

## 104 學年度新進師資生調查問卷

親愛的 **XXX** 師資生，您好：

歡迎您加入師資培育的行列！

教育部為了精進師資培育，掌握師資現況，研擬師資政策，特辦理「新進師資生調查」。懇請您撥空填寫。

您所填答的資料均將匿名處理，只做整體分析，並僅供教育政策、學校校務、與學術研究之用，除非您同意，學校及其他資料分析者將無從知悉您個人的答案，所有資料均嚴密保管，並遵守相關法令規定，敬請放心填答。非常感謝您的協助。

透過問卷表達意見是公民參與的一部份，請以行動協助教育政策改進。懇請您撥空協助填寫問卷。

如果您有任何問題或建議，請用 e-mail 與我們聯絡：[tes@ntnu.edu.tw](mailto:tes@ntnu.edu.tw)

教育部祝您學習順利！ 一起為教育打拚！

主辦單位： 教育部師資培育及藝術教育司  
執行單位： 國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心

# 104 學年度新進師資生調查問卷

## 個人資料蒐集、處理及利用說明

- 一、 本調查所蒐集、處理及利用之個人資料，係由本校受教育部委託，依機關法定職權為之，其資料類別包括：姓名、國民身分證統一編號(或護照及居留證號)、出生年、師資生身分資訊及問卷填答內容等。所有資料皆依個人資料保護法相關規定，根據教育統計、評鑑，以及師資政策制度研究、規劃與推動之目的使用，不作其他用途，且所有個人填答資料將匿名處理，不洩露您的個人身分。
- 二、 上述個人資料之處理及利用，皆於我國境內，必要時於法律規定允許下始得於境外，並以紙本或電子描述性報告、統計資料電子檔或其他合法且合理之方式進行。資料處理及利用之對象，限於教育部按前述目的依法認定或委託之機關(構)。
- 三、 您可向本校申請查詢、閱覽、複製、補充、更正、刪除或停止蒐集、處理、利用您本人的個人資料。如欲申請上述處理，請來電 02-7734-3669，並親至本校申請為之。調查進行期間，您可選擇不接受問卷調查，或在調查期間刪除已填答之資料，您的權益將不受影響。
- 四、 本中心調查相關資訊系統及其運作，已獲「國際版 ISO/IEC27001:2013 資訊安全管理」驗證通過。

您是否已閱讀以上一至四點的內容，並同意繼續填寫問卷？

- 我已閱讀完畢並同意繼續填寫
- 我已閱讀完畢，但我已經申請放棄師資生資格(跳至問卷結束頁)

透過問卷表達意見是公民參與的一部份，請以行動協助教育政策改進。  
懇請你撥空協助填寫問卷。

### 填答注意事項：

- 各題選項前之符號為◎，代表單選題，請只選一個答案；代表複選題，請選擇符合的答案，可以勾一個或一個以上。
- 每一題均需填答，方能跳下一頁。如果您需要暫時離開，請先填完一頁，按「下一頁」，儲存您所填的答案後離開。再次登入就可以由上次離開處繼續填答。

## 第壹部分 基本資料

- 身份別：
- 一般生 (勾選此項則其他皆清除)
  - 公費生
  - 原住民籍生 身心障礙學生 僑生 香港澳門學生 退伍軍人
  - 政府派赴國外工作人員子女 境外優秀科學技術人才子女 蒙藏學生
  - 外籍生 離島生
- (可複選，請勾選所有符合者)

### 大學學歷(限碩士與博士回答)

1. 您畢業的大學(若有兩所，請以最近畢業的一所填答)(若有更名，請以現在的名稱回答)

1-1 學校類型？

- 公立一般大學      公立技職校院      私立一般大學
- 私立技職校院      其他國家 (請跳至下一題)

1-2 這所學校的名稱是\_\_\_\_\_ (下拉選單，有其他)

