，才能管教學生

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	35	33.6	62	59.4	7	7.0	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	3.3	15	48.9	9	30.4	5	17.4	31	100.0
設有師資培育中心之大學	6	5.4	31	30.5	49	47.9	17	16.2	102	100.0
總數	7	2.7	84	35.0	120	50.1	29	12.2	240	100.0
學門										
教育學門	2	1.8	47	41.9	55	48.9	8	7.4	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	2.9	8	23.1	20	59.4	5	14.6	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	18.2	5	68.2	1	13.6	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	0	.0	4	52.1	3	35.1	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	2	27.3	4	72.7	0	.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	1	5.6	5	25.6	11	62.4	1	6.4	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	3	50.0	3	50.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	13	30.0	18	43.6	11	26.4	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	2	47.4	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	7	2.7	84	35.0	120	50.1	29	12.2	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何？(3) 教師應保持一定的威嚴，才能管教學生

表8-15 學生管教看法同意程度--- (4) 學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	66.7	1	33.3	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	8	7.5	58	55.3	34	32.9	5	4.3	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	19.6	21	68.5	4	12.0	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	16	15.5	46	44.4	28	27.1	13	12.9	102	100.0
總數	30	12.4	126	52.5	67	27.7	18	7.4	240	100.0
學門										
教育學門	15	12.9	65	57.9	29	26.1	4	3.1	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	2.9	21	60.8	11	33.3	1	2.9	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	1	18.2	4	54.5	2	27.3	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	1	12.8	3	39.3	3	35.1	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	2	27.3	0	.0	4	72.7	0	.0	6	100.0
自然科學學門	1	5.6	9	51.8	7	36.2	1	6.4	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	3	50.0	3	50.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	4	8.8	22	51.9	7	16.9	9	22.4	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	5	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	30	12.4	126	52.5	67	27.7	18	7.4	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列學生管教看法同意的程度如何？(4) 學生尚未成熟，不宜任其挑戰師長的想法

五、 學生學習看法

表8-16 學生學習看法同意程度平均數

	(1) 學生大多是依賴的，不會主動學習	(2) 教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要	(3) 學生自我學習要比上課聽講有效	(4) 學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間
	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型				
未開設師資職前教育課程之學校	2.33	3.00	3.00	2.00
師範 / 教育大學	2.38	3.19	2.69	2.09
設有師資培育相關學系之大學	2.41	3.37	2.49	1.88
設有師資培育中心之大學	2.61	3.28	2.81	2.21
總數	2.48	3.25	2.72	2.11
學門				
教育學門	2.31	3.25	2.67	2.03
藝術學門	.	.	.	.
人文學門	2.66	3.15	2.84	2.10
設計學門	.	.	.	.
社會及行為科學學門	2.00	3.18	2.45	1.82
傳播學門	.	.	.	.
商業及管理學門	2.74	3.38	2.78	2.36
法律學門	.	.	.	.
生命科學學門	2.73	3.00	2.27	2.45
自然科學學門	2.34	3.36	2.85	1.94
數學及統計學門	2.85	2.80	2.65	2.35
電算機學門	.	.	.	.
工程學門	2.88	3.45	2.83	2.43
建築及都市規劃學門	.	.	.	.
農業科學學門	1.00	4.00	3.00	1.00
獸醫學門	.	.	.	.
醫藥衛生學門	2.00	2.47	2.47	1.53
社會服務學門	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.
運輸服務學門	3.00	3.00	3.00	2.00
環境保護學門	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.
總數	2.48	3.25	2.72	2.11

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何？

(3) 分數計算方式為：「1=非常不同意，2=不同意，3=同意，4=非常同意」

表8-17 學生學習看法同意程度--- (1) 學生大多是依賴的，不會主動學習

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	66.7	1	33.3	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	8	7.4	54	51.9	38	36.4	5	4.3	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	3.3	16	52.2	14	44.6	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	4	3.9	42	40.9	47	45.6	10	9.6	102	100.0
總數	13	5.3	114	47.4	99	41.3	14	6.0	240	100.0
學門										
教育學門	9	7.8	64	56.8	36	32.3	4	3.1	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	2.9	14	40.1	16	45.3	4	11.7	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	7	100.0	0	.0	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	2	25.6	6	74.4	0	.0	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	2	27.3	4	72.7	0	.0	6	100.0
自然科學學門	2	11.2	9	50.2	6	32.3	1	6.4	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	15.0	6	85.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	11	26.1	25	60.3	6	13.6	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	5	100.0	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	13	5.3	114	47.4	99	41.3	14	6.0	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何？(1) 學生大多是依賴的，不會主動學習

表8-18 學生學習看法同意程度--- (2) 教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	10	9.6	65	62.0	30	28.5	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	19	63.0	11	37.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	5	4.7	64	62.4	34	32.8	102	100.0
總數	0	.0	15	6.2	151	62.8	75	31.1	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	7	6.2	70	62.7	35	31.0	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	2	5.8	25	73.0	7	21.2	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	6	81.8	1	18.2	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	5	61.7	3	38.3	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	12	64.3	6	35.7	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	35.0	3	50.0	1	15.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	2.4	21	50.2	20	47.4	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	2	47.4	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	15	6.2	151	62.8	75	31.1	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何？(2) 教師教導學生如何學，比傳授學生學習內容重要

表8-19 學生學習看法同意程度--- (3) 學生自我學習要比上課聽講有效

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	3	3.2	41	39.1	45	43.3	15	14.4	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	3.3	16	51.1	12	39.1	2	6.5	31	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	36	35.4	49	47.9	17	16.7	102	100.0
總數	4	1.8	93	38.5	109	45.5	34	14.2	240	100.0
學門										
教育學門	4	3.9	44	38.8	49	43.9	15	13.4	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	11	30.9	19	54.5	5	14.6	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	4	54.5	3	45.5	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	4	47.9	2	26.5	2	25.6	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	72.7	2	27.3	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	8	45.2	4	24.7	5	30.1	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	35.0	4	65.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	14	33.0	21	51.0	7	16.0	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	2	47.4	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	4	1.8	93	38.5	109	45.5	34	14.2	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何？(3) 學生自我學習要比上課聽講有效

表8-20 學生學習看法同意程度--- (4) 學生還在學習階段，不應讓學生有太多自主學習空間

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	12	11.8	73	70.0	16	15.7	3	2.4	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	8	26.1	18	59.8	4	14.1	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	15	14.2	53	52.2	33	32.5	1	1.2	102	100.0
總數	35	14.5	148	61.5	54	22.5	4	1.5	240	100.0
學門										
教育學門	17	14.7	78	69.3	16	14.6	2	1.3	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	5	13.1	23	66.4	6	17.5	1	2.9	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	2	31.8	4	54.5	1	13.6	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	25.6	1	12.8	5	61.7	0	.0	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	2	27.3	0	.0	4	72.7	0	.0	6	100.0
自然科學學門	2	11.2	15	83.3	1	5.6	0	.0	18	100.0
數學及統計學門	1	15.0	2	35.0	3	50.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	4.2	21	51.2	17	41.7	1	2.9	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	2	47.4	3	52.6	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	35	14.5	148	61.5	54	22.5	4	1.5	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列學生學習看法同意的程度如何？(4) 學生還在學習階段，不應讓學生有太多學習自主空間

