

109 學年度新進師資生調查問卷

親愛的 XX 大學師資生，您好：

歡迎您加入師資培育的行列！

教育部為了精進師資培育、掌握師資現況及研擬師資培育政策，特辦理「新進師資生調查」，懇請您撥空填寫問卷。

本調查屬第三方調查，由教育部委託國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所辦理，您所填答的資料均將匿名處理，只做整體分析，並僅供教育政策、學校校務與學術研究之用。除非您同意，教育部、學校及其他資料使用者將無從知悉您個人的答案，所有資料均嚴密保管，並遵守相關法令規定，敬請放心填答，非常感謝您的協助。

透過問卷表達意見是公民參與的一部分，請以行動協助教育政策改進，懇請您撥空填寫問卷。

如果您有任何問題或建議，請用 e-mail 與我們聯絡：tes@ntnu.edu.tw

教育部祝您學習順利！ 一起為教育打拚！

主辦單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所

109 學年度新進師資生調查問卷

個人資料蒐集、處理及利用說明

- 一、 本調查所蒐集、處理及利用之個人資料，係由本校受教育部委託，依機關法定職權為之，其資料類別包括：姓名、國民身分證統一編號（或護照及居留證號）、出生年、師資生身分資訊及問卷填答內容等。所有資料皆依個人資料保護法相關規定，推動教育統計、評鑑，以及師資政策制度研究之用，不作其他用途，所有個人填答資料將匿名處理，不致洩露您的個人身分。
- 二、 上述個人資料之處理及利用，皆於我國境內，必要時於法律規定允許下始得於境外，並以紙本或電子描述性報告、統計資料電子檔或其他合法且合理之方式進行。資料處理及利用之對象，限於教育部按前述目的依法認定或委託之機關(構)。
- 三、 您可向本校申請查詢、閱覽、複製、補充、更正、刪除或停止蒐集、處理、利用您本人的個人資料。如欲申請上述處理，請來電 02-7703-2831#14 或來信 tes@ntnu.edu.tw，並親至本校申請為之。調查進行期間，您可選擇不接受問卷調查，或在調查期間刪除已填答之資料，您的權益將不受影響。
- 四、 本校相關資訊系統及其運作，已獲「國際版 ISO/IEC27001:2013 資訊安全管理」驗證通過。

您是否已閱讀以上一至四點的內容，並同意繼續填寫問卷？

我已閱讀完畢並同意繼續填寫

透過問卷表達意見是公民參與的一部份，請以行動協助教育政策改進。
懇請你撥空協助填寫問卷。

填答注意事項：

- 請注意各題選項前之符號：代表單選題 代表複選題，請選擇符合的答案，可以勾一個或一個以上。
- 每一題均需填答，方能跳下一頁。如果您需要暫時離開，請先填完一頁，按「下一頁」，儲存您所填的答案後離開。再次登入就可以由上次離開處繼續填答。

第壹部分 基本資料

大學學歷

1. 您畢業的大學(若有兩所，請以最近畢業的一所填答)(若有更名，請以現在的名稱回答)
(修讀博士學位者續答下題)

1-1. 學校類型？

- 公立一般大學 公立技職校院 私立一般大學
私立技職校院 軍警校院 境外大學 (1-2 僅能選擇其他)

1-2. 這所學校的名稱是_____ (下拉選單，有其他，選擇其他者續答 1-2-1)

1-2-1. 其他(請填寫完整校名_____)

碩士學歷

2. 您碩士班畢業的學校(若取得兩個以上碩士，請以最近的一個為準)

2-1. 學校類型？

- 公立一般大學 公立技職校院 私立一般大學
私立技職校院 軍警校院 直升博士，未讀碩士 (跳答第 3 題)
境外研究所 (2-2 僅能選擇其他)

2-2. 這所學校的名稱是_____ (下拉選單，有其他，選擇其他者續答 2-2-1)

2-2-1. 其他(請填寫完整校名_____)

3. 109 學年度您取得之師資培育類科修習資格為何？(可複選，非 109 學年度取得者勿勾選)

- 幼兒園
國民小學
中等學校

3-1. 您將來打算任教的教育階段是？

- 國民中學 (續答 3-2 題)
高級中等學校 (續答 3-2 題)

