



✧ 師資培育統計指標 ✧

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本期主題】

98 學年度應屆畢業師資生預計報考教師甄試年限

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「98 學年度應屆畢業生問卷調查」

【調查時間】

自民國 99 年 1 月至 99 年 10 月止

【樣本人數】

本調查對象為全國大專校院98學年度畢業之大學生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專）、碩士生與博士生，本調查採普查方式進行，該年度大專校院畢業生共264,371人，共回收235,144份，整體平均回收率為回收率88.94%。

本期指標針對大學應屆畢業生且修畢師資職前教育課程（不含教育實習）之各類科師資生行進行分析，經加權後，各師資培育類科人數：幼稚園類科1,458人、國民小學類科2,620人、中等學校類科3,119人及特殊教育類科996人。

惟專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」並不包含專科學校畢業者。



【統計指標摘要】

一、師資生任教意願高低與預計報考年限

- 1-1、幼稚園
- 1-2、國民小學
- 1-3、中等學校
- 1-4、特殊教育

二、師資生自評考上機會高低與預計報考年限

- 2-1、幼稚園
- 2-2、國民小學
- 2-3、中等學校
- 2-4、特殊教育

師資生擔任教職之意願高低，對其是否參加教師甄試之差別較大。擔任教職意願較低之師資生，有半數在一開始就選擇不參加教師甄試；相較之下，擔任教職意願高者很少比例表示完全不打算參加教師甄試。擔任教職意願低者，願意花三年（含）以上時間報考教師甄試僅剩一成；意願高者，則有約兩成比例，預計花三年（含）以上時間教師甄試。

師資生若自評考上教職機會低，累計有近七成會在兩年內放棄繼續報考教師甄試；相較之下，自評考上教職機會高，在兩年內放棄比例則約為五成。自評考上教師機會高的師資生，有一成左右願意花五年（含）以上時間持續報考教師甄試；相較之下，自評考上機會低的師資生願意花長達五年（含）以上時間報考之比例很低。

對 98 學年度大學應屆畢業師資生而言，三年是報考教師甄試的關鍵時間，多數師資生預計自己會在此時間點內放棄報考。擔任教職意願低者或自評考上教職機會低者，投資於報考教師甄試的年限約為一年至兩年；但如擔任教職意願高或自評考上教職機會高之師資生，大多預估願意花兩年到三年的時間參加教師甄試，甚至願意花五年、七年以上者，仍各有一成。



一、師資生任教意願高低與預計報考年限

根據師資生想當教師意願之回答，區分為「任教意願低」和「任教意願高」兩組。由圖可見任教意願低者，約半數（49.1%）一開始即放棄參加教師甄試，其餘多預計報考 1、2 年，報考兩年累積放棄比例達約九成（89.5%）；相較之下，任教意願高者，一開始即放棄參加教師甄試比例非常低（3.5%），報考兩年累積放棄率約半數（53.7%），表示有約五成的人預計會持續參加第 3 年教師甄試，直至第五年累積之放棄率才逾九成（91.8%）。

