

✳ 師資培育統計指標 ✳

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本期主題】

98 學年度應屆畢業師資生之修習動機與表現

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「98 學年度應屆畢業生問卷調查」

【調查時間】

自民國 99 年 1 月至 99 年 10 月止

【樣本人數】

本調查對象為全國大專校院98學年度畢業之大學生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專）、碩士生與博士生，本調查採普查方式進行，該年度大專校院畢業生共264,371人，共回收235,144份，整體平均回收率為回收率88.94%。

本期指標針對大學應屆畢業生且修畢師資職前教育課程（不含教育實習）之各類科師資生行進行分析，經加權後，各師資培育類科人數：幼稚園類科1,458人、國民小學類科2,620人、中等學校類科3,119人及特殊教育類科996人。

惟專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」並不包含專科學校畢業者。



【統計指標摘要】

一、不同修課動機師資生之修課正面表現

1-1、修習原因與修課正面表現

1-2、想當老師理由與修課正面表現

二、不同修課動機師資生之修課負面表現

2-1、修習原因與修課負面表現

2-2、想當老師理由與修課負面表現

三、不同修課動機師資生之課餘表現

3-1、修習原因與課餘表現

3-2、想當老師理由與課餘表現

本文依據 98 學年度應屆畢業師資生問卷「您修習師資培育課程最主要原因」及「當您修習師資培育課程時，下列事項多常發生」之題組，分析不同修習動機（包括修習原因及想當老師理由）的師資生在修習師資培育課程時的各項表現，如修課的正面表現（含「預習課程」、「上課認真聽講」、以及「積極參與課堂討論」）、修課的負面表現（含「蹺課或缺課」、「作業缺交或應付了事」、及「考試作弊」）、及課餘表現（含「和同學討論課程或作業上的問題」、「課後會參與教育相關的演講、研討會或工作坊」、「課餘會搜尋教育相關的書籍或材料閱讀」、「關心教育政策與時事的發展」、及「參加教育營隊或服務活動」）。分析結果發現，修習原因為「想當老師」的師資生各項表現較佳，而想當老師的理由中則以「喜歡教學，與學生相處」的師資生表現最好，此分析結果可作為各師資培育大學師資生遴選之參考。



一、不同修課動機師資生之修課正面表現

首先分析不同修課動機（包括修習原因及想當老師理由）的師資生，在修課時的正面表現情形，如預習課程、上課認真聽講、以及積極參與課堂討論。

1-1、修習原因與修課正面表現

圖 1-1 顯示，修習原因為「增加教育相關知識」的師資生，最常「預習課程」(2.51)，其次為「想當老師」的師資生 (2.44)。在「上課認真聽講」及「積極參與課堂討論、發問」方面，「想當老師」的師資生則最常如此。

