

* 師資培育小辭典 *

精進教學計畫

江蕙伶

(國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心兼任研究助理)

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育學系博士班)

在 80 年代世界教育改革的脈絡下，各國逐漸推動學校重整 (school restructuring) 運動，以達教育品質的提升；台灣政府也在此趨勢助瀾之下致力於教育革新，追求社會總體進步、現代化科技及精緻教育品質，於 2003 年開始實施九年一貫課程。為了有效落實九年一貫課程的理念，教育部自 2007 年起整併多項補助，提出「精進教師課堂教學能力實施計畫」，希望達到改進教學及提升學生學習成效之目的。本期臺灣師資培育小辭典，將細說精進教學計畫的實施背景、目的、內涵及實施方式，文末介紹精進教學計畫實施至今推動的成效，以及面臨的困境與相關改進建議。

一、實施背景：從「九年一貫」到「精進教學」

教育部於 2003 年一月起陸續發布與修正《國民中小學九年一貫課程綱要》，堪稱台灣四十年來對課程與教學最大幅度及最具影響之改革。在此衝擊之下，教師的角色也面臨了改變且更有挑戰性，九年一貫的課程規劃具有統整、發展、彈性、專業及實驗的特性，以學校本位發展為主要模式，落實教師專業自主，提供發展課程設計及更多彈性教學空間，將教育的重心由學科知識的學習提升至整體生活知能的培養(教育部，2003)。教育部亦期待透過九年一貫課程的實施，隨著多元課程的設計，創新多元的教學策略以及多元的評量模式，能給學童營造一個快樂學習的環境。

「開放」、「一貫」與「統整」是教改之主要理念，因而制定「課程綱要」取代全國統一的「課程標準」，將課程設計權力下放到學校與教師，提供更多彈性教學的自主空間。Hiebert、Gallimore和Stigler(2002)也認為學校本位課程與專業自主權能讓教師更投入於課程研發與教學創新的研究工作。然而教師的專業能力為課程實施成敗之關鍵，有鑑於此，教育部自90年度起即開始補助各縣市政府辦理教師研習經費，大力



提升在職教師專業能力。教師進修研習是為彌補在職教師專業能力上的不足，而是否達到原先教育部的預期？謝金青（2004）研究九年一貫課程進修研習成效發現並未如預期，其中原因包括：1.教師參與進修動機弱；2.進修成效不如預期；3.外在誘因薄弱；4.教授素質良莠不齊；5.缺少事後之回饋學習等。綜觀以上原因，教師研習活動在制度上仍有加強與改進的空間，而調整的重點應著重於專業實踐，重視教師研習品質以符合實際需求，重視學生學習的成效，並且期待縣市政府、輔導團與學校之間有一個整體性的整合。教育部為了接續九年一貫課程的理念，自96年度起整併多項補助，推出「精進教師課堂教學能力實施計畫」（張素貞、吳俊傑，2011）。

二、計畫簡介：精進教學計畫

「精進教學計畫」是教育部協助縣（市）政府推動課程政策、整合輔導團發展及提升教師教學能力的整合型補助計畫。教育部於民國 96 年提出「精進教師課堂教學能力」之實施計畫，其目的在於改進教學、提升教學品質及學習成效(教育部，2010)。為了強化中央至地方之縱向專業分工、橫向資源整合、增進教師教學專業知能、提升學生學習成就、落實親師合作等目標，特別整合教育部對直轄市、縣(市)政府、國民教育輔導團以及國民中小學三層級為推動核心，來增進教師教學能力等多項相關補助計畫，民國 97 年 11 月更名為「教育部補助辦理精進教學要點」(簡稱「精進教學計畫」)。此計畫以在地性教育發展與需求為考量，透過輔導團與學校的行動方案，以精進教學為導向，建構提升教學品質、培養學生基本能力，期待各縣(市)政府發揮課程與教學的專業領導能力，推動課程永續發展、教學輔導人才培育與基層教師之精進教學。教育部補助辦理精進教學要點的目的在於以下三點(引自教育部，2010)：

1. 整合直轄市、縣（市）政府（以下簡稱縣市政府）、國民教育輔導團（以下簡稱輔導團）以及國民中小學（以下簡稱學校）精進教學之相關計畫。
2. 建構整體性之課程發展及推動機制，期建立教師專業支持系統，提升教師專業教學知能。
3. 發展適性、多元、創新之教學活動，以培養學生基本能力。

為實踐精進教學計畫，以達前述目的與理念，因此提出五項實施原則，六項內涵（引自教育部，2010）：





(一) 實施原則

1. 資源統整原則：整合中央及縣市政府行政部門、各級學校、教師組織及家長組織等資源，營造推動精進課程發展及教師教學之有利環境。
2. 整體規劃原則：強化以中央教育政策為經，縣市及學校教育願景為緯之三層級縱向專業實踐與橫向資源整合，拓展整體性之課程發展及推動機制。
3. 對話機制原則：建立行政機關、學校、教師及家長等對話之機制，共塑縣市教育發展之願景，以提升整體性精進教學計畫之可行性。
4. 人才培育原則：儲備縣市輔導團永續發展之所需人力，培育縣市與學校課程及教學輔導之專業人才，提供教師課程及教學之專業支持。
5. 多元創新原則：考量學校本位與地方資源及特性，發展教師創新教學能力，提供學生適性學習及開展學生多元智能，激發學生創造力。

(二) 實施內涵

由縣(市)政府、輔導團及學校之組織系統，就補助項目透過分工且統整之方式，落實下列各項計畫內涵：

1. 強化推動機制：健全課程發展及推動機制。
2. 形塑社群文化：建構教師專業學習社群及支持系統。
3. 深化專業內涵：深化教師在職進修之品質及效能。
4. 創新適性教學：發展在地化之適性、多元、創意之教材、教法及評量。
5. 建構支持網絡：營造優質之教學實施關係及環境。
6. 建立檢核評鑑機制：建立檢核機制，檢討推動成效，落實回饋功能。

