

中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫

子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第五階段）

101學年度應屆畢業師資生調查

描述性分析報告

（公開版）

委託單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心

計畫名稱：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第五階段）

計畫期程：一零二年十月至一零四年二月

計畫主持人：王麗雲

協同主持人：張民杰、張素貞

中 華 民 國 一 零 四 年 二 月

目 次

壹、	緣由	1
貳、	調查設計與實施方式	4
一、	調查對象與資料蒐集方式	4
二、	資料保密事宜	5
三、	問卷設計架構	5
四、	資料品質檢測	7
五、	統計分析方法	8
六、	本報告之內容	8
七、	讀表提示	9
參、	結果分析	10
第一部份、	調查對象分析	10
一、	師資生基本資料	10
二、	師資職前教育課程修習情況	12
第二部份、	師資培育經驗與未來規劃	14
一、	學習情況	14
二、	畢業後規劃	65

表 次

表 1 性別	10
表 2 就讀學校類型	10
表 3 就讀學制	10
表 4 就讀學門	11
表 5 原住民別	11
表 6 外加名額	12
表 7 具幼兒園師資職前教育課程修課資格者	12
表 8 具國民小學師資職前教育課程修課資格者	13
表 9 具中等學校師資職前教育課程修課資格者	13
表 10 具特殊教育師資職前教育課程修課資格者	13
表 11 教育專業課程平均成績	14
表 12 教育專業課程平均成績(續).....	15
表 13 修習師資職前教育課程花費的時間佔整體學習時間的比例	16
表 14 修習師資職前教育課程花費的時間佔整體學習時間的比例(續).....	17
表 15 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？	18
表 16 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『積極參與討論、發問』	19
表 17 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『覺得課程無聊，不感興趣』	20
表 18 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『蹺課或缺課』	21
表 19 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『作業缺交或應付了事』	22
表 20 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『進入中小學或幼兒園班級觀課』	23
表 21 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『到中小學或幼兒園試教』	24
表 22 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『有編製教材的經驗』	25
表 23 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』	26

表 24 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』	27
表 25 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『關心教育政策與時事的发展』	28
表 26 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『參加教育營隊或服務活動』	29
表 27 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？	30
表 28 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『上課不認真』	31
表 29 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『常熱烈討論、發表意見』	32
表 30 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『作業經常抄襲、遲交或缺交』	33
表 31 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『對學習不感興趣』	34
表 32 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『彼此不認識，關係疏離』	35
表 33 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？	36
表 34 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『教學不認真』	37
表 35 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『提升我對教育工作的興趣』	38
表 36 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『能讓我系統性地瞭解教育現象與議題』	39
表 37 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『班級經營技巧佳』	40
表 38 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『運用多元的教學與評量』	41
表 39 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『上課方式，以同學報告為主』	42

表 40 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『能引發學生批判思考能力』	43
表 41 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『經常提供實務/個案討論』	44
表 42 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『教學以通過教師資格檢定考試為導向』	45
表 43 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『鼓勵我們未來不一定要當老師，可朝其他職業發展』	46
表 44 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『經常討論教育政策與時事』	47
表 45 貴校教育專業課程開設與安排的情況	48
表 46 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『課程內容的重複性大』	49
表 47 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『各年度課程邏輯或難易順序的安排不當』	50
表 48 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『授課教師的安排不當』	51
表 49 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『無法順利修到想修的課程』	52
表 50 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『選修課程多元，有選擇的機會』	53
表 51 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『整體課程安排讓我有信心成為一個好老師』	54
表 52 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『整體課程安排讓我有信心考上正式教職』	55
表 53 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度	56
表 54 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『說明師資培育相關政策或師資職前教育課程的規定，或提供相關資訊』	57
表 55 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『教育相關演講、活動、營隊的辦理』	58
表 56 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『對師資生的實習與就業提供完善的諮詢或輔導』	59
表 57 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『提供與實務	

人員交流學習的機會』	60
表 58 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『師資培育行政工作品質』	61
表 59 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『培育的師資生在教職市場的競爭力』	62
表 60 對教育專業課程的滿意度	63
表 61 如果有機會重新選擇是否還會修習教育專業課程	64
表 62 是否具備教育實習資格	65
表 63 畢業後，是否打算參加教育實習	66
表 64 放棄教育實習最主要的原因	67
表 65 想擔任老師的意願	68
表 66 想在非教職領域找工作的意願	69
表 67 覺得自己最終會考上正式教師的機會有多大	70

圖 次

圖 1、師資培育長期追蹤資料庫發展歷程..... 3

圖 2、各題項遺漏值分析..... 7

壹、緣由

自民國83年〈師資培育法〉開放各大學培育師資後，納入更多元的人力投身教育，然而，近年來隨著少子女化現象，教師開缺數量逐年銳減，使得師資培育供給與需求失衡的現象愈趨嚴重，除了許多師資生無法順利求得教職，也連帶影響社會對教職的觀感，降低優秀人才投入教職的意願。除了師資培育數量需要控管外，開放多元化師資培育後，有許多問題亟待數據提供進一步的瞭解，包括：

- ◇ 教師素質如何下降？
- ◇ 誰當老師？有哪些特質？職業選擇動機為何？
- ◇ 怎樣的師資培育課程能夠培育優秀師資？
- ◇ 師資生對於開設之師資培育課程、政策的意見為何？
- ◇ 師資生求職經驗如何？受到哪些因素影響？
- ◇ 師資生參與實習、檢定、甄試的經驗如何？
- ◇ 師資培育中心的經營成效與挑戰為何？足不足以擔負培育人師的重責大任？
- ◇ 師資培育教師的背景為何？教學與研究情況如何？是否足以培育未來中小學、幼教與特教教師？

為幫助瞭解上述議題及掌握國內師資培育現況，自民國97年底，教育部師資培育及藝術教育司（原中等教育司）委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心（以下簡稱本中心）建置「師資培育長期追蹤資料庫」（以下簡稱師培資料庫），針對各學年度全國師資生，進行個人且長期的追蹤性調查，歷年度曾蒐集過新進、在學、應屆畢業、畢業後一年（實習）、畢業後三年、畢業後五年等師資生資料，亦對師資培育中心以及師資培育授課教師，進行機構與教師調查，藉以探討師資培育管道、招生、課程、實習、檢定、就職等重要環節，提供政府及學界實徵性的調查資料，以供師資培育政策制訂與學術研究之用，期以提升我國教師之素質。

師培資料庫發展至今屆滿六年，發展歷程如圖1所示，期間於民國102年底出現重要變革，教育部為將師資相關資料庫有效整合並加值運用，特委託本中心擔

當重任，建置「教育部中小學師資資料庫」，由王麗雲教授擔任執行秘書進行綜合規劃，推動整合業務及加值分析，原「師資培育長期追蹤資料庫」則列為教育部中小學師資資料庫之子計畫，持續蒐集調查資料。初期整合範圍包括「師資培育長期追蹤資料庫」、「中華民國師資培育統計年報」、及「全國教師在職進修資訊網」，其它師資相關資料庫未來將逐步整合，資料庫整合成果將有效加值運用，使我國師資政策更趨完善。

本調查報告即為中小學師資資料庫建置、維護及應用計畫之子計畫二：師資培育長期追蹤資料庫整合型調查計畫（第五階段）成果報告之一。

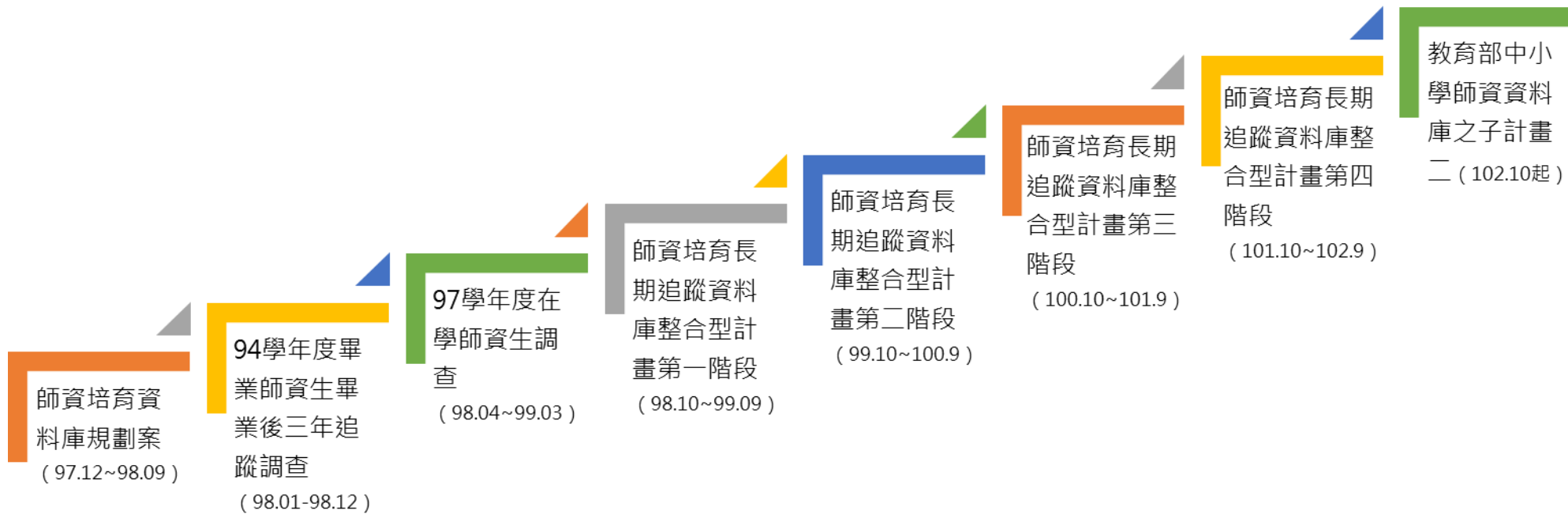


圖 1、師資培育長期追蹤資料庫發展歷程

貳、 調查設計與實施方式

「101學年度應屆畢業師資生調查」為最後一次搭配高教司委託本中心辦理之「101學年度大專、碩士、博士應屆畢業生調查」進行，採取掛題方式，於問卷中進一步詢問師資生師資培育相關經驗。調查設計與實施方式說明如下：