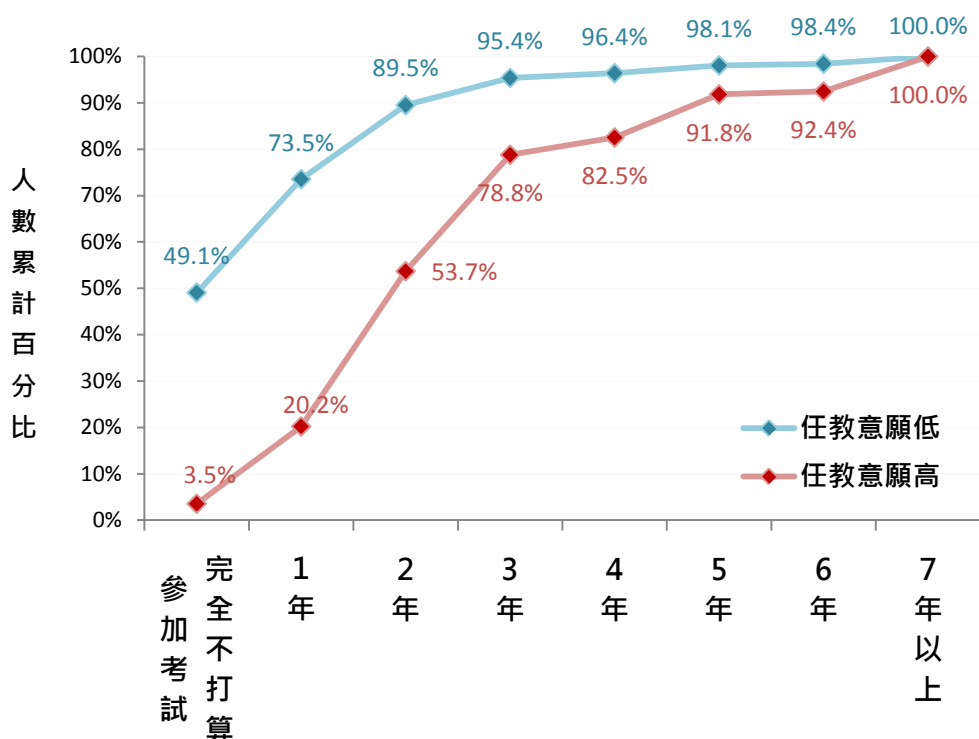


圖 1、師資生任教意願高低與預計報考教甄年限

註 1：報考教師甄試年限題目為「如果畢業後幼稚園、中小學或高中職教職考試未獲錄取，你預估自己會再考幾年，才會放棄正式教師考試？」

註 2：分組題目為「您想當幼稚園、中小學或高中職老師的意願有多強？」回答完全沒意願、沒意願者歸類任教意願低；回答有意願、非常有意願歸類為任教意願高。

1-1、幼稚園

幼稚園類科，任教意願低者近五成（47.9%）完全不打算參加考試，預計報考一年者約三成（29.9%），報考兩年者約一成二（12.7%）。

而任教意願高者，有 5.4%的師資生不打算參加教師甄試，打算報考一年即放棄者約（23.6%），最多人預計報考兩年（34.5%），有約兩成（19.8%）的師資生願意花三年時間考試，估計會持續報考 5 年或 7 年，各有 6%左右的師資生，願意花 5 年以上時間報考之比例約為 1 成（13.4%）。

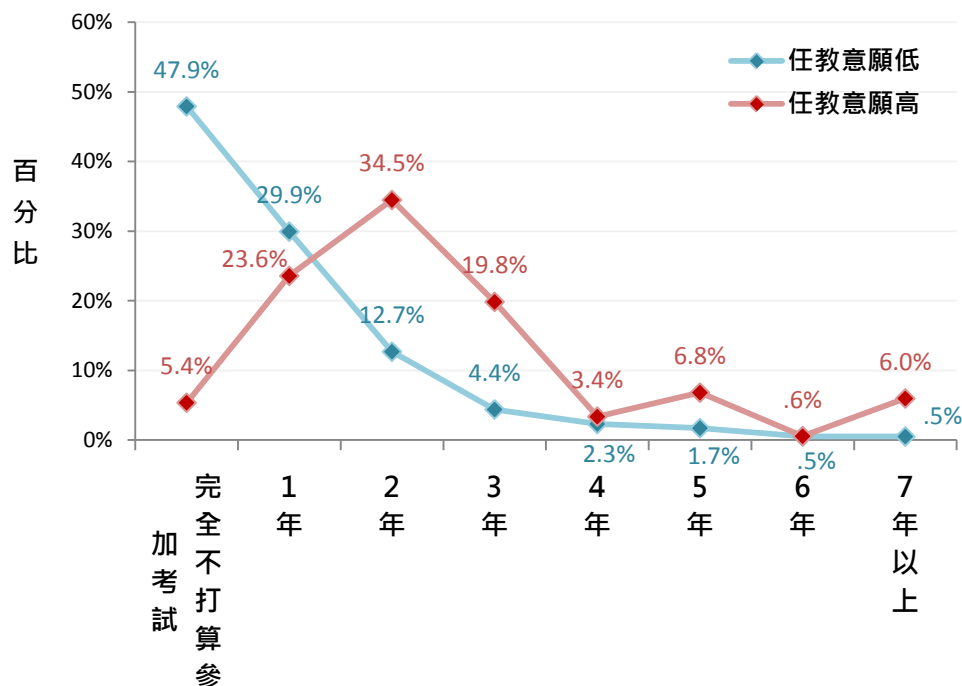


圖 1-1、幼稚園類科師資生任教意願高低與預計報考教甄年限

註 1：報考教師甄試年限題目為「如果畢業後幼稚園、中小學或高中職教職考試未獲錄取，你預估自己會再考幾年，才會放棄正式教師考試？」

註 2：分組題目為「您想當幼稚園、中小學或高中職老師的意願有多強？」回答完全沒意願、沒意願者歸類任教意願低；回答有意願、非常有意願歸類為任教意願高。



1-2、國民小學

修習國民小學類科之師資生，擔任教職意願低且不打算參加教師甄試的比例高於五成（54.2%），預計報考一年者約為兩成（20.3%），願意花兩年時間報考教師甄試者約 14.8%。