3-2. 您將來主要任教的學科／群科是？

普通學科

- 語文領域-國語文 語文領域-英語文 語文領域-第二外國語文
語文領域-本土語文閩南語文 語文領域-本土語文客家語文 語文領域-本土語文原住民族語文
語文領域-新住民語文 數學領域-數學 社會領域-歷史

- ◎社會領域-地理
- ◎社會領域-公民與社會
- ◎自然科學領域-物理
- ◎自然科學領域-化學
- ◎自然科學領域-生物
- ◎自然科學領域-地球科學
- ◎藝術領域-音樂
- ◎藝術領域-視覺藝術或藝術領域美術科
- ◎藝術領域-藝術生活科-表演藝術
- ◎藝術領域-藝術生活科-音樂應用
- ◎藝術領域-藝術生活科-視覺應用
- ◎藝術領域-表演藝術
- ◎綜合活動領域-家政
- ◎綜合活動領域-輔導
- ◎綜合活動領域-童軍
- ◎綜合活動領域-生命教育科
- ◎綜合活動領域-生涯規劃科
- ◎綜合活動領域-法律與生活科
- ◎綜合活動領域-環境科學概論科
- ◎科技領域-生活科技
- ◎科技領域-資訊科技
- ◎健康與體育領域-體育
- ◎健康與體育領域-健康教育或健康與護理科
- ◎全民國防教育科

◎專任輔導教師

◎專業群科

- ◎機械群
- ◎動力機械群
- ◎電機與電子群-資電
- ◎電機與電子群-電機
- ◎化工群
- ◎土木與建築群-土木
- ◎土木與建築群-建築
- ◎商業與管理群-商管
- ◎商業與管理群-資管
- ◎外語群-英文
- ◎外語群-日文
- ◎設計群-平面、媒體設計
- ◎設計群-立體造形
- ◎設計群-室內設計
- ◎農業群-農業生產與休閒生態
- ◎農業群-動物飼養及保健
- ◎食品群
- ◎家政群
- ◎餐旅群-觀光
- ◎餐旅群-餐飲
- ◎水產群-漁業
- ◎水產群-水產養殖
- ◎海事群-輪機技術
- ◎海事群-航海技術
- ◎藝術群-表演藝術
- ◎藝術群-視覺藝術
- ◎藝術群-音像藝術

◎還沒有決定

◎其他（請說明：_____，20字以內）

特殊教育

3-3. 您未來欲任教之教育階段別：

- ◎學前
- ◎國民小學
- ◎中等學校

3-4. 您未來欲任教之類別（可複選，請勾選所有符合者）：

- 身心障礙
- 資賦優異

4. 您是否為公費生？

- ◎否（若第4題答否跳答第6題；第4題答是跳答第5-2至5-5題，免答5-6題）
- ◎是（續答5-1至5-6題）

4-1. 請問您取得公費生資格管道是：

- 大學申請入學 大學指考分發 入學後通過校內甄選 碩博士班甄選入學

4-2. 請問您瞭解公費生的權利與義務嗎？

- 非常不瞭解 不瞭解 瞭解 非常瞭解

4-3. 請問您想要成為公費生最主要是誰的主張？

- 自我選擇 家人期待 師長鼓勵
其他（請說明：_____，20字以內）

4-4. 請問您想要成為公費生最主要之動機或理由為何？

- 獲取公費助學金 就業保障 自我挑戰 返鄉服務
其他（請說明：_____，20字以內）

4-5. 在申請公費生資格時，請問你知道畢業後要服務的縣市或學校嗎？

- 都不知道 只知道要服務的縣市 知道要去哪一間學校(或單位)服務

4-6. 在獲得公費生資格時是否有規定你要修習的學科／領域／群科／次專長數？

- 沒有 規定一個 規定兩個
規定三個 規定四個(含)以上

5. 請問您是否具備下列身份？(可複選，請勾選所有符合者)

- 低收入戶學生
中低收入戶學生
身心障礙學生
身心障礙人士子女
特殊境遇家庭子女或孫子女
獲領教育部大專校院弱勢學生助學金學生
家庭突遭變故經學校審核通過之學生
三代家庭第一位上大學者
原住民族學生
新住民或其子女
僑生
港澳生
外籍學生
以上皆無

第貳部分 入學情形

1. 請問您進入目前就讀學校的管道為何？（學士後教育學分班不用填答）

- 繁星推薦
- 考試入學（含指考或統測分發）
- 離島地區及原住民籍學生保送
- 海外聯合招生或海外單獨招生
- 研究所考試入學
- 其他（請說明_____，20字以內）
- 個人申請（學測或統測成績）
- 特殊選才（含技優甄審）
- 轉學考試
- 研究所甄試入學
- 大學部直升研究所（逕讀）

