

## ✧教學診斷室✧

## 製作教學檔案，對教學精進有幫助嗎？

張素貞

(國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處助理教授)

「製作教學檔案，對教學精進有幫助嗎？」老師擔心製作檔案要花費很多時間，也質疑其與教學的關連及助益性，真是如此嗎？以下聽聽專家和教師們的觀點：

## 一、教學檔案之定義

教學檔案 (teaching portfolio)，是一種長期有計畫的蒐集教師之課程發展、教學計畫、活動設計、班級經營、師生互動、教學評量、親師活動等歷程及成長的卷宗，呈現方式有書面、文字、圖表、相片、錄音帶、錄影帶、磁片等，為突顯成長的歷程，所蒐集的資料以能顯現進步的證據為宜。

教學檔案不是在某一時間完成後，就不用再建立了，相反的，它是一個長期連續進行及發展的過程。教學檔案的呈現是多元化的，舉凡：錄音帶、錄影帶、照片、著作、書面資料 (教案設計、學習單、學習成果、教學省思……)、多媒體等等，都是呈現教學檔案的工具，而非只是單一書面資料。

## 二、教學檔案的特性

依據教學專業規準及個人成長目標來組織、來建構，檔案應選擇學生及教師作品樣本，用以展示教師教學的特徵；每一件檔案文件盡量有「標題」「註解」和「省思評語」用以說明內容，以及鼓勵教師能就檔案內容作反省性的思考；檔案應是一個被輔導或被教導的經驗，亦是教師用來與其同儕教師進行專業對話的基礎 (Shulman,1992)。

## 三、教學檔案與教學的關連

Loughran 與 Corrigan (1995) 從兩個角度來看教學檔案：一為過程 (process) 觀，另一為成品 (product) 觀。當教學檔案視為「過程觀」時，它能提供教師 (包括實習



教師)各種學習經驗,並鼓勵教師在其間思考何者為有效的教與學。而當教學檔案視為「成品觀」時,它便是足以展示給他人瞭解其所表現狀態的最佳元素。

此外,當教學檔案被視為一個「動態過程」時,它可以是小組討論、分享教學經驗或實驗新的教學策略,以及透過同儕的多元觀點來檢驗自己教學等活動,這些就是學習「如何教」及「如何學」的過程。而當教學檔案被視為「靜態成品」時,它即包括了建構的型式、分類、內涵、項目及設計的成果等,也就是檔案中所編的項目、資料,如何編排及各個資料所代表的訊息意義等具體表現(羅綸新,2004)。

#### 四、製作教學檔案,對教學精進有幫助的觀點—教師的觀點

##### (一) 教學檔案有助於教學材料的整理、分類、更新與組織,對教學幫助大

###### 1. 幫助老師有系統的整理教學資料

A 教師認為製作檔案,的確花很多時間下去,假如要提到收穫,則是讓老師們回饋過往的教學,並有系統整理資料,這也就是教學檔案的優點。

「這些資料其實都在我的電腦裡面,有些是我爲了這一本檔案特別去掃描下來,好處是可以做紀念或回顧用,還有一個就是爲了要做這一本,翻箱倒櫃去找,才發現原來以前我原來做過這件事,有系統的整理,好似一個回顧,了解自己可能有些以前比較忽略的部分。」

###### 2. 提供教學者整理、分類、更新與歸檔教學資料

C 教師認為教學檔案讓老師將教學資料分類、更新與歸檔,提高找資料的方便性:

「我就不會等到要上課的時候才匆匆忙忙的去找資料,因爲已經有東西一直累積起來,而且因爲有教學檔案,所以你隨時要更新東西越來越容易,你就不用在一堆亂七八糟裡面去找東西,以前可能有什麼就都塞在一個資料夾,或都丟到電腦裡面,可是都沒有去做分類,可是因爲有這樣的東西,我會去做分類,就可以一目了然。」

