

104 學年度師資培育回饋調查問卷 (初任教師版)

敬愛的教育夥伴您好：

初次擔任教職將屆滿一年，您滿意師資培育大學所提供給您的職前準備嗎？對自己目前教師工作表現的看法如何？對臺灣師資培育政策的發展有何意見？又對所服務的學校有何期望呢？

教育部為了瞭解從幼兒園到高中職初任教師的工作現況和需求，特委託國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心進行「師資培育回饋調查」，期望透過師資培育職前教育的回饋、政策分析與校務暨學術研究，作為師資培育機構辦學效能之研究與改進，以及政府各項決策之參考。

我們瞭解您十分忙碌，但是 10 分鐘的投入，可以讓師培大學辦學有參考的依據，並對師資培育政策改進有很大的貢獻，懇請您務必撥冗親自填答，切勿由他人代答。

調查所蒐集之資料將只做整體分析之用，除非經過您同意，任何資料使用者將無從知悉您個人的填答內容。資料釋出亦將遵守相關法令規定與倫理規範，確保您個人的資訊安全及隱私權益，敬請放心。若您有任何問題或建議，也請與我們聯絡(e-mail: tes@ntnu.edu.tw；電話：02-77343669)。

非常感謝您的協助，讓我們共同努力，精進師資培育，使臺灣教育環境更優質化。
敬祝
教安！

主辦單位：教育部師資培育及藝術教育司

執行單位：國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心 敬上

104 學年度師資培育辦學回饋調查問卷 (初任教師版)

個人資料蒐集、處理及利用說明

- 一、本調查蒐集資料的類別為：您的姓名、國民身分證統一編號、出生年、任教背景與現況及您對教育的看法等。姓名及國民身分證統一編號僅為確認問卷調查對象身分及資料整合之用，不作其他利用。所有個人填答資料將匿名處理，不致洩露您的身分。
- 二、個人資料利用的期間、地區、對象及方式：前點資料，本校將永久於臺灣境內（必要時包括境外），以紙本及電子描述性報告、統計資料電子檔或其他合法、合理的方式利用；利用之對象為經教育部師資培育及藝術教育司認定之政府機關(構)、學校與學術研究機構及其教師、研究人員與研究生。
- 三、您的權利：您可以向本校申請查詢、閱覽、複製、補充、更正、刪除或停止蒐集、處理、利用您本人的個人資料。如欲申請上述處理，請來電 02-7734-3669，並至本校申請為之。
- 四、您可以選擇不接受問卷調查，或在調查期間刪除個人已填答資料，您的權益將不受影響。
- 五、調查單位說明：本中心已獲「國際版 ISO/IEC27001:2013 資訊安全管理驗證」通過。

您是否已閱讀以上一至五點的內容，並同意繼續填寫問卷？

我已閱讀完畢並同意繼續填寫

透過問卷表達意見是公民參與的一部份，請以行動協助教育政策改進。
懇請您撥空協助填寫問卷。

填答說明

1. 除非特別說明，請以調查時現況填答。
2. 請詳閱題目後在適合的選項前點選。◎代表單選題，□代表複選題。
3. 電腦具有記憶功能，若需暫時離開，請填完一頁後按下一頁，就能儲存，再次登入就能由離開處開始填寫。

第壹部分 基本資料

(一) 個人資訊

1. 姓名： ◎正確 ◎錯誤 錯誤回報，姓名為_____
2. 最高學歷： ◎大學(含以下) ◎碩士 ◎博士
3. 您曾經領過卓越師資培育獎學金嗎? ◎否 ◎是
4. 您是否為公費生? ◎否 ◎是

(二) 擔任教職現況

1. 您的編制屬於：

- ◎日間部 ◎進修部

2. 您於 104 學年度是否教授任何特殊教育課程？

◎否(勾選此者其他選項刪除，無須填答身心障礙類 2-1-1 與 2-1-2 與資賦優異類 2-2-1、2-2-2，續答第 3 題)

◎是，僅任教特殊教育課程(第 3 題無須填答)

◎是，除特殊教育課程之外，尚教授其他課程

2-1. 請問您教授的特殊教育課程類組、教育階段與特殊需求領域課程？

身心障礙類

2-1-1. 教育階段：學前 國小 國中 高中職

2-1-2. 特殊需求領域課程：

生活管理 職業教育 社會技巧 學習策略

領導才能 情意課程 創造力課程 定向行動

點字 溝通訓練 功能性動作訓練 輔助科技應用

獨立研究 其他(請說明_____)(請勿超過 20 字)

