

110 學年度師資培育回饋調查問卷

(初任教師版)

敬愛的教育夥伴您好：

初次擔任公立學校教職將屆滿一年，您滿意師資培育大學所提供給您的職前準備嗎？對自己目前教師工作的看法如何？對臺灣師資培育政策的發展有何意見？又對所服務的學校有何期望呢？

教育部為了解從幼兒園到高級中等學校初任教師的工作現況和需求，特委託國立臺灣師範大學進行「師資培育回饋調查」，期望透過師資職前教育的回饋、政策分析與校務暨學術研究，作為師資培育大學辦學效能之研究與改進，以及政府各項決策之參考。

我們深知您十分忙碌，但僅十分鐘的投入，即可讓師資培育大學辦學有參考的依據，並對師資培育政策改進有很大的貢獻，培育更符合現場需求之師資。懇請您務必撥冗親自填答，切勿由他人代答。

本調查為教育部委託國立臺灣師範大學所進行之第三方調查，由調查單位負責資料蒐集、處理與分析。調查所蒐集之資料將只做整體分析之用，除非經過您同意，教育部、您的服務學校，或其他資料使用者將無從知悉或辨識您個人的填答內容。資料釋出亦將遵守相關法令規定與倫理規範，確保您個人的資訊安全及隱私權益，敬請放心。若您有任何問題或建議，也請與我們聯絡（e-mail: tes@ntnu.edu.tw；電話：02-7703-2831#14）。

非常感謝您的協助，讓我們共同努力，精進師資培育，使臺灣教育環境更優質。

敬祝
教安！

主辦單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所

同意頁

110 學年度師資培育回饋調查問卷 (初任教師版)

個人資料蒐集、處理及利用說明

- 一、本調查蒐集資料的類別為：您的姓名、任教現況及您對教育的看法等。姓名僅為問卷調查身分確認用，不作其他利用。所有個人填答資料將匿名處理，不致洩露您的身分。
- 二、個人資料利用的期間、地區、對象及方式：前點資料，本校將永久於臺灣境內（必要時包括境外），以紙本及電子描述性報告、統計資料電子檔或其他合法、合理的方式利用；利用之對象為經教育部師資培育及藝術教育司認定之政府機關（構）、學校與學術研究機構及其教師、研究人員與研究生。
- 三、依個人資料保護法之規定，有關您的權利：您可以向本校申請查詢、閱覽、複製、補充、更正、刪除或停止蒐集、處理、利用您本人的個人資料。如欲申請上述處理，請來電 02-7703-2831#14，並至本校（國立臺灣師範大學）申請為之。
- 四、調查單位說明：本單位已獲「國際版 ISO/IEC27001:2013 資訊安全管理驗證」通過。

您是否已閱讀以上一至四點的內容，並同意繼續填寫問卷？

我已閱讀完畢並同意繼續填寫

透過問卷表達意見是公民參與的一部份，請以行動協助教育政策改進。
懇請您撥空協助填寫問卷。

填答說明

1. 除非特別說明，請以調查時現況填答。
2. 請詳閱題目後在適合的選項前點選。◎代表單選題，□代表複選題。
3. 電腦具有記憶功能，若需暫時離開，請填完一頁後按下一頁，就能儲存，再次登入就能由離開處開始填寫。
4. 本調查所稱初任教師，係指剛獲聘為正式教師且到貴校任教第一年者，不含代理、代課、兼課的老師，亦不含曾在其他公立學校任教轉入貴校者。

