



✧ 師資培育小辭典 ✧

中小學課程與教學輔導體系

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育研究所博士班)

教師生涯雖有三、四十年之久，但面對瞬息萬變及資訊爆炸的時代、課程及教材內容推陳出新、教學科技日新月異、不同世代學生如流水般接續注入，充滿變動的校園中教師不能單打獨鬥、一成不變，教師專業社群的支持系統顯得重要。臺灣有一項富有歷史又具特色的教育編組—教學輔導團，即扮演課程與教學輔導的角色，本期師資培育小辭典，即針對臺灣中小學的「課程與教學輔導體系」進行介紹。

一、 中小學課程與教學輔導體系

「課程與教學輔導」即連結「理論與實務」、「政策制定與實施」的重要橋樑、中介組織及轉化平台（陳伯璋、李文富，2009）。相關的組織及人員，構成了我國中小學課程與教學輔導的專業體系（張素貞，2009）：

（一） 師資培育階段

1. **實習輔導教師**：為學校現場的正式教師，通常須具備三年以上的經驗，且有能力及意願指導實習生，扮演著「示範」、「指導」、「引導」、「楷模」、「輔導諮商」的角色，使師資生邁向合格教師的階段。
2. **師資培育大學（機構）的地方教育輔導組**：地方教育輔導組辦理的師資培育事務中，有關課程與教學輔導的任務，包含增進實習輔導教師相關知能、提供實習輔導教師進修機會、對於高級中等以下學校的課程、教材及教法進行研發與推廣。



(二) 教師生涯階段

1. 中央層級：中央課程與教學諮詢教師團隊

中央課程與教學諮詢教師團隊係由教育部成立，主要任務在於傳達中央課程與教學的理念和政策，適時輔助各縣市的國民教育輔導團及瞭解地方推動課程政策之困境。

2. 縣市層級：國民教育輔導團

國民教育輔導團係由各縣市的教育局(處)組成，為落實中央的課程理念及政策，經常扮演「理論與實務」、「政策與執行」、「中央與地方」的中介和轉化角色，並深入縣市內各校解決課程與教學的各項問題，如教學面臨的困難、教學資源提供、教師研究發展之帶動、教師專業發展之支持、及精進與創新教學。

3. 學校層級：教學輔導教師

對於新手教師、其他面臨教學或班經困難的教師而言，教學輔導教師在校園內扮演著協助、分享及諮詢的重要角色。目前除了台北市教育局辦理的教學輔導教師制度較具規模，尚有教育部補助辦理教師專業發展評鑑之配套措施，亦透過教學輔導教師協助自願接受輔導及教學待改善教師，進行教師專業發展以提升教學品質。

二、我國中小學課程與教學輔導體系的發展歷程

課程與教學輔導體系如國民教育輔導團等組織，是臺灣特有的教育編組，不僅彌補過去教學視導之不足，更是教師專業成長的支持系統，其發展歷程如下(李文富，2009；李俊湖，2007；陳伯璋、李文富，2009；張素貞、吳俊傑，2011)：

(一) 過去式：省教育廳時期的國民教育輔導團

1958 年臺灣省政府教育廳為加強國民教育輔導工作，首先設置「臺灣省國民教育





巡迴輔導團」，1964 年各縣市教育局則成立「縣市國民教育輔導團」，每年訂定各項輔導工作、配合縣市督學的視導措施、及搭配師範院校的地方教育輔導區，形成國民教育的輔導網絡，數十年來有效改進我國國民教育。但 1998 年隨著臺灣省虛級化（精省）後，省輔導團走入歷史，縣市輔導團因缺乏經費逐漸停擺。