六、 教學內容與評量看法

表8-21 教學評量看法同意程度平均數

	(1)採用同一標準評量學生，才是公平的	(2)評量學生成績時，應多考量學生進步情況，而非實際成績	(3)評量學生成績時，應將學生努力狀況納入考量，予以加分或扣分
	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型			
未開設師資職前教育課程之學校	1.67	2.67	3.00
師範 / 教育大學	2.19	3.16	3.15
設有師資培育相關學系之大學	1.80	3.12	3.53
設有師資培育中心之大學	2.33	3.09	3.18
總數	2.19	3.12	3.21
學門			
教育學門	2.03	3.18	3.27
藝術學門	.	.	.
人文學門	2.22	3.16	3.23
設計學門	.	.	.
社會及行為科學學門	2.18	3.00	3.00
傳播學門	.	.	.
商業及管理學門	2.62	3.26	3.13
法律學門	.	.	.
生命科學學門	2.00	3.00	3.00
自然科學學門	2.45	3.06	3.11
數學及統計學門	2.70	3.00	3.00
電算機學門	.	.	.
工程學門	2.40	3.08	3.20
建築及都市規劃學門	.	.	.
農業科學學門	2.00	2.00	3.00
獸醫學門	.	.	.
醫藥衛生學門	2.00	2.47	3.00
社會服務學門	.	.	.
民生學門	.	.	.
運輸服務學門	2.00	3.00	4.00
環境保護學門	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.
其他學門	.	.	.
總數	2.19	3.12	3.21

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，曾參加教育實習，且無中止實習或是實習未通過」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教學評量看法同意的程度如何？

(3) 分數計算方式為：「1=非常不同意，2=不同意，3=同意，4=非常同意」

表8-22 教學評量看法同意程度--- (1) 採用同一標準評量學生，才是公平的

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	33.3	2	66.7	0	.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	4	3.8	79	75.7	19	18.1	3	2.4	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	35.9	16	51.1	3	9.8	1	3.3	31	100.0
設有師資培育中心之大學	13	12.8	45	44.3	41	39.7	3	3.1	102	100.0
總數	29	12.1	142	59.1	63	26.0	7	2.8	240	100.0
學門										
教育學門	16	14.3	79	70.6	15	12.9	3	2.2	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	5.8	24	69.3	8	21.9	1	2.9	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	6	81.8	1	18.2	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	1	12.8	6	74.4	0	.0	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	6	100.0	0	.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	3	14.5	6	31.7	9	48.2	1	5.6	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	30.0	5	70.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	8	18.0	12	28.8	20	47.9	2	5.3	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	5	100.0	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	29	12.1	142	59.1	63	26.0	7	2.8	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教學評量看法同意的程度如何？(1) 採用同一標準評量學生，才是公平的

表8-23 教學評量看法同意程度--- (2) 評量學生成績時，應多考量學生進步情況，而非實際成績

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	33.3	2	66.7	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	7	6.7	74	71.0	23	22.3	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	3	10.9	20	66.3	7	22.8	31	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	8	7.5	78	75.7	17	16.8	102	100.0
總數	0	.0	19	7.9	174	72.3	47	19.7	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	6	5.3	80	71.4	26	23.2	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	4	11.7	21	60.8	9	27.5	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	7	100.0	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	6	74.4	2	25.6	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	1	5.6	15	83.3	2	11.2	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	15.0	5	70.0	1	15.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	4	8.4	31	74.9	7	16.7	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	2	47.4	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	19	7.9	174	72.3	47	19.7	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教學評量看法同意的程度如何？(2) 評量學生成績時，應多考量學生進步情況，而非實際成績

表8-24 教學評量看法同意程度--- (3) 評量學生成績時，應將學生努力狀況納入考量，予以加分或扣分

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	6	6.1	76	73.1	22	20.9	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	14	46.7	16	53.3	31	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	1	1.0	82	80.2	19	18.8	102	100.0
總數	0	.0	7	3.1	176	73.1	57	23.9	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	4	3.9	74	65.8	34	30.4	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	2	5.8	22	65.2	10	29.0	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	7	100.0	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	7	87.2	1	12.8	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	16	88.8	2	11.2	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	15.0	5	70.0	1	15.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	33	80.0	8	20.0	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	7	3.1	176	73.1	57	23.9	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教學評量看法同意的程度如何？(3) 評量學生成績時，應將學生努力狀況納入考量，予以加分或扣分

表8-25 教學內容看法同意程度平均數

	(1)教科書內容是 考試的依據，老師 不需多做修正或質 疑	(2)老師應該根據 學生的程度與興趣 教導不同內容	(3)不論課程適不 適合學生興趣或程 度，還是要教完	(4)因為考試，雖 然大部分學生還學 不會，老師還是要 趕完進度
	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型				
未開設師資職前教育課程之學校	1.33	3.33	2.33	1.67
師範 / 教育大學	1.89	3.12	2.49	2.31
設有師資培育相關學系之大學	1.58	3.27	2.03	1.88
設有師資培育中心之大學	1.91	3.16	2.33	2.29
總數	1.85	3.16	2.36	2.24
學門				
教育學門	1.73	3.23	2.32	2.15
藝術學門	.	.	.	.
人文學門	1.94	3.11	2.55	2.26
設計學門	.	.	.	.
社會及行為科學學門	2.00	3.00	2.45	2.45
傳播學門	.	.	.	.
商業及管理學門	2.35	3.26	2.62	2.00
法律學門	.	.	.	.
生命科學學門	1.73	3.00	2.00	2.00
自然科學學門	1.90	3.06	2.60	2.84
數學及統計學門	1.85	2.85	1.85	2.00
電算機學門	.	.	.	.
工程學門	2.02	3.15	2.34	2.35
建築及都市規劃學門	.	.	.	.
農業科學學門	1.00	4.00	2.00	2.00
獸醫學門	.	.	.	.
醫藥衛生學門	1.53	3.00	2.00	2.00
社會服務學門	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.
運輸服務學門	2.00	3.00	2.00	2.00
環境保護學門	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.
總數	1.85	3.16	2.36	2.24

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教學內容看法同意的程度如何？

(3) 分數計算方式為：「1=非常不同意，2=不同意，3=同意，4=非常同意」

表8-26 教學內容看法同意程度--- (1) 教科書內容是考試的依據，老師不應多做修正或質疑

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	2	66.7	1	33.3	0	.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	23	21.8	73	70.0	6	5.8	3	2.4	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	15	48.9	14	44.6	2	6.5	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	22	21.5	69	67.1	10	10.2	1	1.2	102	100.0
總數	62	25.7	156	65.1	18	7.7	4	1.5	240	100.0
學門										
教育學門	39	34.5	66	58.8	6	5.3	2	1.3	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	8	23.4	21	62.0	4	11.7	1	2.9	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	7	100.0	0	.0	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	3	39.3	4	47.9	0	.0	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	2	27.3	4	72.7	0	.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	3	16.7	14	76.9	1	6.4	0	.0	18	100.0
數學及統計學門	1	15.0	6	85.0	0	.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	5	12.5	32	76.0	4	8.6	1	2.9	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	2	47.4	3	52.6	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	62	25.7	156	65.1	18	7.7	4	1.5	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：一般來說，您對下列教學內容看法同意的程度如何？(1) 教科書內容是考試的依據，老師不需多做修正或質疑