第壹部分 基本資料

1. 姓名：錯誤 正確

1-1. 錯誤回報，姓名為：_____

2. 最高學歷：專科（含）以下 大學 碩士 博士

3. 您曾經領過（卓越）師資培育獎學金嗎？

否（跳答至第4題） 是（續答第3-1題）

3-1. 請問（卓越）師資培育獎學金對您的幫助為何？（可複選，請勾選所有符合者）

降低經濟負擔

培養利他精神與社會關懷

激發教育熱忱

精進教育專業知能與實踐

其他（請說明：_____，20字以內）

4. 您是否為師資培育公費生？

否（跳答至第5題）

曾經是，後來不是（續答4-1至4-7題）

是（續答4-1至4-6題，免答4-7題）

4-1. 請問您取得公費生資格管道是：

大學申請入學

大學指考分發

大學入學後通過校內甄選

碩博士班甄選入學

4-2. 在獲得公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？

都不知道 只知道要服務的縣市 知道要去哪一間學校（或單位）服務

4-3. 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？

沒有 規定一個 規定兩個 規定三個 規定四個（含）以上

4-4. 請問您成為公費生最主要是誰的主張？

自我選擇 家人期待 師長鼓勵 其他（請說明：_____，20字以內）

4-5. 請問您成為公費生最主要之動機或理由為何？

獲取公費助學金 就業保障 自我挑戰 返鄉服務

其他（請說明：_____，20字以內）

4-6. 請問您喪失公費生資格最主要的原因為何？（可複選，請勾選所有符合者）

- 未達公費生標準而被淘汰
- 課業負擔過重
- 不滿意服務學校地點
- 不滿意規定的服務年限
- 對任教科目沒有興趣
- 生涯規劃改變，不想被教職綁住
- 想憑自己能力考上正式教職
- 其他(請說明：_____，20字以內)

5. 您是否具備原住民籍身分？

- 否 是

6. 您的聘任身份是否為跨校合聘教師？

- 否 是

7. 您的聘任身份是否為巡迴教師？

- 否 是（續答第 7-1.題）

7-1. 您的聘任身份是否為學前階段之巡迴教師？

- 否 是

第貳部分 教師資格考試、教師甄試與相關經驗

1. 您參加過幾次教師資格（檢定）考試？

◎0次（跳答至第3題） ◎1次 ◎2次 ◎3次 ◎4次 ◎5次（含）以上

2. 畢業後您考幾年教師甄試，方考上正式教師？（如某年未考則不計入）

◎未曾參加（跳答至第8題）

◎一年（應試第一年即考上）

◎二年

◎三年

◎四年

◎五年

◎其他，請填寫：_____年

3. 對於下列現行教師甄試的敘述，您同意的程度為何？

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 教師甄試具公正性	◎	◎	◎	◎
(2) 教師甄試的評分標準公開透明	◎	◎	◎	◎
(3) 教師甄試能挑出具教育熱忱的老師	◎	◎	◎	◎
(4) 教師甄試能挑出教學能力佳的老師	◎	◎	◎	◎
(5) 教師甄試考題過於艱澀刁鑽	◎	◎	◎	◎
(6) 各縣市教師甄試規定不一，不易準備	◎	◎	◎	◎