2. 請問 109 學年度您獲得（核定類科）師資生資格前，是否為預修生？（預修生：獲得師資生資格前，可先修習師資職前教育課程，待取得師資生資格後，修畢之師資職前教育課程學分可辦理抵免者）

- 否
- 是

3. 依據師資生招生或甄選的簡章，您 109 學年度獲得前述類科師資生資格，是否經過門檻或篩選（您如於 109 學年度獲得二類科以上師資生資格，請以設有基本門檻條件或有辦理甄選的類科為主填答）？

- 一入學即具師資生身分（跳答至第 4 題）
- 有基本門檻條件或須經過甄選（續答第 3-1 題）

3-1. 請問是哪種基本門檻條件或甄選方式？（可複選，請勾選所有符合者）

- 書面資料審查（如：自傳、學經歷、推薦信、證照或學習計畫等）
- 面談或口試
- 在校學業成績
- 操行成績或獎懲紀錄
- 大學入學考試成績
- 特殊優良表現（如：運動績優、藝文傑出表現等）
- 教育專業測驗申論或問答題（如：教育常識、時事、法規與相關規定或教育情境測驗等）
- 教育專業測驗選擇題（如：教育常識、時事、法規與相關規定或教育情境測驗等）
- 國文、數學或英文等基本能力測驗
- 任教學科專門測驗（如：音樂系、體育系的術科測驗等）
- 性向或人格測驗
- 語文能力（如：英語能力檢定）
- 其他（請說明：_____，20字以內）

4. 您修習師資職前教育課程的原因，與下列敘述符合的程度為何？

	非常不符合	不符合	符合	非常符合
(1) 我的個性適合當老師	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 我的能力適合擔任教師	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 我希望透過教育改善社會	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 我喜歡跟兒童或青少年相處	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 我喜歡學校的學習環境，讓我不斷學習新知與成長	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) 我想當老師，努力帶好班級，引領學生	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) 我想當老師，因為可以有較多自己支配的時間	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(9) 我想當老師，因為工作可較穩定有保障	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(10) 我喜歡學校單純的工作環境	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(11) 我想當老師是因為家人或親友的期望	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(12) 我想當老師是因為可以兼顧家庭	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(13) 我想當老師是因為這個工作本身的性質	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(14) 我就讀的科系當老師比較有前途	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(15) 我修師資培育課程是讓自己多一個選擇，作為就業備案	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

5. 透過修習師資職前教育課程，您最期望獲得下列哪些能力？（可複選，最多請勾選5個）

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 解決學生問題的能力 | <input type="checkbox"/> 激發學生學習動機的能力 |
| <input type="checkbox"/> 引導學生批判思考與解決問題的能力 | <input type="checkbox"/> 根據學生不同背景與特性發展其長處的能力 |
| <input type="checkbox"/> 有效創新教學的能力 | <input type="checkbox"/> 從事雙語教育、以英語進行教學的能力 |
| <input type="checkbox"/> 運用多元評量的能力 | <input type="checkbox"/> 跨領域合作的能力 |
| <input type="checkbox"/> 融合國際議題於課程或活動中的能力 | <input type="checkbox"/> 融合多元文化於課程或活動中的能力 |
| <input type="checkbox"/> 班級經營的能力 | <input type="checkbox"/> 親師溝通的能力 |
| <input type="checkbox"/> 運用資訊科技融入教學的能力 | <input type="checkbox"/> 遠距／線上教學的能力 |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____，20字以內） | |

第參部分 意願與規畫

1. 請您評估您個人的英文能力？

	非常不好	不好	好	非常好
(1) 聽	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 說	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 讀	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 寫	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. 您對加修「原住民族之民族教育」次專長之意願為何？

- 非常沒意願 沒意願 有意願 非常有意願

3. 您對加修「特殊教育」次專長之意願為何？

(修習幼兒園類科之師資生填答)

