

✳ 師資培育統計指標 ✳

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本期主題】

99 學年度大學及研究所新進師資生之修習動機

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「99 學年度新進師資生問卷調查」

【調查時間】

自民國 100 年 11 月至 101 年 2 月止

【樣本人數】

本調查對象為99學年度教育部核定具修習高級中等以下學校及幼稚園師資職前教育課程資格之師資生（簡稱「新進師資生」），本調查採普查方式進行，母群體共計7,600人，完整填答之有效問卷共回收6,217份，回收率為81.8%。

本期指標針對99學年度大學及研究所新進師資生進行分析，經加權後，大學新進師資生共6,401人、研究所新進師資生共1,197人；各師資培育類科統計：幼稚園類科793人、國民小學類科2,154人、中等學校類科4,079人及特殊教育類科739人。

惟專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」並不包含專科學校畢業者。



【統計指標摘要】

- 一、對目前教師就業市場之瞭解情況
- 二、修習師資職前教育課程的原因
- 三、對於未來考取教職的意願與評估

本文依據 99 學年度新進師資生問卷「修課動機」之相關題項進行分析，比較大學及研究所師資生之起點狀態，包括「對目前教師就業市場之瞭解情況」、「修習師資職前教育課程的原因」、及「對於未來考取教職的意願與評估」。

在「對目前教師就業市場之瞭解情況」方面，新進師資生的瞭解程度落於中等以上，但研究所師資生較大學師資生清楚教師就業市場情況。

在「修習師資職前教育課程的原因」方面，大學新進師資生修習原因的前三項分別為「當老師有不錯的薪水、福利和保障」、「喜歡跟兒童或青少年想處在一起」、「可透過教育改善社會」，而研究所師資生修習原因之前三項為「喜歡從事教學工作」、「喜歡跟兒童或青少年相處在一起」、「可透過教育改善社會」。

然而，成為師資生是否受到其他重要他人的影響，有 68.4% 的大學師資生修習師培是「自己」的決定，但也有 25.3% 是受到「父或母」的影響；另一方面，研究所師資生則高達 80.1% 表示修師培是「自己」的想法，受到「父或母」影響的研究所師資生僅占 15.4%，不如大學師資生來的多。大體而言，師資生選擇修習師資職前教育課程主要是「自己」的意思。

最後，「對於未來考取教職的意願與評估」方面，整體上新進師資生想當老師的意願及自評未來考取教師的可能性皆高，不過研究所師資生「想當學校老師的意願」及「評估自己未來考上正式教師的可能性」，均高於大學師資生。



一、對目前教師就業市場之瞭解情況

圖 1 為 99 學年新進師資生對於目前教師的就業市場之瞭解情況。由平均數可發現，研究所師資生（2.96）對於市場的瞭解高於大學師資生（2.68）。但整體而言，平均數高於 2.5 分，顯示師資生瞭解目前就業市場的程度算是中等以上。