資賦優異類

2-2-1. 教育階段：國小 國中 高中職

2-2-2. 特殊需求領域課程：

- 生活管理 職業教育 社會技巧 學習策略
領導才能 情意課程 創造力課程 定向行動
點字 溝通訓練 功能性動作訓練 輔助科技應用
獨立研究 其他(請說明_____)(請勿超過 20 字)

3. 您於 104 學年度任教的階段類別/領域/群/科別是：(可複選)

本學年二學期皆未有任教科目 (勾選此項則其他皆無法勾選)

擔任專任輔導教師

校本課程/學校特色課程

幼兒園

國民小學：

- 3-1. 年級別：低年級 (1、2 年級) 中年級 (3、4 年級)
高年級 (5、6 年級)

3-2. 領域別：

- 語文學習領域-國語文 語文學習領域-英語
語文學習領域-本土語言
數學學習領域
健康與體育學習領域-健康教育 健康與體育學習領域-體育
生活課程
社會學習領域
自然與生活科技學習領域
藝術與人文學習領域
綜合活動學習領域
其他(請說明_____)(請勿超過 20 字)

國民中學：

- 語文學習領域-國語文 語文學習領域-英語
語文學習領域-本土語言 數學學習領域
健康與體育學習領域-健康教育 健康與體育學習領域-體育
社會學習領域-歷史 社會學習領域-地理 社會學習領域-公民
自然與生活科技學習領域-理化
自然與生活科技學習領域-地球科學
自然與生活科技領域-生物 自然與生活科技領域-生活科技
自然與生活科技領域-資訊教育
藝術與人文學習領域-音樂 藝術與人文學習領域-美術
藝術與人文學習領域-表演藝術
綜合活動學習領域-輔導 綜合活動學習領域-家政
綜合活動學習領域-童軍

其他(請說明_____)(請勿超過20字)

高中職共同科目：

國文 英文 數學 歷史 地理 公民與社會

物理 化學 生物 地球科學 音樂 美術

藝術與生活 家政 生活科技 健康與護理 體育

資訊科技概論 生命教育 生涯規劃 輔導

全民國防教育 法律與生活 環境科學概論

第二外國語(請說明_____)
其他(請說明_____)(請勿超過20字)

高中職業類群：

家政群 餐旅群 海事群 水產群 農業群

食品群 商業與管理群 外語群 設計群

機械群 化工群 土木與建築群 電機與電子群

動力機械群 藝術群

其他(請說明_____)(請勿超過20字)

第貳部分 任教背景

(一) 師資培育簡歷

1. 您是否取得合格教師資格？

否

1-1. 您修過師資職前教育課程？

沒有修過

有修過，但未修完(含未完成實習)

已修畢師資職前教育課程(含完成實習)

是(續答第1-1.題)

1-1. 核發修畢師資職前教育證明書之師資培育大學校名(下拉選單)

1-2. 取得合格教師資格或通過教師資格檢定考試年度(下拉選單：民國83年-104年)

1-3. 當時報名目前教職之教師甄試，學校所要求您具備之教師證書登記專長為

幼兒園 國民小學 中等學校 特殊教育學校(班)

(二) 教師檢定與教師甄試

1. 您參加過幾次教師檢定考試？

0次 1次 2次 3次 4次 5次(含)以上

2. 您迄今參加過幾年的教師甄試？

0年(跳答第7題) 1年 2年 3年 4年 5年 6年 7年 8年(含)

以上

3. 您迄今參加正式（不含代理代課）教師甄試的次數？（含本次。參加一縣市聯合甄試算1次，參加一所學校獨招算1次；不論是否進入複試均算1次）

◎0次（跳答第7題）◎1-2次◎3-4次◎5-6次◎7-8次◎9-10次◎11-15次
◎16-20次◎21-25次◎26-30次◎31次(含)以上

4. 就您進入目前服務學校之(該科)教師甄試來說，您評估當時其初試錄取的比例大概如何？

◎低於1%◎1-2%◎3-5%◎6-10%◎11-15%◎16-20%◎21-25%
◎26-30%◎31-40%◎41-50%◎高於50%◎不知道

5. 就您進入目前服務學校之教師甄試來說，甄試方式包括：(可複選)

- 任教科目封閉題型筆試（如：選擇、填充等）
- 任教科目開放題型筆試（如：問答、寫作、申論、計算等）
- 任教科目實作（包括實地操作機器、個別諮商或團體輔導演練等）
- 教育專業科目封閉題型筆試（如：選擇、填充等）
- 教育專業科目開放題型筆試（如：問答、寫作、申論、計算等）
- 面試/口試
- 試教