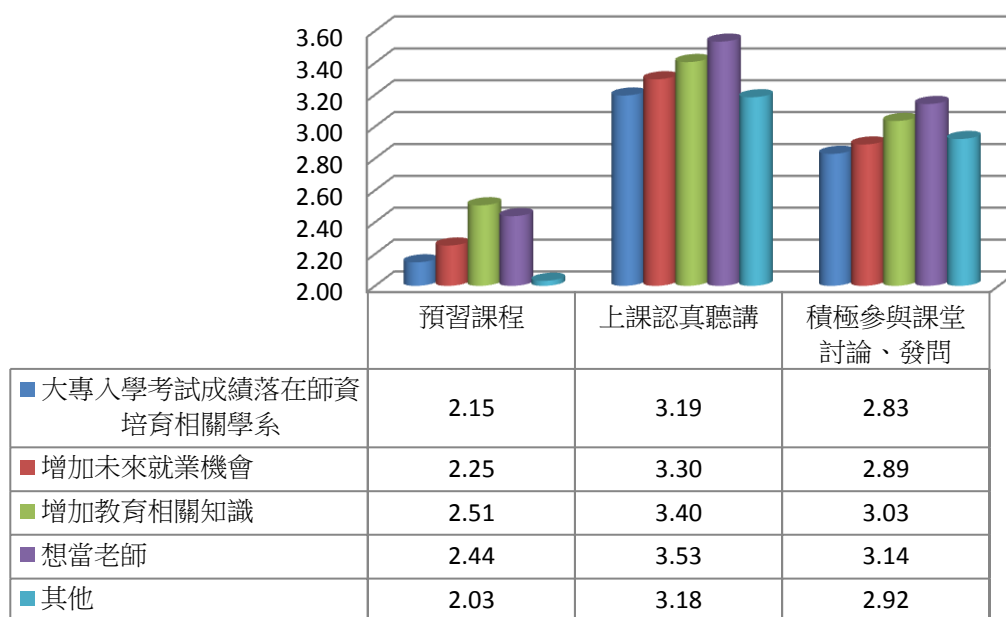


圖 1-1 修習原因與修課表現

註：分數為 1-4 分，分數越高，代表發生的頻率越高

1-2、想當老師理由與修課正面表現

想當老師的師資生，可能的理由為「就讀科系的專長較適合從事教職」、「教職的薪水與福利吸引人」、「教職工作穩定有保障」、「當老師假期較集中」、以及「喜歡教學，與學生相處」。更進一步分析顯示（如圖 1-2），不論是預習課程、上課認真聽講、或者積極參與課堂討論、發問，皆以「喜歡教學，與學生相處」的師資生較常如此。

