

✧ 師資培育小辭典 ✧

持續專業發展 (CPD)

江蕙伶

(國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心兼任研究助理)

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育學系博士班)

在科技、資訊迅速蛻變的社會，文化也趨向多元及開放，而知識的更新幅度也與日俱增，如何讓自己的知識保持最先進，所依賴的就是不斷的學習。為了求進步，教育是人類社會中最重要的一環，而競爭力的主要來源就是新知，在知識即力量的社會下，意味著終身學習的時代來臨，在這追求卓越的時代，持續專業發展 (Continuous Professional Development, 簡稱 CPD) 已成為各領域重要的課題。近幾十年來，世界各國皆致力於各項教育改革，亦希望透過教育水準的革新來提升國家競爭力，然而教師的專業素質及教學品質的提升視為教育改革重要的一環。教師的角色隨著社會的變遷而有了調整，從傳統的知識傳遞者轉為知識的啟發者，為了提升專業水平與教學素質，持續的專業進修已成為教師終身的學習。本期師資培育小辭典將為讀者說明何謂 CPD，接著介紹教師持續專業發展之意涵，最後簡述目前臺灣推動教師專業發展之現況。

一、什麼是 CPD？

隨著社會分工的精緻化，專業 (profession) 的觀念愈來愈受到重視，專業發展更被視為是維持和發展個人專業能力的必要因素 (essential component) (Rhodes, Stokes & Hampton, 2004)。持續專業發展 (Continuous Professional Development, 簡稱 CPD) 一詞首先由 Richard Gardner 在 70 年代所提出，當時他在約克大學主要負責為「建設領域」進行專業發展。之所以叫做 CPD，是因為它沒有「課程中」和「工作中」學習區分，現在這個名詞已適用於許多專業或職業的領域 (Gray, 2005)。

CPD 所倡導的觀念，是除了工作所必須的基本專業訓練之外，還要求對其專業技能和知識進行持續不斷的進步與改善。應用於教育領域，英國學校訓練發展局



(Training and Development Agency, 簡稱 TDA, 可參見第 3 期師培小辭典內容) 於 2005 年報告書中亦提出持續專業發展的構想, 希望各校考量自己學校性質, 透過學校內、學校間的合作, 以及校外專家所提供之課程, 來發展以學校為本位的持續專業發展, 其進行的型式多元, 包括 (TDA,2008a; TDA,2008b; 邱亭尹, 2009):

- ◇ 在成員和小組會議中所進行的專業發展會議和項目。
- ◇ 參加外部會議及課程。
- ◇ 參加學校內部會議、課程和專業發展活動。
- ◇ 輔導、顧問指導和同事間的協助討論。
- ◇ 參加提供專業發展機會的網絡或計畫。
- ◇ 班級課堂觀察。
- ◇ 與同事或學生進行討論以反映在教學實踐上。
- ◇ 研究與調查。

二、教師持續專業發展之意涵

教師專業發展包括職前師資培育階段、實習教師導入階段及在職教師的持續發展階段 (張淑貞, 2003), 然而教師從師資培育學校獨自單飛後, 便難以再次接觸經由系統性設計的專業課程, 但教師的專業成長不能因而斷裂, 因此 CPD 對於教師而言格外重要。教師持續專業發展係指教師參與有系統設計的專業成長活動, 以增進其專業知能、強化其專業態度和改變其專業行為, 進而提升教學效能和擴大學生學習效果 (吳清山, 2005)。

教師專業發展之目的除了增加教師專業知識與技能外, 亦在促進學生學習成效, 教師專業素質的提升是一種持續性的學習與精煉的歷程, 尤其教育環境會隨著社會潮流及時代脈動而不停變遷, 所以新的教師專業要求也會不斷的產生 (黃宗顯, 2004)。Guskey (2000) 亦指出教育人員專業發展的重要性在於: (一) 每個教育改革或學校改善計畫都強調高品質專業發展的需求, 由於知識不斷急速擴充, 教育人員也被要求精進專業; (二) 教育改革通常要求教師與行政人員轉換角色及承擔新責任, 專業發展可使教育人員學習新角色的扮演。吳明清 (2002) 也指出, 在教育改革的過程中, 學校是「現場」, 教師是「關鍵」, 唯有學校教師具備足夠的專業能力與熱忱, 才能有效執行並創新教育改革的措施。