國民小學類科擔任教職意願高者，一開始就不參加教師甄試的比例低（5%），大多數人選擇考兩年（33.1%）或三年（25.4%）；有約一成比例的師資生（9.3%）估計花五年報考教師甄試，想花七年以上時間者還有 7.3%。

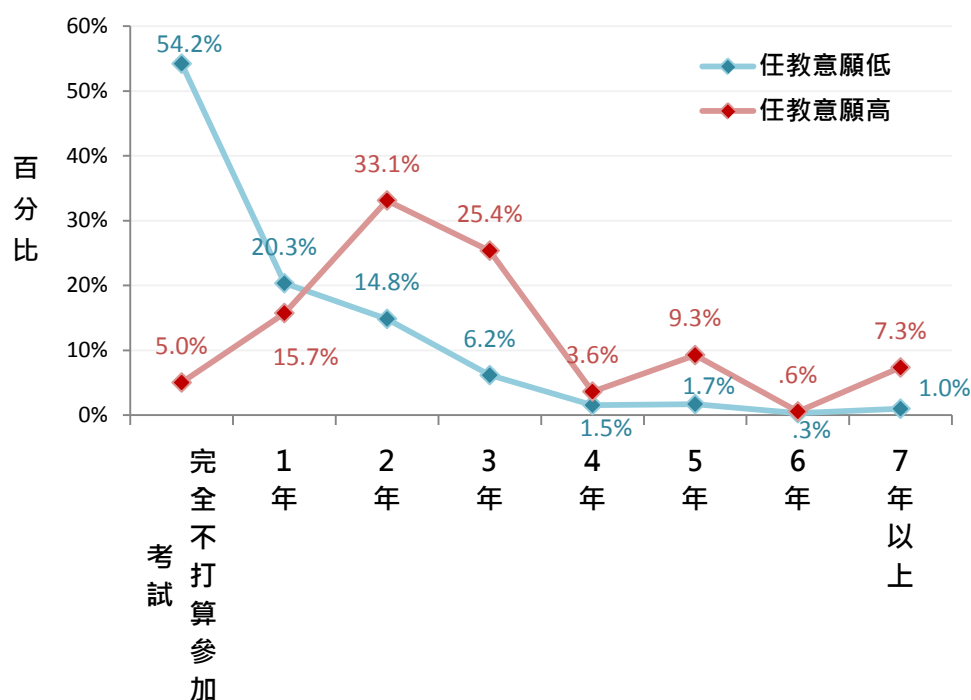


圖 1-2、國民小學類科師資生任教意願高低與預計報考教甄年限

註 1：報考教師甄試年限題目為「如果畢業後幼稚園、中小學或高中職教職考試未獲錄取，你預估自己會再考幾年，才會放棄正式教師考試？」

註 2：分組題目為「您想當幼稚園、中小學或高中職老師的意願有多強？」回答完全沒意願、沒意願者歸類任教意願低；回答有意願、非常有意願歸類為任教意願高。

1-3、中等學校

中等學校類科之情形與國民小學類科類似，擔任教職意願偏低者，有 53.2%一開始就放棄參加教師甄試，僅花一年時間報考者有 21.8%，預計花兩年時間報考者約 14.5%。

任教意願高者，有 33%的師資生願意花兩年時間報考教師甄試，約 26.1%的師資生估計會花三年時間；花五年時間報考者約有一成（10%），打算花七年以上時間報考者接近一成（9%）。

