



✧ 師資培育統計指標 ✧

(本電子報之統計指標僅為調查數據之客觀呈現，請讀者謹慎解讀使用)

【本期主題】

97 學年度畢業後一年師資生流失情形

【委託單位】

教育部

【調查名稱】

「97 學年度大專學生畢業後一年問卷」

【調查時間】

自民國 99 年 8 月至 99 年 12 月止

【樣本人數】

本調查對象為全國大專校院97學年度畢業之大學生（包括一般大學、四技、二技、五專、二專）、碩士生、博士生，畢業後一年流向調查，本調查採普查方式進行，大學生部分共回收132,261份，整體平均回收率為52.23%。

本期指標針對畢業後一年已經取得教師證之畢業生進行分析，各類科曾具有師資職前教育課程修習資格之學生人數：幼稚園類科1,620人、國民小學類科3,837人、中等學校類科3,689人及特殊教育類科1,490人。

惟專科學校並不負責培育師資生，故本統計指標定義的「師資生」並不包含專科學校畢業者。



【統計指標摘要】

97 學年度大學畢業師資生畢業後一年：

一、各類科師資生取得該類科教師證比例

1-1、幼稚園

1-2、國民小學

1-3、中等學校

1-4、特殊教育

二、畢業後一年師資生流失情形

2-1、幼稚園

2-2、國民小學

2-3、中等學校

2-4、特殊教育

三、畢業後一年不同師資培育單位師資生流失情形

3-1、幼稚園

3-2、國民小學

3-3、中等學校

3-4、特殊教育

97 學年度大學畢業師資生，在畢業後一年，修畢課程比例以國民小學最高，其次為幼稚園類科、中等學校，特殊教育類科最低，不到七成。且師資生表示放棄修習的比例以特殊教育類科最高，幼稚園類科最低。

97 學年度大學畢業具備各師資培育類科修課資格者之師資生，最終登記為該科專長教師（取得教師證）者，約占該類科培育人數之四成；取得該科教師證之比例以中等學校類科最高，其次為國民小學類科、幼稚園類科，比例最低仍為特殊教育類科。

就師資培育單位而言，透過師培中心修習教育學程者，相較於師資培育相關系所，其師資生流失情形較為嚴重，師資培育相關系所師資生有四成至五成不等順利取得該類科教師證，然師資培育中心修習學程之師資生，登記為該類科專長師資生的比例平均不到三成。

整體而言，特殊教育類科是師資生流失率最高之類科，具備特殊教育類科修習資格者有近三成教師證首登為幼稚園、國民小學或中等學校類科，表示具備特殊教育師資培育職前教育課程修習資格者，或許有部份將特殊教育當作第二專長，而非作為教師證之首登專長。



一、各類科師資生取得該類科教師證比例

根據 97 學年度畢業後一年大學畢業師資生，曾經具備之師資培育類科修習資格，區分為幼稚園、國民小學、中等學校與特殊教育四類。此部份呈現各類科曾具備修習資格之師資生，在畢業後一年時間點，首登專長為該類科教師證之情形。

1-1、幼稚園

具備幼稚園類科修習資格之師資生人數有 1,620 人，其中首登專長為幼教專長比例為 38.6%；有 6.4% 雖具備修習資格，但首登專長為國小、中等或特教專長。而未取得任何階段教師證之比例有 55%。(我不知道在電腦上白色外框看得到嗎，黃色註解可否改為同時取得國小、中等學校或特教專長教師證)

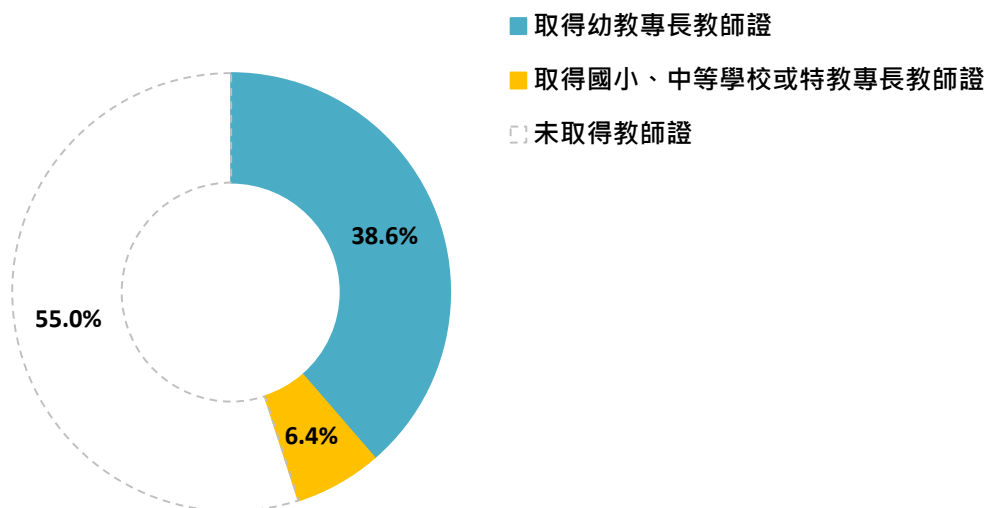


圖1-1、具備幼稚園類科修習資格之師資生取得幼教專長教師證比例

註：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。

1-2、國民小學

97 學年度大學畢業之師資生，具備國民小學類科修課資格者有 3,837 人，在畢業後一年首登專長為國民小學教師之比例為 40.2%，取得其他類科教師證（如幼教、中等學校或特教專長）之比例為 12.2%。並且有近五成（47.6%）的師資生未取得任何教育階段之教師證。（同上題，黃色可否改成同時取得幼教、中等學校或特教專長教師證）