表8-27 教學內容看法同意程度--- (2) 老師應該根據學生的程度與興趣教導不同內容

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	66.7	1	33.3	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	9	8.2	75	72.0	21	19.8	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	2	5.4	19	62.0	10	32.6	31	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	3	3.3	79	77.0	20	19.7	102	100.0
總數	0	.0	14	5.6	175	72.8	52	21.6	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	5	4.0	78	69.3	30	26.7	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	6	16.5	19	56.0	9	27.5	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	7	100.0	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	6	74.4	2	25.6	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	17	94.4	1	5.6	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	15.0	6	85.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	2	5.7	31	74.2	8	20.2	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	14	5.6	175	72.8	52	21.6	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：一般來說，您對下列教學內容看法同意的程度如何？(2) 老師應該根據學生的程度與興趣教導不同內容

表8-28 教學內容看法同意程度--- (3) 不論課程適不適合學生興趣或程度，還是要教完

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	33.3	0	.0	2	66.7	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	1	1.2	57	54.4	40	38.5	6	5.9	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	5	16.3	20	64.1	6	19.6	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	6	5.9	58	56.6	37	36.4	1	1.2	102	100.0
總數	13	5.5	134	55.9	85	35.6	7	3.1	240	100.0
學門										
教育學門	7	6.5	65	58.1	36	32.4	4	3.1	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	2.9	16	47.0	15	42.3	3	7.8	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	4	54.5	3	45.5	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	3	38.3	5	61.7	0	.0	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	6	100.0	0	.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	1	5.6	5	29.2	12	65.2	0	.0	18	100.0
數學及統計學門	1	15.0	6	85.0	0	.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	3	7.2	23	54.7	15	35.3	1	2.9	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	5	100.0	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	13	5.5	134	55.9	85	35.6	7	3.1	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：一般來說，您對下列教學內容看法同意的程度如何？(3) 不論課程適不適合學生興趣或程度，還是要教完

表8-29 教學內容看法同意程度--- (4) 因為考試，雖然大部分學生還學不會，老師還是要趕完進度

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	33.3	2	66.7	0	.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	6	5.7	62	59.7	34	32.2	3	2.4	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	9	29.3	16	53.3	5	17.4	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	12	11.4	54	53.0	31	30.4	5	5.2	102	100.0
總數	28	11.5	135	56.1	70	29.1	8	3.3	240	100.0
學門										
教育學門	14	12.7	69	61.2	28	24.7	2	1.3	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	4	10.7	19	55.7	11	30.7	1	2.9	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	4	54.5	3	45.5	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	6	74.4	1	12.8	0	.0	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	6	100.0	0	.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	4	22.9	13	70.8	1	6.4	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	7	100.0	0	.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	9	20.7	14	34.0	15	35.2	4	10.0	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	5	100.0	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	28	11.5	135	56.1	70	29.1	8	3.3	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：一般來說，您對下列教學內容看法同意的程度如何？(4) 因為考試，雖然大部分學生還學不會，老師還是要趕完進度

七、 教師角色看法

表8-30 教師角色看法同意程度平均數

	(1) 教師是神聖的, 應為學生犧牲奉獻	(2) 教師對學生的影響重大, 對教師操守言行的要求應該高於其他行業	(3) 教育是全面性的工作, 除了學業外, 教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧	(4) 教書是一份謀生的行業, 與大部份的行業並無不同	(5) 教師是勞工, 應該享有勞工的權益 (如罷教)	(6) 下班之後, 教師沒有義務再處理教學或學生的事	(7) 教師是個專業工作, 需要專業培育與專業發展	(8) 教師是專業工作, 有其專業規準與專業倫理	(9) 教師應有專業自主權, 決定工作目標與工作方式
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型									
未開設師資職前教育課程之學校	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	2.67
師範 / 教育大學	2.75	3.23	3.22	2.24	2.33	2.06	3.44	3.43	3.24
設有師資培育相關學系之大學	2.68	3.23	3.29	1.92	2.36	1.87	3.59	3.55	3.42
設有師資培育中心之大學	2.60	3.23	3.17	2.32	2.70	2.19	3.47	3.50	3.43
總數	2.67	3.23	3.20	2.23	2.48	2.09	3.47	3.47	3.34
學門									
教育學門	2.75	3.25	3.25	2.07	2.32	1.98	3.52	3.50	3.32
藝術學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
人文學門	2.50	3.30	3.17	2.40	2.82	2.29	3.48	3.51	3.39
設計學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
社會及行為科學學門	2.73	3.32	3.32	2.00	2.18	2.00	3.32	3.32	3.18
傳播學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
商業及管理學門	3.00	3.13	3.48	2.22	2.65	2.13	3.61	3.61	3.48
法律學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
生命科學學門	3.00	2.73	3.27	2.27	1.73	1.73	3.27	3.27	3.00
自然科學學門	2.64	3.11	2.94	2.34	2.55	2.30	3.28	3.28	3.33
數學及統計學門	1.65	2.85	2.85	3.00	2.80	2.50	2.80	3.00	3.00
電算機學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
工程學門	2.65	3.27	3.17	2.41	2.70	2.19	3.51	3.51	3.43
建築及都市規劃學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
農業科學學門	2.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00
獸醫學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
醫藥衛生學門	2.95	3.47	3.47	2.05	2.05	1.53	3.47	3.47	3.47
社會服務學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
運輸服務學門	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	2.00	4.00	4.00	4.00
環境保護學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.	.	.	.	.	.
總數	2.67	3.23	3.20	2.23	2.48	2.09	3.47	3.47	3.34

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習, 至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中, 且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料, 數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

(3) 分數計算方式為：「1=非常不同意, 2=不同意, 3=同意, 4=非常同意」

表8-31 教師角色看法同意程度--- (1) 教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	1	1.0	36	34.4	56	53.2	12	11.4	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	10	31.5	21	68.5	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	6	5.5	36	35.5	54	52.8	6	6.3	102	100.0
總數	7	2.7	85	35.3	131	54.3	18	7.6	240	100.0
學門										
教育學門	1	.9	35	31.5	67	59.4	9	8.2	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	3.6	18	53.5	11	32.1	4	10.7	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	2	27.3	5	72.7	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	8	100.0	0	.0	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	1	5.6	5	25.1	12	69.3	0	.0	18	100.0
數學及統計學門	2	35.0	4	65.0	0	.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	2.4	16	37.9	22	52.1	3	7.6	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	0	.0	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	7	2.7	85	35.3	131	54.3	18	7.6	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？(1) 教職是神聖的，教師應為學生犧牲奉獻