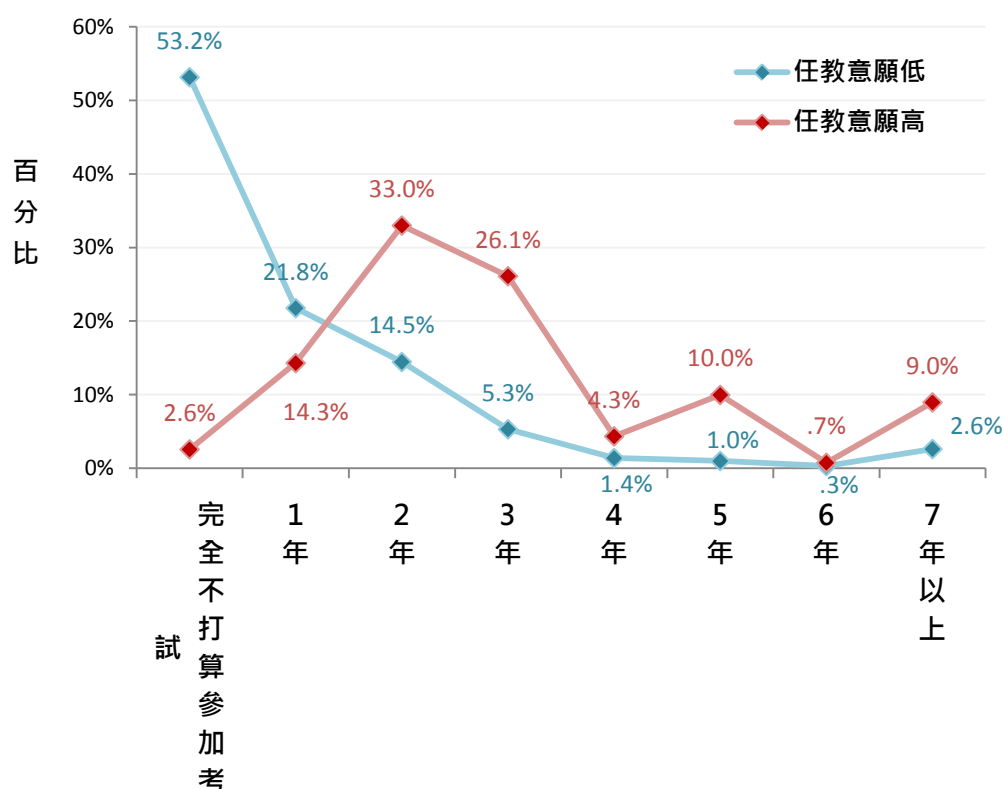


圖 1-3、中等學校類科師資生任教意願高低與預計報考教甄年限

註 1：報考教師甄試年限題目為「如果畢業後幼稚園、中小學或高中職教職考試未獲錄取，你預估自己會再考幾年，才會放棄正式教師考試？」

註 2：分組題目為「您想當幼稚園、中小學或高中職老師的意願有多強？」回答完全沒意願、沒意願者歸類任教意願低；回答有意願、非常有意願歸類為任教意願高。



1-4、特殊教育

特殊教育類科擔任教職意願低者，同樣有約五成比例（49.1%）不打算參加教師甄試，有 23.4% 的師資生願意花一年時間報考教師甄試，願意花兩年時間報考者約有 15.8%。

擔任教職意願高之師資生，大多願意花兩年（31.5%）到三年（26.8%）時間報考教甄，有逾一成的比例（10.7%）願意花五年時間，亦有 7.2% 的師資生願意投注七年時間報考。

