

## ※ 師資培育統計指標 ※

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

### 【本期主題】

99 學年度應屆畢業卓獎生<sup>1</sup>與非卓獎生之修習動機

### 【委託單位】

教育部

### 【調查名稱】

「99 學年度應屆畢業大學師資生問卷調查」

### 【調查時間】

自民國 100 年 1 月至 100 年 10 月止

### 【樣本人數】

本期指標針對大學應屆畢業生且修畢師資職前教育課程（不含教育實習）之各類科師資生進行分析，經加權後，各師資培育類科人數：幼稚園類科1,410人、國民小學類科2,326人、中等學校類科2,686人及特殊教育學校（班）類科1,287人。

調查對象為全國大專校院99學年度畢業之大學生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專），惟專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」實際上並不包含專科學校、碩士生與博士生畢業生，本調查採普查方式進行，該年度大專校院畢業生共253,483人，共回收240,185份，整體平均回收率為回收率94.75%。

<sup>1</sup>卓獎生，係指領受教育部卓越師資培育獎學金之師資生，獎學金辦理計畫請至教育部師資培育及藝術教育司網頁

（<http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1379&Page=9005&Index=4&WID=1112353c-88d0-4bdb-914a-77a4952aa893>）查詢參閱。



### 【統計指標摘要】

- 一、修習師資職前教育課程的原因
- 二、想當老師的理由
- 三、修習師資職前教育課程是誰的意思
- 四、若重新選擇仍會修習師資職前教育課程
- 五、當老師的意願

本文依據 99 學年度應屆畢業大學師資生問卷「修習動機」之相關題項進行分析，比較卓獎生及非卓獎生之起點狀態，包括「修習師資職前教育課程的原因」、「想當老師的理由」、「修習師資職前教育課程是誰的意思」、「若重新選擇仍會修習師資職前教育課程」及「當老師的意願」。

在「修習師資職前教育課程的原因」方面，卓獎生與非卓獎生前二項均為「想當老師」與「增加未來就業機會」；在「想當老師的理由」方面，卓獎生與非卓獎生前二項均為「喜歡教學，與學生相處」與「教職工作穩定有保障」。

然而，成為師資生是否受到其他重要他人的影響，有 75.11%的卓獎生修習師培是「自己」的決定，但也有 19.72%是受到「父或母」的影響；另一方面，非卓獎生有 70.37%表示修師培是「自己」的想法，受到「父或母」影響的非卓獎生占 23.80%。大體而言，師資生選擇修習師資職前教育課程主要是「自己」的意思。

最後，「若重新選擇仍會修習師資職前教育課程」及「當老師的意願」方面，整體上師資生若重新選擇仍會修習師資職前教育課程及當老師的意願皆高，卓獎生「重新選擇仍會修習師資職前教育課程」及「當老師的意願」，均高於非卓獎生。



### 一、修習師資職前教育課程的原因

根據卓獎生與非卓獎生回答修習師資職前教育課程原因，以「想當老師」之原因所佔比率最高，其卓獎生(41.90%)略高於非卓獎生(38.11%)；而以「增加未來就業機會」之原因所佔比率第二高，其中非卓獎生(35.93%)高於卓獎生(25.98%)。

