

※ 師資培育文獻回顧 ※

實習教師在學校本位師資培育方案中的學習方式與內容

王彥稀

(國立臺灣師範大學教育研究所碩士生)

過去探討實習教師實習過程的相關研究指出，傳統透過「模仿」與「適應」的教學實習，忽略了「教學基本原則」的重要性，然而這些被忽略的基本原則中，往往隱含了對於實習教師極為重要的學習歷程。事實上，英美兩國的學者皆曾指出，實習教師「沉浸」(immersion)在教學實務中，是導致教師教學「平庸化」的主因。是故，Jaap Buitink 認為，我們有必要深入了解實習教師所發展及引導其行為的「理論」，發現促成實習教師專業學習的重要因素，作為改進師資培育教學成效的依據。

在本研究中，Buitink 將實習教師的「理論」稱之為「實務理論 (practical theory)」，意指實習教師在實務工作中所實際運用的理論。實務理論是以「個人經驗」及「作為一位教師的專業經驗」為基礎，包含了一切實習教師所用的術語、觀念、覺察、見解與信念，是所有經驗知識、學術知識、理論知識，及與他人互動所獲得的知識之整合。Buitink 在本文中所欲探究的問題是：(1)實習教師是否能習得完備的實務理論？(2)實習教師如何修正他們的實務理論？第一個問題關注的是實習教師於此培育方案中學到了什麼，及其在此歷程中的改變；第二個問題則是關注實習教師專業發展的歷程。

一、本文的研究問題

了解「教學與學習的基本原則」是實習教師實務理論的一部份，換句話說，在本文中，Buitink 所關心的是實習教師「實務理論」的內容。因此，Buitink 將實習教師的「實務理論」依序列出三個特點：首先是內容的品質 (the quality of the content)，主要是關於實習教師的初任能力；另兩個特點，則分別是實務理論的豐富度 (richness) 與結構 (structure)，這兩者事關「實務理論」能否發展更為完備的可能性。

完備的實務理論所包含的不僅是實習教師的初任能力，更包括了關注學生的學習。研究發現，實習教師在發展專業的開始，其教學多只能從自我的觀點出發或只重視班級管理，之後才能慢慢的將焦點從自我轉移到學生的身上與重視學生的學習歷程。從這個觀點來看，我們期望實習教師的實務理論能更致力於學生本身及學生的學習歷程上。而實務理論的豐富度，則意指理論的廣度與分佈，過去研究指出，對於教室擁有更豐富理解的老師將會是有效率的，因此，豐富度會是完備的實務理論的一大特徵。同時，有意義的學習是發生在新訊息與既有概念架構中的訊息結構發生連結時，也就是說，當實習教師的實務理論越為條理清晰時，那麼其理論將越趨完備。是故，第一個研究問題—實習教師實務理論的本質及其改變，可以更具體的分成三個子問題。

- 1-1 實習教師的實務理論發展是否聚焦於學生的學習歷程？是否經歷初任教師的發展階段？
- 1-2 實習教師在訓練的最終是否獲得足夠豐富的實務理論？
- 1-3 實習教師的實務理論結構是否變得清晰？

Buitink 認為，如果我們期望能描述實習教師的學習歷程，那麼了解他們的學習環境、他們所從事的活動、他們如何學習教學以及成為教師的覺察歷程是極為重要的。因此，Buitink 擬分別從覺察目標（perceived goals）、學習者的自我概念（self-concept as learners）、他們如何覺察學習環境（how they perceive the learning environment）及學習歷程的階段性發展（stage in the learning process）來檢視實習教師的學習歷程。而第二個研究問題—實習教師如何修正他們的實務理論，可以更具體的分成四個子問題。

- 2-1 實習教師在訓練的歷程中經驗到什麼目標？
- 2-2 不同的實習教師如何經驗學習教學的歷程？尤其是在這個歷程中他們如何看待自己所扮演的角色？
- 2-3 他們如何運用他們的學習環境？
- 2-4 實習教師所歷經不同的階段性轉變為何？



二、本文的研究方法

本文的研究參與者，為八位年齡介於 23 至 27 歲大學數學系畢業的實習教師，在這一年的實習當中，每週會有固定的輔導老師給予個別的指導，實習教師也需要透過「概念構圖」的方式撰寫學習報告，並佐以教學影片的分析，進而對實務工作進行反思，過程中也會有講師與資深教師協助其專業發展。

本文為小規模的質性研究，針對每一個單一個案運用相同的分類系統進行描述，個案間也會以相同的分類系統，進行比較以獲得模式、詮釋與異同，八個個案也會透過既有的理論架構進行多重個案研究分析。針對第一個研究問題的資料蒐集包括學習報告、概念構圖及計劃與評鑑報告，針對第二個研究問題蒐集的資料則為訪談及學習教學的概念構圖。針對實務理論的內容與豐富度的分析，將分別以教學（instructional）、互動（interactional）、脈絡（contextual）等三個觀點進行分類。概念構圖可從兩個面向來分類，分別為「叢集的程度」與「叢集間的連結」。學習教學之歷程的分類系統，Buitink 以逐字稿的方式進行分析。