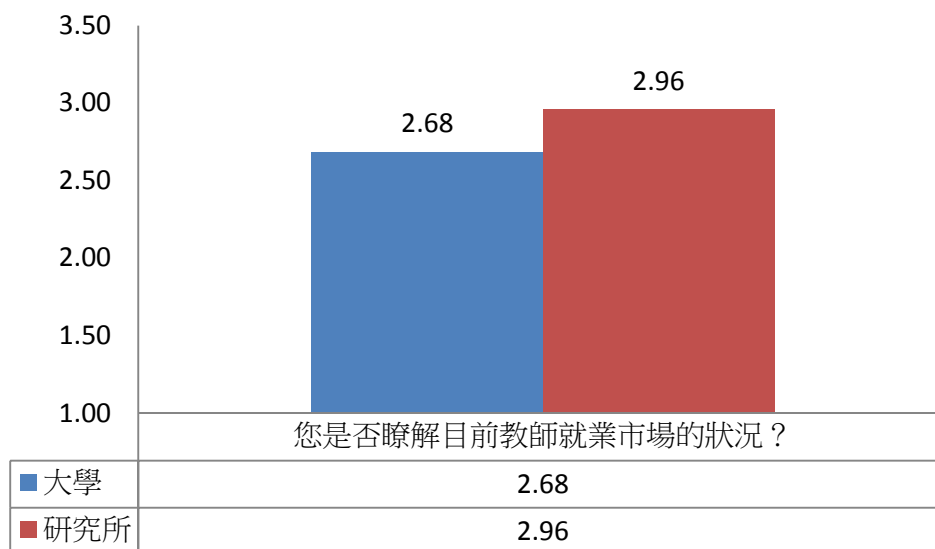


圖1. 新進師資生對教師就業市場之瞭解情況

註：本題選項 1 分代表完全不瞭解，4 分代表非常瞭解，
分數介於 1-4 分，平均數越高代表越瞭解就業市場。

二、修習師資職前教育課程的原因

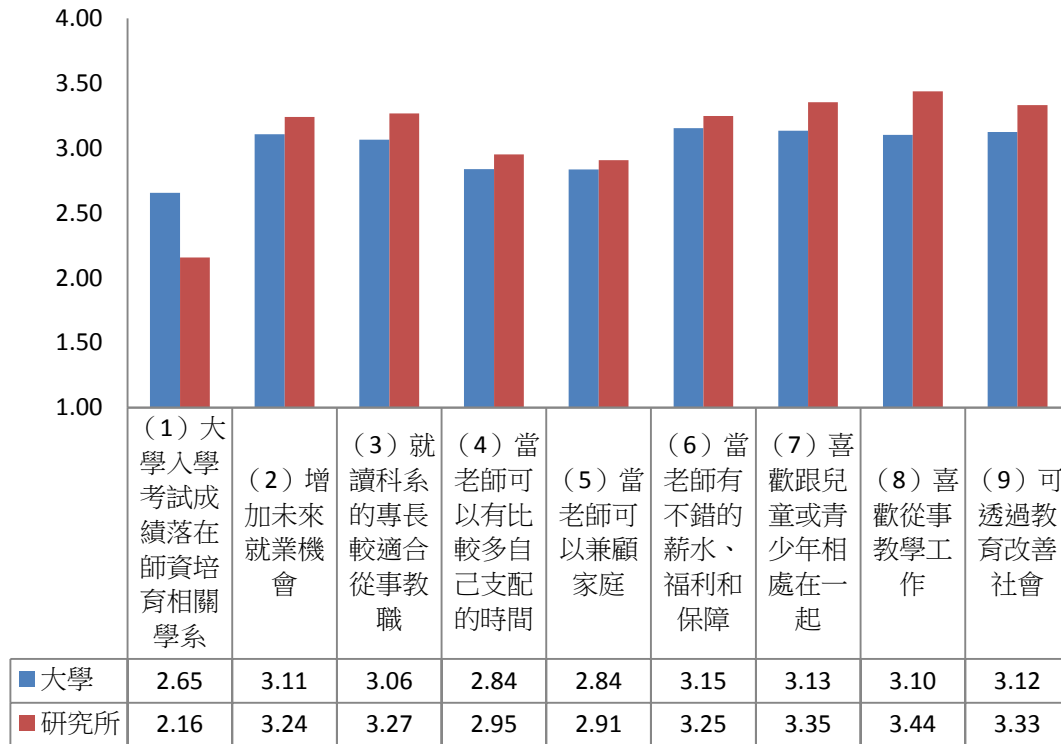


圖2. 新進師資生修習師資職前教育課程原因

註：本題選項 1 分代表非常不符合，4 分代表非常符合，
 分數介於 1-4 分，平均數越高代表越符合其修習動機。

圖 2 為「您修習師資職前教育課程的原因，下列敘述符合的程度如何」之題組。如圖 2 所示，大學師資生 (2.65) 因「大學入學考試成績落在師資培育相關學系」而修習，符合程度高於研究所師資生 (2.16)；研究所師資生 (3.24) 因「增加未來就業機會」而修習，符合程度高於大學師資生 (3.11)；因「就讀科系的專長較適合從事教職」而修習，研究所師資生 (3.27) 符合程度高於大學師資生 (3.06)。





接著，研究所師資生（2.95）由於「當老師可以有比較多自己之配的時間」而修習師培，符合程度高於大學師資生（2.84）；研究所師資生（2.91）因「當老師可以兼顧家庭」而修師培，符合程度高於大學師資生（2.84）；因「當老師有不錯的薪水、福利和保障」而修習師培課程，研究所師資生（3.25）符合情況高於大學師資生（3.15）。

而本題組的最後三題，由平均數可知，研究所師資生（3.35）因為「喜歡跟兒童或青少年相處在一起」而修習師培，符合程度高於大學師資生（3.13）研究所師資生（3.44）由於「喜歡從事教學工作」而選擇修師培，符合情形高於大學師資生（3.10）；最後，因為「可透過教育改善社會」而修習師資職前教育課程，研究所師資生（3.33）的符合程度高於大學師資生（3.12）。

整體而言，大學新進師資生修習原因的前三項分別為「當老師有不錯的薪水、福利和保障」（3.15）、「喜歡跟兒童或青少年想處在一起」（3.13）、「可透過教育改善社會」（3.12），而研究所師資生修習原因之前三項為「喜歡從事教學工作」（3.44）、「喜歡跟兒童或青少年相處在一起」（3.35）、「可透過教育改善社會」（3.33）。

圖3則揭露師資生選擇修習師資職前教育課程最主要受到誰的影響或是自己的意思，結果顯示有 68.4%的大學師資生修習師培是「自己」的決定，但也有 25.3%是受到「父或母」的影響；另一方面，研究所師資生則高達 80.1%表示修師培是「自己」的想法，受到「父或母」影響的研究所師資生僅占 15.4%，不如大學師資生來的多。大體而言，師資生選擇修習師資職前教育課程主要是「自己」的意思。