表8-32 教師角色看法同意程度--- (2) 教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	4	3.4	73	70.2	28	26.5	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	24	77.2	7	22.8	31	100.0
設有師資培育中心之大學	1	1.0	3	2.4	71	69.3	28	27.3	102	100.0
總數	1	.4	6	2.5	171	71.1	63	26.0	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	2	1.3	81	72.3	30	26.4	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	1	2.9	22	64.5	11	32.6	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	5	68.2	2	31.8	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	7	87.2	1	12.8	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	2	27.3	4	72.7	0	.0	6	100.0
自然科學學門	1	5.6	0	.0	13	72.1	4	22.3	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	15.0	6	85.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	1	2.4	29	68.4	12	29.2	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	.4	6	2.5	171	71.1	63	26.0	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？(2) 教師對學生影響重大，對教師操守言行的要求應該高於其他行業

表8-33 教師角色看法同意程度--- (3) 教育是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	3	2.4	77	73.6	25	24.0	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	22	70.7	9	29.3	31	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	8	8.0	68	66.8	26	25.2	102	100.0
總數	0	.0	11	4.4	170	70.7	60	24.9	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	2	1.3	81	71.9	30	26.7	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	29	83.5	6	16.5	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	5	68.2	2	31.8	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	4	52.1	4	47.9	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	72.7	2	27.3	6	100.0
自然科學學門	0	.0	1	5.6	17	94.4	0	.0	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	15.0	6	85.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	6	14.7	22	53.4	13	31.9	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	11	4.4	170	70.7	60	24.9	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？(3) 教育是全面性的工作，除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧

表8-34 教師角色看法同意程度--- (4) 教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	9	9.0	65	62.5	25	24.1	5	4.3	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	11	35.9	11	35.9	9	28.3	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	19	18.8	42	40.8	31	30.2	10	10.1	102	100.0
總數	40	16.5	121	50.3	65	27.0	15	6.2	240	100.0
學門										
教育學門	20	17.6	66	59.1	25	22.0	2	1.3	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	5	13.6	17	50.1	6	18.7	6	17.5	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	7	100.0	0	.0	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	25.6	2	26.5	4	47.9	0	.0	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	72.7	2	27.3	0	.0	6	100.0
自然科學學門	4	22.3	5	27.3	8	44.8	1	5.6	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	7	100.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	7	16.8	17	41.1	11	26.9	6	15.2	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	2	47.4	0	.0	3	52.6	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	40	16.5	121	50.3	65	27.0	15	6.2	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？(4) 教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同

表8-35 教師角色看法同意程度--- (5) 教師是勞工，應該享有勞工的權益（如罷教）

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	10	9.2	59	56.7	28	26.5	8	7.7	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	13.0	14	44.6	11	35.9	2	6.5	31	100.0
設有師資培育中心之大學	9	9.0	35	34.3	36	35.0	22	21.8	102	100.0
總數	23	9.5	111	46.1	74	30.9	32	13.4	240	100.0
學門										
教育學門	14	12.1	57	51.2	33	29.6	8	7.1	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	1	2.9	14	41.8	9	26.0	10	29.2	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	6	81.8	1	18.2	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	4	47.9	3	39.3	1	12.8	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	2	27.3	4	72.7	0	.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	9	50.7	8	43.7	1	5.6	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	35.0	3	50.0	1	15.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	4	10.7	14	33.3	13	31.4	10	24.6	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	2	47.4	0	.0	3	52.6	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	23	9.5	111	46.1	74	30.9	32	13.4	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？(5) 教師是勞工，應該享有勞工的權益（如罷教）

表8-36 教師角色看法同意程度--- (6) 下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	3	100.0	0	.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	12	12.0	74	71.0	17	16.1	1	1.0	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	7	22.8	21	67.4	3	9.8	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	12	11.5	67	65.1	17	16.4	7	7.0	102	100.0
總數	31	13.0	164	68.4	37	15.2	8	3.4	240	100.0
學門										
教育學門	18	15.9	79	70.1	16	14.0	0	.0	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	4	10.7	22	64.5	4	10.2	5	14.6	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	7	100.0	0	.0	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	7	87.2	1	12.8	0	.0	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	2	27.3	4	72.7	0	.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	14	75.5	3	19.0	1	5.6	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	3	50.0	3	50.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	6	14.4	24	57.5	10	22.8	2	5.3	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	2	47.4	3	52.6	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	31	13.0	164	68.4	37	15.2	8	3.4	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？(6) 下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事

表8-37 教師角色看法同意程度--- (7) 教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	33.3	1	33.3	1	33.3	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	2	1.4	56	53.4	47	45.2	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	13	41.3	18	58.7	31	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	2	2.3	49	48.2	51	49.5	102	100.0
總數	0	.0	5	2.0	119	49.4	117	48.6	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	2	1.3	51	45.1	60	53.5	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	1	2.9	16	46.2	17	50.9	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	5	68.2	2	31.8	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	3	39.3	5	60.7	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	72.7	2	27.3	6	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	13	72.1	5	27.9	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	35.0	3	50.0	1	15.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	20	48.8	21	51.2	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	5	2.0	119	49.4	117	48.6	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？(7) 教師是個專業工作，需要專業培育與專業發展

表8-38 教師角色看法同意程度--- (8) 教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	33.3	1	33.3	1	33.3	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	2	1.4	57	54.4	46	44.2	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	14	44.6	17	55.4	31	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	52	50.4	51	49.6	102	100.0
總數	0	.0	3	1.0	123	51.2	115	47.8	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	2	1.3	53	46.9	58	51.7	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	1	2.9	15	43.3	18	53.8	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	5	68.2	2	31.8	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	3	39.3	5	60.7	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	72.7	2	27.3	6	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	13	72.1	5	27.9	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	7	100.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	20	48.5	22	51.5	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	3	1.0	123	51.2	115	47.8	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？(8) 教師是專業工作，有其專業規準與專業倫理

表8-39 教師角色看法同意程度--- (9) 教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	33.3	2	66.7	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	4	4.2	70	67.4	30	28.5	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	2	6.5	14	44.6	15	48.9	31	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	58	56.7	44	43.3	102	100.0
總數	0	.0	7	3.1	144	59.9	89	37.0	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	6	5.6	64	56.6	42	37.7	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	1	2.9	19	55.5	14	41.6	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	6	81.8	1	18.2	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	4	52.1	4	47.9	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	12	66.5	6	33.5	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	7	100.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	24	56.8	18	43.2	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	7	3.1	144	59.9	89	37.0	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教師角色的看法同意的程度如何？(9) 教師應有專業自主權，決定工作目標與工作方式