一、 調查對象與資料蒐集方式

本調查為普查，對象為101學年度全國應屆畢業師資生，以網路問卷作為主要調查方式，調查期程為101年12月至102年10月，調查之實施有賴教育部發函至全國大專院校請系所協助催收工作，且於每週定期回報目前全國回收率與各校、各系所回收情況，供學校參考與比較，並由中心定期發送催收電子郵件給尚未填寫問卷之調查對象，透過系所協助與電子郵件催收，以及學校對全國最新回收情況之掌握，提高問卷之回收率，提升調查品質。

調查期間，由於教育部高教司於102年7月中止「101學年度大專、碩士、博士應屆畢業生調查」，導致本項調查部份填答人口流失(如碩博士生填答人數偏低)。依照慣例，本調查的母體名單於調查前取得預估畢業名單，於調查結束後(約莫11月)再請各校上傳確認畢業名單，無奈高教司於該年9月宣佈中止所有高教調查計畫，無法確認最終畢業名單。因此，為使師培調查不受連累，本中心委請教育部師資培育及藝術教育司協助發文至各師培大學提供101學年度應屆畢業師資生名單，透過資料比對的方式，分別撈出大學、碩士及博士師資生在師資培育相關經驗之填答內容，經由資料檢誤及加權後，遂產出本調查分析報告。

經資料比對及檢誤後，101學年度應屆畢業師資生之母體人數為6,289人，師資生有效填答人數為3,860人，有效回收率為61.4%。

二、資料保密事宜

為因應「個人資料保護法」之頒行，本中心於99年導入具備「規劃」、「執行」、「檢查」及「行動改善」(Plan-Do-Check-Act, PDCA)之資訊安全管理系統(ISMS)，以加強本中心資訊安全管理知識與經驗，強化資安應變能力，及提昇本中心個人資料保護之安全性。經過八個月的努力，100年4月25、26日經由教育機構資安驗證中心稽核完成，100年7月取得教育體系資通安全管理規範(中華民國96年5月30日版)之證書。又繼一年之努力，本中心資訊安全等級再度提昇，101年6月順利取得資訊安全國際版認證(ISO/IEC 27001:2005)，102年6月通過資訊安全國際版第二年追查驗證，103年6月再度通過資訊安全國際版第三年追查驗證。從調查執行至資料回收、檢誤及分析等所有環節，均遵照本中心所導入的資訊安全管理辦法運行。

三、問卷設計架構

大學、碩士、博士問卷內容不盡相同，主要架構如下所示：

(一) 大學問卷

第壹部份、大專求學經驗回顧

第貳部分、師資培育相關經驗

1. 修課情形
2. 學習情況
3. 畢業後規劃

第參部分、大專工作經驗

第肆部分、畢業後的規劃

第伍部分、就業、求職與實習狀況

第陸部分、證照或檢定證書

第柒部分、自我評估

第捌部分、對系科的意見與看法

第玖部分、對學校的意見與看法

第拾部分、背景資料

(二) 碩士問卷

第壹部份、大專與碩士求學經驗回顧

第貳部分、師資培育相關經驗

1. 修課情形
2. 學習情況
3. 畢業後規劃

第參部分、碩士生活與工作經驗回顧

第肆部分、畢業後主要的計畫

第伍部分、就業、求職與實習狀況

第陸部分、證照或檢定證書

第柒部分、自我評估

第捌部分、對系所的意見與看法

第玖部分、對學校的意見與看法

第拾部分、背景資料

(三) 博士問卷

第壹部份、大專、碩士與博士求學經驗回顧

第貳部分、師資培育相關經驗

1. 修課情形
2. 學習情況
3. 畢業後規劃

第參部分、畢業後主要的計畫

第肆部分、就業、求職與實習狀況

第伍部分、對系所的意見與看法

第陸部分、背景資料

四、資料品質檢測

(一) 樣本權重調整

透過加權的方式，能使回收樣本之分佈與母體群之分佈吻合，以確保回收之調查樣本更具資料代表性。權重計算方式為以學校、性別等階層進行分組，計算每組樣本人數及回收人數，兩者之比率即為該組之回收權重(final weight)¹。當進行描述性統計分析(descriptive statistics)時須以此回收權重調整至母群體。

(二) 遺漏值分析

在影響調查誤差的因素當中，問卷各題目之漏答情形也是重要因素之一，因此亦進行各題項之漏答情形分析。如圖2所示，全數的問題遺漏值均為0.00%，表示本問卷系統之填答檢查機制，有效降低漏答情形。

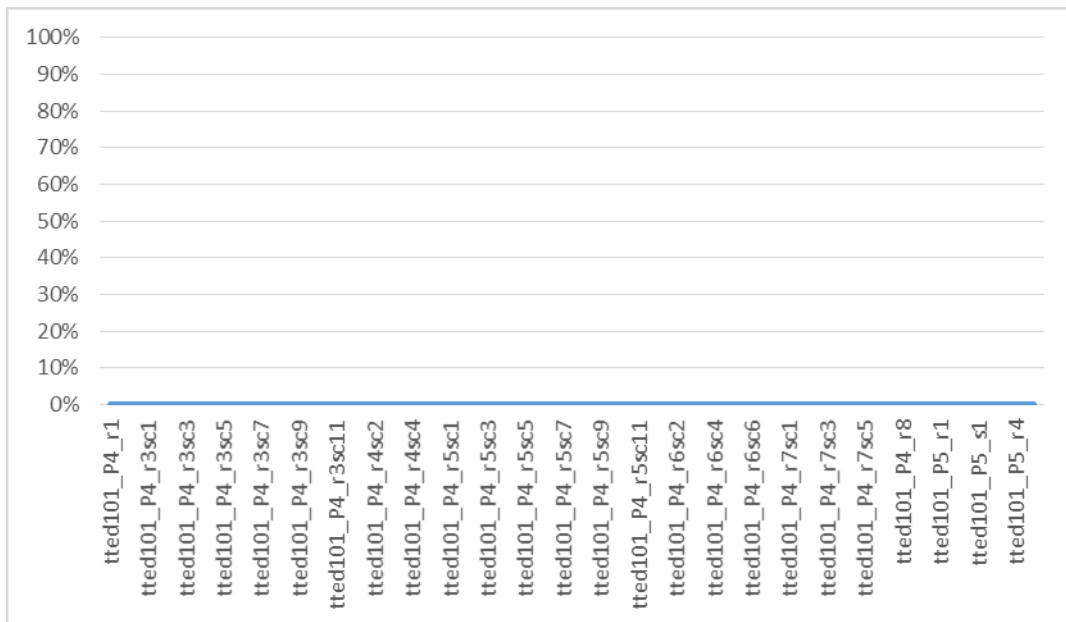


圖 2、各題項遺漏值分析

¹ final weight : $W_i = \frac{N_i}{n_i}$ 。

W_i : 第 i 組的權重值，組內所有個案的加權值皆相同。

N_i : 第 i 組的母體人數。

n_i : 第 i 組的回收人數。

(三) 資料檢誤

進行完資料檢測的工作後，再針對資料進行檢誤的處理。資料檢誤又分為不合理值(illegal value)檢誤與邏輯檢誤兩種主要方式。前者以單變項描述性統計來對各變項的統計值進行檢查，檢視是否出現超出範圍(out-of-range)、未編碼、編碼錯誤、錯別字、亂碼、快速填答及量表一條龍(量表連續填答相同值)等情形。後者則以排序或交叉統計表，來檢查題目是否正常跳答、變項間的邏輯關係是否合理。檢查出錯誤後，找出錯誤原因，並納入往後調查推動、執行的精進措施，以便提昇資料品質，提高資料庫的使用價值。

