

## \* 師資培育小辭典 \*

## 美國全國教學專業標準委員會

張繼寧

(國立臺灣師範大學教育研究所博士班)

美國全國教學專業標準委員會 (National Board for Professional Teaching Standards, 簡稱 NBPTS) 成立於 1987 年, 是一個獨立、非營利、非政黨、非政府的組織。主要任務是提供全國性的教學標準認證系統進行教師評鑑, 使教師於教學現場的知與行, 能維持高且嚴格的標準。

NBPTS 對於教師訂定出五項核心主張: (一) 教師須致力於學生及他們的學習; (二) 教師須具備學科知識及教材教法; (三) 教師須管理及監控學生的學習情形; (四) 教師能思考自己的教學, 並從經驗中學習; (五) 教師應為學習社群中的一員。

各學科領域的教學標準訂定初期, 主要由 NBPTS 從各領域中挑選傑出的教育者, 包括來自各領域的教師, 以及在兒童發展、師資培育和各學科領域的專家。在制定的過程, 除了依據五項核心主張外, 亦須兼顧各領域教師在教學上應具備的知識、技能和態度, 並說明如何讓教師的專業判斷反應在具體的行動, 以及如何將教學標準運用於不同環境。制定出各領域的初步標準後, 將接受各方的意見及評論, 作為修改的依據。修改後送交 NBPTS, 通過後的版本進行正式發表, 成為各領域的教學標準, 至今已涵蓋 15 種學科領域及不同年齡的教學對象 (教學標準可參見: [http://www.nbpts.org/the\\_standards/standards\\_by\\_cert](http://www.nbpts.org/the_standards/standards_by_cert))。

「卷宗評量」(portfolio entries) 及「評量中心測驗」(assessment center exercises) 為 NBPTS 主要採取的評鑑方式, 評鑑的標準係依據前述提及的五項核心主張及各領域教學標準。在卷宗評量方面, 教師必須繳交四項檔案資料, 其中三項是以「課堂」為基礎, 包括教師教學、學生學習和師生互動的影音檔案及相關作品等。另一項檔案則涉及課堂以外的範圍, 即家庭、社區和同事如何對於學生的學習產生影響。而評量中心測驗方面, 則是透過全美三百間以上的電腦化測驗中心, 透過線上評量系統檢測教師在學科領域的專業知識, 測驗共分成六大項, 教師必須在三十分鐘內完成每一項測驗。教師通過兩種評鑑方式後, 經 NBPTS 審查無誤, 可獲得合格證書, 不過證書



的有效期限為十年，於第八年及第九年必須進行更新。截至目前為止，全美近七萬四千名教師已成功證明自己，完成 NBPTS 的認證。

任何人面對評鑑機制皆容易倍感壓力甚至充滿抗拒，但 NBPTS 對教師的評鑑方式採取鼓勵的性質，教師可自由報名參加（宋曜廷、劉俊廷，2007）。對教師而言，參加 NBPTS 的認證，能歷經專業發展的過程，增加教學時的洞察力，提升教學及輔導的層次，促進專業成長並發展出幫助學生學習的新方式。目前已有相當多的實徵研究發現，NBPTS 的專業認證對於教師實踐、教師專業發展及學校改進均有正向影響，進而提升學生成就。在學生的標準化測驗成績中，通過 NBPTS 合格認證的教師其學生表現優於未參加認證的學生。不過，目前諸多的片段或小型研究，仍無法對於 NBPTS 整體認證歷程的影響性給予有效的描述，有待未來繼續探討。

### 參考資料

- National Board for Professional Teaching Standards (2009) . *About Us*. Retrieved June 10, 2009, from [http://www.nbpts.org/about\\_us](http://www.nbpts.org/about_us)
- National Board for Professional Teaching Standards (2009) . *Assessment Process*. Retrieved June 10, 2009, from [http://www.nbpts.org/become\\_a\\_candidate/assessment\\_process](http://www.nbpts.org/become_a_candidate/assessment_process)
- National Board for Professional Teaching Standards (2009) . *Guide to National Board Certification*. Retrieved June 10, 2009, from <http://www.nbpts.org/index.cfm?t=downloader.cfm&id=1089>
- National Board for Professional Teaching Standards (2009) . *NBCT Directory*. Retrieved June 10, 2009, from [http://www.nbpts.org/resources/nbct\\_directory](http://www.nbpts.org/resources/nbct_directory)
- National Board for Professional Teaching Standards (2009) . *Research*. Retrieved June 10, 2009, from <http://www.nbpts.org/resources/research>
- National Board for Professional Teaching Standards (2009) . *Standards Development*. Retrieved June 10, 2009, from [http://www.nbpts.org/the\\_standards/standards\\_development](http://www.nbpts.org/the_standards/standards_development)
- National Board for Professional Teaching Standards (2009) . *The Five Core Propositions*. Retrieved June 10, 2009, from [http://www.nbpts.org/the\\_standards/the\\_five\\_core\\_propositio](http://www.nbpts.org/the_standards/the_five_core_propositio)
- 宋曜廷、劉俊廷(2007)。教學卷宗在中小學教師專業評鑑的應用－評析 NPBTS 經驗。教育研究集刊，53（1），55-86。





本文引注格式 (APA)

張繼寧 (2009, 9月)。美國全國教學專業標準委員會。臺灣師資培育電子報, 1。

檢索日期, 取自 <http://tted.cher.ntnu.edu.tw/?p=168&preview=true>

(註:「檢索日期」請依實際檢索日更改為 XXXX年X月X日)