- 非常沒意願 沒意願 有意願 非常有意願

4. 就目前法規規範，您是否有意願加修下列領域專長專門課程，以於未來教師證書上加註領域專長？(可複選，請勾選所有符合者) (修習國民小學類科之師資生填答)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 語文領域英語文 | <input type="checkbox"/> 語文領域本土語文閩南語文 |
| <input type="checkbox"/> 語文領域本土語文客家語文 | <input type="checkbox"/> 語文領域本土語文原住民族語文 |
| <input type="checkbox"/> 語文領域臺灣手語 | <input type="checkbox"/> 語文領域新住民族語文 |
| <input type="checkbox"/> 自然科學領域 | <input type="checkbox"/> 科技領域資訊 |
| <input type="checkbox"/> 輔導 | <input type="checkbox"/> 藝術領域 |
| <input type="checkbox"/> 以上皆無 | |

5. 未來於修習教材教法課程時，除了必修之國語文與數學以外，您預計修習下列哪些領域教材教法課程？(可複選，請勾選所有符合者，並至少選擇兩個) (修習國民小學類科之師資生填答)

- | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語文閩南語文 | <input type="checkbox"/> 本土語文客家語文 |
| <input type="checkbox"/> 本土語文原住民族語文 | <input type="checkbox"/> 臺灣手語 | <input type="checkbox"/> 新住民語文 |
| <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 社會領域 | <input type="checkbox"/> 藝術領域 |
| <input type="checkbox"/> 自然科學領域 | <input type="checkbox"/> 科技領域-資訊 | <input type="checkbox"/> 健康與體育領域 |
| <input type="checkbox"/> 綜合領域 | <input type="checkbox"/> 跨領域 | <input type="checkbox"/> 雙語 |

6. 您對修習兩個（含）以上學科／領域／群科專門課程之意願為何？

（修習中等學校類科之師資生填答）

- 非常沒意願 沒意願 有意願 非常有意願

7. 您是否有意願加修下列各次專長？(可複選，請勾選所有符合者)

（修習特殊教育類科之師資生填答）

- 情緒與行為需求次專長
視覺障礙需求次專長
聽力與語言需求次專長
重度與多重支持需求次專長
輔助科技需求次專長
認知與學習需求次專長
學科／領域／群科次專長（修習國民小學或中等學校師資類科之專門課程）
以上皆無

8. 未來修習完畢師資職前教育課程，您對以下事項的意願如何？

	非常沒意願	沒意願	有意願	非常有意願
(1) 進修教育相關高階學位（如：碩、博士）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 進修非教育相關高階學位（如：碩、博士）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 擔任學校／幼兒園教師	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 擔任教育行政人員（含約聘僱）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 開設或經營補習班／幼兒園／安親班／教育相關個人工作室或公司	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 受雇於其他文教相關產業（如補習班、出版社、人力資源管理工作等）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) 從事文教產業以外的工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) 投入實驗教育、另類教育等教育創新工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. 就您修習的師資類科（幼兒園、國民小學、中等學校、特殊教育），您想當該類科老師的意願有多強？

- 非常沒意願 沒意願 有意願 非常有意願

10. 請問您將來是否有意願在偏鄉（含離島）學校長期任教？

- 非常沒意願 沒意願 有意願 非常有意願

第肆部分 個人學習與信念

1. 您對下列有關學習情況的描述的同意程度為何？

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 我覺得必須對一個主題下工夫才能得到滿意的結論	◎	◎	◎	◎
(2) 我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息	◎	◎	◎	◎
(3) 我會對課程閱讀的資料提出自己的論點	◎	◎	◎	◎
(4) 我學習通常只要達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力	◎	◎	◎	◎
(5) 我不會花時間去讀不會考的教材	◎	◎	◎	◎
(6) 不管是否理解，我只要硬記下來就好	◎	◎	◎	◎

2. 您對下列教師角色的看法同意的程度為何？

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻	◎	◎	◎	◎
(2) 對教師操守言行的要求應該高於其他行業	◎	◎	◎	◎
(3) 除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧	◎	◎	◎	◎
(4) 教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同	◎	◎	◎	◎
(5) 教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）	◎	◎	◎	◎
(6) 下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事	◎	◎	◎	◎
(7) 從事教職需要長期專業培育與專業發展	◎	◎	◎	◎
(8) 教職工作應有其專業規準與專業倫理	◎	◎	◎	◎
(9) 教師應有決定工作目標與方式的專業自主權	◎	◎	◎	◎

3. 您對下列教育工作的看法同意的程度為何？

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 具備豐富學科知識的老師就是好老師	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 影響學生學習成效，老師的學科知識（如國文、數學、自然等）重於教育知能（如教育心理學、教學原理、課程設計、班級經營等）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第五部份 疫情下的教與學