八、 教職工作看法

表8-40 教職工作看法同意程度平均數

	(1) 具備豐富學科知識的老師就是好老師。	(2) 決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能。	(3) 老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利環境因素。	(4) 老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）。	(5) 老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的。
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育學校類型					
未開設師資職前教育課程之學校	2.33	2.33	3.67	3.00	2.00
師範 / 教育大學	2.22	2.31	3.30	3.07	1.96
設有師資培育相關學系之大學	2.13	2.13	3.55	3.46	1.65
設有師資培育中心之大學	2.34	2.36	3.29	2.89	2.04
總數	2.26	2.31	3.33	3.04	1.95
學門					
教育學門	2.19	2.28	3.41	3.15	1.89
藝術學門	.	.	.	.	.
人文學門	2.47	2.25	3.23	2.91	1.98
設計學門	.	.	.	.	.
社會及行為科學學門	2.18	2.00	3.32	3.18	1.68
傳播學門	.	.	.	.	.
商業及管理學門	2.35	2.61	3.13	2.87	2.00
法律學門	.	.	.	.	.
生命科學學門	2.00	2.00	3.00	3.00	2.00
自然科學學門	2.06	2.12	3.28	3.10	1.97
數學及統計學門	2.15	2.15	3.15	2.50	2.50
電算機學門	.	.	.	.	.
工程學門	2.42	2.57	3.34	2.99	2.08
建築及都市規劃學門	.	.	.	.	.
農業科學學門	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00
獸醫學門	.	.	.	.	.
醫藥衛生學門	2.47	2.47	3.47	3.00	1.53
社會服務學門	.	.	.	.	.
民生學門	.	.	.	.	.
運輸服務學門	2.00	3.00	3.00	2.00	2.00
環境保護學門	.	.	.	.	.
軍警國防安全學門	.	.	.	.	.
其他學門	.	.	.	.	.
總數	2.26	2.31	3.33	3.04	1.95

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教職工作的看法同意的程度如何？

(3) 分數計算方式為：「1=非常不同意，2=不同意，3=同意，4=非常同意」

表8-41 教職工作看法同意程度--- (1) 具備豐富學科知識的老師就是好老師

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	33.3	0	.0	2	66.7	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	7	7.0	70	67.1	24	22.5	4	3.4	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	6.5	23	73.9	6	19.6	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	7	7.2	62	60.3	25	24.0	9	8.5	102	100.0
總數	18	7.4	154	64.3	56	23.3	12	5.1	240	100.0
學門										
教育學門	6	5.6	81	71.7	23	20.5	3	2.2	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	5.8	17	49.9	12	35.5	3	8.8	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	6	81.8	1	18.2	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	3	39.3	4	47.9	0	.0	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	6	100.0	0	.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	1	5.6	15	82.5	2	11.9	0	.0	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	6	85.0	1	15.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	6	15.3	18	43.8	10	24.9	7	16.0	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	2	47.4	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	18	7.4	154	64.3	56	23.3	12	5.1	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教職工作的看法同意的程度如何？(1) 具備豐富學科知識的老師就是好老師。

表8-42 教職工作看法同意程度--- (2) 決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	66.7	1	33.3	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	5	5.0	66	63.1	29	27.5	5	4.3	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	9.8	21	67.4	7	22.8	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	2	2.0	69	67.5	24	23.0	8	7.5	102	100.0
總數	10	4.3	158	65.6	60	25.1	12	5.1	240	100.0
學門										
教育學門	5	4.7	73	65.3	30	26.9	4	3.1	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	5.8	24	69.3	7	19.0	2	5.8	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	7	100.0	0	.0	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	2	26.5	4	47.9	1	12.8	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	6	100.0	0	.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	16	88.1	2	11.9	0	.0	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	6	85.0	1	15.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	2.4	22	51.8	13	32.2	6	13.6	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	1	100.0	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	52.6	2	47.4	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	10	4.3	158	65.6	60	25.1	12	5.1	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教職工作的看法同意的程度如何？(2) 決定學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能。

表8-43 教職工作看法同意程度--- (3) 老師除教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利環境因素

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	1	33.3	2	66.7	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	2	1.9	69	66.2	33	31.9	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	14	44.6	17	55.4	31	100.0
設有師資培育中心之大學	0	.0	0	.0	73	71.1	30	28.9	102	100.0
總數	0	.0	2	.8	157	65.1	82	34.0	240	100.0
學門										
教育學門	0	.0	0	.0	66	58.8	46	41.2	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	2	5.8	22	65.2	10	29.0	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	5	68.2	2	31.8	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	7	87.2	1	12.8	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	13	72.1	5	27.9	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	6	85.0	1	15.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	0	.0	28	66.4	14	33.6	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	0	.0	2	.8	157	65.1	82	34.0	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教職工作的看法同意的程度如何？(3) 老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利環境因素。

表8-44 教職工作看法同意程度--- (4) 老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	3	100.0	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	13	12.2	72	68.6	20	19.2	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	0	.0	17	54.3	14	45.7	31	100.0
設有師資培育中心之大學	1	1.0	24	23.3	63	61.1	15	14.6	102	100.0
總數	1	.4	37	15.2	154	64.0	49	20.4	240	100.0
學門										
教育學門	1	.9	11	9.6	71	62.8	30	26.7	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	8	22.6	22	63.7	5	13.6	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	6	81.8	1	18.2	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	2	25.6	5	61.7	1	12.8	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	6	100.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	0	.0	2	12.8	12	64.9	4	22.3	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	3	50.0	3	50.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	0	.0	9	20.4	25	60.6	8	19.0	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	5	100.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	1	.4	37	15.2	154	64.0	49	20.4	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教職工作的看法同意的程度如何？(4) 老師應該採取行動，改變不利學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）。

表8-45 教職工作看法同意程度--- (5) 老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事，不是老師應該處理的

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	1	33.3	1	33.3	1	33.3	0	.0	3	100.0
師範 / 教育大學	17	15.8	77	73.8	10	9.4	1	1.0	104	100.0
設有師資培育相關學系之大學	15	48.9	11	37.0	4	14.1	0	.0	31	100.0
設有師資培育中心之大學	15	14.8	70	68.0	16	16.1	1	1.2	102	100.0
總數	48	19.8	159	66.1	32	13.2	2	.9	240	100.0
學門										
教育學門	26	22.7	75	66.7	11	9.7	1	.9	112	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	7	19.5	22	63.0	6	17.5	0	.0	34	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	2	31.8	5	68.2	0	.0	0	.0	7	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	12.8	6	74.4	1	12.8	0	.0	8	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	6	100.0	0	.0	0	.0	6	100.0
自然科學學門	4	22.3	11	58.5	3	19.2	0	.0	18	100.0
數學及統計學門	0	.0	3	50.0	3	50.0	0	.0	7	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	6	14.1	28	66.3	7	16.8	1	2.9	42	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	2	47.4	3	52.6	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	48	19.8	159	66.1	32	13.2	2	.9	240	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以前曾經修習師資職前教育課程」以及「民國83年以後修習，至少有一類師資職前教育課程修畢或修習中，且教育實習情況為無需實習、已通過實習或目前實習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您對下列教職工作的看法同意的程度如何？(5) 老師只要把課程上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的。