◎約10分鐘◎約15分鐘◎約20分鐘◎約30分鐘

◎超過30分鐘，但不到一節課◎完整一節課

其他(請說明_____)(請勿超過20字)

6. 您覺得目前教師甄試制度有辦法挑出好老師嗎？

◎非常不可能◎不太可能◎可能◎非常可能

7. 您迄今擔任過幾學期的代理教師？（不含代課經驗且不含2688專案教師）

◎都沒有

◎1學期◎2學期◎3學期◎4學期◎5學期◎6學期◎7學期◎8學期◎9學期
◎10學期◎11學期(含)以上

第參部分 任教現況

1. 您在目前學校是否有兼任下列職務？(可複選，請勾選所有符合者)

- 主任/秘書
- 組長
- 副組長
- 協助行政
- 導師
- 領域召集人/特教班召集人/群科主任/學年主任
- 社團指導老師
- 校隊/科展指導老師

- 認輔/兼輔老師/個案管理老師
- 午餐秘書
- 學校研究計畫或競爭型計畫主持人、共同主持人或研究人員
- 以上均無（勾選此項者，其他項目皆不得勾選，跳答至第2題）

1-1. 是否有人指導與帶領您行政工作或進行業務交接？

沒有(跳第2題)

有

1-2. 交接情況如何？

非常不周全 不太周全 還算周全 非常周全

2. 104 學年度下學期，您每週正式授課節數如何？（含超鐘點節數，但不含課後輔導、自習、或主聘為日間部，但兼任補校課程等）<幼兒園1節課以1小時計算>

0 節 1 節 2 節 3 節 4 節 5 節...34 節 35 節 36 節(含)以上（下拉選單）

3. 104 學年度下學期，除上題(第2題)所述正式授課節數外，您每週外加授課節數如何？（如課後輔導、第八節課、補救教學、攜手計畫、兼任補校課程等）<幼兒園1節課以1小時計算>

0 節 1 節 2 節 3 節...14 節 15 節 16 節(含)以上(下拉選單)

4. 104 學年度下學期，您是否跨不同年級任教（如同時任教三、四年級等）？

否 是，跨2個年級 是，跨3個年級(含)以上

5. 104 學年度下學期，您任教領域/科目符合您專長的情形如何？

非常不符合(續答5-1) 不太符合(續答5-1) 符合 非常符合

5-1. 無法符合您專長的科目或課程為：_____

（請勿超過20字）

6. 104 學年度下學期，您除了上課外，平均每週總共花在下列事項上的時間大概多少？

	0 小 時	不 到 1 小 時	1-2 小 時	3-4 小 時	5-6 小 時	7-8 小 時	9- 10 小 時	11- 12 小 時	13 小 時 以 上
(1) 自己備課(含命題、設計學習單或作業)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 與同事、朋友共同備課討論	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 批閱聯絡簿、週	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

記、作業或考卷									
(4) 輔導學生，處理學生問題(含與家長溝通聯絡)	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
(5) 處理行政事務或出席會議	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
(6) 帶領社團、校隊或指導學生參賽	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
(7) 研習或學位進修	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎
(8) 整理教學檔案或輔導紀錄	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎	◎

7. 整體來說，您的教學負擔（如備課、上課、批閱作業等）重嗎？

◎沒有負擔 ◎負擔不大 ◎負擔重 ◎負擔非常重

8. 整體來說，您教學以外的其他工作負擔（如行政工作、社團指導、研習、評鑑等）重嗎？

◎沒有負擔 ◎負擔不大 ◎負擔重 ◎負擔非常重

9. 您剛到現在學校服務時，學校是否有辦理下列事項？(可複選，請勾選所有符合者)

- 有專人輔導您，支持您精進教學及班級經營(勾本選項者續答 9-1、9-2)
- 辦理新進教師研習活動
- 詳細向您說明學校與社區環境，協助熟悉學校
- 積極介紹您給同仁認識，使您融入學校
- 校長與新進同仁談話，瞭解新進教師的狀況，說明學校期望
- 主任與新進同仁談話，瞭解新進教師的狀況，說明學校期望
- 派人觀察您的教學表現，並給您回饋意見
- 說明教師考核、評審或續聘的規準
- 讓您參與教育創新計畫（如分組合作學習、學習共同體等）
- 根據您的專業發展需求，推薦您參加研習
- 派您到其他學校參觀訪問
- 以上項目均未曾發生（勾選此項者，其他項目皆不得勾選）