1. COVID-19 疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，下列有關師資培育課程採取線上教學的敘述，您同意的程度為何？

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 我的軟硬體設備足以順利進行線上學習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 線上教學時，我的學習專注度不如實體課程	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 線上教學時，我的學習投入度不如實體課程	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 線上教學時，我與老師的互動比實體課程好	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 線上教學時，我與同儕的互動比實體課程好	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 線上教學時，我的學習成效比實體課程好	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) 我喜歡線上教學勝過於實體課程	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) 線上教學是未來重要趨勢，也是師資生必備能力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. COVID-19 疫情期間，不少課程採取線上教學(含同步課程與非同步課程)，師資培育課程的線上教學，在下列面向的情況如何？

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 線上課程的軟硬體設備充足良好	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 授課教師熟悉線上教學軟硬體的 usage	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 授課教師能因應線上課程的需求調整教學	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 授課教師能採用適合的線上教學策略，幫助我們學習	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 採取線上教學，對師資生軟實力(如團隊合作、問題解決、溝通、創造等)的培養不如實體課程	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 採取線上教學，對師資生教育熱忱的激發不如實體課程	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

第陸部分 家庭背景

(以下資料為統計分析重要變項，個人填答資料將保密，敬請放心填答。)

1. 父母親的最高教育程度？

教育程度	父親	母親
小學(含)以下	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
國(初)中、初職	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
高職	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
高中	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
專科	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
技術學院、科技大學	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
一般大學	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
碩士	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
博士	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
不清楚	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. 您父母親的目前主要工作狀況如何？

現 職	父親	母親
全職工作(含自己開業、開店)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
兼職工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
退休	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
家管	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
待(失)業中(想找工作，但還沒有找到)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
目前不打算工作(如因病、因求學等原因無法工作， 或無意願工作)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
不適用(如去世或不清楚)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

3. 父、母親主要工作類型(若已退休、待業或失業者請以最後一份工作為準)?

父 親	母 親	工作類型
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	民意代表、行政主管、企業主管及經理人員
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	高層專業人員（如大專教師、醫師、律師、會計師等）
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	一般專業人員（如一般工程師、藥劑師、記者、護理師、音樂家、演員及導演、編輯等）
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	中小學、特教、幼兒園教師
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	技術員及助理專業人員（如電子、電機、化工、資訊等各類工程技術員、攝影師、衛生檢驗人員、工程技術員、藥劑生、推銷保險、驗光師、營養師、復健技術師、保險業務員、金融商品業務員、證券營業員、房仲業務員、代書、不動產經紀人、政府稅務人員、政府社會福利人員、廣播、電視及其他播報員、拍賣員等）
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	事務工作人員（如文書、打字、櫃檯、簿記、會計、出納、總機人員、事務秘書、市場調查員、旅行社及有關事務人員等）
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	服務及買賣工作人員（如各旅運相關服務人員、商人、商店售貨員、理髮、美容、餐飲服務生、星相占卜、廟宇、警消人員、保全人員、廚師、服務生、褓姆、警衛、模特兒、攤販及市場售貨員、法警及監院所戒護人員、補教業人員等）
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	農、林、漁、牧工作人員（農藝及園藝作物栽培、動物飼育、農牧經營、林業及有關工作者、漁業及有關工作者等）
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	技術工（如水泥工、木工、水電工、各類營建相關技術工、麵包師傅、裁縫、板金、修理電器、縫紉工、油漆工、屠宰及肉類處理工等）
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	機械設備操作工及裝配工（如工廠機器操作工、機械組裝工、貨車駕駛員、司機、印刷機操作工、吊車、起重機及有關設備操作工等）
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	非技術工及體力工（如小販及兜售員、大樓管理員、快遞人員、洗車工、清潔工、搬運工、簡單器材組裝工、工友、體力工、家庭傭工、手工包裝工等）
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	職業軍人：軍官
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	職業軍人：士官兵
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	從未工作

第柒部份 意見回饋

(意見將提供相關單位參考，陳述時請勿揭露您的個人資訊)

1. 請寫下您對大學師資培育課程的意見與建議

2. 請寫下您對師資培育政策的意見與建議

3. 您想收到本研究計畫的師資培育電子報嗎？

想

不想

非常謝謝您的細心填答！祝您順利如意！