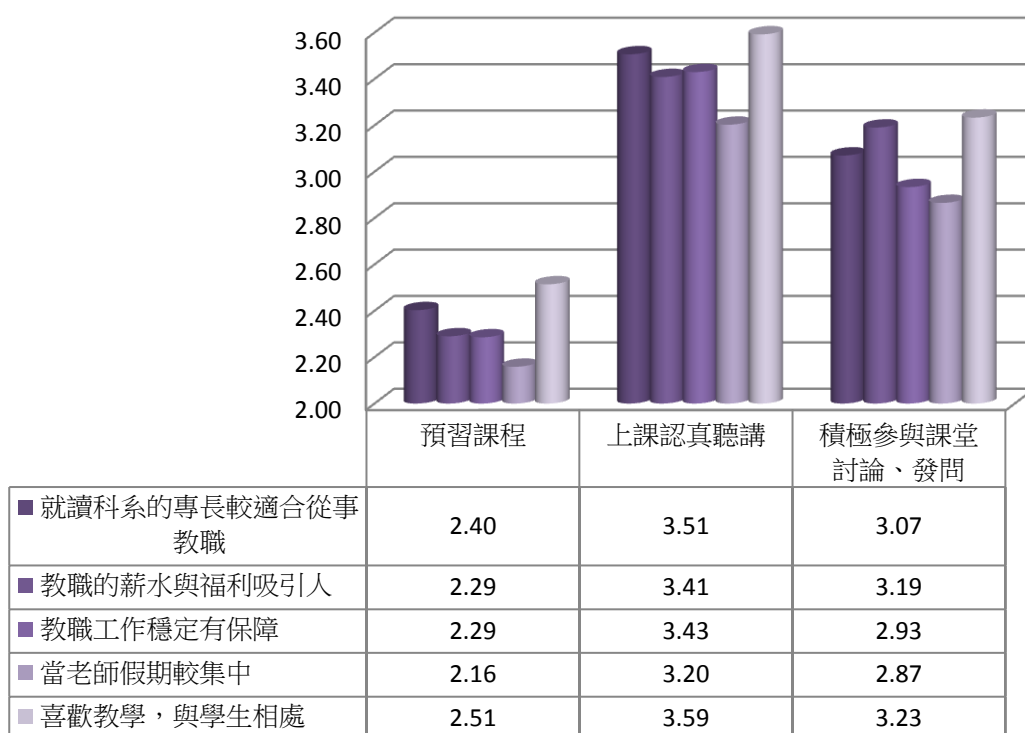


圖 1-2 想當老師理由與修課正面表現

註：分數為 1-4 分，分數越高，代表發生的頻率越高



二、不同修課動機師資生之修課負面表現

其次分析不同修課動機（包括修習原因及想當老師理由）的師資生，在修課時的負面表現情形，如蹺課或缺課、作業缺交或應付了事、以及考試作弊。

2-1、修習原因與修課負面表現

圖 2-1 顯示，不論在「蹺課或缺課」、「作業缺交或應付了事」及「考試作弊」方面，修習原因為「想當老師」的師資生，在這些負面表現的情況較少。

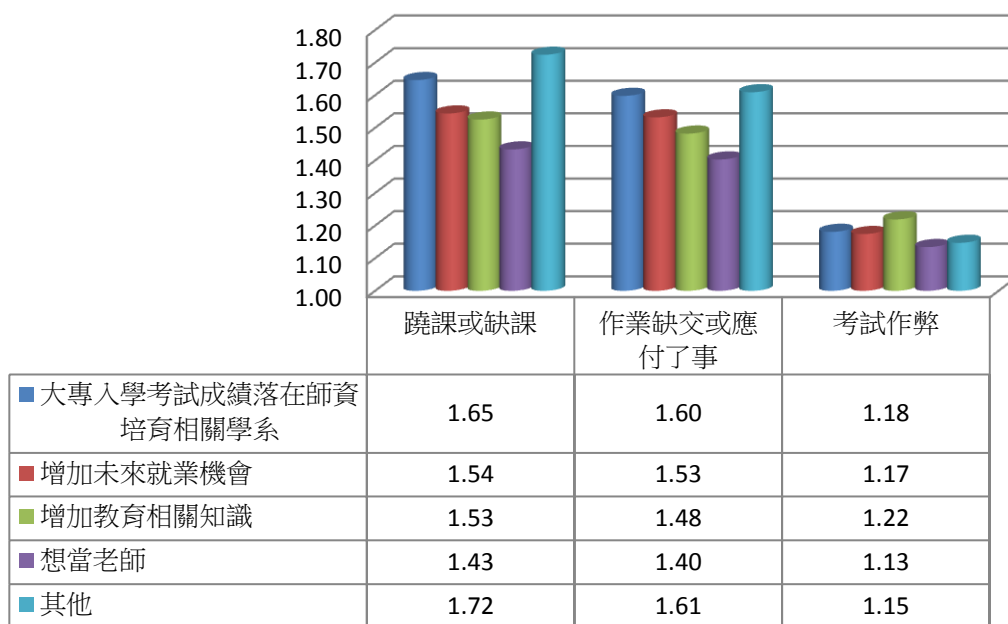


圖 2-1 修習原因與修課負面表現

註：分數為 1-4 分，分數越高，代表發生的頻率越高

2-2、想當老師理由與修課負面表現

圖 2-2 則更進一步分析想當老師的理由，結果顯示理由為「喜歡教學，與學生相處」的師資生，不論在「蹺課或缺課」、「作業缺交或應付了事」及「考試作弊」等方面，皆較少如此。

