

## \* 師資培育小辭典 \*

英國教師專業發展新方案：教學與學習碩士  
(Masters in Teaching and Learning)

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育研究所博士班)

世界先進各國的師資培育政策，莫不以提升教師素質為首要目標，正因為學校教育的成敗，實繫乎教師素質的良窳。就教師生涯的發展過程來看，可以分成三個階段，依序是：職前階段（師資養成階段）、導入階段（實習教師階段）及在職進修階段。基本上，一位教師的職前與導入階段通常耗時五年，但其在職期間卻往往長達三十年，因此欲提高教師素質，教師的在職進修教育似乎更顯重要。有鑑於此 2009 年 9 月教育部公佈的「中小學教師素質提昇方案」指出，為提昇教師的專業能力，將研議獎勵措施，鼓勵高中以下之教師，結合個人專業表現或任教領域，前往各大學或師範院校進修碩士學位。同一時間，英國亦鼓勵初任教師進一步修習「教學與學習碩士」(Masters in Teaching and Learning, 簡稱 MTL)。雖然英國的做法與台灣有所差異，但仍具參考價值。

## 一、英國「教學與學習碩士」方案的特色

「教學與學習碩士」是一項以教室為本位的新方案，由英國學校訓練發展局 (Training and Development Agency, 簡稱 TDA) 會同教育部門的專家學者進行策劃，而方案內容的設計及評量，由中小學及高等教育機構共同執行，所有花費一律由政府負擔，其目的在於協助教師改善教學，提昇學生的學習品質。基於研究建議，教師生涯的初期是改善教學品質的最佳時刻，從而「教學與學習碩士」首批適用的對象即為 2009-2010 年的中小學「新任合格教師」(newly qualified teachers)，實施地區則為英國西北部或其它「教學品質低落」地區的中小學。細觀之，英國教師修習「教學與學習碩士」的方式，不同於一般學術性碩士學位的攻讀過程，其主要特色有五：

## 1. 以自己任教的學校為主要修習的場所：

修習「教學與學習碩士」的教師，多數時間在自己任教的學校及教室裡進行學習，這一方面能顧及個人的學習需求，另一方面也能透過個人指導員 (personal coach)



及大學助教的協助，早日適應學校及教室環境。此外，在課餘時間，該位教師亦須從事「少量」的理論研讀活動。

### 2.修習的重點在於增進學生的學習效能：

英國的研究指出，教師素質的優劣，對於學生表現有著相當大的影響；若在教師高效能的教學下，學生學業進步的幅度可達三倍以上。因此，「教學與學習碩士」的課程設計，旨在使新手教師關注學生是否能有效學習。

### 3.由個人教練及大學助教，共同負起新手教師專業成長的責任：

此方案與一般動輒五千英鎊的碩士學位大不相同，參與者不但全程免費，亦享有個人指導員（personal coach）及大學助教的協助。參與教師的個人指導員，主要由鄰近學校或任教學校中教學經驗豐富者擔任，以就近提供各項學習上的支持及建議。而高等教育機構亦指派助教，評量新手教師的進步情形，兩者共同負起教師專業成長之責任。

### 4.教育理論能與實務對話：

「教學與學習碩士」方案是由高等教育機構與基層學校所共同發展出來的，而透過兩者的合作，使新手教師能夠在修習過程中，有機會進行理論與實務間的對話。

### 5.可依照個人步調彈性地完成學業：

修習「教學與學習碩士」，大約需耗時三年左右。由於招生對象為新任合格教師，其教學第一年恐將面臨諸多挑戰及壓力。因此，參與方案之教師，若擔心任職首年無法負荷，則可依照自己的步調，於新進的五年內完成碩士學位；換句話說，初任教師亦可從教學第三年起才開始修習。

## 二、「教學與學習碩士」的修習過程及階段

修習「教學與學習碩士」的過程，主要區分為三個階段：

### 1.準備階段：

初步診斷新手教師在職前教育階段所習得的教學能力，並增進其專業態度、專業知識和探究的技能（enquiry skills），以作為第二階段學習的基礎。





## 2. 充實階段：

聚焦於四項核心內容的學習，這包括(1)個別化教學及評量技巧；(2)學科知識的充實；(3)班級經營的策略；(4)協同教學的應用。

## 3. 專精階段：

深化特定教學領域的專業知識，奠定新手教師日後從事專業發展的基礎。

值得一提的是，由於教學與學習碩士是英國教師專業發展的新方案，首批學生預計在 2010 年 1 月辦理入學，即於夏季學期開始上課，不免有教師關心拿到學位後，能否加薪或升職，或是未來是否由自願參加轉變為強制參加？然而，答案皆是否定的。英國的學校訓練發展局表示，參與該方案的新手教師在拿到學位後，不會加薪或升職，但能習得專業的知識、技能及態度，由此證明自己是高專業能力的教師。因為該方案是自由參加的性質，絕不會因為沒有修習而被處罰，未來英國政府也沒有計畫要讓所有教師強制參與。

## 三、英國「教學與學習碩士」方案可能引發的爭論

英國「教學與學習碩士」方案是個與教師工作現場密切結合的專業發展方案，其特色在於以學生學習表現的提升為碩士課程修習重點，其重點不僅是學歷提升，還是與工作（即教學）密切相關的碩士學位進修。

相較於目前教育領域中以「理論涵養」為核心的碩士學位，英國此種偏向「教室實務經驗」的教學碩士方案，或許能夠提供新手教師實務上的協助。但是這項由政府主導及補助的學位學習，是否容易塑造所謂「效能取向」的教學模式，最後窄化教師在教學過程中的自主性、批判性、反省性、靈活性呢？再者，研究所教育中對於研究能力培育相當重視，只重實務，但忽略理論、方法的訓練，是否會讓教師在教育視野的開展，研究能力的培育上進展受限，讓老師只能成為一教書匠，而不是全人教育者或問題解決者。最後，教師專業發展固然重要，但教學能力的培養，應該是在師資養成階段就需達到門檻要求，等到上「戰場」後才開始練功，毋寧太晚，如果表現不佳，教學與學習碩士學位是否仍發給？且此項學位指導工作必然需要大量人力，國內師資培育單位是否能有此人力投入這項碩士學位指導工作，都是需再思考的問題。



### 參考資料

教育部 (2009)。中小學教師素質提升方案。2009年12月1日，取自 [http://www.edu.tw/high-school/content.aspx?site\\_content\\_sn=22055](http://www.edu.tw/high-school/content.aspx?site_content_sn=22055)

Bubb,S. (2009) . Masters in Teaching and Learning. *Education Journal, Issue 118*, 18.

Training and Development Agency for Schools (2009) . *An Introduction to the Masters in Teaching and Learning 2009/10: a guide for newly qualified teachers*. Retrieved November 25, 2009, from <http://www.tda.gov.uk/about/publicationslisting/TDA0686.aspx>

Training and Development Agency for Schools (2009) . *The Masters in Teaching and Learning - your questions answered*. Retrieved November 25, 2009, from <http://www.tda.gov.uk/teachers/mtl/popularqs.aspx>

### 本文引注格式 (APA)

張繼寧 (2010, 1月)。英國教師專業發展新方案：教學與學習碩士 (Masters in Teaching and Learning)。臺灣師資培育電子報，4。檢索日期，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=246> (註：「檢索日期」請依實際檢索日更改為XXXX年X月X日)