(三) 實施方式

各縣市辦理精進教學計畫事前須參加教育部的說明工作坊，接著各縣市成立精進教學推動小組，檢核過去擬訂發展主軸，召開小組會議。同時教育部也編撰精進教學工作手冊，邀請有豐富承辦經驗之縣市承辦人分享實際案例。各縣市推動小組分工撰寫精進教學計畫、參與策略聯盟分享與研討，而中央也提供輔導團協助精進教學計畫執行。各縣市參加教育部計畫審查，審查通過則可以開始執行，未通過者進行修正後再接受審查。中央輔導團會參與縣市規劃精進教學計畫之相關會議，給予諮詢意見，



在計畫執行過程中則不定期進行訪視，以瞭解現場執行情況，提出形成性之建議。各縣市精進教學計畫執行完成後，需彙整實施成效與評估，而待改善之縣市教育部會聘請輔導追蹤團隊來支援進行改善，對於推動成效優良或接受輔導後改善優良的縣市，教育部則會給予適當的獎勵（教育部，2010）。

以高雄市100年度「精進教學計畫」—生命教育課程與教學研討暨教材徵選實施計畫為例，該計畫擬從生命教育教學融入課程教材的研發，提升教師對本土在地的關懷，進而充實專業素養。計畫目標除了強化教師生命教育教學知能，並提升課程研發能力外，也鼓勵教師研發生命教育教學融入課程之教材，成立教師工作坊，共同發展出在地化之適性、多元、創意教材、教法及評量，並且透過教學觀摩及研討會的運作，培養教師專業互動與對話的知能。此外，透過工作坊及教材教案比賽，產出教學方案，並彙編成冊，供該縣幼稚園、國中小學及其他縣市之參考（高雄市國民教育輔導團，2011）。

三、精進教學計畫推動成效與展望

精進教學計畫實施至今已逾四年，目前各縣市實施精進教學計畫的發展情形，因各縣市有不同的人員組織、資源分配與地理文化之背景因素而有很大的差異性。不同於前述高雄市以生命教育為發展方向，新北市辦理精進教學方向為永續與創新；臺北市則持續針對課程設計、教學方法及內容、多元評量、補充教材等研究發展；桃園縣整合縣本課程教學議題，加強輔導團在縣市層級的課程治理上扮演角色；基隆市精進計畫依各領域辦理優良試題及教案徵選活動；宜蘭縣則展開為期三年之推動，主要提升教師專業能力的活動為創新教學、試題競賽及行動研究；金門縣以自然人文關懷宏觀為目標，從學習者角度出發促進教師與學生共同學習；屏東縣精進計畫發展方向以專業研究、反思批判、在地脈絡與領域統整主軸；臺東縣以提升縣內學生成效為核心價值（張素貞、吳俊傑、廖慧伶，2011）。

但計畫推動仍有多項思考、努力與調整的空間，特別是各縣市在推動與執行上實際上遭遇種種困境與挑戰，如承辦人員輪替、縣市內研習數量遽增與參與率低落、離島縣市籌組學習社群經費不足、規劃未發揮整合功能、各縣市地理、資源與文化背景不同所衍伸之問題等（張素貞、吳俊傑、廖慧伶，2011）。





鑑於上述問題，教育部、專家學者及各縣市相關人員透過會議討論，也提出了一些建議及配套措施：除了學習社群之外，也可以規劃課程研究；教師研習方面以共組學習社群的方式提升參與率，亦針對國民教育推動政策進行宣導，一年僅只一次；依縣市背景來調整學習社群經費補助；必須要重視學生學習成效；各縣市撰寫計畫前須先了解文化地理等背景資料，審慎評估需求；各縣市必辦項目該考慮優先順序，可訂定階段目標，分期達成；各縣市政府需審查監督，讓子計畫能互相聯結搭配；建置資源分享平台，供給資源相對貧乏的縣市等（張素貞、吳俊傑、廖慧伶，2011）。

以上建議，將提供精進教學計畫發展推動之參考，同時亦強化教育部未來補助各縣市辦理之規畫面，以更多元、開放、全面的觀點，推動此計畫的落實。

資料來源

Hiebert, J., Gallimore, R. & Stigler, J. M. (2002). A Knowledge Base for the Teaching Profession: What Would It Look Like and How Can We Get One? *Educational Researcher*, 31(5) 3-15.

教育部（2003）。國民中小學九年一貫課程綱要。臺北：教育部。

謝金青（2004）。國民小學九年一貫課程試辦成效之綜合評鑑。教育研究集刊，50（1），143-173。

教育部（2010）。100年精進教學計畫工作手冊。臺北市：作者。

張素貞、吳俊傑（2011）。從「深耕」到「精進」：探討九年一貫課程之教學輔導機制之推動。教育資料與研究雙月刊，98，101-124。

張素貞、吳俊傑、廖慧伶（2011）。精進教學計畫推動成效與輔導機制之探究。教育部委託結案報告。臺北市：國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處。

高雄市國民教育輔導團（2011）。100年度「精進教學計畫」-生命教育課程與教學研討暨教材徵選。2011年8月10日，取自 <http://blog.ceag.kh.edu.tw/blog/1>

本文引注格式（APA）

江蕙伶、張繼寧（2011，8月）。精進教學計畫。臺灣師資培育電子報，23。檢索日期，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=427>（註：「檢索日期」請依實際檢索日更改為XXXX年X月X日）