五、 統計分析方法

本報告的主要目的是描述師培調查之成果，因此在類別變項部份，採用次數分配表以及描述性交叉統計分析，呈現不同師資培育類科與師資培育學校類型之師資生在各選項上的人數及百分比情形，部份則以平均數呈現。

此外，本調查是以各師培大學提供之名單為母體底冊，包含大學、碩士、博士師資生，而101學年度應屆畢業生調查問卷大學、碩士、博士不盡相同，惟師資培育相關題組為共同題，故本調查報告僅分析共同題組，以呈現我國師資生整體的培育情況。

六、 本報告之內容

本報告所使用的資料檔版本為「101應屆畢檢誤_僅串大碩博之師培題及師資生_1040120」，分析結果共分為二大部份，第一部份為「調查對象分析」，內容包括師資生基本資料及師資職前教育課程修習情況，第二部份為「師資培育經驗與未來規劃」，內含師資生的學習情況、畢業後規劃。

七、讀表提示

本報告所有調查資料屬敏感資料，報告內容涉及個別學校資料，僅供教育部參考研議。閱讀時請注意以下事項：

- (一) 讀表時，請閱讀各統計表表底之說明，並參酌母體大小、填答人數、計分方式等資訊，謹慎詮釋及小心使用。
- (二) 調查資料均已檢誤處理，而分析結果是否加權，請參酌各統計表表底之加註說明。
- (三) 本報告為單年度調查數據之客觀呈現，資料的意義可能有多重解釋，在分析結果之應用，建議應長期性的觀察比對，較能獲得穩定結果。
- (四) 本報告未反向計分，請依題意解讀。

參、結果分析

第一部份、調查對象分析

一、師資生基本資料

表 1 性別

		個數 (N)	百分比 (%)
性別	男	1,772	28.2
	女	4,517	71.8
	總數	6,289	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 2 就讀學校類型

		個數 (N)	百分比 (%)
師資培育學校類型	師範/教育大學	2,905	46.2
	設有師資培育相關學系之大學	1,324	21.1
	設有師資培育中心之大學	2,060	32.8
	總數	6,289	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 3 就讀學制

		個數 (N)	百分比 (%)
學制別	大學(一般日間)	5,144	81.8
	碩士(一般日間)	799	12.7
	博士(一般日間)	15	.2
	大學(進修部、在職專班)	182	2.9
	碩士(進修部、在職專班)	143	2.3
	博士(進修部、在職專班)	6	.1
	總數	6,289	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 4 就讀學門

		個數 (N)	百分比 (%)
學門	教育	2,537	40.3
	藝術	578	9.2
	人文	1,210	19.2
	設計	50	.8
	社會及行為科學	319	5.1
	傳播	35	.6
	商業及管理	75	1.2
	法律	8	.1
	生命科學	117	1.9
	自然科學	287	4.6
	數學及統計	245	3.9
	電算機	19	.3
	工程	184	2.9
	建築及都市規劃	2	.0
	農業科學	21	.3
	獸醫	0	.0
	醫藥衛生	6	.1
	社會服務	230	3.7
	民生	350	5.6
	運輸服務	4	.1
	環境保護	11	.2
	軍警國防安全	0	.0
	其它	1	.0
	總數	6,289	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 5 原住民別

		個數 (N)	百分比 (%)
原住民別	一般生	6,192	98.5
	原住民	97	1.5
	總數	6,289	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

二、師資職前教育課程修習情況

表 6 外加名額

	個數 (N)	百分比 (%)
外加名額	6,223	99.0
非外加名額		
外加名額-原住民	33	.5
外加名額-身心障礙學生升學大專校院甄試管道入學之身心障礙學生	10	.2
外加名額-僑生	13	.2
外加名額-香港澳門學生	2	.0
外加名額-退伍軍人子女	0	.0
外加名額-政府派赴國外工作人員子女	0	.0
外加名額-境外優秀科學技術人才子女	0	.0
外加名額-蒙藏學生	1	.0
非外加名額之僑生	4	.1
非外加名額之外籍生	1	.0
非外加名額之蒙藏學生	0	.0
外加名額-離島學生	0	.0
外加名額-公費生	2	.0
總數	6,289	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 7 具幼兒園師資職前教育課程修課資格者

	個數 (N)	百分比 (%)
具幼兒園師資職前教育課程修課資格		
師培系所之自費師資生	514	74.4
師培系所之公費師資生	0	.0
師培中心之自費師資生	177	25.6
師培中心之公費師資生	0	.0
總數	691	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 8 具國民小學師資職前教育課程修課資格者

		個數 (N)	百分比 (%)
具國民小學師資職前教育修課資格	師培系所之自費師資生	1,124	72.8
	師培系所之公費師資生	5	.3
	師培中心之自費師資生	406	26.3
	師培中心之公費師資生	8	.5
	總數	1,543	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 9 具中等學校師資職前教育課程修課資格者

		個數 (N)	百分比 (%)
具中等學校師資職前教育修課資格	師培系所之自費師資生	2,322	62.6
	師培系所之公費師資生	10	.3
	師培中心之自費師資生	1,377	37.1
	師培中心之公費師資生	1	.0
	總數	3,710	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

表 10 具特殊教育師資職前教育課程修課資格者

		個數 (N)	百分比 (%)
具特殊教育師資職前教育課程修課資格	師培系所之自費師資生	443	72.4
	師培系所之公費師資生	3	.5
	師培中心之自費師資生	166	27.1
	師培中心之公費師資生	0	.0
	總數	612	100.0

註1：此表數據為各師資培育大學提供之母體資料，數值以四捨五入計算。

第二部份、師資培育經驗與未來規劃

一、學習情況

表 11 教育專業課程平均成績

	90分以上		89-85分		84-80分		79-75分	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	52	7.3	281	39.8	311	44.0	43	6.1
國民小學	96	6.1	676	43.0	679	43.2	93	5.9
中等學校	281	8.6	1,585	48.8	1,147	35.3	173	5.3
特殊教育學校(班)	40	6.0	272	41.2	285	43.2	51	7.8
師資培育學校類型								
師範/教育大學	227	8.1	1,352	48.1	1,024	36.4	160	5.7
設有師資培育相關學系之大學	86	6.8	494	39.0	569	44.9	85	6.7
設有師資培育中心之大學	125	7.0	823	46.0	691	38.6	112	6.3
小計	438	7.5	2,669	45.5	2,284	38.9	357	6.1

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您所修習的教育專業課程總平均成績大約是多少？

表 12 教育專業課程平均成績(續)

	74-70分		69-65分		64-60分		不到60分		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	15	2.1	5	.7	0	.0	0	.0	706	100.0
國民小學	23	1.4	3	.2	0	.0	0	.0	1,571	100.0
中等學校	50	1.6	6	.2	5	.2	4	.1	3,251	100.0
特殊教育學校(班)	11	1.6	1	.2	0	.0	0	.0	660	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	34	1.2	7	.2	5	.2	2	.1	2,810	100.0
設有師資培育相關學系之大學	27	2.2	4	.3	0	.0	0	.0	1,266	100.0
設有師資培育中心之大學	35	1.9	1	.1	0	.0	2	.1	1,790	100.0
小計	96	1.6	12	.2	5	.1	4	.1	5,866	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您所修習的教育專業課程總平均成績大約是多少？

表 13 修習師資職前教育課程花費的時間佔整體學習時間的比例

	超過80%		60%-80%		40%-60%	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	144	20.4	327	46.3	190	26.9
國民小學	276	17.6	555	35.3	624	39.8
中等學校	185	5.7	768	23.6	1,399	43.0
特殊教育學校(班)	171	25.9	242	36.7	198	30.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	300	10.7	782	27.8	1,060	37.7
設有師資培育相關學系之 大學	237	18.7	471	37.2	461	36.5
設有師資培育中心之大學	184	10.3	528	29.5	769	43.0
小計	721	12.3	1,781	30.4	2,291	39.1

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程花費的時間，佔您整體學習時間的比例為？

表 14 修習師資職前教育課程花費的時間佔整體學習時間的比例(續)

	20%-40%		10%-20%		不滿10%		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科								
幼兒園	39	5.5	3	.4	3	.4	706	100.0
國民小學	95	6.1	11	.7	9	.6	1,571	100.0
中等學校	690	21.2	163	5.0	45	1.4	3,251	100.0
特殊教育學校(班)	41	6.2	2	.4	6	.9	660	100.0
師資培育學校類型								
師範/教育大學	521	18.5	118	4.2	29	1.0	2,810	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	73	5.8	17	1.4	5	.4	1,266	100.0
設有師資培育中心 之大學	244	13.6	44	2.5	21	1.1	1,790	100.0
小計	838	14.3	180	3.1	55	.9	5,866	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習師資職前教育課程花費的時間，佔您整體學習時間的比例為？