（二） 現在式：九年一貫課程與教學及高中(職)新課綱輔導機制推動

為推動及落實九年一貫課程，2003 年教育部推行「九年一貫課程與教學深耕計畫」，恢復過去的國教輔導網絡，三年內培育 1000 位深耕種子教師（即縣市國教輔導團員），並結合各領域學者組成「深耕輔導群」，深入中小學實踐新課程理念及解決各項問題。深耕計畫劃下句點後，2007 年教育部推動「精進教師課堂教學能力實施計畫」，以縣市政府、國民教育輔導團、國民中小學等層級三項子計畫為推動核心，期盼提昇教師的教學表現及作為，2008 年改為精進教學計畫，並於 2010 年修正為縣市政府及學校、國民教育輔導團兩項子計畫。

國民中小學九年一貫課程之推動外，教育部於 2004 年提出「普通高級中學課程總綱」及「普通高級中學各科課程綱要」草案，使中小學課程與高中課程順利銜接；2005 年起高中端亦設置類似於國教輔導團的組織—各學科的「學科中心」，主要任務為推廣新課程、辦理教師研習、研發及分享教學資源、廣納各方意見，至今已成立 23 個學科中心（分別為綜合活動、國文、英文、歷史、地理、公民與社會、數學、物理、化學、生物、基礎地球科學、海洋教育、體育、健康與護理、家政、生活科技、音樂、美術、藝術生活、生命教育、生涯規劃、全民國防教育、資訊）（林賜郎，2006；教育部，2011）。

三、 未來展望

儘管中小學課程與教學輔導體系的發展歷程已年逾半百，仍有不少問題待改善，如輔導組織未法制化、輔導人員權利義務未明確規範、輔導任務非著重教學輔導專業（仍多以傳達中央政策反應地方問題為主）、輔導員能力尚須培訓及充實、中央與地方夥伴關係有待強化、行政上未能全力支持與協助、輔導資源仍須整合充實、輔導功能與成效尚待評估等（李俊湖，2007）。



而十二年國教實施在即，中小學課程與教學輔導體系勢必更加龐大，涵蓋 K-12 的範圍，包括中央課程與教學諮詢教師團隊、縣市國民教育輔導團、各校教學輔導教師、師資培育大學（機構）的地方教育輔導組、實務現場的實習輔導教師、普通高級中學課程課務發展工作圈、以及高中各科的學科中心等，如此豐富的課程與教學輔導體系實有整合之必要，未來教育部組織再造後，掌理地方教育的「國民教育及學前教育署」、主責國家師資培育及教師專業成長的「師資規劃及培育司」、或負責課程與教學研究的「國家教育研究院」等皆是負責統籌課程與教學輔導體系的不二選擇，希冀透過分工與合作進行課程與教學輔導，促使學校課程與教學品質提升。

資料來源

- 林賜郎（2006）。普通高級中學課程體育學科中心之任務發展。《學校體育雙月刊》，92，33-39。
- 李俊湖（2007）。我國教學輔導體系的現況與建議。《研習資訊》，24（5），43-50。
- 李文富（2009）。課程與教學輔導體系的建構—朝向夥伴協作的課程慎思平台與治理機制。《研習資訊》，26（3），35-46。
- 張素貞（2009）。「課程與教學輔導」體系整合規劃與實踐初探。《研習資訊》，26（3），17-26。
- 張素貞、吳俊傑（2011）。從「深耕」到「精進」—九年一貫課程與教學輔導機制之推動。《教育資料與研究雙月刊》，98，101-124。
- 陳伯璋、李文富（2009）。課程與教學輔導體系的建構背景與推動現況。《研習資訊》，26（3），1-4。
- 教育部（2011）。普通高級中學課程課務發展工作圈及學科中心。2011年4月8日，取自 [http://www.edu.tw/files/site_content/B0035/00工作圈100年總計畫核定版\(公開用\).pdf](http://www.edu.tw/files/site_content/B0035/00工作圈100年總計畫核定版(公開用).pdf)

本文引注格式（APA）

- 張繼寧（2011，4月）。中小學課程與教學輔導體系。《臺灣師資培育電子報》，19。檢索日期，取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=391>（註：「檢索日期」請依實際檢索日更改為XXXX年X月X日）