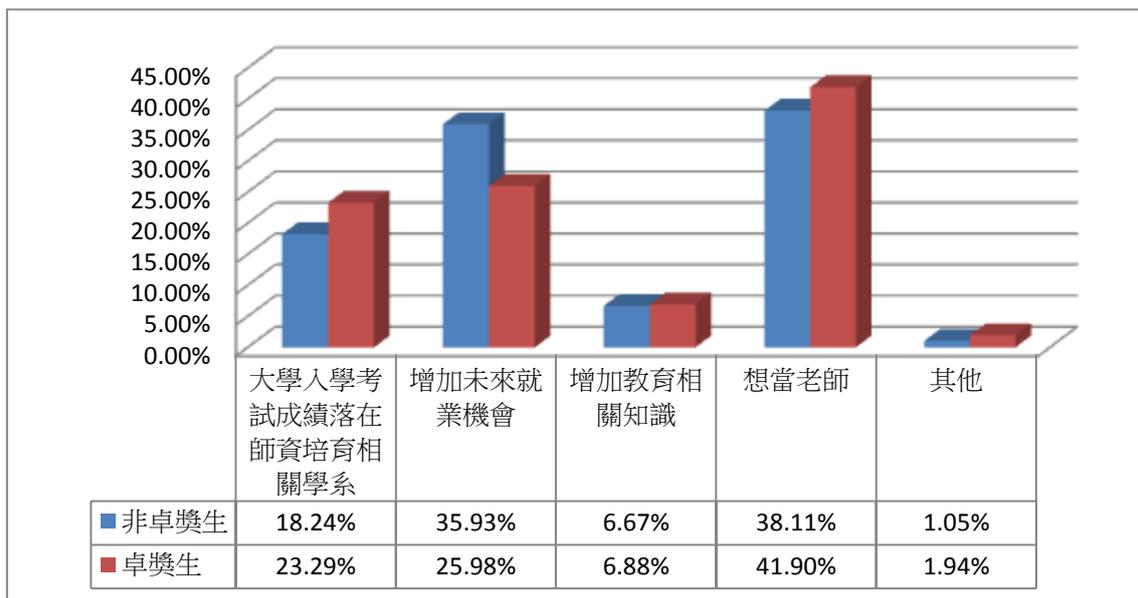


圖 1、修習師資職前教育課程的原因

## 二、想當老師的理由

根據卓獎生與非卓獎生回答想當老師的理由，以「喜歡教學，與學生相處」之理由所佔比率最高，其卓獎生(66.95%)略高於非卓獎生(66.20%)；而以「教職工作穩定有保障」之理由所佔比率第二高，其中非卓獎生(17.58%)略高於卓獎生(16.81%)。

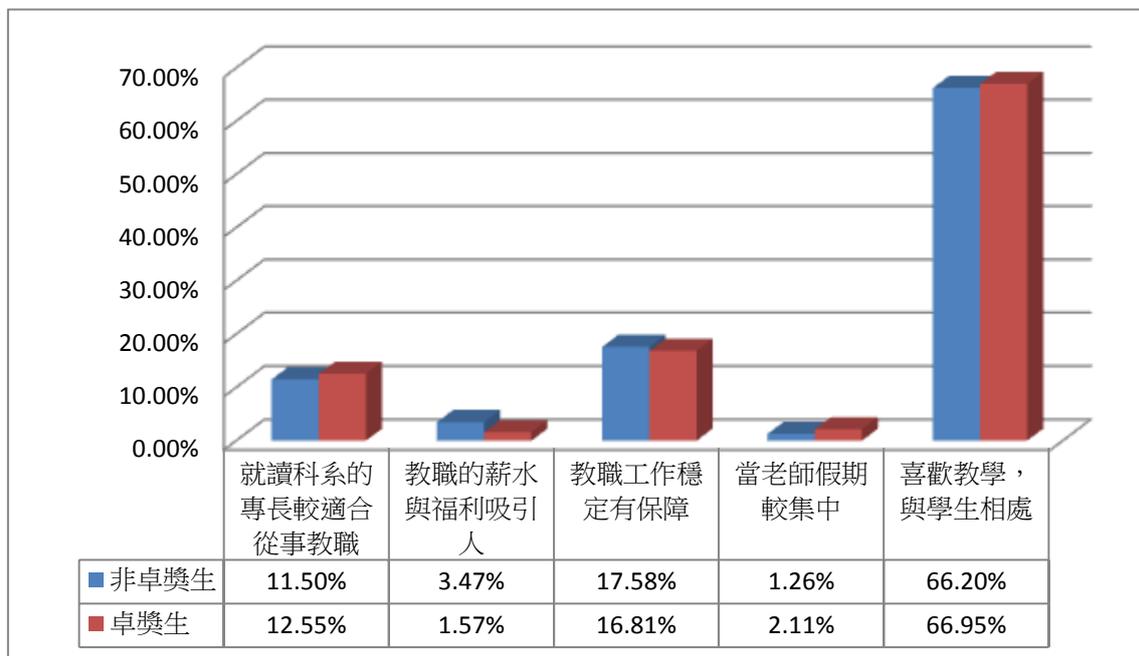


圖 2、想當老師的理由



### 三、修習師資職前教育課程是誰的意思

根據卓獎生與非卓獎生回答修習師資職前教育課程是誰的意思，以「自己」的意思所佔比率最高，其卓獎生(75.11%)略高於非卓獎生(70.37%)；而以「父或母」的意思所佔比率第二高，其中非卓獎生(23.80%)略高於卓獎生(19.72%)。

