

✧ 師資培育文獻回顧 ✧

實習教師之教學與專業發展

許育萍

(國立臺灣師範大學教育研究所碩士生)

實習輔導教師與實習教師，其師徒之間存在何種關係呢？實習教師在學校實踐教育理論之際，是否受到輔導教師深刻的影響？師徒關係是指在學習如何教學上的作用：輔導教師（mentors）如何思考、概念化他們的工作，如何連結理論（espoused theories）與實踐（theories in action），以及他們對實習教師的影響。Hawkey（1998）由兩位輔導教師對自己角色的概念，來檢驗如何實施教學實踐，並且觀察三位實習教師與輔導教師的互動，以瞭解輔導教師如何影響實習教師對教學與專業發展的想法。

一、師徒制（Mentoring）之內涵

實習教師經過見習、獨自勝任與反省的發展階段，與輔導教師互動，學習到如何教學。Holt-Reynold（1992）等人指出教師的個人信念是影響教學的重要因素，輔導教師將特定的概念帶入輔導實習教師的任務中。輔導教師在輔導時是否維持某種取徑、或是抱持特定哲學，受到廣泛的討論，Dunne 與 Bennet（1997）發現實習輔導教師的個人訓練，會影響其在師徒夥伴關係的角色（the partnership mentoring model），輔導教師對其角色的不同詮釋，反映在他們的教學上，並且以自己的哲學與實習教師互動。實習教師會評估輔導教師提供的輔導內容，避免挑戰和對抗性的互動；由於師徒制是支配性的，實習教師會策略性的屈服，以適應實習輔導老師的輔導。

二、Hawkey 的研究內容

研究期間有兩位實習教師不願意繼續參加而流失，共有兩位實習輔導教師與三位實習教師全程參與這個為期一年的研究。兩位實習輔導教師分別是一位教學30年以上的資深教師 George，另一位是任教第2年的教師 Sarah，兩人皆為中等學

校歷史領域專長，而且均受過 PGCE 的輔導教師發展課程訓練 (PGCE in Partnership mentor development programme)。三位實習教師分別是 Cathy, Irene 和 Jenny，前兩位是 George 老師所輔導，而後一位是 Sarah 所輔導。三位實習教師亦均受過 PGCE¹ 課程訓練。

該文的研究資料來源主要為錄音與訪談。在輔導開始前，各自錄音記下雙方對於實習與教學的看法，而在實習輔導過程中，輔導教師與實習教師每週進行至少一小時的晤談，主要討論教學與課程。

(一) 不同輔導教師對實習教師之影響

該文首先以「為何想當輔導教師？」此問題來探討兩位輔導教師教學背後的哲學預設。由於 George 老師在 1960 年代受教師訓練，相信學校的傳遞功能，因此認為能夠順利在工作上實踐理論，面對實習教師他扮演的是「父親圖像」的輔導教師，強調呈現與講述；而 Sarah 老師學習的是批判取向的課程，她注重參與，認為當輔導教師可經由反思使自己成長，對於教學則強調責任與省思。

不同的哲學預設影響其對實習教師的教學輔導原則，雖然二人皆受過 PGCE 的輔導教師課程，但是在訪談時皆未提起在 PGCE 所學的輔導原則，反而是從先前學習如何教學的經驗中歸納出各自的輔導任務。

(二) 輔導對話之差異

輔導時的對話以教學策略為焦點，包含教師角色與如何評價實習教師，藉由對話分析輔導教師們的特質與取向、實習教師在與輔導教師討論時的互動，及實習教師是否表現出省思與責任的態度等來進行分析。

從兩位輔導教師與實習學生的談話中可得知，輔導教師的教學模型來自其初為人師的教育經驗，兩位輔導教師的教學風格明顯不同。由於 George 為經驗豐富的教師，並身為學科主任，因此傾向直接講述、傳遞經驗與給予指令和資訊，並且主導與實習教師的談話，由個人經驗輔導該如何進行教學；Sarah 則是與實習教師互動，提供問題讓實習教師思考，較為傾向合作的態度，Sarah 的角色為一促進

¹ 英國的師資是由一般大學和公私立學校聯合會 (SCITT) 培育，其中分為兩種方式，一種為在大學部養成 (教育學士學位 BED 加上教師資格)，一種是學士後師資課程 (PGCE)。SCITT 主要是輔助 PGCE，對象是高等教育機構畢業者，或是擔任教師兩年以上者，皆可以在 SCITT 取得教師資格。