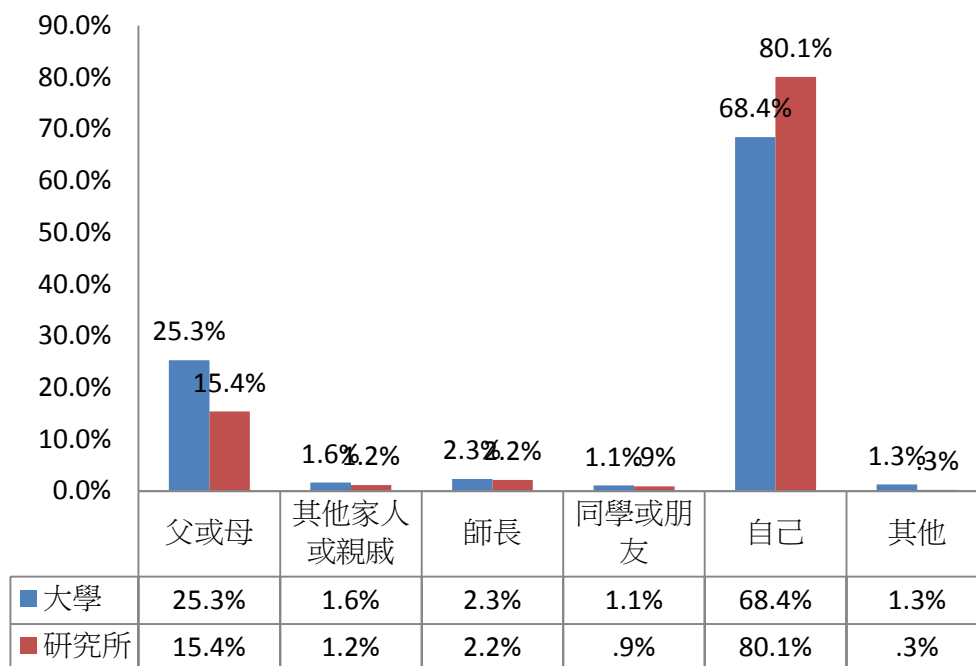


圖3. 新進師資生修習師資職前教育課程主要是誰的意思



三、對於未來考取教職的意願與評估

如圖 4，「想當學校老師的意願」方面，研究所師資生（3.59）高於大學師資生（3.16）；而「評估自己未來考上正式教師的可能性」方面，研究所師資生（3.22）高於大學師資生（2.99）。但整體上，師資生想當老師的意願及自評未來考取教師的可能性皆高。

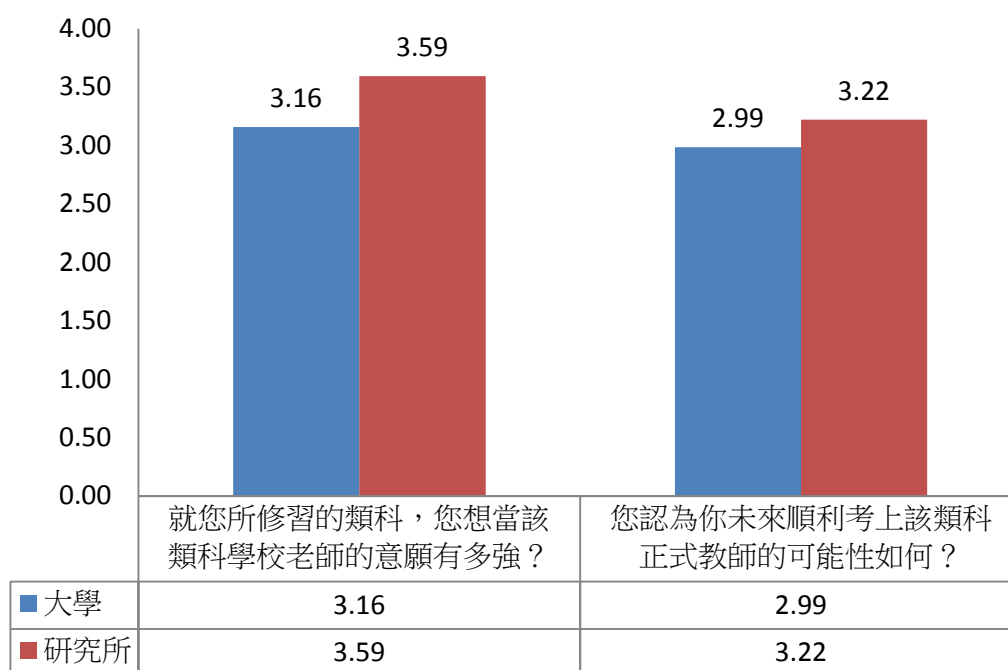


圖4. 新進師資生對於未來考取教職的意願與評估

註：此題 1 分各代表完全沒意願/非常不可能，4 分代表非常有意願/非常可能，分數介於 1-4 分，平均數越高代表意願越強/可能性越高。