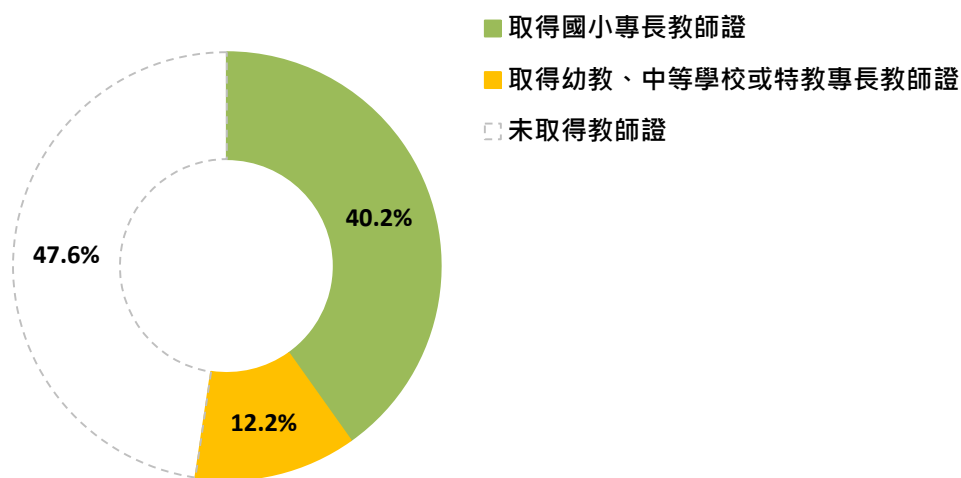


圖1-2、具備國民小學類科修習資格之師資生取得國民小學教師證比例

註：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。



1-3、中等學校

97 學年度大學畢業生，具備中等學校類科修習資格有 3,689 人。其中在畢業後一年首登專長為中等學校專長教師之比例為 46%；具有中等教育修習資格的師資生，有約 4% 的師資生首登專長為幼教、國小或特殊教育；未取得中等學校教師證的比例有五成(50%)。(見上)

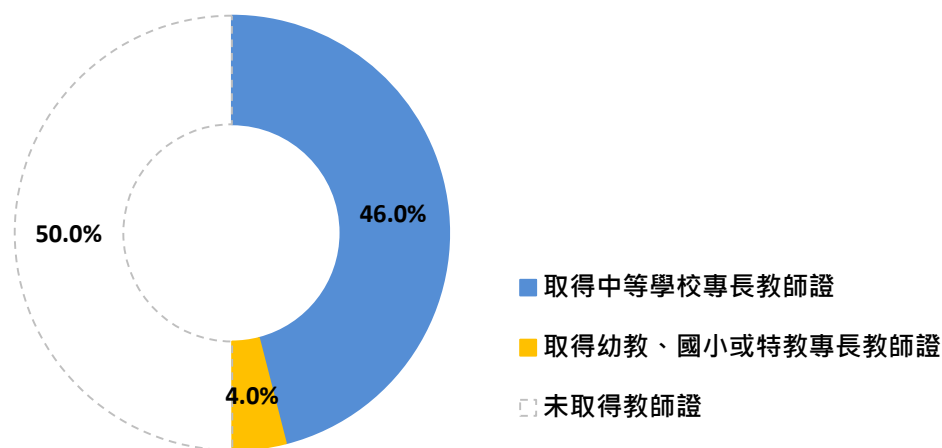


圖1-3、具備中等學校類科修習資格之師資生取得中等學校教師證比例

註：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。

1-4、特殊教育

97 學年度大學畢業生中具備特殊教育類科修習資格有 1,490 人，畢業後一年教師證首登專長為特殊教育之比例為 29.9%，登記為特教以外之比例多達 28.5%，未取得任何類科教師證比例為 41.6%。