第九部份、 師資培育政策意見

一、 教師資格檢定考試鑑別度

表9-1 教師資格檢定考試鑑別度

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	7	28.7	13	50.8	5	20.5	25	100.0
設有師資培育相關學系之大學	0	.0	1	12.5	1	12.5	6	75.0	8	100.0
設有師資培育中心之大學	5	12.9	12	28.3	17	43.0	6	15.8	41	100.0
總數	5	6.9	21	27.3	32	42.6	18	23.2	76	100.0
學門										
教育學門	0	.0	7	35.8	7	34.6	6	29.6	20	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	0	.0	7	65.6	4	34.4	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	21.1	4	78.9	0	.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	4	40.8	3	33.6	3	25.5	10	100.0
數學及統計學門	2	46.2	0	.0	2	53.8	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	7.7	2	15.4	5	35.3	5	41.7	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	2	47.4	3	52.6	0	.0	0	.0	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	5	6.9	21	27.3	32	42.6	18	23.2	76	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否同意教師資格檢定考試能篩選出適合教學的教師？

二、 教師資格檢定考試舉行時間

表9-2 教師資格檢定考試舉行時間

	實習前舉行		實習完畢後舉行		都可以		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	3	12.9	19	75.2	3	11.9	25	100.0
設有師資培育相關學系之大學	3	37.5	5	62.5	0	.0	8	100.0
設有師資培育中心之大學	8	18.7	22	53.6	11	27.7	41	100.0
總數	14	18.2	48	63.0	14	18.8	76	100.0
學門								
教育學門	5	25.9	14	69.1	1	4.9	20	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	10	90.6	1	9.4	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	2	100.0	0	.0	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	5	100.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	4	100.0	0	.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	1	10.2	8	79.6	1	10.2	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	2	53.8	2	46.2	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	4	27.6	9	72.4	0	.0	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	2	47.4	3	52.6	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	14	18.2	48	63.0	14	18.8	76	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為教師資格檢定考試應該在何時舉行？

三、 教師資格檢定考試是否應加考專門科目

表9-3 教師資格檢定考試加考專門科目之同意程度

	非常不贊同		不贊同		贊同		非常贊同		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	1	50.0	1	50.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	0	.0	8	32.7	12	45.5	6	21.8	25	100.0
設有師資培育相關學系之大學	2	25.0	1	12.5	1	12.5	4	50.0	8	100.0
設有師資培育中心之大學	1	2.5	4	9.8	26	65.0	9	22.7	41	100.0
總數	3	4.0	14	18.8	40	52.6	19	24.7	76	100.0
學門										
教育學門	2	9.9	7	33.3	6	29.6	6	27.2	20	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	0	.0	2	14.1	7	60.9	3	25.0	11	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	1	42.9	1	57.1	2	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	21.1	4	78.9	0	.0	5	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	4	100.0	0	.0	4	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	7	66.4	3	33.6	10	100.0
數學及統計學門	0	.0	1	23.1	3	76.9	0	.0	4	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	7.7	2	15.4	6	48.7	4	28.2	13	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	3	52.6	2	47.4	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	3	4.0	14	18.8	40	52.6	19	24.7	76	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為教師資格檢定考試科目是否需加考專門科目（如：數學、國文、自然科學等）？

四、 教師基本學歷提升至碩士之贊同度及原因

表9-4 教師基本學歷提升至碩士之同意程度

	非常不贊成		不贊成		贊成		非常贊成		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	4	68.2	2	31.8	0	.0	6	100.0
師範 / 教育大學	6	4.5	54	43.8	46	37.6	18	14.2	123	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	15.4	8	22.4	19	51.9	4	10.3	36	100.0
設有師資培育中心之大學	18	11.6	58	36.8	56	35.9	25	15.8	157	100.0
總數	29	9.1	124	38.5	123	38.2	46	14.3	322	100.0
學門										
教育學門	8	6.3	49	41.0	44	37.0	19	15.6	118	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	5	10.4	19	40.2	18	37.6	6	11.8	48	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	4	38.7	5	51.6	1	9.7	10	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	1	7.0	4	29.1	8	50.7	2	13.1	15	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	1	11.1	0	.0	5	55.6	3	33.3	9	100.0
自然科學學門	5	15.2	9	30.5	12	40.3	4	14.0	30	100.0
數學及統計學門	3	19.5	6	44.2	4	27.3	1	9.1	13	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	8	11.3	27	40.7	26	38.7	6	9.3	67	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	4	40.0	1	11.4	4	48.6	9	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	29	9.1	124	38.5	123	38.2	46	14.3	322	100.0

註：(1) 此表數據為「曾經修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程已修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您是否贊成將教師基本學歷提升到碩士學位？

表9-5 反對教師學歷提升至碩士之理由

	擔任教師不需要碩士學位的知識與技能		教師的教學熱忱、人格特質與學歷無關		排除大學畢業生擔任教師的機會，並不公平		碩士學位對教學能力提升的幫助不大	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	3	76.7	0	.0	0	.0
師範 / 教育大學	7	11.1	34	56.7	6	10.6	7	11.1
設有師資培育相關學系之大學	4	29.6	6	40.7	0	.0	4	29.6
設有師資培育中心之大學	11	14.9	43	56.2	1	1.3	17	22.9
總數	22	14.3	85	55.6	7	4.8	28	18.3
學門								
教育學門	10	17.1	29	52.2	4	7.7	9	15.3
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	6.2	17	71.1	2	8.2	2	6.2
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	3	75.0	0	.0	1	25.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	1	23.3	1	18.1	1	21.1
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0
自然科學學門	2	17.2	9	64.3	0	.0	3	18.5
數學及統計學門	1	12.2	5	59.2	0	.0	2	28.6
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	7	21.4	16	46.8	0	.0	10	27.6
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	3	71.4	0	.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	22	14.3	85	55.6	7	4.8	28	18.3

註：(1) 此表數據為「曾經修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程已修畢或修習中，對於教師基本學歷提升至碩士的意見為『非常不贊成或不贊成』」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您反對將教師基本學歷提升至碩士學位最主要的理由是？

表9-5 反對教師學歷提升至碩士之理由(續)

	從事教職工作後再進 碩士課程負擔重，無法 修碩士學位較有意義 兼顧教育專業課程		其他		總數			
	個數	列%	個數	列%	個數	列%		
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育 課程之學校	1	23.3	0	.0	0	.0	4	100.0
師範 / 教育大學	6	10.5	0	.0	0	.0	60	100.0
設有師資培育相關學 系之大學	0	.0	0	.0	0	.0	14	100.0
設有師資培育中心之 大學	4	4.7	0	.0	0	.0	76	100.0
總數	11	7.1	0	.0	0	.0	153	100.0
學門								
教育學門	4	7.6	0	.0	0	.0	56	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	8.2	0	.0	0	.0	24	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	4	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	37.6	0	.0	0	.0	6	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
自然科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	14	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	8	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	2	4.3	0	.0	0	.0	35	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	1	28.6	0	.0	0	.0	4	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	11	7.1	0	.0	0	.0	153	100.0

註：(1) 此表數據為「曾經修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程已修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您反對將教師基本學歷提升至碩士學位最主要的理由是？