9-1. 這些負責輔導您的人是？(可複選)

- 主任 組長 領域召集人/群科主任/學年主任 級導師
- 同領域其他教師 不同領域其他教師 退休教師
- 其他(請說明_____)(請勿超過 20 字)

9-2. 您覺得輔導者對您做好教學及班級經營工作的幫助如何？

◎沒有幫助 ◎幫助不大 ◎有幫助 ◎很有幫助

10. 在您所服務的學校，您是否有下列經驗？(可複選，請勾選所有符合者)

- 公開授課或教學觀摩
- 與其他老師或行政同仁討論自己的工作狀況
- 與其他老師互相分享教材
- 與其他老師共同備課、議課、開發教材或討論教法
- 與其他老師討論評量標準、評量結果或命題重點
- 與其他老師討論如何做好班級經營與學生輔導
- 與其他老師討論如何與家長互動
- 以上皆沒有 (勾選此項者，其他項目皆不得勾選)

11. 整體來說，您覺得融入新學校，工作上手，是否順利？

- 非常不順利 不太順利 順利 非常順利

12. 104 學年開始任教到現在，您在下列項目上困擾程度如何？

	沒有困 擾	有些困 擾	有困擾	非常困 擾
(1) 學生學習表現或成績不理想	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(2) 學生程度落差大	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(3) 有效教學(能有效地讓學生學會)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(4) 學生常規與秩序管理	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(5) 學生偏差行為輔導	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(6) 掌控教學進度	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(7) 教材準備與教學設計	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(8) 與家長溝通或互動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(9) 與學生溝通或互動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(10) 與同事溝通或互動	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(11) 處理學校行政工作	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(12) 升學壓力	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(13) 學校文化或風氣	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(14) 工作量或工作負荷	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(15) 堅持教育理念	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. 104 學年度中，當您工作上遇到困擾，您通常會向誰求助？(可複選，請勾選所有符合者)

- 學校行政主管
- 領域召集人/群科主任/學年主任
- 國教輔導團或學科中心

- 相同領域/群科教師
- 其他領域/群科教師
- 教學輔導老師、薪傳教師
- 師資培育母校師長
- 原實習學校輔導教師
- 同學或學長姐
- 僅自己解決（勾選此項則其他皆無法勾選）
- 其他(請說明_____)(請勿超過 20 字)

14. 在您所服務的學校，真正瞭解您教學表現的人有哪些？（可複選，請勾選所有符合者）

- 除了我自己沒有其他人瞭解（勾選此項者，其他項目皆不得勾選）
- 校長 教務主任 其他主任 組長
- 學校指派的輔導老師 同領域/群科教師 同年級教師
- 其他老師 家長
- 學生

第肆部分 教師專業表現自我評估

1. 您於 104 學年度的教學中，下列敘述事項與實際狀況符合的程度如何？

項 目	完全 不符 合	不太 符合	符合	非常 符合
(1) 能向學生提出好的問題	◎	◎	◎	◎
(2) 當學生不懂時，能提供不同的解釋或範例	◎	◎	◎	◎
(3) 採用多元的教學策略	◎	◎	◎	◎
(4) 採用多元的評量策略	◎	◎	◎	◎
(5) 使班上學生遵守班規	◎	◎	◎	◎
(6) 使吵鬧或失控的學生安靜下來	◎	◎	◎	◎
(7) 控制班上學生干擾行為	◎	◎	◎	◎
(8) 明確表達我對學生行為的期望	◎	◎	◎	◎
(9) 使學生相信他們可以在課業表現良好	◎	◎	◎	◎
(10) 激勵對學習沒興趣的學生	◎	◎	◎	◎
(11) 協助學生重視學習	◎	◎	◎	◎
(12) 幫助學生學習批判思考	◎	◎	◎	◎