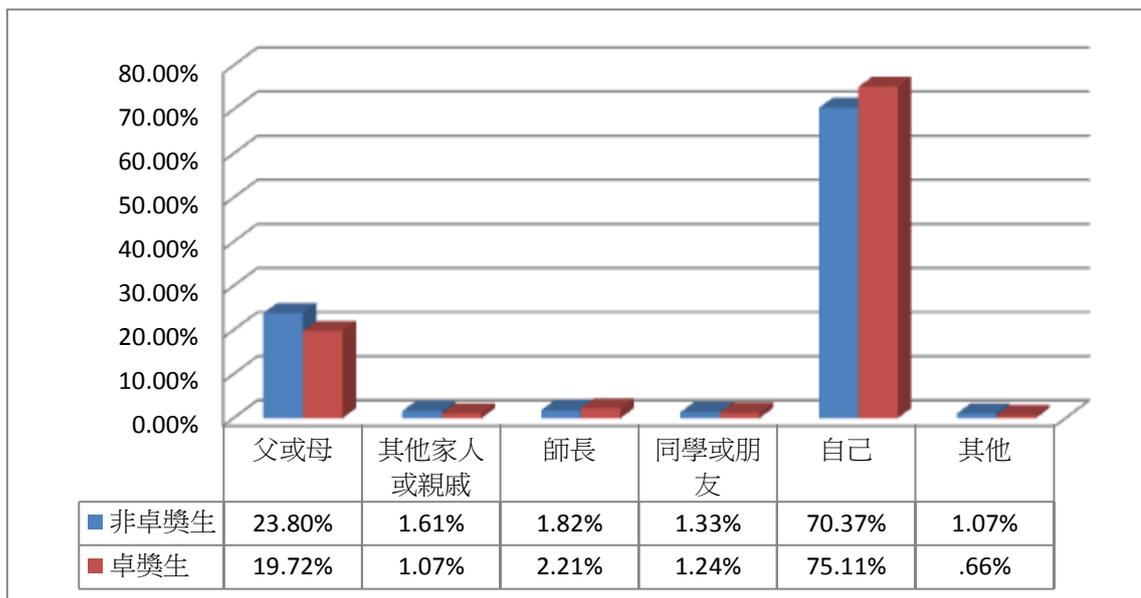


圖 3、修習師資職前教育課程是誰的意思

#### 四、若重新選擇仍會修習師資職前教育課程

根據卓獎生與非卓獎生回答若重新選擇仍會修習師資職前教育課程，由平均數可知，其卓獎生(3.18 分)略高非卓獎生(3.15 分)。但整體而言，平均數高於 3 分，顯示多數師資生若重新選擇仍會修習師資職前教育課程。