者，傾聽實習教師的想法；但可能因為其為初任教師，對於專業知識與內涵較不足，比較關注在班級經營部分，而不是學科內容或學科教學知識。

三、實習教師教學與專業成長

(一) 輔導取徑 (the Mentoring Approach) 對實習教師想法的影響

不同的實習教師皆肯定其輔導教師的觀點，如 George 老師提供不同的教學經驗，Sarah 則可以瞭解遇到特殊的教學環境時該如何作為。原先 George 命令式的講述被認為是不適當的作法，然而其豐富的教學經驗讓實習教師有不同的教學方法及內涵，並且可由反面刺激實習教師的想法，由衝突來澄清價值信念，但 George 也並未給予壓力或強迫實習教師接受其想法。Sarah 老師雖然使用對話的方式，提出許多問題，但未表達輔導經驗與教學的想法，而實習教師卻將 Sarah 的想法視為理所當然，無法清晰的表達自己的教學想法。

由上述可佐證 Hollingsworth (1988) 與 Elliott (1995) 的觀點：實習教師與輔導教師之間若有不和諧或衝突時，實習教師比較容易產生省思；然而過大的衝突則非能達成這種效果。通常輔導教師無法事先預期實習教師最終學習到什麼，因為師徒之間的關係會影響實習教師的學習歷程。

(二) 輔導教師的訓練 (Mentor Training) 與師徒關係 (Mentoring Relationships)

許多因素影響輔導教師的實踐，如學校的文化、輔導教師在學校中的地位等，Hawkey 的研究認為輔導教師自身的初為人師的教育經驗，亦是重要的因素之一。輔導教師實踐時，通常包含其他價值與假設，如個人的信念與專業概念，這些形成輔導教師的取徑，雖然皆受過輔導教師的訓練課程，瞭解反省實踐的作法，但實踐時卻達成不同的目的。師徒關係是實習教師學習的主要影響，輔導的過程中包含高度的個人互動，不同環境中有不同的行為，輔導教師的角色無法限定，而應該強調其眼界 (vision) 與可信賴性 (authenticity)，實習教師除在不同的教學方式選擇外，也應該認清自己的發展需求，在師徒關係裡求得平衡。此種論點將師資培育由大學與學校間的培訓責任轉移至師徒關係的建立，也提出初為人師教育的重要性，如何使輔導教師能自我肯定，實習教師感到被賦予權力，是建立師徒關係的課題。



(三) 小結

Hawkey 在英國的背景脈絡下，針對兩對輔導教師與實習教師進行實地研究，藉由訪談與觀察瞭解輔導教師與實習教師之間的互動。研究顯示輔導教師本身教學的哲學預設影響實習教師至深，而實習教師經由不同的師徒關係認清自身的學習需求，此時師徒關係需要雙方的信賴，才能夠使師徒雙方建立正向的關係。

四、省思與啟發

教育實習是師資培育最後一個環節，實習教師在教育現場中究竟學到什麼、如何學習成為師資培育的一個重要課題，國內對於實習教師該如何學習、需要學習什麼內容，才能成為一位好老師尚未有定論，可說實習教師進入學校之後，如同進入黑盒子一般無法掌握實習教師學習的品質。Hawkey 的研究對於實習教師的教學與專業發展有所貢獻，瞭解輔導教師如何影響實習教師對於教學與專業的看法，在此我們可以進一步追問，輔導教師應具有何種知能與專業才能夠促使實習教師有良好的發展；Hawkey 的研究啟發我們可朝向建立正向的師徒關係努力，在制式的課程外，情意與身教或許是實習教師更直接的學習來源，而此部分是未來國內仍應投入更多研究，以了解實習輔導教師應該如何輔導，才能促進實習教師的教學能力與專業成長。

導讀文章

Hawkey, K. (1998). Mentor pedagogy and student teacher professional development : A study of mentoring relationships. *Teaching and Teacher Education*, 14(6), 657-670.

參考書目

Dunne, E., & Bennett, N. (1997). Mentoring processes in school-based training. *British Education Research Journal*, 23(2), 225-238.

Elliott, B. (1995). Developing Relationships: significant episodes in professional development. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 1(2), 247-264.

Hollingsworth, S. (1988). Making field-based programs work: a three level approach to reading education. *Journal of Teacher Education*, 39(4), 224-50.

Holt-Reynolds, D. (1993). Personal history-based beliefs as relevant prior knowledge in course work. *American Educational Research Journal*, 29(2), 325-349.





本文引注格式 (APA)

許育萍 (2010, 2月)。實習教師之教學與專業發展。臺灣師資培育電子報, 5。檢
索日期, 取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=252> (註:「檢索日期」請依實際檢索日
更改為 XXXX 年 X 月 X 日)