2. 您覺得您在下列項目上的專業表現如何？

項 目	很不	不太	理想	非常
-----	----	----	----	----

	理想	理想		理想
(1) 任教學科/領域專業知識	◎	◎	◎	◎
(2) 學科/領域教學能力	◎	◎	◎	◎
(3) 教育專業素養(如教育知能、教育議題掌握等)	◎	◎	◎	◎
(4) 課程設計與發展能力	◎	◎	◎	◎
(5) 學習評量與診斷能力	◎	◎	◎	◎
(6) 有效教學能力	◎	◎	◎	◎
(7) 差異化與補救教學能力	◎	◎	◎	◎
(8) 資訊科技融入教學的能力	◎	◎	◎	◎
(9) 教學創新能力	◎	◎	◎	◎
(10)班級經營能力	◎	◎	◎	◎
(11)特殊或偏差行為學生輔導能力	◎	◎	◎	◎
(12)一般學生輔導能力	◎	◎	◎	◎
(13)良好的師生互動能力	◎	◎	◎	◎
(14)正向管教能力	◎	◎	◎	◎
(15)親師溝通能力	◎	◎	◎	◎
(16)行政能力	◎	◎	◎	◎
(17)團隊合作能力	◎	◎	◎	◎
(18)情緒管理與調適能力	◎	◎	◎	◎
(19)對教育工作的熱忱	◎	◎	◎	◎
(20)專業態度與倫理	◎	◎	◎	◎

第五部分 學校氣氛與工作滿意度

1. 下列有關您現在服務學校的敘述，您的同意程度為何？

項 目	非常不同意	不太同意	同意	非常同意
(1) 學校提供教職員參與校務決定的機會	◎	◎	◎	◎
(2) 學校提供學生家長或監護人參與校務決定的機會	◎	◎	◎	◎
(3) 學校提供學生參與校務決定的機會	◎	◎	◎	◎
(4) 對學校議題有共同承擔責任的文化	◎	◎	◎	◎
(5) 學校有相互支持合作的學校文化	◎	◎	◎	◎
(6) 願意支持同事創新的想法或作法	◎	◎	◎	◎

2. 下列有關教職之敘述，您同意的程度為何？

項 目	非常不同意	不太同意	同意	非常同意
(1) 如果我可以再次選擇職業，我仍會選擇教師工作	◎	◎	◎	◎
(2) 我認為教學專業受社會重視	◎	◎	◎	◎
(3) 我對我在本校的工作表現感到滿意	◎	◎	◎	◎
(4) 整體來說，我滿意我的工作	◎	◎	◎	◎

第陸部分 教育信念與教師角色看法

1. 您對下列教師角色的看法同意的程度如何？

項 目	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 教職是神聖的，教師應為學生付出與奉獻	◎	◎	◎	◎
(2) 對教師操守言行的要求應該高於其他行業	◎	◎	◎	◎
(3) 除了學業外，教師對於學生的言行、價值觀、福祉等也要負責教導、照顧	◎	◎	◎	◎
(4) 教書是一份謀生的行業，與大部份的行業並無不同	◎	◎	◎	◎
(5) 教師是勞工，應該享有勞工的權益（如：團結權、協商權、爭議權等勞動三權）	◎	◎	◎	◎
(6) 下班之後，教師沒有義務再處理教學或學生的事	◎	◎	◎	◎
(7) 從事教職需要長期專業培育與專業發展	◎	◎	◎	◎
(8) 教職工作應有其專業規準與專業倫理	◎	◎	◎	◎
(9) 教師應有決定工作目標與方式的專業自主權	◎	◎	◎	◎

2. 您對下列教育工作的看法同意的程度如何？

項 目	非常不同意	不同意	同意	非常同意
(1) 具備豐富學科知識的老師就是好老師	◎	◎	◎	◎
(2) 影響學生學習成效，老師的學科知識重於教育知能	◎	◎	◎	◎

(3) 老師除了教書外，也應深入瞭解影響學生學習的不利因素	◎	◎	◎	◎
(4) 老師應該採取行動，改變不利於學生學習的外在因素（如：家庭背景、政策的影響等）	◎	◎	◎	◎
(5) 老師的責任是把課上好，學生在學校外所遭遇的事情，不是老師應該處理的	◎	◎	◎	◎

第柒部分 師資培育課程助益評估

1. 您覺得師資職前教育課程之教育專業課程對您從事教職的幫助如何？

- ◎沒有幫助 ◎幫助不大 ◎有幫助 ◎很有幫助

1-1. 請問未有幫助或幫助不大的原因為何？(上題填沒有幫助、幫助不大者填答)

- 未曾修習過相關課程 修習課程時多沒學會
 課程對實務應用的討論很少
 課程內容在實務現場中難以運用或不切實際
 課程內容與實際需求關係小

2. 您覺得教育實習對您從事教職的幫助如何？

- ◎沒有幫助 ◎幫助不大 ◎有幫助 ◎很有幫助

第玖部分 意見回饋

(以下都設定為選答，字數 500 字。意見將提供相關單位參考，陳述時請勿揭露您的個人資料)

1. 您對國家師資培育政策的意見與建議？

2. 您對師資培育大學辦理師資培育有何意見與建議？

3. 您對初任教師的輔導有何建議？