表9-6 贊成教師基本學歷提升至碩士之理由

	人格較為成熟，適合從事教育工作		性向較為明確，能穩定投入教育工作		具備研究訓練，有助教學能力提升		具備較佳之知識與技能，能成為好老師	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	2	100.0	0	.0
師範 / 教育大學	11	16.9	5	7.8	21	32.5	12	19.3
設有師資培育相關學系之大學	3	15.0	2	9.0	5	21.1	6	27.8
設有師資培育中心之大學	12	14.6	5	6.2	24	30.1	21	25.5
總數	26	15.4	12	7.1	52	30.6	39	23.2
學門								
教育學門	5	8.0	4	6.4	23	36.5	10	16.1
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	6	26.8	1	4.2	4	15.5	11	45.1
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	1	15.8	0	.0	2	36.8
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	2	20.5	1	10.3	1	10.3	6	59.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	5	62.5	0	.0	3	37.5	0	.0
自然科學學門	4	25.5	0	.0	4	25.8	2	14.5
數學及統計學門	0	.0	1	21.4	2	46.4	2	32.1
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	4	11.0	4	12.6	13	40.8	7	20.6
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	1	19.0	0	.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	26	15.4	12	7.1	52	30.6	39	23.2

註：(1) 此表數據為「曾經修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程已修畢或修習中，對於教師基本學歷提升至碩士的意見為『贊成或非常贊成』」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您贊成將教師基本學歷提升到碩士學位最主要的理由是？

表9-6 贊成教師基本學歷提升至碩士之理由（續）

	有助提升教師專業地位與職業聲望		面對家長與學生較具說服力		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型								
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	0	.0	2	100.0
師範 / 教育大學	14	21.9	1	1.6	0	.0	64	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	27.1	0	.0	0	.0	22	100.0
設有師資培育中心之大學	13	15.6	2	2.7	4	5.2	81	100.0
總數	33	19.3	3	1.9	4	2.5	169	100.0
學門								
教育學門	20	31.3	1	1.6	0	.0	62	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	2	8.5	0	.0	0	.0	24	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	3	47.4	0	.0	0	.0	6	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	0	.0	0	.0	10	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	8	100.0
自然科學學門	3	15.6	1	6.2	2	12.4	16	100.0
數學及統計學門	0	.0	0	.0	0	.0	5	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	4	11.3	1	3.7	0	.0	32	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	2	38.1	0	.0	2	42.9	5	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	33	19.3	3	1.9	4	2.5	169	100.0

註：（1）此表數據為「曾經修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程已修畢或修習中，對於教師基本學歷提升至碩士的意見為『贊成或非常贊成』」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您贊成將教師基本學歷提升到碩士學位最主要的理由是？

五、 公立中小學正式教師甄選辦理方式

表9-7 公立中小學正式教師甄選辦理方式

	各校自辦甄選		學校間 聯合甄選		主管機關 聯合甄選		依照在學成 績分發		其他		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型												
未開設師資職前教育課程之學校	1	15.9	3	47.7	2	36.4	0	.0	0	.0	6	100.0
師範 / 教育大學	17	13.5	30	24.2	72	58.5	5	3.8	0	.0	123	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	16.8	11	30.4	19	52.8	0	.0	0	.0	36	100.0
設有師資培育中心之大學	24	15.0	39	25.0	88	56.3	4	2.3	2	1.4	157	100.0
總數	47	14.6	83	25.7	182	56.4	8	2.6	2	.7	322	100.0
學門												
教育學門	14	11.8	29	24.4	71	59.8	5	4.0	0	.0	118	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	10	21.6	12	25.0	26	53.4	0	.0	0	.0	48	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	4	41.9	0	.0	6	58.1	0	.0	0	.0	10	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	3	19.6	6	37.6	7	42.7	0	.0	0	.0	15	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	5	55.6	0	.0	4	44.4	0	.0	0	.0	9	100.0
自然科學學門	1	3.4	8	28.3	19	64.9	1	3.4	0	.0	30	100.0
數學及統計學門	0	.0	4	27.3	9	72.7	0	.0	0	.0	13	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	10	14.2	23	34.8	32	47.0	3	3.9	0	.0	67	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	1	11.4	6	62.9	0	.0	2	25.7	9	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	47	14.6	83	25.7	182	56.4	8	2.6	2	.7	322	100.0

註：(1) 此表數據為「曾經修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程已修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您認為公立中小學正式教師甄選原則上採用哪一種方式為主辦理最佳？

六、 師資培育中心（系所）是否應該減招、整併或退場

表9-8 師資培育中心（系所）應該減招、整併或退場的同意程度

	非常不同意		不同意		同意		非常同意		總數	
	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%	個數	列%
師資培育學校類型										
未開設師資職前教育課程之學校	0	.0	0	.0	4	63.6	2	36.4	6	100.0
師範 / 教育大學	11	8.8	30	24.0	54	44.0	29	23.2	123	100.0
設有師資培育相關學系之大學	1	2.8	11	29.9	11	32.2	13	35.0	36	100.0
設有師資培育中心之大學	12	7.5	29	18.6	72	45.9	44	28.1	157	100.0
總數	24	7.3	69	21.6	142	44.0	87	27.1	322	100.0
學門										
教育學門	8	7.0	31	26.4	48	40.4	31	26.3	118	100.0
藝術學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
人文學門	8	16.0	7	14.4	20	41.4	14	28.2	48	100.0
設計學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
社會及行為科學學門	0	.0	4	38.7	6	61.3	0	.0	10	100.0
傳播學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
商業及管理學門	0	.0	2	13.1	8	50.7	6	36.2	15	100.0
法律學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
生命科學學門	0	.0	3	27.8	5	55.6	2	16.7	9	100.0
自然科學學門	2	6.8	6	19.7	8	28.3	13	45.2	30	100.0
數學及統計學門	5	35.1	0	.0	6	45.5	3	19.5	13	100.0
電算機學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
工程學門	1	1.8	15	22.5	33	49.4	18	26.3	67	100.0
建築及都市規劃學門	0	.0	0	.0	0	.0	1	100.0	1	100.0
農業科學學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
獸醫學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
醫藥衛生學門	0	.0	0	.0	8	88.6	1	11.4	9	100.0
社會服務學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
民生學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
運輸服務學門	0	.0	1	100.0	0	.0	0	.0	1	100.0
環境保護學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
軍警國防安全學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
其他學門	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0	0	.0
總數	24	7.3	69	21.6	142	44.0	87	27.1	322	100.0

註：（1）此表數據為「曾經修習師資職前教育課程，至少有一類師資職前教育課程已修畢或修習中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您認為師資培育中心（系所）是否應該減招、整併或退場？

第十部份、 具有教師證者之工作情形

一、 目前現況

表10-1 具有教師證者之目前現況

	個數	百分比
工作中	70	91.9
師資生教育實習中	0	.0
職業軍人(含志願役)	0	.0
服役中	0	.0
目前不打算就業	2	2.0
目前待業中	5	6.2
總數	76	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您目前主要在做什麼？