表 15 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？

	積極參與討論、發問	覺得課程無聊，不感興趣	蹺課或缺課	作業缺交或應付了事	進入中小學或幼兒園班級觀課	到中小學或幼兒園試教	有編製教材的經驗	課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊	閱讀課外教育相關的書籍或資料	關心教育政策與時事的发展	參加教育營隊或服務活動
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育類科	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
幼兒園	3.09	1.95	1.40	1.30	3.22	3.15	2.62	2.76	2.76	2.77	2.37
國民小學	3.08	2.17	1.42	1.35	3.03	2.89	2.51	2.59	2.83	2.81	2.46
中等學校	3.07	2.06	1.41	1.35	2.32	2.23	2.46	2.40	2.69	2.90	2.31
特殊教育學校(班)	3.00	2.17	1.41	1.37	3.12	3.10	3.04	2.67	2.75	2.82	2.77
師資培育學校類型	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
師範/教育大學	2.98	2.15	1.44	1.39	2.53	2.49	2.56	2.39	2.68	2.80	2.32
設有師資培育相關學系之大學	3.16	2.16	1.47	1.38	3.10	2.97	2.63	2.72	2.85	2.86	2.51
設有師資培育中心之大學	3.18	1.93	1.35	1.27	2.62	2.44	2.42	2.58	2.79	2.94	2.37
小計	3.08	2.08	1.42	1.35	2.68	2.58	2.54	2.52	2.75	2.86	2.38

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：分數計算方式為「沒有或極少=1，偶爾=2，有時=3，經常=4」

表 16 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『積極參與討論、發問』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	13	1.9	145	20.8	303	43.5	236	33.8	698	100.0
國民小學	20	1.3	355	22.9	659	42.4	521	33.5	1,555	100.0
中等學校	74	2.3	637	19.9	1,475	46.0	1,020	31.8	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	17	2.5	149	22.7	309	47.1	182	27.7	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	67	2.4	662	23.8	1,311	47.1	743	26.7	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	17	1.4	232	18.6	535	42.9	463	37.1	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	23	1.3	309	17.5	767	43.4	667	37.8	1,766	100.0
小計	108	1.9	1,202	20.7	2,612	45.1	1,873	32.3	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『積極參與討論、發問』

表 17 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『覺得課程無聊，不感興趣』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	187	26.8	371	53.2	129	18.5	10	1.5	698	100.0
國民小學	265	17.0	840	54.0	373	24.0	78	5.0	1,555	100.0
中等學校	870	27.1	1,453	45.3	714	22.3	169	5.3	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	108	16.4	358	54.5	162	24.7	29	4.4	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	567	20.4	1,378	49.5	705	25.3	132	4.8	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	214	17.2	701	56.2	247	19.8	85	6.8	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	602	34.1	752	42.6	352	19.9	60	3.4	1,766	100.0
小計	1,383	23.9	2,831	48.8	1,304	22.5	277	4.8	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『覺得課程無聊，不感興趣』

表 18 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『蹺課或缺課』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	469	67.3	185	26.5	39	5.6	4	.6	698	100.0
國民小學	1,018	65.5	427	27.5	101	6.5	9	.6	1,555	100.0
中等學校	2,191	68.3	751	23.4	232	7.2	32	1.0	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	439	66.9	168	25.6	47	7.2	3	.4	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,827	65.7	712	25.6	217	7.8	26	.9	2,782	100.0
設有師資培育相關學 系之大學	762	61.1	387	31.0	92	7.4	6	.5	1,247	100.0
設有師資培育中心之 大學	1,277	72.3	373	21.1	100	5.7	16	.9	1,766	100.0
小計	3,866	66.7	1,472	25.4	409	7.1	48	.8	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『蹺課或缺課』

表 19 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『作業缺交或應付了事』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	515	73.9	156	22.4	24	3.5	2	.3	698	100.0
國民小學	1,097	70.5	383	24.6	64	4.1	12	.8	1,555	100.0
中等學校	2,333	72.8	669	20.9	169	5.3	35	1.1	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	454	69.1	165	25.2	34	5.1	4	.6	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,922	69.1	668	24.0	161	5.8	32	1.2	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	851	68.2	329	26.4	63	5.1	4	.3	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	1,382	78.2	303	17.2	67	3.8	14	.8	1,766	100.0
小計	4,154	71.7	1,299	22.4	291	5.0	50	.9	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『作業缺交或應付了事』

表 20 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『進入中小學或幼兒園班級觀課』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	19	2.7	72	10.3	347	49.7	260	37.3	698	100.0
國民小學	37	2.4	367	23.6	658	42.3	493	31.7	1,555	100.0
中等學校	753	23.5	984	30.7	1,153	36.0	316	9.9	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	52	8.0	84	12.8	254	38.8	266	40.5	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	579	20.8	668	24.0	1,019	36.6	515	18.5	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	36	2.9	240	19.3	535	42.9	435	34.9	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	207	11.7	535	30.3	739	41.8	285	16.2	1,766	100.0
小計	822	14.2	1,444	24.9	2,293	39.6	1,236	21.3	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『進入中小學或幼兒園班級觀課』

表 21 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『到中小學或幼兒園試教』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	30	4.3	83	11.8	341	48.9	244	35.0	698	100.0
國民小學	75	4.8	411	26.4	673	43.3	396	25.5	1,555	100.0
中等學校	933	29.1	891	27.8	1,096	34.2	287	8.9	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	50	7.6	80	12.1	280	42.6	247	37.7	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	651	23.4	633	22.7	991	35.6	506	18.2	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	49	3.9	289	23.2	554	44.4	355	28.5	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	356	20.1	499	28.3	695	39.4	216	12.2	1,766	100.0
小計	1,056	18.2	1,421	24.5	2,241	38.7	1,078	18.6	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『到中小學或幼兒園試教』

表 22 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『有編製教材的經驗』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	130	18.6	148	21.3	277	39.7	142	20.4	698	100.0
國民小學	289	18.6	488	31.4	478	30.7	300	19.3	1,555	100.0
中等學校	680	21.2	894	27.9	1,110	34.6	522	16.3	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	61	9.3	99	15.2	247	37.6	249	37.9	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	496	17.8	773	27.8	958	34.4	555	20.0	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	209	16.8	317	25.4	444	35.6	276	22.2	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	412	23.3	484	27.4	578	32.7	292	16.5	1,766	100.0
小計	1,117	19.3	1,575	27.2	1,980	34.2	1,123	19.4	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『有編製教材的經驗（不含教案）』

表 23 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	56	8.0	190	27.3	319	45.7	133	19.0	698	100.0
國民小學	160	10.3	572	36.8	564	36.3	259	16.7	1,555	100.0
中等學校	554	17.3	1,160	36.2	1,147	35.8	345	10.8	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	50	7.7	222	33.8	281	42.7	104	15.8	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	481	17.3	1,021	36.7	985	35.4	295	10.6	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	101	8.1	405	32.5	489	39.2	252	20.2	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	205	11.6	599	33.9	696	39.4	266	15.1	1,766	100.0
小計	787	13.6	2,025	34.9	2,171	37.5	813	14.0	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『課外參與教育相關的演講、研討會或工作坊』

表 24 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	31	4.4	225	32.2	322	46.1	120	17.3	698	100.0
國民小學	78	5.0	496	31.9	601	38.6	380	24.4	1,555	100.0
中等學校	225	7.0	1,082	33.7	1,352	42.2	547	17.1	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	28	4.3	220	33.5	296	45.1	113	17.2	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	183	6.6	988	35.5	1,153	41.4	459	16.5	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	56	4.5	379	30.4	502	40.2	310	24.9	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	92	5.2	541	30.6	783	44.3	350	19.8	1,766	100.0
小計	331	5.7	1,908	32.9	2,437	42.1	1,119	19.3	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『閱讀課外教育相關的書籍或資料』

表 25 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『關心教育政策與時事的發展』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	29	4.2	207	29.7	358	51.4	103	14.7	698	100.0
國民小學	51	3.3	491	31.6	712	45.8	301	19.4	1,555	100.0
中等學校	160	5.0	802	25.0	1,458	45.5	786	24.5	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	26	3.9	190	29.0	316	48.1	125	19.0	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	140	5.0	831	29.9	1,243	44.7	568	20.4	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	48	3.9	327	26.2	629	50.5	242	19.4	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	67	3.8	420	23.8	833	47.2	447	25.3	1,766	100.0
小計	255	4.4	1,577	27.2	2,705	46.7	1,257	21.7	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『關心教育政策與時事的發展』

表 26 修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『參加教育營隊或服務活動』

	沒有或極少		偶爾		有時		經常		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	177	25.4	189	27.1	227	32.6	104	14.9	698	100.0
國民小學	434	27.9	369	23.7	356	22.9	397	25.5	1,555	100.0
中等學校	1,037	32.3	759	23.7	805	25.1	605	18.9	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	107	16.3	140	21.3	210	32.0	200	30.5	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	865	31.1	699	25.1	686	24.7	532	19.1	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	326	26.1	278	22.3	324	25.9	320	25.7	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	505	28.6	429	24.3	498	28.2	335	18.9	1,766	100.0
小計	1,695	29.3	1,406	24.3	1,507	26.0	1,186	20.5	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您修習教育專業課程時，下列事項多常發生？『參加教育營隊或服務活動（如：實踐史懷哲精神教育服務計畫、教育營等）』

