

## \* 師資培育小辭典 \*

## 國民中小學補救教學師資培育計畫

林容萱

(國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心研究助理)

江蕙伶

(國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心兼任研究助理)

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育學系博士班)

「攜手計畫－課後扶助」自 95 年開辦以來，即有要求縣市對現職教師及大專生等補救教學人員進行補救教學知能之培訓，尤其強調大專生之增能培訓，94 年規劃「攜手計畫－大專生輔導國中生課業試辦計畫」，以大專學生就讀學校所在縣市就近提供課業輔導，而經過多年努力亦有研究指出，大專生擔任補救教學教師仍有諸多問題產生。有鑑於此，100 年起教育部委託臺灣師範大學教育研究與評鑑中心執行「國民中小學補救教學師資培育計畫」，以提升補救教學師資品質。本期師資培育小辭典繼續環繞攜手計畫，為各位讀者簡介「國民中小學補救教學師資培育計畫」。

## 一、計畫介紹

鑒於各縣市「攜手計畫」師資培訓之品質良莠不齊，為避免因教學人員之補救教學知能不足，而直接或間接地影響到補救教學的成效，同時配合十二年國民基本教育政策，確保每一位國民中小學學生之基本學力，教育部委託臺灣師範大學教育研究與評鑑中心，集合各專家學者、縣市地方教育單位主管與攜手計畫教師們，召開焦點座談會議，規畫了「國民中小學補救教學師資培育計畫」。此計畫之具體目標如下（教育部，2012）：

- (一) 發展補救教學師資培育課程，進行課程研發、試用與推廣。
- (二) 培育縣市辦理補救教學師資研習之種子講師。
- (三) 充實國民中小學補救教學師資培育及促進專業成長之支援系統。
- (四) 提升國民中小學補救教學師資專業能力及補救教育教學成效。



## 二、實施現況

在課程研發方面，已於 100 年 3 月完成試用版研習課程規劃，預定 101 年 8 月完成正式版課程規劃。國中小兩階段的課程主題均包含「攜手計畫核心精神（配合 12 年國教此主題於正式版中刪除）」、「補救教學基本概念」、「補救教學班級經營」、「測驗與診斷的應用」、「分科補救教學策略」及「分科補救教學教材教法」等。預計從 102 年起，在職教師需接受「補救教學概論」（含理論與技術）2 小時、「（國小或國中）低成就學生學習診斷與評量」2 小時、「分科補救教學教材教法」4 小時等共八小時之補救教學研習後才可成為一名合格的補救教學師資；儲備教師、大專生等其他非在職教師，則需修習「補救教學概論」（含理論與技術）2 小時、「補救教學實務案例研討」2 小時、「（國小或國中）低成就學生心理特質與輔導」2 小時、「（國小或國中）補救教學班級經營」2 小時、「（國小或國中）低成就學生學習診斷與評量」2 小時、「分科補救教學教材教法」4 小時、「分科補救教學策略」4 小時等十八小時的研習證明，才能擔任補救教學人員。

而補救教學師資培育方面，100 年已完成 3 梯次之培訓並已為地方政府培育國民中小學及大專院校種子講師 374 名，今年（101 年）預計再進行第 4、5 梯次培訓，預計培育 400 名補救教學種子講師（教育部，2012）。研習課程共分 6 個子領域辦理，參與人員可依專長擇適合之子領域報名；根據問卷調查之回饋意見，大部分參與老師都很滿意師資培訓的課程內容，並表示培訓課程兼顧了理論與實務分享，有助於提升補救教學之專業知能。此外培訓課程中亦特別安排臺南大學科技化評量中心，針對教育部電腦化適性測驗(ASPA)之應用進行介紹，讓參與補救教學教師能更精確瞭解學生問題所在。

為協助提升地方辦理「補救教學」相關研習的品質、減少研習內容的落差，確保研習課程在全國實施時品質的一致性，該計畫透過補救教學專家與實務工作者座談方式，完成細部課綱的制定，包含了課程基本理念、課程目標、學習內容以及實施要點（含教材編選、教學實施、教學方法以及學習評量）等細節，並根據第一、第二梯次種子教師培訓之授課經驗與調查回饋意見，進行相關內容修訂，編製「國民中小學補救教學師資研習課程參考手冊」（含手冊使用說明、課程大綱、參考資源、授課內容之 PPT、相關法令等之完整紙本與光碟），寄發各縣市政府教育局處備查參照，另將光碟寄予獲得認證之種子講師，做為日後授課之參考。





### 三、未來展望

國民中小學補救教學師資培育計畫實施至今僅一年多，種子教師督導系統的建立與推動仍持續發展進行，未來將結合目前教育部已有的線上資源與平台，建置補救教學遠距線上教學系統及督導平台。遠距線上教學其基礎課程將建於國家教育研究院網路大學，供全國教師學習並進行線上考核認證，督導平台則使用線上論壇的方式瞭解種子教師推動研習所遭遇的困難及協助解決問題，並同時於今年 4 月及 9 月辦理督導儲訓班，邀請全國種子教師分享研習與授課心得，共同探討與分析，以期全面提升種子教師的實務應變能力，而此平台能成為補救教學種子教師的全國性線上社群。

除了建置種子教師督導系統外，亦可從中獲得經驗，提出中央種子講師培訓及地方督導系統作業標準流程與建議，期能協助改善師資研習品質，同時各項培育課程之內容更待不斷發展以臻完美，對弱勢學童補救教學需不停息的努力，期中央能長期關注並永續支援。

#### 資料來源

教育部（2012）。101 年度「國民中小學補救教學師資培育」種子講師培訓計畫。  
臺北市：教育部。

#### 其他參考資料

胡文綺（2011）。國民中小學補救教學師資培育計畫介紹。教育研究與評鑑中心  
電子報，2012 年 4 月 9 日取自：<http://epaper.cere.ntnu.edu.tw/index.php?id=511>  
甄曉蘭（2011）。國民中小學補救教學師資培育計畫。教育部委託承辦成果與後續  
執行規劃報告。臺北市：國立台灣師範大學教育研究與評鑑中心。

#### 本文引注格式（APA）

林容萱、江蕙伶、張繼寧（2012，4 月）。中小學補救教學科技化評量系統。**臺灣師資  
培育電子報**，29。檢索日期，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=476>（註：「檢索日  
期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日）