1-2-1 其他(請填寫完整校名\_\_\_\_\_)

### 碩士學歷(限博士回答)

2. 您碩士就讀的學校(若取得兩個以上碩士，請以最近的一個為準)

2-1 學校類型？

- 公立一般大學      公立技職校院      私立一般大學      私立技職校院
- 直升博士，未讀碩士(請跳至下一題)      其他國家(請跳至下一題)

2-2 這所學校的名稱是\_\_\_\_\_ (下拉選單，有其他)

2-2-1 其他(請填寫完整校名\_\_\_\_\_)

3. 104 學年度核定師資培育類科與身份：(可複選，非 104 學年度核定者勿勾選)

- 幼兒園
- 國民小學
- 中等學校
- 特殊教育學校(班)

4. 104 學年度您是透過何種管道獲得該類師資生資格？

- 入學時即具師資生資格或就讀全師資生名額之師培系所
- 入學後經系上或學院甄選(篩選)取得資格
- 參加師資培育中心甄選取得資格

5.您獲得該類科師資生資格，是否有下列要求？（可複選，請勾選所有符合者）

- 沒有任何要求
- 大學入學成績
- 在校學業成績
- 運動績優甄審
- 操行成績
- 繳交書面資料審查（如：自傳、學經歷、推薦信或學習計畫等）
- 面談或口試
- 教育專業測驗（含：教育常識、時事、法規與相關規定或教育情境測驗）
- 興趣、性向或人格測驗
- 國文或英文等基本語文測驗
- 任教學科專門測驗（如：音樂系、體育系的術科測驗等）
- 小論文筆試
- 其他：（請說明）（請勿超過 20 字）

## 第貳部分 修課情形

1.請問 104 學年度您獲得（核定類科）師資生資格前，是否為預修生？（預修生：獲得師資生資格前，可先修習師資職前教育課程，待取得師資生資格後，修畢之師資職前教育課程學分可辦理抵免者）

- 否
- 是

2.請問除了 104 學年度核定（核定類科）外，103 學年度以前您是否具備其他師資類科的修習資格？

- 否
- 是

2-1 其類科為？（可複選）

- 幼兒園 國民小學
- 中等學校 特殊教育學校(班)（如身心障礙組、資賦優異組；中等特教、學前特教）

3.您是否曾獲得卓越師資培育獎學金？

- ◎否 ◎是

4.您上學期的學期總成績在系所班上的排名大概是多少？

- ◎ 前 15%                      ◎ 中上(約前 16%-35%)    ◎ 中間(約 36%-65%)  
◎ 中後(約 66%-85%)    ◎ 後 15%

### 第參部分 修課動機與情況

1.您是否瞭解\_\_\_\_\_（帶入 104 學年度核定類科）目前教師就業市場的狀況？

- ◎完全不瞭解    ◎不太瞭解    ◎大致瞭解    ◎非常瞭解

2.您修習師資職前教育課程的原因，下列敘述符合的程度如何？

	非常不符合	不符合	符合	非常符合
(1) 我不確定未來是否要當老師，但先修再說	◎	◎	◎	◎
(2) 我希望增加未來就業機會	◎	◎	◎	◎
(3) 我就讀的科系未來較適合從事教職	◎	◎	◎	◎
(4) 我希望當老師，可以有較多自己支配的時間	◎	◎	◎	◎
(5) 我希望當老師，可以兼顧家庭	◎	◎	◎	◎
(6) 我希望當老師，工作可較穩定有保障	◎	◎	◎	◎
(7) 我喜歡跟兒童或青少年相處	◎	◎	◎	◎
(8) 我喜歡從事教學工作	◎	◎	◎	◎
(9) 我希望透過教育協助弱勢學生獲得好的發展	◎	◎	◎	◎
(10) 我喜歡學校單純的工作環境	◎	◎	◎	◎
(11) 我喜歡教師地位及聲望	◎	◎	◎	◎