表 27 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？

	上課不認真	常熱烈討論、發表意見	作業經常抄襲、遲交或缺交	對學習不感興趣	彼此不認識，關係疏離
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育類科	.	.	.	.	.
幼兒園	1.84	2.83	1.44	1.61	1.37
國民小學	1.98	2.73	1.55	1.79	1.70
中等學校	1.93	2.83	1.50	1.73	1.86
特殊教育學校(班)	1.96	2.70	1.51	1.78	1.54
師資培育學校類型	.	.	.	.	.
師範/教育大學	2.02	2.69	1.58	1.82	1.91
設有師資培育相關學系之大學	1.94	2.82	1.50	1.76	1.45
設有師資培育中心之大學	1.80	2.96	1.39	1.58	1.67
小計	1.94	2.80	1.51	1.74	1.74

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：分數計算方式為「沒有或極少同學如此=1，少部份同學如此=2，多數同學如此=3，大多數同學如此=4」

表 28 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『上課不認真』

	沒有或極少同學如									
	此		少部分同學如此		多數同學如此		大多數同學如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	183	26.3	450	64.5	54	7.7	10	1.5	698	100.0
國民小學	284	18.2	1,042	67.0	208	13.3	22	1.4	1,555	100.0
中等學校	668	20.8	2,141	66.8	341	10.6	55	1.7	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	132	20.1	430	65.5	86	13.1	8	1.3	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	395	14.2	1,973	70.9	366	13.1	48	1.7	2,782	100.0
設有師資培育相關學系之大學	259	20.7	819	65.7	149	12.0	20	1.6	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	528	29.9	1,084	61.3	127	7.2	27	1.5	1,766	100.0
小計	1,182	20.4	3,876	66.9	642	11.1	94	1.6	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『上課不認真（如蹺課、遲到、睡覺、做別的事）』

表 29 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『常熱烈討論、發表意見』

	沒有或極少同學如此									
	此		少部分同學如此		多數同學如此		大多數同學如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	6	.9	204	29.2	392	56.3	95	13.6	698	100.0
國民小學	40	2.6	559	35.9	731	47.0	225	14.5	1,555	100.0
中等學校	73	2.3	916	28.6	1,693	52.8	524	16.4	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	17	2.7	257	39.2	284	43.3	98	14.9	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	70	2.5	1,012	36.4	1,398	50.3	302	10.8	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	17	1.3	418	33.5	583	46.8	230	18.4	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	32	1.8	391	22.1	967	54.7	376	21.3	1,766	100.0
小計	119	2.1	1,820	31.4	2,948	50.9	908	15.7	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『常熱烈討論、發表意見』

表 30 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『作業經常抄襲、遲交或缺交』

	沒有或極少同學如									
	此		少部分同學如此		多數同學如此		大多數同學如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	402	57.6	285	40.8	10	1.4	1	.2	698	100.0
國民小學	760	48.8	745	47.9	46	2.9	5	.3	1,555	100.0
中等學校	1,736	54.2	1,357	42.3	96	3.0	16	.5	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	339	51.7	303	46.1	14	2.2	0	.0	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,287	46.3	1,382	49.7	101	3.6	13	.5	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	671	53.8	536	43.0	33	2.7	7	.5	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	1,111	62.9	629	35.6	24	1.4	3	.2	1,766	100.0
小計	3,068	52.9	2,546	43.9	158	2.7	23	.4	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『作業經常抄襲、遲交或缺交』

表 31 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『對學習不感興趣』

	沒有或極少同學如									
	此		少部分同學如此		多數同學如此		大多數同學如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	291	41.7	387	55.4	19	2.7	1	.2	698	100.0
國民小學	473	30.4	945	60.7	131	8.4	6	.4	1,555	100.0
中等學校	1,115	34.8	1,872	58.4	199	6.2	20	.6	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	203	30.9	404	61.5	45	6.9	5	.8	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	749	26.9	1,804	64.8	210	7.6	19	.7	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	410	32.9	732	58.7	96	7.7	9	.7	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	814	46.1	879	49.8	69	3.9	4	.2	1,766	100.0
小計	1,972	34.0	3,415	58.9	375	6.5	32	.6	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『對學習不感興趣』

表 32 在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『彼此不認識，關係疏離』

	沒有或極少同學如此									
	此		少部分同學如此		多數同學如此		大多數同學如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	453	65.0	229	32.8	15	2.1	1	.2	698	100.0
國民小學	672	43.2	687	44.2	187	12.1	8	.5	1,555	100.0
中等學校	1,118	34.9	1,498	46.7	501	15.6	89	2.8	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	355	54.1	257	39.2	37	5.6	7	1.1	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	927	33.3	1,281	46.0	484	17.4	90	3.2	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	757	60.7	422	33.8	65	5.2	4	.3	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	760	43.0	830	47.0	168	9.5	8	.5	1,766	100.0
小計	2,443	42.2	2,533	43.7	717	12.4	102	1.8	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，同學上課的情況如何？『彼此不認識，關係疏離』

表 33 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？

	認真	教學不認真	提升我對教育工作的興趣	能讓我地瞭解教育現象與議題	系統性	班級經營技巧佳	運用多元的教學與評量	上課方式，以同學報告為主	能引發學生批判思考能力	經常提供實務/個案討論	教學以通過教師資格檢定考試為導向	鼓勵我們未來不一定要當老師，可朝其他職業發展	經常討論教育政策與時事
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數
師資培育類科
幼兒園	1.31	2.99	3.01	2.96	3.12	2.69	2.90	3.05	2.83	2.24	2.82		
國民小學	1.47	2.76	2.85	2.77	2.88	2.78	2.74	2.87	2.54	2.37	2.71		
中等學校	1.35	2.93	3.05	2.95	3.08	2.68	2.91	3.00	2.53	2.18	2.96		
特殊教育學校(班)	1.46	2.82	2.90	2.74	2.86	2.70	2.67	2.96	2.61	2.35	2.83		
師資培育學校類型	
師範/教育大學	1.42	2.84	2.96	2.87	2.97	2.67	2.76	2.90	2.51	2.27	2.82		
設有師資培育相關學系之大學	1.44	2.84	2.84	2.79	2.97	2.79	2.81	2.95	2.60	2.42	2.73		
設有師資培育中心之大學	1.27	3.03	3.15	3.05	3.16	2.71	3.04	3.12	2.65	2.14	3.05		
小計	1.38	2.89	2.99	2.91	3.03	2.71	2.86	2.98	2.57	2.26	2.87		

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：分數計算方式為「沒有或極少老師如此=1，少部份老師如此=2，多數老師如此=3，大多數老師如此=4」

表 34 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『教學不認真』

	沒有或極少老師如									
	此		少部分老師如此		多數老師如此		大多數老師如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	502	72.0	180	25.8	11	1.5	4	.6	698	100.0
國民小學	876	56.3	630	40.5	41	2.6	9	.6	1,555	100.0
中等學校	2,185	68.2	934	29.1	69	2.1	19	.6	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	378	57.5	259	39.4	18	2.8	2	.3	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	1,701	61.1	999	35.9	70	2.5	12	.4	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	740	59.3	471	37.8	26	2.1	10	.8	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	1,331	75.4	397	22.5	27	1.6	11	.6	1,766	100.0
小計	3,772	65.1	1,867	32.2	123	2.1	33	.6	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『教學不認真』

表 35 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『提升我對教育工作的興趣』

	沒有或極少老師如此									
	此		少部分老師如此		多數老師如此		大多數老師如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	23	3.4	117	16.8	402	57.6	155	22.2	698	100.0
國民小學	83	5.4	445	28.6	785	50.5	241	15.5	1,555	100.0
中等學校	106	3.3	768	24.0	1,577	49.2	754	23.5	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	25	3.8	180	27.5	341	51.9	110	16.8	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	84	3.0	793	28.5	1,398	50.3	507	18.2	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	69	5.5	303	24.3	638	51.2	237	19.0	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	59	3.3	321	18.2	900	50.9	486	27.5	1,766	100.0
小計	212	3.7	1,417	24.4	2,936	50.7	1,230	21.2	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『提升我對教育工作的興趣』

表 36 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『能讓我系統性地瞭解教育現象與議題』

	沒有或極少老師如此									
	此		少部分老師如此		多數老師如此		大多數老師如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	14	2.0	145	20.8	355	50.9	183	26.3	698	100.0
國民小學	65	4.2	388	25.0	820	52.7	283	18.2	1,555	100.0
中等學校	41	1.3	610	19.0	1,704	53.1	851	26.5	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	23	3.5	159	24.2	333	50.7	142	21.6	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	48	1.7	601	21.6	1,540	55.4	593	21.3	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	64	5.1	314	25.2	621	49.8	248	19.9	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	21	1.2	269	15.2	899	50.9	577	32.6	1,766	100.0
小計	133	2.3	1,184	20.4	3,061	52.8	1,418	24.5	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『能讓我系統性地瞭解教育現象與議題』