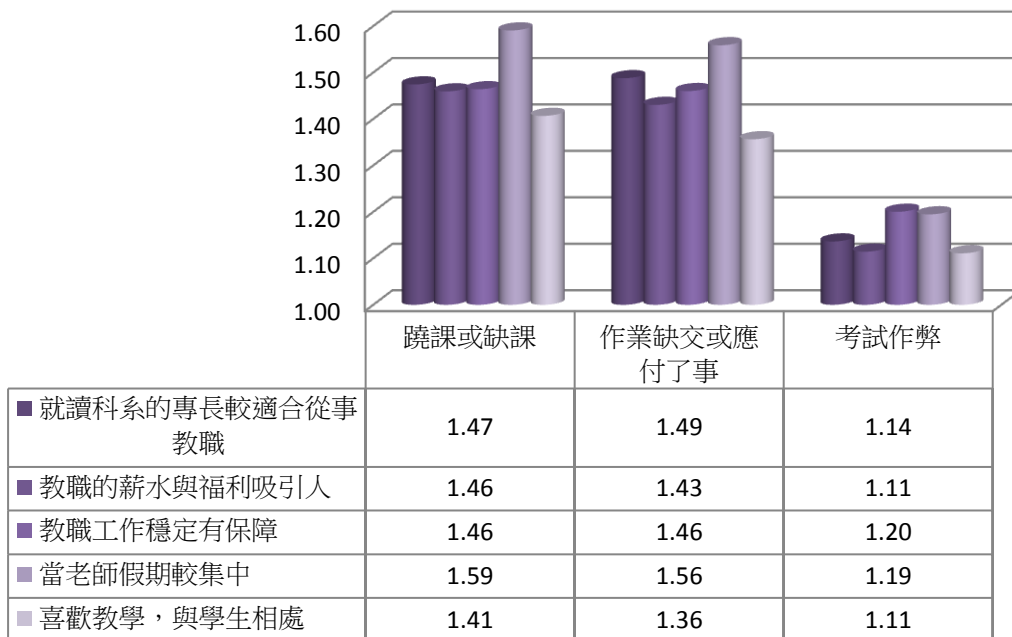


圖 2-2 想當老師理由與修課負面表現

註：分數為 1-4 分，分數越高，代表發生的頻率越高



三、不同修課動機師資生之課餘表現

最後則分析不同修課動機（包括修習原因及想當老師理由）的師資生，在課餘表現之情形，如「和同學討論課程或作業上的問題」、「課後會參與教育相關的演講、研討會或工作坊」、「課餘會搜尋教育相關的書籍或材料閱讀」、「關心教育政策與時事的发展」、及「參加教育營隊或服務活動」。

3-1、修習原因與課餘表現

如圖 3-1，除「課餘會搜尋教育相關的書籍或材料閱讀」，是以修習原因為「增加教育相關知識」的師資生較常如此，其餘如「和同學討論課程或作業上的問題」、「課後會參與教育相關的演講、研討會或工作坊」、「關心教育政策與時事的发展」、及「參加教育營隊或服務活動」，則仍以「想當老師」的師資生較常為之。