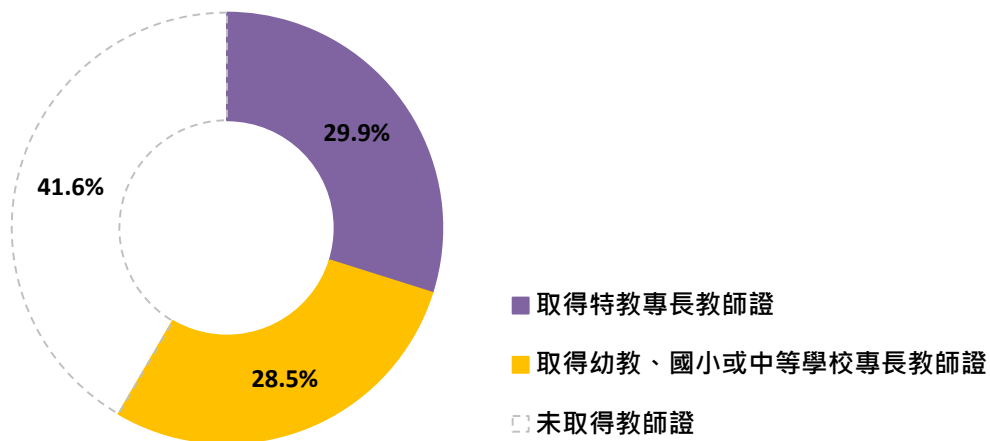


圖1-4、具備特殊教育類科修習資格之師資生取得特殊教育教師證比例

註：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。



二、畢業後一年師資生流失情形

此部份則進一步分析各類科具有修習資格之師資生，其課程修畢情形與其首登專長為該類科之人數比例。

2-1、幼稚園

97 學年度畢業，具備幼稚園類科修習資格之師資生，大學畢業後一年，教育實習不計，仍未修畢師資培育職前教育課程，並打算放棄修習之比例約為 11.1%；具備修習資格的師資生中，有 10.4% 比例表示尚未修完師資職前教育課程，但打算繼續修習；至於師資培育職前教育課程均已修畢者約為 78.5%

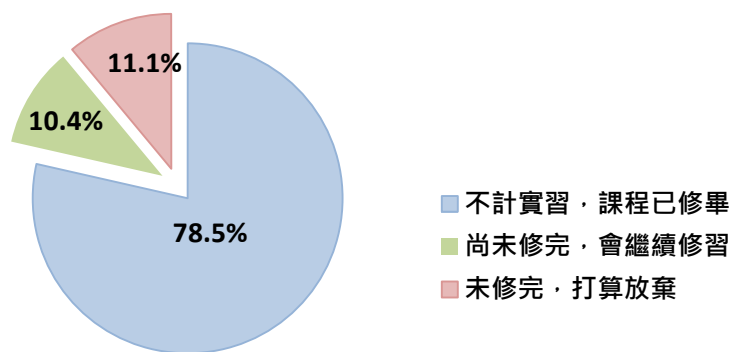


圖2-1、具備幼稚園師資職前教育課程修習資格師資生修課情形

註 1：本題原題目為：「師資職前教育課程類科（即師培課程），您修習的情況為？」選項為「教育實習不計，其他師培課程都已修完」、「尚未修完師培課程，會繼續修習」、「曾修過師培課程，但尚未修完，打算放棄」與「從未修習」。

整體而言，97 學年度畢業，具備幼稚園類科修習資格之師資生，畢業後一年修畢課程者占 78.5%，真正取得教師證且首登專長為幼教專長者，約僅存四成（38.6%）。

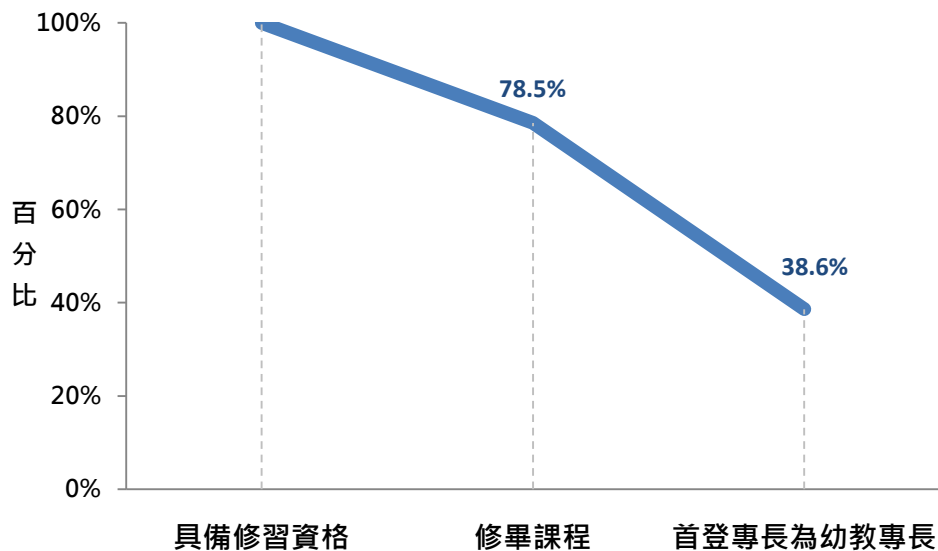


圖2-1-1、具幼稚園師資培育職前教育課程修習資格者流失情形

註 1：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。



2-2、國民小學

97 學年度大學畢業且具國民小學師資職前教育課程修習資格者，畢業後一年未修完師資職前教育課程，並且表示放棄修課比例為 12.5%；而未修完師資職前教育課程，但會繼續修習者之比例約為 5.7%，有逾八成（81.8%）的師資生已修畢師資職前教育課程(教育實習不計)。