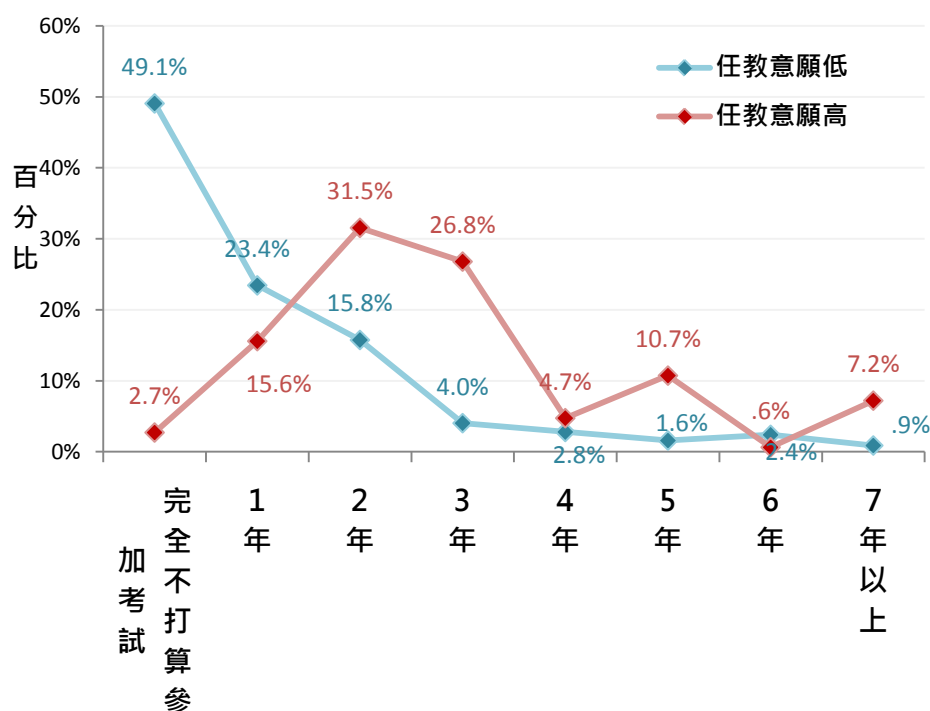


圖 1-4、特殊教育類科師資生任教意願高低與預計報考教甄年限

註 1：報考教師甄試年限題目為「如果畢業後幼稚園、中小學或高中職教職考試未獲錄取，你預估自己會再考幾年，才會放棄正式教師考試？」

註 2：分組題目為「您想當幼稚園、中小學或高中職老師的意願有多強？」回答完全沒意願、沒意願者歸類任教意願低；回答有意願、非常有意願歸類為任教意願高。

二、師資生自評考上機會高低與預計報考年限

依據師資生自我評估考上教職之機會分為「考上機會低」和「考上機會高」兩組，下圖為 98 應屆畢業師資生預計報考教師甄試年限之人數累積百分比。

自認為考上教師機會低之師資生，有 17.1%並不打算參加教師甄試，累計有近七成的師資生（68.3%）至多報考兩年。

相較之下，認為考上機會高之師資生，至多報考兩年的比例不到五成（48.5%）；預計報考五年，累積放棄比例近九成（89%），仍有一成的人願意花五年以上的時間報考。

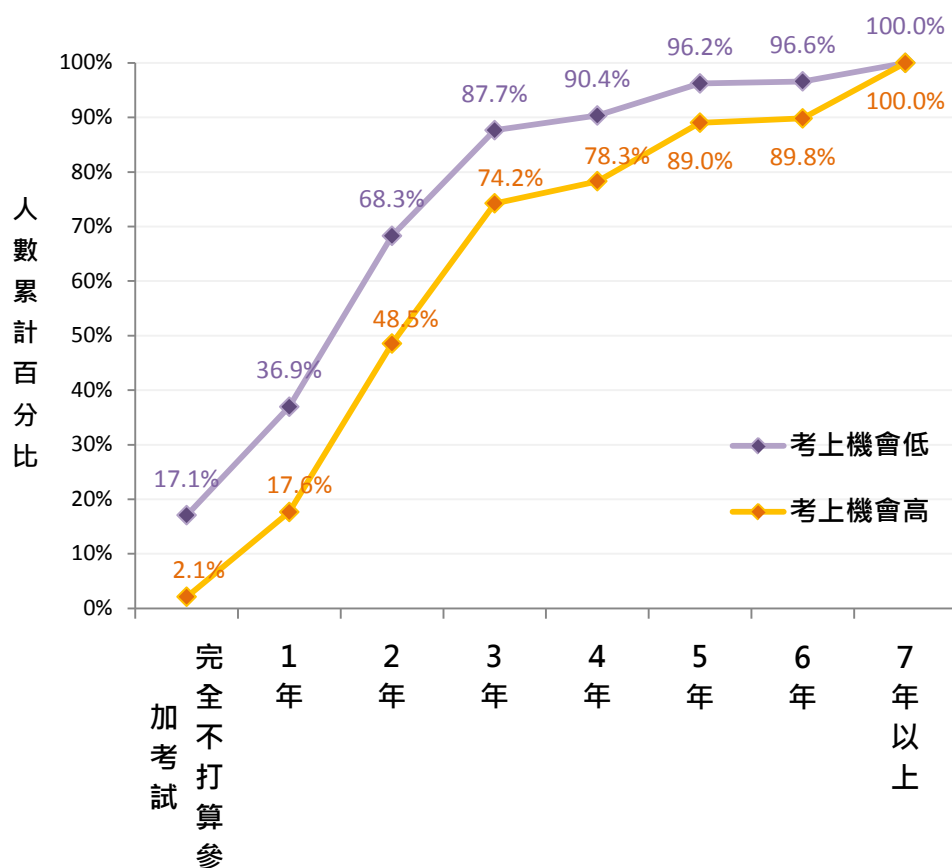


圖 2、師資生自評考上機會高低與預計報考教甄年限

註 1：報考教師甄試年限題目為「如果畢業後幼稚園、中小學或高中職教職考試未獲錄取，你預估自己會再考幾年，才會放棄正式教師考試？」

註 2：分組之題目為「您覺得您最終考上幼稚園、中小學或高中職正式教師的機會有多大？」回答小、很小者歸類為考上機會低；回答大、很大者歸類為考上機會高。



2-1、幼稚園

幼稚園類科自評考上機會低之師資生，有約四分之一之師資生未打算參加教師甄試（24%），預計考一年即放棄者亦有 25.5%，打算花兩年時間者亦有 26.4%，累積即有約七成五的師資生至多報考兩年的教師甄試。

