



## ※ 師資培育小辭典 ※

### 澳洲偏鄉師資的培育問題與對策

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育研究所博士班)

Kerri 教授您好：

最近過得如何呢？我還是一如往常~~快瘋了！我有兩位學生英語能力皆欠佳，其中一位不太會說英語，而寫作技巧僅僅只會複製黑板的內容；另一位會說一點英文，但學術字彙及寫作技巧幾乎一竅不通。他們非常需要幫助，我嘗試運用各種方法，可是這裡沒有 ESL 老師，圖書館裡也沒有合適的書籍或教材。唉！我真不知道應該怎麼做？就算勉強做了，意義又何在？能否給我一些建議？如果沒有，就讓我繼續打瞌睡吧！感謝！

來自偏鄉的實習教師 Rachel 敬上

上述電子郵件的內容（引自 Wenger 和 Dinsmore, 2005），道出了教師服務偏鄉學校的無助感及挫折。「城鄉差距」一直是教育領域所關懷的議題之一，為縮短地理因素所帶來的機會不均等，最常見的做法莫過於資源的輸入，如教育經費的挹注、軟體資源的補助，及好老師的置入。其中，後者的難度最高，難題一：如何「培育」出願意投入偏鄉地區的好老師；難題二：如何「留住」偏鄉地區的好老師。本期小辭典將針對上述難題，介紹澳洲學界所提出的改進策略，其做法或許可供培育臺灣偏鄉教師之參考。

#### 一、 澳洲偏鄉學校的師資問題

澳洲幅員遼闊，國土面積約為臺灣的 214 倍，但人口數卻比臺灣少 200 萬人，人口密度平均每平方公里只有 2.7 人，遠低於臺灣的 638.9 人。可見，比起人口稠密的臺灣，澳洲因地理位置所帶來的城鄉問題，更加值得關切。

國家	人口	國土面積	密度
澳洲	約 2100 萬人	770 萬平方公里	2.7 人/平方公里
臺灣	約 2300 萬人	3.6 萬平方公里	638.9 人/平方公里



在教育方面，澳洲偏鄉師資短缺的情形已持續數十年，學生的權益多少受到損害。諸多理由導致澳洲教師不願留在偏鄉，甚至表達「did not want to be there」之心聲 (Boylan, 2004; Hudson 和 Hudson, 2008)：

- ✓ 因素一：地理上的隔離，造成社會、文化、教育專業的孤立。
- ✓ 因素二：教師工作壓力大，經常超時工作。
- ✓ 因素三：學校房舍、硬體設備不足。
- ✓ 因素四：教學挑戰大，學年教師必須教導同年級混齡學生或不同年級的學生。
- ✓ 因素五：必須接受來自不同文化脈絡及社會結構的多元挑戰。
- ✓ 因素六：尚須同時照料資賦優異或身心障礙的學生。
- ✓ 因素七：教師常將偏鄉的服務經驗作為跳板，目的是升遷或調動至其它地區。
- ✓ 因素八：大部分的師資培育機構都在都市，培育的教師自然也在都市服務。

除了上述因素外，即便是有意願在偏鄉服務的教師，也常因為教學挫折而放棄理想，主要原因在於師資培育機構「沒有教」，如上述因素提及的教學挑戰往往是偏鄉教師無法突破的關卡。Gibson 和 King 進行偏鄉教師調查，歸納了澳洲師資培育機構所缺乏的課程內容 (引自 Boylan, 2004)：

- ◆ 混齡的班級教學法
- ◆ 混齡的分組策略
- ◆ 課程的組織及安排
- ◆ 在混合年級的班級中，管理低年級學生的策略
- ◆ 偏鄉的班級組織
- ◆ 小校的經營管理
- ◆ 取得適當或充足的資源之能力
- ◆ 有效的時間管理策略
- ◆ 融入偏鄉社區的策略
- ◆ 瞭解社區脈絡對於教學環境之影響
- ◆ 處理價值衝突的策略
- ◆ 孤立的克服與適應
- ◆ 尋求社區支持
- ◆ 與同事、老師、支持團體、朋友等建立人際互動網絡
- ◆ 偏鄉地區的教學經驗





職是之故，澳洲偏鄉師資除了短缺的問題之外，師資培育機構所設計的課程，也無法符合偏鄉學校的需求。

## 二、澳洲偏鄉師資培育改革之建議

為解決澳洲偏鄉的師資問題，教育學者及相關單位紛紛投入研究。不少研究均發現，若師資培育課程納入偏鄉教育課程，則師資生對當地的教學現況便顯得不那麼陌生，其畏懼或排斥的心理自然有所改變（引自 Boylan, 2004）。例如 Peter Hudson 和 Sue Hudson（2008）進行的一項小型實驗，讓 17 名師資生參與為期五天的經驗課程，課程內容包括「與偏鄉社區互動」、「住在偏鄉社區的寄宿家庭」、「觀摩偏鄉教師的教學」，及「實際參與教學活動」。研究結果發現，這項課程打破了師資生過去對於「教於偏鄉、住於偏鄉」的種種可怕想像，其態度出現了極大的轉變。

