

* 師資培育小辭典 *

中小學國際教育

江蕙伶

(國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心兼任研究助理)

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育學系博士班)

在二十一世紀的今天，除了以知識經濟為主軸之外，「全球化」(globalization)是現今世界持續發展中的趨勢潮流(Beck, 1999)，影響了世界各國的社會狀況與教育體系。現今高科技的發展打破了國別疆界的限制，促進了地球村的形成，亦加速全球化的發展。全球化不是一種選擇，而是一個事實(reality)(楊振富、潘勛, 2007)，因此二十一世紀的台灣公民，必須具備國際觀和地球村的概念，提升國際參與跨國的實力。中小學階段是國家人才發展的根基，如何讓中小學國際教育能藉由基礎學校教育，將國際素養、全球認知融入教學內容中，培養出具備國際視野與國際競合力的學子，是當前刻不容緩的教育任務(教育部, 2011b)。為此，教育部於100年4月20日發布「中小學國際教育白皮書」，具體回應全球化時代社會期待的教育方案。本期師資培育小辭典，將介紹中小學國際教育在台灣如何推動及培育兼具全球視野知能的優質世界公民。

一、台灣國際教育計畫-台灣中小學國際教育願景與目標

在全球化的趨勢下，國際競爭不再是傳統的數量與價格的競賽，而是創意與價值的競爭，而人力資源乃是決定競爭力強弱的關鍵因素(教育部, 2011a)。教育決定了國家的興衰，培育國際人才的基礎即是學校教育，而面對日趨多元的文化體系，教育更需要擴大深度與廣度，進一步與國際接軌。因此，面對全球化的發展，教育必須重新思考本身定位，添加國際化的學習元素，調整人才培育的目標。台灣高等教育的國際化推動已行之有年，並受各界關注亦有不錯的績效。因此，國際化人才培育向下扎根，是我國當前重要的教育課題，教育工作者應思考如何在中小學教育階段，奠定國人厚實穩固的國際化基礎，以儲蓄未來縱橫全球的創新力和行動力(教育部, 2011a)。



為了做好培育國際化人才的基礎教育工作，教育部日前頒布的「中小學國際教育白皮書」以「扎根培育21世紀國際化人才」為願景，預計自101年起至110年止，分兩階段執行各項行動計畫，展開行動以奠基中小學國際教育，落實國際化人才培育目標。

根據國際教育白皮書揭示國際教育的主旨在於，透過學校教育的系統化力量，將國際意識及關懷世界議題的素養融入教學內容之中，以培養出具備國際視野與國際競爭力之年輕學子。透過國際教育的推動與落實，提昇臺灣年輕學子的知識經濟實力。國際教育的目標是以培育具備以下四大特質的國際化人才（引自教育部，2011a）：

（一）國家認同：國際教育應從認識自我文化出發，讓學生具有本土意識與愛國情操。中小學國際教育之推動，學校能透過國際文化的對照，教導學生深入了解自我文化的特質，認識臺灣特殊的歷史定位，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。

（二）國際素養：國際教育應循序漸進，讓學生從外語、文化及相關全球議題的學習中，產生具有國家主體的國際意識。中小學國際教育之推動，學校能透過國際面向課程與國際交流活動，教導中小學生理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。

（三）全球競合力：國際教育應提供中小學生體驗跨國學習機會，激發其跨文化比較的觀察力與反思能力。中小學國際教育之推動，學校能引導學生瞭解國際間競爭與合作實際運作情形，強化學生參加國際交流及國際教育活動所需的多元外語能力、專業知識與技能，並鼓勵學生體驗國際競爭與合作經驗，厚植邁向國際舞臺的實力。

（四）全球責任感：國際教育應強調對不同族群、地域、文化的尊重包容，以及對於全球的道德與責任，並提倡世界和平的價值。中小學國際教育之推動，學校能教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，強調人權與永續觀念，體認世界和平的價值並重視全球環境生態的相互依存性，從日常生活中養成生命共同體的概念，進而產生對整個地球村的責任感。