二、 待業原因及時間

表10-2 具有教師證者，目前工作狀況為待業之原因

	個數	百分比
找不到符合個人專長的工作機會	3	64.3
不滿意工作條件	0	.0
被解雇	0	.0
非自願性失業	0	.0
工作合約到期	0	.0
季節性或臨時性工作結束	0	.0
剛退伍	0	.0
身心障礙	0	.0
傷病	0	.0
等待中	2	35.7
其他	0	.0
總數	5	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證，目前工作狀況為待業中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。
 (2) 題目為：您目前主要在做什麼？---目前待業中，主要原因為？

表10-3 具有教師證者，目前工作狀況為待業之時間

	個數	百分比
未滿一週	0	.0
一週以上，未滿一個月	0	.0
一個月以上，未滿三個月	0	.0
三個月以上，未滿六個月	0	.0
半年以上，未滿一年	0	.0
一年以上，未滿兩年	5	100.0
總數	5	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證，目前工作狀況為待業中」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。
 (2) 題目為：您目前待業多久？

三、 從事行業別

表10-4 具有教師證者，目前從事的行業別

	個數	百分比
農、林、漁、牧業	2	3.2
礦業及土石採取業	0	.0
電力及燃氣供應業	0	.0
用水供應及污染整治業	0	.0
營造業	0	.0
批發及零售業	0	.0
運輸及倉儲業	0	.0
住宿及餐飲業	0	.0
金融及保險業	0	.0
不動產業	0	.0
專業、科學及技術服務業	6	8.2
支援服務業	0	.0
公共行政及國防；強制性社會安全	0	.0
教育服務業	55	78.5
醫療保健及社會工作服務業	0	.0
藝術、娛樂及休閒服務業	0	.0
其他服務業	0	.0
資訊及通訊傳播業	0	.0
製造業	7	10.0
總數	70	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證，目前工作狀況為工作中、師資生教育實習中、職業軍人」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您目前最主要從事工作的行業類別是屬於哪一類？

四、 從事職業別

表10-5 具有教師證者，目前從事的職業別

	個數	百分比
目前最主要工作與大專畢業後第一份全職工作同	6	8.2
民意代表、行政主管、企業主管及經理人員	0	.0
高層專業人員	37	53.1
一般專業人員	0	.0
中小學、特教、幼稚園教師	18	25.8
技術員及助理專業人員	9	12.8
事務工作人員	0	.0
服務及買賣工作人員	0	.0
農、林、漁、牧工作人員	0	.0
技術工	0	.0
機械設備操作工及裝配工	0	.0
非技術工及體力工	0	.0
職業軍人：軍官	0	.0
職業軍人：士官兵	0	.0
總數	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證，目前工作狀況為工作中、師資生教育實習中、職業軍人」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您目前從事之最主要工作的職業類別是屬於哪一類？

表10-6 具有教師證者，目前最主要工作為中小學、特教、幼稚園教師

	個數	百分比
學校正式編制教師	18	100.0
短期（三個月以下）兼任、代理或代課教師	0	.0
長期（三個月以上）兼任、代理或代課教師	0	.0
實習老師與實習學生	0	.0
總數	18	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證，目前工作狀況為工作中、師資生教育實習中、職業軍人」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您目前從事之最主要工作的職業類別是屬於哪一類？---中小學、特教、幼稚園老師（含實習老師與實習學生）別？

五、 工作機構屬性

表10-7 具有教師證者，目前最主要工作機構屬性

	個數	百分比
公營與民營企業	3	4.7
學校	61	87.7
政府機關	4	6.1
軍事單位	0	.0
非營利法人團體	1	1.4
自行創業	0	.0
其他	0	.0
總數	70	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證，目前工作狀況為工作中、師資生教育實習中、職業軍人」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：請問您目前最主要工作機構的屬性為何？（兼職工作者以最主要的工作機構屬性為主）

表10-8 具有教師證、目前最主要工作機構屬性為學校者，學校之公私立別

	個數	百分比
公立	33	54.0
私立	28	46.0
總數	61	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證，目前工作狀況為工作中、師資生教育實習中、職業軍人」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：請問您目前最主要工作機構的屬性為何？（兼職工作者以最主要的工作機構屬性為主）---學校公私立別？

表10-9 具有教師證、目前最主要工作機構屬性為學校者，學校之類型

	個數	百分比
大專校院	41	66.6
高中職	17	28.5
國中	2	3.3
小學	1	1.6
幼稚園/托兒所	0	.0
總數	61	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證，目前工作狀況為工作中、師資生教育實習中、職業軍人」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：請問您目前最主要工作機構的屬性為何？（兼職工作者以最主要的工作機構屬性為主）---學校類型？

六、 每週平均工作時數

表10-10 具有教師證者，目前最主要工作之每週平均工作時數

	個數	百分比
0-12小時	5	7.5
13-24小時	0	.0
25-36小時	15	22.0
37-48小時	21	30.3
49-60小時	15	21.3
61-72小時	3	3.6
73-84小時	9	12.8
85-96小時	2	2.5
97小時以上	0	.0
總數	70	100.0

註：（1）此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證，目前工作狀況為工作中、師資生教育實習中、職業軍人」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

（2）題目為：您目前最主要之工作，實際上每週平均工作時數？

七、 每月平均收入

表10-11 具有教師證者，目前擔任全職工作之平均月薪

	個數	百分比
目前未擔任全職工作	1	1.4
3000元以下	0	.0
3001-5000元	0	.0
5001-10000元	0	.0
10001-15000元	0	.0
15001-20000元	0	.0
20001-25000元	0	.0
25001-30000元	0	.0
30001-35000元	0	.0
35001-40000元	0	.0
40001-45000元	2	3.2
45001-50000元	0	.0
50001-55000元	6	8.6
55001-60000元	9	12.7
60001-65000元	11	15.8
65001-70000元	19	27.3
70001-75000元	8	11.6
75001-80000元	8	11.5
80001-85000元	2	2.9
85001-90000元	0	.0
90001-95000元	0	.0
95001-100000元	1	1.4
100001元以上	3	3.6
總數	70	100.0

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證，目前工作狀況為工作中、師資生教育實習中、職業軍人」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您目前擔任之全職工作，每月平均收入多少？

表10-12 具有教師證者，兼職工作之每月平均所得

	個數	百分比
目前未擔任全職工作	49	71.88
3000元以下	1	1.46
3001-5000元	0	.00
5001-10000元	3	4.38
10001-15000元	1	1.46
15001-20000元	1	1.83
20001-25000元	3	4.87
25001-30000元	5	7.30
30001-35000元	4	5.36
35001-40000元	0	.00
40001-45000元	0	.00
45001-50000元	0	.00
50001-55000元	0	.00
55001-60000元	1	1.46
60001-65000元	0	.00
65001-70000元	0	.00
70001-75000元	0	.00
75001-80000元	0	.00
80001-85000元	0	.00
85001-90000元	0	.00
90001-95000元	0	.00
95001-100000元	0	.00
100001元以上	0	.00
總數	68	100.00

註：(1) 此表數據為「民國83年以後修習師資職前教育課程，具有教師證，目前工作狀況為工作中、師資生教育實習中、職業軍人」之受訪者資料，數值已扣除遺漏值、加權處理且以四捨五入計算。

(2) 題目為：您所有兼職工作，每月平均所得約為多少？