表 37 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『班級經營技巧佳』

	沒有或極少老師如									
	此		少部分老師如此		多數老師如此		大多數老師如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	18	2.6	147	21.1	377	54.0	155	22.3	698	100.0
國民小學	42	2.7	518	33.3	741	47.7	253	16.3	1,555	100.0
中等學校	53	1.7	742	23.1	1,711	53.4	701	21.9	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	24	3.7	205	31.2	342	52.1	85	13.0	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	58	2.1	731	26.3	1,518	54.6	476	17.1	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	20	1.6	448	35.9	555	44.5	225	18.1	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	35	2.0	318	18.0	937	53.0	476	26.9	1,766	100.0
小計	113	1.9	1,497	25.8	3,009	51.9	1,177	20.3	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『班級經營技巧佳』

表 38 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『運用多元的教學與評量』

	沒有或極少老師如此									
	此		少部分老師如此		多數老師如此		大多數老師如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	12	1.8	84	12.1	408	58.4	193	27.7	698	100.0
國民小學	25	1.6	435	28.0	794	51.1	301	19.3	1,555	100.0
中等學校	38	1.2	554	17.3	1,742	54.3	872	27.2	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	30	4.6	174	26.5	312	47.5	140	21.4	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	44	1.6	596	21.4	1,539	55.3	603	21.7	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	18	1.4	279	22.4	677	54.3	272	21.9	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	28	1.6	243	13.7	909	51.5	587	33.2	1,766	100.0
小計	89	1.5	1,118	19.3	3,126	53.9	1,462	25.2	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『運用多元的教學與評量』

表 39 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『上課方式，以同學報告為主』

	沒有或極少老師如此									
	此		少部分老師如此		多數老師如此		大多數老師如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	30	4.3	271	38.8	284	40.7	113	16.2	698	100.0
國民小學	25	1.6	585	37.6	647	41.6	299	19.2	1,555	100.0
中等學校	147	4.6	1,270	39.6	1,261	39.3	528	16.5	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	19	2.9	269	41.0	259	39.5	109	16.6	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	117	4.2	1,106	39.7	1,147	41.2	413	14.8	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	18	1.5	467	37.5	515	41.3	247	19.8	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	81	4.6	677	38.3	681	38.5	327	18.5	1,766	100.0
小計	216	3.7	2,250	38.8	2,342	40.4	987	17.0	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『上課方式，以同學報告為主』

表 40 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『能引發學生批判思考能力』

	沒有或極少老師如									
	此		少部分老師如此		多數老師如此		大多數老師如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	21	3.0	159	22.9	384	55.0	134	19.2	698	100.0
國民小學	36	2.3	564	36.3	719	46.2	236	15.2	1,555	100.0
中等學校	74	2.3	801	25.0	1,661	51.8	669	20.9	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	31	4.7	244	37.1	291	44.3	91	13.9	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	73	2.6	912	32.8	1,394	50.1	403	14.5	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	30	2.4	400	32.1	598	48.0	218	17.5	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	37	2.1	322	18.2	940	53.2	467	26.4	1,766	100.0
小計	140	2.4	1,634	28.2	2,933	50.6	1,088	18.8	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『能引發學生批判思考能力』

表 41 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『經常提供實務/個案討論』

	沒有或極少老師如									
	此		少部分老師如此		多數老師如此		大多數老師如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	13	1.9	135	19.3	356	51.1	194	27.8	698	100.0
國民小學	22	1.4	484	31.1	717	46.1	332	21.4	1,555	100.0
中等學校	61	1.9	664	20.7	1,682	52.5	800	24.9	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	15	2.3	151	23.0	338	51.4	153	23.3	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	59	2.1	720	25.9	1,440	51.7	563	20.2	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	16	1.3	346	27.7	575	46.1	310	24.8	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	22	1.2	286	16.2	915	51.8	543	30.8	1,766	100.0
小計	97	1.7	1,352	23.3	2,930	50.6	1,416	24.4	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『經常提供實務/個案討論』

表 42 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『教學以通過教師資格檢定考試為導向』

	沒有或極少老師如此									
	此		少部分老師如此		多數老師如此		大多數老師如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	33	4.7	178	25.6	357	51.2	129	18.5	698	100.0
國民小學	176	11.3	580	37.3	588	37.8	211	13.6	1,555	100.0
中等學校	298	9.3	1,295	40.4	1,241	38.7	372	11.6	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	49	7.4	248	37.7	270	41.2	90	13.7	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	234	8.4	1,176	42.3	1,092	39.2	280	10.1	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	143	11.4	402	32.2	513	41.2	190	15.2	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	146	8.3	612	34.7	722	40.9	286	16.2	1,766	100.0
小計	523	9.0	2,190	37.8	2,327	40.2	756	13.0	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『教學以通過教師資格檢定考試為導向』

表 43 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『鼓勵我們未來不一定要當老師，可朝其他職業發展』

	沒有或極少老師如									
	此		少部分老師如此		多數老師如此		大多數老師如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	123	17.6	328	47.0	200	28.6	47	6.7	698	100.0
國民小學	188	12.1	753	48.4	466	30.0	148	9.5	1,555	100.0
中等學校	636	19.8	1,542	48.1	843	26.3	186	5.8	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	75	11.5	324	49.3	213	32.4	45	6.9	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	403	14.5	1,417	50.9	782	28.1	180	6.5	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	154	12.3	551	44.2	407	32.6	136	10.9	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	396	22.4	814	46.1	466	26.4	90	5.1	1,766	100.0
小計	952	16.4	2,782	48.0	1,654	28.5	407	7.0	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『鼓勵我們未來不一定要當老師，可朝其他職業發展』

表 44 在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『經常討論教育政策與時事』

	沒有或極少老師如									
	此		少部分老師如此		多數老師如此		大多數老師如此		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	24	3.4	213	30.5	324	46.5	137	19.6	698	100.0
國民小學	105	6.8	505	32.5	687	44.2	258	16.6	1,555	100.0
中等學校	86	2.7	725	22.6	1,619	50.5	775	24.2	3,206	100.0
特殊教育學校（班）	36	5.5	174	26.5	311	47.4	135	20.6	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	94	3.4	805	29.0	1,392	50.1	490	17.6	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	82	6.6	388	31.1	563	45.1	214	17.2	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	44	2.5	334	18.9	871	49.3	518	29.3	1,766	100.0
小計	220	3.8	1,527	26.4	2,826	48.8	1,222	21.1	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：當您在貴校修習教育專業課程時，教師的授課情況如何？『經常討論教育政策與時事』

表 45 貴校教育專業課程開設與安排的情況

	各年度課程 邏輯或難易 課程內容的 重複性大			授課教師的 安排不當 無法順利修 到想修的課 程		選修課程多 元，有選擇的 機會		整體課程安 排讓我有信 心成為一個 好老師	整體課程安 排讓我有信 心考上正式 教職
	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	平均數	
師資培育類科	
幼兒園	2.21	2.05	1.99	2.21	2.89	2.98	2.88		
國民小學	2.21	2.20	2.11	2.59	2.69	2.70	2.55		
中等學校	2.07	1.99	1.91	2.45	2.86	2.87	2.75		
特殊教育學校(班)	2.14	2.11	2.07	2.47	2.71	2.75	2.63		
師資培育學校類型	.	.	.	.	.	.	.
師範/教育大學	2.12	2.10	1.99	2.55	2.75	2.79	2.67		
設有師資培育相關 學系之大學	2.21	2.18	2.12	2.49	2.82	2.80	2.67		
設有師資培育中心 之大學	2.06	1.89	1.86	2.29	2.92	2.93	2.81		
小計	2.12	2.06	1.98	2.46	2.82	2.83	2.71		

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：分數計算方式為「非常不符合=1，不符合=2，符合=3，非常符合=4」

表 46 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『課程內容的重複性大』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	62	8.8	442	63.3	177	25.3	17	2.5	698	100.0
國民小學	101	6.5	1,054	67.8	375	24.1	26	1.7	1,555	100.0
中等學校	429	13.4	2,168	67.6	553	17.3	56	1.7	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	63	9.5	448	68.2	137	20.9	8	1.3	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	280	10.1	1,927	69.2	529	19.0	47	1.7	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	97	7.8	814	65.3	310	24.9	26	2.1	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	257	14.5	1,177	66.6	301	17.0	32	1.8	1,766	100.0
小計	634	10.9	3,917	67.6	1,140	19.7	104	1.8	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：貴校教育專業課程開設與安排的情況如何？『課程內容的重複性大』