三、本文的研究發現

從互動的觀點來看，研究發現七位實習教師皆指出師生的互動及教學間是具有關聯的，也就是成功的教學需要兼具互動與教學的觀點。另外，運用有組織的教學方法於教學歷程中是很重要的，如此能幫助學生解決問題。七位參與者也指出學生的學習不僅僅只是知識的獲得或應用，更重要的是學習如何整合知識。

從脈絡的觀點來看，所有的研究參與者皆領悟到他們在教室中的表現是學校的一部份，他們並非是孤立於學校之外的。有五位參與者也提出學校不只是一整體，學校內的同事及學校的教育方案也都與他們的教學有關。綜上所述，八位參與者皆很早就能體認到教學是許多不同因素的結合，有四位參與者了解到學生的學習歷程是極為重要的，並開始關注學習如何學習。

八位參與者在學習歷程方面主要有兩大差異，分別是覺察目標及學習歷程。八位參與者有不同的覺察目標，其中三位參與者的目標所強調的是外在的焦點，

重視教學效率 (teaching efficiency)，他們在教學上並沒有做出太大的改變。另外三位參與者的學習歷程焦點在於改善他們的教學效能 (the effectiveness of their teaching)。另外兩位參與者，他們的覺察目標在於更進一步地拓展他們的實務理論，他們的教學不僅是受到教室內所發生事物的影響，同時也受到他們本身好奇心的影響。

在這八位的研究參與者當中，前三位參與者的學習歷程是一種被動的態度，他們無意識的進行學習活動，沒有規劃任何長期的作為，也沒有系統地計畫他們的學習歷程或是評鑑，他們只關心每天每節課的教學，僅重視學習歷程中當下的經驗與回饋，而缺乏長期的規劃，他們認為他們的學習歷程僅僅只是受到外在因素的影響。相反地，其他五位參與者對「自我的學習歷程」抱持的是積極態度，他們為自己的學習歷程設定長期的目標，主動地追求學習歷程中的回饋與評鑑。這五位採取積極性作為的參與者，他們對於外在的學習環境也能持有正面的態度。他們的學習歷程皆可分成兩個階段，最初始的階段強調教師角色的接納、教室管理及發展教學專業模式；第二階段他們開始修正他們的實務理論，並更聚焦於教學的組織及學生的學習歷程。最後，外在的學習環境是一重要的關鍵因素，他們認為撰寫學習報告或是分析教學影片，對他們本身有很大的幫助。

四、本文結論

從參與此研究的實習教師的實務理論內容來看，Buitink 發現他們已能關注學生的學習，在專業發展的階段上，他們能發現自己的能力，這是相當值得注意的。如果再進一步地將研究的發現與既有的文獻進行比較，Buitink 認為研究參與者在發展其專業的歷程中跨出了重要的一步，因為在他們的實務理論中，他們已能體認「學生的學習歷程」是教學過程中重要的因素之一。從實務理論的豐富度來說，研究參與者皆能擴展他們的教學、互動及脈絡的觀點，也就是說，所有的實習教師都具有豐富的實務理論。從第三個面向，也就是實務理論的結構來說，所有的參與者在訓練的最終皆能發展出具網絡結構的實務理論，他們能運用概念將叢集相互連結。



五、本文研究發現的詮釋與建議

本文所關注的是「沉浸」是否會使教師的教學成為「平庸的教學」，Buitink 在八位研究參與者的身上並沒有發現這樣的現象，而參與者在學習歷程的個別差異可以在兩個面向上看見，分別是察覺目標與學習歷程的態度。關於第一個研究問題，研究發現參與者的學習歷程並無太大的差異，這表示學習歷程間的差異對於學習結果沒有造成太大的影響，對此現象的可能解釋是師資培育方案的學習環境的重要性更勝於學習歷程，這表示決定學習結果的主要可能是學習環境的組織。深究學習環境中的重要因素，可能是講師與資深教師認同實習教師發展實務理論是極為重要的。其中，訓練的脈絡對於實務理論的發展是很重要的，也就是相同的師資培育模式在不同的學習環境中，未必會有相同的學習結果。

未來的研究可以進一步探究「學習歷程的差異」是否取決於實習教師學習教學的脈絡？研究者也可以深入探究如果「學校本位的師資培育方案」要培育一位具有廣泛的、高品質的實務理論的實習教師，那麼對於學習環境最低的基本要求為何？另外，研究者也可以檢視在工作場所中不同的學習活動貢獻為何，以及工作本身對於學習效果的貢獻為何。最後，此研究中的參與者為實習教師，未來的研究可更深入了解初任教師在發展專業的過程中，他們的實務理論是如何發展出來的。

導讀文章

Buitink, J. (2009). What and how do student teachers learn during school-based teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 25(1), 118-127.

本文引注格式 (APA)

王彥稀 (2010, 5月)。實習教師在學校本位師資培育方案中的學習方式與內容。

臺灣師資培育電子報, 8。檢索日期, 取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=281>

(註:「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)