3.您修習師資職前教育課程，最主要是誰的意思？

- ◎父或母    ◎其他家人或親戚    ◎師長    ◎同學或朋友    ◎自己  
◎其他(請說明\_\_\_\_\_)(請勿超過 20 個字)(選其他者填寫)

4.就您所修習的師資類科（幼兒園、國民小學、中等學校、特殊教育），您想當該類科學校老師的意願有多強？

- 完全沒意願    沒意願    有意願    非常有意願

5.您認為您畢業後三年內順利考上該類科正式教師的可能性如何？

- 非常不可能    不太可能    可能    非常可能

## 第肆部分 個人特質與信念

1.您是否曾經參與大學學科能力測驗（一、二月份辦理）？(以普通高中學生參加為主)

- 否  
是

1-1 您大學學科能力測驗的總級分是（請填寫最近的一次）

- 5-15 級分    16-25 級分    26-35 級分    36-45 級分    46-55 級分    56-65 級分  
66-75 級分

2.您是否曾經參與四技二專統一入學測驗？(以技職生參加為主)

- 否  
是

2-1 請填寫您四技二專統一入學測驗的原始分數（請填寫最近的一次）

- 0-100    101-200    201-300    301-400    401-500    501-600    601-700

## 3. 下列描述符合別人對你的看法的程度如何？

	非常不符合	不符合	符合	非常符合
(1) 敢去嘗試新的事物	◎	◎	◎	◎
(2) 敢與眾不同	◎	◎	◎	◎
(3) 討厭不確定的事情	◎	◎	◎	◎
(4) 習慣按部就班做事情	◎	◎	◎	◎
(5) 很會規劃或安排活動	◎	◎	◎	◎
(6) 很會領導與帶動同學	◎	◎	◎	◎
(7) 很樂意教別人或與人分享	◎	◎	◎	◎
(8) 很聽老師的話	◎	◎	◎	◎
(9) 富有正義感，會為別人爭取公道	◎	◎	◎	◎
(10) 勇於挑戰不公不義的規定	◎	◎	◎	◎
(11) 很會照顧、幫助別人	◎	◎	◎	◎
(12) 很會替別人著想	◎	◎	◎	◎

## 4. 下列有關學習情況的描述與您想法的符合程度為何？

	非常不符合	不符合	符合	非常符合
(1) 我覺得必須對一個主題下功夫才能得到滿意的結論	◎	◎	◎	◎
(2) 我願意對感興趣的主題花額外時間去獲得更多的訊息	◎	◎	◎	◎
(3) 我會對課程閱讀的資料提出自己的論點	◎	◎	◎	◎
(4) 某些內容即使並不理解，我仍會透過背誦記憶直到熟記在心	◎	◎	◎	◎
(5) 我通常把學習限定在達到基本標準就好，沒有必要做額外的努力	◎	◎	◎	◎
(6) 我認為老師不應要求學生花大量時間去準備不會考的教材	◎	◎	◎	◎

## 5.您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻	◎	◎	◎	◎
(2) 對教師操守言行的要求應該高於其他行業	◎	◎	◎	◎
(3) 除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧	◎	◎	◎	◎
(4) 教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同	◎	◎	◎	◎
(5) 教師是勞工，應該享有勞工的權益（如團結權、協商權、爭議權等勞動三權）	◎	◎	◎	◎
(6) 下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事	◎	◎	◎	◎
(7) 從事教職需要長期專業培育與專業發展	◎	◎	◎	◎
(8) 教職工作應有其專業規準與專業倫理	◎	◎	◎	◎
(9) 教師應有決定工作目標與方式的專業自主權	◎	◎	◎	◎

## 6.您對下列教育工作的看法同意的程度如何？

	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 具備豐富學科知識的老師就是好老師	◎	◎	◎	◎
(2) 影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能	◎	◎	◎	◎
(3) 老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素	◎	◎	◎	◎
(4) 老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如家庭背景、政策的影響）	◎	◎	◎	◎
(5) 老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	◎	◎	◎	◎