澳洲全國職業、教育暨訓練委員會（The National Board of Employment, Education and Training）所出版的一份政策文件，亦建議未來師資培育課程應納入偏鄉地區的實習課程，由政府補助實習期間的一切花費，以彌補師資生未前往大城市實習的損失；或者，在師資培育課程中設計偏鄉教育的單元，讓師資生有機會住在偏鄉地區、融入當地，並從中習得教學經驗（引自 Boylan, 2004）。

而澳洲人權與機會均等委員會（The Human Rights and Equal Opportunity Commission）在全國偏鄉教育調查的報告中也提出類似看法，認為師資培育機構應全額補助師資生前往偏鄉地區進行教學實習，並且協助偏鄉學校僱用這些剛畢業的師資生（引自 Boylan, 2004）。

由此見得，多數建議均指向師資培育課程應重視偏鄉課程之融入，但就現況而言融入情形依舊不普遍。以澳洲查爾斯特大學（Charles Sturt University）為例，其師資培育特別重視中小學因地理位置所帶來教育不均等的問題，因此提供各師資培育學程的學生，有機會修習「澳洲的偏鄉教育」（Rural Education in Australia，共 8 學分）、「偏鄉社區的教學方法」（Teaching in Rural Communities，共 8 學分）、「偏鄉中學的教學方法」（Teaching in Rural Secondary Schools，共 8 學分）、「偏鄉教育與偏鄉社區」（Rural Education and Communities，共 12 學分）、「偏鄉地區的教育」（Education in Rural Places，共 8 學分）、「偏鄉地區的教育議題」（Issues in Rural Education，共 8 學分）等課程（Charles



Sturt University, 2010)。只可惜，這是少數將偏鄉課程融入師資培育課程的學校，改革之路似乎還很漫長。

### 三、 澳洲偏鄉師資培育改革建議對臺灣的啟示

回應本文前言，如何「留住」偏鄉地區的好老師？如何「培育」出偏鄉地區的好老師？看似兩大難題，但從澳洲學者及相關單位所提出的建議來看，難題似乎有解：一來因為在師培階段曾體驗過偏鄉的教學經驗，能提高具有教育理想的師資生前往偏鄉服務的意願，甚至願意久留於當地；二來因為在師培階段曾受過偏鄉相關課程的訓練，有意願前往偏鄉服務的教師不再是全無經驗，較能應付教學上的種種挑戰。

若將澳洲的改革建議應用於臺灣，本文提出以下思考：

- (一) 依據筆者親身經驗，進入偏鄉教書幾乎是全新的開始，如何面對不同族群的學生、程度不一的學生、文化刺激不足的學生、充滿問題的暗角、不同的文化脈絡、價值觀的兩難、缺乏教學資源、缺乏特教師資等狀況，皆是師資培育課程沒有教授的內容，加上偏鄉教師流動率高，難以找到經驗傳承者，使得初任教師常常在堅持與放棄之間拔河。師資培育課程之調整，確實有必要。
- (二) 若參考澳洲的建議，在師資培育端，可配合目前的公費生分發政策，針對偏鄉在地人才，除了原本的師培課程外，額外實施相關的偏鄉課程訓練，例如偏鄉的實際體驗課程、偏鄉實習、或依據偏鄉教師需求開設相關課程（如本文所提及的混齡班級教學法、小校的經營管理等；抑或如查爾斯特大學提供學生選修偏鄉教育之理論課程），修畢課程後再送回偏鄉，或許更足以面對教學現場的各種挑戰。
- (三) 如果要實施偏鄉課程，由於過去似無先例，所以首應思考的是，國內目前是否有足夠的實徵研究，能呈顯目前臺灣在偏鄉地區的教育現況及教學現場的實際需求？國內目前是否有相關專書能夠參考？國內有多少相關領域的專家學者或經驗豐富的實務人員可供諮詢？更重要的是，除了土生土長的師資生外，如何吸引更多師資生前往偏鄉服務？這些都是必須再三考量的問題。





參考資料

- Boylan, C. R. (2004, November). *Putting rural into pre-service teacher education*. Paper presented at the Australian Association for Research in Education conference, Melbourne, Victoria.
- Charles Sturt University (2010). *CSU 2010 Subject List*. Retrieved July 22, 2010, from <http://www.csu.edu.au/handbook/handbook10/subjects/>
- Hudson, P., & Hudson, S. (2008). Changing Preservice Teachers' Attitudes For Teaching In Rural Schools. *Australian Journal of Teacher Education*, 33(4), 67-77.
- Wenger, K. J., & Dinsmore, J. (2005). Preparing rural preservice teachers for diversity. *Journal of Research in Rural Education*, 20(10). Retrieved July 22, 2010, from <http://www.umaine.edu/jrre/20-10.htm>

本文引注格式 (APA)

- 張繼寧 (2010, 8 月)。澳洲偏鄉師資的培育問題與對策。臺灣師資培育電子報, 11。檢索日期, 取自 <https://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=308> (註:「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX 年 X 月 X 日)