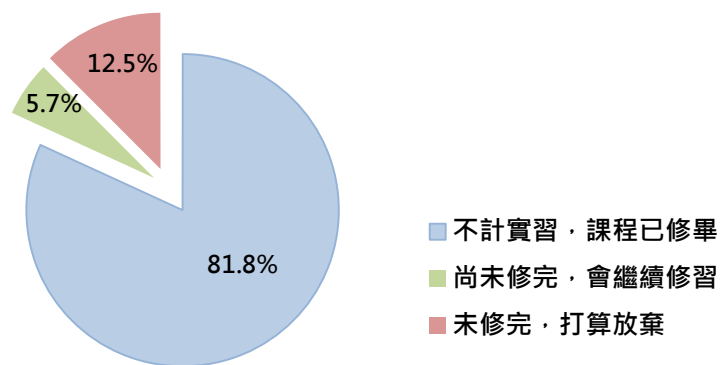


圖2-2、具備國民小學師資職前教育課程修習資格者修課情形

註 1：本題原題目為：「師資職前教育課程類科（即師培課程），您修習的情況為？」選項為「教育實習不計，其他師培課程都已修完」、「尚未修完師培課程，會繼續修習」、「曾修過師培課程，但尚未修完，打算放棄」與「從未修習」。

97 學年度大學畢業生，且具備有國民小學師資職前教育課程修習資格者，畢業後一年已將師培課程修畢之比例約有八成（81.8%），但畢業後一年已取得教師證，且首登專長為國民小學類科之比例剩下四成（40.2%）。

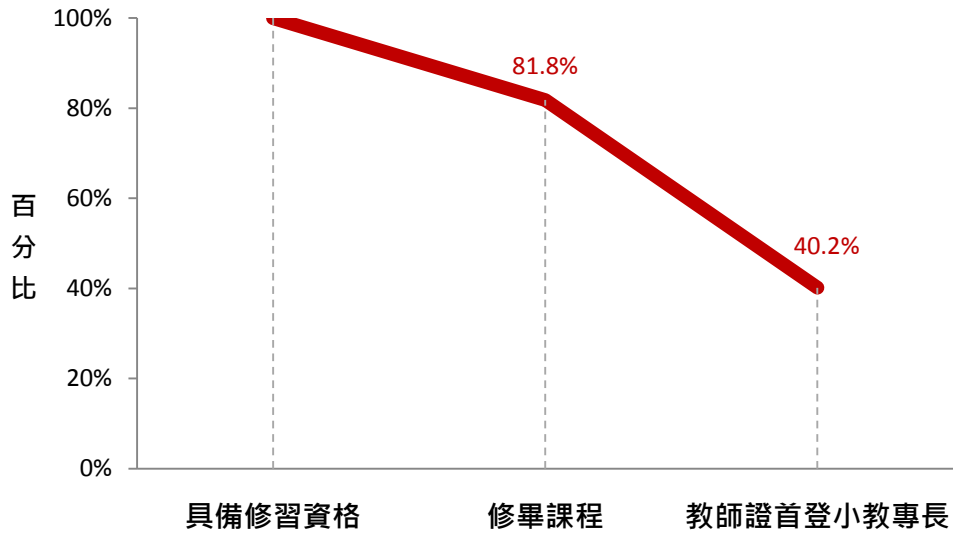


圖2-2-1、具國民小學師資培育職前教育課程修習資格者流失情形

註 1：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。



2-3、中等學校

97 學年度大學畢業，具中等學校師資培育職前教育課程修習資格師資生，在畢業後一年表示未修完師資職前教育課程，並打算放棄修課之比例約為 12.1%，有繼續修習課程意願者約為 12.3%，師資培育職前教育課程皆已修畢者約 75.5%(不計教育實習)。

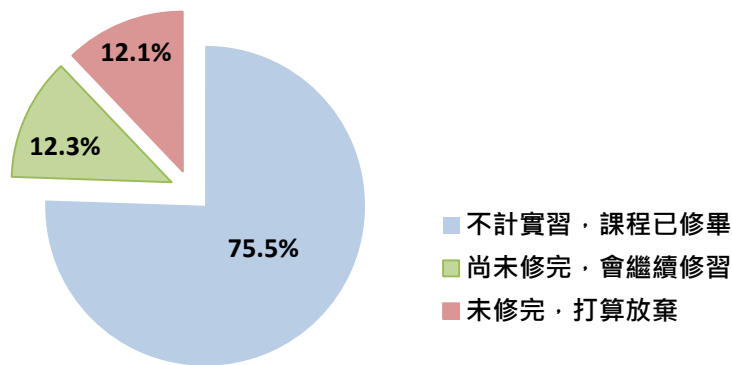


圖2-3、具備中等學校師資職前教育課程修習資格者修課情形

註 1：本題原題目為：「師資職前教育課程類科（即師培課程），您修習的情況為？」選項為「教育實習不計，其他師培課程都已修完」、「尚未修完師培課程，會繼續修習」、「曾修過師培課程，但尚未修完，打算放棄」與「從未修習」。