表 47 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『各年度課程邏輯或難易順序的安排不當』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	122	17.5	427	61.1	138	19.8	11	1.5	698	100.0
國民小學	158	10.2	965	62.1	395	25.4	37	2.4	1,555	100.0
中等學校	599	18.7	2,122	66.2	417	13.0	68	2.1	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	86	13.0	429	65.4	123	18.7	19	2.9	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	389	14.0	1,807	65.0	505	18.2	81	2.9	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	148	11.9	748	59.9	325	26.1	26	2.1	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	376	21.3	1,215	68.8	163	9.2	12	.7	1,766	100.0
小計	913	15.8	3,769	65.0	993	17.1	120	2.1	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：貴校教育專業課程開設與安排的情況如何？『各年度課程邏輯或難易順序的安排不當』

表 48 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『授課教師的安排不當』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	162	23.2	388	55.6	139	20.0	9	1.3	698	100.0
國民小學	195	12.6	1,020	65.6	309	19.9	31	2.0	1,555	100.0
中等學校	748	23.3	2,067	64.5	330	10.3	61	1.9	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	108	16.4	409	62.3	125	19.0	15	2.3	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	507	18.2	1,835	66.0	393	14.1	47	1.7	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	166	13.3	789	63.3	266	21.4	26	2.1	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	482	27.3	1,086	61.5	161	9.1	37	2.1	1,766	100.0
小計	1,154	19.9	3,711	64.0	820	14.2	110	1.9	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：貴校教育專業課程開設與安排的情況如何？『授課教師的安排不當(如：專長不符合等)』

表 49 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『無法順利修到想修的課程』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	111	15.9	359	51.5	197	28.2	31	4.5	698	100.0
國民小學	110	7.1	621	39.9	626	40.3	197	12.7	1,555	100.0
中等學校	395	12.3	1,341	41.8	1,113	34.7	357	11.1	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	76	11.5	264	40.3	250	38.1	66	10.1	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	240	8.6	1,120	40.2	1,073	38.6	349	12.6	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	116	9.3	544	43.7	445	35.7	142	11.4	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	282	16.0	814	46.1	539	30.5	131	7.4	1,766	100.0
小計	638	11.0	2,478	42.8	2,058	35.5	622	10.7	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：貴校教育專業課程開設與安排的情況如何？『無法順利修到想修的課程(如：停開等)』

表 50 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『選修課程多元，有選擇的機會』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	27	3.9	125	17.9	441	63.2	104	14.9	698	100.0
國民小學	68	4.4	504	32.4	822	52.8	162	10.4	1,555	100.0
中等學校	145	4.5	699	21.8	1,826	56.9	536	16.7	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	35	5.3	184	28.1	372	56.6	65	10.0	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	145	5.2	740	26.6	1,556	55.9	342	12.3	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	38	3.0	326	26.1	703	56.4	180	14.4	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	56	3.2	355	20.1	1,035	58.6	320	18.1	1,766	100.0
小計	239	4.1	1,420	24.5	3,294	56.8	843	14.5	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：貴校教育專業課程開設與安排的情況如何？『選修課程多元，有選擇的機會』

表 51 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『整體課程安排讓我有信心成為一個好老師』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	7	1.0	104	14.9	483	69.3	103	14.8	698	100.0
國民小學	47	3.0	514	33.0	857	55.1	137	8.8	1,555	100.0
中等學校	101	3.1	677	21.1	1,980	61.8	448	14.0	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	20	3.1	181	27.6	396	60.2	60	9.1	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	99	3.6	689	24.8	1,692	60.8	302	10.9	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	32	2.6	339	27.2	723	58.0	153	12.3	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	34	1.9	332	18.8	1,128	63.9	272	15.4	1,766	100.0
小計	166	2.9	1,360	23.5	3,543	61.1	727	12.6	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：貴校教育專業課程開設與安排的情況如何？『整體課程安排讓我有信心成為一個好老師』

表 52 貴校教育專業課程開設與安排的情況-『整體課程安排讓我有信心考上正式教職』

	非常不符合		不符合		符合		非常符合		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	15	2.1	158	22.7	421	60.4	104	14.8	698	100.0
國民小學	80	5.1	631	40.6	758	48.7	87	5.6	1,555	100.0
中等學校	148	4.6	890	27.8	1,773	55.3	395	12.3	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	33	5.0	225	34.3	349	53.2	49	7.5	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	141	5.1	903	32.5	1,468	52.8	270	9.7	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	51	4.1	424	34.0	661	53.0	111	8.9	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	71	4.0	435	24.6	1,022	57.9	238	13.5	1,766	100.0
小計	264	4.6	1,762	30.4	3,150	54.4	619	10.7	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：貴校教育專業課程開設與安排的情況如何？『整體課程安排讓我有信心考上正式教職』

表 53 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度

說明師資培育 相關政策或師 資職前教育課 程的規定，或提 供相關資訊	教育相關演 講、活動、營隊 的辦理	對師資生的實 習與就業提供 完善的諮詢或 輔導	提供與實務人 員交流學習的 機會	師資培育行政 工作品質	培育的師資生 在教職市場的 競爭力	
						平均數
師資培育類科	.	.	.	.	.
幼兒園	3.05	3.04	3.01	2.94	3.04	2.95
國民小學	2.93	2.90	2.88	2.85	2.89	2.74
中等學校	3.02	2.99	2.98	2.90	2.95	2.94
特殊教育學校（班）	2.85	2.86	2.81	2.76	2.77	2.71
師資培育學校類型	.	.	.	.	.
師範/教育大學	2.92	2.87	2.87	2.82	2.84	2.82
設有師資培育相關 學系之大學	3.03	2.99	3.00	2.94	2.99	2.86
設有師資培育中心 之大學	3.08	3.11	3.04	2.98	3.06	2.99
小計	2.99	2.97	2.95	2.90	2.94	2.88

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：分數計算方式為「非常不滿意=1，不滿意=2，滿意=3，非常滿意=4」

表 54 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『說明師資培育相關政策或師資職前教育課程的規定，或提供相關資訊』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	11	1.6	49	7.0	532	76.3	106	15.2	698	100.0
國民小學	26	1.7	238	15.3	1,117	71.8	175	11.2	1,555	100.0
中等學校	34	1.1	400	12.5	2,248	70.1	524	16.3	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	20	3.0	111	16.9	474	72.2	52	7.9	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	35	1.3	425	15.3	2,056	73.9	266	9.5	2,782	100.0
設有師資培育相關學系之大學	4	.4	135	10.8	929	74.5	178	14.3	1,247	100.0
設有師資培育中心之大學	35	2.0	178	10.1	1,169	66.2	384	21.8	1,766	100.0
小計	75	1.3	738	12.7	4,154	71.7	828	14.3	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『說明師資培育相關政策或師資職前教育課程的規定，或提供相關資訊』

表 55 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『教育相關演講、活動、營隊的辦理』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	9	1.2	59	8.5	522	74.9	107	15.4	698	100.0
國民小學	22	1.4	309	19.9	1,024	65.9	200	12.8	1,555	100.0
中等學校	45	1.4	466	14.5	2,169	67.6	526	16.4	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	16	2.5	115	17.6	468	71.2	57	8.8	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	51	1.8	538	19.4	1,907	68.6	285	10.3	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	4	.3	193	15.5	863	69.3	186	14.9	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	25	1.4	152	8.6	1,192	67.5	398	22.5	1,766	100.0
小計	80	1.4	883	15.2	3,962	68.4	869	15.0	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『教育相關演講、活動、營隊的辦理』

表 56 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『對師資生的實習與就業提供完善的諮詢或輔導』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	8	1.1	83	11.8	505	72.4	102	14.6	698	100.0
國民小學	34	2.2	316	20.3	1,002	64.4	203	13.1	1,555	100.0
中等學校	76	2.4	498	15.5	2,057	64.2	576	18.0	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	18	2.8	147	22.4	433	66.0	58	8.8	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	67	2.4	550	19.8	1,846	66.3	319	11.5	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	9	.7	163	13.0	898	72.0	178	14.3	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	47	2.7	244	13.8	1,058	59.9	417	23.6	1,766	100.0
小計	123	2.1	957	16.5	3,801	65.6	914	15.8	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『對師資生的實習與就業提供完善的諮詢或輔導』

表 57 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『提供與實務人員交流學習的機會』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	13	1.8	113	16.2	474	68.0	98	14.0	698	100.0
國民小學	34	2.2	382	24.5	928	59.7	212	13.6	1,555	100.0
中等學校	74	2.3	695	21.7	1,901	59.3	536	16.7	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	24	3.6	171	26.0	400	61.0	62	9.4	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	75	2.7	669	24.0	1,707	61.3	332	11.9	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	11	.9	243	19.5	807	64.7	187	15.0	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	36	2.0	331	18.8	1,029	58.2	370	21.0	1,766	100.0
小計	122	2.1	1,243	21.5	3,542	61.1	889	15.3	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『提供與實務人員（如中小學教師）交流學習的機會』