如自評考上機會高者，不參加教師甄試的比例較低（2.9%），大多數人選擇報考一年至三年，以預計報考兩年之人數比例最高（34.1%），其次為報考一年（24.1%）和三年（21.9%）；有 7.8% 的幼稚園類科師資生願意花七年以上時間參加教師甄試，以謀求正式教職。

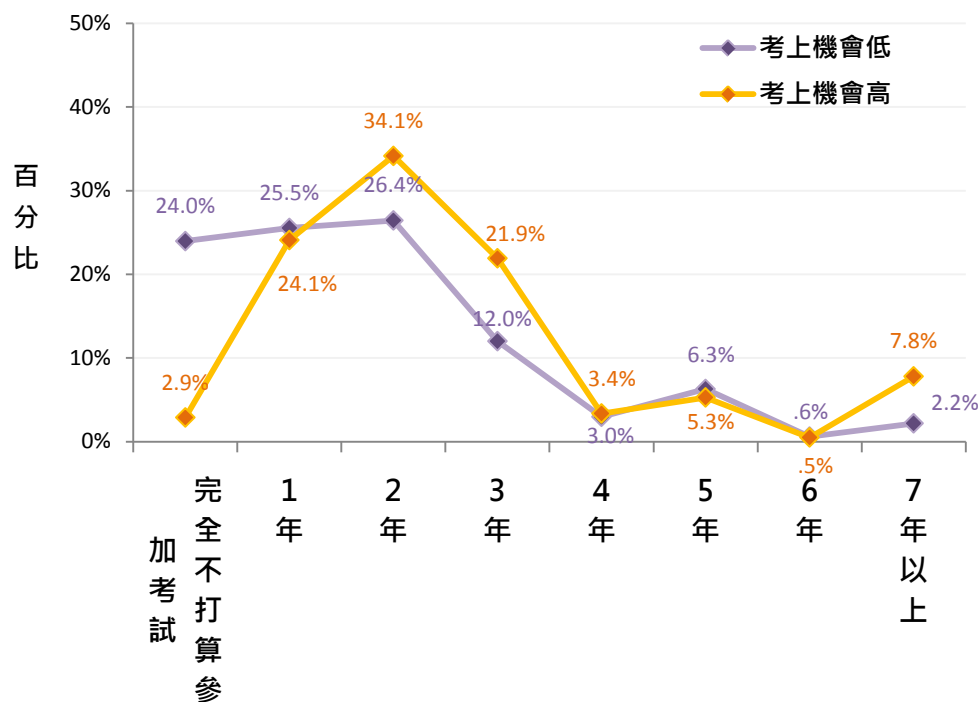


圖 2-1、幼稚園類科師資生自評考上機會高低與預計報考教甄年限

註 1：報考教師甄試年限題目為「如果畢業後幼稚園、中小學或高中職教職考試未獲錄取，你預估自己會再考幾年，才會放棄正式教師考試？」

註 2：分組之題目為「您覺得您最終考上幼稚園、中小學或高中職正式教師的機會有多大？」回答小、很小者歸類為考上機會低；回答大、很大者歸類為考上機會高。

2-2、國民小學

國民小學類科自評考上機會低者，有約兩成者（19.7%）並未打算參加教師甄試，預估參加兩年的比例最高（29.4%），願意花三年參加教師甄試之比例仍有 19.9%。

預估自己考上機會高之師資生，以花兩年（31%）至三年（25.7%）時間報考教師甄試比例最高，且有 12.1% 的師資生打算花五年的時間報考教師甄試，願意花七年以上時間者亦達一成（10.8%）。