4. 下列有關教師甄試計分方式，請問您較同意何種方式？

◎筆試、口試、試教和實作都應計分

◎筆試只做為進入複試門檻，之後只看口試、試教和實作表現，不計筆試成績

5. 就您任教階段與領域，對於教師甄試的做法，您的意見如何？

◎應由各校獨招

◎應由學校主管機關（縣市政府或中央政府）統一辦理甄試（含筆試、口試、試教和實作）

◎應由學校主管機關（縣市政府或中央政府）統一辦理筆試，再由各校辦理口試、試教和實作

◎其他（請說明：_____，20字以內）

6. 就您任教階段與領域，您認為教師甄試應該考下列哪些項目，才能挑選出適合的老師？
(可複選，請勾選所有符合者)
- 教育專業科目筆試
 - 普通／共同科目筆試(如：國語文、英語文、數學等的筆試)
 - 任教科目筆試(如：物理、化學、數學、專業群科等學科的筆試)
 - 試教
 - 面試／口試
 - 任教科目實作(包括實際操作機器、個別化教育計畫會議模擬、個別諮商或團體輔導演練等)
 - 地方文史(含鄉土教材考試或筆試)
 - 其他(請說明：_____，20字以內)
7. 您曾經擔任過幾學期的代理教師？(不含代課、兼課經驗且不含教育部增置教師員額專案之教師)
- 都沒有
 - 1 學期 2 學期 3 學期 4 學期 5 學期
 - 6 學期 7 學期 8 學期 9 學期 10 學期 11 學期(含)以上
8. 您曾經擔任過幾學期的私立學校教師？(不含代課、兼課經驗且不含教育部增置教師員額專案之教師)
- 都沒有 1 學期 2 學期 3 學期 4 學期 5 學期
 - 6 學期 7 學期 8 學期 9 學期 10 學期 11 學期(含)以上
9. 您是否曾擔任學校行政工作(含代理但不含實習期間)？(學校行政工作係指擔任園主任／學校處室主任／秘書／科主任、組長、副組長)
- 否 是
10. 您是否曾於目前任教學校擔任代理教師、實習老師或代課老師？(可複選，請勾選所有符合者)
- 都沒有(選本項不得選其他答案)
 - 曾擔任代理教師 曾擔任實習老師 曾擔任代課老師

第參部分 任教現況

1. 您於 110 學年度任教的階段、領域、類群、科目是：(可複選)

- 本學年沒有任教科目且未擔任專任輔導教師(勾選此項則其他皆無法勾選)
- 擔任專任輔導教師
- 幼兒園教育階段

1-1. 您是否有進行融合教育？

- 否 是

- 國民小學教育階段

1-2. 國民小學之任教年級別：(可複選)

- 低年級(1、2年級)
- 中年級(3、4年級)
- 高年級(5、6年級)

1-3. 國民小學之任教領域別：(可複選)

- 語文領域-國語文
- 語文領域-英語文
- 語文領域-第二外國語文
- 語文領域-本土語文閩南語文
- 語文領域-本土語文客家語文
- 語文領域-本土語文原住民族語文
- 語文領域-新住民語文
- 語文領域-臺灣手語
- 數學領域
- 社會領域
- 自然科學領域
- 資訊
- 藝術領域
- 綜合活動領域
- 健康與體育領域-健康教育
- 健康與體育領域-體育
- 生活課程
- 統整性主題／專題／議題探究課程(請說明：____，20字以內)
- 社團活動與技藝課程(請說明：____，20字以內)
- 特殊需求領域或專長領域(續答1-10題)
- 其他(請說明：____，20字以內)

1-4. 請問您於 110 學年度授課課程，符合你專長的程度如何？

- 非常不符合 不符合 符合 非常符合

1-5. 若國小教師像中等學校教師一樣依教學領域進行專長認證，您同意程度如何？

- 非常不同意 不同意 同意 非常同意

1-6. 對於國小高年級課程，不再以包班制進行教學，各學科/領域改由本科系、相關科系或有加註領域專長教師授課，您同意程度如何？(包班制指由導師教授主要科目)

- 非常不同意 不同意 同意 非常同意

1-7. 請問您是否有意願透過在職進修方式加註領域專長？

- 非常不願意 不願意 願意 非常願意

國民中學教育階段

1-8. 國民中學之任教領域別：(可複選)

- 語文領域-國語文
- 語文領域-英語文
- 語文領域-第二外國語文
- 語文領域-本土語文閩南語文
- 語文領域-本土語文客家語文
- 語文領域-本土語文原住民族語文
- 語文領域-新住民語文
- 語文領域-臺灣手語
- 數學領域-數學
- 社會領域-歷史
- 社會領域-地理
- 社會領域-公民與社會
- 自然科學領域-理化
- 自然科學領域-生物
- 自然科學領域-地球科學
- 科技領域-生活科技
- 科技領域-資訊科技
- 藝術領域-音樂
- 藝術領域-視覺藝術
- 藝術領域-表演藝術
- 綜合活動領域-家政
- 綜合活動領域-輔導
- 綜合活動領域-童軍
- 健康與體育領域-體育
- 健康與體育領域-健康教育