97 學年度大學畢業師資生，畢業後一年修畢中等學校師資職前教育課程之比例約為 75.5%；取得教師證且首登專長為中等學校類科之人數比例剩下 46%，但略高於其他師資培育類科。

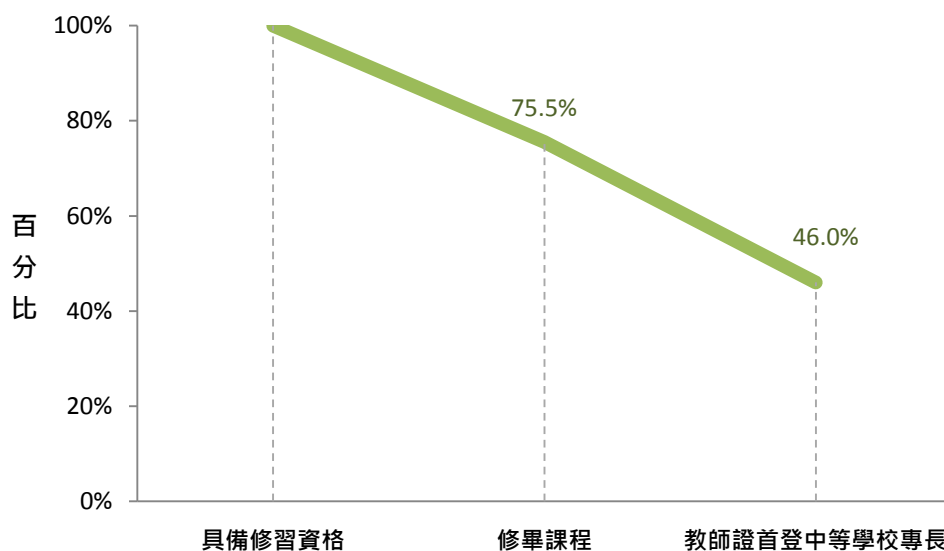


圖2-3-1、具中等學校師資培育職前教育課程修習資格者流失情形

註 1：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。



2-4、特殊教育

97 學年度大學畢業，具有特殊教育師資職前教育課程修習資格者，畢業後一年教育實習不計，已修畢師資職前教育課程之人數比例偏低，不到七成（67.8%）；打算放棄修習特殊教育類科師資職前教育課程之比例略高（16.2%）；但也有約少部分的師資生（16.1%）在畢業後一年，雖未修畢師資職前教育課程，但有計畫繼續修習者約為 16.1%。

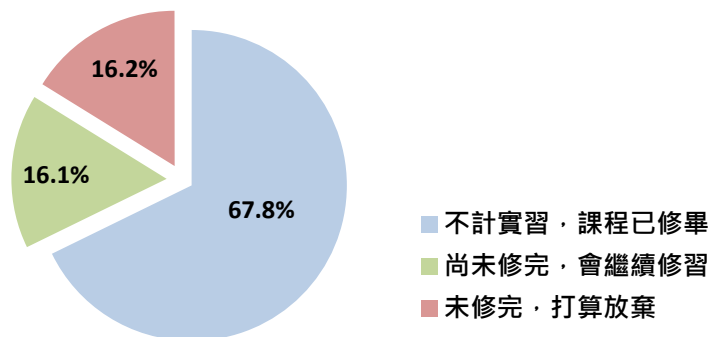


圖2-4、具備特殊教育師資職前教育課程修習資格者修課情形

註 1：本題原題目為：「師資職前教育課程類科（即師培課程），您修習的情況為？」選項為「教育實習不計，其他師培課程都已修完」、「尚未修完師培課程，會繼續修習」、「曾修過師培課程，但尚未修完，打算放棄」與「從未修習」。

整體而言，此年度（97 學年度）大學畢業師資生，具備特殊教育師資職前教育課程修習資格者，修畢課程的比例較其他類科低（67.8%）；且教師證首登專長為特殊教育類之比例僅約三成（29.9%），比例亦較其他師資培育類科低。

