

✧師資培育討論室✧

師培生必修服務學習課程之建議

隋和謙

(國立臺灣師範大學地理系學生)

建議應該提前讓同學有教學的體驗，例如在師培生的大二、大三安排強制兩學期的教學服務學習，可以在早自習、課後或是寒暑假輔導弱勢孩童、偏鄉學校等，每周一次到兩次，採取小班制 4-8 人。

一來增加師培生教學經驗，上教育學程的課時，才會有較深刻的經驗刺激學生去認真學習，以便為教學困難處找答案，或結合學校所學的教學方法實際應用。有了實際經驗後，同學也會對該選什麼樣的課、該學什麼樣的技能，更有實際的方向，同學上課就會變得很積極，更想去結合理論和應用；不然常有同學上教程的課不認真或是覺得不知該如何應用、不懂得問問題，師生互動不佳，難以激盪出思維的火花，老師自然教的不起勁。畢竟同學沒有實際教學磨練經驗，就難以把握在校可以學習相關課程的時間，如此不僅造成教學資源的浪費，也難以提起同學的學習動機。像是出過社會的人，會真正知道自己還需要學什麼，回到學校會更認真學習，是同樣的道理，邊學邊做是最有效率的學習方式。

二來也提早讓學生認知自己是否真的喜歡當老師，提早了解自己適不適合，以免大四教學實習時才發現原來自己不喜歡又不適合當老師，但又投資了四年無其他退路，造成更多不適任教師；提早篩選才能把資源留給真正需要的人。

三來同學先教過後段的學生，往往可以培養出更多耐心，對日後教學技巧的精進有很大的幫助（後段學生需要較多元的學習方式來引起動機）。甚至日後教學上也會比較顧慮到後段孩子的需要，而且對他們有所了解。若同學能提早接觸一些比較容易產生問題的兒童（單親、學習緩慢、過動、新住民子女、或容易混幫派的孩子），日後在教學帶班的處理上也會更有方法、更能明白他們的處境、貼近他們的心，畢竟對這些孩子而言，這些大哥哥大姐姐們有一定的魅力在，不像老師那樣有階級感，孩子



們比較容易敞開心去談心事，這些師資生也為他們提供正面的榜樣。而這些師資生們在教程的課中，學到處理這些問題的方法和引起學生動機的教學方式，教學服務學習正好為學生提供一個實際應用的舞台，畢竟好的教師不是只看教甄現場的教學表現而已，像這些帶班、處理學生問題、與孩子們的相處互動、教師 EQ 等等都是教師很重要的必備能力，但這些又是教甄考不出來的。

如此一來，就可以提早把一些只想找鐵飯碗卻不關心學生學習狀況、沒有教育熱誠的不適任教師提早淘汰（要在大四實習中淘汰實在是不太可能），而真正有教育熱誠的種子教師們，反而會因為面對實際教學問題而更積極去學習，提升台灣未來杏壇品質。如果等大四了才有實習的機會，除了要忙著準備教檢教甄，還要搞行政，真正知道自己少學了什麼東西都來不及補了。不如趁還有修課的時候，遇到困難還有老師可以提供諮詢，同學可以有個強而有力的靠山，也有時間可以專心研究教學技巧和班級經營、學生輔導。

四來對現在的學校也是一大輔助資源，尤其對弱勢孩童。而教育部又可以省去一大筆聘請課輔老師的費用，服務學習依規定只能拿車馬費，且是強制修習，這樣的服務學習比大部分學系安排學生掃地有意義多了。

五來當同學上課變的積極主動，教授自然教得有成就感、更願意把最好的技術傾囊相授，也會想去研究為同學教學遇到的問題提出更好的解決方法，自然教授研究的方向也會更具有實際價值，更能改善台灣的教育品質，教授更可藉此機會與同學合作進行教學實驗、推廣新的教育方法、促進教育界和學術界的交流。教授的教學內容也可以因應同學的實際教學經驗回饋而有不同的調整、更實務化，這是一個相當大的正循環。

本文引注格式 (APA)

隋和謙 (2012, 6月)。師培生必修服務學習課程之建議。臺灣師資培育電子報, 31。
檢索日期，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=483> (註：「檢索日期」請依實際檢
索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)