統整性主題／專題／議題探究課程（請說明：____，20字以內）

社團活動與技藝課程（請說明：____，20字以內）

特殊需求領域或專長領域（續答 1-10 題）

其他（請說明：____，20字以內）

高級中等教育階段

1-9. 高級中等學校課程之任教類別：（可複選）

部訂必修：一般科目

1-9-1. 一般科目名稱：（可複選）

- 語文領域-國語文
- 語文領域-英語文
- 語文領域-第二外國語文
- 語文領域-本土語文閩南語文
- 語文領域-本土語文客家語文
- 語文領域-本土語文原住民族語文
- 語文領域-新住民語文
- 語文領域-臺灣手語
- 數學領域-數學
- 社會領域-歷史
- 社會領域-地理
- 社會領域-公民與社會
- 自然科學領域-物理
- 自然科學領域-化學
- 自然科學領域-生物
- 自然科學領域-地球科學
- 科技領域-生活科技
- 科技領域-資訊科技
- 藝術領域-音樂
- 藝術領域-視覺藝術或美術科
- 藝術領域藝術生活科-表演藝術
- 藝術領域藝術生活科-音樂應用
- 藝術領域藝術生活科-視覺應用
- 綜合活動領域-家政
- 綜合活動領域-生命教育科
- 綜合活動領域-生涯規劃科
- 綜合活動領域-法律與生活科
- 綜合活動領域-環境科學概論科
- 健康與體育領域-體育

- 健康與體育領域-健康與護理
- 全民國防教育科
- 其他（請說明：____，20字以內）

部訂必修：專業科目

1-9-2. 專業科目所屬群科：（可複選）

- 機械群
- 動力機械群
- 電機與電子群-資電專長
- 電機與電子群-電機專長
- 化工群
- 土木與建築群-土木專長
- 土木與建築群-建築專長
- 商業與管理群-商管專長
- 商業與管理群-資管專長
- 外語群-日語專長
- 外語群-英語專長
- 設計群-平面、媒體設計專長
- 設計群-立體造形專長
- 設計群-室內設計專長
- 農業群-農業生產與休閒生態專長
- 農業群-動物飼養及保健專長
- 食品群
- 家政群
- 餐旅群-觀光專長
- 餐旅群-餐飲專長
- 水產群-漁業專長
- 水產群-水產養殖專長
- 海事群-輪機技術專長
- 海事群-航海技術專長
- 藝術群-表演藝術專長
- 藝術群-視覺藝術專長
- 藝術群-音像藝術專長
- 服務群
- 其他（請說明：____，20字以內）

1-9-3. 請問您是否具有一年職前業界經驗？（僅勾選服務群之教師不需填答）

- 否 是

1-9-4. 請問您是否同意業界工作經驗有助於專業群科老師的教學表現？(僅勾選服務群之教師不需填答)

非常不同意 不同意 同意 非常同意

- 校訂必修
- 選修／校訂選修
- 特殊需求領域或專長領域 (續答 1-10 題)
- 團體活動
- 彈性學習時間 (請說明：____，20 字以內)

1-10. 請問您教授特殊需求領域課程或專長領域課程的類組與課程為何？(可複選)

身心障礙類

1-10-1. 教授科目為：(可複選)

- 生活管理
- 職業教育
- 社會技巧
- 學習策略
- 定向行動
- 點字
- 溝通訓練
- 功能性動作訓練
- 輔助科技應用
- 其他 (請說明：____，20 字以內)

資賦優異類

1-10-2. 教授科目為：(可複選)

- 領導才能
- 情意課程
- 創造力課程
- 獨立研究
- 其他 (請說明：____，20 字以內)

藝術才能班專門課程

1-10-3. 教授科目為：(可複選)

- 音樂
- 美術
- 舞蹈
- 其他 (請說明：____，20 字以內)