在英國，教師專業持續發展特別強調「持續」，認為僅僅是專業上的進修還是不夠的，重要的是能夠「持續」的專業發展。Dr. Gray 在 2005 所發表的英國教師持續專業發展研究報告中發現，各教育階段的教師們均表達了參加專業發展活動的期望，其中評價最高的是以「科目」為主的專業發展形式，因為它讓教師們與任教同一科目的同事們一起討論彼此切磋，給予他們相當大的精神鼓勵與反思。持續的專業發展為教師們提供了一種前進的動力，而這種動力對於課堂的表現有著直接的影響。

學校教師的專業發展，需要透過學校文化的全面塑造與改變才可達到有效的學習，Bolam (1993) 提出四種專業發展的形式 (Blandford,2001：13-14；引自中小學教師專業發展研發中心，無日期a)：

- ◇ **實務人員發展 (Practitioner development)**：學校本位發展、自我發展、新進教師訓練、教學輔導、觀察、見習、以及協同教學。
- ◇ **專業教育 (Professional education)**：參加高等教育機構所開辦的文憑課程，著重學習教育理論與實務的關係，並且獲取學位證書與專業資格。
- ◇ **專業訓練 (Professional training)**：參加由地區教育機構、學校外聘顧問、高等教育機構講員所主辦的研習會、課程、以及座談會，此種訓練強調實務的訊息和技能，且可能藉此獲得學業獎項或國家標準認證。
- ◇ **專業支持 (Professional support)**：由其他教師或行政人員提供專業的支持，以實現教師契約的服務規定，例如：招聘和評選程序（包括職責說明）、升遷、生涯發展、評鑑、教學輔導、成立教學小組、人員工作重新分配、以及機會均等。

教師專業發展是永續性的，也需要建立教師專業發展進階的機制，包括相關培訓課程及專業認證等，這些都需要精心規劃與長期的努力。而成功的教師專業發展方案之關鍵成分包含下列要素 (State of Iowa Department of Education, 2006；引自中小學教師專業發展研發中心，無日期 b)：

- ◇ 將專業發展內容聚焦在課程與教學
- ◇ 方案確實有效執行
- ◇ 所有學校人員皆參與
- ◇ 以明確的學生學習目標為方案規劃之依據
- ◇ 精緻的專業發展內涵
- ◇ 以合作團隊方式運作



- ◇ 持續追蹤、支持、與技術協助教師
- ◇ 進行形成性與總結性評鑑

三、臺灣推動教師專業發展之現況

教育工作乃是一門專業，離開師資培育學校後，修補成長的斷裂是必要的，透過主動積極的態度，參與各種正式、非正式的學習活動，以提昇專業知識、專業能力與專業態度上的成長，正是本文介紹 CPD 的主要精神。然而，臺灣目前教師專業成長推動現況並非那麼順利，面臨以下困境及挑戰（教育部，2010；引自第 15 期師資培育小辭典）：

- ◇ 現有教師工作繁雜不利於進修成長。
- ◇ 部分教師安於現狀並未進行專業成長進修。
- ◇ 部分教師研習進修未符合教師實際需求。
- ◇ 校內缺乏專人協助教師專業發展。
- ◇ 全國教師專業發展資源未能有效整合。
- ◇ 教師進修未能結合教師專業發展。
- ◇ 學校-地方-中央教學輔導三級制缺乏法制化。

2010 年八月教育部召開第八次全國教育會議，會議中針對教師專業發展之議題以及回應上述困境，提出以下發展策略，期盼未來教師專業發展機制日益臻善（教育部，2010；引自第 15 期師資培育小辭典）：

- （一）教師進修法制化，將教師專業發展視為應盡的工作職責和應有之權利。
- （二）建立教師專業成長評估機制，檢討教師專業發展方案。
- （三）以「教師專業學習社群」推動學校本位的專業成長。
- （四）建立「教學輔導教師」制度。
- （五）研議試辦初任教師試用制度，加強前端品質管制。
- （六）推動教師專業發展日，進行全校性教師專業成長活動。
- （七）鼓勵各高中建立研習區域策略聯盟機制。
- （八）結合教師進修與專業發展，提供教師行政與教學分軌進階途徑：
 1. 建立以教學為主軸的教師專業成長進階機制。
 2. 建立組長、主任、校長行政進階進修制度，持續促進學校行政人員的專