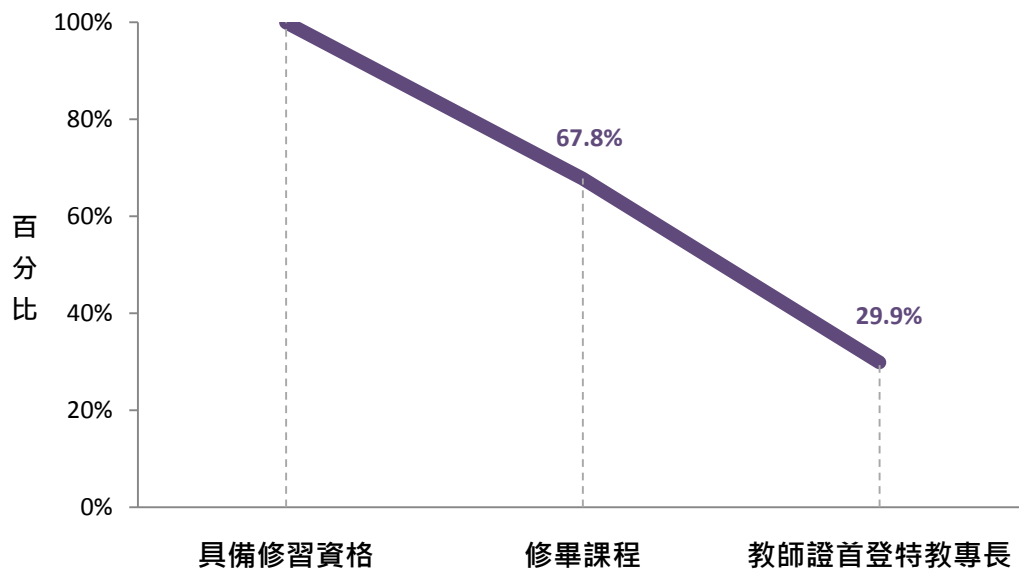


圖2-4-1、具特殊教育師資培育職前教育課程修習資格者流失情形

註 1：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。





三、畢業後一年不同師資培育單位師資生流失情形

就四種師資培育類科，分別探討不同師資培育單位所培育之師資生流失情形。

3-1、幼稚園

圖 3-1 可見不同師資培育單位所培育之師資生流失情形有明顯差異，此部份探討不同修習管道所培育之師資生流失情形為何。

97 學年度大學畢業生，其透過師資培育中心管道，取得幼稚園類科師資職前教育課程修習資格之師資生，在畢業後一年，不計教育實習，其餘師資職前教育課程皆修畢之比例為 77.3%；而調查同時，首登專長已登記幼稚園類科教師證者僅占 34.2%，可能因放棄修課、未參與實習、未報考或考取教師證以及首登專長為其他科目等因素，流失約 65.8%的師資生。

而 97 學年度大學畢業生，就讀師資培育相關系所而取得幼稚園類科修習資格者，在畢業後一年，不計教育實習其餘師資職前教育課程皆修畢之人數比例為 84.4%，相對於師資培育中心比例較高；調查同時，已取得教師證，登記為幼稚園類科專長教師者，約占該學年度透過師資培育相關系所取得修習資格師資生之 51.6%，也較師資培育中心之比例高；整體而言流失率較低，可能因放棄修課、未參與實習、未報考或考取教師證以及首登專長為其他科目等因素，流失 48.4%之師資生。(圖 3-1 紅色線沒有註解)

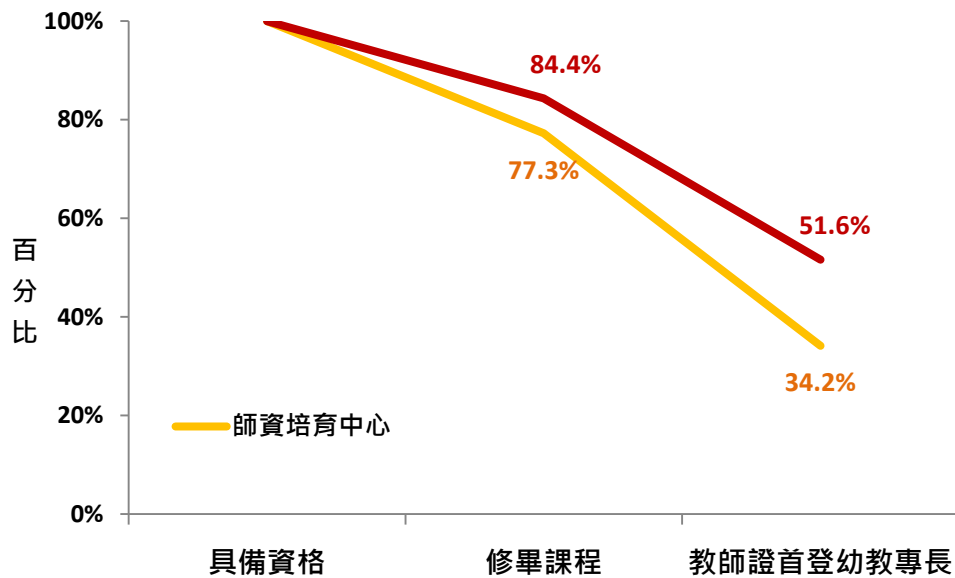


圖3-1、幼稚園類科不同師培單位師資生流失情形

註 1：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。

註 2：本題原題目為：「師資職前教育課程類科（即師培課程），您修習的情況為？」選項為「教育實習不計，其他師培課程都已修完」、「尚未修完師培課程，會繼續修習」、「曾修過師培課程，但尚未修完，打算放棄」與「從未修習」。