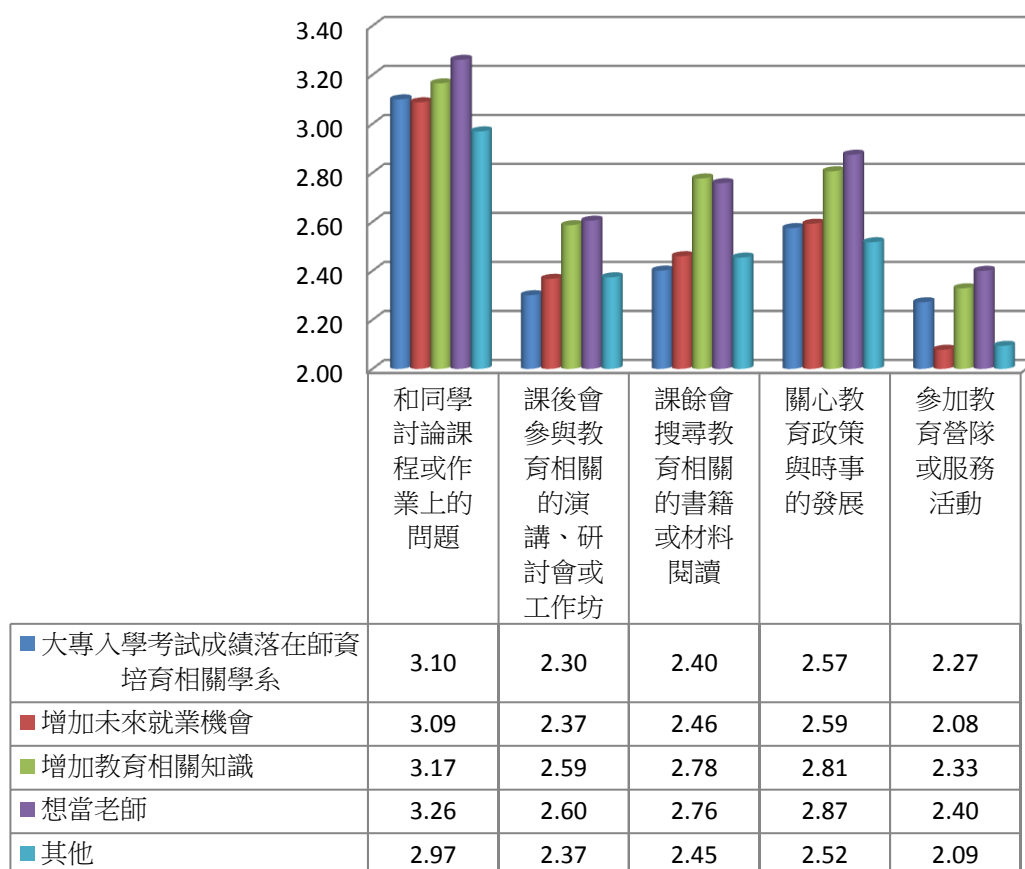


圖 3-1 修習原因與課餘表現

註：分數為 1-4 分，分數越高，代表發生的頻率越高

3-2、想當老師理由與課餘表現

圖 3-2 顯示，不論是「和同學討論課程或作業上的問題」、「課後會參與教育相關的演講、研討會或工作坊」、「課餘會搜尋教育相關的書籍或材料閱讀」、「關心教育政策與時事的發展」、或「參加教育營隊或服務活動」，想當老師的理由中仍以「喜歡教學，與學生相處」的師資生較常從事上述活動。

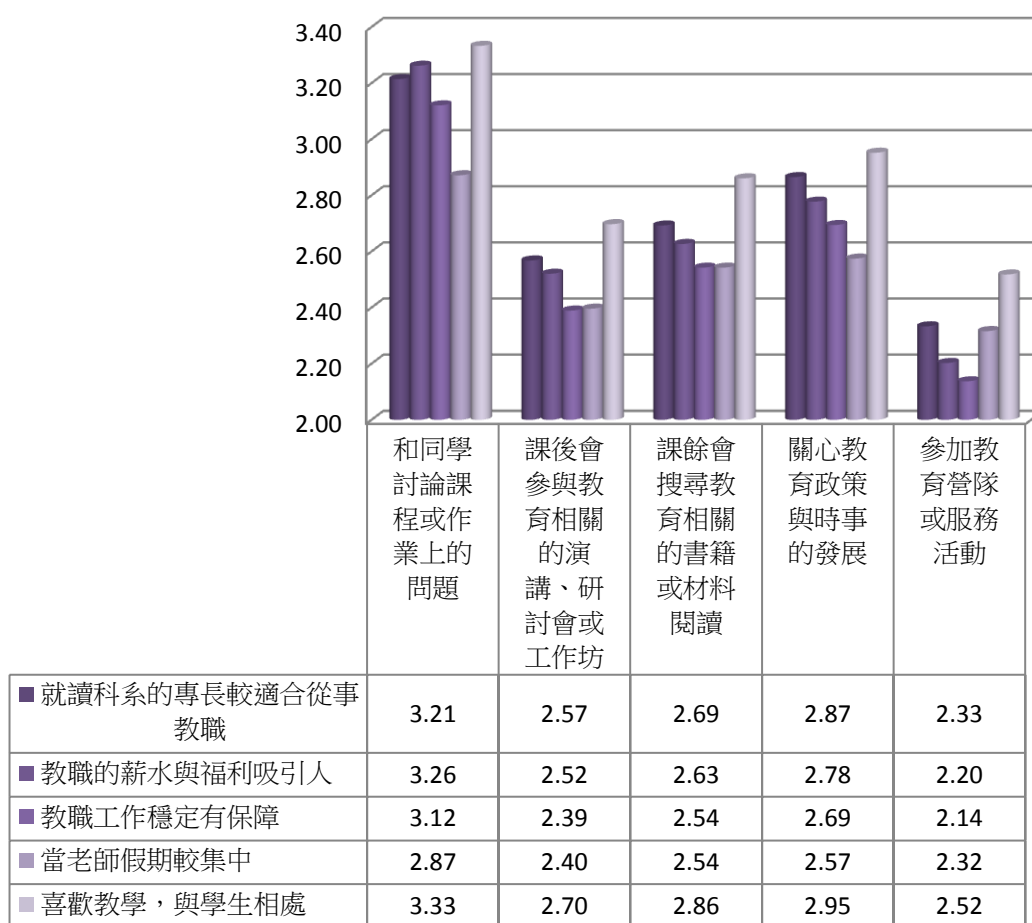


圖 3-2 想當老師理由與課餘表現

註：分數為 1-4 分，分數越高，代表發生的頻率越高