## 第五部分 家庭背景

(以下資料為統計分析重要變項，個人填答資料將保密，敬請放心填答。)

### 1. 父母親的最高教育程度？

教育程度	父親	母親
小學(含)以下	◎	◎
國(初)中、初職	◎	◎
高職	◎	◎
高中	◎	◎
專科	◎	◎
技術學院、科技大學	◎	◎
一般大學	◎	◎
碩士	◎	◎
博士	◎	◎
不清楚	◎	◎

### 2. 您父母親的目前主要工作狀況如何：

現 職	父親	母親
全職工作(含自己開業、開店)	◎	◎
兼職工作	◎	◎
退休	◎	◎
家管	◎	◎
待(失)業中(想找工作，但還沒有找到)	◎	◎
目前不打算工作(如因病、因求學等原因無法工作，或無意願工作)	◎	◎
不適用(如去世或不清楚)(填不適用者，3.免答)	◎	◎

## 3. 父、母親主要工作類型(若已退休、待業或失業者請以最後一份工作為準)。

(2.父親欄填不適用者**父親免答**，2.母親欄填不適用者**母親免答**，2.父母親欄均填不適用者此題免答)

父 親	母 親	工作類型
◎	◎	民意代表、行政主管、企業主管及經理人員
◎	◎	高層專業人員（如大專教師、醫師、律師、會計師等）
◎	◎	一般專業人員（如一般工程師、藥劑師、記者、護理師、音樂家、演員及導演、編輯等）
◎	◎	中小學、特教、幼兒園教師
◎	◎	技術員及助理專業人員（如電子、電機、化工、資訊等各類工程技術員、攝影師、衛生檢驗人員、工程技術員、藥劑生、推銷保險、驗光師、營養師、復健技術師、保險業務員、金融商品業務員、證券營業員、房仲業務員、代書、不動產經紀人、政府稅務人員、政府社會福利人員、廣播、電視及其他播報員、拍賣員等）
◎	◎	事務工作人員（如文書、打字、櫃檯、簿記、會計、出納、總機人員、事務祕書、市場調查員、旅行社及有關事務人員等）
◎	◎	服務及買賣工作人員（如各旅運相關服務人員、商人、商店售貨員、理髮、美容、餐飲服務生、星相占卜、廟宇、警消人員、保全人員、廚師、服務生、褌姆、警衛、模特兒、攤販及市場售貨員、法警及監院所戒護人員、補教業人員等）
◎	◎	農、林、漁、牧工作人員（農藝及園藝作物栽培、動物飼育、農牧經營、林業及有關工作者、漁業及有關工作者等）
◎	◎	技術工（如水泥工、木工、水電工、各類營建相關技術工、麵包師傅、裁縫、板金、修理電器、縫紉工、油漆工、屠宰及肉類處理工等）
◎	◎	機械設備操作工及裝配工（如工廠機器操作工、機械組裝工、貨車駕駛員、司機、印刷機操作工、吊車、起重機及有關設備操作工等）
◎	◎	非技術工及體力工（如小販及兜售員、大樓管理員、快遞人員、洗車工、清潔工、搬運工、簡單器材組裝工、工友、體力工、家庭傭工、手工包裝工等）
◎	◎	職業軍人：軍官
◎	◎	職業軍人：士官兵
◎	◎	從未工作

## 第陸部份 意見回饋

(以下都設定為選答，字數 1000 字。意見將提供相關單位參考，陳述時請勿揭露您的個人資訊)

1. 請寫下您對大學師資培育課程的意見與建議

---

---

2. 請寫下您對師資培育政策的意見與建議

---

---

3. 您想收到本研究計畫的師資培育電子報嗎？請勾選。

想

不想

非常謝謝您的細心填答！祝您順利如意！