3-2、國民小學

具備國民小學類科修習資格之師資生，流失情形可見圖 3-2。師資培育相關系所取得修課資格之師資生，97 學年度畢業後一年，教育實習不計，其他師資培育職前教育課程皆已修畢之比例為 86.6%；調查同時已取得首登專長為國民小學類科教師證者，約占 44.8%；可能因放棄修課、未參與實習、未報考或考取教師證以及首登專長為其他科目等因素，流失約 55.2%的師資生。

自師資培育中心管道取得修習資格之學程生，在 97 學年度畢業後一年時，僅 67.1%的師資生師資培育職前教育課程（教育實習不計）皆已修畢；並且調查同時首登專長取得國民小學類科教師證者，約占師資培育中心所培育師資生之 23.9%；可能因放棄修課、未參與實習、未報考或考取教師證以及首登專長為其他科目等因素，流失約 76.1%的師資生，高於師資培育相關系所（55.2%）約兩成，流失比例較高。

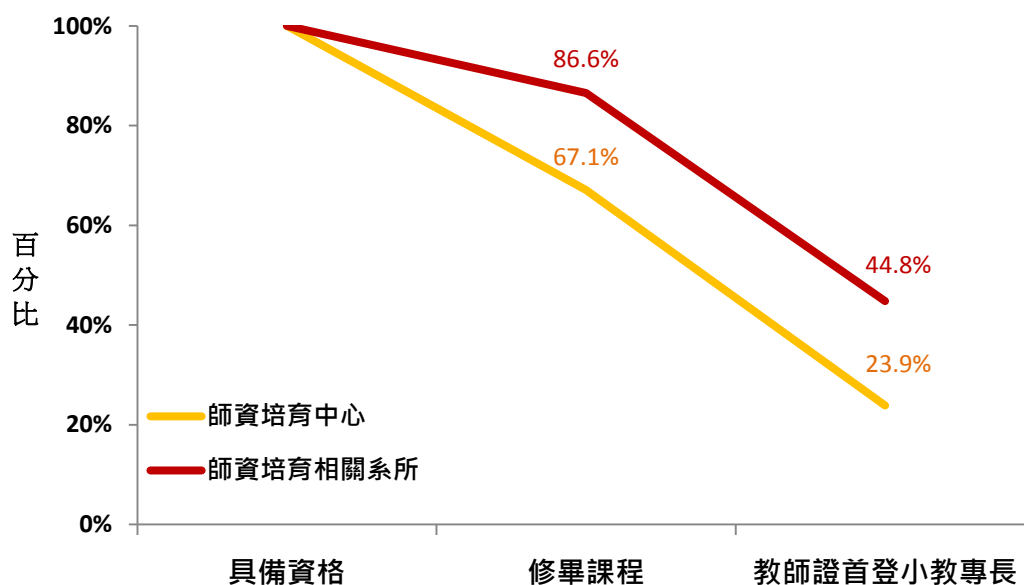


圖3-2、國民小學類科不同師培單位師資生流失情形

註 1：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。

註 2：本題原題目為：「師資職前教育課程類科（即師培課程），您修習的情況為？」選項為「教育實習不計，其他師培課程都已修完」、「尚未修完師培課程，會繼續修習」、「曾修過師培課程，但尚未修完，打算放棄」與「從未修習」。

3-3、中等學校

具有中等學校類科修習資格之師資生，流失情形為圖 3-3。師資培育相關系所，97 學年度具備中等學校類科修習資格者，在畢業後一年，有約 85.4% 之師資生修畢師資職前教育課程（教育實習不計）；調查同時已取得首登專長為中等學校類科教師證之比例約為 56.6%；可能因放棄修課、未參與實習、未報考或考取教師證以及首登專長為其他科目等因素，流失約 43.4% 的師資生。

透過師資培育中心管道取得師資培育職前教育課程修習資格者，約 66.2% 比例在畢業後一年已修畢師資培育課程（教育實習不計）；調查同時已而取得首登專長為中等學校類科教師證者，比例約為 37.8%；可能因放棄修課、未參與實習、未報考或考取教師證以及首登專長為其他科目等因素，流失約 62.2% 的師資生，較師資培育相關系所流失比例（43.4%）高。