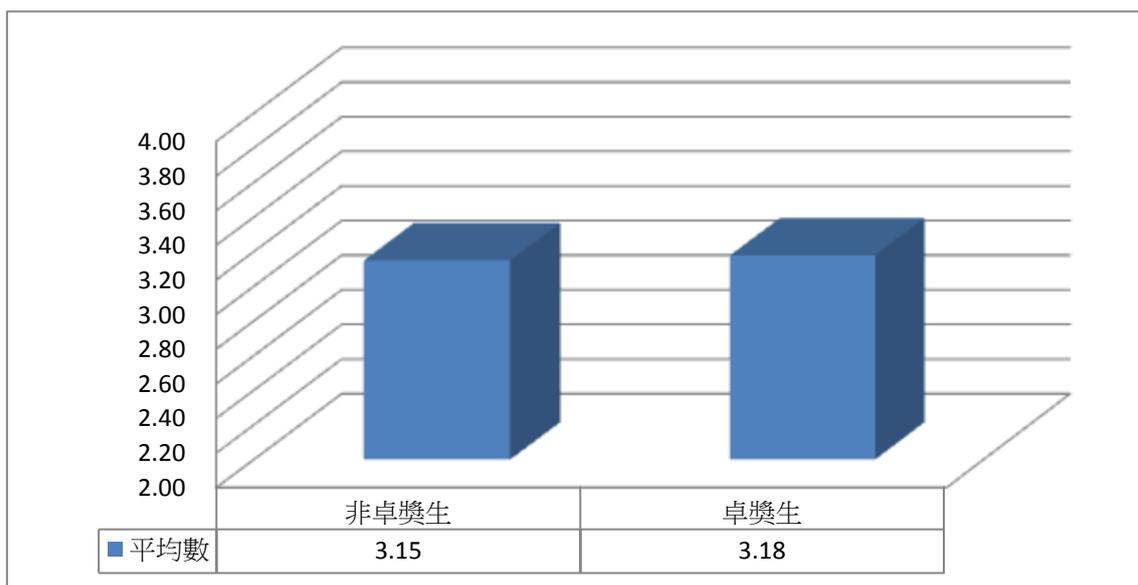


圖 5、若重新選擇仍會修習師資職前教育課程

註：本題選項 1 分代表一定不會，4 分代表一定會，分數介於 1-4 分，平均數越高代表若重新選擇越會修習師資職前教育課程。



## 五、當老師的意願

根據卓獎生與非卓獎生回答當老師的意願，由平均數可知，其卓獎生(3.25 分)略高非卓獎生(3.18 分)。但整體而言，平均數高於 3 分，顯示多數師資生有較高意願當老師。

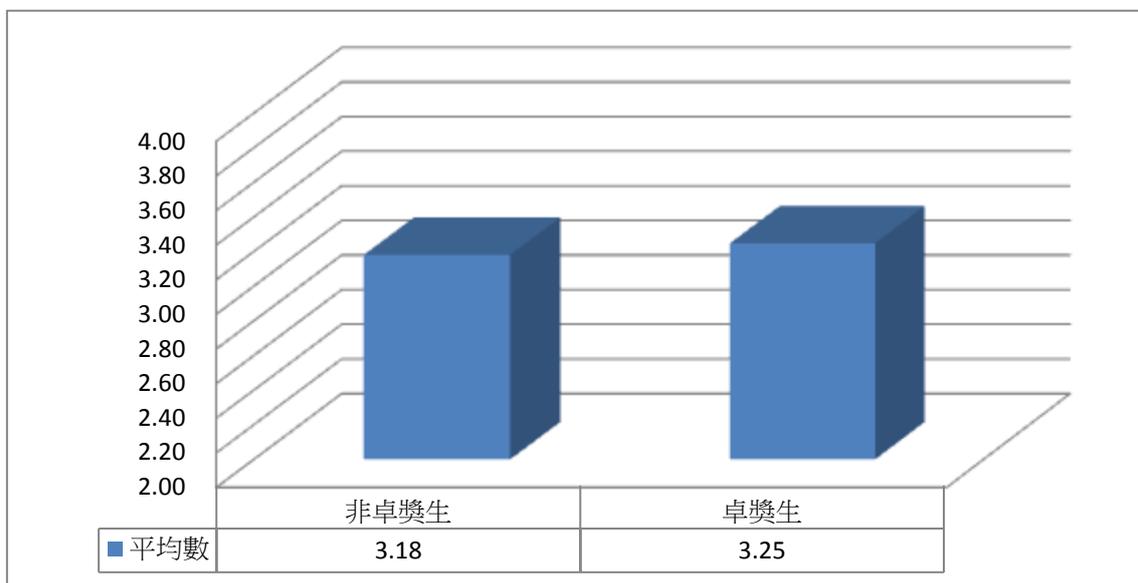


圖 6、當老師的意願

註：本題選項 1 分代表非常沒意願，4 分代表非常有意願，分數介於 1-4 分，平均數越高代表當老師的意願越高。