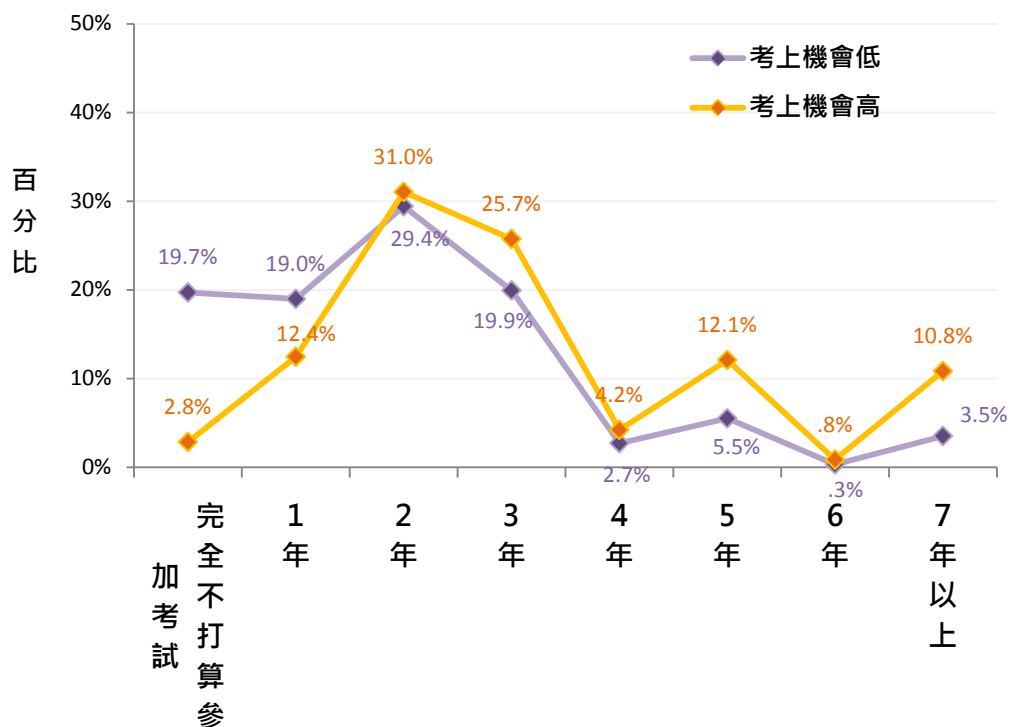


圖 2-2、國民小學類科師資生自評考上機會高低與預計報考教甄年限

註 1：報考教師甄試年限題目為「如果畢業後幼稚園、中小學或高中職教職考試未獲錄取，你預估自己會再考幾年，才會放棄正式教師考試？」

註 2：分組之題目為「您覺得您最終考上幼稚園、中小學或高中職正式教師的機會有多大？」回答小、很小者歸類為考上機會低；回答大、很大者歸類為考上機會高。



2-3、中等學校

中等學校類科師資生自評考上機會低者，17.5%的師資生不打算參加教師甄試，最多師資生預計報考兩年 32.4%。

師資生如自評考上機會高，同樣較多人願意花兩年（29.5%）至三年（27.0%）的時間報考，同時各有逾一成的師資生（11.2%）估計花五年及七年以上的時間（11.5%）報考教師甄試。