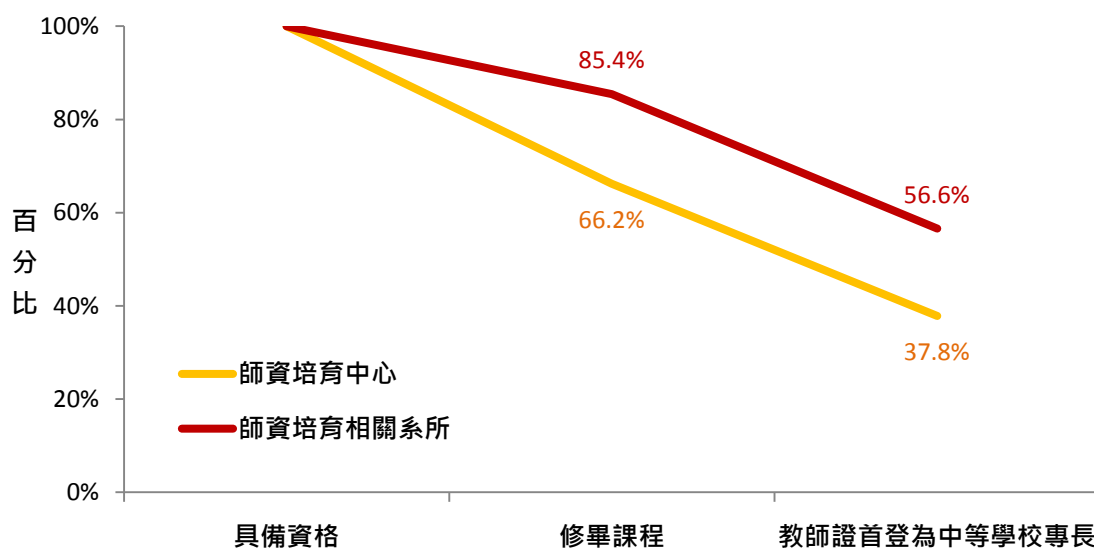


圖3-3、中等學校類科不同師培單位師資生流失情形

註 1：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。

註 2：本題原題目為：「師資職前教育課程類科（即師培課程），您修習的情況為？」選項為「教育實習不計，其他師培課程都已修完」、「尚未修完師培課程，會繼續修習」、「曾修過師培課程，但尚未修完，打算放棄」與「從未修習」。



3-4、特殊教育

不同管道培育之特殊教育類科師資生，其流失情形如圖 3-4。透過就讀師資培育相關系所取得修習資格之師資生，在畢業後一年，教育實習不計，所有師培課程皆已修畢之比例為 76.5%；調查同時，首登專長已取得特教專長教師證之比例為 42.4%；可能因放棄修課、未參與實習、未報考或考取教師證以及首登專長為其他科目等因素，流失約 57.6%的師資生。

相較之下，師資培育中心培育之師資生，畢業後一年，已修畢師資培育職前教育課程之比例約為 61.2%，較師資培育相關系所培育之師資生比例（76.5%）低；且調查同時已首登為特教專長之師資生比例約為 15%；可能因放棄修課、未參與實習、未報考或考取教師證以及首登專長為其他科目等因素，流失約 85%的師資生，流失比例較師資培育相關系所（57.6%）嚴重。

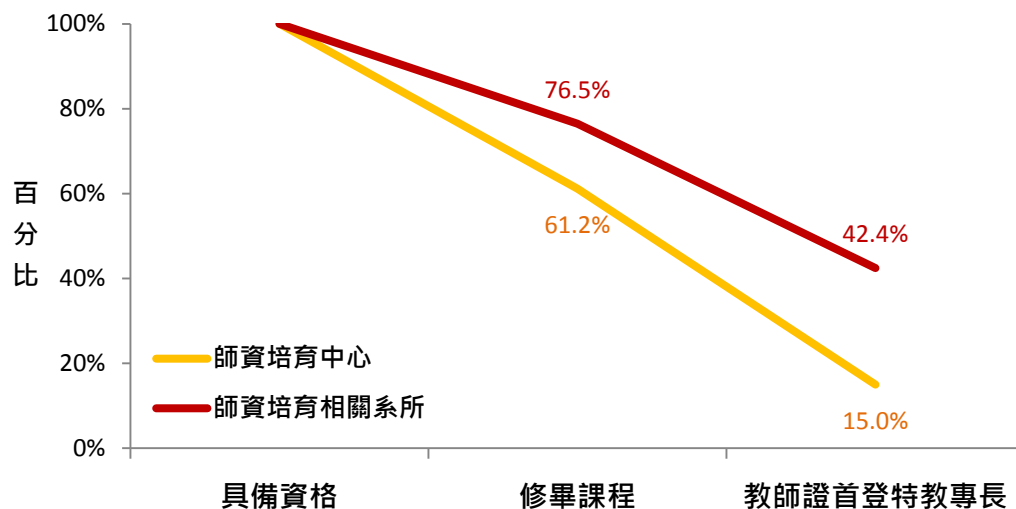


圖3-4、特殊教育類科不同師培單位師資生流失情形

註 1：首登專長指正式取得第一個合格教師證上所登記/檢定之專長科目。

註 2：本題原題目為：「師資職前教育課程類科（即師培課程），您修習的情況為？」選項為「教育實習不計，其他師培課程都已修完」、「尚未修完師培課程，會繼續修習」、「曾修過師培課程，但尚未修完，打算放棄」與「從未修習」。