*本部分以下各題，請以您 110 學年度第一學期之狀況填答。

2. 您目前兼任下列哪些學校職務？（可複選，請勾選所有符合者）

- 園主任／處室主任／秘書
- 組長
- 副組長
- 協助行政
- 導師
- 科主任
- 科任教師
- 領域召集人／特教班召集人／學程主任／學年主任
- 全校性委員會，如課程發展委員會、教師評審委員會、特殊教育推行委員會、性別平等教育委員會等委員
- 社團指導老師
- 校隊／科展／選手培訓指導老師
- 認輔／兼輔老師／個案管理老師
- 午餐秘書
- 參與協助學校專案計畫執行（如：優質化、均質化、前導學校計畫）
- 課程諮詢教師
- 其他：（請說明：____，20 字以內）
- 以上皆無（跳答至第 5 題）

3. 您目前行政工作的負擔如何？（行政工作指處理處室行政工作或協助學校辦理行政工作）

- 完全沒有需要辦理或協助任何行政工作（跳答至第 5 題）
- 非常重 重 輕鬆（不需填答 4-1 題） 非常輕鬆（不需填答 4-1 題）

4. 您是否有領取兼任主管人員職務加給？

- 沒有（跳答至第 5 題） 有

4-1. 您擔任行政工作感到困擾、壓力較大的工作內容有哪些？（可複選，請勾選所有符合者）

- 法令規定不熟悉
- 會計規定與程序繁瑣，採購核銷費時
- 政策的目標或要求不明確、互相矛盾或不合理
- 行政工作辦理時間太短，常需趕件
- 公文處理不熟悉
- 公文處理耗費時間心力
- 對行政工作的來龍去脈不了解
- 行政工作交接不清
- 校內各處室協調不佳，有時彼此扞格
- 校內人際關係或互動複雜，行政工作推動不易
- 在校工作資歷淺，行政工作推動不易

- 主管的教育專業或行政領導力不佳
- 家長的不當干預或期待
- 地方民意代表及其助理的不當干預或期待
- 缺乏行政工作所需之專業知能
- 其他(請說明：_____，20字以內)

4-2. 當你行政工作碰到困難時，有人可以妥善及時協助你或回答你問題嗎？

- 沒有遇到困難(跳答至第 4-4 題)
- 都沒有(跳答至第 4-4 題)
- 偶爾有
- 有時有
- 經常有

4-3. 下列哪些人可以提供你行政工作妥善及時的協助？(可複選，請勾選所有符合者)

- 學校校長/幼兒園園長
- 學校主任或秘書
- 學校其他組長
- 學校幹事
- 學校老師
- 自己行政工作的前手
- 其他學校行政人員
- 教育局處行政人員
- 自己的師長
- 自己同學
- 學校指派的校外人員(如退休校長或主任)
- 其他(請說明：_____，20字以內)

4-4. 您目前兼任幾份行政工作？

- 一份
- 兩份
- 三份
- 四份(含)以上

4-5. 您是否願意繼續擔任行政工作？

- 非常不願意
- 不願意
- 願意
- 非常願意

4-6. 在修習師資職前教育課程時，您所上的教育行政相關課程是否能協助您做好目前行政工作？

- 沒有上過行政相關課程
- 非常沒幫助
- 沒幫助
- 有幫助
- 非常有幫助

4-7. 在進行半年或一年的教育實習期間，行政實習的經驗是否有助於您的行政工作？

- 非常沒幫助
- 沒幫助
- 有幫助
- 非常有幫助

5. 您是否贊成由初任老師擔任行政工作？

- 非常不贊成
- 不贊成
- 贊成
- 非常贊成

6. 您每週基本授課節數多少節？(學前巡迴教師免答)

- 幼兒園及分散式資源班之教師不適用
- 0 節
- 1 節
- 2 節
- 3 節
- 4 節
- 5 節...
- 38 節
- 39 節
- 40 節 (下拉選單)

7. 您每週實際授課多少節？(含超鐘點節數，但不含外加授課節數)(學前巡迴教師免答)

- 幼兒園及分散式資源班之教師不適用
- 0 節
- 1 節
- 2 節
- 3 節
- 4 節
- 5 節...
- 38 節
- 39 節
- 40 節 (下拉選單)