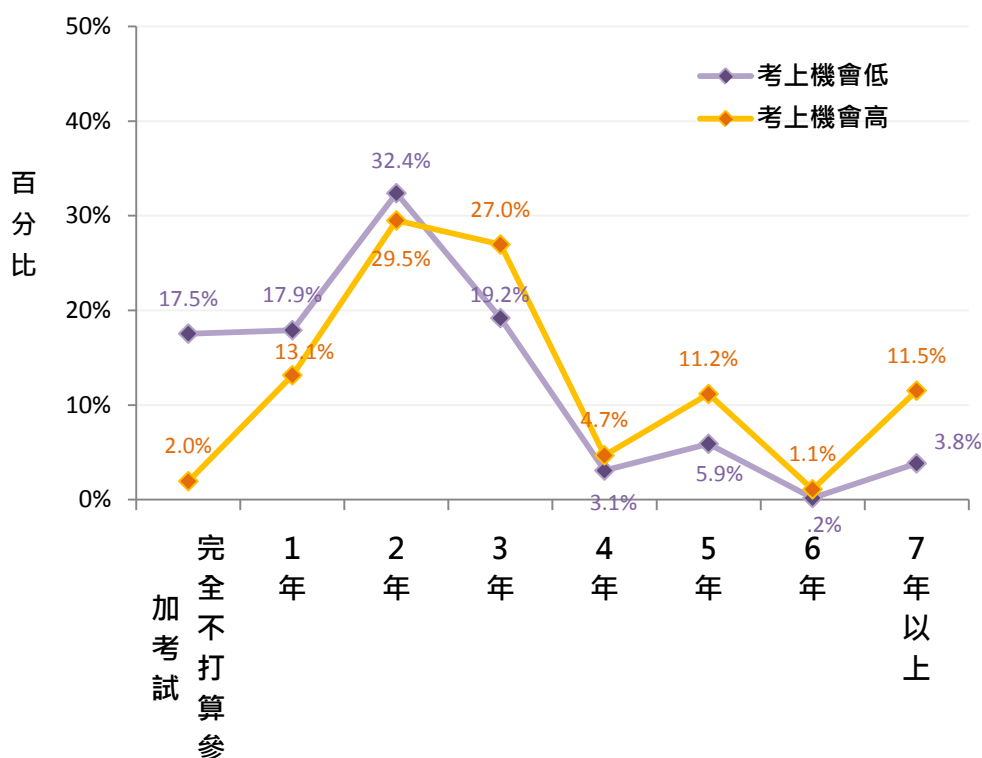


圖 2-3、中等學校類科師資生自評考上機會高低與預計報考教甄年限

註 1：報考教師甄試年限題目為「如果畢業後幼稚園、中小學或高中職教職考試未獲錄取，你預估自己會再考幾年，才會放棄正式教師考試？」

註 2：分組之題目為「您覺得您最終考上幼稚園、中小學或高中職正式教師的機會有多大？」回答小、很小者歸類為考上機會低；回答大、很大者歸類為考上機會高。

2-4、特殊教育

特殊教育類科自評考上機會低者，有近兩成不打算參加教師甄試（19.9%），同樣約有兩成的人打算報考一年（21.6%），但以報考兩年的比例最高（26.8%）。

自我評估考上機會高者，不打算參加教師甄試的比例為四類科中最低 1.6%；逾三成的師資生（31%）打算報考教師甄試兩年，有 27.3%的師資生預計花三年時間；而願意花五年時間的比例亦為四類科中最高（12.2%），預估花七年以上時間者約有 9%。

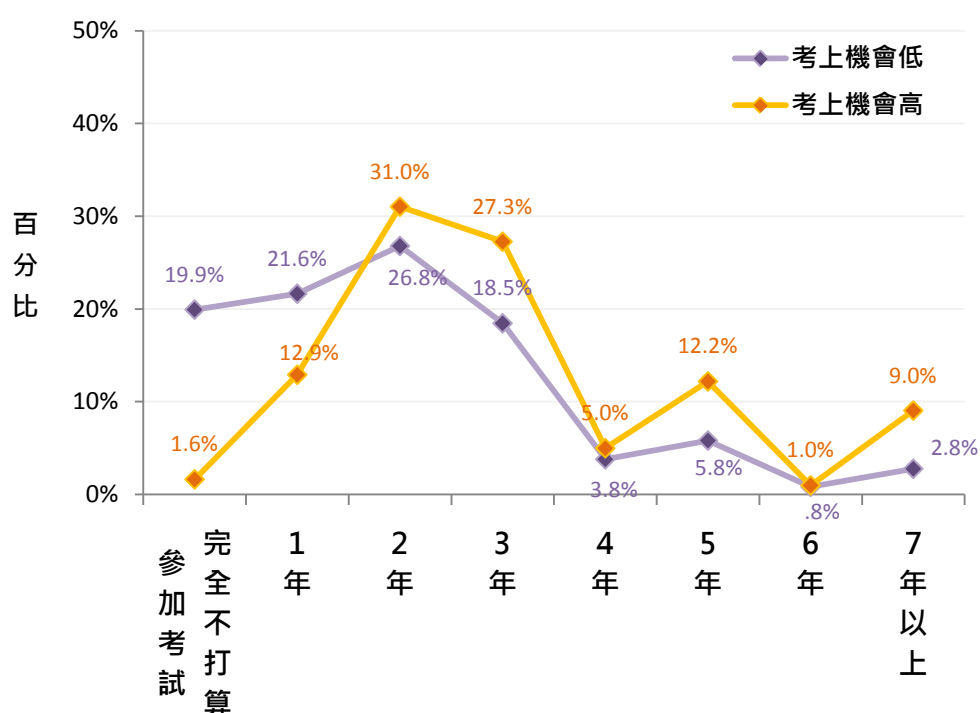


圖 2-4、特殊教育類科師資生自評考上機會高低與預計報考教甄年限

註 1：報考教師甄試年限題目為「如果畢業後幼稚園、中小學或高中職教職考試未獲錄取，你預估自己會再考幾年，才會放棄正式教師考試？」

註 2：分組之題目為「您覺得您最終考上幼稚園、中小學或高中職正式教師的機會有多大？」回答小、很小者歸類為考上機會低；回答大、很大者歸類為考上機會高。