表 58 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『師資培育行政工作品質』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	10	1.4	68	9.8	505	72.4	115	16.5	698	100.0
國民小學	52	3.3	282	18.1	1,013	65.2	208	13.4	1,555	100.0
中等學校	138	4.3	467	14.6	2,020	63.0	581	18.1	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	42	6.4	133	20.2	420	64.0	62	9.5	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	106	3.8	531	19.1	1,842	66.2	304	10.9	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	19	1.5	172	13.8	861	69.1	194	15.6	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	80	4.6	180	10.2	1,053	59.6	452	25.6	1,766	100.0
小計	205	3.5	883	15.2	3,756	64.8	950	16.4	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『師資培育行政工作品質（如效率、專業、創新、親切等）』

表 59 對於貴校師資培育中心或系所提供的各項服務之滿意度-『培育的師資生在教職市場的競爭力』

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	8	1.1	101	14.5	505	72.5	83	11.9	698	100.0
國民小學	40	2.6	473	30.4	889	57.1	154	9.9	1,555	100.0
中等學校	70	2.2	543	16.9	2,107	65.7	486	15.1	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	25	3.8	184	28.0	406	61.8	42	6.4	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	76	2.7	624	22.4	1,801	64.7	281	10.1	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	24	1.9	281	22.5	794	63.7	148	11.9	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	27	1.5	287	16.3	1,129	63.9	324	18.3	1,766	100.0
小計	126	2.2	1,191	20.6	3,724	64.3	753	13.0	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：下列對於貴校師資培育中心或系所的描述，您滿意的程度如何？『培育的師資生在教職市場的競爭力』

表 60 對教育專業課程的滿意度

	非常不滿意		不滿意		滿意		非常滿意		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	8	1.2	41	5.9	526	75.4	122	17.5	698	100.0
國民小學	21	1.4	247	15.9	1,161	74.6	127	8.1	1,555	100.0
中等學校	56	1.8	319	9.9	2,240	69.9	591	18.4	3,206	100.0
特殊教育學校(班)	9	1.4	82	12.5	483	73.6	82	12.5	657	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	38	1.3	308	11.1	2,046	73.5	390	14.0	2,782	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	17	1.4	175	14.1	916	73.4	139	11.2	1,247	100.0
設有師資培育中心 之大學	38	2.1	166	9.4	1,202	68.1	360	20.4	1,766	100.0
小計	92	1.6	649	11.2	4,164	71.9	890	15.4	5,795	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：整體來說，您對在貴校所修習的教育專業課程滿意嗎？

表 61 如果有機會重新選擇是否還會修習教育專業課程

	一定不會		不會		會		一定會		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	10	1.4	48	6.8	477	67.6	172	24.3	706	100.0
國民小學	22	1.4	194	12.3	1,005	64.0	350	22.3	1,571	100.0
中等學校	63	1.9	330	10.2	1,780	54.8	1,078	33.2	3,251	100.0
特殊教育學校(班)	18	2.8	60	9.1	391	59.3	190	28.9	660	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	53	1.9	305	10.8	1,595	56.8	858	30.5	2,810	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	30	2.4	150	11.8	818	64.7	267	21.1	1,266	100.0
設有師資培育中心 之大學	27	1.5	144	8.0	1,067	59.6	551	30.8	1,790	100.0
小計	111	1.9	598	10.2	3,481	59.3	1,676	28.6	5,866	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：如果有機會重新選擇，您還會修習教育專業課程嗎？

二、畢業後規劃

表 62 是否具備教育實習資格

	否		是		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科						
幼兒園	23	3.2	684	96.8	706	100.0
國民小學	54	3.4	1,517	96.6	1,571	100.0
中等學校	381	11.7	2,870	88.3	3,251	100.0
特殊教育學校(班)	21	3.2	639	96.8	660	100.0
師資培育學校類型						
師範/教育大學	305	10.9	2,505	89.1	2,810	100.0
設有師資培育相關學 系之大學	57	4.5	1,209	95.5	1,266	100.0
設有師資培育中心之 大學	104	5.8	1,686	94.2	1,790	100.0
小計	466	7.9	5,399	92.1	5,866	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：是否已經修完教育專業課程，具備教育實習資格？

表 63 畢業後，是否打算參加教育實習

	否，已經參加或無 需參加教育實習		否，將放棄教育實 習		是，但不會馬上參 加教育實習		是，會馬上參加教 育實習		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	2	.4	17	2.5	36	5.2	629	92.0	684	100.0
國民小學	3	.2	75	5.0	122	8.0	1,317	86.8	1,517	100.0
中等學校	41	1.4	104	3.6	418	14.6	2,308	80.4	2,870	100.0
特殊教育學校（班）	1	.2	18	2.8	24	3.8	595	93.2	639	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	11	.4	84	3.3	307	12.3	2,103	84.0	2,505	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	0	.0	81	6.7	95	7.8	1,033	85.5	1,209	100.0
設有師資培育中心 之大學	36	2.2	43	2.6	195	11.6	1,410	83.7	1,686	100.0
小計	47	.9	208	3.8	598	11.1	4,547	84.2	5,399	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：畢業後，您打算參加教育實習嗎？

表 64 放棄教育實習最主要的原因

	從事其他工作的條件較佳									
	教職難求		不適合從事教職		其他		小計			
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %		
師資培育類科										
幼兒園	0	.0	9	55.5	5	26.9	3	17.6	17	100.0
國民小學	4	5.9	53	70.0	10	13.5	8	10.6	75	100.0
中等學校	19	18.0	36	35.0	22	21.5	26	25.5	104	100.0
特殊教育學校(班)	2	12.7	7	36.9	8	43.9	1	6.5	18	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	8	9.2	27	32.1	24	28.4	25	30.3	84	100.0
設有師資培育相關學系之大學	6	7.7	62	77.0	11	13.1	2	2.2	81	100.0
設有師資培育中心之大學	10	23.8	15	33.9	9	21.4	9	20.9	43	100.0
小計	24	11.7	104	49.9	44	21.0	36	17.4	208	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：『否，將放棄教育實習』 - 您放棄教育實習最主要的原因為何？

表 65 想擔任老師的意願

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	4	.6	39	5.8	382	57.3	242	36.3	667	100.0
國民小學	15	1.1	131	9.1	750	52.0	547	37.9	1,444	100.0
中等學校	36	1.3	241	8.7	1,352	48.9	1,139	41.2	2,767	100.0
特殊教育學校(班)	1	.2	36	5.8	278	44.7	306	49.3	621	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	32	1.3	246	10.1	1,213	50.1	932	38.5	2,423	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	10	.9	109	9.7	623	55.2	386	34.2	1,128	100.0
設有師資培育中心 之大學	14	.8	74	4.5	802	48.8	754	45.9	1,643	100.0
小計	55	1.1	429	8.3	2,638	50.8	2,073	39.9	5,194	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您想擔任老師的意願有多強？

表 66 想在非教職領域找工作的意願

	非常沒意願		沒意願		有意願		非常有意願		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科										
幼兒園	19	2.8	118	17.7	466	69.9	64	9.5	667	100.0
國民小學	31	2.1	180	12.5	1,061	73.5	172	11.9	1,444	100.0
中等學校	70	2.5	483	17.5	1,872	67.7	341	12.3	2,767	100.0
特殊教育學校(班)	12	1.9	125	20.1	418	67.4	66	10.6	621	100.0
師資培育學校類型										
師範/教育大學	56	2.3	407	16.8	1,642	67.8	317	13.1	2,423	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	26	2.3	147	13.0	825	73.1	131	11.6	1,128	100.0
設有師資培育中心 之大學	44	2.7	281	17.1	1,150	70.0	169	10.3	1,643	100.0
小計	125	2.4	835	16.1	3,617	69.6	617	11.9	5,194	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您想在非教職領域找工作的意願有多強？

表 67 覺得自己最終會考上正式教師的機會有多大

	很小		小		大		很大		已經是正式教師		小計	
	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %	個數	列 %
師資培育類科												
幼兒園	29	4.3	148	22.1	321	48.1	169	25.3	1	.2	667	100.0
國民小學	150	10.4	453	31.3	553	38.3	284	19.7	4	.2	1,444	100.0
中等學校	124	4.5	636	23.0	1,217	44.0	781	28.2	9	.3	2,767	100.0
特殊教育學校(班)	38	6.2	148	23.9	251	40.4	182	29.3	2	.2	621	100.0
師資培育學校類型												
師範/教育大學	159	6.6	630	26.0	981	40.5	646	26.7	6	.2	2,423	100.0
設有師資培育相關 學系之大學	116	10.3	291	25.8	498	44.1	222	19.7	2	.1	1,128	100.0
設有師資培育中心 之大學	50	3.1	358	21.8	770	46.8	459	27.9	7	.4	1,643	100.0
小計	325	6.3	1,278	24.6	2,249	43.3	1,327	25.6	14	.3	5,194	100.0

註1：此表數據為有填答問卷之受訪者資料，數據已加權處理且以四捨五入計算。

註2：因少數師資生同時具備兩種以上的師資類科身份，故類科人數加總後可能高於小計人數。

註3：題目為：您覺得您最終會考上正式教師的機會有多大？