8. 您每週外加授課多少節？（如：課後留園、課後輔導、第八節課、學習扶助、攜手計畫、兼任進修部課程等）（幼兒園一小時視為一節）

0 節 1 節 2 節 3 節... 18 節 19 節 20 節（下拉選單）

9. 您是否跨不同年級、部別、階段或學程任教（如：幼兒園混齡教學、同時任教三、四年級、同時任教高中部與高職部、同時任教國中部與高中部、同時任教機械群與餐旅群等）？（學前巡迴教師免答）

否

是，幼兒園混齡教學

是，跨 2 個年級、部、階段或學程

是，跨 3 個年級、部、階段或學程（含）以上

10. 110 學年度第一學期，您參與幾個校內或校外教師專業學習社群？

都沒有（跳答第 11 題）

1 個 2 個 3 個 4 個 5 個（含）以上

10-1. 參與教師專業學習社群對您教學能力提升的幫助程度為何？

非常沒幫助 沒幫助 有幫助 非常有幫助

11. 您剛到現在的學校服務時，是否有人輔導您，協助您精進教學及班級經營？（合聘教師及巡迴教師請以主聘的學校回答）

否（跳答至第 12 題）

是

11-1. 這些輔導您的人是？（可複選）

薪傳教師(勾選本選項者需答 11-6 題)

共學輔導員(勾選本選項者需答 11-7 題)

主任

組長

園長／園主任

搭班老師

領域召集人／科主任／學程主任

級導師／學年主任

同領域／類群的其他教師

教學輔導教師

不同領域／類群的其他教師

特殊教育輔導團／小組

課程領導人(偏鄉幼兒園之分班有此制度，各分班推派一名課程領導人)

退休教師

他校現職教職員

他校退休教職員

其他（請說明：_____，20 字以內）

11-2. 整體來說，輔導者對您教學工作的幫助程度為何？

- 非常沒幫助（續答第 11-3 題，答完續答第 11-4 題）
- 沒幫助（續答第 11-3 題，答完續答第 11-4 題）
- 有幫助（跳答至第 11-4 題）
- 非常有幫助（跳答至第 11-4 題）

11-3. 輔導者對您教學非常沒幫助或沒幫助的原因為何？（可複選，請勾選所有符合者）

- 領域專長不同
- 沒有太多時間可以指導
- 教學專業或實務經驗不佳，難以輔導
- 教學理念不同
- 彼此生疏，互動不多
- 其他（請說明：_____，20 字以內）

11-4. 整體來說，您覺得輔導者對您做好班級經營、親師溝通或師生互動的幫助如何？

- 非常沒幫助（續答第 11-5 題，答完續答第 12 題）
- 沒幫助（續答第 11-5 題，答完續答第 12 題）
- 有幫助（跳答至第 12 題）
- 非常有幫助（跳答至第 12 題）

11-5. 輔導者對您班級經營、親師溝通或師生互動非常沒幫助或沒幫助的原因為何？（可複選，請勾選所有符合者）

- 學生或家長特性不同
- 沒有太多時間可以指導
- 班級經營不佳，難以輔導我
- 班級經營理念不同
- 彼此生疏，互動不多
- 其他（請說明：_____，20 字以內）

11-6. 學校安排的薪傳教師在下列面向的情況如何？

	非常不符合	不符合	符合	非常符合
(1) 能空出充裕時間，給我指導與協助，和我討論問題	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 能分享有用的實務經驗，供我參考	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 與我專長相同，討論較能契合	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 讓我看到值得學習的教學理念	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 能讓我參考不同的教學與評量方法	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 對我的學校與工作適應頗有幫助	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11-7. 共學輔導員對您的教學或行政方面的問題能否有效協助？

- 沒有碰到問題需要問共學輔導員
- 完全沒幫助
- 沒幫助
- 有幫助
- 很有幫助

12.根據您在貴校的服務經驗，下列項目您困擾的程度為何？

	非常 沒 困擾	沒 困擾	有 困擾	非常 有 困擾
(1) 學生程度不佳	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 學生程度落差大	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 學生家庭教養功能不彰	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 班上學生輔導問題大（班級經營、特殊需求或行為偏差學生等）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 親師溝通不易（含家長支持與配合）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 教學負擔重	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) 教學外其他工作負擔重	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) 不易融入及適應學校文化	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(9) 創新的想法或做法在學校較不易受到接納或肯定	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(10) 教師專業未受尊重	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(11) 缺乏可以請教或討論工作難題的人	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13.下列敘述與您個人生涯規劃符合的程度為何？