「原來我有一大堆的教材,我每年都會做好多好多的更新,但是我不會把它歸檔,





我就讓它可能 16G 的硬碟就散亂著，但因為教學檔案而把它歸檔，就這樣子，就可以讓我在最快的時間找到我原來要的，然後把它叫出來。」

教學檔案提供教學者重新整理教學資料，對教學幫助大：

「我認為是檔案部份，觀察的部分大概就是評鑑的老師進來一看就覺得 ok 這樣子，檔案部分就是讓我多塞一點，自己就把教學資料重新整理，很多東西就這樣，用到時要把它重新整理。」

## (二) 幫助老師自我反省

A 老師認為教學檔案可以幫助老師反省：

「其實檔案不一定給別人看，我也可以自己一邊對著指標，用來反省自己，在腦袋運思就好了！」

## (三) 製作教學檔案留資料可以作為前後的比較，讓下一次比這次更好

B 老師擔任導師，在親師溝通的部份，對於教學檔案的內容，只要有和家長溝通的時候，就留下資料存檔，這份書面檔案，將可提供下一次辦理參考。雖然書面檔案可能會增加工作量，但是留資料還是有好處，會讓下一次比這次更好：

「我覺得有一個好處，就是你爲了要做檔案，所以就會把這些資料留下來，日後你可以拿來檢視親師溝通的過程，包括你曾經爲了什麼事情互動，家長的反應是如何，建立有效的溝通方式，你就可能比較能夠去了解學生家庭的教養方式。」

## (四) 製作教學檔案，老師會認真思考教學或班級經營作為背後的意義

在「班級氣氛」的部份，當時因為要做這個書面的教學檔案，老師就會認真的想，每項教學或班級經營作為背後的意義，再者將相關資料彙整，有系統的呈現和省思，的確對於班級經營的改進或品質有所助益，B 老師指出：

「到底爲了營造班級氣氛我做了那些事情，在做這個檔案時，會讓你去思考這些東西，其實過去很多關於班級經營的作爲，老師自己做了，但是他無法瞭解是否能促



進班級氣氛，因為過去並沒有製作教學檔案，老師就這樣做，也沒有去思考自己的作為對於班級氣氛的營造有什麼樣好處，通常有正的向就有負向，因為你做了教學檔案，將所有歷程的資料加以整理，再透過反省回饋，思考檢討，自己感覺是一次比一次進步。」

#### (五) 製作教學檔案花費時間多，但是透過增減或更新資料即可用在許多地方

B 老師指出當初為願意做檔案的因素，是因為做一次可以用在許多地方，只要稍作更新及增減，所以就趕緊做，也就不是花費很多時間了：

「是因為我想做一本應該可以用很多年，往後有需要，我只要再更新一點點資料，我想趁我班上狀況還可以掌握的時候，可一勞永逸，趕緊做一本，看來就不是花費很多時間了。」

#### (六) 教學檔案可以證明老師輔導學生的成效

B 老師認為教學檔案可以紀錄老師和學生溝通的歷程，證明輔導學生的成效：

「在學生輔導的部份，因為過去都只有學生資料表，現在的教學檔案則可以紀錄老師和學生溝通的歷程，雖然動態的歷程並不一定得要記錄，但紀錄下來，一方面可以檢視老師輔導學生的歷程，另一方面作為老師輔導學生的佐證，讓家長及社會各界瞭解老師做了那些努力，我覺得這個書面的教學檔案有這樣的好處。」

#### 參考資料

張素貞、洪仁進、林盈佑、王柔懿、鄭又睿、張佳華（2009）。『教師專業評鑑--案例專輯（III）』。教育部委託專案報告。台北市：國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處。

張素貞、洪仁進、張民杰、惠沁宜、高淑玲、林盈佑、廖婉如、林昱秀、鄭涵尹、黃彥儒、游雅媚（2008）。『教師專業評鑑案例專輯（II）』。教育部委託專案報告。台北市：國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處。





羅綸新 (2004)。教學檔案作為教師專業成長工具之問題探討，文輯於**課程領導與有效教學** (129~133)。台北：元照。

### 本文引注格式 (APA)

張素貞 (2010, 3月)。製作教學檔案，對教學精進有幫助嗎？**臺灣師資培育電子報**，6。檢索日期，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=268> (註：「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)