二、中小學國際教育推動策略

為實現我國「黃金十年」的願景，成功的國際教育除了中央的政策推動與學校的參與外，教師亦是政策能否落實與實踐最重要的關鍵者。「中小學國際教育白皮書」是教育部協同各縣市政府共同支持的學校本位國際教育政策，因此國際教育落實並遵循的三大核心理念為（教育部，2011a）：1.以學校本位為基礎，提供教學資源與行政支援；2.以融入課程為主軸，加強跨司處合作與跨科整合；3.以支持基層為重點，落





實中央地方雙向推動機制。以上述三大理念，國際教育徹底落實課程與教學的革新創新、國際交流加深加廣、專業師資的培育支持，以及學校國際化環境的建構經營等，目標在讓中小學生透過教育國際化的過程，瞭解國際社會，發展國際態度，培育具備國家認同、國際素養、全球競合力、全球責任感的國際化人才。

教育部曾於 98 學年度就我國實施國際教育現況進行普查，發現中小學在實施國際教育的深度與廣度都不足。為具體實現國際教育白皮書的願景與目標，教育部以「深度與廣度並重」為主要策略。在強化國際教育的深度方面，主要策略以學校本位，四軌並進為主軸；學校本位推動國際教育，強調融入課程、國際交流、教師專業成長及學校國際化四個面向同時進行。增進國際教育的廣度方面，主要策略為培養寬廣的全球視野與厚實的國際能力，並同時以地理區域及國際知能兩大方向來擴大學生的學習向度（教育部，2011a）。

增加廣度與深度的主要目標設定後，就要以建置「資源統整與支援系統」為策略。為了提升國際教育的推動成效，從中央到各級學校，必須建立一個完整的推動機制，來規劃全國行政支援系統。101-105 年為第一期的計畫，自 101 年起，教育部將委託專責機構成立北、南二區「中小學國際教育中心」，扮演全面協助中小學國際教育的整體規劃、工作推動及績效評估等相關工作。除了成立國際教育中心外，亦鼓勵中小學成立國際教育推動組織，負責學校國際教育實施計畫的研擬、執行、檢討與改進。此外，中小學國際教育的推動必須整合全國相關資源，以平衡區域資源的落差。成功的國際教育推動還需仰賴各界資源的整合。經費資源整合可共同補助中小學辦理各項相關計畫；人力資源的整合一方面可有計劃的培育國際教育專家、專業教師及行政人力，另一方面可建立專業社群協助教師專業成長；社區資源的整合可結合社區特色活動與開設相關國際教育課程等，以拓展除學校教育外的國際視野。最後並落實弱勢關懷，針對偏鄉或文化弱勢地區的中小學，教育部與國際教育中心應提供學校必要的協助，並保障該地區學生參與國際教育的機會（教育部，2011a）。

三、中小學國際教育推動展望

21 世紀已是全球化、國際化的時代，國際教育必須從中小學做起，培育年輕學子跨文化溝通與前進世界的的能力。教師除了課本知識的講授外，亦可將全球性多元議題融入教學課程中，中央、地方學校教師們以明確的教育方針、有系統的規劃、實際的行動來培育國際化人才，提升國際競爭力，這些共同的理念與願景仍有賴中小學教育工作人員辛勤耕耘，確實在教學情境中落實。期望經過十年的努力，能加速國際接軌的腳步、孕育和諧多元文化的社會及提升新世代人才品質（教育部，2011a）。



資料來源

教育部 (2011a)。中小學國際教育白皮書。臺灣：台北。

教育部 (2011b)。啟動中小學國際教育開展全球行動力。2012 年 8 月 15 日，取自
http://epaper.edu.tw/topical.aspx?period_num=469&topical_sn=581&page=0。

楊振富、潘勛譯 (2007)。世界是平的。(原作：Thomas Friedman)。台北，雅言文化。

Beck, Ulrich. (1999) . *World Risk Society*. Cambridge : Polity Press.

本文引注格式 (APA)

江蕙伶、張繼寧 (2012, 8 月)。中小學國際教育。臺灣師資培育電子報, 33。檢索日期，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=503> (註：「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)