業成長。

- (九) 教師進修與培訓課程應建立前端與後端的品質管控機制。
- (十) 補助及獎勵中小學教師進行教學專題研究或教材教法研發。
- (十一) 鼓勵高級中等以下學校教師第二專長進修，鼓勵取得教育專業碩士學歷。
- (十二) 規劃區域性進修機制，開設遠距教學或網路線上學習。
- (十三) 整合中小學教師專業發展資源：
 1. 建構中小學教師專業發展整合平台，成為專業成長資源的集散中心。
 2. 發展全國中小學教師專業成長地圖，以利教師按圖索驥選用。
 3. 發展「專家系統」技術，有效導引教師專業成長的規劃與執行。
 4. 建立教師專業成長護照，建立電子式專業成長紀錄。

資料來源

- 中小學教師專業發展研發中心（無日期 a）。教育部中小學教師專業發展整合平台：教師專業發展的途徑。2011 年 10 月 28 日，取自 <http://teachernet.moe.edu.tw/MAIN/Article/ArticleDetail.aspx?proid=A-2&aid=21>
- 中小學教師專業發展研發中心（無日期 b）。教育部中小學教師專業發展整合平台：教師專業發展成功要素。2011 年 10 月 28 日，取自 <http://teachernet.moe.edu.tw/MAIN/Article/ArticleDetail.aspx?proid=A-4&aid=1>
- 邱亭尹（2009）。英國中小學教師專業發展政策之研究—以英格蘭為例。國立暨南國際大學比較教育學系碩士論文，未出版，南投縣。
- 吳明清（2002）。促進教師專業發展的策略。《理論與政策》，16（1），99-114。
- 吳清山（2005）。優質學校中課程發展、教師教學與專業發展之指標內涵及實踐策略分析。《教師天地》，134，21-31。
- 教育部（2010）。中心議題柒、師資培育與專業發展。2011 年 10 月 28 日，取自 http://www.edu.tw/content.aspx?site_content_sn=21831
- 張淑貞（2003）。國小碩士教師研究所進修學習意涵之探究。東海大學教育研究所碩士論文，未出版，台中縣。
- 黃宗顯（2004）。應用教師自我評鑑促進教師專業發展。《教育研究月刊》，11，45-54。
- 張繼寧（2010，12 月）。第八次全國教育會議：十大中心議題（柒）—師資培育與專業發展（下篇）。《臺灣師資培育電子報》，15。2011 年 10 月 28 日，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=356>
- Blandford, S. (2001). Professional development in schools. In F. Banks, & A. S. Mayes (Eds.), Early



- professional development for teachers (pp. 12-19). London, WC: David Fulton Publishers Ltd.
- Guskey, T. R. (2000). *Evaluating professional development*. California: Corwin Press.
- Gray, S.L. (2005). *An enquiry into continuing professional development for teachers*. Cambridge: Esme'e Fairbairn Foundation/Villiers Park Educational Trust/University of Cambridge.
- Rhodes, C., Stokes, M., & Hampton, G. (2004). *A practical guide to mentoring, coaching and peer networking*. London: RoutledgeFalmer.
- State of Iowa Department of Education (2006). *Iowa professional development model: Training Des*. Moines, IA: State of Iowa Department of Education. (<http://www.iowa.gov/educate/content/view/232/637>)
- TDA (2008a). *Defining continuing professional development*. Retrieved October 14, 2011, from http://www.tda.gov.uk/teachers/continuingprofessionaldevelopment/cpd_guidance/what_is_cpd.aspx
- TDA (2008b). *What are the professional standards*. Retrieved October 14, 2011, from <http://www.tda.gov.uk/teachers/professionalstandards/standards.aspx>

本文引注格式 (APA)

- 江蕙伶、張繼寧 (2011, 11 月)。持續專業發展 (CPD)。臺灣師資培育電子報, 25。檢索日期, 取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=434> (註:「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)