	非常 不符合	不 符合	符 合	非常 符合
(1) 我會設法讓自己成為有效能、受尊敬的老師	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 我會不斷學習，以改進自己教學	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 我願意擔任學校行政職務（如：組長、主任、校長等）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 我願意扮演教學領導角色（如：領域學科召集人、學校教學改革領導者等）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 我會一直在學校工作，不會轉換跑道	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 如果有機會，我想嘗試教育以外的工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) 我覺得我對於學生的學習可以產生重要的影響	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) 我認為教師這個工作可以降低不利因素（如：家庭、經濟或社區）對學生的影響	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第肆部分 教師專業表現自我評估

1. 對於下列敘述，您目前教學表現的符合程度為何？

	非常不符合	不符合	符合	非常符合
(1) 願意多花時間協助學生解決問題	◎	◎	◎	◎
(2) 瞭解目前政府和學校的政策	◎	◎	◎	◎
(3) 積極協助不同背景、文化、特性的學生，發展其長處	◎	◎	◎	◎
(4) 反思教學實踐，精進教學作為	◎	◎	◎	◎
(5) 因應學生身心特質與學習需求，彈性調整教學與評量方式	◎	◎	◎	◎
(6) 與家長、同儕教師溝通合作，支持學生學習	◎	◎	◎	◎
(7) 能具備批判思考與問題解決能力，做好教學工作	◎	◎	◎	◎
(8) 引導學生探究與分析，以解決問題	◎	◎	◎	◎
(9) 創新教學方式、活化教學內容，以回應教學環境變化與挑戰	◎	◎	◎	◎
(10) 能理解欣賞多元文化內涵，並將其適時融入學校課程或活動中	◎	◎	◎	◎
(11) 樂於與不同領域的人交流合作，以創新教學	◎	◎	◎	◎
(12) 關心全球議題與國際文化，並適時融入課程	◎	◎	◎	◎

2. 對於下列目前工作之敘述，您同意的程度為何？

(合聘及巡迴教師請以任教時數最多的學校為主回答)

項目	非常不同意	不同意	同意	非常同意	不清楚／不知道
(1) 我的教學專業受到家長肯定	◎	◎	◎	◎	◎
(2) 我的教學專業受到同儕肯定	◎	◎	◎	◎	◎
(3) 我滿意我在本校的工作表現	◎	◎	◎	◎	◎

3. 過去一年，您使用下列教學策略的頻率為何？

教學策略	極少或沒有	偶爾	有時	經常
(1) 透過講述法進行教學	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 引導學生探究實作與問題解決	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 引導學生自主學習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 將課程與實務或應用結合	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 實施跨領域主題／專題／議題課程統整與教學	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 運用資訊科技或數位教材進行教學（含學習平台）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) 進行分組合作學習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) 進行實例研討與分析	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(9) 實地參訪、戶外教學或見習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(10) 運用多元評量	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(11) 透過遊戲教學	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(12) 說故事	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(13) 以英語進行教學	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. 整體來說，相較於同校其他相同或相近領域正式教師，您覺得自己的教學能力如何？

- 弱很多 較弱 較強 強很多
同校沒有其他相同或相近領域之正式教師 不清楚

第五部分 意見回饋

(以下都設定為選答，每題字數 500 字以內。意見將提供相關單位參考，陳述時請勿揭露您的個人資訊)

1. 您對師資培育大學辦理師資培育有何意見與建議？有沒有哪些課程是您認為師資培育課程應教而未教的？

2. 您對教師甄試有何建議？(如何挑到適合的老師)

3. 您對初任教師的職務或教學安排，以及輔導措施有何意見？

4. 您對師資培育政策的意見與建議？
